

単元 時数	単元名	単元目標	表現例 (下線は新出の表現)	新出語彙・語句例	既出表現・語彙例	HFとの 関連
1 (2単位 時間)	Hello, world! 世界のいろいろなこ とばであいさつをし よう	・さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言 い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おう とする。	Hello. <u>Good [morning / afternoon / night].</u> I like (strawberries). Goodbye. See you.	morning, afternoon, night, world	挨拶・自己紹介 Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. 状態・気持ち, 色, 数(1-30), 飲食物, 果物・野 菜, スポーツ, 動物	1-L1 1-L4
2 (4単位 時間)	Let's play cards. 好きな遊びをつた えよう	・世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があるこ とに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う 表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	<u>How's the weather?</u> <u>It's [sunny / rainy / cloudy / snowy].</u> <u>Let's (play cards).</u> <u>Yes, let's. Sorry.</u> <u>Stand up. / Sit down. / Stop. / Walk. /</u> <u>Jump. / Run. / Turn around.</u>	天気(weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), 状態・気持 ち(hot, cold), 動作(stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch, play), up, down, on, around, left, let's, today, 身体の部位(hand, leg), 遊び(tag, jump rope, bingo, game), outside, inside, 衣類(shirt, shorts, sweater, pants, boots, cap)	挨拶・自己紹介 I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? 状態・気持ち, how, is, it, right, 身体の部位, 色, スポーツ	2-L7
3 (3単位 時間)	I like Mondays. 好きな曜日は何か な?	・世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日 を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	<u>What day is it?</u> <u>It's (Monday).</u> Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).	day, 曜日(Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), 果物・野菜(mushroom, watermelon), 飲食物(soup, pie, sandwich), fresh	挨拶, What (sport) do you like?, How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy / snowy]. it, is, 飲食物, スポーツ, 遊び	1-L8 1-L4
4 (4単位 時間)	What time is it? 今、何時?	・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や <u>且 課</u> の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ・自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	<u>What time is it?</u> <u>It's (8:30).</u> <u>It's ("Homework Time").</u> <u>How about you?</u>	数字(forty, fifty, sixty), a.m., p.m., about, 日課・時間 ([wake-up / breakfast / study / lunch / snack / homework / dinner / TV / bath / bed / dream] time)	挨拶, How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy / snowy]. What day is it?, It's (Monday). what, is, it, book, 数(1-60), 曜日, スポーツ, 遊び	2-L6
5 (4単位 時間)	Do you have a pen? おすすめの文房具 セットをつくらう	・文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣 れ親しむ。 ・文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうと する。	<u>Do you have (a pen)?</u> Yes, I do. / No, I don't. <u>I [have / don't have] (a pen).</u> This is for you.	have, 身の回りの物(glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar), 状態・気持ち(short)	挨拶, How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy / snowy]. What day is it?, It's (Monday). Do you like (blue)? Yes, I do. /No, I don't. What (sport) do you like? I like (soccer). (The "A" card), please. How many (apples)? Ten (apples). 状態・気持ち(big, small, long, short), 形, 色, スポーツ, 動物, 飲食物, 数, 身の回りの物 (pencil, eraser, ruler, crayon), 数(1-60)	1-L7 2-L1
6 (4単位 時間)	Alphabet アルファベットで 文字遊びをしよう	・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活 字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ・身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ・相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとす る。	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 'b')? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry. <u>Try again.</u>	小文字(a-z), letter, try, again, bookstore, juice, news, school, station, taxi, telephone	What do you want? up, down, left, right, look, shop, 数(1-60), 大文字(A-Z), 身の回りの物など	1-L7
7 (5単位 時間)	What do you want? ほしいものは何か な?	・食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親 しむ。 ・欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹 介し合う。 ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	What do you want? <u>I want (potatoes), please.</u> How many? (Two), please. Here you are. Thank you.	果物・野菜(vegetable, potato, cabbage, corn, cherry, 飲 食物(sausage)	What's this? It's (a fruit). Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). 果物・野菜, 飲食物, 数(1-60)	1-L6
8 (4単位 時間)	This is my favorite place. お気に入りの場所 をしようかいしょ う	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があるこ とに気付くとともに、教科名や教室名の言い方や <u>道案内の仕方</u> に 慣れ親しむ。 ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝 え合ったりする。 ・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おう とする。	<u>Go straight.</u> Turn [right / left]. Stop. <u>This is (the music room).</u> <u>This is my favorite place.</u> <u>Why?</u> I like (music).	favorite, place, my, our, go, why, straight, 学校・教室等 (classroom, restroom, [science / music / arts and crafts / computer / cooking] room, [school nurse's / school principal's / teachers'] office, entrance, library, gym, playground)	挨拶, 曜日, スポーツ, This is for you. Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. turn, right, left, lunch, school	2-L4
9 (5単位 時間)	This is my day. ぼく・わたしの一日	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に 慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったり する。 ・相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	<u>I wake up (at 6:00).</u> <u>I have breakfast (at 7:00).</u> <u>I go to school.</u> <u>I go home.</u>	日課(wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, check my school bag, leave my house, take out the garbage), everything, later, boy, girl, yummy, wonderful	挨拶, 日課, 状態・気持ち, 動作, 教科, This is my favorite place. I, am, it, is, day, you, up, my, have, breakfast, house, the, to, school, homework, dinner, a, dream	2-L6

この年間指導計画例では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。4年生では、すべての単元を通じてアルファベットの文字とその読み方を扱うことを想定している。

二重下線は、「指導編」記載の単元目標より修正した部分。

HFとの関連は、題材・言語材料により選定。