

特別支援学校施設整備指針 新旧対照表

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>第1章 総則</p> <p>第1節 学校施設整備の基本的方針</p> <p>4 地域の生涯学習やまちづくりの核として地域と連携した施設環境の整備</p> <p>地域において特別支援教育を推進する体制を整備していく上で特別支援学校が中核的な役割を担うことに加え、地域の小・中学校等の障害のない幼児児童生徒との交流及び共同学習の場として施設環境を整備することが重要である。</p> <p>また、障害者等の学習・相談等の場、障害のある幼児児童生徒への理解を深めるための場、地域住民の生涯にわたる学習の場、さらに、まちづくりの核として、地域と連携した施設環境を整備することが重要である。</p> <p>その際、施設のバリアフリー化を図ること、地域の<u>防災拠点</u>としての役割を果たすこと、景観や町並みの形成にも貢献できる施設として計画することも重要である。</p> <p>なお、病院等に併置する場合は、病院等にも開かれた施設として整備することが望ましい。</p> <p>第2節 学校施設整備の課題への対応</p> <p>第3 安全でゆとりと潤いのある施設整備</p> <p>3 <u>耐震性の確保</u></p> <p>(1)地震発生時において、幼児児童生徒の人命を守るとともに、被災後の教育活動等の早期再開を可能とするため、施設や設備の損傷を最小限にとどめることなど、十分な耐震性能を持たせて計画することが重要である。</p> <p>(新設)</p>	<p>地域において特別支援教育を推進する体制を整備していく上で特別支援学校が中核的な役割を担うことに加え、地域の小・中学校等の障害のない幼児児童生徒との交流及び共同学習の場として施設環境を整備することが重要である。</p> <p>また、障害者等の学習・相談等の場、障害のある幼児児童生徒への理解を深めるための場、地域住民の生涯にわたる学習の場、さらに、まちづくりの核として、地域と連携した施設環境を整備することが重要である。</p> <p>その際、施設のバリアフリー化を図ること、地域の<u>避難所又は緊急避難場所</u>（以下「<u>避難所等</u>」という。）としての役割を果たすこと、景観や町並みの形成にも貢献できる施設として計画することも重要である。</p> <p>なお、病院等に併置する場合は、病院等にも開かれた施設として整備することが望ましい。</p> <p>3 <u>地震、津波等の災害に対する安全性の確保</u></p> <p>(1)地震発生時において、幼児児童生徒等の人命を守るとともに、被災後の教育活動等の早期再開を可能とするため、施設や設備の損傷を最小限にとどめることなど、<u>非構造部材も含め、十分な耐震性能を持たせて計画することが重要である。</u></p> <p><u>(2)学校施設が、津波等[*]による被害が予想される地域に立地している場合においては、幼児児童生徒等が津波等から緊急避難場所[*]へ安全に避難できるよう、周辺の高台や津波避難ビルへの避難経路[*]の確保又は校舎等建物の屋上や上層階への避難経路の確保を検討し、実施することが重要である。</u></p> <p><u>これらの対策によって安全性が確保できない場合においては、高台への移転又は高層化[*]を検討し、</u></p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>(新設)</p>	<p><u>実施することが重要である。</u> <u>※津波等・・・津波，洪水，高潮等及びこれらに起因する火災</u> <u>※緊急避難場所・・・災害が発生し，又は発生のおそれがある場合にその危険から逃れるための施設又は場所（災害対策基本法（昭和36年法律第223号）第49条の4関係）</u> <u>※避難経路・・・ある場所から避難目標地点まで最短時間で，かつ安全に到達できる道筋。一方，避難路とは，避難経路となる道路，通路，避難階段そのものをいう。</u> <u>※津波等対策における高層化・・・校舎等建物の屋上や上層階を幼児児童生徒等の緊急避難場所とするために，屋内運動場との重層化や他の公共施設との複合化等により，本来，教育機能として必要な階数以上の階を有する建物を整備することをいう。</u> <u>(3)学校敷地に津波等による被害が予想され，津波等に対する安全対策として，幼児児童生徒等が校舎等建物の屋上や上層階への避難を行う場合においては，当該場所が想定される津波等の水位以上の高さとする事，当該場所までの有効な避難経路を確保すること及び当該建物が津波等により構造耐力上支障のある事態を生じないものであることが重要である。</u></p>
<p>(2)学校施設は，<u>地震等の災害発生時には地域の障害者，高齢者等の災害時要援護者も含めた地域住民の応急的な避難場所としての役割も果たすことから，このために必要となる機能も計画することが重要である。</u></p>	<p><u>(4)学校施設は，災害時には障害のある幼児児童生徒やその家族，地域の障害者，高齢者等の要配慮者も含めた地域の避難所※としての役割も果たすことから，想定される避難者数や，起こりうる災害種別のリスクを十分に考慮し，あらかじめ学校設置者と防災担当部局※との間でお互いの役割を明確にしながら，避難所として必要となる機能を計画することが重要である。その際，教育活動等の早期再開が可能となるよう計画することが重要である。</u> <u>※避難所・・・災害の危険性があり避難した住民等や，災害により家に戻れなくなった住民等を滞在させるための施設（災害対策基本法第49条の7関係）</u> <u>※防災担当部局・・・避難所の指定は市町村長が行うこととなっていることから，原則として，学校の所在する市町村の防災担当部局をいう。</u></p>
<p>(新設)</p>	<p><u>(5)学校施設の防災対策は，運営体制や訓練等のソフト面での取組と一体的に実施することが重要である。その際，防災担当部局，学校設置者，学校，自主防災組織，地域住民等と連携しながら取組を進めることが重要である。</u></p>
<p>(新設)</p>	<p><u>(6)施設自体が防災教育の教材として活用されるよ</u></p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>5 施設のバリアフリー対応</p> <p>(1) (略)</p> <p>(2) 学校の教育活動への地域の人材の受け入れなど様々な人々の学校教育への参加や、地域住民の生涯学習の場としての利用、地震等の<u>災害発生時</u>における<u>地域住民の応急的な避難場所</u>としての役割等を踏まえ、多様な地域住民が利用することを考慮した計画とすることが重要である。</p> <p>(3)～(4) (略)</p> <p>6 環境との共生</p> <p>(1)～(4) (略)</p> <p>(新設)</p> <p>(5) (略)</p> <p>第4 地域と連携した施設整備</p> <p>1 学校・家庭・地域の連携協力</p> <p>(1)～(4) (略)</p> <p>(新設)</p> <p>(5) (略)</p> <p>3 複合化への対応</p> <p>(1) 学校と地域社会との連携を深めていく上で、社会教育施設や福祉施設、医療施設等との複合化について計画する場合は、施設間の相互利用・共同利用等による学習・生活環境の高機能化及び多機能化に寄与すると同時に、学校施設における幼児児童生徒の学習と生活に支障のないよう計画することが重要である。また、地域の<u>防災拠点</u>としての役割につ</p>	<p>う、各階に標高表示を設置する等、日頃から幼児児童生徒等に津波等災害の危険性の意識づけを計画することが重要である。</p> <p>(1) (略)</p> <p>(2) 学校の教育活動への地域の人材の受け入れなど様々な人々の学校教育への参加や、地域住民の生涯学習の場としての利用、地震等の<u>災害時には地域</u>の<u>避難所</u>としての役割を果たすこと等を踏まえ、多様な地域住民が利用することを考慮した計画とすることが重要である。</p> <p>(3)～(4) (略)</p> <p>(1)～(4) (略)</p> <p>(5) <u>断熱化や日射遮蔽等の建物性能の向上、設備機器の高効率化、再生可能エネルギーの導入等は、災害時に避難所となる場合においても、良好な温熱環境を確保する観点から有効である。</u></p> <p>(6) (略)</p> <p>(1)～(4) (略)</p> <p>(5) <u>他の学校や公共施設との間で、避難所としての防災機能の分担を行うことも有効である。</u></p> <p>(6) (略)</p> <p>(1) 学校と地域社会との連携を深めていく上で、社会教育施設や福祉施設、医療施設等との複合化について計画する場合は、施設間の相互利用・共同利用等による学習・生活環境の高機能化及び多機能化に寄与すると同時に、学校施設における幼児児童生徒の学習と生活に支障のないよう計画することが重要である。また、地域の<u>避難所</u>等としての機能を計</p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>いて計画する場合も、学校施設における幼児児童生徒の学習と生活に支障のないよう計画することが重要である。</p>	<p>画する場合も、学校施設における幼児児童生徒の学習と生活に支障のないよう計画することが重要である。</p>
<p>(2)～(3) (略)</p>	<p>(2)～(3) (略)</p>
<p>第3節 特別支援学校施設整備の基本的留意事項</p>	
<p>1 総合的・長期的な計画の必要性</p>	
<p>(1) (略)</p>	<p>(1) (略)</p>
<p>(2)総合的な視野からの計画策定</p>	<p>(2)総合的な視野からの計画策定</p>
<p>① (略)</p>	<p>① (略)</p>
<p>②施設の一部の増改築や改修の場合においても、学校施設整備の基本方針、新たな課題への対応を踏まえ、総合的かつ中・長期的な視点から、既存施設を長期間有効に活用するという視点に留意しつつ、施設全体の総合的な計画に基づいて計画することが重要である。</p>	<p>②増築、改築、改修等の場合においても、学校施設整備の基本方針、新たな課題への対応を踏まえ、総合的かつ中・長期的な視点から計画し、これに基づき、計画的に実施することが重要である。</p>
<p>③ (略)</p>	<p>③ (略)</p>
<p>(3) (略)</p>	<p>(3) (略)</p>
<p>3 施設機能の設定</p>	
<p>(1)～(13) (略)</p>	<p>(1)～(13) (略)</p>
<p>(14)地域の諸施設との有機的な連携</p>	<p>(14)地域の諸施設との有機的な連携</p>
<p>①～④ (略)</p>	<p>①～④ (略)</p>
<p>(新設)</p>	<p>⑤学校と地域社会との連携を深め、また地域防災力を強化する観点から、社会教育施設や高齢者福祉施設等との施設間の相互利用、共同利用等による学習環境の高機能化及び多機能化に寄与する複合化について計画することは有効である。その際には、幼児児童生徒の学校施設における学習と生活に支障を生ずることのないよう計画し、設計することが重要である。</p>
<p>(15) (略)</p>	<p>(15) (略)</p>
<p>5 長期間有効に使うための施設整備の実施</p>	
<p>(1)～(3) (略)</p>	<p>(1)～(3) (略)</p>
<p>(新設)</p>	<p>(4)改築より工事費を抑えながら改築と同等の教育環境を確保でき、排出する廃棄物も少ない長寿命化改修※を積極的に取り入れていくことが重要であ</p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>7 関係者の参画と理解・合意の形成</p> <p>(1)～(2) (略)</p> <p>(3)学校開放を行う施設の利用内容・方法や管理方法，当該学校施設が周辺地域に及ぼす騒音・交通・塵埃等の影響，災害時の対応等について，事前から地域住民等と十分協議することが重要である。</p> <p>(4) (略)</p> <p>第2節 配置計画</p> <p>第2 校舎・屋内運動施設</p> <p>2 建物構成</p> <p>(1) (略)</p> <p>(新設)</p> <p>(2)～(5) (略)</p> <p>第5 その他の施設</p> <p>1 門</p> <p>(1)～(3) (略)</p> <p>(新設)</p> <p>第3章 平面計画</p> <p>第1 基本的事項</p> <p>1 空間構成</p> <p>(1)～(10) (略)</p> <p>(新設)</p>	<p><u>る。</u></p> <p><u>※長寿命化改修・・・物理的な不具合を直し建物の耐久性を高めることに加え，建物の機能や性能を現在の学校が求められている水準まで引き上げる改修方法。</u></p> <p>(1)～(2) (略)</p> <p>(3) 学校開放を行う施設の利用内容・方法や管理方法，当該学校施設が周辺地域に及ぼす騒音・交通・塵埃等の影響，災害時の対応等について，事前から地域住民等と十分協議することが重要である。<u>特に，避難所となる場合は，避難所開設時における学校施設の利用方法や，教育活動の早期再開に向けた対応について，地域住民や防災担当部局と十分協議することが重要である。</u></p> <p>(4) (略)</p> <p>(1) (略)</p> <p><u>(2)津波等の対策のために高層化することも有効である。この場合は，他の公共施設と複合化することも有効である。</u></p> <p>(3)～(6) (略)</p> <p>(1)～(3) (略)</p> <p><u>(4)津波等災害時の緊急避難場所である高台や津波避難ビルまでの避難経路が短縮される位置に門を設置することも有効である。</u></p> <p>(1)～(10) (略)</p> <p><u>(11)避難所となる場合は，教育活動を早期に再開す</u></p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>(11)～(14)（略）</p> <p>2 動線等</p> <p>(1)～(4)（略）</p> <p>(5) 多人数を同時に収容する室等を避難階以外の階に計画する場合や、やむを得ず高層化する場合は、非常時の迅速な避難のために複数の動線を確保する等、その避難経路の設定に十分留意することが重要である。</p> <p>また、避難行動が困難である幼児児童生徒のために、水平移動により、一旦、より安全な場所に避難できる計画とすることも有効である。</p> <p>（新設）</p> <p>（新設）</p> <p>(6)～(8)（略）</p> <p>第3 屋内運動施設</p> <p>1 共通事項</p> <p>(1) 保健体育（小学部は「体育」。以下同じ。）、健康安全・体育的行事、クラブ活動、部活動、学校開放等における各種の運動を支障なく行うことができるよう必要な規模で計画することが重要である。また、地域の防災拠点としての利用に配慮した計画とすることが重要である。</p> <p>(2)～(6)（略）</p>	<p>るために、避難所機能と教育機能の区画や動線が分けられるよう計画することが重要である。</p> <p><u>なお、避難所となる場合の施設利用計画の策定に当たっては、冷暖房設備の整備された室などを、高齢者、障害者、妊産婦等の要配慮者の専用スペースとして計画することが重要である。</u></p> <p>(12)～(15)（略）</p> <p>(1)～(4)（略）</p> <p>(5) 多人数を同時に収容する室等を避難階以外の階に計画する場合や、やむを得ず高層化する場合は、非常時の迅速な避難のために複数の避難経路を確保する等、その避難経路の設定に十分留意することが重要である。</p> <p>また、避難行動が困難である幼児児童生徒のために、水平移動により、一旦、より安全な場所に避難できる計画とすることも有効である。</p> <p><u>(6) 津波等災害時の緊急避難場所である高台や津波避難ビル、校舎等の屋上等までの避難経路を可能な限り短縮するよう計画することも有効である。</u></p> <p><u>(7) 校舎等建物の屋上や上層階に津波等からの緊急避難場所が配置される場合においては、想定される津波等の水位以上の高さにすることが重要である。</u> <u>なお、校舎等の上層階を緊急避難場所とする場合も、段階的な避難を可能とするため、屋上への避難階段を整備しておくことが望ましい。</u></p> <p>(8)～(10)（略）</p> <p>(1) 保健体育（小学部は「体育」。以下同じ。）、健康安全・体育的行事、クラブ活動、部活動、学校開放等における各種の運動を支障なく行うことができるよう必要な規模で計画することが重要である。また、避難所等としての利用に配慮した計画とすることが重要である。</p> <p>(2)～(6)（略）</p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>2 屋内運動場 (1)～(6)（略） （新設）</p> <p>第6 共通空間 1 便所 (1)幼児児童生徒の分布の状況、障害の状態や特性、動線を考慮し、幼児児童生徒が利用しやすい位置に、男女別に計画することが重要である。 また、学校間の交流及び共同学習における他校の幼児児童生徒の利用や、<u>学校開放時の高齢者、障害者等の利用に配慮して便所を計画することも重要である。</u> (2)～(3)（略）</p> <p>第7 学校開放のための空間（保護者や地域住民等との連携協力の場） 1 共通事項 (1)～(5)（略） (6)<u>地域の防災拠点としての役割を果たすため、備蓄倉庫を併設することが望ましい。</u></p> <p>第9 管理関係室 6 倉庫、機械室等 (1)～(3)（略） （新設）</p> <p>(4)～(5)（略）</p>	<p>(1)～(6)（略） (7)<u>津波等災害時に、屋内運動場を避難所等として利用するために、上層階に計画することも有効である。その場合には、日常の教育活動に支障を生じない動線計画とするとともに、避難者が円滑に避難できるよう階段の位置等を計画することが重要である。</u></p> <p>(1)幼児児童生徒の分布の状況、障害の状態や特性、動線を考慮し、幼児児童生徒が利用しやすい位置に、男女別に計画することが重要である。 また、学校間の交流及び共同学習における他校の幼児児童生徒の利用や、<u>学校開放時又は避難所開設時の高齢者、障害者等の要配慮者の利用に配慮して便所を計画することも重要である。</u> (2)～(3)（略）</p> <p>(1)～(5)（略） (6)<u>地域の避難所となる場合には、防災担当部局と連携して、必要に応じ、備蓄倉庫を併設することが重要である。</u></p> <p>(1)～(3)（略） (4)<u>備蓄倉庫を整備する場合には、防災担当部局と連携して、想定される災害に対して安全な場所に設置するとともに、必要な食料や毛布などの備蓄に必要となる空間を確保することが重要である。</u> (5)～(6)（略）</p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>第4章 各室計画</p> <p>第1 基本的事項</p> <p>6 安全・防犯対策</p> <p>(1)～(2) (略)</p> <p>(3)災害時の避難場所となる場合に備えて、便所、更衣室、備蓄倉庫等を計画することも有効である。</p> <p>第4 動線空間</p> <p>3 廊下、階段等</p> <p>(1)日常及び避難時の通行の場として必要な照度を確保し、過度の混雑を生じることのない安全な幅、形状等とするとともに、表面は滑りにくい仕上げとすることが重要である。</p> <p>また、段差を解消するためのスロープの設置や発達の段階等に応じた手すりの設置に十分留意して計画することが重要である。</p> <p>さらに、階段は、幼児児童生徒が安全かつ円滑に昇降できるような蹴上、踏面、踊り場の寸法、形状等を計画することが重要である。特に、吹抜け等に面した階段では、墜落・転落事故防止のための防護措置を講ずることが重要である。</p> <p>【視覚障害に対応した施設】：誘導材・設備の設置や多様な形態による移動に留意し、安全な幅員、形状等とすることが重要である。特に、防火区画廻りにおける日常時と緊急時の動線の設定に十分留意して計画することが重要である。</p> <p>また、階段は、段の上端と下端を認識しやすくするため、明度、色相又は彩度の差を大きくしたり、材質を使い分けたりするなどの配慮をすることが重要である。</p> <p>(2)～(7) (略)</p> <p>第6 共通空間</p> <p>1 便所、手洗い、流し等</p> <p>(1) (略)</p> <p>(2)障害者用の便器、手すり等の設備を設置した空間を、一般の便所内あるいは適当な位置に計画することが重要である。また、他の学校との交流時における他校の幼児児童生徒の利用についても考慮し</p>	<p>(1)～(2) (略)</p> <p>(3)避難所となる場合に備えて、便所、更衣室、備蓄倉庫等を計画することも有効である。</p> <p>(1) 日常及び避難時の通行の場として必要な照度を確保し、過度の混雑を生じることのない安全な幅、形状等とするとともに、表面は滑りにくい仕上げとすることが重要である。</p> <p>また、段差を解消するためのスロープの設置や発達の段階等に応じた手すりの設置に十分留意して計画することが重要である。</p> <p>さらに、階段は、幼児児童生徒が安全かつ円滑に昇降できるよう<u>なけあげ</u>、踏面、<u>踊場</u>の寸法、形状等を計画することが重要である。特に、吹抜け等に面した階段では、墜落・転落事故防止のための防護措置を講ずることが重要である。</p> <p>【視覚障害に対応した施設】：誘導材・設備の設置や多様な形態による移動に留意し、安全な幅員、形状等とすることが重要である。特に、防火区画廻りにおける日常時と緊急時の動線の設定に十分留意して計画することが重要である。</p> <p>また、階段は、段の上端と下端を認識しやすくするため、明度、色相又は彩度の差を大きくしたり、材質を使い分けたりするなどの配慮をすることが重要である。</p> <p>(2)～(7) (略)</p> <p>(1) (略)</p> <p>(2)<u>高齢者</u>、障害者用の便器、手すり等の設備を設置した<u>多機能トイレ</u>を、一般の便所内あるいは適当な位置に計画することが重要である。また、他の学校との交流時における他校の幼児児童生徒の利用</p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>て計画することが望ましい。</p> <p>【肢体不自由又は病弱に対応した施設】：身体の動きが極めて困難な幼児児童生徒の利用する便所は、障害の状態や特性等に応じた姿勢での排せつが可能な仕様の便器、ベッド、洗浄設備、手洗い等を、介助者が介助しやすいように十分な動作空間を確保できる面積、形状等とすることが重要である。</p> <p>また、必要に応じ、おむつ交換用のベッドを設置するスペースを、使用時に区画できるように計画することが望ましい。なお、幼児児童生徒の障害の状態や特性等に応じた必要な改修等に対応できるように配慮した計画とすることが望ましい。</p> <p>【病弱に対応した施設】：便所内には、必要に応じ、蓄尿容器の置き場及び洗浄のためのスペースを計画することが重要である。</p> <p>また、必要に応じ、過度の肥満の幼児児童生徒のために、便器への移乗のための設備の利用に配慮した面積、形状等とすることが重要である。</p> <p>（新設）</p> <p>(3)～(5)（略）</p> <p>(6)災害時の避難住民の利用にも配慮して計画することも有効である。</p> <p>第5章 詳細設計</p> <p>第1 基本的事項</p> <p>1 安全性</p> <p>(1)～(2)（略）</p> <p>(3)地震、暴風時等における<u>家具の転倒、落下や経年・老朽化による仕上げ材の落下を防止するため、適切な仕様、工法とし、必要に応じて家具等を配置する部分の補強、確実な固定措置を講じるよう設計することが重要である。</u></p> <p>(4)（略）</p>	<p>についても考慮して計画することが望ましい。</p> <p>【肢体不自由又は病弱に対応した施設】：身体の動きが極めて困難な幼児児童生徒の利用する便所は、障害の状態や特性等に応じた姿勢での排せつが可能な仕様の便器、ベッド、洗浄設備、手洗い等を、介助者が介助しやすいように十分な動作空間を確保できる面積、形状等とすることが重要である。</p> <p>また、必要に応じ、おむつ交換用のベッドを設置するスペースを、使用時に区画できるように計画することが望ましい。なお、幼児児童生徒の障害の状態や特性等に応じた必要な改修等に対応できるように配慮した計画とすることが望ましい。</p> <p>【病弱に対応した施設】：便所内には、必要に応じ、蓄尿容器の置き場及び洗浄のためのスペースを計画することが重要である。</p> <p>また、必要に応じ、過度の肥満の幼児児童生徒のために、便器への移乗のための設備の利用に配慮した面積、形状等とすることが重要である。</p> <p><u>(3)避難所となる場合には、災害時に便器が使用できなくなることや、不足することも考慮し、マンホールトイレの整備など複数の対策を組み合わせ、必要な数を確保できるようにすることが重要である。</u></p> <p><u>また、災害時の避難者の利用にも配慮して計画することが重要である。</u></p> <p>(4)～(6)（略）</p> <p>((3)に移動)</p> <p>(1)～(2)（略）</p> <p>(3)地震、暴風時等における<u>天井、照明等の脱落、破損や家具の転倒、落下の防止、経年・老朽化による仕上げ材等の落下の防止など、非構造部材等の安全性を確保するため、適切な設計、仕様、工法とし、必要に応じて家具等を配置する部分の補強、確実な固定措置を講じる</u>ことが重要である。</p> <p>(4)（略）</p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>第2 内部仕上げ</p> <p>2 材質</p> <p>(1)～(8) (略)</p> <p>(9)木材等の柔らかな手触りや温かみの感じられる素材を使用することが望ましい。</p> <p>【肢体不自由又は病弱に対応した施設】：臥位，座位等での活動等を行う空間の床等の仕上げ材は，柔らかな手触りや温かみの感じられる木質材料などの素材を使用することが望ましい。</p> <p>(10)～(11) (略)</p> <p>3 天井，壁等</p> <p>(1)剥落するおそれのない工法を計画することが重要である。</p> <p>(2)～(7) (略)</p> <p>(8)建物の外気に面する壁，最上階の天井等を，必要に応じ，断熱化することが<u>望ましい</u>。</p> <p>(9)～(11) (略)</p> <p>4 床</p> <p>(1)～(6) (略)</p> <p>(7)<u>階段は，段を確実に認識できるよう，段鼻を目立たせたり，段の有無を誤解させたりしないなど，転倒を誘発する要因がないよう配慮することが重要である。</u></p> <p>(8)～(10) (略)</p>	<p>(1)～(8) (略)</p> <p>(9)木材等の柔らかな手触りや温かみの感じられる素材を使用することが望ましい。<u>このことは，学校施設が避難所となった場合の居住空間の温熱環境の確保の観点からも望ましい。</u></p> <p>【肢体不自由又は病弱に対応した施設】：臥位，座位等での活動等を行う空間の床等の仕上げ材は，柔らかな手触りや温かみの感じられる木質材料などの素材を使用することが望ましい。</p> <p>(10)～(11) (略)</p> <p>(1)剥落するおそれのない工法を計画することが重要である。<u>特に，地震時においても脱落・破損等しないようにすることが重要である。</u></p> <p>(2)～(7) (略)</p> <p>(8)建物の外気に面する壁，最上階の天井等を，必要に応じ，断熱化することが<u>重要である</u>。</p> <p>(9)～(11) (略)</p> <p>(1)～(6) (略)</p> <p>(7)<u>階段の段差は，幼児児童生徒が安全に昇降できる寸法とすることが重要である。また，段を確実に認識できるよう，段鼻を目立たせたり，段の有無を誤解させたりしないなど，転倒を誘発する要因がないよう配慮することが重要である。</u></p> <p>(8)～(10) (略)</p>
<p>第3 開口部</p> <p>1 共通事項</p> <p>(1) (略)</p> <p>(2)幼児児童生徒の日常の活動において事故が発生することなく円滑に移動や開閉等を行うことができ，また，地震，暴風等に対して<u>破壊，脱落等</u>することのないよう，十分安全でかつ使用しやすい構</p>	<p>(1) (略)</p> <p>(2) 幼児児童生徒の日常の活動において事故が発生することなく円滑に移動や開閉等を行うことができ，また，地震，暴風等に対して<u>脱落，破損等</u>することのないよう，十分安全でかつ使用しやすい構</p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>造，形式等とすることが重要である。特に，幼児児童生徒の衝突に対して十分な安全を確保できるように，材料，形状等を計画することが重要である。</p> <p>【知的障害に対応した施設】：幼児児童生徒が誤って外出することを防止するための措置を講じることが望ましい。特に，2階以上の階からの墜落等の事故が発生しないよう十分留意することが重要である。</p> <p>(3)～(8)（略）</p> <p>2 窓</p> <p>(1)～(5)（略）</p> <p>(6)窓による自然換気を行うことが必要な室・空間の窓は，位置，開閉の方法等に留意した有効な開口面積を確保できる形式とすることが重要である。</p> <p>(7)～(10)（略）</p> <p>第4 外部仕上げ</p> <p>3 屋根，外壁等</p> <p>(1)剥落するおそれのない工法とすることが重要である。</p> <p>(2)～(4)（略）</p> <p>第6 その他</p> <p>4 手すり</p> <p>(1)（略）</p> <p>(2)廊下・階段等の手すりは，幼児児童生徒が握りやすく，安全で感触の良い材質，形状とし，幼児児童生徒の体格等に適した高さに連続して設置することが重要である。なお，壁等に設置する手すりは，壁との距離や手すりの支持部分の位置，形状等に留意して計画することが重要である。</p> <p>【肢体不自由又は病弱に対応した施設】：車いすや補助用具等の使用など，多様な移動方法等に適した高さに設置することが重要である。</p>	<p>造，形式等とすることが重要である。特に，幼児児童生徒の衝突に対して十分な安全を確保できるように，材料，形状等を計画することが重要である。</p> <p>【知的障害に対応した施設】：幼児児童生徒が誤って外出することを防止するための措置を講じることが望ましい。特に，2階以上の階からの墜落等の事故が発生しないよう十分留意することが重要である。</p> <p>(3)～(8)（略）</p> <p>(1)～(5)（略）</p> <p>(6)窓による自然換気を行うことが必要な室・空間の窓は，位置，開閉の方法等に留意した有効な開口面積を確保できる形式とすることが重要である。<u>また，窓を開放した際の虫よけ対策として網戸を設置することも有効である。</u></p> <p>(7)～(10)（略）</p> <p>(1)剥落するおそれのない工法とすることが重要である。<u>特に，地震時においても脱落・破損等しないようにすることが重要である。</u></p> <p>(2)～(4)（略）</p> <p>(1)（略）</p> <p>(2)廊下・階段等の手すりは，幼児児童生徒が握りやすく，安全で感触の良い材質，形状とし，幼児児童生徒の体格等に適した高さに連続して設置することが重要である。なお，壁等に設置する手すりは，壁との距離や手すりの支持部分の位置，形状等に留意して計画することが重要である。<u>なお，高齢者，障害者を含む多様な地域住民が利用することを踏まえ，二段手すりを整備することも有効である。</u></p> <p>【肢体不自由又は病弱に対応した施設】：車いすや</p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>(3)～(5)（略）</p> <p>第6章 屋外計画 第1 基本的事項 1 教育的環境の向上</p> <p>(1)防災性、防犯性など安全性の確保に十分留意して各施設部分を計画し、設計することが重要である。</p> <p>(新設)</p> <p>(新設)</p> <p>(2)～(6)（略）</p> <p>第2 屋外運動施設 1 共通事項</p> <p>(1)～(5)（略） (新設)</p> <p>(6)～(7)（略）</p> <p>5 屋外プール (1)～(14)（略） (新設)</p>	<p>補助用具等の使用など、多様な移動方法等に適した高さに設置することが重要である。</p> <p>(3)～(5)（略）</p> <p>(1)防災性、防犯性など安全性の確保に十分留意して各施設部分を計画し、設計することが重要である。<u>特に、屋外に避難路*</u>を計画する場合には、<u>過度の混雑を生じることのない安全な幅、形状とするとともに、滑りにくい仕上げとすることが重要である。</u></p> <p><small>※避難路・・・避難する際に通行する道路、通路、階段そのもの。 一方、避難経路は、ある場所から避難目標地点まで最短時間でかつ安全に到達できる道筋を言う。</small></p> <p><u>(2)津波等災害時の緊急避難場所への避難路は、車いすの利用者等の利用も踏まえ、スロープとすることが望ましい。この場合に、周囲の助けを得て押し上げてもらうことを前提とした勾配のスロープとすることが望ましい。</u></p> <p><u>(3)階段やスロープの上り口に、車いすの利用者などによる滞留が生じないように、十分な面積の上り口を確保することが望ましい。</u></p> <p>(4)～(8)（略）</p> <p>(1)～(5)（略）</p> <p><u>(6)避難所となる場合には、断水時でも便所が利用できるよう、マンホールトイレを整備することも有効である。</u></p> <p>(7)～(8)（略）</p> <p>(1)～(14)（略）</p> <p><u>(15) 災害時の防火用水、便所洗浄水等として利用できるよう計画することも有効である。</u></p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>第5 その他の屋外施設</p> <p>1 門</p> <p>(1)～(9) (略)</p> <p>(新設)</p> <p>第7章 構造設計</p> <p>第1 基本的事項</p> <p>1 安全性</p> <p>(1) (略)</p> <p>(2)大地震後、構造体等に大きな補修をすることなく建築物を使用できることを目標とし、人命の安全確保に加えて機能確保が図られるよう、設計用地震力を割増して設計する等、外力に対し耐力計算に余力をもたせて構造上十分安全に設計することが重要である。</p> <p>(3)～(4) (略)</p> <p>第2 上部構造</p> <p>3 地震、風等に対する設計</p> <p>(1)～(8) (略)</p> <p><u>(9)天井材、外壁、窓ガラス等の非構造部材等についても、破損・落下等による危険のないように十分な耐震対策を講じることが重要である。</u></p> <p>(新設)</p>	<p>(1)～(9) (略)</p> <p><u>(10)避難所等となる場合においては、避難所等である旨及び避難経路をわかりやすく示す案内図やサインを設置することが重要である。</u></p> <p>(1) (略)</p> <p>(2) 大地震後、構造体等に大きな補修をすることなく建築物を使用できることを目標とし、人命の安全確保に加えて機能確保が図られるよう、設計用地震力を割増して設計する等、外力に対し耐力計算に余力をもたせて構造上十分安全に設計することが重要である。<u>また、天井や照明器具等の非構造部材について、落下・破損等の防止に十分配慮することが重要である。</u></p> <p>(3)～(4) (略)</p> <p>3 地震、風等による<u>水平力</u>に対する設計</p> <p>(1)～(8) (略)</p> <p>(削除)</p> <p>5 <u>洪水、高潮、津波に対する設計</u></p> <p><u>学校敷地に津波等による被害が予想され、津波等に対する安全対策として、幼児児童生徒等が校舎等建物の屋上や上層階への避難を行う場合においては、当該建物が津波等により生ずる水圧、波力、振動、衝撃その他の予想される事由により当該建物に作用する力によって損壊、転倒、滑動又は沈下その他構造耐力上支障のある事態を生じない構造のもの</u></p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>5 その他 (1)～(2) (略) (新設)</p> <p>第4 既存施設の耐震化推進 3 非構造部材の耐震化対策 天井材、<u>外壁、窓ガラス等の非構造部材</u>についても早急に耐震点検を行い、破損・落下等による危険のないように十分な耐震化対策を講じることが重要である。</p> <p>第8章 設備設計 第1 基本的事項 3 機能性 (1)～(3) (略) (4)<u>必要に応じ、地震災害時における飲料水、電源等を確保するため、貯水槽、浄水機能を有する水泳プール等の整備や自家発電設備、避難住民のための便所等について計画することが望ましい。</u></p> <p>第2 照明設備 2 室内照明設備 (1)～(6) (略) (新設)</p> <p>(新設)</p>	<p><u>のであることが重要である。</u></p> <p>6 その他 (1)～(2) (略) (3)<u>天井や照明器具等の非構造部材について、落下・破損等の防止に十分配慮することが重要である。</u></p> <p><u>屋内運動場や校舎等における天井材、体育器具、照明器具、電気・機械設備機器、家具等の非構造部材等についても早急に耐震点検を行い、破損・落下等による危険のないように十分な耐震化対策を講じることが重要である。</u></p> <p>(1)～(3) (略) (4)<u>災害時には地域の避難所としての役割も果たすことから、必要な情報通信、電気、ガス、給排水等の機能を可能な限り保持できるよう、貯水槽、浄水機能を有するプール、自家発電設備、避難者のための便所など、代替手段も含めた対策を講じることが重要である。</u></p> <p>(1)～(6) (略) (7)<u>災害時の利用も踏まえ、自家発電設備で発電した電気で屋内照明を点灯させるために配線を工夫することや、可搬式発電機の取付口を設けておくことが望ましい。また、省エネ型の照明器具は非常時に電力供給量が不足する場合にも有効である。</u> (8)<u>避難所となる場合には、居住スペースとなる部分について、夜間に明るすぎて避難者が眠れないことがないように、調光機能付きの照明とすることも有</u></p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>3 屋外照明設備</p> <p>(1)～(2) (略)</p> <p>(3)防犯を目的として校地周辺部，建物周囲等を照明し，又は学校施設のシンボル性の強調等を目的として常夜灯を設けたり，建物，前庭部等をライトアップすることも有効である。</p> <p>(新設)</p> <p>第3 電力設備</p> <p>2 受変電設備等</p> <p>(1)受変電設備の容量は，電気を必要とする教育機器，設備等を適切に把握し，電力の需要率を十分検討し，必要な数値を設定して設計することが重要である。なお，将来の電力需要の増大に伴う受変電設備の増設に配慮した計画とすることが望ましい。</p> <p>(新設)</p> <p>(2) (略)</p> <p>(3)受変電設備の設置は，台風，豪雨等による出水時においても冠水することのない場所，高さ等を選定して行うことが重要である。</p> <p>(4)受変電設備の周囲は，必要な高さの施錠可能な防護柵を設けるなどの安全対策を講じることが重要である。</p> <p>(新設)</p> <p>(新設)</p> <p>(5) (略)</p> <p>第4 情報通信設備</p> <p>3 音声系設備</p>	<p><u>効である。</u></p> <p>(1)～(2) (略)</p> <p>(3)防犯や防災を目的として校地周辺部，建物周囲等を照明し，又は学校施設のシンボル性の強調等を目的として常夜灯を設けたり，建物，前庭部等をライトアップすることも有効である。</p> <p><u>(4)避難路については，夜間等に停電した場合においても安全に避難できるよう照明等を計画することが望ましい。</u></p> <p>2 受変電設備，自家発電設備等</p> <p>(1)受変電設備，自家発電設備の容量は，電気を必要とする教育機器，設備等を適切に把握し，電力の需要率を十分検討し，必要な数値を設定して設計することが重要である。なお，将来の電力需要の増大に伴う受変電設備の増設に配慮した計画とすることが望ましい。</p> <p><u>(2)災害による停電時にも医療器具などに電気が使えるよう，安定的な電力の供給が可能な自家発電設備等を整備することが重要である。</u></p> <p>(3) (略)</p> <p><u>(4)受変電設備，自家発電設備は，津波，洪水，高潮等の想定される災害に対して安全な場所に設置することが重要である。</u></p> <p>(5)受変電設備，自家発電設備の周囲は，必要な高さの施錠可能な防護柵を設けるなどの安全対策を講じることが重要である。</p> <p><u>(6)太陽光発電設備を整備する場合には，停電時においても自立運転でき，充電した電気を夜間にも使えるよう蓄電機能を備えておくことが望ましい。</u></p> <p><u>(7)風の強い地域では，風力発電の導入について検討することが望ましい。</u></p> <p>(8) (略)</p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>(1) (略) (新設)</p> <p>(2) (略)</p> <p>4 情報系設備</p> <p>(1)～(7) (略) (新設)</p> <p>(新設)</p> <p>(新設)</p> <p>第5 給排水設備</p> <p>1 給水設備</p> <p>(1)受水槽、高架水槽等は、学習、生活等において利用する水の量を幼児児童生徒数、教職員数等に応じ適切に算定し、同時使用率を考慮して適切な容量を設定し、適切な位置に設置することが重要である。<u>その際、必要に応じ、学校開放時の利用や緊急時の避難施設としての利用を勘案して給水設備を計画することが重要である。</u></p> <p>(2)～(6) (略)</p> <p>(7)必要に応じ、雨水を中水として利用し、水資源を無駄なく有効に活用することも望ましい。</p>	<p>(1) (略)</p> <p><u>(2)非常時に幼児児童生徒等の速やかな避難行動を促すことができるよう、停電時にも対応できる校内放送設備を整備することが重要である。</u></p> <p>(3) (略)</p> <p>(1)～(7) (略)</p> <p><u>(8)災害情報を入手するため、防災行政無線の受信装置を備えておくことが重要である。</u></p> <p><u>(9)非常時においては、安否確認や救援要請など、外部との連絡が必要となることから、行政機関等との相互通信が可能な防災行政無線設備等を整備しておくことが有効である。なお、津波等の災害により孤立する可能性がある場合には、救助を求めるための情報通信機能を緊急避難場所に持ち出して使えるようにしておくことが重要である。</u></p> <p><u>(10)避難所となる場合には、災害時に避難所利用者が電話や電子メール等で安否確認等を行うことができるよう、特設公衆電話*等の避難所の情報通信環境を整備することが重要である。</u></p> <p><small>*特設公衆電話・・・災害時の避難所での早期通信手段確保及び帰宅困難者の連絡手段確保のため、災害時に無料で利用できる公衆電話</small></p> <p>(1)受水槽、高架水槽等は、学習、生活等において利用する水の量を幼児児童生徒数、教職員数等に応じ適切に算定し、同時使用率を考慮して適切な容量を設定し、適切な位置に設置することが重要である。<u>また、災害時の利用も考慮して整備することも有効である。</u></p> <p>(2)～(6) (略)</p> <p><u>(7)消防用水や生活用水として、雨水貯留槽の水を利用する計画とすることは、災害時にも有効である。</u></p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>2 排水設備</p> <p>(1) (略)</p> <p>(新設)</p> <p>(2)～(6) (略)</p> <p>3 衛生・福祉機器・設備</p> <p>(1)～(3) (略)</p> <p>(4)幼児児童生徒の障害の状態や特性等を考慮して、<u>多機能便房を多機能便房以外の便所と一体的又はその出入口の近くなど、適切な位置に計画し、設計することが望ましい。</u>また、<u>多機能便房</u>には、緊急通報ボタンを設置することが望ましい。</p> <p>【知的障害、肢体不自由又は病弱に対応した施設】：汚物等の洗浄処理設備は、障害の状態や特性等による汚物の発生状況等を適確に把握し、これらの汚物を適切に処理できるよう、洗浄・排水方式等を計画し、利用しやすい位置に配置することが重要である。</p> <p>【肢体不自由又は病弱に対応した施設】：おむつ交換や着せ替え用のベッド等の設備は、車いす等からの移動がしやすく、教職員等が動作を行いやすい仕様等とし、一連の諸行為の流れを考慮した位置に配置することが重要である。</p> <p>第6 空気調和設備</p> <p>3 冷暖房設備</p> <p>(1)地域の気象条件、騒音等の周辺環境、地域への開放を含めた各室・空間の利用内容、幼児児童生徒の障害の状態や特性等に応じ、冷暖房設備を計画することが重要である。特に、活動内容により密閉状態で利用する室・空間や重度・重複障害及び病弱の幼児児童生徒の学習・生活空間等については、適切な室環境を確保する上で、冷暖房設備の導入を検討することが重要である。</p>	<p>(1) (略)</p> <p><u>(2)下水処理施設の被災や下水管の破損によりトイレが使用できなくなることもあることから、汚水貯留槽の学校敷地内への設置などの対策を検討しておくことが望ましい。</u></p> <p>(3)～(7) (略)</p> <p>(1)～(3) (略)</p> <p>(4)幼児児童生徒の障害の状態や特性等を考慮して、<u>多機能トイレを多機能トイレ以外の便所と一体的又はその出入口の近くなど、適切な位置に計画し、設計することが望ましい。</u>また、<u>多機能トイレ</u>には、緊急通報ボタンを設置することが望ましい。</p> <p>【知的障害、肢体不自由又は病弱に対応した施設】：汚物等の洗浄処理設備は、障害の状態や特性等による汚物の発生状況等を適確に把握し、これらの汚物を適切に処理できるよう、洗浄・排水方式等を計画し、利用しやすい位置に配置することが重要である。</p> <p>【肢体不自由又は病弱に対応した施設】：おむつ交換や着せ替え用のベッド等の設備は、車いす等からの移動がしやすく、教職員等が動作を行いやすい仕様等とし、一連の諸行為の流れを考慮した位置に配置することが重要である。</p> <p>(1)地域の気象条件、騒音等の周辺環境、地域への開放、<u>災害時における避難所としての利用</u>を含めた各室・空間の利用内容、幼児児童生徒の障害の状態や特性等に応じ、冷暖房設備を計画することが重要である。特に、活動内容により密閉状態で利用する室・空間や重度・重複障害及び病弱の幼児児童生徒の学習・生活空間等については、適切な室環境を確保する上で、冷暖房設備の導入を検討することが重要である。</p>

特別支援学校施設整備指針（改正前）	特別支援学校施設整備指針（改正後）
<p>(2)～(7)（略） （新設）</p> <p>（新設）</p> <p>第9章 防犯計画 第3 建物の防犯対策 3 避難経路 (1)（略） (2)通常の施錠管理を確実にを行うとともに、火災や地震等の避難時には内側から簡単に解錠できる構造にも留意することが望ましい。</p>	<p>(2)～(7)（略）</p> <p><u>(8)災害時の利用も踏まえ、再生可能エネルギーを活用した冷暖房設備の設置を計画することも有効である。</u></p> <p><u>(9) 避難所開設時には、冷暖房設備を設置した室を、高齢者、障害者、妊産婦等の要配慮者の専用スペースとすることも有効である。</u></p> <p>(1)（略） (2)<u>避難経路に設ける出入口は、通常の施錠管理を確実にを行うとともに、火災や地震等の非常時には、夜間や休日であっても通行可能となる計画とすることが重要である。</u></p>