

4. 学校質問紙調査の結果

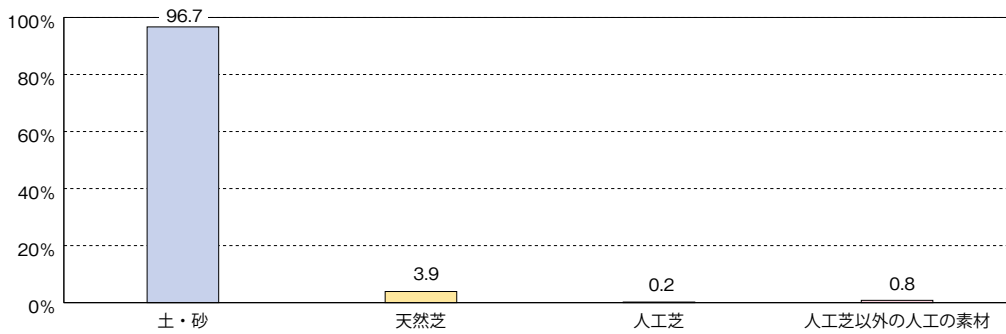
1 | グラウンドの状況

① グラウンドの材質

【質問1】 グラウンド（授業や部活動などで運動を行うスペース）はどのような材質でできていますか（複数回答可）

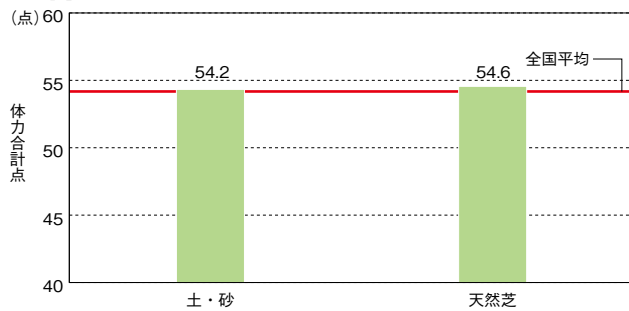
- ① 屋外運動場の材質は、「土・砂」が96.7%、「天然芝」は3.9%であった。
- ② 屋外運動場の材質が「天然芝」の学校は、「土・砂」の学校に比べて、体力合計点がわずかに高い傾向がみられた。

小学校

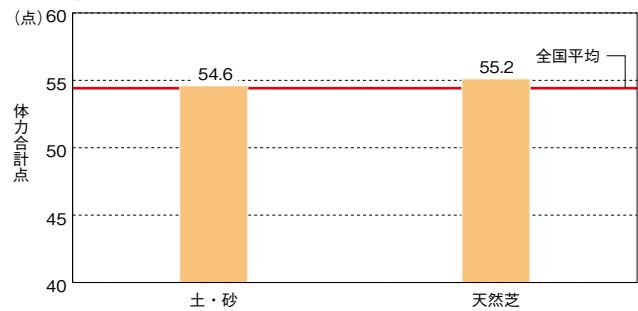


屋外運動場の材質と体力合計点との関連

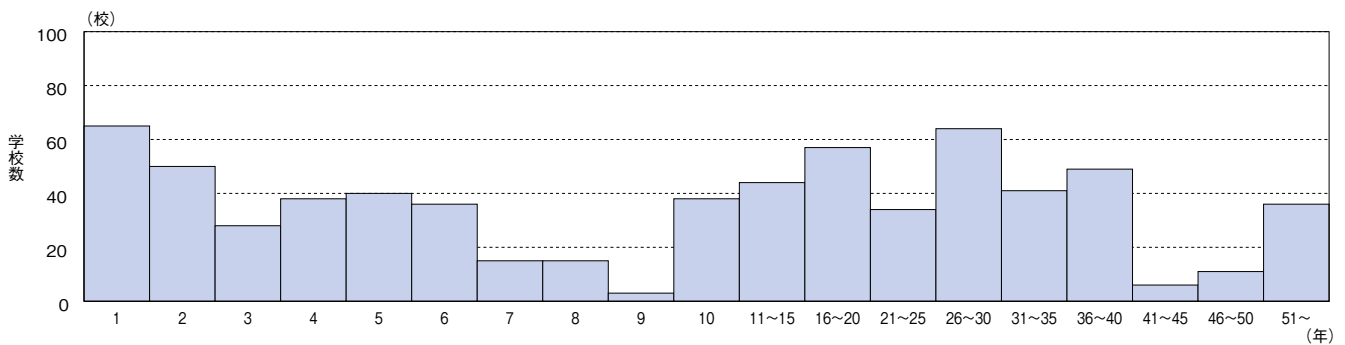
● 男子



● 女子



【質問1-2】 質問1で「天然芝」「人工芝」と回答した学校は、芝生化して今年度で何年目ですか

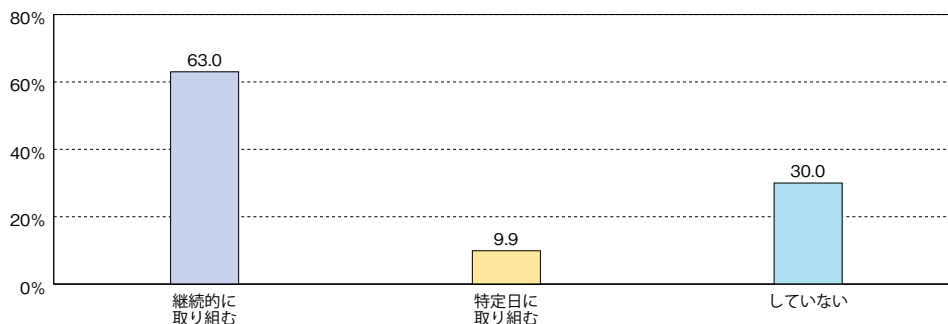


2 | 体育の授業以外での体力向上に係る取組

① 体育の授業以外での取組状況

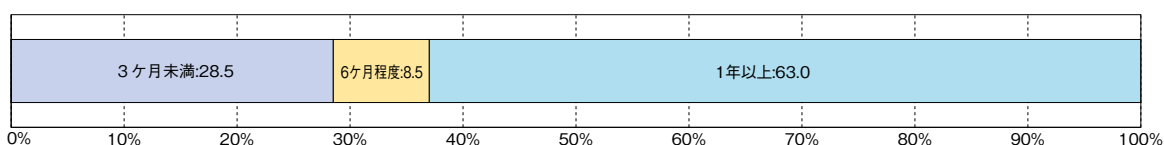
【質問2】 学校として、体育の授業以外の時間に、児童の体力の向上に係る取組を実施していますか（複数回答可）

- ① 体力向上に係る取組について、「継続的な取組」をしている学校は63.0%、「特定の日に、スポーツ選手を招聘して実技指導等を行うような、運動やスポーツに関する啓発的な取組」をしている学校は9.9%であった。



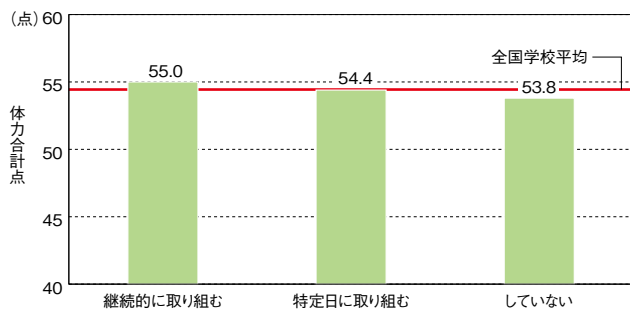
【質問2-2】 質問2で「継続的な取組をしている」と回答した学校は、どのくらいの期間継続して実施していますか

- ① 体力向上の取組を継続的に実施している学校のうち、「1年以上」継続して取り組んでいる学校は、63.0%であった。
 ② 体力向上の取組を継続的に実施している学校は、それ以外の学校に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

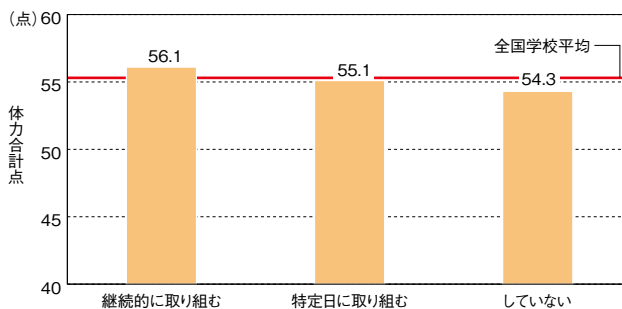


体育の授業以外での体力向上に係る取組状況と学校の体力合計点との関連

● 男子

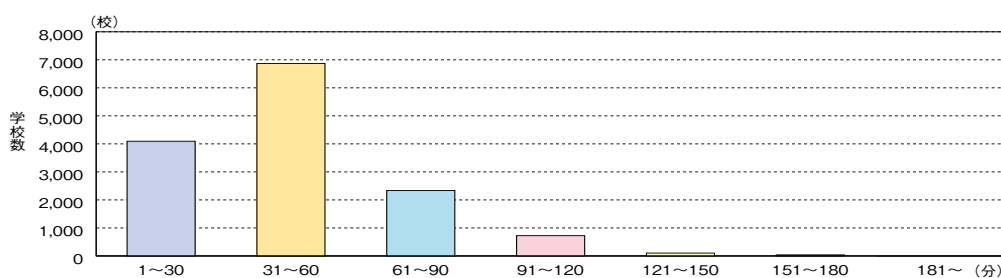


● 女子



② 放課後に運動できる時間

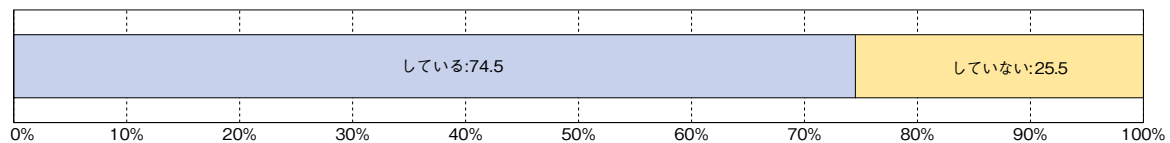
【質問3】 放課後、下校するまでに児童が運動やスポーツ及び自由に遊ぶことのできる時間が、平均して1日どのくらいとれますか



③ 運動習慣を確立する手だて

【質問4】 児童の運動習慣を確立するために、体育の授業以外の時間に何か手だてをしていますか

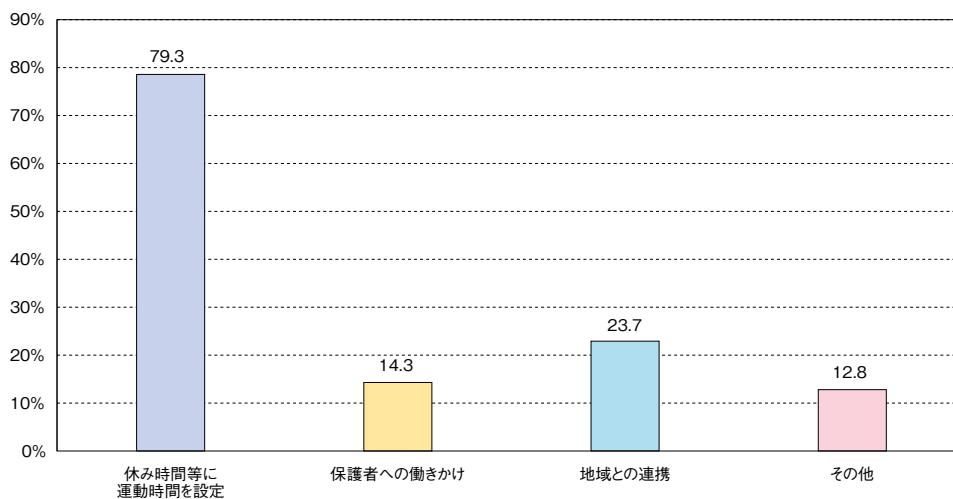
① 運動習慣を確立する手だてを「している」学校は、74.5%であった。



小学校

【質問4-2】 質問4で「している」と回答した学校は、具体的にどのようなことをしていますか（複数回答可）

① 運動習慣を確立するための手だてでは、「休み時間等に、全員が運動やスポーツをする時間等を設定している」が79.3%で最も高く、次いで「地域と連携して、児童が運動やスポーツをする機会をつくる」「帰宅後や休日には児童が積極的に体を動かすよう保護者に働きかけをしている」が高かった。

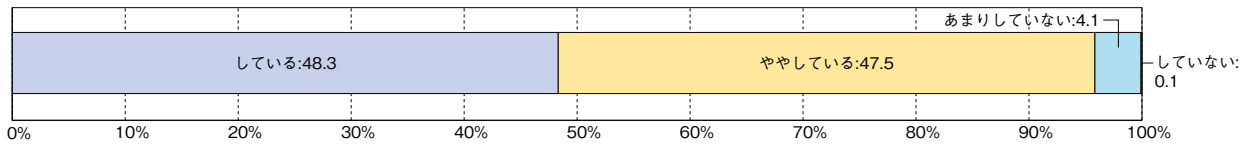


3 | 体育の授業に関する取組

① 運動ができるようになるための指導の重視

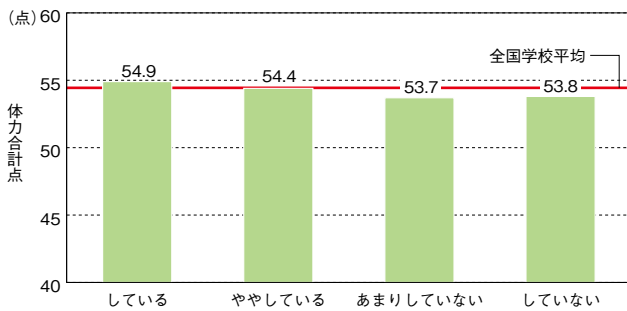
【質問5】 体育の授業では、体の動かし方や運動の仕方を理解させながら、運動ができるようになるための指導を重視していますか

① 体育の授業で、体の動かし方や運動の仕方を理解させながら、運動ができるようになるための指導を重視「している」+「ややしている」学校は、95.8%であった。

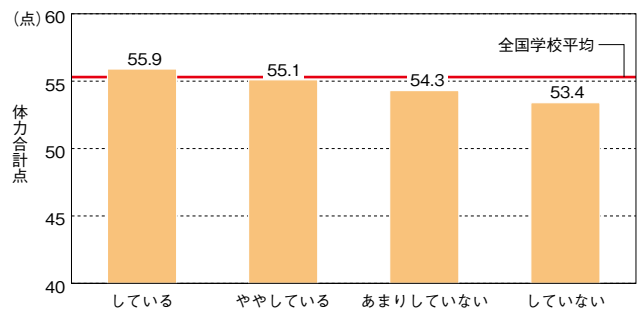


「体育の授業では、体の動かし方や運動の仕方を理解させながら、運動ができるようになるための指導を重視していますか」についての回答と学校の体力合計点との関連

● 男子



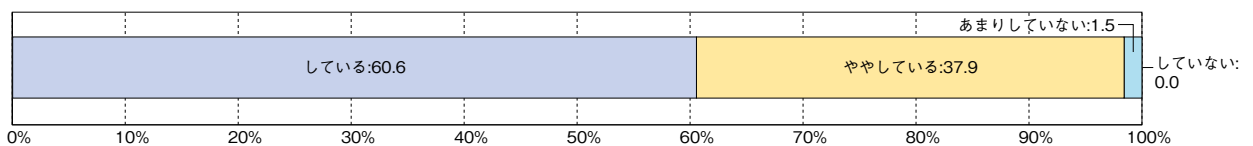
● 女子



② 運動量の確保の工夫

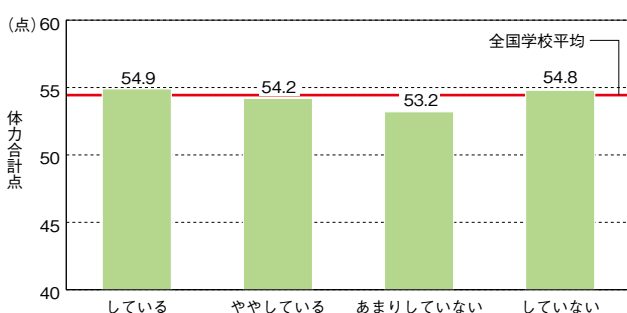
【質問6】 体育の授業では、児童の適切な運動量が確保できるように指導を工夫していますか

① 体育の授業で、児童の適切な運動量が確保できるように指導を工夫「している」+「ややしている」学校は、98.5%であった。

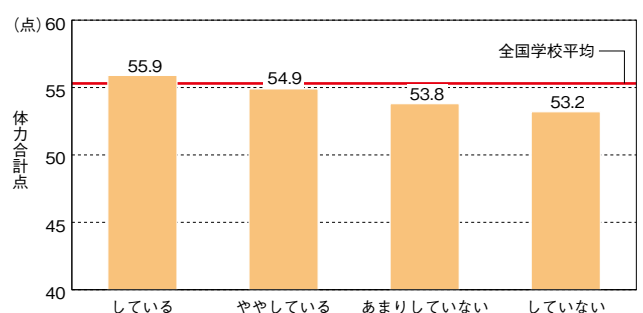


「体育の授業では、児童の適切な運動量が確保できるように指導を工夫していますか」についての回答と学校の体力合計点との関連

● 男子



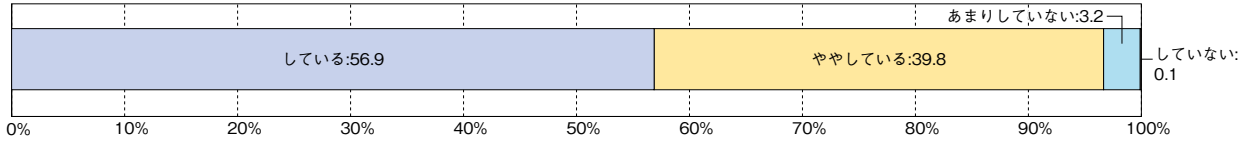
● 女子



③ 発育発達や個人差を踏まえた指導の配慮

【質問7】 体育の授業では、発育発達や個人差を踏まえた指導に配慮していますか

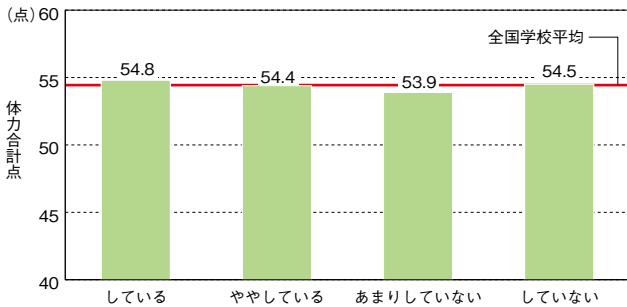
① 体育の授業で、発育発達や個人差を踏まえた指導に配慮「している」+「ややしている」学校は、96.7%であった。



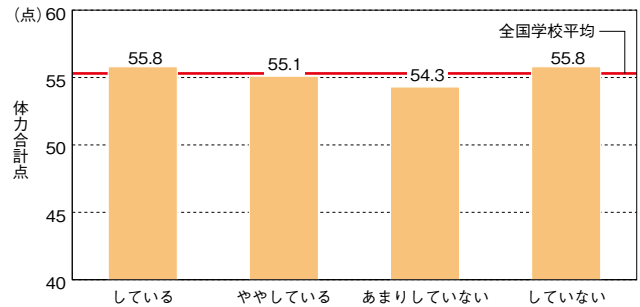
小学校

「体育の授業では、発育発達や個人差を踏まえた指導に配慮していますか」についての回答と学校の体力合計点との関連

● 男子



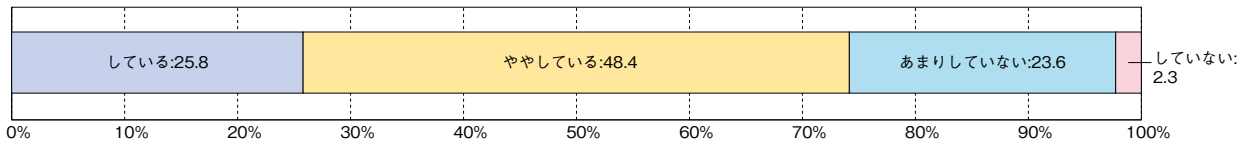
● 女子



④ 運動の習慣化への取組

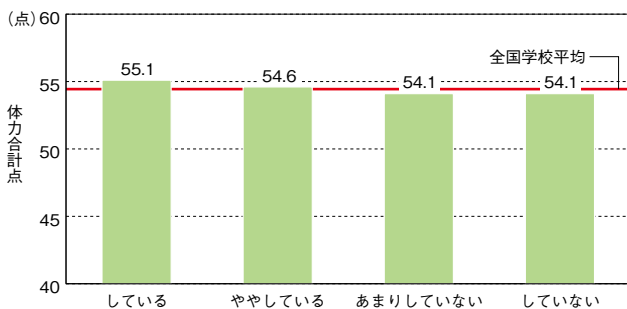
【質問8】 体育の授業では、運動しない児童に運動を習慣化させるための取組をしていますか

① 体育の授業で、運動しない児童に運動を習慣化させるための取組を「している」+「ややしている」学校は、74.2%であった。

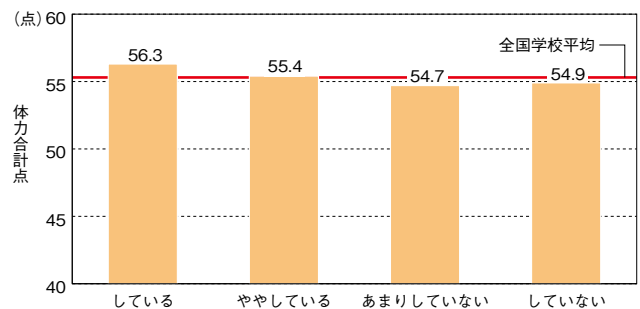


「体育の授業では、運動しない児童に運動を習慣化させるための取組をしていますか」についての回答と学校の体力合計点との関連

● 男子



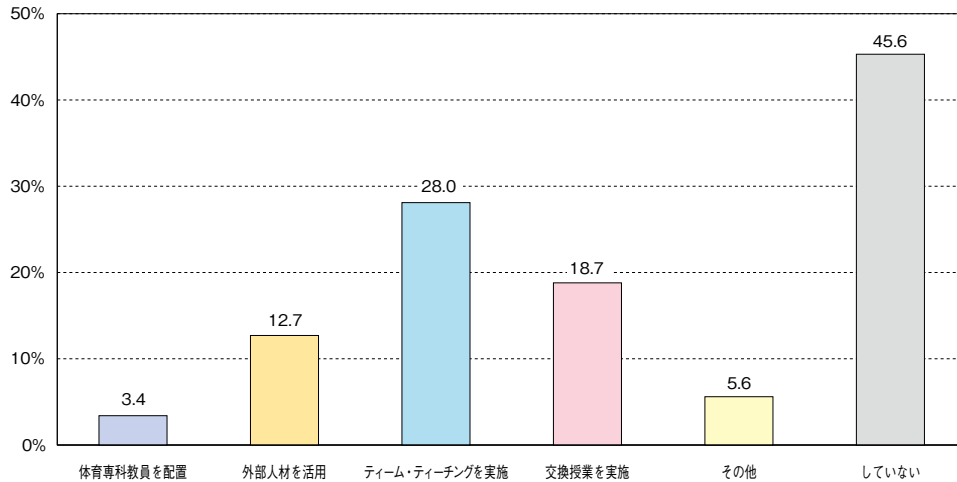
● 女子



⑤ 体育の専門性を重視した指導の実施

【質問9】 体育の専門性などを重視した指導を実施していますか（複数回答可）

- ① 体育の専門性などを重視した取組では、実施していない学校が45.6%で最も高く、実施している取組では、「チーム・ティーチングを実施している」が28.0%であった。



小学校

⑥ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査を踏まえた取組

【質問10】 学校において、平成20年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえ、どのような取組をしましたか（取り組む予定ですか）（複数回答可）

- ① 平成20年度の結果を踏まえた取組（取り組む予定を含む）では、「体育の授業改善に取り組んだ（取り組む予定である）」が54.7%、「体育の授業以外で、児童の体力向上に係る取組を行った（行う予定である）」が53.4%が高かった。次いで「家庭に対して児童の体力向上に関する働きかけを行った（行う予定である）」が29.7%であった。
- ② 平成20年度の結果を踏まえた取組（取り組む予定を含む）をしていない学校は、10.7%であった。

