

第二部 参考資料

1 宣言等

資料 1	あいち・なごや宣言【英語】.....	93
資料 2	同上【日本語】(仮訳).....	95
資料 3	ユネスコスクール世界大会 Student(高校生)フォーラム共同宣言【日本語】.....	99
資料 4	同上【英語】.....	101
資料 5	ESD 推進のためのユネスコスクール宣言(ユネスコスクール岡山宣言)【日本語】...	103
資料 6	同上【英語】(仮訳).....	107
資料 7	ユース・ステートメント【英語】.....	111
資料 8	同上【日本語】(仮訳).....	117
資料 9	2014 年以降の RCE と ESD に関する岡山宣言(RCE 岡山宣言)【英語】.....	123
資料 10	同上【日本語】.....	125
資料 11	グローバル・アクション・プログラム(GAP)【英語】.....	127
資料 12	同上【日本語】(仮訳).....	135

2 会議プログラム等

資料 13	閣僚級会合及び全体のとりまとめ会合 プログラム【英語】.....	141
資料 14	同上【日本語】.....	151
資料 15	閣僚級会合及び全体のとりまとめ会合 フロアプラン【英語】.....	163
資料 16	Student(高校生)フォーラム・教員フォーラム プログラム【英語】.....	167
資料 17	第 6 回ユネスコスクール全国大会 プログラム【日本語】.....	171
資料 18	ユネスコ ESD ユース・コンファレンス プログラム【英語】.....	173
資料 19	持続可能な開発のための教育に関する拠点(RCE)の会議(第 9 回グローバル RCE 会議) プログラム【英語】.....	181
資料 20	同上【日本語】.....	183
資料 21	フォローアップ会合 プログラム【日本語】.....	185

3 挨拶

ここに掲載する挨拶文は、事前準備原稿であり、実際のスピーチと異なる場合があります。

資料 22	イリナ・ボコバ ユネスコ事務局長 閣僚級会合及び全体のとりまとめ会合 開会全体会 合 挨拶【英語(一部、仏語)】.....	187
資料 23	皇太子殿下 閣僚級会合及び全体のとりまとめ会合 開会全体会合 おことば【英語】 ※日本語訳あり.....	193
資料 24	下村博文文部科学大臣 閣僚級会合及び全体のとりまとめ会合 開会全体会合 挨拶 【英語】※日本語訳あり.....	197
資料 25	大村秀章愛知県知事 閣僚級会合及び全体のとりまとめ会合 開会全体会合 挨拶 【英語】※日本語訳あり.....	201
資料 26	山中伸一文部科学事務次官 ユネスコスクール世界大会 Student(高校生)フォーラム 開会式 挨拶【英語】※日本語訳あり.....	205
資料 27	大森雅夫岡山市長 ユネスコスクール世界大会 Student(高校生)フォーラム 開会式	

	挨拶【英語】.....	209
資料 28	赤池誠章文部科学大臣政務官 ユネスコスクール世界大会 Student(高校生)フォーラム 挨拶【英語】※日本語訳あり.....	211
資料 29	イリナ・ボコバ ユネスコ事務局長 ユネスコスクール世界大会 Student(高校生)フォーラム 挨拶【英語】.....	215
資料 30	藤井基之文部科学副大臣 ユネスコスクール世界大会 第6回ユネスコスクール全国大会 開会式 挨拶【日本語】.....	221
資料 31	安西祐一郎日本ユネスコ国内委員会会長 ユネスコスクール世界大会 第6回ユネスコスクール全国大会 開会式 挨拶【日本語】.....	223
資料 32	赤池誠章文部科学大臣政務官 ユネスコスクール世界大会 ユネスコ ESD ユース・コンファレンス 開会全体会合 挨拶【英語】※日本語訳あり.....	225
資料 33	イリナ・ボコバ ユネスコ事務局長 ユネスコスクール世界大会 ユネスコ ESD ユース・コンファレンス 開会全体会合 挨拶【英語】.....	229

4 出席者

資料 34	閣僚級会合及び全体のとりまとめ会合 出席者リスト(閣僚級リスト含む)【英語】.....	235
資料 35	Student(高校生)フォーラム・教員フォーラム 参加国・参加校リスト【日本語】.....	307
資料 36	ユネスコ ESD ユース・コンファレンス 出席者リスト【日本語】.....	309

5 報道発表資料

資料 37	ESD 世界会議 愛知・名古屋で開幕 (2014年11月10日) 【英語】.....	315
資料 38	同上 【日本語】(仮訳).....	317
資料 39	ESD 世界会議、全世界の国々に新たな誓約を求める (2014年11月12日)【英語】.....	319
資料 40	同上 【日本語】(仮訳).....	321

6 その他

資料 41	あいち・なごや宣言起草委員会 構成メンバー.....	323
資料 42	「ESD あいち・なごや子ども会議」メッセージ【英語、日本語】.....	325
資料 43	岡山コミットメント(約束)2014 ～コミュニティに根ざした学びをとおして ESD を推進するために、「国連 ESD の 10 年」を超えて～【英語】.....	329
資料 44	同上 【日本語】.....	333
資料 45	持続可能な開発のための高等教育に関する名古屋宣言 【英語】.....	337
資料 46	同上 【日本語】(仮訳).....	341

7 関連ウェブサイト

○ ESD に関するユネスコ世界会議サイト:

<http://www.unesco.org/new/jp/unesco-world-conference-on-ESD-2014/>

○ ESD ポータルサイト:<http://www.ESD-jpnatcom.jp/>

○ 日本ユネスコ国内委員会:

<http://www.mext.go.jp/unesco/>

- 日本ユネスコ国内委員会 ESD フェイスブック：
<https://www.facebook.com/ESD.jpnatcom>
- 「国連持続可能な開発のための教育の 10 年」関係省庁連絡会議サイト：
<http://www.cas.go.jp/jp/seisaku/kokuren/>
- +ESD プロジェクト：<https://www.p-ESD.go.jp/top.html>
- ESD に関する地域拠点 (RCE) ポータルサイト：
<http://www.rce-network.org/portal/9th-global-rce-conference>
- ESD ユネスコ世界会議 あいち・なごや支援実行委員会：
<http://www.ESD-aichi-nagoya.jp/>
※2015 年 4 月 1 日以降は以下のアドレスに変更になります。
<http://kankyojoho.pref.aichi.jp/ESD2014/>
- 水と緑が合い言葉 おかやま ESD なび(岡山市)：
<http://www.okayama-tbox.jp/ESD/>



Aichi-Nagoya Declaration on Education for Sustainable Development

We, the participants of the UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development held in Aichi-Nagoya, Japan, from 10 to 12 November 2014, adopt this Declaration and call for urgent action to further strengthen and scale up Education for Sustainable Development (ESD), in order to enable current generations to meet their needs while allowing future generations to meet their own, with a balanced and integrated approach regarding the economic, social and environmental dimensions of sustainable development. This Declaration recognises that people are at the centre of sustainable development and builds on the achievements of the United Nations (UN) Decade of ESD (2005-2014); the deliberations of the UNESCO World Conference on ESD in Aichi-Nagoya; and the Stakeholder Meetings held in Okayama, Japan, from 4 to 8 November 2014, namely, UNESCO ASPnet International ESD events, the UNESCO ESD Youth Conference, the Global Regional Centres of Expertise Conference, and other relevant events and consultation processes, including regional ministerial meetings. We express our sincere gratitude to the Government of Japan for hosting the UNESCO World Conference on ESD.

1. **CELEBRATING** the significant achievements made by the UN Decade of ESD (2005-2014), in particular, in putting ESD higher on national and international agendas, advancing policy, improving the conceptual understanding of ESD, and generating substantive good practice amongst a wide range of stakeholders,
2. **EXPRESSING** our appreciation to many governments, UN entities, non-governmental organizations, all types of educational institutions and setups, educators and learners in schools, communities and workplaces, youth, the scientific community, academia and other stakeholders who have actively committed to and participated in the implementation of the UN Decade of ESD, and to UNESCO for the leadership role it has played as lead agency of the Decade,
3. **RECALLING** the international commitment to further promoting ESD that was included in the outcome document of the 2012 UN Conference on Sustainable Development (Rio+20), *The Future We Want*,
4. **NOTING** that the Global Action Programme (GAP) on ESD, endorsed by the 37th session of the General Conference of UNESCO as a follow up to the Decade of ESD and a concrete contribution to the post-2015 agenda, aims at generating and scaling up ESD actions in all levels and areas of education, training and learning,
5. **REAFFIRMING** ESD as a vital means of implementation for sustainable development, as recognised in intergovernmental agreements on climate change (Article 6 of the UN Framework Convention on Climate Change and its Doha work programme), biodiversity (Article 13 of the Convention on Biological Diversity and its work programmes and related decisions), disaster risk reduction (Hyogo Framework for Action 2005-2015), sustainable consumption and production (Sustainable Lifestyles and Education Programme of the 10-Year Framework of Programmes on Sustainable Consumption and Production 2012-2021), and children's rights (Articles 24[2], 28 and 29 of the UN Convention on the Rights of the Child), among many others,
6. **WELCOMING** the growing international recognition of ESD as an integral and transformative element of inclusive quality education and lifelong learning and an enabler for sustainable development, as demonstrated by the inclusion of ESD as a target in the Muscat Agreement adopted at the 2014 Global Education For All Meeting and in the proposal for Sustainable Development Goals (SDGs) by the Open Working Group of the UN General Assembly on SDGs,
7. **RECOGNISING** the establishment of the UNESCO-Japan Prize on ESD approved by the Executive Board of UNESCO at its 195th session,

We, the participants,

8. **EMPHASISE** the potential of ESD to empower learners to transform themselves and the society they live in by developing knowledge, skills, attitudes, competences and values required for addressing global citizenship and local contextual challenges of the present and the future, such as critical and systemic thinking, analytical problem-solving, creativity, working collaboratively and making decisions in the face of uncertainty, and understanding of the interconnectedness of global challenges and responsibilities emanating from such awareness,

9. **STRESS** that ESD is an opportunity and a responsibility that should engage both developed and developing countries in intensifying efforts for poverty eradication, reduction of inequalities, environmental protection and economic growth, with a view to promoting equitable, more sustainable economies and societies benefiting all countries, especially those most vulnerable such as Small Island Developing States and Least Developed Countries,
10. **UNDERScore** that the implementation of ESD should fully take into consideration local, national, regional and global contexts, as well as the contribution of culture to sustainable development and the need for respecting peace, non-violence, cultural diversity, local and traditional knowledge and indigenous wisdom and practices, and universal principles such as human rights, gender equality, democracy, and social justice,
11. **APPRECIATE** the commitments to ESD expressed by all concerned stakeholders through their specific contributions to the GAP Launch Commitments,
12. **COMMIT** ourselves to building and maintaining the momentum of the launching of the GAP, in its five Priority Action Areas for ESD, namely policy support, whole-institution approaches, educators, youth, and local communities, through inclusive quality education and lifelong learning via formal, non-formal and informal settings,
13. **CALL UPON** all concerned stakeholders, including governments and their affiliated institutions and networks, civil society organisations and groups, the private sector, media, the academic and research community, and education and training institutions and centres as well as UN entities, bilateral and multilateral development agencies and other types of intergovernmental organisations at all levels, to: a) set specific goals, b) develop, support and implement activities, c) create platforms for sharing experiences (including ICT-based platforms), and d) strengthen monitoring and evaluation approaches in the five Priority Action Areas of the GAP in a synergistic manner,
14. **URGE** all concerned stakeholders, in particular Ministries of Education and all ministries involved with ESD, higher education institutions and the scientific and other knowledge communities to engage in collaborative and transformative knowledge production, dissemination and utilization, and promotion of innovation across sectoral and disciplinary boundaries at the science-policy-ESD practice interface to enrich decision-making and capacity building for sustainable development with emphasis on involving and respecting youth as key stakeholders,
15. **INVITE** governments of UNESCO Member States to make further efforts to:
 - a) Review the purposes and values that underpin education, assess the extent to which education policy and curricula are achieving the goals of ESD; reinforce the integration of ESD into education, training, and sustainable development policies, with a special attention paid to system-wide and holistic approaches and multi-stakeholder cooperation and partnerships between actors of the education sector, private sector, civil society and those working in the various areas of sustainable development; and ensure the education, training and professional development of teachers and other educators to successfully integrate ESD into teaching and learning;
 - b) Allocate and mobilise substantial resources to translate policies into actions, especially building necessary institutional capacities for both formal and non-formal education and learning at national and sub-national levels along the five Priority Actions Areas of the GAP; and
 - c) Reflect and strengthen ESD in the post-2015 agenda and its follow-up processes, ensuring, first, that ESD is maintained as a target in the education goal and also integrated in SDGs as a cross-cutting theme; and, second, that the outcomes of the 2014 World Conference on ESD are taken into consideration at the World Education Forum 2015 to be held in Incheon, Republic of Korea from 19 to 22 May 2015,
16. **REQUEST** UNESCO's Director-General to continue to:
 - a) Provide global leadership, support policy synergy, and facilitate communication for ESD, in cooperation with governments, other UN entities, development partners, private sector and civil society, within the framework of the UNESCO Roadmap to Implement the GAP;
 - b) Harness partnerships and mobilise networks including the UNESCO ASPnet, UNESCO Chairs, Centres under the auspices of UNESCO, the World Network of Biosphere Reserves and World Heritage Sites, as well as UNESCO Clubs and Associations; and
 - c) Advocate the importance of ensuring adequate resources including funding for ESD.

あいち・なごや宣言

2014年11月10日から12日、愛知県名古屋市で開催されたESDに関するユネスコ世界会議の参加者である我々は、持続可能な開発に関する経済、社会、環境分野のバランスの取れた、統合されたアプローチにより、現代の世代が要求を満たしながらも、未来の世代が要求を満たすことができるように、この宣言を採択し、持続可能な開発のための教育（ESD）の更なる強化と拡大のための緊急の行動を求める。この宣言は、人々が持続可能な開発の真ただ中にあることを認識するとともに、国連ESDの10年（2005年-2014年）の成果、つまりESDに関するユネスコ世界会議及び2014年11月4日から8日に岡山市で開催されたステークホルダーの主たる会合、すなわちユネスコスクール世界大会、ユネスコESDユース・コンファレンス、持続可能な開発のための教育に関する拠点（RCE）の会議、さらに地域の大規模会合を含むその他の関連イベントや協議プロセスの審議に基づく。我々はESDに関するユネスコ世界会議の開催国である日本政府に心から感謝する。

1. 国連ESDの10年（2005年-2014年）の多大なる功績、特に国内外のアジェンダにおけるESDの位置づけを高め、政策を進め、ESDの概念的理解を深め、幅広いステークホルダーによる実質的な多くの優れた取組を生み出したことを祝し、
2. 国連ESDの10年の実施に積極的に参加した多くの政府、国連機関、非政府組織、すべての種類の教育機関・教育組織、学校の教育者と学習者、地域と現場、ユース、科学コミュニティ、学術界、その他のステークホルダー、また、10年間の主導機関としての役割を担ってきたユネスコに感謝の意を表し、
3. 2012年の国連持続可能な開発会議（リオ+20）の成果文書「我々が望む未来」に含まれるESDの更なる促進のための国際的なコミットメントを想起し、
4. 第37回ユネスコ総会において、国連ESDの10年のフォローアップとして、またポスト2015年アジェンダへの具体的な貢献として支持されたESDに関するグローバル・アクション・プログラム（GAP）が、教育、訓練、学習の全てのレベル及び分野においてESDの行動の導入、拡大を目指していることに留意し、
5. 気候変動（気候変動に関する国際連合枠組条約第6条及びドーハ作業計画）、生物多様性（生物多様性に関する条約第13条とその作業計画及び関係する決定事項）、防災（兵庫行動枠組2005年-2015年）、持続可能な消費と生産（持続可能な消費と生産に関するプログラムの10年枠組の持続可能なライフスタイルと教育プログラム2012年-2021年）、児童の権利（児童の権利に関する条約第24条（2）、第28条、第29条）、その他の分野における政府間合意において認められているように、ESDを持続可能な開発の実施のための極めて重要な方法として再確認し、
6. グローバルEFAミーティング2014にて採択されたマスカットアグリーメントにおける目標及び持続可能な開発目標（SDGs）に関する国連総会のオープン・ワーキング・グループ

によって提案されたSDGsの目標の中にESDが含まれたことによって示されているように、包括的な質の高い教育と生涯学習に不可欠で、変化させる力を持つ要素として、また持続可能な開発を可能にするものとしてESDの国際的な認識の高まりを歓迎し、

7. 第195回ユネスコ執行委員会で承認されたユネスコ／日本ESD賞の創設を評価し、

我々参加者は、

8. 批判的思考、システム思考、分析的問題解決、創造性、協働、不確実なことに直面した際の決断、また、国際的な課題がつながっていることへの理解及びこの自覚から生じる責任のような、地球市民そして地域の文脈における現在及び未来の課題に取り組むために必要な知識、スキル、態度、能力、価値を発達させることで、学習者自身及び学習者が暮らす社会を変容させる力を与えるESDの可能性を重要視し、
9. ESDは、すべての国、特に小島嶼国や低所得国のような最も脆弱な国のためになる公平でより持続可能な経済、社会の実現を目的として、先進国と発展途上国の両方が貧困撲滅、不平等の縮小、環境保護、経済成長のための努力の強化に取り組む機会であり、責任であることを強調し、
10. ESDの実践は、持続可能な開発への文化の貢献、平和の尊重、非暴力、文化多様性、地域と伝統的な知識、先住民の英知と実践、さらに、人権、男女の平等、民主主義、社会正義のような普遍的原則の必要性と同様に地元、国内、地域、世界の文脈を十分に考慮すべきであることを重視し、
11. 関係する全てのステークホルダーが、GAPの開始に際してのコミットメントへの具体的な貢献を通じて表明したESDへの参加に感謝し、
12. ESDの五つの優先行動分野である政策支援、機関包括型アプローチ、教育者、ユース、地域コミュニティにおいて、フォーマル、ノンフォーマル、インフォーマルな環境における、包括的な質の高い教育及び生涯学習をとおして、GAP開始のモメンタムの構築及び維持を約束し、
13. 政府、政府が加盟する機関・ネットワーク、市民社会団体・グループ、民間企業、メディア、学術研究コミュニティ、教育・研修機関及びセンターをはじめ、国連機関や二国間・多国間開発機関、その他の種類のすべてのレベルの政府間機関を含む、関係する全てのステークホルダーが、相乗的な方法で、a) 明確なゴールを設定し、b) 活動を開発、支援、実施し、c) 経験を共有するためのプラットフォーム（ICTを基礎とするプラットフォームを含む）を構築し、d) GAPの五つの優先行動分野におけるモニタリング及び評価の方法を強化するよう求め、
14. ユースをキーとなるステークホルダーとして巻き込み、尊重しながら持続可能な開発のための意志決定及び能力育成を強化するために、科学・政策・ESDの実践のインターフェイス

において、特に教育省やESDに関する全省庁、高等教育機関及び科学やその他の知識コミュニティなど、全ての関係するステークホルダーが部門や分野の境界を越えて共同的で可変的な知識の生産、普及、活用、イノベーションの促進に従事するよう促進し、

15. ユネスコ加盟国の政府に以下のような更なる取組を求める。

a) 教育の目的、教育を支える価値をレビューし、教育政策とカリキュラムがどの程度ESDのゴールを達成しているかを評価し、システム全体としての全体的アプローチ及びマルチステークホルダーの協力、教育セクター、民間企業、市民社会及び多様な持続可能な開発分野に従事する人々のパートナーシップに特別な注意を払いながら、教育、訓練、及び持続可能な開発政策へのESDの統合を強化し、教員や他の教育者の教育、訓練、職能開発が十分にESDを取り入れることを確保し、

b) 特にGAPの五つの優先行動分野に沿った国内及びサブナショナルレベルのフォーマル及びノンフォーマルな教育・学習の両方に必要な機関の能力を構築するなど、政策を行動に移すために実質的な資源を配分、結集し、

c) 第一にESDを教育の目標として残し、分野横断的なテーマとしてSDGsに取り入れることを保証し、第二にESDに関するユネスコ世界会議（2014年）の成果を2015年5月19日から22日に韓国・仁川で開催される世界教育フォーラム2015において考慮されるよう保証することでポスト2015年アジェンダ及びそのフォローアッププロセスにESDを反映、強化させる。

16. ユネスコ事務局長に以下のことを求める。

a) GAPの実施のためのユネスコのロードマップの枠組みの範囲で、政府、他の国連機関、開発パートナー、民間企業、市民社会と協力し、ESDのグローバルリーダーシップを提供し、政策の共同作用を支援し、ESDに関するコミュニケーションを円滑化し、

b) パートナーシップを活用し、ユネスコクラブ及びユネスコクラブ協会と同様、ユネスコスクール、ユネスコチェア、ユネスコが支援するセンター、生物圏保存地域及び世界遺産の国際ネットワークなどのネットワークを動員し、

c) ESDの資金を含む適切な方策を保証する重要性を支援する。

2014年11月7日採択

世界は、地球的規模の諸問題と各地域における諸問題を解決しようと多大な努力を続けてきました。戦争、紛争、環境、文化、エネルギー、食について着実な進歩を遂げてきましたが、今日にいたっても私たちはまだ多くの問題に直面しています。そのため私たち ASPnet の高校生は、様々な地域の背景を考慮しつつ、世界の重要な諸問題について更に知るために、学び合いの努力をしています。

2005年に始まった「国連 ESD の 10 年」は最終年を迎えました。この 10 年間、私たちは、学び合いの大切さを知り、地球的諸問題に共同して立ち向かう姿勢を強めることを学びました。これは、世界の持続可能な発展の成功には ESD が必要不可欠なものであるという明確な信念のもとに達成されました。その結果、世界は私たち若者世代によるこれら諸問題への参画を、これまでにも増して期待しているように見えます。

2014年11月の今日、新しい ESD 世代の代表として世界 32ヶ国から私たち高校生はここ日本の岡山市に集いました。「日常生活と社会において持続性を阻害しているものは何か」、「持続性を促進するために重要なものは何か」というテーマのもとで、私たちは身近な問題から話し合いを始めました。

その後、発展とは何かという話し合いにより、私たちはその多様性を確認しました。

私たち高校生が先頭に立って、環境、文化、伝統、そして世代や国を越えて人を尊重していくという意見が述べられました。私たちは責任あるかたちで、様々な目に見える活動により出来る限りその輪を広げていくことが必要です。またそのためには、一人ひとりが自分の生活の中で小さな行動から始めることが大切です。たとえば、友達との協力やリサイクル運動、ボランティア活動への参加をとおして、ESD に興味・関心を持てるような楽しい学びの場をより多くの人に紹介していくことができます。そしてこのことは、若者の独創的な企画によって ESD や若者世代への興味を喚起することにもなるでしょう。私たちは共に行動できることがたくさんあることに気付きました。

これらのディスカッションに基づいて、高校生である私たちが現在と未来においてできることとなすべきことを模索して意見を交換しました。その結果、合意にいたったことは次の 5 点です。

1. 自分たちの力は無力ではないにせよ限られています。しかし共に助け合い、持続可能性について学び合う機会を大切にして、ESD について発信していきましょう。
2. 私たち高校生は、一人ひとりが地球に生きる一員としての自覚を持ち、環境と周りの自然を意識していきましょう。長期的な視点にたつて、学校で ESD が教えられるようになるために責任ある行動を明確にとりましょう。
3. 私たち一人ひとりが責任をもって互いのつながりを育てることで、様々な生活様式と文化と意見を共有して尊重しましょう。そうすることで、学び合いと知的な刺激を促進しましょう。
4. つながり合いとコミュニケーションを更に学ぶことで、平和と人権と、教育によって個人が成し遂げられるものを知りましょう。このことには男女平等と人権と平和と啓発が含まれます。これら全てにおいて、私たちは教育の果たす重要な役割を意識しましょう。
5. 上記の全てを私たち全員が意識して、個人の明確な目標を明らかにするよう全力を尽くしましょう。

The Joint Declaration of
UNESCO ASPnet International ESD Events for Students and Teachers
Platform for Students

Adopted on November 7, 2014

People around world have been making huge efforts to solve both global and regional issues. It is true that societies have made good progress when it comes to wars, conflicts, the environment, culture, energy and food. However, today we still face many problems. For these reasons, we, as ASPnet high school students, are committed to learning from one another, taking into account our diverse regional backgrounds, with the aim of learning more about the world's important issues.

We are now at the end of the UN Decade of Education for Sustainable Development, which began in 2005. Throughout the past 10 years, we have learned the importance of mutual learning and of developing a shared attitude towards global issues. This has been achieved in the clear belief that Education for Sustainable Development (ESD) is essential to the success of sustainable development around the world. As a result, it seems that the world is looking to us, the younger generation, to commit ourselves to solving these problems – now more than ever.

Today, in November 2014, we have come together here in Okayama City, Japan, as high school students from thirty-two nations, representing a new generation of ESD. Our discussions began with familiar issues under the themes of 'What factors do we believe block sustainability in everyday life and society?' and 'What is important when it comes to promoting sustainability?'

Subsequently, we discussed what we mean by 'development', and here we agreed on the diversity of its applications. We shared the opinion that, as high school students, we need to take the lead in respecting the environment, our culture, our traditions, and other human beings – regardless of their age or where they live. We need to spread our ideas as widely as we can through a range of demonstrable activities and do this in a responsible way. To achieve our aims, we believe that it is important for us to start with small actions in our immediate vicinities. For example we can cooperate with our friends, promote recycling and participate in volunteer activities, all the while demonstrating to an increasing number of people the range of enjoyable opportunities

that ESD provides. This will interest other people in ESD and in the younger generation as a result of our unique, creative projects. In short, we agreed there are many things we can do together.

Based on these discussions, we then exchanged opinions and ideas to explore what we, as high school students, can and should do now and in the future. Finally, we arrived at the following five conclusions:

1. We are not helpless but our abilities may be limited. However, we are keen to cooperate with each other, to make full use of the opportunities that exist for learning about sustainability, and to disseminate information on ESD.

2. We are conscious that every single one of us, as high school students, are human beings living on Earth. As such, we need to be conscious of the environment and the natural world around us. In the longer term, we need to take responsible actions in specific ways to encourage ESD where it is not yet taught in schools.

3. Each of us has a responsibility to share and respect a variety of lifestyles, cultures and opinions by fostering connections with each other so that we can promote mutual understanding and inspiration.

4. People need to learn how to connect or communicate with each other more, to know what peace and human rights are, and what the individual can achieve through education. This should consist of topics such as gender equality, human rights, peace, and awareness raising. In all of this, we need to be conscious of the important role that education plays.

5. Every one of us needs to be conscious of all the above-mentioned and make every effort to develop clear personal objectives.

ESD推進のためのユネスコスクール宣言 (ユネスコスクール岡山宣言)

私たちにとってのESD

私と、あなた、学校のみならず、地域のみならず、世界のみならずへとつながっていく。
 だから、私は、見えないあなたと励まし合い、支え合える存在であるという尊さに気づき、
 何か行動したくなる。
 教室から校庭へ、校庭から地域へ、地域から私の国へ、私の国からあなたの国へ、
 そして世界へ、地球へ、私の世界は広がっていく。
 だから、私は、どこの場所にもかけがえのない宝が息づいていることに気づき、
 何か行動したくなる。
 今と、過去とのつながり、明日とのつながり、遠い未来とのつながり。
 今の私は過去や未来とつながっていく。
 だから、私は、この大きな時間の流れのなかで、たいせつな責任を負っていることに気づき、
 何か行動したくなる。

(児童の変容を児童の視点から叙述したユネスコスクール教員による「詩」にもとづく)

ESD のビジョンを取り入れることで、子どもたちの学びのなかに、さまざまなつながりが生まれます。他者、世界の多様性、いのちある地球、自然、科学・技術、文化、過去および未来などと自己とのつながりです。こうしたつながりのなかで、学びは深まり、子どもたちの心のなかに生き続け、持続可能な未来を創造する力となります。その力は行動と協働を呼びおこす力です。そして、問い続け学び続ける力です。

日本のユネスコスクールによる「国連ESDの10年」の成果

日本におけるユネスコスクールは、1953年に、ユネスコが世界の学校でその理念を実現する事業を開始した当初から日本の学校が参加して、今にいたります。日本では、学習指導要領や教育振興基本計画などに持続可能な社会の構築やESD推進の観点が盛り込まれています。日本ユネスコ国内委員会「ESDの普及促進のためのユネスコ・スクール活用について(提言)」(2008年2月)によって、ユネスコスクールは、ESD推進の拠点として位置づけられました。ESDのビジョンと、ユネスコスクールの目的に共感した教師と学校を支援する人々や組織によって、ユネスコスクールは飛躍的に仲間を増やし、現在国内807校を数えます。全国のユネスコスクールによって、学校教育におけるESDの裾野は大きくひろがりました。「国連ESDの10年」を通して、ユネスコスクールでのESDには、多くの成果が見られるようになりました。

各ユネスコスクールのESD実践では、平和、環境、生物多様性、エネルギー、人権、国際理解、多文化共生、防災、文化遺産、地域学習などを入り口として、取り組むべき課題を、体験的・探究的に発見し解決していくためのプロジェクトやカリキュラムが開発されました。各教科のなかだけでなく、総合的な学習の時間等を有効に活用しそれらを関連づけながら、ESDは実践されてきました。

地域の特徴を活かしたESD実践を通じて、子どもたちは、地域社会が人と人とが支えあって成り立っていることを深く理解し、地域の良さと抱える課題を知り、未来に伝えるべきこと、あるいは変革すべきことを地域の人々

とともに考え、行動に移すことを学んできました。さらに、地域社会が抱える課題と、国やアジア、世界の課題とはつながっており、地理的な隔たり、世代や立場の違いを超えて協働することで持続可能な未来をつくることができるという認識が共有されつつあります。

子どもたちは、地域社会や世界のさまざまな課題を自らの問題ととらえ、協働的に学ばなかで「生きる力」を育み、未来社会の担い手であるという意識をもつことができました。ESDによる体験を伴う理解と科学的な考察は、批判的な思考力と判断力、コミュニケーション能力を鍛え、自ら、また協働して、持続可能な未来をつくるための行動に役立つことが理解されました。

ESD のビジョンに導かれた教師の意識に変容が生まれました。知識を伝達するばかりではなく子どもとともに学びながら、子ども中心の学びをデザインし、コーディネートする教師の姿勢は子どもたちを変え、子どもたちが変われば学校が、学校が変われば地域が変わるという実例が見られるようになりました。社会に対する無関心、自己肯定感の低さが問題とされる日本の子どもたちの内なる力を発揮させ、自信の獲得につながりました。そして、学校間の交流によって、より深い学びが実現してきました。

さらに、学校と教育委員会、保護者や地域の人々、NGO/NPO、企業、大学、専門機関とのあいだに連携が深まり、ESD実践の質を高めてきました。また、世代を超えて学ぶことの喜びを確認することにつながりました。

2011年3月11日に起こった東日本大震災は甚大な被害をもたらしました。しかしESDが根づいていた学校や地域では、そのことが被災からの立ち直りに大きく貢献し、国内外のネットワークを通じて被災地に多くのあたたかい支援の手が差しのべられました。地域の再生と創造にむけてESDを基本理念とした創造的な復興にむけた教育が行われつつあります。

日本のユネスコスクール: 私たちのコミットメント(誓い)

私たちは、日本の教育を変えていく原動力としてESDをこれからも進めていきます。

- 私たちは、持続可能な未来のために、身近な地域に貢献するとともに、グローバルな視点に立って行動する次世代を育みます。
- 私たちは、平和、環境、気候変動、生物多様性、国際理解、多文化共生、エネルギー、人権、ジェンダー、防災、文化遺産、地域学習、持続可能な生産と消費等、学びの入り口やテーマが何であれその先に地域、国、アジア、世界の平和と持続可能性を見据えて、地域の人々をはじめ多くの人たちと協働しながら、つながりを意識した教育を実現します。
- 私たちは、ESDの本質を理解するとともに、ESDの魅力を広く社会に伝えるため、児童生徒の変容、教師の変容、学校・地域の変容を明確に示します。
- 私たちは、気候変動、生物多様性、防災、持続可能な生産と消費など、国境を越えたグローバルな課題について理解し、解決方法をさぐり、解決に向けてともに取り組んでいく国内外のユネスコスクール、特に近隣のアジア諸国のユネスコスクールとのテーマ学習・協働学習に取り組みます。
- 私たちは、互いに学びあい、活動の質を高めていくために自発的に組織されるユネスコスクール同士の全国ネットワークをつくります。そして、ユネスコスクール間の交流や協働を推進し情報交換・活用の仕組みを充実させます。

- 私たちは「変化の担い手」として子どもと教師を捉え、地域社会における持続可能性の実践者となるように努め、他の学校、社会教育・生涯学習機関、NGO／NPO、自治体など多様な主体とともに、持続可能な地域づくりに貢献します。
- 私たちは、さまざまな主体との対話と連携を通して、「国連 ESD の 10 年」の後継プログラムである「ESD に関するグローバルアクションプログラム(GAP)」の5つの優先行動分野をつないでいきます。
- 私たちは、世界 181 の国にひろがるネットワークの一員として、ESD に取り組み、持続可能な未来をともに築いていくことを、そしてそのために、さまざまな交流と連携の機会をつくって学びあうことを、日本と世界のユネスコスクールに対して呼びかけます。

学校によるさらなる ESD 推進:ユネスコスクールからの提案

ESD の推進拠点としてのユネスコスクールの経験、成果と課題にもとづき、私たちのコミットメントをより良く実現するために、また、ESD をユネスコスクール以外の学校へ、地域へと持続的にひろげていくために、ユネスコスクールとすべての学校、その支援者に向けて、以下を提案します。

- 教師や子どもたちの主体的な発意やアイデアを尊重し、創造的な授業づくり、教科横断的で探究的な教育課程づくりによって学校全体で ESD をすすめる。
- ESD を通した子どもたちの学びの質や育ちを内発的に評価する方法など、ESD の成果をモニタリング・評価するための方法を検討し、共有する。
- 各学校のESDを持続的に支える政策や制度をつくり、また校長のリーダーシップがESDの特徴をいかした形で発揮できる基盤を整備する。
- 教師や教育関係者が自らの専門性を生かしながらローカル／グローバルな視野で持続可能性についての認識を深めるための研修制度を拡充させていく。
- 地域において、学校を含む多様な主体が持続可能な社会づくりに参加し連携・協働できる仕組みをつくる。

子どもたちはどの子も無限の可能性を秘めています。その可能性を輝かせることができるよう質の高い教育を行っていくことは、世界中すべての教師に共通する願いです。さらに子どもたちを見守る保護者や地域の人々の願いを共有し、平和で持続可能な未来をつくるために、ESD をともに推進していきましょう。

2014 年 11 月 8 日

ユネスコスクール世界大会-第6回ユネスコスクール全国大会(岡山市)-参加者により採択

**Okayama Declaration of
the UNESCO Associated Schools in Japan
Promoting Education for Sustainable Development (ESD)
beyond
the United Nations Decade of ESD**

What ESD means to us

I am connected to you, to everyone at school, to everyone in the community, an inclusive community, and to everyone in the world.

Therefore, even though you may be hidden from my view, recognizing the value of my role in encouraging each other and supporting each other makes me want to do something.

My world extends from the classroom to the schoolyard, from the schoolyard to the community, from the community to my country, from my country to your country, and then further to the world and to the Planet.

Therefore, recognizing that precious living treasures are present everywhere, makes me want to do something.

Connections with the past, with tomorrow and with the distant future. Now, I am connected with the past and with the future.

Therefore, recognizing that I shoulder an important responsibility amid this long passage of time, makes me want to do something.

Based on a message from teachers describing their perceptions of student transformation at a UNESCO Associated elementary School

Incorporating the ESD vision will lead to the creation of various connections within children's learning - connections between themselves and other people, as well as with the diversity of the world, the living earth, nature, science and technology, culture, the past and the future. Amid such connections, learning will deepen and survive in the hearts of children, and it will support the creation of a sustainable future. This support will be in the form of power to invoke action and collaboration, and the ability to continue inquiring and learning.

Outcomes of the UNESCO Associated Schools in Japan under the UN Decade of ESD

In 1953, UNESCO launched a programme to realize its ideals in schools around the world. Schools in Japan have participated in the programme from the outset. In Japan, the Course of Study (National Curriculum Standard) and the Basic Plan for the Promotion of Education incorporate the ideas of constructing a sustainable society and promoting ESD. UNESCO Associated Schools in Japan were positioned as bases for promoting ESD in accordance with the Proposal regarding the effective utilization of UNESCO Associated Schools for the promotion and dissemination of Education for Sustainable Development (ESD) (February 2008) by the Japanese National Commission for UNESCO. Through the ESD vision, and by virtue of teachers who empathize with the objectives of UNESCO Associated Schools Project Network

(ASPnet), and of people and organizations that support the schools, UNESCO Associated Schools in Japan increased dramatically in number, to reach a current total of 807. Thanks to the UNESCO Associated Schools across Japan, the scope of ESD in school education broadened significantly. The UN Decade of ESD has led to many positive outcomes in ESD in UNESCO Associated Schools.

By implementing ESD in UNESCO Associated Schools, topics such as peace, the environment, biodiversity, energy, human rights, international understanding, multicultural coexistence, disaster risk reduction, cultural heritage and regional studies were considered as entry points to learning. Projects and curricula were developed for identifying and resolving key issues in a hands-on, investigative manner. As well as in individual subject areas, ESD has been implemented by drawing connections between curriculum areas, effectively utilizing the Integrated Study Hours and other school activities.

Through implementing ESD that makes the most of the unique characteristics of a region, the children have gained a deeper understanding of how local communities are formed by people supporting each other. They have learned about the merits of communities and the issues they face. In addition, together with local people, they have considered what to hand down to future generations and what to reform, and they have learned about translating these ideas into action. ESD has also been leading to a shared understanding that the issues faced by local communities are linked to those at national, Asian and global levels and that joint efforts to overcome geographical distances and differences in generation and status enables us to create a sustainable future.

The children now view various local and global issues as their own. They have nurtured a “zest for living” while learning collaboratively, and they have developed an awareness that they are the future leaders of society. It is now realized that experiential learning and scientific investigation, through ESD, foster communication skills and critical thinking. They assist individuals in creating a sustainable future either individually or in collaboration with others.

A transformation occurred in the awareness of teachers guided by the ESD vision. Rather than merely communicating knowledge, teachers adopted an attitude of designing and coordinating child-centered study while learning together with their students. There were instances where this attitude changed the children, and changes in the children brought about changes in their school, which in turn brought about changes in the community. It brought out the inner strength of those children in Japan who were regarded as being indifferent to society and as having low self-esteem. It let them to gain self-confidence. Exchanges between schools led to the realization of an even deeper level of learning.

Moreover, collaboration deepened between schools and boards of education, parents/guardians, local stakeholders, NGOs and NPOs, businesses, universities and specialized institutions, the quality of ESD in practice improved. It also led to confirmation of the joy of trans-generational learning.

The Great East Japan Earthquake of 11 March 2011 wrecked tremendous damage. However, in certain areas, ESD that had been embedded in schools and communities contributed significantly to the disaster recovery, with a great deal of compassionate support being extended to the affected areas through domestic and international networks. Education aimed at creative reconstruction and based on a philosophy of ESD is being conducted for the revitalization and re-creation of local areas.

UNESCO Associated Schools in Japan: Our commitment

We will commit to continuing the promotion of ESD as a driving force for transforming education in Japan.

We will:

- Nurture the next generation who will contribute to their own community and to take actions with global viewpoint for creating a sustainable future.
- Realize education with deeper awareness of interconnectedness in cooperation with members of the community and other stakeholders, no matter what approach to learning or the subject, in order to create a broader commitment to peace and sustainability in local communities, in Japan, in Asia, and in the world. Approaches to learning and subjects include peace, the environment, climate change, biodiversity, international understanding, multicultural coexistence, energy, human rights, gender, disaster risk reduction, cultural heritage, regional studies and sustainable consumption and production.
- Illustrate transformation of students, teachers, schools and communities through ESD to spread the ESD vision, while understanding the essence of ESD.
- Engage in thematic learning and collaborative learning together with UNESCO Associated Schools in Japan and overseas, especially those in neighboring Asian countries. Through such learning we will enhance understanding of, explore solutions and take actions for cross-border global issues such as climate change, biodiversity, disaster risk reduction and sustainable consumption and production.
- Develop a national network, organized voluntarily, with fellow UNESCO Associated Schools in order to learn from each other and to raise the quality of activities. We will promote interaction and collaboration among UNESCO Associated Schools, and then enhance mechanisms for the exchange and use of information.
- Strive to be a practitioner of sustainability in the local community to contribute to the development of sustainable communities together with other schools, non-formal and lifelong learning institutions, NGOs, NPOs, local governments and various other stakeholders, recognizing children and teachers as “agents of change.”
- Continue dialogue and cooperation with various stakeholders to link together the five priority action areas in the Global Action Programme (GAP) on ESD, which is a follow-up to the UN Decade of ESD.
- Encourage UNESCO Associated Schools in Japan and those in all the other countries, as

members of a network spanning 181 countries worldwide, to cooperate in building a sustainable future and, in this context, to learn from each other by creating various opportunities for exchange and collaboration.

Proposal from UNESCO Associated Schools in Japan to further promotion of ESD by schools

Based on the outcomes and challenges of UNESCO Associated Schools in their capacity as bases for promoting ESD under the UN Decade of ESD, in order to fully realize our commitment and to steadily extend ESD to schools outside the network of UNESCO Associated Schools and to the wider community, we make the following proposals to all schools, including UNESCO Associated Schools, and to the supporters of those schools.

- Respect the independent initiatives and ideas of teachers and students, and promote ESD across the whole school by developing creative lessons and by developing investigative and interdisciplinary curricula.
- Consider and share ways for monitoring and evaluating ESD outcomes including methods for voluntarily evaluating children's development and quality of learning through ESD.
- Build policies and systems that provide sustained support for ESD at each school, and arrange the foundation for the school principals to exercise their leadership while respecting the characteristics of ESD.
- Expand the in-service training programmes for teachers and others involved in education to deepen their understanding of sustainability from a local/global perspective while making the best use of their expertise.
- Create mechanisms in the community whereby various stakeholders can participate, cooperate and collaborate in the development of a sustainable society.

All children possess unlimited potential. Around the world teachers share an aspiration to provide quality education so that their potential can be realized. While sharing the same aspiration of parents/guardians and others in the community who nurture these children, we will promote ESD in order to create a peaceful and sustainable future.

8 November 2014

Adopted by participants at the 6th Japan's National UNESCO ASPnet Conference (Okayama, Japan) during the UNESCO ASPnet International ESD Events in conjunction of the UNESCO World Conference on ESD

(Provisional translation: Original Japanese)



UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development
Stakeholder Meeting

UNESCO ESD YOUTH CONFERENCE

7 November 2014 • Okayama, Japan

YOUTH STATEMENT

This Youth Statement was adopted at the UNESCO ESD Youth Conference held in Okayama, Japan, on 7 November 2014, to provide a vision, commitment, and recommendations from youth for advancing ESD beyond 2014 in line with the Global Action Programme on ESD. It represents the voices of 50 ESD youth leaders in the conference, who in turn represent thousands of young people around the globe, and also includes contributions from over a hundred youth who participated in pre-conference online discussions.

Vision for a Sustainable Future

We invite you to take a moment as you read this statement to hold in your heart your loved ones: your children, their children and those that will follow. Imagine – as we have – how the decisions that we make today will impact each and every one of them. Reflect – as we have – on the importance and value of this youth statement to their lives, as well as to ours.

Our statement captures the voices and visions of thousands of youth from around the world who are strongly represented and have widely contributed to this global call – from the experiences of an environmental educator in Madagascar, to the creative approaches of a biomimic in Bahrain; from empowering indigenous youth in Thailand to innovating with gaming platforms in Moldova. Our journeys are different, yet our destination is the same. We come from different backgrounds – a rich diversity of race, colour, religion and belief – yet our vision is one. Our voices are united.

Together, we stand for a sustainable, resilient and equitable society in which every person in every corner of the world has the opportunity to thrive. We strongly believe that Education for Sustainable Development (ESD) is fundamental to achieving this vision. ESD provides the empowering mechanism through which we can transform the critical sustainability challenges that we face into opportunities. It must be the essence of education. Without ESD we cannot move forward.

Young people play a vital role in advancing the ESD agenda. The implications of our collective decisions and actions will shape our reality and our future. We are committed to lead, yet we cannot do this alone, and neither can you. **Together, we must empower and mobilize youth around the globe!** This document presents our strategic recommendations to achieve this, building on the UNESCO Global Action Programme on Education for Sustainable Development.

We urgently call for a multi-stakeholder commitment to and collaboration on these recommendations. We acknowledge and celebrate the existing efforts of the frontrunners who have led us this far. For many of us, the journey has already begun. For those just starting, we invite you to come with us.

Recommendations

1. **POLICY ADVANCEMENT**

a) **Ensure the active involvement of youth in policy planning, implementation and evaluation.**

Youth should be recognized as a key stakeholder at all levels, domains and stages of educational governance. Through this, youth will be able to shape policies to strengthen ESD.

b) **Ensure that policies drive ESD with the urgency it requires and in a holistic, just and gender responsive way.**

Policies should address the multiple dimensions of sustainable development and drive immediate action to realize sustainable development in the here and now.

c) **All relevant stakeholders should allocate resources to empower youth as change agents for ESD.**

Governments, civil society organizations, youth councils, communities and businesses should allocate financial, technical and human resources to enable the implementation of ESD policies and the recommendations of this declaration.

2. WHOLE-INSTITUTION APPROACHES

- a) **Educational institutions and governments should provide the institutional support, resources and legitimacy for youth-led change processes towards sustainability.** This requires a combination of bottom-up initiatives and top-down steering. Mechanisms should include dedicated funding, institutional integration, working space, mandates, recognition, and training for youth-led sustainability initiatives.
- b) **Enhance collective action among sustainability initiatives.** Educational institutions should support the joint efforts of pupils, students, staff and the local community. This requires the development of common visions and identities, places of encounter, projects and programmes which are shared among all stakeholders.
- c) **Recognize youth as equal partners to accelerate the operational transformation of educational institutions towards sustainability.** Educational institutions should practice what they teach, by generating positive environmental impacts. In collaboration with staff, youth should become change agents and decision-makers in environmental management, including issues of energy, food, water, waste, buildings and biodiversity on campus.

3. EDUCATORS AND TRAINERS

- a) **Recognize that all citizens have the potential and responsibility to act as facilitators for ESD.** To educate billions of people on sustainability challenges and opportunities, the mobilization of educators and trainers needs to reach beyond those in traditional educational institutions. Youth, professionals, practitioners and citizens across all levels and sectors need to be mobilized as ESD educators and trainers.
- b) **Build capacities of youth as trainers and peer-to-peer educators for ESD.** Youth should be empowered to educate a critical mass of peers, parents, friends and communities on ESD. This requires special support and attention from professional trainers and educational institutions.
- c) **Enhance the capacity of existing educators and trainers to empower youth to engage on ESD issues.** Teachers, educators and trainers need to learn about the new methods, technologies and approaches of ESD-based education. This requires supportive mechanisms such as online trainings and forums, toolkits, funds, peer-to-peer learning and support networks.

4. INNOVATIVE LEARNING FOR YOUTH

- a) **Educational institutions and governments should encourage and support youth and educators to experiment with innovative learning approaches.** ESD is different from traditional education. It thus requires experimentation with alternative technologies as well as creative and experiential methods to break through conventional mindsets and find the best ways to educate youth.
- b) **Monitor and evaluate these learning approaches to determine their effectiveness and efficiency in promoting ESD.** Educational institutions, governments and educators need to develop indicators, frameworks and processes to evaluate the diversity of experiments with ESD in order to identify what works in different institutional and geographic settings.
- c) **Scale the impact of successful learning approaches to different geographic and institutional contexts.** Successful learning approaches need to be de-contextualised and codified, in order to be then replicated across geographic locations, increased in scale and integrated into mainstream

policies. Dedicated funding, recognition, high-level backing and leadership are key to realizing all three of the above recommendations.

5. LOCAL COMMUNITIES

- a) **Respect the voices of youth in community-driven ESD initiatives.** International agencies, governments and civil society organizations should respect the voices of youth when implementing ESD initiatives in communities. This requires that youth are involved in the identification, design and implementation of ESD-related community problems and solutions.
- b) **Support youth-led ESD initiatives in local communities.** ESD forms a strong foundation for the economic growth of local communities and the protection of ecosystems. Realizing this potential requires training, mentoring and sponsorship of youth-led ESD initiatives, supported by educational institutions, companies, civil society organizations and governments.
- c) **Encourage youth to engage with and learn through real-life situations.** Local communities should be positively impacted by ESD and provide a source of learning and inspiration. This requires promoting social service-learning, transdisciplinary education and research, living laboratories, learning centers and online education.

6. SUSTAINABILITY CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

- a) **Enable all youth to understand and critically appreciate the complexities and uncertainties of sustainability challenges and opportunities.** In order to undertake effective action on ESD, young people need to understand the interconnected socio-cultural, economic and technological systems and trends that create persistent sustainability problems.
- b) **Empower youth to develop visions of more sustainable futures.** Through dialogue and facilitated interactions, young learners need to be supported in developing daring, radical and challenging visions of a more sustainable world. Those visions then provide the inspiration and rationales for youth-led sustainability efforts.
- c) **Equip students with the competencies to transform their personal lives, educational institutions, communities and countries.** To realize their sustainability visions, youth need to be equipped with the necessary knowledge, skills and values for transforming themselves and the unsustainable systems in their society. Encouragement, feedback and recognition from educators, peers and educational institutions are necessary to strengthen their confidence and motivation along the journey.

7. WOMEN AND MARGINALIZED GROUPS

- a) **Ensure that educational curricula and policies drive ESD in a way that enhances the equality and equity of socially marginalized groups.** Socially marginalized groups are vulnerable and difficult to reach through ESD activities, as they are discriminated against for reasons of gender, age, ability, colour, religion, income, geographic origin and sexual orientation, among others.
- b) **Recognize the values, experiences and perspectives of youth from marginalized social groups for ESD.** Youth from marginalized social groups can provide unique, relevant and interesting values, experiences and perspectives to the education of mainstream and privileged students. Sharing those requires intercultural, interfaith and intergenerational dialogue to create mutual understanding and acceptance.

- c) **Create safe and accessible learning spaces for youth from marginalized social groups.** Specific conditions need to be put in place for empowering youth from marginalized social groups to participate in ESD activities. This requires, among others, deconstructing stereotypes and providing financial support and facilitated encounters.

8. SOCIAL ENTREPRENEURSHIP

- a) **Recognize the importance of social entrepreneurship to contribute to the goals of ESD.** Governments and educational institutions should recognize that social entrepreneurship enables young people to learn about ESD in an informal setting, to create jobs, set up their own ESD activities, and have positive impacts on their local communities.
- b) **Create favourable policy and funding conditions for new social start-ups.** In order to realize the potential of social entrepreneurship to contribute to ESD, governments and financial institutions need to provide subsidies, tax allowances, scholarships, guidance and mentoring schemes to support young entrepreneurs.
- c) **Develop the capacity of youth to set up and manage their social enterprises.** Educational institutions, businesses and civil society organizations should foster the entrepreneurial knowledge, awareness and skills of youth. This requires dedicated courses, peer-to-peer coaching, mentoring, start-up funding and office space, among others.

Youth Empowering and Mobilizing Youth

Across the globe, youth are increasingly mobilizing themselves and taking leadership roles to advance their communities and countries towards sustainability. In this process, young people recognize that creating a sustainable future will require a collective vision, commitment and action from youth around the world. Therefore, youth-to-youth empowerment and mobilization present a unique opportunity for harnessing the knowledge, energy and creativity of young people to advance ESD.

Young leaders on ESD can be inspirational role models for encouraging other youth who share similar concerns in their local contexts. This can be achieved through peer mentoring, sharing of knowledge and skills, and fostering open and safe platforms for expression and action in their communities and beyond.

A critical element of successfully mobilizing youth is building trust and reducing conflict. Stimulating international and intercultural dialogue amongst youth fosters friendship, exchanges, understanding and cooperation among cultures, generations and people with different worldviews. Youth recognition of diversity as an opportunity contributes to advancing ESD at local, national and global levels.

Youth-to-youth empowerment initiatives have the potential to be bold and creative in the way they tell stories and mobilize others. It is here that other stakeholders can harness and partner with the creativity, passion and dedication of young people. In this way, youth-to-youth initiatives can continue growing, spreading the message and creating more impact.

We, the youth of the world, commit to taking responsibility for empowering and mobilizing young people. We are dedicated to using this collective driving force to maximize positive impact on our society and environment. With this role as change makers, we are ready to do our part in transforming today's world for a more sustainable future.



UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development
Stakeholder Meeting

UNESCO ESD YOUTH CONFERENCE

7 November 2014 • Okayama, Japan

ユース・ステートメント

このユース・ステートメントは 2014 年 11 月 7 日に岡山市において開催されたユネスコ ESD ユース・コンファレンスの成果であり、「ESD に関するグローバル・アクション・プログラム (GAP)」に沿って 2015 年以降も ESD を推進するため、ユースのビジョン、コミットメント、そして提言をまとめ、採択されたものである。

本ステートメントは、世界中の何千人もの若者を代表して会議に出席した ESD を実践する 50 名の若いリーダーたちの声を反映しているだけでなく、会議前に行われたオンライン・ディスカッションを通じて集められた 100 名以上のユースの意見を含んでいる。

持続可能な未来に向けたビジョン

このステートメントを読むにあたって、まず心の中にあなたが愛している人、例えばあなたの子どもやその子ども、そしてその後続く子どもたちのことを思い浮かべていただきたい。そして想像して欲しい—今日の私たちの決意が、周りの一人ひとりにどれだけのインパクトを与えるのかということ。そして、さらに考えてみてほしい—このユース・ステートメントが彼らの、そして私たちの生命にとってのもつ重要性や価値を。

私たちのステートメントは、広くこの世界的な呼びかけに応えてくれた世界中の何千ものユースの声やビジョンから生まれた力強いものである。例えば、マダガスカル環境教育者の経験や、バーレーンで行われている創造的なバイオミクリーのアプローチ、タイの先住民の若者の支援や、モルドバでの先進的なゲームを用いたプラットフォームなど、様々な活動に取り組む若者の声を反映している。私たちのこれまでの道のりは様々ではあるが、目指しているものは一緒であると感じている。私たちは異なる背景をもち、国籍も肌の色も、宗教も信条も多様ではあるが、私たちのビジョンは一つであり、私たちの声はこの一つのステートメントにまとめられた。

私たちは共に、持続可能で、強靱かつ平等な社会、一人ひとりが自らの目標に向かい進んでいける機会のある世界の実現に向けて立ち上がる。私たちは、持続可能な開発のための教育（ESD）がこのビジョンを実現するために根源的なものであると強く確信している。ESDは社会に活力を生み出す方法であり、私たちの直面する深刻な持続可能性に関する課題を機会に変えていくものであると信じている。ESDは教育に欠かすことのできない要素であり、ESDなしでは前進できないのである。

若者たちは、ESDのアジェンダを前に進めていく上で欠かせない役割を果たす。私たちの決意と行動が、私たちの現実や未来を形作っていくことになるのである。私たちはこれをリーダーとして進めていく強い意志を持っているが、私たちだけでも、またあなたたちだけでも、実現することはできない。**私たちは共に手を取り合い、地球上の若者たちを支援し、動員していく必要があるのだ！** このステートメントは、そのための提言を、ユネスコの提唱するESDに関するグローバル・アクション・プログラムの趣旨に沿う形でまとめ、提案するものである。

私たちは、ここまで私たちを導いてくださった先駆者の方々の取り組みと努力に対し、感謝の意を表すと共に、一刻も早くこれらの提言に対して広範かつ多様なステークホルダーが協力し、共に動き出してくれることを求める。私たちの多くにとっては、この道のりは始まったばかりであり、今まさに始めようとしている方々にも共に歩いてほしいと望むものである。

提言

1. 政策的支援

- a) **政策の立案、実行および評価におけるユースの積極的な関与を確実なものとしていくこと。** ユースは教育におけるどの分野、段階においても重要なステークホルダーとして認識されるべきである。それにより、ユースはESDの強化に向けた政策の形成に貢献できるようになる。
- b) **ESDに関する政策に早急に取り組み、包括的かつ公平で、性別にも配慮したものとすること。** 政策は、持続可能な開発に関する多面的要素を考慮したものであり、かつ今ここで持続可能な開発を実現すべく即座の行動を促すべきである。
- c) **関係するあらゆるステークホルダーは、ESDのための変革推進者であるユースの強化のために資源を割くこと。** 政府、市民団体、青年団体やコミュニティおよび企業は、この宣言にある提言とESDに関する政策の実行のために、金銭、技術および人材などの資源を提供するべきである。

2. 機関包括型アプローチ

- a) **教育機関や政府は、持続可能な社会の実現を目指す若者たち主導のプロセスに対して施設支援、資源の提供、そして活動への正当性を与えること。**これについては下からの自主性と上からの指揮の両面が必要である。仕組みとしては、ユース主導の活動に対し、資金の支援、制度的統合、働くスペース、権限および正当な評価、そして必要な訓練の提供が含まれる。
- b) **持続可能な社会の実現を目指す取り組みの協働を加速させること。**教育機関は、生徒、学生、職員、地域コミュニティなどが一緒に取り組むことに対して支援するべきである。そのためにも関係者内で共有されるビジョンやアイデンティティ、出会いの場やプロジェクトが必要となる。
- c) **ユースを対等なパートナーとして認め、教育機関の運営をより持続可能性を考慮したものへと変化させること。**教育機関は教えていることを実践し、より環境に配慮した形にすべきである。ユースは、職員と協働し、キャンパスにおけるエネルギーや食料、水、ゴミ、建物、生物多様性などの問題を含む環境問題について意思決定を行い、変革推進者となるべきである。

3. 教育者・トレーナー

- a) **全ての市民がESDのためのファシリテーターとなり、行動する可能性と責任を持っていると認識すること。**何十億といる人々に対して持続可能性に関する課題と機会について教えるためには、これまでの伝統的な教育機関の枠を超えた人々を教育者や指導者として巻き込む必要がある。ユース、専門家、実践者、そしてあらゆる階層・分野の市民をESDを広める教育者または指導者として動員するべきである。
- b) **ESDのトレーナーや同世代の教育者としてのユースの能力を高めること。**ユースはESDに関して同世代の仲間、両親、友人、そして地域の多くの人々にESDを広められるよう、力をつけるべきである。これには指導専門家および教育機関からの特別な配慮と支援が必要である。
- c) **ESDが扱う課題にユースが関心を持つよう、現役の教育者や指導者の能力を高めること。**教師、教育者および指導者は、ESDに関する教育の新しい手法、技術およびアプローチを学ぶ必要がある。これにはオンラインを通じたトレーニングやフォーラムの開催、ツールの開発や補助金に加え、仲間同士で学べる環境やそのための支援ネットワークなどが必要である。

4. ユースのための革新的な学び

- a) **教育機関と政府はユースや教育者が革新的な学びのアプローチを試みることを支援し、促進すること。**ESDは従来の教育とは異なるものである。従ってこれまでとは異なる技術を用いた試みや、創造的かつ実験的な手法が必要である。それにより型にはまった考え方を破り、ユースを教育するための最善の道を見つけることができる。
- b) **ESDを推進するにあたり、学習プロセスの効果と効率性を測るためにモニタリングと評価を行うこと。**教育機関、政府、そして教育者は異なる組織や地理的特徴において何がもっとも有効かを特定するためにESDの多様な試みを評価するための指標、枠組み、そしてプロセスを開発するべきである。
- c) **効果的な学習法のインパクトを他の地域や組織にも拡大していくこと。**効果的な学習法は、地理的環境を越え、普及させ、規模を拡大し、主流となる政策に反映するためにも特定の状況に限定するのではなく、体系化する必要がある。専用の補助金やその価値が正しく評価されること、またハイレベルな支援やリーダーシップが以上3つの提言の実現に向けた鍵となる。

5. 地域コミュニティ

- a) **コミュニティ主導型のESDの取り組みにおいてユースの声を尊重すること。**国際機関、政府、市民団体はコミュニティにおいてESD活動を推進する際にユースの声に耳を傾けるべきである。このために、ユースはESDに関連するコミュニティの問題とその解決策の特定、デザイン、実行に関わる必要がある。
- b) **地域コミュニティにおける若者主導のESDの取り組みを支援すること。**ESDは地域コミュニティにおける経済的成長と生態系の保護のための重要な基盤を作るものである。この潜在力を生かすためには、ユース主導のESDの取り組みに対して、教育機関、企業、市民団体や政府などからの指導と助言、そして資金援助が必要である。
- c) **ユースが現実の状況に関わり、そこから学ぶことを促進すること。**地域コミュニティはESDによってプラスの影響を受けるはずであり、学びやインスピレーションを与える場となるべきである。そのためにも社会奉仕の学習や学際的な教育や研究、リビングラボやラーニングセンター、オンライン教育などを推進していく必要がある。

6. 持続可能性に関する課題と機会

- a) **全てのユースが持続可能性に関する課題の複雑さと不確実性、そしてそれに伴う機会について批判力をもって理解すること。**ESDに関して効果的な行動を起こしていくためには、若者たちは持続可能性に関わる問題の要因となっている、複雑に絡み合った社会文化的、経済的、技術的システムと世界の動向について理解する必要がある。
- b) **ユースが、より持続可能な未来のビジョンを作れるように支援すること。**対話と交流を促すことで、若い学び手がより持続可能な世界に向けて斬新かつ、急進的、挑戦的なビジョンを描けるよう支援する必要がある。これらのビジョンはユースが主体的に持続可能性に取り組むための刺激と論理的根拠を与えるものとなる。
- c) **学生たちに自らの生活や学校、地域や国を変革していく能力を身につけさせること。**持続可能な未来のビジョンを実現するには、ユースは自分自身や社会の持続不可能なシステムを変革するために必要な知識、スキル、そして価値観を身につける必要がある。教育者や仲間たち、そして教育機関からの支援、フィードバック、そして正当な評価は、この道のりにおいて、自信とやる気を持ち、進むために必要不可欠である。

7. 女性や社会的に不利な立場に置かれている人々

- a) **ESDを推進する教育カリキュラムおよび政策を、社会的に不利な立場に置かれている人々の平等と公平の充実に向けたものとする。**社会的に不利な立場に置かれている人々は社会的に弱く、性別や年齢、能力、肌の色、宗教、収入、地理的出身地や性的指向といった様々な理由によって差別を受けているため、ESDの活動においても手が届きにくい。
- b) **ESDにおいて、社会的に不利な立場に置かれているグループに属するユースの価値観や経験、見方を認識すること。**社会的に不利な立場に置かれているグループに属するユースは、主流となっている教育や恵まれた学生たちにとって、ユニークで意義深い価値観や経験、ものの見方を提供してくれる場合がある。それらを共有するためには、異なる文化、宗教、世代間の対話を通じた相互理解と受容が必要である。
- c) **社会的に不利な立場に置かれているグループに属するユースが安全かつ安心して学べる身近な場を作る。**社会的に不利な立場に置かれているグループに属するユースがESD活動に参加し、活発に行動するようになるには、いくつかの特殊な条件を満たす必要がある。そのためには、ステレオタイプのイメージを払拭し、経済的支援をすると共に、交流を演出することなどが必要である。

8. ソーシャル・アントレプレナーシップ (社会起業)

- a) **ESD の目的に資するソーシャル・アントレプレナーシップの重要性を認識すること。** 社会起業は、仕事を創出するほか、若者が ESD を学校以外の環境で学んだり、または自身の ESD 活動を始めたり、地域コミュニティに良い効果をもたらすことを可能にするものであり、政府や教育機関は、それに気づくべきである。
- b) **新しい社会起業の助けとなる政策や補助金を創設すること。** 社会起業を通じた ESD の促進のために、政府や金融機関は補助金や税金の控除、奨学金や指導・助言の仕組みといった、若い起業家を支援する仕組みを作る必要がある。
- c) **社会的企業を立ち上げ、経営していくために必要なユースの能力を育てること。** 教育機関や企業、そして市民団体は若い起業家に必要な知識、意識、そしてスキルを提供する必要がある。そのためには、専門のコースの開設や仲間同士のコーチング、メンタリング、起業時助成金やオフィスの提供を始めとする様々な支援が必要となる。

ユースがユースを支援し、動員していくために

世界各地で、ユースが、彼らの住む地域や国の持続可能性の推進に対してリーダーシップを発揮し、仲間を動員する姿が増え始めている。このプロセスにおいて、若者たちは、持続可能な未来を創るためには、世界中のユースが手に手を取り合い、共にビジョンを創り、決意を示し、行動することが必要であると気づき始めている。従って、ユースがユースを支援し、動員することは、若者たちの知識、エネルギー、創造性を ESD の推進に活かす、またとない機会を提供しているのである。

ESD の若きリーダーたちは、同様の地域課題を抱え、活動している他のユースにとって勇気を与える素晴らしいロールモデルになり得る。そしてこれは、仲間同士の助言や知識やスキルの共有、そして自己表現や実践のためのオープンかつ安全なプラットフォームの創設によって可能となる。

ユースの動員を成功させるために重要な要素となるのは、いかに信頼を築き、対立を減らすかということである。国際的な異文化間の対話をユースの間で奨励することにより、友情関係を育み、交流が生まれ、文化や世代、世界観の違いを超えて相互理解や協力体制を育むことができる。ユースが多様性を機会として捉えることこそ、地域レベル、国家レベル、そして地球レベルにおける ESD の推進につながるのである。

ユース同士のエンパワメントの活動は、彼らが彼ら自身の物語を伝え、周りを巻き込んでいくことで、大胆かつ創造的なものになる可能性を秘めている。そしてこのような活動においてこそ、他のステークホルダーはパートナーとして、若者たちの創造性、熱意、ひたむきさを活かしてほしい。そうすれば、ユースによるユースのための取り組みは成長を続け、メッセージを広め、より大きなインパクトを生むことができるであろう。

私たち、世界のユースは、同世代の若者たちを支援し、巻き込んでいくことに対して責任を持って取り組んでいく。私たちの社会と環境に対して最大限に良いインパクトを生み出すために、若者たちの推進力を活用すべく全力を尽くす。そして、変革者として、今日の世界をより持続可能な未来へと変えていくために、自分たちの役割を果たしていく所存である。

**Okayama Declaration
on RCEs and ESD Beyond 2014**

The global network of Regional Centres of Expertise (RCEs) on Education for Sustainable Development (ESD), having met in Okayama, Japan for the 9th Global RCE Conference, reaffirm the Tongyeong Declaration and hereby declare a renewed commitment to support relevant international ESD frameworks, including the Global Action Programme on ESD, beyond the UN Decade of Education for Sustainable Development.

RCEs are designed to achieve systemic transformation by contributing to the realization of socially inclusive and equitable economies within the renewable capacity of earth and planetary systems. Seeking change at the interface of education, research, policy and practice, RCEs commit to the strategies within the priority action areas of the Global Action Programme on ESD, namely actions for advancing policy, transforming learning and training environments, building capacities of educators and trainers, empowering and mobilizing youth, and accelerating sustainable solutions at the local and regional levels, to create sustainable societies.

During the ten years of the global network, RCEs have been navigating a pathway for collective action on ESD. This approach is based on the RCE vision and implementation of contextual programmes for ESD, as well as mutual respect and support within and across continents. RCEs commit to advancing ESD through recognition and respect for indigenous and traditional knowledge. In recognition of global interdependence, RCEs will share responsibility for advancing ESD beyond borders in time and space, mindful of the Sustainable Development Goals.

The global network of RCEs acknowledges the increasing role of formal and non-formal education in ESD and the transformative contributions of RCEs during the UN DESD and beyond, and commits to accelerate, mainstream and scale up actions that empower communities and diverse stakeholders for societal change in multicultural, social, political and economic environments, with compassion and care for individuals as collective members of society. The RCEs will accomplish their mission by building up multi-stakeholder networks with distinctive capacities for research and development, and having innovative and continuously evolving democratic, participatory governance systems.

In adopting this Okayama Declaration, each and every member of the global RCE community aspires to uphold the mission and ambitions of the RCE movement, and commits to contribute through operational and strategic clusters and actions to address sustainability issues at the local and continental levels, which are aimed at achieving the long-term goals of ESD, including environmental stewardship, social justice, and safeguarding the quality of all dimensions of life.

採択日：平成 26 年 11 月 7 日

2014 年以降の RCE と ESD に関する岡山宣言

持続可能な開発のための教育に関する地域の拠点（RCE）のグローバル・ネットワークは、岡山市で開催されたグローバル RCE 会議において、トンヨン宣言のコミットメントを再確認し、「国連持続可能な開発のための教育（ESD）の 10 年」以降も ESD に関するグローバル・アクション・プログラムを含め、ESD に関連する国際的なフレームワークを支援するため、ここに新たなコミットメントを宣言します。

RCE は、社会的包摂と地球上の再生可能範囲内の公正な経済の実現の貢献を通じた組織的な変革を目指しています。RCE は教育・研究・政策・実践の接点において変革を探求し、持続可能なコミュニティ形成のため、ESD に関するグローバル・アクション・プログラムの優先事項である「政策の推進」「学習・研修環境の整備」「教育者の能力向上」「若者のエンパワーメント」「地域レベルでの持続可能なソリューション」の促進を行います。

これまでの 10 年間、RCE のグローバル・ネットワークは、ESD に関する活動間の連携を推進してきました。その道のりは、RCE のビジョンと地域性に即した ESD プログラム、また地域を越えた相互尊重と支援のもとに築かれてきました。RCE のグローバル・ネットワークは、先住民の知恵や伝統知を尊重しながら、ESD 推進に尽力します。国際的な相互依存の認識を持ち、RCE は持続可能な開発目標（SDGs）を念頭に置き、時間や場所という境界を超えて ESD を推進します。

RCE のグローバル・ネットワークは、フォーマル教育とノンフォーマル教育の ESD における更なる役割と、「国連 ESD の 10 年」とそれ以降の RCE の変革における貢献を認め、他者を社会の一員として思いやり、多文化的・社会的・政策的・経済的環境の変化を目指すコミュニティおよび多様なステークホルダーの活性化に向けた活動の推進と主流化、拡大に尽力します。RCE は研究開発において特有の能力・資質をもつマルチステークホルダーからなるネットワークを構築し、革新的で民主的、また常に発展し続ける参加型のガバナンス・システムをもつことで RCE としての任務を果たします。

この岡山宣言の採択にあたり、グローバル RCE コミュニティの全てのメンバーは RCE 活動の任務と志を支持するとともに、ESD の長期的目標の達成を目指し、環境管理・社会的公正・あらゆる面における生活の質の保護・向上など、地域・大陸レベルでの様々な持続可能性に関する課題への運営的・戦略的クラスターおよび取り組みを通じて貢献することを宣言します。

Global Action Programme on Education for Sustainable Development as follow-up to the United Nations Decade of Education for Sustainable Development after 2014

(Endorsed by UNESCO Member States through the adoption of 37 C/Resolution 12)

Introduction

1. Sustainable development cannot be achieved by political agreements, financial incentives or technological solutions alone. Sustainable development requires changes in the way we think and act. Education plays a crucial role in bringing about this change. Action at all levels is therefore required to fully mobilize the potential of Education for Sustainable Development and enhance learning opportunities for sustainable development for all. The Global Action Programme on Education for Sustainable Development (ESD) intends to generate this action. The present document provides the framework for the Global Action Programme.
2. The important role of education in sustainable development has long been recognized. Improving and reorienting education is one of the goals of Agenda 21, which was adopted at the United Nations Conference on Environment and Development in Rio de Janeiro, Brazil, in 1992, and whose Chapter 36 is dedicated to “Promoting Education, Public Awareness and Training”. Reorienting education towards sustainable development has been the focus of many initiatives under the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014), which was declared following the World Summit on Sustainable Development, in Johannesburg, South Africa, in 2002. Education is, furthermore, part of the major three so-called Rio Conventions, the United Nations Framework Convention on Climate Change (1992), the Convention on Biological Diversity (1992), and the United Nations Convention to Combat Desertification (1994).
3. In *The Future We Want*, the outcome document of the United Nations Conference on Sustainable Development (Rio+20) in Rio de Janeiro, Brazil, in 2012, Member States agreed “to promote education for sustainable development and to integrate sustainable development more actively into education beyond the United Nations Decade of Education for Sustainable Development”. The Global Action Programme on ESD responds to this agreement and provides the follow-up to the United Nations Decade. It has been developed on the basis of broad consultations and input from a wide range of stakeholders. As a follow-up to the United Nations Decade, it is at the same time intended as a concrete, tangible contribution to the post-2015 agenda.
4. The United Nations Decade has been successful in raising awareness regarding ESD, has mobilized stakeholders across the globe, has created a platform for international collaboration, has influenced policies and contributed to the coordination of stakeholders at the national level, and has generated large amounts of concrete good practice projects in all areas of education and learning. At the same time, considerable challenges remain: successful activities in ESD often merely operate within fixed time-frames and with limited budgets; ESD policies and practices are often not properly linked; ESD has yet to complete its integration into the mainstream of

the education and sustainable development agendas. Furthermore, sustainable development challenges have acquired even more urgency since the beginning of the Decade and new concerns have come to the fore, such as the need to promote global citizenship. Consequently, a scaling-up of ESD actions is required.

Principles

5. The Global Action Programme encompasses policies and practices on ESD. ESD in the context of this Global Action Programme is understood to adhere to the following principles:
 - (a) ESD allows every human being to acquire the knowledge, skills, values and attitudes that empower them to contribute to sustainable development and take informed decisions and responsible actions for environmental integrity, economic viability, and a just society for present and future generations.
 - (b) ESD entails including key sustainable development issues into teaching and learning and requires innovative, participatory teaching and learning methods that empower and motivate learners to take action for sustainable development. ESD promotes skills like critical thinking, understanding complex systems, imagining future scenarios, and making decisions in a participatory and collaborative way.
 - (c) ESD is grounded in a rights-based approach to education. It is concerned with the provision of quality education and learning that is relevant today.
 - (d) ESD is transformative education in that it aims at reorienting societies towards sustainable development. This, ultimately, requires a reorientation of education systems and structures as well as a reframing of teaching and learning. ESD concerns the core of teaching and learning and cannot be considered an add-on to existing educational practices.
 - (e) ESD relates to the environmental, social and economic pillars of sustainable development in an integrated, balanced and holistic manner. It equally relates to a comprehensive sustainable development agenda as contained in the outcome document of Rio+20, which includes, among others, the interrelated issues of poverty reduction, climate change, disaster risk reduction, biodiversity, and sustainable consumption and production. It responds to local specificities and respects cultural diversity.
 - (f) ESD encompasses formal, non-formal and informal education and lifelong learning from early childhood to old age. It therefore also encompasses training and public awareness activities within wider efforts towards sustainable development.
 - (g) ESD, the term used for this Global Action Programme, is intended to encompass all activities that are in line with the above principles irrespective of whether they themselves use the term ESD or – depending on their history, cultural context or specific priority areas – environmental education, sustainability education, global education, development education, or other.

Goal and objectives

6. The overall goal of the Global Action Programme is to generate and scale up action in all levels and areas of education and learning to accelerate progress towards sustainable development. This goal is further declined into two objectives, the first relating directly to the education sector and the second going beyond this sector:
 - (a) to reorient education and learning so that everyone has the opportunity to acquire the knowledge, skills, values and attitudes that empower them to contribute to sustainable development; and
 - (b) to strengthen education and learning in all agendas, programmes and activities that promote sustainable development.

Priority action areas

7. The Global Action Programme focuses on five priority action areas in order to enable strategic focus and stakeholder commitment. These action areas, which build on successes, challenges and “unfinished business” of the United Nations Decade, are considered as key leverage points to advance the ESD agenda. While ESD action at all levels and in all areas of education and sustainable development is encouraged, action under this Global Action Programme focuses in particular on the following areas and the following strategic objectives:

Policy support

8. Integrate ESD into international and national policies in education and sustainable development. An enabling policy environment is crucial for mobilizing education and learning for sustainable development and the scaling up of ESD action in formal, non-formal and informal education and learning. Relevant and coherent policies should be grounded in participatory processes and designed through interministerial and intersectoral coordination, also involving civil society, the private sector, academia and local communities. Creating an enabling policy environment, which must be properly linked to implementation, requires in particular the following:
 - (a) ESD is systematically integrated into education policies that cover the education sector as a whole or a subset of the sector. This includes the integration of ESD in curricula and in national quality standards and indicator frameworks that establish standards for learning outcomes. It also includes integrating ESD as an important element of international education agendas.
 - (b) ESD is systematically integrated into policies relevant to key sustainable development challenges. This includes reflecting the role of education and learning in national policies related to the three Rio Conventions, in line with the important role the Conventions ascribe to communication, education, training, and public awareness. It includes integrating ESD into relevant international agendas in sustainable development.
 - (c) ESD is a systematic element of bilateral and multilateral development cooperation frameworks.

Whole-institution approaches

9. *Promote whole-institution approaches to ESD at all levels and in all settings.* Whole-institution, or institution-wide, approaches require not only the reorientation of teaching content and methodology, but also campus and facility management that is in line with sustainable development as well as the cooperation of the institution with sustainable development stakeholders in the community. Particular successes in this regard can be found in the areas of higher education and secondary schools. These need to be scaled up and expanded to other levels and types of education, including early childhood care and education, technical and vocational education and training and the non-formal education of youth and adults. The promotion of whole-institution approaches requires in particular the following:
- (a) An institution-wide process is organized in a manner that enables all stakeholders – leadership, teachers, learners, administration – to jointly develop a vision and plan to implement ESD in the whole institution.
 - (b) Technical and, where possible and appropriate, financial support is provided to the institution to support its reorientation. This can include the provision of relevant good practice examples, training for leadership and administration, the development of guidelines, as well as associated research.
 - (c) Existing relevant inter-institutional networks are mobilized and enhanced in order to facilitate mutual support such as peer-to-peer learning on a whole-institution approach, and to increase the visibility of the approach to promote it as a model for adaptation.

Educators

10. Strengthen the capacity of educators, trainers and other change agents to become learning facilitators for ESD. Educators are one of the most important levers to foster educational change and to facilitate learning for sustainable development. There is therefore an urgent need to build the capacity of educators, as well as trainers and other change agents, on relevant issues related to sustainable development and appropriate teaching and learning methodologies. This requires in particular the following:
- (a) ESD is integrated into pre-service and in-service education and training for early childhood, primary and secondary school teachers, as well as teachers and facilitators in non-formal and informal education. This may start with the inclusion of ESD in specific subject areas but will ultimately lead to the integration of ESD as a cross-cutting issue. It includes ESD training for head teachers.
 - (b) ESD is integrated into the pre-service and in-service education and training of teachers and trainers in technical and vocational education and training. This includes building capacities on sustainable consumption and production modalities as well as skills for green jobs.
 - (c) ESD is integrated into faculty training in higher education institutions to enhance capacity in teaching sustainability issues, conducting and supervising solution-oriented interdisciplinary research, and informing policy-making on ESD and sustainable development.
 - (d) Sustainable development perspectives – including, for example, resource efficiency and social and corporate responsibility – are integrated in an enhanced manner in post-graduate education, capacity-building and training of decision-makers, public sector personnel, members of the business sector, media and development professionals, and other sectoral

and thematic specialists relevant to sustainable development. This includes, among others, “train-the-trainers” ESD programmes, the integration of ESD into executive education, as well as aligning in-house training programmes of private company staff with ESD.

Youth

11. Support youth in their role as change agents for sustainable development through ESD. Youth have a high stake in shaping a better future for themselves and generations after. Moreover, youth are today increasingly drivers of the educational process, especially in non-formal and informal learning. Supporting youth in their role as change agents through ESD requires in particular the following:
 - (a) Learner-centred non-formal and informal learning opportunities in ESD for youth are enhanced. This includes developing and enhancing e-learning and mobile learning opportunities for ESD.
 - (b) Participatory skills that empower youth to act as change agents in global, national and local sustainable development processes become a specific focus of formal and non-formal education programmes within and outside of ESD.

Local communities

12. *Accelerate the search for sustainable development solutions at the local level through ESD.* Effective and innovative solutions to sustainable development challenges are frequently developed at the local level. Multi-stakeholder dialogue and cooperation play a key role in this, for example, between local governments, non-governmental organizations, the private sector, media, education and research institutions, and individual citizens. ESD supports multi-stakeholder learning and community engagement, and links the local to the global. The full mobilization of education and learning for sustainable development calls for enhanced action at the local level. This requires in particular the following:
 - (a) Local networks that facilitate multi-stakeholder learning for sustainable development are developed, operationalized and enhanced. This includes the diversification and expansion of existing networks, so that new and more stakeholders are integrated, including indigenous communities.
 - (b) Local authorities and governments enhance their role in providing learning opportunities for sustainable development. This includes, as appropriate, supporting, at the local level, the integration of ESD in formal education, as well as the provision of, and support to, non-formal and informal learning opportunities in sustainable development for all members of the community.

Implementation

13. The Global Action Programme is expected to be implemented at international, regional, sub-regional, national, sub-national, and local levels. All relevant stakeholders are encouraged to develop activities under the five priority action areas. Responsibility lies in particular with: Member States’ governments, civil society organizations, the private sector, media, the academic and research community, education and other relevant institutions that facilitate and

support learning, individual teachers and learners, as well as intergovernmental organizations. Contributions are expected both from education and sustainable development stakeholders. Responding to requests for a light organizational structure at the international level and flexibility regarding implementation and target-setting at the national level, the Global Action Programme will mainly be implemented in a decentralized manner.

14. In order to facilitate the implementation, key partners for each of the five priority action areas of the Global Action Programme will be identified and commitments will be solicited regarding specific activities under each priority action area. These activities, which should have concrete timelines and targets, are expected to serve as catalysts for further activities by other actors. A coordination forum for key partners under each priority action area will be established. Research on ESD will be mobilized to support advances under each priority action area. This includes research on innovative approaches to ESD.
15. Building on the experiences of the United Nations Decade of ESD, the establishment of national coordination mechanisms is encouraged, or, as appropriate, the continuation of successful mechanisms that were put in place under the Decade. Each Member State is invited to designate a national focal point. A coordination mechanism among United Nations agencies will be maintained. Through interagency and further relevant mechanisms, full coherence with other relevant international processes and agendas will be sought in implementing the Global Action Programme.
16. A secretariat will be maintained by UNESCO, to be confirmed by the United Nations General Assembly, whose major functions will be: facilitating the implementation of the Global Action Programme through partnerships; monitoring of progress at the global level; providing a clearinghouse of key actors and successful practices.
17. There exists a recognized need to properly resource activities on ESD. At the same time, and given that ESD is not an add-on agenda but cuts across education and sustainable development concerns, there is considerable potential to mobilize funding for ESD from existing funding mechanisms in education and sustainable development. Donors are encouraged to consider the compatibility of ESD with existing funding mechanisms. ESD stakeholders are encouraged to fully and systematically use the existing potential. Furthermore, considerable potential exists in the development of new partnerships, including with the private sector, to support the implementation of the Global Action Programme.
18. The implementation of the Global Action Programme will be regularly monitored. A reporting mechanism will be developed that takes into account the need for evidence-based monitoring, including specific targets and benchmarks, the need for impact-oriented reporting, the different nature of activities that are expected under each action area, as well as the decentralized implementation of this Global Action Programme that concerns a wide range of stakeholders. The development of evaluation mechanisms at the national, sub-national and local level will be encouraged, as appropriate, and the development of indicators will be sought. Reporting on the Global Action Programme may include alternative monitoring and evaluation mechanisms.
19. The Global Action Programme is expected to be launched at the World Conference on ESD in 2014 (Aichi-Nagoya, Japan). The Global Action Programme will be established for an initial period phase of five years, after which it will be reviewed for eventual extension. At this time, the priority action areas may be revised, depending on evolving needs.

The Global Action Programme on ESD was endorsed by the following resolution adopted by the 37th session of the General Conference of UNESCO.

37 C/Resolution 12

Follow-up of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development post-2014 – Global Action Programme

The General Conference,

Taking note of 190 EX/Decision 9 and 192 EX/Decision 6,

Also taking note of the strong support expressed by the Executive Board for the Global Action Programme on Education for Sustainable Development (ESD) and its five priority action areas,

Having examined the proposal for a Global Action Programme on ESD as follow-up to the United Nations Decade of ESD after 2014 (37 C/57),

1. *Endorses* the Global Action Programme on Education for Sustainable Development;
2. *Recognizes* the need for strong political support for the successful implementation of the Global Action Programme on ESD;
3. *Encourages* ministers of Member States and heads of United Nations agencies to participate in the UNESCO World Conference on ESD, which will review the implementation of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development and discuss further promotion of ESD;
4. *Requests* the Director-General to bring the Global Action Programme on ESD to the attention of the United Nations General Assembly at its 69th session (2014) for consideration and appropriate action;
5. *Also requests* the Director-General to mobilize all UNESCO programme sectors and networks to enhance their contribution to ESD and engage with the preparations for the implementation of the Global Action Programme;
6. *Emphasizes* the need for collaboration and partnership with other relevant United Nations agencies and especially the 10-year Framework of Programmes on Sustainable Consumption and Production;
7. *Invites* Member States to support the adoption of the Global Action Programme by the United Nations General Assembly as a concrete contribution to the post-2015 development agenda.

(Resolution adopted on the report of the ED Commission at the 16th plenary meeting, on 19 November 2013.)

持続可能な開発のための教育（ESD）に関する グローバル・アクション・プログラム

序論

1. 持続可能な開発は政治的な合意、金銭的誘因、又は技術的解決策だけでは達成できない。持続可能な開発のためには我々の思考と行動の変革が必要である。教育はこの変革を実現する重要な役割を担っている。そのため、全てのレベルの行動によって持続可能な開発のための教育（ESD）の可能性を最大限に引き出し、万人に対する持続可能な開発の学習の機会を増やすことが必要である。持続可能な開発のための教育に関するグローバル・アクション・プログラムは、この行動を生み出すためのものである。本文書は、グローバル・アクション・プログラムの枠組みを示すものである。
2. 教育は、長年にわたり持続可能な開発において重要な役割を担っていると認識されてきた。教育の向上及び再方向付けは、1992年にリオデジャネイロ（ブラジル）で開催された国連環境開発会議にて採択されたアジェンダ 21 の目標の一つであり、その第 36 章では「教育、意識啓発及び訓練の推進」について示している。持続可能な開発へ向けた教育の再方向付けは、2002年のヨハネスブルグ（南アフリカ共和国）の持続可能な開発に関する世界首脳会議の後に宣言された国連持続可能な開発のための教育の 10 年（DESD・2005～2014年）の下、多くの取組の焦点となった。さらに教育は国連気候変動枠組条約（1992年）及び生物多様性条約（1992年）、国連砂漠化対処条約（1994年）という、重要ないわゆるリオ 3 条約の要素である。
3. 2012年にリオデジャネイロ（ブラジル）で行われた国連持続可能な開発会議（リオ+20）の成果文書である「我々が望む未来（The Future We Want）」において、加盟国は、「ESDを促進すること及びDESD以降も持続可能な開発をより積極的に教育に統合していくことを決意すること」に合意した。ESDに関するグローバル・アクション・プログラムはこの合意に応え、DESDのフォローアップを実施するものである。本件プログラムは、様々なステークホルダーとの協議及びインプットを基に作成されている。これは、DESDのフォローアップであると同時に具体的かつ明確なポスト 2015 年アジェンダへの貢献となるものである。
4. DESDは、これまでESDの認識向上に成功し、世界中のステークホルダーを動員し、国際協力の基盤を作り、政策に影響を与えて国レベルのステークホルダーの連携に貢献し、教育及び学習の全ての分野において多くの具体的な優良事例となるプロジェクトを生み出してきた。同時に、多くの課題も残されており、それはESDの成功事例の多くは限られた時間枠と予算の範囲内で運用されているに過ぎない、ESDの政策と実践が適切にリンクしていない、教育及び持続可能な開発のアジェンダの主流にESDが盛り込まれていないといったものである。さらに、持続可能な開発の課題はDESDの開始から更に緊急性を帯びてきており、グローバル・シ

チズンシップの促進の必要性等の新たな懸念が表面化してきている。したがって、E S Dの行動の拡大が必要とされている。

原則

5. グローバル・アクション・プログラムは、E S Dの政策及び実践を網羅している。このグローバル・アクション・プログラムの文脈において、E S Dは以下の原則に従うものとして理解されている。
 - (a) E S Dは、現在と将来世代のために、持続可能な開発に貢献し、環境保全及び経済的妥当性、公正な社会についての情報に基づいた決定及び責任ある行動を取るための知識、技能、価値観及び態度を万人が得ることを可能にする。
 - (b) E S Dは、持続可能な開発の重要な問題が教育及び学習に含まれることを伴い、学習者が持続可能な開発の行動へと駆られるような、革新的な参加型教育及び学習の方法を必要とする。E S Dは批判的思考、複雑なシステムの理解、未来の状況を想像する力及び参加・協働型的意思決定等の技能を向上させる。
 - (c) E S Dは、権利に基づく教育アプローチを土台としている。これは、質の高い教育及び学習の提供に関係して意義のあることである。
 - (d) E S Dは、社会を持続可能な開発へと再方向付けするための変革的な教育である。これは、教育及び学習の再構成と同様、最終的には教育システム及び構造の再方向付けを必要とする。E S Dは教育及び学習の中核に関連しており、既存の教育実践の追加的なものと考えられるべきではない。
 - (e) E S Dは、統合的で均衡の取れた全体的な方法で、持続可能な開発の環境、社会、経済の柱となるものに関連している。また、同様に、リオ+20の成果的文書に含まれる持続可能な開発の包括的なアジェンダにも関連しており、中でも貧困削減、気候変動、防災、生物多様性及び持続可能な消費と生産の相関的な問題を含んでいる。E S Dは地域の特性に対応し文化多様性を尊重している。
 - (f) E S Dは、フォーマル、ノンフォーマル、インフォーマルな教育、そして幼児から高齢者までの生涯学習を網羅している。したがって、持続可能な開発に向けた広範囲な取組の研修及び普及啓発活動も含む。
 - (g) このグローバル・アクション・プログラムで使用されるE S Dという言葉は、その活動自体がE S Dという言葉を使用しているかどうか、若しくはその歴史及び文化的背景や環境教育、持続可能性の教育、グローバル教育、発展教育等の特定の優先的な分野にかかわらず、上記の原則に沿った全ての活動を含むものである。

目標（ゴール）と目的

6. グローバル・アクション・プログラムの全体的な目標（ゴール）は、持続可能な開発に向けた進展を加速するために、教育及び学習の全てのレベルと分野で行動を起こし拡大していくことである。このゴールは、さらに、教育セクターに直接関係する目的と、セクターを越えた目的の二つの下位目的がある。
 - (a) 全ての人々が、持続可能な開発に貢献するための、知識、技能、価値観、態度を習得する機会を得るため、教育及び学習を再方向付けすること。

(b) 持続可能な開発を促進する全ての関連アジェンダ、プログラム及び活動において、教育及び学習の役割を強化すること。

優先行動分野

7. グローバル・アクション・プログラムは、戦略的な焦点及びステークホルダーのコミットメントを可能にするために、五つの優先行動分野に焦点を当てている。DESDの成功及び課題、「未完の事業」に基づいたこの行動分野は、ESDアジェンダの促進のための重要なポイントであると考えられる。教育と持続可能な開発の全てのレベル及び分野におけるESDの行動が奨励されているが、このグローバル・アクション・プログラムに基づく行動は、特に下記の分野と戦略目標に焦点を当てている。

政策的支援（ESDに対する政策的支援）

8. ESDを教育と持続可能な開発に関する国際及び国内政策へ反映させる。フォーマル、ノンフォーマル、インフォーマルな教育及び学習において、持続可能な開発のための教育及び学習を引き出し、ESDのアクションをスケールアップするためには、それを可能にするような政治環境が重要である。適切で一貫性のある政策は、参加型のプロセスに基づき、省庁間及び部門間で協調し、市民社会、民間セクター、学術界及び地域コミュニティと連携しながら作成されるべきである。政治環境を整えることは、実施と適切にリンクしていなければならない、特に次のことが必要である。

(a) 教育分野の全て若しくは一部を定める教育政策にESDを計画的に取り入れること。これは、カリキュラム及び国家的な基準、学習結果の基準を設定する指標となる枠組み等にESDを導入することを含む。また、ESDを国際教育アジェンダの重要な要素として取り入れることも含む。

(b) 持続可能な開発の重要な課題に関する政策にESDを計画的に取り入れること。これは、リオ3条約がコミュニケーション、教育、研修、意識啓発を重要な役割とみなしているのに則して、3条約に関連する国内の政策に教育及び学習の役割を反映させること等を含む。また、ESDを持続可能な開発に関する国際的なアジェンダに取り入れることも含む。

(c) ESDは二国間及び多国間の開発協力枠組みの分類要素である。

機関包括型アプローチ（ESDへの包括的取組）

9. 全てのレベル(at all levels)と場(in all settings)においてESDの機関包括型アプローチを促進する。機関包括型アプローチあるいは組織全体でのアプローチは、教授内容や方法論の再方向付けだけではなく、コミュニティにおける機関と持続可能な開発のステークホルダーとの協力と同様、持続可能な開発に則したキャンパスや施設管理においても求められるものである。これに関しては、高等教育及び中等教育学校で著しい成果が見られる。このような成果を就学前教育、技術・職業教育、ユース・成人に対する教育・訓練及びノンフォーマル教育等の他のレベル及び種別の教育にも拡大し、強化する必要がある。機関包括型アプローチの促進のためには、特に次のことが必要である。

- (a) 組織全体でのプロセスが、リーダー、教員、学習者、管理者等の全てのステークホルダーが協働して機関全体でESDを実施するためのビジョンと計画を作り上げることが可能にする方法で編成されること。
- (b) 再方向付けを支援するため、機関に対して技術的支援及び可能で適切な範囲の財政支援を行うこと。これは、関連する研究と同様、関連する優良事例やリーダーシップ及び行政に対する研修、ガイドラインの開発等を含む。
- (c) 既存の関連機関同士のネットワークが、機関包括型アプローチに関するピア・ラーニングのような相互支援を容易にし、適応のモデルとして機関包括型アプローチを推進しその認知度を高めるために動員され促進される。

教育者（ESDを実践する教育者の育成）

10. ESDのための学習のファシリテーターとなるよう、教育者、トレーナー、その他の変革を進める人の能力を強化する。教育者は、教育変革を促し、持続可能な開発を学ぶ手助けするために最も重要な「てこ」の一つである。そのため、持続可能な開発及び適切な教育及び学習の方法に関する問題について、トレーナーやその他の変革を進める人と同様、教育者の能力を強化することが急務である。特に次のことが必要である。
 - (a) ノンフォーマル及びインフォーマルな教育の教員及びファシリテーターと同様、就学前教育・初等中等教育の教員養成及び現職教員研修にESDを取り入れること。ESDを特定の教科分野に盛り込むことから始めたとしても、最終的にはESDが分野横断的な項目として統合されることにつながる。学校長に対するESDの研修も含まれる。
 - (b) 職業技術教育訓練の教員養成及び現職教員研修にESDを取り入れること。これは、グリーン・ジョブのための技能と同様、持続可能な消費と生産の方法に関する能力の強化を含む。
 - (c) 持続可能性の問題を教え、解決指向型の多分野にわたる研究を指導・監督し、ESD及び持続可能な開発に関する政策立案の知識を与えるための能力向上のため、ESDを高等教育機関の学部教授陣の研修に取り入れること。
 - (d) 例えば資源の効率化及び社会的責任や企業責任等の持続可能な開発の観点から、大学院教育及び政策決定者、公共セクターの職員、ビジネスセクターの社員、メディアと開発の専門家、その他の持続可能な開発に関する分野別及びテーマ別専門家の能力の構築・研修の強化された方法に取り入れられること。これは、民間企業の社員にESDの社内教育プログラムを実施するのと同様、ESDプログラムのトレーナー研修や管理職教育にESDを導入すること等を含む。

ユース（ESDへの若者の参加の支援）

11. ESDを通じて持続可能な開発のための変革を進める人としての役割を担うユースを支援する。ユースは、彼ら自身及びこれからの世代のためによりよい将来を形作ることに、深く関係している。さらにユースは、今日、特にノンフォーマルとインフォーマル学習で、ますます教育プロセスの推進者となっている。ESDを通じて変革を進める人としての役割を担うユースを支援するためには、特に次のことが必要である。

(a) 学習者中心のノンフォーマル及びインフォーマルなユース向けのESDの学習の機会を充実させること。これは、ESDのeラーニング及びモバイルラーニングの機会の発展と充実等を含む。

(b) 地球規模、国内、地域の持続可能な開発のプロセスにおいて、変革を進める人としてユースが行動するための参加型技能が、フォーマル及びノンフォーマルなESD及びESD以外の教育プログラムの明確な焦点となること。

地域コミュニティ（ESDへの地域コミュニティの参加の促進）

12. ESDを通じた地域レベルでの持続可能な開発の解決策の探求を加速すること。持続可能な開発の効率的・革新的解決策は、しばしば地域レベルで開発されている。例えば、地方自治体、NGO、民間セクター、メディア、教育と研究機関、個々の市民の間でのマルチステークホルダーの対話と協力は重要な役割である。ESDはマルチステークホルダーの学習とコミュニティの関与を支援し、地域と海外をつなげる。持続可能な開発の教育及び学習を最大限に活用するためには、地域レベルの行動促進が必要である。このためには特に次のことが必要である。

(a) マルチステークホルダーの持続可能な開発の学習を容易にする地域のネットワークは、開発、改善、強化されること。これは、既存のネットワークの多様化及び拡大により、先住民のコミュニティを含む新たなより多様なステークホルダーの参加等を含む。

(b) 地方機関や地方自治体は、持続可能な開発の学習の機会を設ける役割を強めること。これは、コミュニティ全員に対する持続可能な開発のノンフォーマル及びインフォーマルな学習の機会の提供と支援と同様に、必要に応じて、地域レベルでESDを学校教育に取り入れる支援等を含む。

実施

13. グローバル・アクション・プログラムは、国際、地域、準地域、国家、準国家、国内の地方レベルで実施されることを期待されている。全ての関係ステークホルダーは、五つの優先行動分野の下に活動を発展させることが推奨されている。特に加盟国の政府、市民社会の団体、民間セクター、メディア、学術及び研究のコミュニティ、学習の促進・支援を行う教育や他の関係機関、個々の教員及び学習者は、政府間機関と同様に責任を負う。教育及び持続可能な開発のステークホルダー双方からの貢献が期待されている。国際レベルの組織構造の軽量化及び国レベルでの実施と目標設定の柔軟性という要望に応え、グローバル・アクション・プログラムは主に分権的な方法で実施されるだろう。

14. 実施を容易にするために、五つの優先行動分野それぞれのキーパートナーが特定され、各優先行動分野の下の特定の行動に関するコミットメントが求められるだろう。これらの活動は、具体的なタイムラインと対象をもち、その他の実施者の活動を促進する触媒となることが期待される。各優先行動分野の下、キーパートナーのための調整フォーラムが設立されるだろう。ESDに関する研究は、各優先行動分野における進展を支援するよう奨励されるだろう。これはESDへの革新的アプローチに関する研究も含む。

15. DESDの経験に基づく国内調整機能の設置、若しくはDESDの下に整備され成功した機能が適切に継続されることが推奨される。加盟各国は各国のフォーカルポイントを明示することが求められる。国連機関間の調整機能は維持されるだろう。グローバル・アクション・プログラムの実施において、機関間及び他の関係機能を通じて、他の関連する国際的なプロセス及びアジェンダとの十分な一貫性が求められるだろう。
16. 事務局は、国連総会の承認が必要であるが、ユネスコが引き続き担う予定である。事務局の主要な役割は、パートナーシップを通じたグローバル・アクション・プログラムの実施を促進すること、世界レベルで進捗状況をモニタリングすること、主要実施者や成功事例のクリアリングハウス（オンライン情報センター）を提供することである。
17. ESDの適切な財源確保の活動の必要性が認識されている。同時に、ESDは、追加的アジェンダではなく、教育と持続可能な開発に横断的に関わるので、教育及び持続可能な開発の既存の資金調達機能からESDへ資金調達できると考えられる。提供者は既存の資金調達機能とESDの適合性を考慮することが奨励される。ESDのステークホルダーは、既存のポテンシャルを十分に計画的に使用することが奨励される。さらに、グローバル・アクション・プログラムの実施を支援するために、民間セクターを含む新たなパートナーシップを発展させることも考えられる。
18. グローバル・アクション・プログラムの実施状況は、定期的にモニタリングされるだろう。報告機能は、特定のターゲットやベンチマークを含んだ根拠に基づくモニタリングの必要性、インパクトを重視した報告の必要性、多くのステークホルダーが懸念するグローバル・アクション・プログラムの分権化された実施と同様、各行動分野で期待される異なる行動の特質を考慮して、開発されるだろう。国家、準国家及び国内の地方レベルでの評価機能の開発が奨励される。また必要に応じて、指標の開発が求められる。グローバル・アクション・プログラムの報告に、モニタリング及び評価機能に代わるものが含まれることもあり得る。
19. グローバル・アクション・プログラムは、2014年に開催される「ESDに関するユネスコ世界会議」（愛知県名古屋市・日本）で公式に発表されることが期待されている。グローバル・アクション・プログラムは、5年後にレビューされ、必要に応じて優先行動分野の変更もあり得る。