

知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
<p>外国語の特徴やきまりに関する理解 ・音声、語彙・表現、文法の知識</p> <p>言語の働き、役割に関する理解 (例) ・コミュニケーションを円滑にする (繰り返す, 言い換える 等) ・気持ちを伝える (感謝する, 謝る 等) ・情報を伝える (説明する, 理由を述べる 等) ・考えや意図を伝える (賛成・反対する, 主張する 等) ・相手の行動を促す (依頼する, 許可する 等)</p> <p>各言語活動に応じた言語の働き</p> <p>外国語の音声、語彙・表現、文法の知識を、「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」を活用した実際のコミュニケーションにおいて運用する技能</p> <p style="text-align: right;">など</p>	<p>外国語で、情報や考えなどを表現し伝え合う力</p> <p>コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて、幅広い話題について、外国語を聞いたり読んだりして情報や考えなどを的確に理解するコミュニケーション力</p> <p>コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて、幅広い話題について、外国語を話したり書いたりして情報や考えなどを適切に表現するコミュニケーション力</p> <p>外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、外国語で話したり書いたりして情報や考えなどの概要・詳細・意図を伝え合うコミュニケーション力</p> <p>考えの形成、整理</p> <p>目的等に応じて、外国語の情報を選択したり抽出したりする力</p> <p>知識や得た情報を活用して、自分の意見や考えを外国語で形成・整理・再構築する力</p> <p>形成・整理・再構築した自分の意見や考えを、実際に外国語で表現する力</p> <p style="text-align: right;">など</p>	<p>外国語を通じて、言語やその背景にある文化を尊重しようとする態度</p> <p>自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度</p> <p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、情報や考えなどを外国語で話したり書いたりして表現しようとする態度</p> <p>外国語を通じて積極的に人や社会と関わり、自己を表現するとともに他者を理解するなど互いの存在について理解を深め、尊重しようとする態度</p> <p style="text-align: right;">など</p>

外国語活動・外国語科における教育のイメージ

【高等学校】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、コミュニケーションの目的を理解し、見通しを持って目的を実現するための聞くこと、話すこと、読むこと、書くことによる総合的な言語活動を行うことを通して、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりすることができる資質・能力を次のとおり育成を目指す。

外国語を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことを用いた実際のコミュニケーションの場面において活用できる技能を身に付けるようにする。

外国語でコミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて、社会や世界、他者との関わりの中での幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を的確に理解したり、それらを活用して適切に表現し伝え合ったりすることができる力を養う。

外国語やその背景にある文化の多様性を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

- 目標を踏まえた具体的な指標形式の目標を提示

【中学校】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、コミュニケーションの目的を理解し、見通しを持って目的を実現するための聞くこと、話すこと、読むこと、書くことによる総合的な言語活動を行うことを通して、簡単な情報や考えなどを外国語で理解したり表現したり伝え合ったりすることができる資質・能力を次のとおり育成を目指す。

外国語を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことを用いた実際のコミュニケーションの場面において活用できる基本的な技能を身に付けるようにする。

外国語でコミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて、日常的・社会的で具体的な話題について理解したり、簡単な情報や考えなどを交換するなどして伝え合ったりすることができる力を養う。

外国語やその背景にある文化の多様性を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

- 目標を踏まえた具体的な指標形式の目標を提示

【小学校高学年】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、コミュニケーションの目的を理解し、見通しを持って目的を実現するための言語活動を通して、聞いたり話したりするとともに、読んだり書いたりすることに慣れ親しませ、コミュニケーション能力の基礎となる資質・能力を次のとおり育成を目指す。

外国語を通じて、言語の働きや役割などを理解し、読んだり書いたりして外国語の文字、単語、語順などに慣れ親しませるとともに、外国語の音声、語彙・表現を聞いたり話したりする実際のコミュニケーションの場面において活用できる基本的な技能を身に付けるようにする。

外国語を通じて、身近で簡単なことについて、文字、単語などを読んだり語順に気付きながら書いたりするとともに、聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う基礎的な力を養う。

外国語やその背景にある文化の多様性を尊重し、相手に配慮しながら外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

- 目標を踏まえた具体的な指標形式の目標を提示

【小学校中学年】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、コミュニケーションの目的を理解し、見通しを持って目的を実現するための活動を通して、聞いたり話したりすることに慣れ親しませ、コミュニケーション能力の素地となる資質・能力を次のとおり育成を目指す。

外国語を用いた体験的な活動を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語の音声や語順等の違い等に気付いた上で、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませるようにする。

外国語を通じて、身近で簡単なことについて、聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。

外国語を通じて、言語やその背景にある文化の多様性を尊重し、相手に配慮しながら外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

- 目標を踏まえた具体的な指標形式の目標を提示

校種	CEFR レベル	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
高等学校 ↑ 中学校 ↑ 小学校	B2	母語話者同士による多様な話題の長い会話を聞いて、概要や要点を理解できるようにする。 身近な話題に関する複雑な流れの議論を聞いて、話の展開を理解できるようにする。 自然な速さで話される時事問題や社会問題に関する長い説明を聞いて、概要や要点を理解できるようにする。 ある程度知識のある社会問題や時事問題に関するラジオ番組やテレビ番組を視聴して、概要や要点を理解することができるようにする。	関心のある分野の記事や資料から、必要な情報を読み取ることができるようにする。 興味のある現代小説や随筆を読んで、概要を理解することができるようにする。 時事問題や社会問題に関する記事やレポート、資料を読んで、概要や要点、筆者の姿勢や視点を理解できるようにする。	幅広い話題に関する会話に参加し、情報や自分の意見などを適切かつ流暢に表現することができるようにする。 知識のある時事問題や社会問題について、幅広い表現を用いて議論することができるようにする。	幅広い話題について、即興で、説明したり自分の考えや気持ちなどを話したりすることができるようにする。 幅広い分野のテーマについて、明瞭かつ詳細な説明をすることができる。 多様な考え方ができる時事問題や社会問題について、様々な見方の長所・短所を示すとともに、自分の意見を幅広い表現を用いて論理的に説明することができるようにする 聴衆の反応に応じて、発表の内容や方法を調整することができるようにする。	関心のある分野のテーマについて、事実や情報などを明確且つ詳細に伝える説明文を書くことができるようにする。 時事問題や社会問題など幅広い話題に関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができるようにする。 時事問題や社会問題など幅広い話題について、得た情報を活用しながら、自分の意見やその理由を論理的に書くことができるようにする。 Eメール、エッセイ、レポートなどをそれぞれの用途に合った文体で書くことができるようにする。
	B1	身近な話題や知識のある社会的な話題に関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができるようにする。 比較的ゆっくりはっきりと話されれば、時事問題や社会問題に関する短い平易な説明を聞いて、要点を理解することができるようにする。 比較的ゆっくりはっきりと話されれば、馴染みのある話題を扱ったラジオ番組やテレビ番組を視聴して、要点を理解できるようにする。	身近な話題に関する比較的短い記事やレポート、資料から、必要な情報を読み取ることができるようにする。 短い物語を読んで、あらすじを理解することができるようにする。 社会的な話題に関する短い会話や説明を読んで、概要や要点を理解できるようにする。 英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読んで、概要や要点を理解できるようにする。	公共の場所（店、駅など）において、自分の問題を説明し、解決することができるようにする。 身近な話題や興味関心のある事柄について、準備をしないで会話に参加することができるようにする。 身近な話題や知識のある話題について、簡単な英語を用いて情報や意見を交換することができるようにする。	身近な話題や関心のある事柄について、即興で説明することができるようにする。 身近な話題や関心のある事柄について、まとまりのある内容を話すことができるようにする。 関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができるようにする。 知識のある時事問題や社会問題について、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を加えて話すことができるようにする。	自分の経験や身近な事柄について、複数のパラグラフから成る説明文を書くことができるようにする。 関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができるようにする。 関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見やその理由を加えて書くことができるようにする。
	A2	短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、必要な情報を聞き取ることができるようにする。 身近な話題に関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができるようにする。 ゆっくりはっきりと話されれば、身近な事柄に関する短い説明の要点を理解することができるようにする。	日常生活において身の回りにある短い平易なテキストから、必要な情報を読み取ることができるようにする。 平易な英語で書かれた短い物語を読んで、あらすじを理解できるようにする。 身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明や手紙を読んで、概要や要点を理解できるようにする。	日常生活や自分に関連した事柄に関する短い簡単なやり取りをすることができるようにする。 身近な話題や興味関心のある事柄について、ある程度準備をすれば、会話に参加することができるようにする。 身近な話題について、簡単な英語を用いて簡単な意見交換をすることができるようにする。	身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。 身近な話題や関心のある事柄について、簡単な説明をすることができるようにする。 身近な話題について、自分の意見やその理由を簡単に話すことができるようにする。	自分が必要とする事柄について、短い簡単なメモやメッセージなどを書くことができるようにする。 身近な事柄について、簡単な語句や表現を用いて、短い説明文を書くことができるようにする。 聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて、自分の意見や感想を書くことができるようにする。
	A1	挨拶や簡単な指示を聞いて理解することができるようにする。 日常生活において必要となる基本的な情報を聞き取ることができるようにする。 ゆっくりはっきりと話されれば、身の回りの事柄に関する平易でごく短い会話や説明を、視覚情報などを参考にしながら理解することができるようにする。	日常生活において身の回りにある英語の中の語句や単純な文を理解できるようにする。 平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、視覚情報などを参考にしながら、あらすじを理解することができるようにする。 身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、視覚情報などを参考にしながら、概要を理解することができるようにする。	相手の発話を理解できない場合など、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができるようにする。 相手のサポート（ゆっくり話す、繰り返す、言い換える、自分が言いたいことを表現するのに助け船をだしてくれる など）があれば、ごく身近な話題について、簡単な表現を使って質疑応答をすることができるようにする。	簡単な語句や文を用いて、自分について話すことができるようにする。 日常生活において必要となる基本的な情報を伝えることができるようにする。 ごく身近な事柄や出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができるようにする。	自分に関するごく限られた情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。 ごく身近な事柄について、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。
	(Pre-A1)	アルファベットの発音を聞いて、どの文字であるかが分かるようにする。 挨拶や短いごく簡単な指示を聞いて理解することができるようにする。 ゆっくりはっきりと、繰り返して話されれば、自分に関することや身近で具体的な事物を表わすごく簡単な語句や文を聞き取ることができるようにする。	ごく身近にあるアルファベットの文字を識別し、発音することができるようにする。 音声で十分に慣れ親しんだ、ごく身近で具体的な事物を表わす単語を見て、その意味を理解できるようにする。	挨拶やごく短い簡単な指示に回答することができるようにする。 相手のサポート（ゆっくり話す、繰り返す、言い換える、自分が言いたいことを表現するのに助け船をだしてくれる など）があれば、自分に関することについてごく簡単な質問に答えることができるようにする。	定型表現を用いて、簡単な挨拶をすることができるようにする。 自分や身の回りの物事に関するごく限られたことについて、簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。	目的を持ってアルファベットの大字と小文字を活字体で書くことができるようにする。 例文を参考にしながら、音声などで十分慣れ親しんだ語句や文を書き写すことができるようにする。

小学校3年生外国語活動週1コマ
(Hi, friends! 1をベースにしたイメージ)たたき台

単元名	時間	＜題材＞ 使用表現	単元目標例	HFとの関連
Lesson 1 Hello!	3	＜言語・挨拶＞ Hello. Goodbye. My name is ~. Thank you.	・世界には様々な言語があることに気付くとともに、英語での挨拶の表現に慣れ親しみ、自分の名前を言って挨拶しようとする。	1-L1
Lesson 2 I'm happy.	2(5)	＜ジェスチャー・感情・様子＞ 感情・様子を表す語 How are you? I'm happy.	・世界には様々なジェスチャーがあることに気付くとともに、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しみ、表情やジェスチャーをつけて挨拶とともに、相手に感情や状態を伝えようとする。	1-L2
Lesson 3 How many apples?	4(9)	＜数・身の回りの物＞ 身の回りの物 one ~ ten How many ~?	・言語には、それぞれ特色があることを知るとともに、数の言い方や尋ね方に慣れ親しみ、身の回りのものを数えようとする。	1-L3
Lesson 4 My rainbow	5(14)	＜色＞ 色 I like ~. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't.	・英語と日本語の音の違いや、色について様々な見方があることに気付くとともに、好きなものを表わしたり、尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、好きなものを尋ねたり答えたりしようとする。	1-L4 1-L5
Lesson 5 絵本教材活用単元 :In the Autumn Forest	4(18)	＜動物＞ 動物・体の部位・ 形状を表す語	・カタカナで表す動物とその英語との音の違いに気付き、まとまりのある英語での話を聞いてその大筋が分かり、動物や体の部位、形状を表す語に慣れ親しみ、まとまりのある英語での物語を聞いてその概要を理解し、自分が選んだ動物を紹介しようとする。	2-L7
Lesson 6 This is my favorite.	4(22)	＜外来語・食べ物＞ 野菜・果物・菓子 What do you like? I like ~.	・食べ物や色などの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、積極的に何が好きなかを尋ねたり答えたりしようとする。	1-L6
Lesson 7 My name	5(27)	＜アルファベット大文字＞ A ~ Z What do you want? ~, please.	・身の回りにはアルファベットで表されているものが多いことに気付くとともに、アルファベットの読み方や、何が欲しいか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、相手意識を持って欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。	1-L6
Lesson 8 Welcome to our museum.	4(31)	＜身の回りの物＞ 身の回りの物・形状を表す 語 What ~ do you want?	・身の回りの物に関する外来語とその英語から、日本語と英語の音の違いに気付き、どのようなものが欲しいかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、相手意識を持ってどのようなものが欲しいかを尋ねたり答えたりしようとする。	1-L6
Lesson 9 Who am I?	4(35)	＜動物・身の回りの物＞ 動物・身の回りの物・形状・ 様子を表す語 I'm ~.	・動物や形状・様子を表す語に慣れ親しみ、あるものを説明したり、相手意識を持ってある物について尋ねたり答えたりしようとする。	1-L7

小学校4年生外国語活動週1コマ
(Hi, friends! 1をベースにしたイメージ)たたき台

単元名	時間	題材・使用表現	単元目標例	HFとの関連
Lesson 1 Nice to meet you.	4(4)	<世界の言語・アルファベット小文字> a ~ z Nice to meet you. My name is ~. What's your name?	・様々な言語があることに気付くとともに、アルファベット小文字や初めて出会った人との挨拶の仕方に慣れ親しみ、相手意識を持って挨拶しようとする。	1 - L1
Lesson 2 Turn right.	4(8)	<学校・道案内> 教室・学校 Where is ~? Go straight. Turn right/left.	・世界には様々な学校生活があることを知り、学校の中の物や教室名の言い方に慣れ親しみ、相手意識を持って学校を案内しようとする。	2 - L5
Lesson 3	4(12)	<昆虫・自然> 自然や位置に関する語句	・自然や位置に関する語句に慣れ親しみ、ジェスチャーや絵等、非言語手段を用いて、聞き手に分かりやすく話したり、分からない語句があっても類推しながら聞き続けたりしようとする。	2-L5
Lesson 4 What's this?	5(17)	<文字・アルファベット大小文字> Aa ~ Zz What's this? It's ~.	・世界には様々な文字があることや、身の回りにはアルファベットの文字で表されているものが多いことに気付くとともに、身の回りの物や、あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、相手意識を持ってあるものが何かを尋ねたり答えたりしようとする。	1 - L7
Lesson 5 絵本教材活用単元 : Good morning!	5(22)	<一日の生活> 動作・気持ちを表す語 I have/study/play ~.	・言葉には深い意味があることに気付き、様々な動作や気持ちを表す表現に慣れ親しみ、まとまりのある話の概要を理解しようとする。	2 - L7
Lesson 6 Ten years!	4(26)	<職業> 職業・身の回りの物・感情を表す語 What do you want to be? I want to be ~.	・世界には様々な職業があることに気付き、職業を表す語に慣れ親しみ、就きたい職業について聞いたり言ったりしようとする。	2 - L8
Lesson 7 What's this? Quiz	4(30)	<クイズ身の回りの物> 動物 形状を表す語 色・形状 What's this?	・英語と日本語の音声の違い気に気付き、身の回りのものの言い方に慣れ親しみ、二往復以上のやり取りをしようとする。	1 - L7
Lesson 8 Welcome to my town.	5(35)	<自分の住む地域> 建物・有名な物を表す語 状態・感情を表す語	・形、色、形状等の語いやそれらに関する表現に慣れ親しみ、あるものについて説明しようしようとする。	1 - L7

次期学習指導要領の5・6年生の年間指導計画 イメージ たたき台

短時間学習は...各単元の内、系統性を確保するため、まとまりのある学習と、「繰り返しの学習」や「深まりのあるコミュニケーション活動」等とを関連付けながら、アルファベットの文字、語彙や表現の定着を図る。

小学校5年生外国語年間70コマ

単元名	時間	題材等	目標例(二重下線部は、HFに設定されていない部分)	HFとの関連・プラスした時数
Lesson 1 Hello, everyone.	5(5)	挨拶・自己紹介 I like/don't like ~. 反応	・自分のことについて <u>簡単に紹介できるようにする</u> とともに、自分のことについて相手を尊重しながら伝え合おうとする。	1 - L1
Lesson 2 Do you have "a"?	8(13)	身の回りの英語表記 アルファベット大小文字 Do you have ~?	・身の回りにはアルファベットの文字で表されているものが多いことや、 <u>アルファベットには読み方と音があることに気付き、アルファベットの文字を読んだり、あるものを持っているかどうかを尋ねたり答えたりすることができるようにする</u> とともに、 <u>アルファベットの文字を読んだり書き写したり</u> 、あるものを持っているか尋ねたり答えたりしようとする。	2-L1
Lesson 3 When is your favorite day?	8(21)	月日・季節 When is ~? Why?	・世界には様々な行事があることに気付き、 <u>日程を尋ねたり答えたりすることができるようにする</u> とともに、 <u>自分の大切な日について理由を含めて伝え合ったり、丁寧にアルファベットの文字を書き写したりしようとする</u> 。	2 - L2
Lesson 4 This is ME!	8(29)	スポーツ・楽器 身の回りのもの・動作 I can ~. Can you ~?	・人それぞれであることに気付き、 <u>物語のあらすじを聞き取ったり、できることを尋ねたり答えたりすることができるようにする</u> とともに、自分のできることやできないことを伝え合ったり、 <u>丁寧にアルファベットの文字を書き写そうとしたりする</u> 。	2-L3
Lesson 5 Turn right.	7(36)	建物 道案内 Where is ~?	・世界の町の様子から日本との相違点に気付き、 <u>道を尋ねたり、道案内したりできるようにする</u> とともに、相手にわかるように道案内したり、 <u>正確にアルファベットの文字を書き写したりしようとする</u> 。	2-L4
Lesson 6 This is our town!	8(44)	自然 食べ物 特産物等 This is ~.	・自分たちの町の様子から、世界との共通点に気付き、 <u>自分たちの住む町について伝え合うことができるようにする</u> とともに、自分たちの住む町のお薦めを紹介しようとしたり、 <u>正確にアルファベットの文字を書き写したりしようとする</u> 。	新規
Lesson 7 My school schedule	8(52)	教科名 曜日 身の回りのもの I study ~ on Monday.	・世界の同年代の子供の学校生活から自分たちとの相違点や共通点、 <u>単語はアルファベットの文字がまとまってできていることに気付き、学校生活について説明し合ったり、正確にアルファベットの文字を書いたりできるようにする</u> とともに、お気に入りの時間を入れた時間割を伝え合おうとする。	1 - L8
Lesson 8 Healthy menu	8(60)	食べ物 食習慣 What would you like?	・世界には様々な食生活があることに気付き、 <u>丁寧に欲しい物を尋ね、答えたり、正確にアルファベットの文字を書き写すことができるようにする</u> とともに、健康に良い食事について伝え合おうとする。	1 - L9
Lesson 9 We are good friends.	10(70)	世界の童話 日本の童話 Let's ~.	・世界には子供たちに様々な願いを込めて書かれた童話等があることや、 <u>アルファベットの文字がまとまって単語になることに気付き、まとまった英語の物語を聞いて、内容が分かり、場面に合ったセリフを言ったり、正確にアルファベットの文字を書き写すことができるようにする</u> とともに、英語で物語の内容を伝え合おうとする。	2-L7

【短時間学習の例・イメージ】

例えば、Lesson 3
自分の大切な日について

季節・月日などの語彙や日程を尋ねたり答えたりする表現を使うことができる。

主な目標と活動例

- ・「チャンツ」を通して、季節・月日などの単語に慣れる。
- ・「ステレオゲーム」を通して、月日などの単語や日程の尋ね方を使えるようにする。
- ・補助教材ワークシートなどを活用してアルファベットの文字を丁寧に書き写すようにする。

この短時間学習を45分+15分で60分として、意味のある場面設定の中で、「深まりのあるコミュニケーション活動」等をする事も考えられる。

小学校6年生外国語年間70コマ

単元名	時間	題材	目標例	HFとの関連・プラスした時数
Lesson 1 Hello, nice to meet you.	5(5)	挨拶 自己紹介 I'm ~.	・世界には様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、 <u>簡単なやりとりをして自分について伝え合ったり、自分の名前を正確に書いたりすることができるようにするとともに、自分について相手にわかるように伝え合おうとする。</u>	1 - L1
Lesson 2 This is our school.	8(13)	教室名 身の回りの物 形状・気持ちを表す語 I like ~.	・世界の子供たちの生活から自分たちとの共通点や相違点に気付くとともに、 <u>自分の学校について簡単に説明したり、学校名を正確に書いたりすることができるようにするとともに、自分たちの学校について自分の考えを伝え合おうとする。</u>	2 - L4
Lesson 3 Let's go to Italy.	8(21)	世界の国々 生活 I want to go to ~.	・世界の国々の様子から日本との共通点や相違点に気付き、 <u>行ってみたい国についてその理由とともに簡単に説明したり、国名を正確に書き写したりできるようにするとともに、お薦めの国について伝え合ったり、単語を推測して読んだりしようとする。</u>	2 - L5
Lesson 4 Welcome to our country.	8(29)	日本の特徴 ~ is ~.	・日本の様子から世界の国々との共通点や相違点に気付き、 <u>日本について伝えることができるようにするとともに、日本の良さについて自分の考えを相手にわかるように伝え合い、単語を正確に書き写したり、推測して読んだりしようとする。</u>	新規
Lesson 5 What time do you get up?	8(37)	一日の生活 時刻 I get up at 7:00.	・世界の人々は様々な生活の中で精一杯生活を営んでいることや、時差があること、 <u>英語と日本との表記の仕方の違いに気付き、自分の一日の生活について伝え合うことができるようにするとともに、自分の大切にしている時間について伝え合い、単語を正確に書き写したり、推測して読んだりしようとする。</u>	2 - L6
Lesson 6 A letter to	8(45)	動物 ~ is chasing ~.	・世界の様々な課題や、 <u>英語の語順に気付き、まとまった内容の話を聞いて理解し自分のできることを伝え合い、単語を正確に描き写したりできるようにするとともに、世界の様々な課題に対して自分ができると伝えること、単語を推測して読んだりしようとする。</u>	2-L3・L7
Lesson 7 My favorite event	8(53)	学校生活 My favorite event is ~.	・世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付き、 <u>6年間の小学校生活について自分の考えを伝え合ったり、単語を正確に書き写したりできるようにするとともに、思い出に残る行事についてその理由を含めて伝え合ったり、単語を推測して読んだりしようとする。</u>	新規
Lesson 8 What do you want to be?	8(61)	職業 気持ちを表す語 I want to be a teacher.	・世界には様々な夢をもつ同年代の子供たちがいることに気付き、 <u>就きたい職業について伝え合ったり、単語を正確に書き写したりできるようにするとともに、自分の将来について伝え合ったり、単語を推測して読んだりしようとする。</u>	2 - L7
Lesson 9 Junior High School Life	9(70)	中学校生活 I want to enjoy ~.	・ <u>中学校生活についてのまとまった話を理解し、自分の考えを表現したり、単語を正確に書き写したりできるようにするとともに、中学校生活の期待について簡単なスピーチをしたり、単語を推測して読んだりしようとする。</u>	新規

【短時間学習の例・イメージ】

例えば、Lesson 6
学校行事について

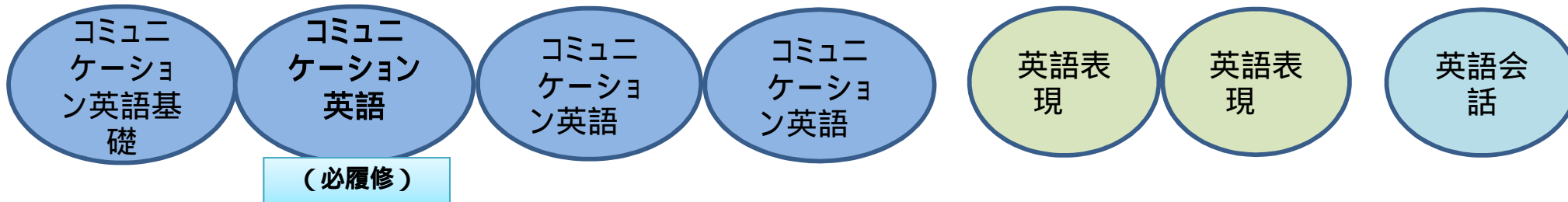
主な目標と活動例

思い出の学校行事について自分の考えを表現するとともに、思い出の学校行事名を正確に書き写すことができる。

- ・「学校行事かるた取りゲーム」を通して、学校行事を表す単語に慣れる。
- ・「チャンツ」を通して、行事の言い方を使えるようにする。
- ・「学校行事名の文字をなぞる」活動を通して文字を正確に書き写すようにする。

この短時間学習を45分+15分で60分として、意味のある場面設定の中で、「深まりのあるコミュニケーション活動」等をするこも考えられる。

外国語
現行科目



課題

- ・生徒の英語力について、「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」全般，特に「話すこと」と「書くこと」の能力が課題
- ・英語の学習意欲に課題
- ・言語活動、特に、統合型の言語活動（例：聞いたり読んだりしたことに基づいて話したり書いたりする活動）が十分ではない
- ・グローバル時代において、英語学習に関する生徒の多様化への対応が必要

発信力が弱い

育成を
目指す
資質・能力等

外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、他者を尊重し、聞き手・話し手・読み手・書き手に配慮しながら、コミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図るとともに、日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝え合ったりする能力を養う

「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の総合型
(必修科目を含む)の科目を核とする

発信能力の育成をさらに強化する

英語による思考力・判断力・表現力を高める見直し

英語コミュニケーション

- ・「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」を総合的に育成（受信・発信のバランス）
- ・明確な目標（英語を用いて何ができるようになるか）を達成するための構成・内容
- ・複数の力を統合させた言語活動が中心
- ・「英コミュ」は中学校段階での学習の確実な定着（高等学校への橋渡し）を含む。

学習指導要領に掲げられる資質・能力を確実に育成するための指標形式の目標を段階的に設定

論理・表現

- ・「話すこと」「書くこと」を中心とした発信力の強化
- ・スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッションなどの言語活動が中心
- ・聞いたり読んだりして得た情報や考えなどを活用してアウトプットする統合型の言語活動

併せて専門教科「英語」の各科目も見直し
総合英語・・・, ディベート&ディスカッション・・・
エッセー・ライティング・・・

改訂の方向性

↓
内容の高度化・話題の多様化

生徒が実社会や実生活の中で、自らが課題を発見し、主体的・協働的に探求し、英語で考えや気持ちを互いに伝え合うことを目的とした学習

外国語教育の抜本的強化のイメージ

CEFRとは、シラバスやカリキュラムの手引きの作成、学習指導教材の編集のために、透明性が高く分かりやすく参照できるものとして、20年以上にわたる研究を経て、2001年に欧州評議会（Council of Europe.）が発表。

CEFR

B2

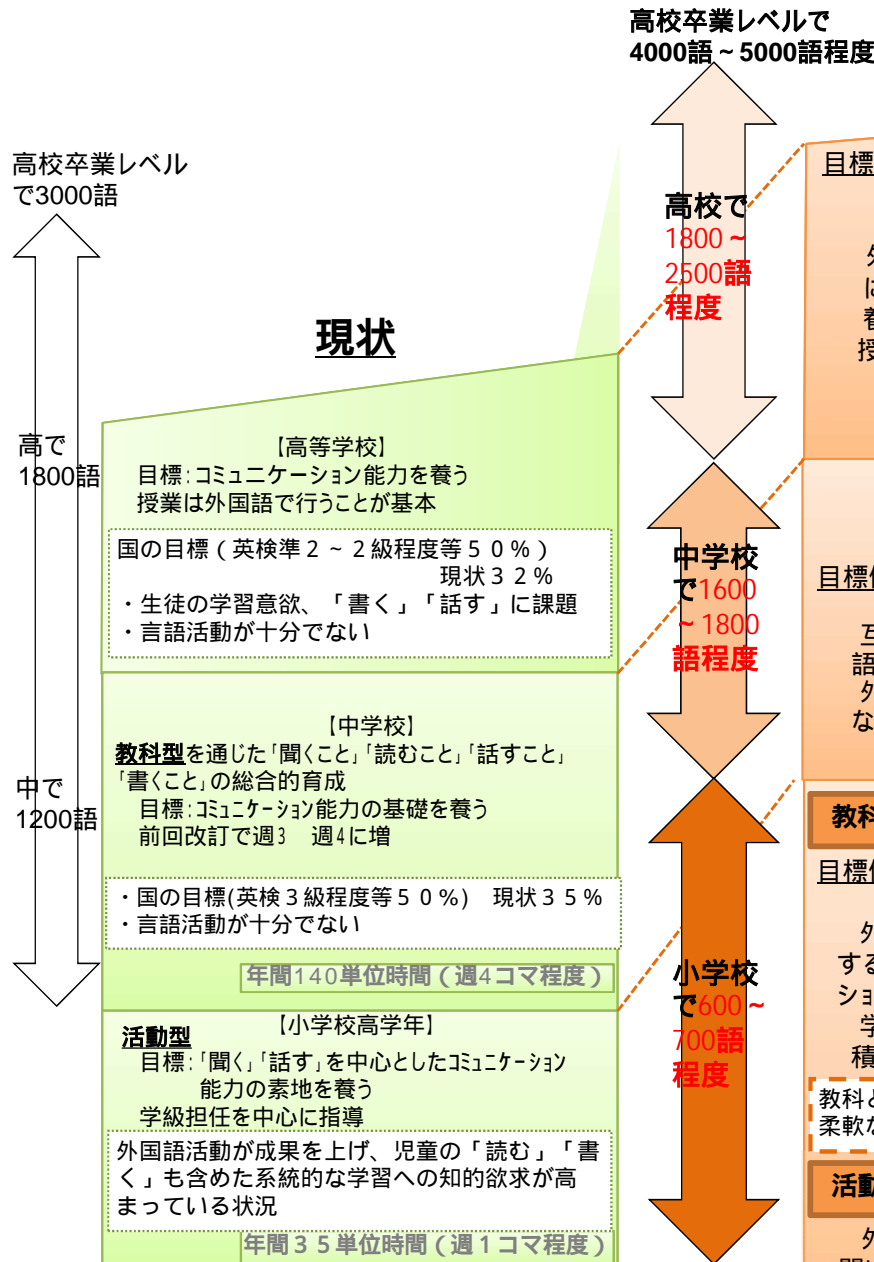
B1

A2

A1

新たな外国語教育

大学や海外、社会で英語力などを伸ばす基盤を確実に育成



【高等学校】
目標例：例えば、ある程度の長さの新聞記事を速読して必要な情報を取り出したり、社会的な問題や時事問題など幅広い話題について課題研究したことを発表・議論したりすることができるようにする。
外国語やその背景にある文化の多様性を尊重し、他者に配慮しながら、幅広い話題について情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりする能力を養う。
授業を外国語で行うことを基本とするとともに、「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」を総合的に扱う言語活動特に、課題がある「話すこと」「書くこと」において発信力を強化する言語活動を充実（発表、討論・議論、交渉等）。

【中学校】
目標例：例えば、短い新聞記事を読んだり、テレビのニュースを見たりして、その概要を伝えることができるようにする。
互いの考えや気持ちなどを外国語で伝え合う対話的な言語活動を重視した授業を外国語で行うことを基本とする。
外国語やその背景にある文化の多様性を尊重し、他者に配慮しながら、具体的に身近な話題についての理解や表現、簡単な情報交換ができるコミュニケーション能力を養う。

【小学校高学年】
目標例：例えば、馴染みのある定型表現を使って、自分の好きなものや、家族、一日の生活などについて、友達に質問したり質問に答えたりできるようにする。
外国語やその背景にある文化の多様性を尊重し、相手に配慮しながら聞いたり話したりすることに加えて、読んだり書いたりすることについての態度の育成も含めた、コミュニケーション能力の基礎を養う。
学級担任が専門性を高め指導、併せて専科指導を行う教員を活用、ALT等を一層積極的に活用。

教科として系統的に学ぶため、短時間学習や、45分に15分を加えた60分授業の設定等の柔軟な時間割編成を可能とする

【小学校中学年】
目標例：例えば、外国語を通じて、言語やその背景にある文化の多様性を尊重し、相手に配慮しながら聞いたり話したりすることを中心としたコミュニケーション能力の素地を養う。
主に学級担任がALT等を一層積極的に活用したT・Tを中心とした指導。



小・中・高等学校で一貫した目標(指標形式の目標を含む)の下で、発達段階に応じた「学習過程」を経ることによる思考力や判断力の深まり、外国語による表現力の向上、主体的・自律的に学習する態度の育成などを通じ、的確に理解し適切に伝え合うコミュニケーション能力を育成

資質・能力の例

小学校(中学年)

簡単な語句や表現を使って、自分のことや身の回りのことについて、友達に質問したり質問に答えたりするコミュニケーション力

小学校(高学年)

馴染みのある表現を使って、自分の好きなものや一日の生活などについて、友達に質問したり質問に答えたりするコミュニケーション力

中学校

具体的で身近な話題について、学校、地域、他教科等での学習内容等と関連付けながら、互いの考えや気持ちなどを外国語で適切に伝え合う力
聞いたり読んだりしたことを活用して話したり書いたりして発信するコミュニケーション力

高等学校

日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりするコミュニケーション力
聞いたり読んだりしたことを活用して話したり書いたりして発信するコミュニケーション力

思考力・判断力・表現力、主体的・自律的な態度に基づく、的確に理解し適切に伝え合うコミュニケーション能力の育成

指標形式の目標(「話すこと」の例)

小学校(中学年)

(例)
・自分や身の回りのごく限られたことについて、自分の気持ちなどを伝えようとするようにする。

小学校(高学年)

(例)
・身近で簡単なテーマについて、初歩的な英語で簡単なスピーチをすることができるようにする。

中学校

(例)
・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。

高等学校

(例)
・身近な話題や知識のある話題について、簡単な外国語を用いて情報や意見を交換し合うことができるようにする。

【見方・考え方】
外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて、情報や自分の考えなどを形成、整理、再構築すること

・主体的な学び
・対話的な学び
・深い学びへ

概念的な知識の獲得

思考力・判断力・表現力等の育成

情意・態度の育成

目的に応じたコミュニケーションのプロセス

【学習過程】

目的の設定・理解

目的に応じた発信までの方向性の決定・言語活動等の見通し

目的実現のための言語活動(「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の統合型)

まとめと振り返り

次の活動へ

詳細は次ページ参照

「見方・考え方」の成長・発展

外国語活動・外国語科の学習過程のイメージ

他者への働き掛け、他者との協働
外部との相互作用

次のコミュニケーションにおける目的の設定・活動へ

必ずしも一方通行の流れではない

目的に応じたコミュニケーションのプロセス

目的の設定・理解

目的に応じた発信までの方向性の決定・言語活動等の見通し

目的実現のための言語活動
（「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の統合型）

言語・内容の両面におけるまとめと振り返り

資質・能力の例について

簡単な語句や表現を使って、自分のことや身の回りのことについて、友達に質問したり質問に答えたりするコミュニケーション力

小学校
(中学年)

【目的の設定・理解例】
簡単な語句や表現を使って、自分のことや身の回りのことについて話したり聞いたりして、外国語によるコミュニケーションを体験する。

【目標実現のための活動例】
使用表現について理解したり、練習したりする活動・お互いの考えや気持ちを伝え合う活動
【言語の使用場面の例】
・特有の表現がよく使われる場面：挨拶、自己紹介、買物、食事、道案内
・児童の身近な暮らしにかかわる場面：家庭生活、学校での学習・活動、地域行事、子どもの遊び
【コミュニケーションの働きの例】
・相手との関係を円滑にする、気持ちを伝える、事実を伝える、考えや意図を伝える、相手の行動を促す

・内容面でのまとめと振り返り（得られた情報についての感想やコミュニケーションを体験しての感想など）

馴染みのある定型表現を使って、自分の好きなものや、一日の生活等について、友達に質問したり、質問に答えたりするコミュニケーション力

小学校
(高学年)

【目的の設定・理解例】
なじみのある定型表現を使って、自分の好きなものや、一日の生活などについて、友達に質問したり質問に答えたりできる。

【目標実現のための活動例】
・言語材料について理解したり練習したりする活動
・互いの考えや気持ちを伝え合う活動アルファベットの文字や単語等の認識を深めたり、日本語と英語の音声の違いやそれぞれの特徴や語順に気付いたりする活動
【言語の使用場面の例】
・特有の表現がよく使われる場面挨拶、自己紹介、買物、食事、道案内
・児童の身近な暮らしにかかわる場面：家庭生活、学校での学習・活動、地域行事、子どもの遊び
【コミュニケーションの働きの例】
・相手との関係を円滑にする、気持ちを伝える、事実を伝える、考えや意図を伝える、相手の行動を促す

・言語面でのまとめと振り返り（活用した言語表現等についての気付きなども含む）
・内容面でのまとめと振り返り（得られた情報やそれについての考えやコミュニケーションを体験しての感想など）

具体的で身近な話題について、学校、地域、他教科等での学習内容等と関連付けながら、お互いの考えや気持ちなどを外国語で適切に伝え合う能力
聞いたり読んだりしたことを活用して話したり書いたりして発信するコミュニケーション力

中学校

【目的の設定・理解例】
具体的で身近な話題の概要・要点を正確に理解し、考えや気持ち等を適切に伝えたり、簡単な情報交換をしたりできる。

【目標実現のための活動例】
・言語材料について理解したり練習したりする活動
・互いの考えや気持ちを伝え合う活動
具体的な場面に合った適切な表現を自ら考えて言語活動ができるようになる
小学校で扱った語、表現等を繰り返し学ぶ。その際、小学校とは異なる場面や文脈で活用
【言語の使用場面の例】
・特有の表現がよく使われる場面：挨拶、自己紹介、買物、食事、道案内、旅行、電話
・生徒の身近な暮らしに関わる場面家庭生活、学校での学習・活動、地域行事
【言語の働きの例】
・コミュニケーションを円滑にする、気持ちを伝える、情報を伝える、考えや意図を伝える相手の行動を促す

・言語面でのまとめと振り返り（話して伝えたことをより正確に書くなど）
・内容面でのまとめと振り返り（受信したことや発信したことの整理など）

日常的话题から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりするコミュニケーション力
聞いたり読んだりしたことを活用して話したり書いたりして発信するコミュニケーション力

高等学校

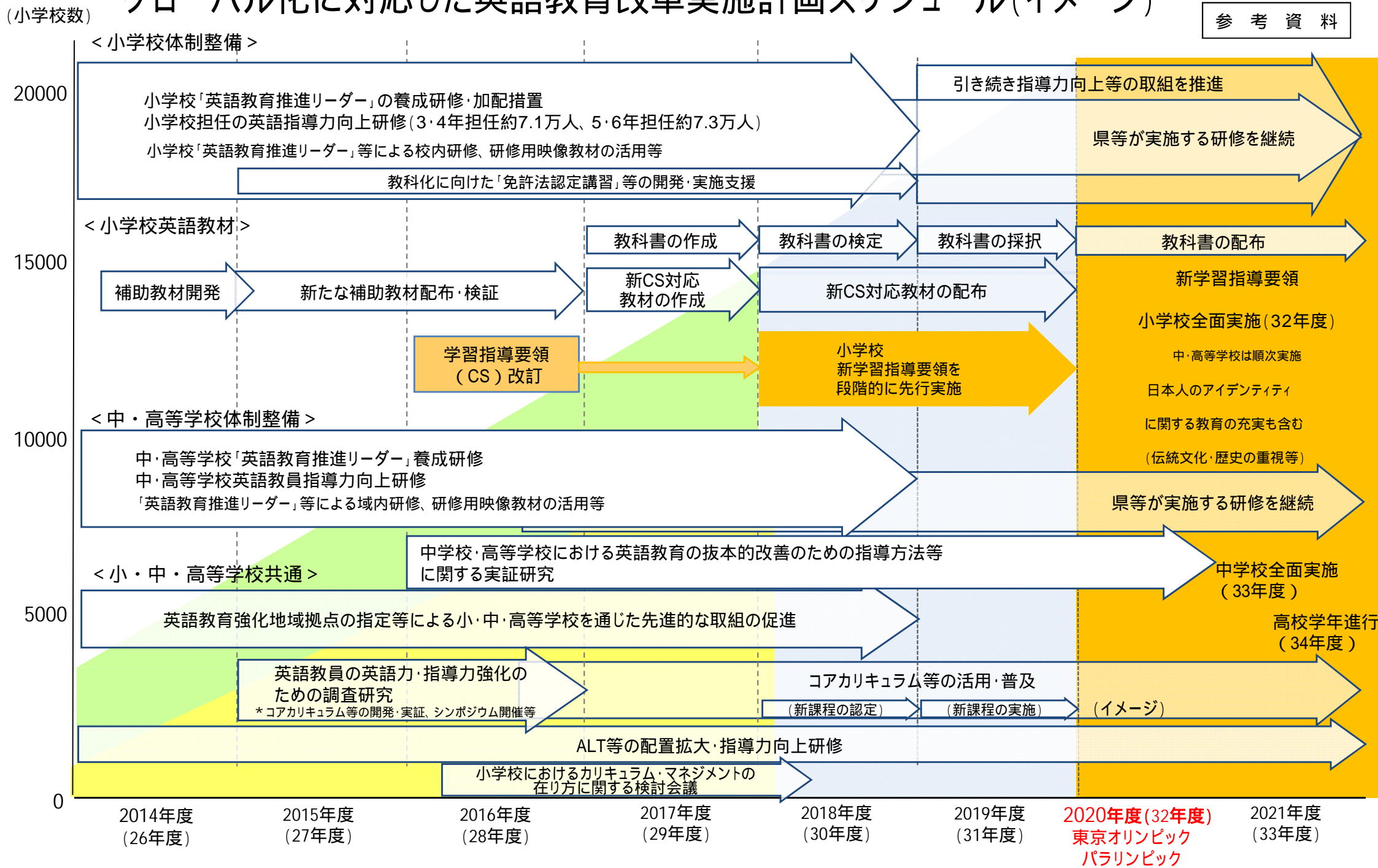
【目的の設定・理解例】
日常生活や社会生活に関する幅広い話題の概要・要点を的確に理解し、情報や考えなどを適切に伝えることができる。

【目標実現のための活動例】
・幅広い話題について聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解する活動
・幅広い話題について話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝え合う活動
・幅広い話題について発表、討論・議論、交渉などを行う活動
【コミュニケーション能力の設定】
・「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の基礎的な能力（必修科目）
的確に理解し、適切に伝え合う能力（必修科目＋選択科目）
・英語話者が理解できる程度の英語（必修科目）
英語話者が理解できる程度の英語＋ある程度の流暢さ（必修科目＋選択科目）
【話題の設定】
身近な話題及び日常的话题や関心のある分野（必修科目）
時事的な話題や社会問題など（必修科目＋選択科目）
【情報や考えなどの発表・やり取りに関する言語活動の設定】
・（発表）スピーチ、プレゼンテーション等
・（やり取り）ディベート、ディスカッション等
小・中学校で扱った語いや表現等を繰り返し学ぶ。その際、小・中学校とは異なる場面や文脈で活用できるようにするなど、スパイラルに学習する
具体的な言語の使用場面に即した適切な表現を自ら考えて言語活動ができるようになる
ペア・ワークやグループ・ワークを学習形態の基本とする

・言語面でのまとめと振り返り
【例】流ちょうさを重視したスピーキング活動の後で、正確さをより重視したライティング活動を行うことによる言語の質的な高まり
・内容面でのまとめと振り返り
【例】得られた情報や考えなどを整理することによる思考の深化

グローバル化に対応した英語教育改革実施計画スケジュール(イメージ)

参考資料



2020年度(32年度)
東京オリンピック
パラリンピック

中学校全面実施(33年度)
高校学年進行(34年度)

引き続き指導力向上等の取組を推進
 県等が実施する研修を継続
 新学習指導要領
 小学校全面実施(32年度)
 中・高等学校は順次実施
 日本人のアイデンティティ
 に関する教育の充実も含む
 (伝統文化・歴史の重視等)
 県等が実施する研修を継続

知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
<ul style="list-style-type: none"> ・情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能 ・情報と情報技術を活用して問題を発見・解決するための方法についての理解 ・情報社会の進展とそれが社会に果たす役割と及ぼす影響についての理解 ・情報に関する法・制度やマナーの意義と情報社会において個人が果たす役割や責任についての理解 	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な事象を情報とその結び付きの視点から捉える力 ・問題の発見・解決に向けて情報技術を適切かつ効果的に活用する力 <ul style="list-style-type: none"> - 必要な情報の収集・判断・表現・処理・創造に情報技術を活用する力 - プログラミングやシミュレーションを効果的に実行する力 - 情報技術を用いたコミュニケーションを適切に実行する力 ・複数の情報を結び付けて新たな意味を見いだす力 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報を多面的・多面的に吟味しその価値を見極めていこうとする態度 ・自らの情報活用を振り返り、評価し改善しようとする態度 ・情報モラルや情報に対する責任について考え行動しようとする態度 ・情報社会に主体的に参画し、その発展に寄与しようとする態度

(参考) 高等学校卒業までに全ての生徒に育成を目指す情報に関わる資質・能力 ※総則・評価特別部会第4回(平成28年1月18日)資料における整理

知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
<ul style="list-style-type: none"> ・(思考や創造等に活用される基礎的な情報としての)教科等の学習を通じて身に付ける知識等 ・情報を活用して問題を発見・解決したり考えを形成したりする過程や方法についての理解 ・問題の発見・解決等の過程において活用される情報手段(コンピュータなど)の特性についての理解とその操作に関する技能 ・アナログ情報とデジタル情報の違い(Webサイトと新聞や書籍等により得られる情報の早さや確かさの違い)など、情報の特性の理解 ・コンピュータの構成や情報セキュリティなど、情報手段の仕組みの理解 ・社会の情報化と情報が社会生活の中で果たしている役割や及ぼしている影響の理解 ・情報に関する法・制度やマナーの意義についての理解 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報を活用して問題を発見・解決し新たな価値を創造したり、自らの考えの形成や人間関係の形成等を行ったりする能力 <ul style="list-style-type: none"> - 目的に応じて必要な情報を収集・選択したり、複数の情報を基に判断したりする能力 - 情報を活用して問題を発見し、解法を比較・選択し、他者とも協働したりしながら解決のための計画を立てて実行し、結果に基づき新たな問題を発見する等の能力 - 相手の状況に応じて情報を的確に発信したり、発信者の意図を理解したり、考えを伝え合い発展させたりする能力 ・問題の発見・解決や考えの形成等の過程において情報手段を活用する能力 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報を多面的・多面的に吟味しその価値を見極めていこうとする情意や態度等 ・自らの情報活用を振り返り、評価し改善しようとする情意や態度等 ・情報モラルや情報に対する責任について考え行動しようとする情意や態度等 ・情報や情報技術を積極的かつ適切に活用して情報社会(情報の果たす役割が一層重要になっていく社会)に主体的に参画し、より望ましい社会を構築していこうとする情意や態度等

高等学校卒業までに全ての生徒に育成を目指す情報に関わる資質・能力※

知識・技能
(何を知っているか、何ができるか)

- ・(思考や創造等に活用される基礎的な情報としての)教科等の学習を通じて身に付ける知識等
- ・情報を活用して問題を発見・解決したり考えを形成したりする過程や方法についての理解
- ・問題の発見・解決等の過程において活用される情報手段(コンピュータなど)の特性についての理解とその操作に関する技能
- ・アナログ情報とデジタル情報の違い(Webサイトと新聞や書籍等により得られる情報の早さや確かさの違い)など、情報の特性の理解
- ・コンピュータの構成や情報セキュリティなど、情報手段の仕組みの理解
- ・社会の情報化と情報が社会生活の中で果たしている役割や及ぼしている影響の理解
- ・情報に関する法・制度やマナーの意義についての理解

思考力・判断力・表現力等
(知っていること・できることをどう使うか)

- ・情報を活用して問題を発見・解決し新たな価値を創造したり、自らの考えの形成や人間関係の形成等を行ったりする能力
 - －目的に応じて必要な情報を収集・選択したり、複数の情報を基に判断したりする能力
 - －情報を活用して問題を発見し、解法を比較・選択し、他者とも協働したりしながら解決のための計画を立てて実行し、結果に基づき新たな問題を発見する等の能力
 - －相手の状況に応じて情報を的確に発信したり、発信者の意図を理解したり、考えを伝え合い発展させたりする能力など
- ・問題の発見・解決や考えの形成等の過程において情報手段を活用する能力

学びに向かう力・人間性等
(どのように社会・世界と関わりよりよい人生を送るか)

- ・情報を多面的・多面的に吟味しその価値を見極めていこうとする情意や態度等
- ・自らの情報活用を振り返り、評価し改善しようとする情意や態度等
- ・情報モラルや情報に対する責任について考え行動しようとする情意や態度等
- ・情報や情報技術を積極的かつ適切に活用して情報社会(情報の果たす役割が一層重要になっていく社会)に主体的に参画し、より望ましい社会を構築していこうとする情意や態度等

「情報科」

- ◎情報的な見方・考え方を働かせ、情報技術を活用して問題の発見・解決を行う学習活動を通じて、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を活用し、情報社会に主体的に参画するための資質・能力を育成することを目指す
- ①情報と情報技術及びこれらを活用して問題を発見・解決する方法について理解を深め技能を習得するとともに、情報社会と人間との関わりについての理解を深めるようにする
- ②問題の発見・解決に向けて情報技術を適切かつ効果的に活用する力を養う
- ③情報を適切に活用するとともに、情報社会に主体的に参画し、その発展に寄与しようとする態度を養う

【高等学校】(各教科等)

- ◎情報社会への主体的な参画に向けて、問題を発見・解決したり自らの考えを形成したりする過程や、情報手段等についての知識と経験を、科学的な知として体系化していくようにするなど、発達段階に応じた資質・能力を高等学校教育の本質的な学びを深める中で身に付ける

(技術・家庭科「情報に関する技術」)

計測・制御やコンテンツに関するプログラミングなど、デジタル情報の活用と情報技術を中心的に扱う

【中学校】(各教科等)

- ◎情報を効果的に活用して問題を発見・解決したり、自らの考えを形成したりする経験や、その過程で情報手段を活用する経験を重ねつつ、抽象的な分析等も行えるようにするなど、発達段階に応じた資質・能力を中学校教育の本質的な学びを深める中で身に付ける

- ・基本的な操作技能の着実な習得
- ・プログラミングの体験 等

【小学校】(各教科等)

- ◎様々な問題の発見・解決の学習を経験しながら、そこに情報や情報手段が活用されていることや、身近な生活と社会の情報化との関係等を学び、情報や情報手段によさや課題があることに気付くとともに、情報手段の基本的な操作ができるようにするなど、発達段階に応じた資質・能力を小学校教育の本質的な学びを深める中で身に付ける

【幼稚園】

幼児教育において培われる基礎(言葉による伝え合い、豊かな感性と表現等)

問題発見・解決のプロセス

問題の発見

問題の定義
解決の方向性の決定

解決方法の探索
計画の立案

結果の予測
計画の実行

振り返り

次の問題解決へ

情報科における主な学習過程の例

社会等の事象の中からの問題の発見

既知の手法の適用
又は新たな手法の習得・活用
・モデル化
・統計的手法 等

情報の収集・分析による問題の明確化

解決の方向性の決定

合理的判断に基づく解決方法の選択

手順の策定や基本設計

情報技術の適用・実行

・プログラムの作成・実行
・シミュレーションの実行
・情報デザインの適用 等

評価・改善

社会等の問題に適用して有効に機能するか等についての検討

※必ずしも一方通行の流れではない
※「社会等」=社会、産業、生活、自然等

次の問題解決又は現実の問題への適用

情報や情報技術等に関する知識の習得

社会等の問題の把握

抽象化された「情報」の「情報技術」による取扱い

社会等の問題への適用

ICTの効果的な活用場面と活用方法

インターネット等を活用した調査活動

プログラムや作品の(協働)制作、シミュレーション、データの分析

結果の統計的分析

協働での意見の整理

記録の活用
(自らの学びの振り返り)

主に個別の知識の習得

主に活用を通じた知識の概念化、情報技術を活用する技能の習得

事象を情報とその結び付きの視点から捉える力

問題の解決に向けて情報技術を適切かつ効果的に活用する力

見通しを持って問題を解決しようとする意欲

学んだことを生かし情報社会に参画・寄与しようとする態度

資質・能力の育成と主な評価場面

知識技能

思考・判断・表現

主体的に学習に取り組む態度

留意すべき点

- ✓ 各プロセス及び各プロセスとICT活用例や評価場面との対応は例示であり、上例に限定されるものではないこと
- ✓ 学習活動のつながりと学びの広がり(主体的な学び、対話的な学び、深い学び)を意図した、単元の構成の工夫等が望まれること

「情報Ⅰ」(情報と情報技術を問題の発見と解決に活用するための科学的な考え方等を育成する共通必修科目)

問題の発見・解決に向けて、事象を情報とその結び付きの視点から捉え、情報技術を適切かつ効果的に活用する力を育む科目

(項目の構成案)

(1) 情報社会の問題解決	中学校までに経験した問題解決の手法や情報モラルなどを振り返り、これを情報社会の問題の発見と解決に適用して、情報社会への参画について考える。
(2) コミュニケーションと情報デザイン	情報デザインに配慮した的確なコミュニケーションの力を育む。
(3) コンピュータとプログラミング	プログラミングによりコンピュータを活用する力、事象をモデル化して問題を発見したりシミュレーションを通してモデルを評価したりする力を育む。
(4) 情報通信ネットワークとデータの利用	情報通信ネットワークを用いてデータを活用する力を育む。

「情報Ⅱ」(発展的な内容の選択科目)

「情報Ⅰ」において培った基礎の上に、問題の発見・解決に向けて、情報システムや多様なデータを適切かつ効果的に活用し、あるいは情報コンテンツを創造する力を育む科目

(項目の構成案)

(1) 情報社会の進展と情報技術	情報社会の進展と情報技術との関係について歴史的に捉え、AI等の技術も含め将来を展望する。
(2) コミュニケーションと情報コンテンツ	画像や音、動画を含む情報コンテンツを用いた豊かなコミュニケーションの力を育む。
(3) 情報とデータサイエンス	データサイエンスの手法を活用して情報を精査する力を育む。
(4) 情報システムとプログラミング	情報システムを活用するためのプログラミングの力を育む。
○ 課題研究	情報Ⅰ及び情報Ⅱの(1)～(4)における学習を総合し深化させ、問題の発見・解決に取り組み、新たな価値を創造する。

情報科各科目の項目構成の考え方

項目(1)

- ・情報社会との関わりについて考える
 - ・問題の発見・解決に情報技術を活用することの有用性について考える
- ※項目(2)～(4)の導入として位置付ける

項目(2)～(4)

- ・コンピュータや情報システムの基本的な仕組みと活用に関する内容、コミュニケーションのための情報技術の活用に関する内容、データを活用するための情報技術の活用に関する内容で構成する

- ①(各項目に応じた)情報、情報技術や問題解決の手法等を理解する
- ②問題の発見・解決に情報技術を活用するとともに、自らの情報活用を評価・改善する

※②においては、①において習得した知識の概念化を図るほか、問題の発見・解決に情報技術を活用する能力の向上、情報社会に参画する態度の育成を図る

※主として②において、情報科における「見方・考え方」を働かせるとともに成長させる

※必ずしも①、②の順に学習するものではなく、「情報科の学習過程のイメージ」に示すように、学びのつながりと広がりとを意図して、情報や情報技術等に関する知識の習得と、それらの知識の問題発見・解決への活用を並行して行うことも考えられる

産業教育のイメージ

(高等学校専攻科)

高等学校若しくはこれに準ずる学校等を卒業した者等に対して、精深な程度において、特別の事項を教授し、その研究を指導することを目的として設置される課程(修業年限1年以上)。

【高等学校】

(産業教育)

職業に関する各教科の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、社会を支え産業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

各職業分野について(社会的意義や役割を含め)体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。

各職業分野に関する課題(持続可能な社会の構築、グローバル化・少子高齢化への対応等)を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。

職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。

(共通教科)

家庭や個人の生活及び社会の課題の解決に必要な知識・技能、思考力・判断力・表現力等、態度等の育成。

職業において共通に必要な知識・技能、思考力・判断力・表現力等、態度等の育成。

【義務教育】

家庭や個人の生活及び社会の課題の解決に必要な基礎的・基本的な知識・技能、思考力・判断力・表現力等、態度等の育成。

職業において共通に必要な基礎的・基本的な知識・技能、思考力・判断力・表現力等、態度等の育成。

	知識・技術	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
産業教育全体	<ul style="list-style-type: none"> 各職業分野について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解 関連する技術の習得 	<ul style="list-style-type: none"> 各職業分野に関する課題(持続可能な社会の構築、グローバル化・少子高齢化への対応等)を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力 	<ul style="list-style-type: none"> 職業人として必要な豊かな人間性 より良い社会の構築を目指して自ら学び、産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度
農業	<ul style="list-style-type: none"> 農業の各分野について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解 関連する技術の習得 	<ul style="list-style-type: none"> 農業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力 	<ul style="list-style-type: none"> 職業人として必要な豊かな人間性 より良い社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度
工業	<ul style="list-style-type: none"> 工業の各分野について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解 関連する技術の習得 	<ul style="list-style-type: none"> 工業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力 	<ul style="list-style-type: none"> 職業人として必要な豊かな人間性 より良い社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度
商業	<ul style="list-style-type: none"> 商業の各分野について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解 関連する技術の習得 	<ul style="list-style-type: none"> ビジネスに関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力 	<ul style="list-style-type: none"> 職業人として必要な豊かな人間性 より良い社会の構築を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度
水産	<ul style="list-style-type: none"> 水産や海洋の各分野について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解 関連する技術の習得 	<ul style="list-style-type: none"> 水産や海洋に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力 	<ul style="list-style-type: none"> 職業人として必要な豊かな人間性 より良い社会の構築を目指して自ら学び、水産業及び海洋関連産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度
家庭	<ul style="list-style-type: none"> 生活産業について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解 関連する技術の習得 	<ul style="list-style-type: none"> 生活産業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力 	<ul style="list-style-type: none"> 職業人として必要な豊かな人間性 より良い社会の構築を目指して自ら学び、生活産業に関わる地域の産業や生活の質の向上を目指して主体的かつ協働的に取り組む態度
看護	<ul style="list-style-type: none"> 看護について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解 関連する技術の習得 	<ul style="list-style-type: none"> 看護に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力 	<ul style="list-style-type: none"> 職業人として必要な豊かな人間性 より良い社会の構築を目指して自ら学び、人々の健康の保持増進に主体的かつ協働的に取り組む態度
情報	<ul style="list-style-type: none"> 情報の各分野について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解 関連する技術の習得 	<ul style="list-style-type: none"> 情報に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力 	<ul style="list-style-type: none"> 職業人として必要な豊かな人間性 より良い社会の構築を目指して自ら学び、情報産業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度
福祉	<ul style="list-style-type: none"> 福祉の各分野について(社会的意義や役割を含めて)の体系的・系統的な理解 関連する技術の習得 	<ul style="list-style-type: none"> 福祉に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力 	<ul style="list-style-type: none"> 職業人として必要な豊かな人間性 より良い社会の構築を目指して自ら学び、広い視野をもって地域福祉の課題と向き合い、主体的かつ協働的に取り組む態度

職業に関する各教科の目標（イメージ）

産業教育全体	<p>職業に関する各教科の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、社会を支え産業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>各職業分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>各職業分野に関する課題（持続可能な社会の構築、グローバル化・少子高齢化への対応等）を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>
農業	<p>農業の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、農業や農業関連産業を通じ、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>農業の各分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>農業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>
工業	<p>工業の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、ものづくりを通じ、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>工業の各分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>工業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>
商業	<p>商業の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、ビジネスを通じ、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>商業の各分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>ビジネスに関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>
水産	<p>水産の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、水産業や海洋関連産業を通じ、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>水産や海洋の各分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>水産や海洋に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、水産業及び海洋関連産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>
家庭	<p>生活産業の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、生活産業を通じ、地域や社会の生活の質の向上を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>生活産業について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>生活産業に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、生活産業に関わる地域の産業や生活の質の向上を目指して主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>
看護	<p>看護の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、看護を通じ、地域や社会の保健医療福祉を支え、人々の健康の保持増進に寄与する職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>看護について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>看護に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、人々の健康の保持増進に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>
情報	<p>情報の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、情報関連産業を通じ、地域産業をはじめ情報社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>情報の各分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>情報に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、情報産業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>
福祉	<p>福祉の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学習活動を通して、福祉を通じ、人間の尊厳に基づく地域福祉の推進と持続可能な福祉社会の発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>福祉の各分野について（社会的意義や役割を含め）体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を習得させる。</p> <p>福祉に関する課題を発見し、職業人としての倫理観をもって合理的かつ創造的に解決する力を育成する。</p> <p>職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、広い視野をもつ地域福祉の課題と向き合い、主体的かつ協働的に取り組む態度を育成する。</p>

産業教育 全体	<ul style="list-style-type: none"> ・社会や産業に関する事象を、職業に関する各教科の本質に根ざした視点で捉え、人々の健康の保持増進や快適な生活の実現、社会の発展に寄与する生産物や製品、サービスの創造や質の向上等と関連付けること
農業	<ul style="list-style-type: none"> ・農業や関連産業に関する事象を、農産物の生産や農業経営の視点で捉え、生産性及び品質向上や経営発展と関連付けること ・農業や関連産業に関する事象を、農産物の加工や食品流通の視点で捉え、生産性及び品質向上や経営発展と関連付けること ・農業や関連産業に関する事象を、農地や森林の保全、環境修復・再生の視点で捉え、地域の環境創造と関連付けること ・農業や関連産業に関する事象を、農業生物や地域資源の活用の視点で捉え、地域創造や生活の質の向上と関連付けること
工業	<ul style="list-style-type: none"> ・ものづくりを、工業生産の視点で捉え、新たな次代を切り開く安全で安心な付加価値の高い創造的な製品の開発と関連付けること ・ものづくりを、生産工程における情報化の視点で捉え、高度に発展する情報技術の効果的な活用と関連付けること ・ものづくりを、持続可能な社会を構築する視点で捉え、資源・エネルギーの有効活用、環境保全と関連付けること
商業	<ul style="list-style-type: none"> ・企業活動に関する事象を、マーケティングの視点で捉え、顧客満足の実現や顧客の創造と関連付けること ・企業活動に関する事象を、マネジメントの視点で捉え、経済社会の動向や法令等を踏まえた適切な意思決定と関連付けること ・企業活動に関する事象を、会計の視点で捉え、適切な会計情報の提供や効果的な会計情報の活用と関連付けること ・企業活動に関する事象を、ビジネスに関する情報の視点で捉え、情報の適切な処理及び情報や情報通信技術の効果的な活用と関連付けること
水産	<ul style="list-style-type: none"> ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、漁業生産や船舶運航の視点で捉え、安全で環境や資源等に配慮した経済的な発展と関連付けること ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、船舶や海洋関連機器などの海洋工学の視点で捉え、安全で環境に配慮した経済的な発展と関連付けること ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、海上における情報通信の視点で捉え、セキュリティを考慮した円滑な通信業務と関連付けること ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、栽培漁業などの生物生産の視点で捉え、安全で生態系や環境に配慮した経済的な発展と関連付けること ・水産業や海洋関連産業に関する事象を、水産食品の製造や流通の視点で捉え、品質管理・衛生管理を考慮した経済的な発展と関連付けること
家庭	<ul style="list-style-type: none"> ・衣食住、保育等のヒューマンサービスに係る生活産業に関する事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の伝承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活の質の向上や社会の発展と関連付けること
看護	<ul style="list-style-type: none"> ・健康に関する事象を、当事者の考えや状況、疾患や障害とその治療等が生活に与える影響に着目して捉え、当事者による自己管理を目指して、適切かつ効果的な看護と関連付けること
情報	<ul style="list-style-type: none"> ・情報産業に関する事象を、システムの設計・管理の視点で捉え、情報セキュリティを保ちつつ日常生活や社会に必要なシステムの構築を目指して、情報の科学的理解に基づいた情報技術の適切かつ効果的な活用と関連付けること ・情報産業に関する事象を、情報コンテンツの制作・発信の視点で捉え、情報セキュリティを保ちつつ日常生活や社会に必要な情報コンテンツの提供を目指して、情報の科学的理解に基づいた情報技術の適切かつ効果的な活用と関連付けること
福祉	<ul style="list-style-type: none"> ・生活に関する事象を、当事者の考えや状況、環境の継続性に着目して捉え、人間としての尊厳保持と自立を目指して、適切かつ効果的な社会福祉と関連付けること

他者への働き掛け、他者との協働、外部との相互作用

課題発見・
解決のプロセス

課題の発見
解決すべき職業に関する課題を把握する

課題解決の方向性の検討
関係する情報を収集する。予想し仮説を立てる

計画の立案
計画を立案する

計画の実施
計画に基づき解決策を実践する

振り返り
結果を基に計画を検証する

次の課題発見へ

知識・
技術

・課題の発見、計画の立案・実施の基となる専門的な知識・技術の習得

・専門的な知識・技術の定着

判断・
思考・
表現

・職業の視点から解決すべき課題の発見

・職業人としての倫理観に基づく合理的かつ創造的な解決策の考察・決定
・関係者への説明や意見交換

・計画の実施に当たった専門的な知識・技術の活用

・より合理的かつ創造的な改善策の考察

情意・
態度

・より良い社会の構築に向け課題を発見しようとする態度

・主体的かつ協働的に課題に取り組もうとする態度

・学習したことを次の学びや社会・産業の発展に生かそうとする態度

* 上記のプロセスや評価場面は例示であり、これらに限定されたり、全ての機会において評価を行ったりすることが必ずしも求められるものではない。

道徳教育で育成する資質・能力としての道徳性と、道徳教育・道徳科の学習の過程との関係をイメージしたもの。
道徳教育、道徳科の意義、特質から、これらの要素を分節して評価を行うことはなじまない。

	道徳的諸価値の理解と 自分自身に固有の 選択基準・判断基準の形成	生徒一人一人の 人間としての在り方生き方 についての考え(思考)	人間としてよりよく生きようとする 道徳性
高等学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>道徳的諸価値の理解に基づき、自分自身に固有の選択基準・判断基準を形成すること</u> など 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>物事を広い視野から多面的・多角的に考え、自分自身の人間としての在り方生き方についての考えを深めること</u> など 	<ul style="list-style-type: none"> ○人間としての在り方生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者とともによりよく生きるための基盤となる道徳性 ・道徳的価値が大切なことなどを理解し、様々な状況下において人間としてどのように対処することが望まれるか判断する能力(道徳的判断力) ・人間としてのよりよい生き方や善を指向する感情(道徳的心情) ・道徳的価値を実現しようとする意志の働き、行為への身構え(道徳的实践意欲と態度) など
小学校、中学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>道徳的諸価値の意義及びその大切さなどを理解すること</u> ・人間としてよりよく生きる上で、道徳的価値は大切なことであるというこの理解 ・道徳的価値は大切であっても、なかなか実現することができないことこの理解 ・道徳的価値を実現したり、実現できなかったりする場合の感じ方、考え方は多様であるということを前提とした理解 など 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の(人間としての)生き方についての考えを深めること</u> (中学校) ・人生の意味をどこに求め、いかによりよく生きるかという人間としての生き方を主体的に模索する ・人間についての深い理解を鏡として行為の主体としての自己を深く見つめる (小学校) ・道徳的価値に関わる事象を自分自身の問題として受け止める ・他者の多様な考え方や感じ方に触れることで、自分の特徴などを知り、伸ばしたい自己を深く見つめる ・生き方の課題を考え、それを自己(人間として)の生き方として実現しようとする思いや願いを深める など 	<ul style="list-style-type: none"> ○自己の(人間としての)生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者とともによりよく生きるための基盤となる道徳性 ・道徳的価値が大切なことなどを理解し、様々な状況下において人間としてどのように対処することが望まれるか判断する能力(道徳的判断力) ・人間としてのよりよい生き方や善を指向する感情(道徳的心情) ・道徳的価値を実現しようとする意志の働き、行為への身構え(道徳的实践意欲と態度) など

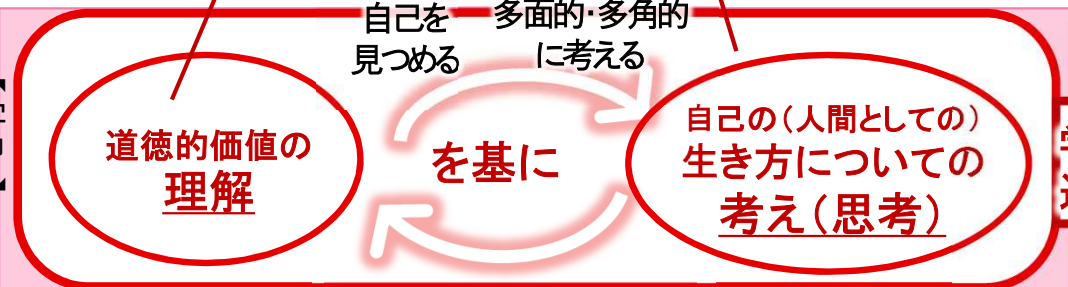
道徳性を養うための学習を支える要素

道徳教育・道徳科で育てる資質・能力

道徳教育・道徳科で育てることを目指す
資質・能力

道徳科の学習活動を支える要素

【学習】



道徳性を養うために行う道徳科における学習

道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を（広い視野から）多面的・多角的に考え、自己の（人間としての）生き方についての考えを深める学習

【評価】

積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として行う道徳科の「学習状況及び道徳性に係る成長の記録」

観点別評価や他の児童生徒との比較ではなく、個人内評価として見取ったことを記述により表現する評価。個々の内容項目ごとではなく、大きくなまとまりを踏まえ、道徳科の学習を通じて、多面的・多角的な見方へと発展しているか、道徳的価値を自分自身との関わりの中で深めようとしているかどうか注目する。
(H28.7.29初等中等教育局長通知)

道徳教育の要として補い、深め、相互の関連を考えて発展・統合させる

【学習】

各教科等の目標に基づく固有の指導

各教科等で育成する資質・能力
「学びに向かう力、人間性等」

【評価】

「学びに向かう力、人間性等」に係る個人内評価

道徳性の育成は、「学びに向かう力・人間性」に深く関わる。「学びに向かう力・人間性」には、各教科等における観点別評価や評定にはなじまず、こうした評価では示しきれない部分がある。こうした部分については、個人内評価（個人の良い点や可能性、進歩の状況について評価する）を通じて見取る。
(H28.8.1「次期学習指導要領に向けたこれまでの審議のまとめ(素案)」教育課程企画特別部会)

基盤となる

道徳性

道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度

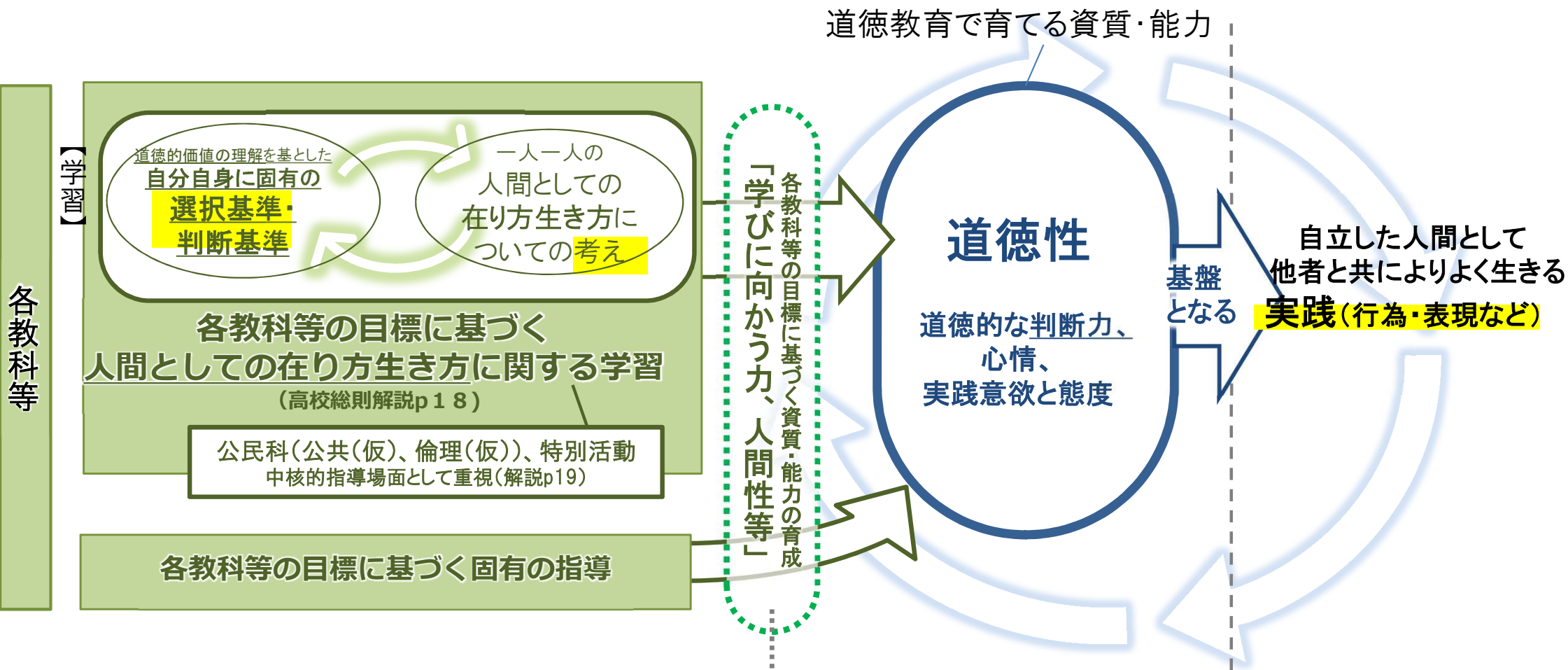
自立した人間として
他者と共によりよく生きる
実践(行為・表現など)

〔学校生活全体において具体的な行動として見られる部分〕

児童生徒の具体的な行動に関する「行動の記録」

各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動やその他学校生活全体にわたって認められる児童生徒の具体的な行動について記載する。

※ 本図は道徳性の育成に関わる学習(活動)に着目して整理したものであり、この他にも、道徳性が養われる過程には様々な整理の仕方があると考えられる。(例えば、実践を通して道徳性が養われることもある。)



【評価】 「学びに向かう力、人間性等」に係る個人内評価

道德性の育成は、「学びに向かう力・人間性」に深く関わる。

「学びに向かう力・人間性」には、各教科等における観点別評価や評定にはなじまず、こうした評価では示しきれない部分がある。こうした部分については、個人内評価（個人の良い点や可能性、進歩の状況について評価する）を通じて見取る。

（H28.8.1「次期学習指導要領に向けたこれまでの審議のまとめ（素案）」教育課程企画特別部会）

（注）公民科の公共（仮）、倫理（仮）においては、選択や判断の基準の手掛かりとなる概念的な枠組みの理解等は観点別評価の対象となるが、道徳的諸価値の理解を基にした生徒一人一人に固有の選択基準・判断基準そのものや、一人一人の人間としての在り方生き方についての考えそのものを評価することはしない。

※ 本図は道德性の育成に関わる学習（活動）に着目して整理したものであり、この他にも、道德性が養われる過程には様々な整理の仕方があると考えられる。（例えば、実践を通して道德性が養われることもある。）

参考 「人間としての在り方生き方」について

	学習指導要領上の記述	趣旨（学習指導要領解説より）
高等学校	人間としての在り方生き方についての考えを深める	<ul style="list-style-type: none"> ・ <u>生きる主体としての自己を確立し、自らの人生観・世界観ないし価値観を形成し、主体性をもって生きたいという意欲を高める</u>（高等学校学習指導要領解説 総則編 p 18）
中学校	人間としての生き方についての考えを深める	<ul style="list-style-type: none"> ・ <u>人生の意味をどこに求め、いかによりよく生きるかという人間としての生き方を主体的に模索する</u> ・ <u>人間についての深い理解を鏡として行為の主体としての自己を深く見つめる</u> （中学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編 p 16 - 17）
小学校	自己の生き方についての考えを深める	<ul style="list-style-type: none"> ・ <u>道徳的価値に関わる事象を自分自身の問題として受け止められるようにする</u> ・ <u>他者との関わりや身近な集団の中で自分の特徴などを知り、伸ばしたい自己について深く見つめる</u> ・ <u>これからの生き方の課題を考え、それを自己の生き方として表現していこうとする思いや願いを深める</u> （小学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編 p 18）

「道徳科における見方・考え方」 様々な事象を道徳的諸価値を基に自己との関わりで（広い視野から）多面的・多角的に捉え、自己の（人間としての）生き方について考えること

高等学校

「道徳教育」

（学校教育全体）

道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、**（道徳的諸価値の理解を基に、自分自身の選択基準や判断基準を形成し）人間としての在り方生き方**を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる**道徳性を養う**ことを目標とする。

「中核的な指導場面」

特別活動

公民科（公共（仮称）、倫理（仮称））

各教科等

公共（仮称）は共通必修科目として、倫理（仮称）は選択科目として検討中

校長のリーダーシップの下
カリキュラム・マネジメントを担う
道徳教育推進教師を軸に、
全ての教員が実施

中学校

「道徳教育」

（学校教育全体）

道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、**人間としての生き方を考え**、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者とともによりよく生きるための基盤となる**道徳性を養う**ことを目標とする。

「道徳科」

かなめ
（要の時間）

道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、**道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度**を育てる。
（＝道徳性）

※道徳性の諸様相である「道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度」は相互に関係し合っており、切り分けられない。

道徳科において、各教科等における道徳教育としては取り扱う機会が十分でない内容項目に関する指導を補い、一層深め、内容項目の相互の関連を捉え直したり発展させたりする

特別活動

社会、各教科等

校長のリーダーシップの下、
カリキュラム・マネジメントを担う
道徳教育推進教師を軸に、
全ての教員が実施

小学校

「道徳教育」

（学校教育全体）

道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、**自己の生き方を考え**、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者とともによりよく生きるための基盤となる**道徳性を養う**ことを目標とする。

「道徳科」

かなめ
（要の時間）

道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、**道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度**を育てる。
（＝道徳性）

※道徳性の諸様相である「道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度」は相互に関係し合っており、切り分けられない。

道徳科において、各教科等における道徳教育としては取り扱う機会が十分でない内容項目に関する指導を補い、一層深め、内容項目の相互の関連を捉え直したり発展させたりする

特別活動

社会、各教科等

校長のリーダーシップの下、
カリキュラム・マネジメントを担う
道徳教育推進教師を軸に、
全ての教員が実施

幼児教育

【健康な心と体】

幼稚園生活の中で満足感や充実感を持って自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせながら取り組み、見通しを持って自ら健康で安全な生活を作り出していけるようになる。

【自立心】

自分の力で行うために思いを巡らし、自分でしなければならぬことを自覚して行い、諦めずにやり遂げることで満足感や達成感を味わいながら、自信を持って行動できるようになる。

【協同性】

友達との関わりを通じて、互いの思いや考えなどを共有し、実現に向けて、工夫したり、協力したりする充実感を味わいながらやり遂げるようになる。

【道徳性・規範意識の芽生え】

よいことや悪いことが分かり、相手の立場に立って行動するようになり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、決まりの大切さが分かり守るようになる。

【社会生活との関わり】

家族を大切にしようとする気持ちを持ちつつ、いろいろな人と関わりながら、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に一層の親しみを持つようになる。/ 情報を伝え合ったり、情報に基づき思い合わせたりするようになるとともに、公共の施設を大切にしたり、社会全体とのつながりの意識等が芽生えるようになる。

【思考力の芽生え】

身近な事象に好奇心や探究心を持って思いを巡らしながら積極的に関わり、物の性質や仕組み等に気付いたり、予想したり、工夫したりなどして多様な関わりを楽しむようになるとともに、友達と考えを思い合わせるなどして、新しい考えを生み出す喜びを感じながら、よりよいものにするようになる。

【自然との関わり・生命尊重】

・自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、身近な事象に関心への関心が高まりつつ、自然への愛情や畏敬の念を持つようになる。
・身近な動植物を命あるものとして、いたわり大切にする気持ちを持つようになる。

道徳的価値を認識できる能力の程度や社会認識の広がり、生活技術の習熟度などに応じて深まる

	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
高等学校	<p>多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解。</p> <p>様々な集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能。</p>	<p>所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができる。</p>	<p>自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活や社会をよりよく形成しようとしたり、人間としての在り方生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度。</p>
中学校	<p>多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解。</p> <p>様々な集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能。</p>	<p>所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができる。</p>	<p>自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活や社会をよりよく形成しようとしたり、人間としての生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度。</p>
小学校	<p>多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解。</p> <p>様々な集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能。</p>	<p>所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができる。</p>	<p>自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活をよりよく形成しようとしたり、自己の生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度。</p>

特別活動における教育のイメージ

《特別活動における「見方・考え方」(集団や社会の形成者としての見方・考え方)》

各教科等における「見方・考え方」を総合的に活用して、**集団や社会における問題を捉え、よりよい人間関係の形成、よりよい集団生活の構築や社会への参画及び自己の実現に関連付けること**

特別活動における自主的・実践的な活動や生徒指導の機能、ガイダンスの機能が学級生活の基盤、学校生活の基盤をつくる

↑ 生活範囲や人間関係の多様性の広がり

学校の教育目標
集団活動を通じた学級・学校文化の創造

各教科等

学級経営の充実を図る特別活動の役割や、学びに向かう学習集団の形成への寄与により、各教科等における主体的な学び、協働的な学びがより充実する。特別活動において各教科等における見方や考え方を効果的に活用することによって、より実践的な文脈で見方や考え方を活用することができるようになるなど、教科等の見方や考え方が成長し、「深い学び」が実現する。

【高等学校】

集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせて、様々な集団活動に自主的・実践的に取り組み、互いのよさや可能性を發揮しながら葛藤や問題解決を繰り返すことを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や、そうした実践をする上で必要となることを理解し技能を身に付ける。所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができるようにする。自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活や社会をよりよく形成しようとしたり、人間としての在り方生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度を育てる。

【中学校】

集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせて、様々な集団活動に自主的・実践的に取り組み、互いのよさや可能性を發揮しながら直面する課題を解決することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

多様な他者と協働するの様々な集団活動の意義や、そうした実践をする上で必要となることを理解し技能を身に付ける。所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができるようにする。自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活や社会をよりよく形成しようとしたり、人間としての生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度を育てる。

【小学校】

集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせて、様々な集団活動に自主的・実践的に取り組み、互いのよさや可能性を發揮しながら集団や自己の生活上の課題を改善することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や、そうした実践をする上で必要となることを理解し技能を身に付ける。所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができるようにする。自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活をよりよく形成しようとしたり、自己の生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度を育てる。

【幼児教育】

【健康な心と体】

・幼稚園生活の中で満足感や充実感を持って自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせながら取り組み、見通しを持って自ら健康で安全な生活を作り出していけるようになる。

【自立心】

・自分の力で行うために思いを巡らし、自分でしなければならないことを自覚して行い、諦めずにやり遂げることで満足感や達成感を味わいながら、自信を持って行動するようになる。

【協同性】

・友達との関わりを通じて、互いの思いや考えなどを共有し、実現に向けて、工夫したり、協働したりする充実感を味わいながらやり遂げるようになる。

【道徳性・規範意識の芽生え】

・よいことや悪いことが分かり、相手の立場に立って行動するようになり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、決まりの大切さが分かり守るようになる。

【社会生活との関わり】

・家族を大切にしようとする気持ちを持ちつつ、いろいろな人と関わりながら、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に一層の親しみを持つようになる。
・情報を伝え合ったり、情報に基づき思い合わせたりするようになるとともに、公共の施設を大切にしたり、社会全体とのつながりの意識等が芽生えるようになる。

【思考力の芽生え】

・身近な事象に好奇心や探究心を持って思いを巡らしながら積極的に関わり、物の性質や仕組み等に気付いたり、予想したり、工夫したりなどして多様な関わりを楽しむようになるとともに、友達と考えを思い合わせるなどして、新しい考えを生み出す喜びを感じながら、よりよいものにするようになる。

【自然との関わり・生命尊重】

・自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、身近な事象への関心が高まりつつ、自然への愛情や畏敬の念を持つようになる。
・身近な動植物を命あるものとして、いたわり大切にする気持ちを持つようになる。

学級(ホームルーム)活動

問題の発見・確認

活動内容
 ()学級や学校における生活の諸問題に気付き、その中から議題を学級全員で決定する。話し合いの計画を立て、解決に向けて自分の考えをもつ。
 ()日常生活や自己の課題、目標、学業や進路に関する内容について、教師が設定した課題を確認し、解決の見通しをもつ。

資質(例)能力
 :情報の収集・整理などを通し、学級や学校生活、地域・社会の課題を発見する力
 :自己の課題に気付く力、自己の適性を把握する力
 :目標を設定する力

解決方法の話し合い

()よりよい生活をつくるための問題の原因や具体的な解決方法、役割分担などについて話し合う。
 ()設定された課題の状況や自分の問題の状況を把握し、原因や具体的な解決方法などについて話し合う。

:集団活動における自己の役割やその意義についての理解
 :協働して問題を解決しようとする態度
 :生活を改善したり、将来を見通して自己の生き方を選択したりできる力

:よりよい人間関係を育むための思考力・判断力・表現力など

振り返り

実践を定期的に振り返り、意識化を図るとともに、結果を分析し次の課題解決に生かす。実践の継続や新たな課題の発見につなげる。

:希望や目標をもって現在の生活を改善しようとする態度
 :よりよい生活をつくらうとする態度
 :学級や学校の中で自分のよさや可能性を生かそうとする態度
 :自己を生かせる生き方や職業を主体的に選択しようとする態度

決めたことの実践

決定した解決方法や活動内容を責任をもって実践する。

:合意形成を図る力、責任ある行動をとることができる力
 :課題解決に向かおうとする情意や態度
 :よりよい生活をつくらうとする態度
 :日常の生活を改善する力、自己の在り方を改善することができる力、意志決定する力

解決方法の決定

話し合い活動で具体化された解決方法等の中から合意形成を図ったり、意思決定したりする。

次の課題解決へ

特別活動で育成すべき資質・能力の3つの視点・・・ :人間関係形成、 :社会参画、 :自己実現

ここで示した過程は例であり、活動の順序が入れ替わったり、一体化したり、重点的に行われたり、一連の過程がより大きな過程の一部になったりする。実践の場合は、休み時間や給食の時間、放課後など、必ずしも特別活動の時間とは限らない。

特別活動における児童会活動・生徒会活動の学習過程のイメージ

児童会活動・生徒会活動

問題の発見・確認、議題の設定

活動内容

児童会、生徒会、各種委員会等における役割の決定及び選定(互選や選挙)
 代表委員会、生徒評議会:学校における問題の発見・確認
 各種委員会:所属する委員会の所掌の範囲内における学校の問題の発見・確認
 生徒総会(中学校、高等学校のみ):学校の取組に関する計画の設定及び報告等、議題の提示

資質能力
(例)

:情報の収集・整理などを通し、学校、地域・社会の課題を発見する力
 :学校や地域・社会の形成者として、よりよい生活をつくらうとする態度
 :目標を設定する力

解決に向けての話合い

発見した問題の解決の方向性や解決方法、役割分担などについて話し合う
 生徒総会:議題に関する解決方法についての説明

:集団活動における自己の役割やその意義についての理解
 :よりよい生活をつくらうとする態度
 :協働して問題を解決しようとする態度

:よりよい人間関係を育むための思考力・判断力・表現力など

振り返り

実践を定期的に振り返り、意識化を図るとともに、実践の継続や新たな課題の発見につなげる。結果を分析し次の課題解決に生かす。

:よりよい生活をつくらうとする態度
 :問題を解決し、よりよい生活を作らうとする態度
 :学校の中で自分のよさや可能性を生かそうとする態度

決めたことの実践

解決方法や活動内容について、各学級や各委員会への周知等、解決方法の実践
 生徒総会:議決された事項について実践

:合意形成を図る力、責任ある行動をとることができる力
 :課題解決に向かおうとする情意や態度
 :よりよい生活をつくらうとする態度
 :集団活動における自己の役割やその意義についての理解

解決方法の決定

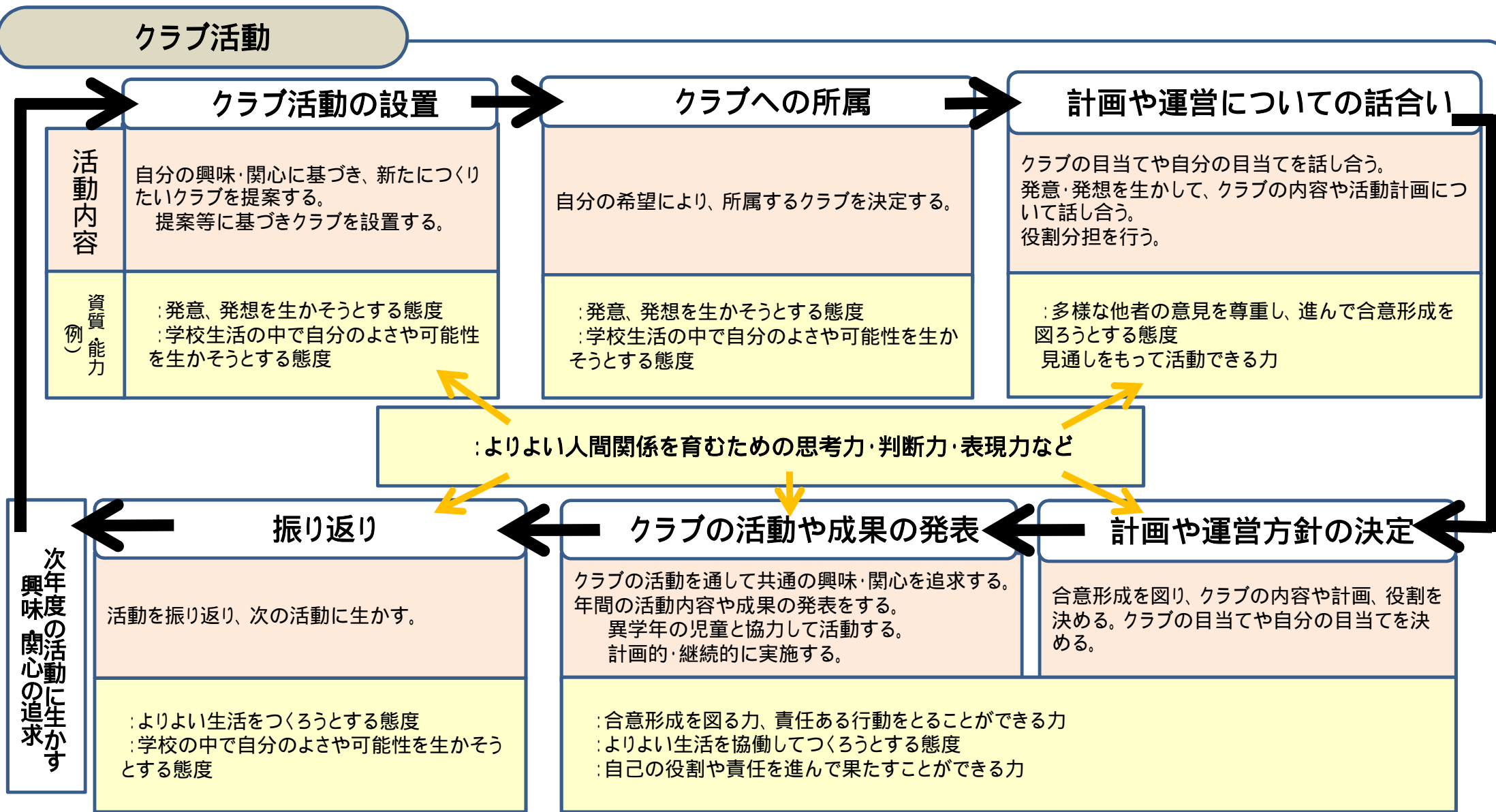
解決方法や活動内容についての合意形成
 生徒総会:解決方法への賛否の表明、議決

次の課題解決へ

特別活動で育成すべき資質・能力の3つの視点・・・ :人間関係形成、 :社会参画、 :自己実現

ここで示した過程は例であり、活動の順序が入れ替わったり、一体化したり、重点的に行われたり、一連の過程がより大きな過程の一部になったりする。

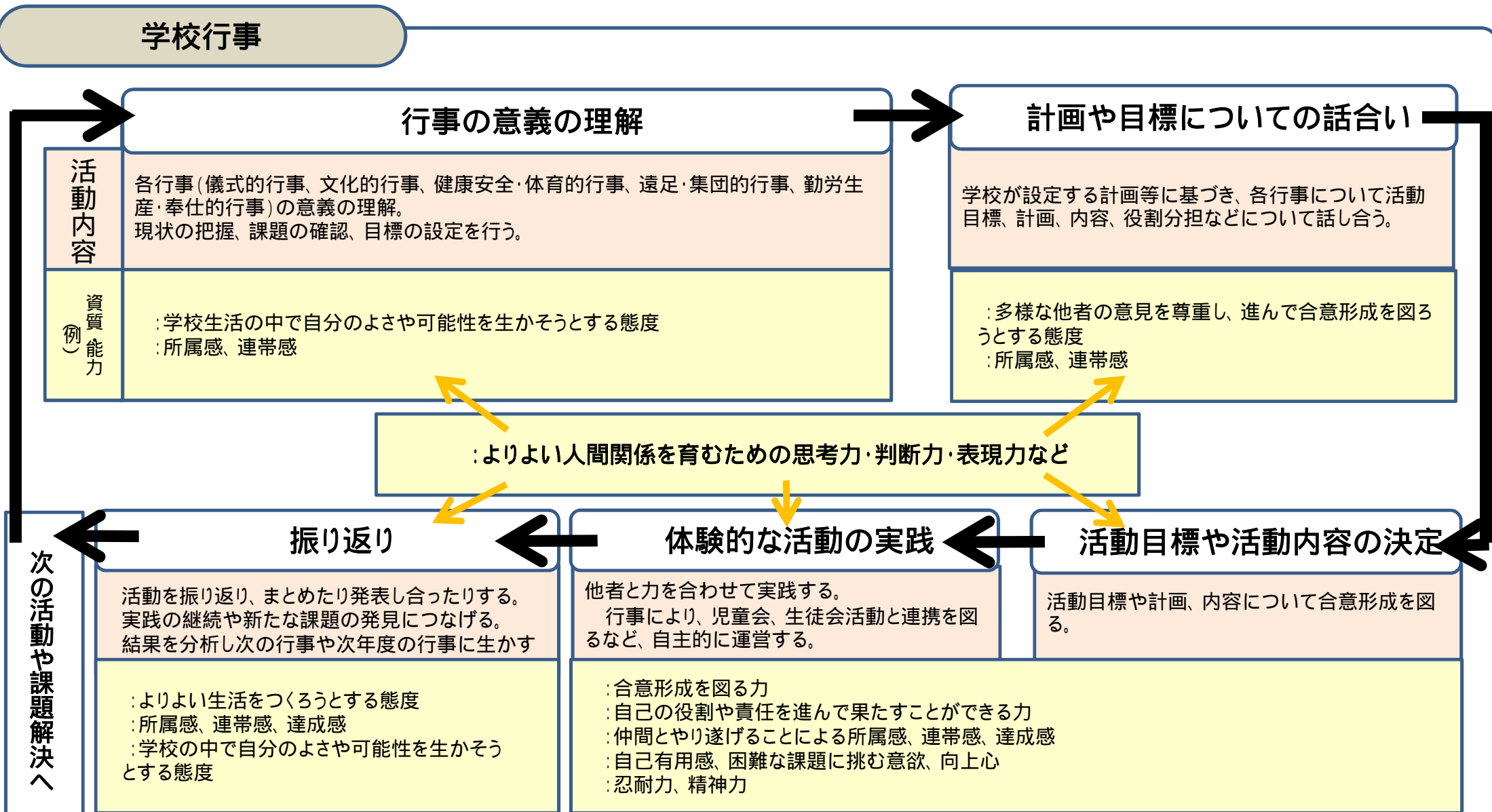
特別活動におけるクラブ活動の学習過程のイメージ



特別活動で育成すべき資質・能力の3つの視点… : 人間関係形成、 : 社会参画、 : 自己実現

ここで示した過程は例であり、活動の順序が入れ替わったり、一体化したり、重点的に行われたり、一連の過程がより大きな過程の一部になったりする。

特別活動における学校行事の学習過程のイメージ

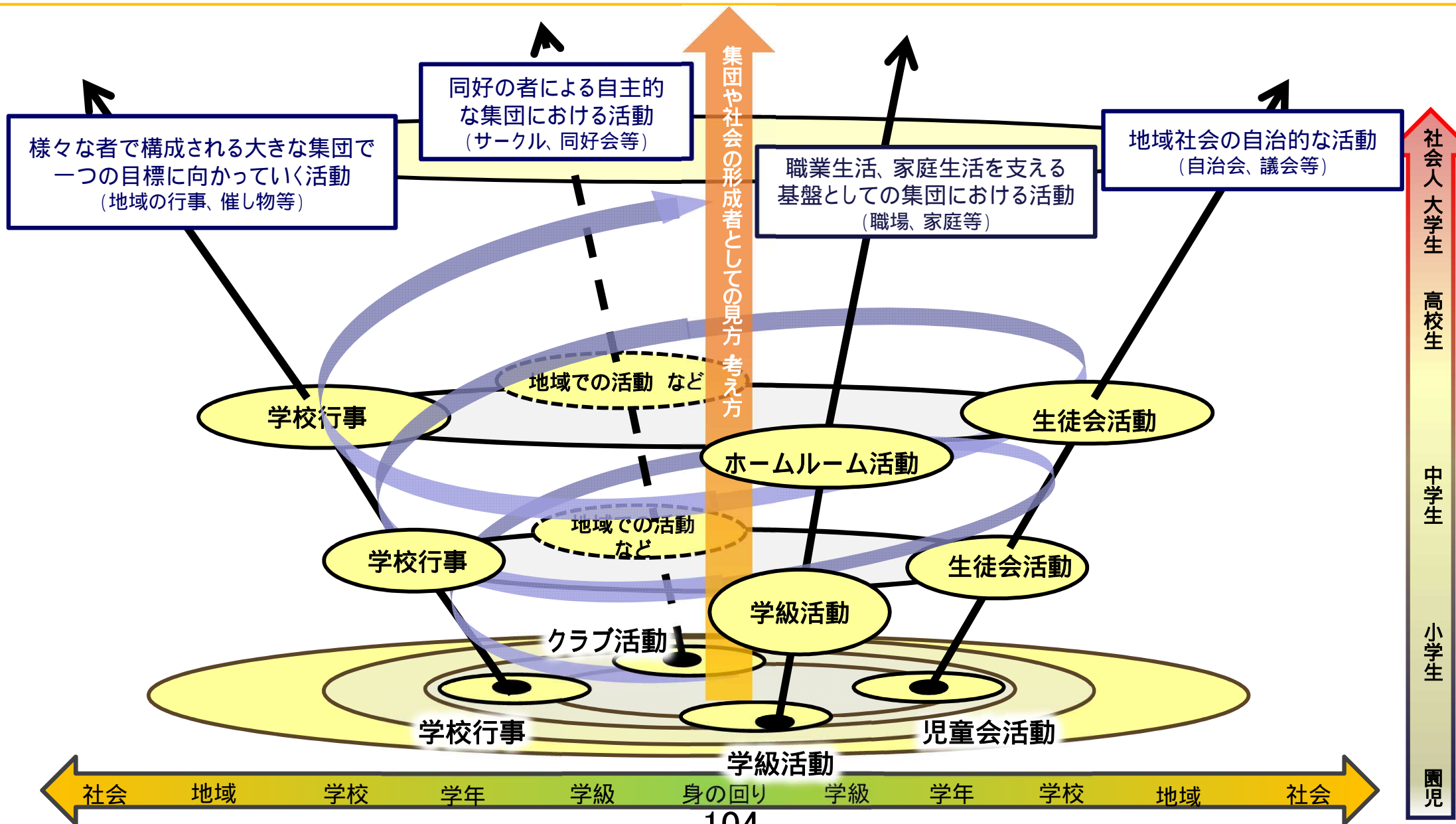


特別活動で育成すべき資質・能力の3つの視点・・・ : 人間関係形成、 : 社会参画、 : 自己実現

ここで示した過程は例であり、活動の順序が入れ替わったり、一体化したり、重点的に行われたり、一連の過程がより大きな過程の一部になったりする。

《集団や社会の形成者としての「見方・考え方」》

各教科等における見方・考え方を総合的に活用して、**集団や社会における問題を捉え、よりよい人間関係の形成、よりよい集団生活の構築や社会への参画及び自己の実現**に関連付けること



育成を目指す資質・能力の視点

人間関係形成

社会参画

自己実現

社会参画

- ・よりよい学級(ホームルーム)・学校生活づくりなど、集団や社会に参画し様々な問題を主体的に解決しようとする視点。地域や社会に対する参画、社会貢献や持続可能な社会の担い手になっていくことにつながる。
- ・社会参画に必要な資質・能力は、個人が集団へ主体的に関与する中で育まれるものと考えられる。

自己実現

- ・現在及び将来の自己の生活の課題を発見しよりよく改善しようとする視点。
- ・自己実現に必要な、自己の理解を深め、自己のよさや可能性を生かす力、自己の在り方生き方を考え設計する力は、集団の中において、個々人が共通して当面する現在及び将来に関わる問題を考察する中で育まれるものと考えられる。

集団・社会

自己

他者

人間関係形成

- ・集団の中で、人間関係を自主的、実践的によりよいものへと形成する視点。
- ・必要な資質・能力は、集団の中において、特別活動の学習過程全体を通して、個人対個人という関係性の中で育まれるものと考えられる。
- ・属性、考え方や関心、意見の違いを理解した上で認め合い、互いのよさを生かすような関係をつくることが重要。

発達の段階に応じて、集団や社会の範囲が拡大し、他者との関わりが多様になり、扱う問題が高度化する。また、様々な場面において、強い意志 や忍耐力、想定外のことに対応する力などが求められることとなる。

（学級活動の改善の方向性）

特別活動で育成を目指す資質・能力の三つの視点（人間関係形成、社会参画、自己実現）や、総則の構成や社会の要請などを踏まえて整理すべき視点など、教育課程全体における特別活動の役割も踏まえて、各活動の内容構成の構造を整理し、趣旨を明確化する

三つの視点



現行の小学校学習指導要領(特別活動)

第2 各活動・学校行事の目標及び内容 〔学級活動〕

(1) 学級や学校の生活づくり

- ◇○□ ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決
- ◇○□ イ 学級内の組織づくりや仕事の分担処理
- ◇○□ ウ 学校における多様な集団の生活の向上

(2) 日常の生活や学習への適応及び健康安全

- ◇○□ ア 希望や目標をもって生きる態度の形成
- ◇○□ イ 基本的な生活習慣の形成
- ◇○□ ウ 望ましい人間関係の形成
- ◇○□ エ 清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義の理解
- ◇○□ オ 学校図書館の利用
- ◇◇□ カ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成
- ◇○□ キ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成

総則の構成や社会の要請などを踏まえて整理すべき視点(例)

社会参画・自治の視点

学級経営と関連する視点

多様性を尊重する社会の視点

生活指導、生徒指導と関連する視点

学校段階間の接続の視点

多様性を尊重する社会の視点

キャリア形成の視点

主体的な学びの視点

心身の健康、安全・防災の視点

食育の視点

改善のイメージ案

(1) 学級や学校における集団生活の創造、実現(仮)
主として自発的・自治的な集団活動の形成や運営に関わる内容であり、集団としての議題の選定や話し合い、合意形成(集団決定)とそれに基づく実践を大事にする活動。

例) 学級や学校における生活上の諸問題の解決、学級内の組織づくりや役割分担、学校における多様な集団生活の向上など集団生活の形成や運営、向上に関する内容
日々の学級経営との関連を図る

(2) 一人一人の適応や成長及び健康安全な生活の実現(仮)
主として個人が現在直面する生活における適応や成長、自律等に関わる内容であり、一人一人の理解や自覚、意思決定(自己決定)とそれに基づく実践等を大事にする活動。

例) 希望や目標の設定、基本的な生活習慣や健康で安全な生活態度の形成、食育の観点を踏まえた学校給食や望ましい食習慣の形成、当番活動や働くことの意義の理解、学校図書館の利用など、一人一人の児童の学校生活や学習への適応及び健康安全に関する内容
関係する教科、個別の生徒指導等との関連を図る

(3) 一人一人のキャリア形成と実現(仮)
主として将来に向けた自己の実現に関わる内容であり、一人一人の主体的な意思決定を大事にする活動。教育課程全体を通して行うキャリア教育との関連を図るとともに、個に応じた学習の指導・援助や、個別の進路相談等との関連を図る。

各項目と三つの視点との関係は、主として指導にあたって特に意識すべきと考えられる視点を強調して示しているが、それ以外の視点とも相互に関わりあっている。

中学校特別活動の内容の構成（学級活動）のイメージ

（学級活動の改善の方向性）

特別活動で育成を目指す資質・能力の三つの視点（人間関係形成、社会参画、自己実現）や、総則の構成や社会の要請などを踏まえて整理すべき視点など、教育課程全体における特別活動の役割も踏まえて、各活動の内容構成の構造を整理し、趣旨を明確化する

三つの視点



現行の中学校学習指導要領（特別活動）

第2 各活動・学校行事の目標及び内容 〔学級活動〕

(1) 学級や学校の生活づくり

- ◇○□ ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決
- ◇○□ イ 学級内の組織づくりや仕事の分担処理
- ◇○□ ウ 学校における多様な集団の生活の向上

(2) 適応と成長及び健康安全

- ◇○□ ア 思春期の不安や悩みとその解決
- ◇○□ イ 自己及び他者の個性の理解と尊重
- ◇○□ ウ 社会の一員としての自覚と責任
- ◇○□ エ 男女相互の理解と協力
- ◇○□ オ 望ましい人間関係の確立
- ◇○□ カ ボランティア活動の意義の理解と参加
- ◇○□ キ 心身ともに健康で安全な生活態度や習慣の形成
- ◇○□ ク 性的な発達への対応
- ◇○□ ケ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成

(3) 学業と進路

- ◇○□ ア 学ぶことと働くことの意義の理解
- ◇○□ イ 自主的な学習態度の形成と学校図書館の利用
- ◇○□ ウ 進路適性の吟味と進路情報の活用
- ◇○□ エ 望ましい勤労観・職業観の形成
- ◇○□ オ 主体的な進路の選択と将来設計

総則の構成や社会の要請などを踏まえて整理すべき視点(例)

社会参画・自治の視点

学級経営と関連する視点

生活指導、生徒指導と関連する視点

学校段階間の接続の視点

多様性を尊重する社会の視点

社会参画の視点

心身の健康、安全・防災等の視点

食育の視点

主体的な学びの視点

キャリア形成の視点

個に応じた学習の支援や進路指導と関連する視点

改善のイメージ案

(1) 学級や学校における集団生活の創造、参画(仮)
主として自発的・自治的な集団活動の形成や運営に関わる内容であり、集団としての議題の選定や話し合い、合意形成(集団決定)とそれに基づく実践を大事にする活動。

例) 学校における多様な集団生活の向上、学級や学校における生活上の諸問題の解決、学級内の組織づくりと役割分担など、校内におけるよりよい集団生活の形成や運営、向上に関する内容

日々の学級経営との関連を図る

(2) 一人一人の適応や成長及び健康安全な生活の実現(仮)
主として個人が現在直面する生活における適応や成長、自律等に関わる内容であり、一人一人の理解や自覚、意思決定(自己決定)とそれに基づく実践等を大事にする活動。

例) 男女相互の理解と協力などの多様性を尊重した望ましい人間関係の形成や、思春期の不安や悩みの解決や性的な発達への対応、食育の視点や学校給食、食習慣の形成など、生徒個人の適応や成長及び健康安全に関する内容

関係教科、個別の生活指導や生徒指導との関連を図る

(3) 一人一人のキャリア形成と実現(仮)
主として将来に向けた自己の実現に関わる内容であり、一人一人の主体的な意思決定を大事にする活動。教育課程全体を通して行うキャリア教育との関連を図るとともに、個に応じた学習の指導・援助や、個別の進路相談等との関連を図る。

例) 学校図書館の利用など、学びと社会生活・職業生活の接続と振り返り(ポートフォリオ)、ボランティア活動の充実や勤労観・職業感の育成を含むなど、自己のキャリア形成と実現に関する内容

* 高等学校においては、社会的移行への対応を含む

高等学校特別活動の内容の構成（ホームルーム活動）のイメージ

（ホームルーム活動の改善の方向性）

特別活動で育成を目指す資質・能力の三つの視点（人間関係形成、社会参画、自己実現）や、総則の構成や社会の要請などを踏まえて整理すべき視点など、教育課程全体における特別活動の役割も踏まえて、各活動の内容構成の構造を整理し、趣旨を明確化する

三つの視点



現行の高等学校学習指導要領（特別活動）

第2 各活動・学校行事の目標及び内容 〔学級活動〕

(1) ホームルームや学校の生活づくり

- ◇ ○ □ ア ホームルームや学校における生活上の諸問題の解決
- ◇ ○ □ イ ホームルーム内の組織づくりと自主的な活動
- ◇ ○ □ ウ 学校における多様な集団の生活の向上

(2) 適応と成長及び健康安全

- ◇ ○ □ ア 青年期の悩みや課題とその解決
- ◇ ○ □ イ 自己及び他者の個性の理解と尊重
- ◇ ○ □ ウ 社会生活における役割の自覚と自己責任
- ◇ ○ □ エ 男女相互の理解と協力
- ◇ ○ □ オ コミュニケーション能力の育成と人間関係の確立
- ◇ ○ □ カ ボランティア活動の意義の理解と参画
- ◇ ○ □ キ 国際理解と国際交流
- ◇ ○ □ ク 心身の健康と健全な生活態度や規律ある習慣の確立
- ◇ ○ □ ケ 生命の尊重と安全な生活態度や規律ある習慣の確立

(3) 学業と進路

- ◇ ○ □ ア 学ぶことと働くことの意義の理解
- ◇ ○ □ イ 主体的な学習態度の形成と学校図書館の利用
- ◇ ○ □ ウ 教科・科目の適切な選択
- ◇ ○ □ エ 進路適性の理解と進路情報の活用
- ◇ ○ □ オ 望ましい 勤労観・職業観の確立
- ◇ ○ □ カ 主体的な進路の選択決定と将来設計

総則の構成や社会の要請などを踏まえて整理すべき視点(例)

社会参画・自治の視点

ホームルーム経営と関連する視点

生活指導、生徒指導と関連する視点

学校段階間の接続の視点

多様性を尊重する社会の視点

社会参画の視点

心身の健康、安全・防災等の視点

食育の視点

主体的な学びの視点

キャリア形成の視点

個に応じた学習の支援や進路指導と関連する視点

改善のイメージ案

(1) ホームルームや学校における集団生活の創造、参画(仮)
主として自発的・自治的な集団活動の形成や運営に関わる内容であり、**集団としての議題の選定や話し合い、合意形成(集団決定)とそれに基づく実践を大事にする活動。**

例) 学校における多様な集団生活の向上、ホームルームや学校における生活上の諸問題の解決、ホームルーム内の組織づくりと役割分担など、校内におけるよりよい集団生活の形成や運営、向上に関する内容
日々のホームルーム経営との関連を図る

(2) 一人一人の適応や成長及び健康安全な生活の実現(仮)
主として個人が現在直面する生活における適応や成長、自律等に関わる内容であり、**一人一人の理解や自覚、意思決定(自己決定)とそれに基づく実践等を大事にする活動。**

例) 男女相互の理解と協力やコミュニケーション能力の育成、国際理解・国際交流などの多様性を尊重した望ましい人間関係の形成や社会参画、青年期の不安や悩みとその解決、心身の健康と健全な生活態度、生命の尊重と安全な生活態度、規律ある習慣の確立など、生徒個人の適応や成長及び健康安全に関する内容

関係教科、個別の生活指導や生徒指導との関連を図る

(3) 一人一人のキャリア形成と実現(仮)
主として将来に向けた自己の実現に関わる内容であり、**一人一人の主体的な意思決定を大事にする活動。教育課程全体を通して行うキャリア教育との関連を図るとともに、個に応じた学習の指導・援助や、個別の進路相談等との関連を図る。**

例) 学校図書館の利用など、学びと社会生活・職業生活の接続と振り返り(ポートフォリオ)、ボランティア活動の充実や勤労観・職業感の育成、社会的移行への対応など、自己のキャリア形成と実現に関する内容

各項目と三つの視点との関係は、主として指導にあたって特に意識すべきと考えられる視点を強調して示しているが、それ以外の視点とも相互に関わりあっている。

国が定める目標及び各学校の教育目標に基づき各学校において設定

	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
高等学校	<p>課題について横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して獲得する知識（及び概念）</p> <p>課題について横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して獲得する技能</p> <p>探究することの意義や価値の理解</p>	<p>探究することを通して身に付ける課題を見だし解決する力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題設定 ・情報収集 ・整理・分析 ・まとめ・表現 など 	<p>主体的に探究することの経験の蓄積を信念や自信、自己肯定感につなげ、さらに高次の課題に取り組もうとする態度を育てる。</p> <p>協同的（協働的）に探究することの経験の蓄積を自己有用感や社会貢献の意識へとつなげ、よりよい社会の実現に努めようとする態度を育てる。</p> <p>など</p>
中学校	<p>課題について横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して獲得する知識（及び概念）</p> <p>課題について横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して獲得する技能</p> <p>探究的な学習のよさの理解</p>	<p>探究的な学習を通して身に付ける課題を見だし解決する力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題設定 ・情報収集 ・整理・分析 ・まとめ・表現 など 	<p>主体的な探究活動の経験を自己の成長と結び付け、次の課題へ積極的に取り組もうとする態度を育てる。</p> <p>協同的（協働的）な探究活動の経験を社会の形成者としての自覚へとつなげ、積極的に社会参画しようとする態度を育てる。</p> <p>など</p>
小学校	<p>課題について横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して獲得する知識（及び概念）</p> <p>課題について横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して獲得する技能</p> <p>探究的な学習のよさの理解</p>	<p>探究的な学習を通して身に付ける課題を見だし解決する力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題設定 ・情報収集 ・整理・分析 ・まとめ・表現 など 	<p>主体的な探究活動の経験を自信につなげ、次の課題へ進んで取り組もうとする態度を育てる。</p> <p>協同的（協働的）な探究活動の経験を実社会・実生活への興味・関心へとつなげ、進んで地域の活動に参加しようとする態度を育てる。など</p>

教育課程全体における「主体的・対話的で深い学び」に向けた学習活動を支える

高等学校の総合的な学習の時間を、より探究的な時間となるよう位置付ける

- ・ 探究する能力を育むための総仕上げとしての在り方を明確化し、名称も見直す（例えば「総合的な探究の時間」とする等）
- ・ 特定の分野を前提とせず、実社会・実生活から自ら見出した課題を探究することを通じて、より自分のキャリア形成の方向性を考える
- ・ 生徒が主体的に探究していくことを助ける教材等の作成も検討

< 探究の見方・考え方 > 「各教科等における見方・考え方を総合的・統合的に活用して、広範かつ複雑な事象を多様な角度からふかんで捉え、実社会や実生活の複雑な文脈や自己の在り方生き方と関連付けて問い続けること」

【高等学校】

学習指導要領で示す目標（イメージ）

探究の見方・考え方を働かせ、よりよく課題を解決し、自己の在り方生き方を考えることを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

課題（学習対象）に関する概念的知識を獲得し、課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、探究の意義や価値を理解するようにする
実社会や実生活の中から問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する力を育成する
主体的・協同的（協働的）に課題を探究し、互いのよさを生かしながら、新たな価値の創造やよりよい社会の実現に努めようとする態度を育てる

各学校が設定する目標：上記を踏まえ各学校が目標を設定し、その目標を踏まえた内容を定める。

各学校の教育目標に直接つながり、その高校のミッションを体現するものとなるようにする

【中学校】

学習指導要領で示す目標（イメージ）

探究的な見方・考え方を働かせ、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えることを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

課題（学習対象）に関する概念的知識を獲得し、課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、探究的な学習のよさを理解するようにする
実社会や実生活の中から問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する力を育成する
主体的・協同的（協働的）・探究的な学習に取り組み、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画する態度を育てる

各学校が設定する目標：上記を踏まえて、各学校が目標を設定し、その目標を踏まえた内容を定める。

< 探究的な見方・考え方 > 「各教科等における見方・考え方を総合的に活用して、広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会や実生活の文脈や自己の生き方と関連付けて問い続けること」

【小学校】

学習指導要領で示す目標（イメージ）

探究的な見方・考え方を働かせ、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えることを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

課題（学習対象）に関する概念的知識を獲得し、課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、探究的な学習のよさを理解するようにする
実社会や実生活の中から問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する力を育成する
主体的・協同的（協働的）・探究的な学習に取り組み、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画する態度を育てる

各学校が設定する目標：上記を踏まえて、各学校が目標を設定し、その目標を踏まえた内容を定める。

< 探究的な見方・考え方 > 「各教科等における見方・考え方を総合的に活用して、広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会や実生活の文脈や自己の生き方と関連付けて問い続けること」

各教科等の見方・考え方を、総合的な学習の時間で総合的・統合的に活用

各教科等

各教科等の見方・考え方が、多様な文脈で使えるようになるなどして、確かなものになり、「深い学び」を実現

小学校

	課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現
学習方法	問題状況の中から課題を発見し設定する 解決の方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てる	手段を選択し、情報を収集する 必要な情報を収集し分析する	問題状況における事実や関係を把握し理解する 多様な情報の中にある特徴を見付ける 課題解決を目指して、事象を比較したり、関連付けたりして考える	相手や目的、意図に応じて分かりやすくまとめ、表現する 学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かそうとする
探究活動と自分自身	課題の解決に向けて探究活動に主体的に取り組もうとする（主体性）			
	自分らしさを発揮して探究活動に向き合い、課題解決に向けて取り組もうとする（自己理解）			
	探究的な課題解決の経験を自信につなげ、次の課題へ進んで取り組もうとする（内面化）			
探究活動と他者や社会	課題の解決に向けて探究活動に協同的に取り組もうとする（協同性（協働性））			
	異なる意見や他者の考えを受け入れながら探究活動に向き合い、目標の達成に向けて取り組もうとする（他者理解）			
	探究的な課題解決が実社会・実生活への興味・関心へとつながり、進んで地域の活動に参加しようとする（社会参画、社会貢献）			

知識

実社会の課題に関する事実的知識()の獲得

概念的知識()の形成

総合的な学習の時間で扱う内容は各学校において定めることとなっているため、知識の具体は各学校において異なる。

技能

課題設定のスキル

情報収集のスキル

思考のスキル

表現のスキル

(比較・分類・関連付け)

知識は、学校種が上がるほど高度化・構造化する

技能は、思考スキルを中核とし、学校種が上がるほど自覚化・脱文脈化する

中学校

	課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現
学習方法	複雑な問題状況の中から適切に課題を設定する 仮説を立て、検証方法を考え、計画を立案する	目的に応じて手段を選択し、情報を収集する 必要な情報を収集し、多角的に分析する	複雑な問題状況における事実や関係を把握し、自分の考えを持つ 視点を定めて多様な情報を分析する 課題解決を目指して、事象を比較したり、因果関係を推測したりして考える	相手や目的、意図に応じて論理的に表現する 学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かす
探究活動と自分自身	課題に誠実に向き合い、課題の解決に向けて探究活動に主体的に取り組もうとする（主体性） 自分のよさを生かしながら探究活動に向き合い、責任をもって計画的に取り組もうとする（自己理解） 探究的な課題解決の経験を自己の成長と結び付けて考えることができ、次の課題へ積極的に取り組もうとする（内面化）			
探究活動と他者や社会	互いの特徴を生かすなど、課題の解決に向けて探究活動に協同的に取り組もうとする（協同性（協働性）） 異なる意見や他者の考えを受け入れながら探究活動に向き合い、互いを理解しようとする（他者理解） 探究的な課題解決が社会の形成者としての自覚へとつながり、積極的に社会活動へ参加しようとする（社会参画、社会貢献）			

知識

実社会の課題に関する事実的知識()の獲得

概念的知識()の形成

総合的な学習の時間で扱う内容は各学校において定めることとなっているため、知識の具体は各学校において異なる。

技能

課題設定のスキル

情報収集のスキル

思考のスキル

表現のスキル

(比較・分類・関連付け・多面的)

知識は、学校種が上がるほど高度化・構造化する

技能は、思考スキルを中核とし、学校種が上がるほど自覚化・脱文脈化する

高等学校

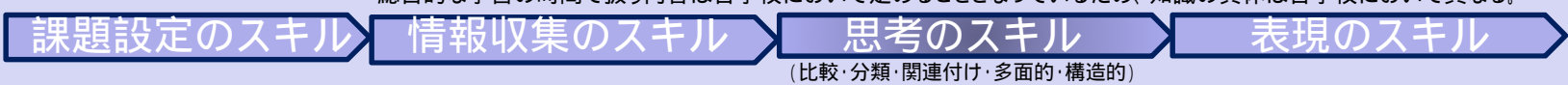
	課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現
学習方法	<p>複雑な社会状況を踏まえて課題を設定する 仮説を立て、それに適合した検証方法を明示した計画を立案する</p>	<p>目的に応じて臨機応変に適切な手段を選択し、情報を収集する 必要な情報を広い範囲から迅速かつ効果的に収集し、多角的、实际的に分析する</p>	<p>複雑な問題状況における事実や関係を構造的に把握し、自分の考えを形成する 視点を定めて多様な情報から帰納的、演えきの考察する 事実や事実間の関係を比較したり、複数の因果関係を推理したりして考える</p>	<p>相手や目的、意図に応じて手際よく論理的に表現する 学習の仕方や進め方を内省し、現在及び将来の学習や生活に生かす</p>
探究活動と自分自身	<p>課題に真摯に向き合い、より適切な課題の解決に向けて探究活動に主体的に取り組もうとする（主体性）</p> <p>自分の特徴を生かし当事者意識と責任感をもって探究活動に向き合い、計画的に着実に取り組もうとする（自己理解）</p> <p>探究的な課題解決の経験の蓄積を課題解決への信念や自信、自己肯定へとつなげ、更に高次の課題に取り組もうとする（内面化）</p>			
探究活動と他者や社会	<p>互いを認め特徴を生かし合うなど、課題の解決に向けた探究活動に協同的に取り組もうとする（協同性（協働性））</p> <p>異なる意見や他者の考えを受け入れながら探究活動に向き合い、互いを尊重し理解しようとする（他者理解）</p> <p>探究的な課題解決の経験の蓄積が、自己有用感や実社会・実生活に貢献しようとする態度へとつながり、社会の形成者としてよりよい社会の実現に努めようとする（社会参画、社会貢献）</p>			

知識



総合的な学習の時間で扱う内容は各学校において定めることとなっているため、知識の具体は各学校において異なる。

技能



(比較・分類・関連付け・多面的・構造的)

知識は、学校種が上がるほど高度化・構造化する 技能は、思考スキルを中核とし、学校種が上がるほど自覚化・脱文脈化する 3

探究・・・物事の本質を探ってみ極めようとする一連の知的営み

高等学校における総合的な探究の時間、課題探求、理数探究

総合的な探究の時間については、学習の過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を総合的に働かせながら、それらを組み合わせたり統合させたりし、「探究の見方・考え方」として働かせることができるようにしていく。

課題研究、理数探究については、学習の過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を総合的に働かせながら、それらを組み合わせたり統合させたりして働かせることができるようにしていく。

そうした過程を通じて、自己の在り方生き方に照らし、自己のキャリア形成の方向性と関連づけながら、自ら問いを見出し探究することのできる力を育成する。

小・中・高等学校における各教科

各教科の特質に応じた「見方・考え方」を働かせた学習の過程を通じ、各教科の本質的な理解等に向けて探究することのできる力を育成する。

各教科の本質的な理解等に向かうことが重要であることから、問いについては教師が効果的に設定しながら、学習者が知識を相互に関連付けてより深く理解できるようにしていく学習場面を設定する場合と、学習者自身が問いを見出すことができるような学習過程を設定する場合とがある。

小・中学校の総合的な学習の時間

学習の過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を総合的に働かせながら、それらを総合させて「探究的な見方・考え方」として働かせることができるようにしていく。

そうした過程を通じて、自ら問いを見出し探究することのできる力を育成するとともに、探究的な学習が自己の生き方に関わるものであることに気付くことができるようにする。

上記のような力を育成する手立て(学習のプロセスや学習活動)としての「探究」が各教科等で行われている。(各教科等によって、学習のプロセスや学習活動は異なる。114)