

Report by the Japan/OECD Joint Initiative Project

# International collaborative project- based learning by the Innovative School Network, supported by the OECD

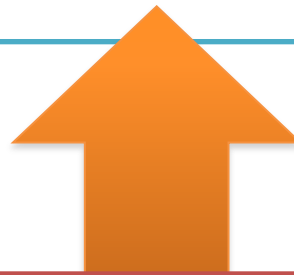


Kiyomi Akita, Ph.D.  
Research Organizer, Japan Innovative Schools Network,  
supported by the OECD  
(Graduate School of Education The University of Tokyo)

# Our Questions

What kinds of competencies are required for the 21<sup>st</sup> century?  
What types of instructional models are effective for fostering competencies for 2030?  
How can we assess students' competencies?

Curriculum open to  
society



Setting Issue addressed  
Collaborative inquiry

How can we encourage future leaders to learn in their local area, to love the area, and innovate in the local area?  
(secondary education)  
How can we foster global citizens living together on one planet, Earth?

# Topics

1

- History and Change processes of ISN

2

- International collaborative project-based learning (PBL)

3

- The outcome of the project
- Students' and teachers' voices

# 1 History and Change processes of ISN

1-1 OECD Tohoku School, 2012–2014

1-2 Innovative School network supported by  
the OECD

1st 2015–2017

2nd 2018–2020

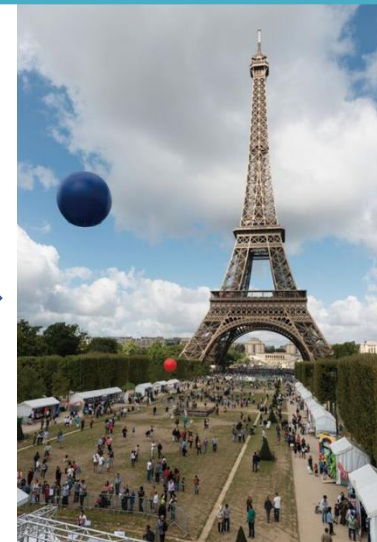


# 1-1. Start from OECD Tohoku school 2012–2014 2.5 years

Not only earthquake reconstruction, but also innovation in education via students' cultivation of human resources  
Education for building resiliency to activate the economy of the Tohoku area  
Long-term, international collaborative PBL for regional revitalization



2012 8 areas, 100 students



2014 150,000

# 1-2 Innovative school network for regional revitalization by 2030 all over Japan: 6 areas International collaborative PBL

Ideal image

Innovators for creating in the region, nation and world

Collaboration with E2030  
project by OECD

curriculum

Creativity for innovation  
Problem solving skills applied to  
problems all around the world

Project based  
learning  
Theme ㄨ

Thinking of the future (2030), together with other OECD countries

Go Global

Think Green

Skills  
Change

Clusters from their own  
local area

# Project based learning in 6 clusters

## OECD 日本イノベーション教育ネットワーク

(正式名称：Japan Innovative Schools Network supported by OECD)

事務局：東京大学公共政策大学院人材政策研究ユニット内

### Think-tank

国際協働による調査研究・分析

### Do-tank

教育研究と先端的な実践の連携

## 地方創生イノベーションスクール2030

### <国際協働型プロジェクト学習>の実践

テーマ	原発被災からの復興、環境問題、再生可能エネルギー	グローバルな視点から持続可能な社会の実現に貢献できる人材の育成	少子化対策・地場産業の活性化と移民	環境・エネルギー問題と地域課題の解決に向けた人材育成	高専独自の次世代型人材教育	持続可能な地域づくり
参加国・地域	東北クラスター (事務局：福島大学)	広島クラスター (事務局：広島県教委)	和歌山クラスター (事務局：日高高校)	福井クラスター (事務局：福井大学)	高専クラスター (事務局：国立高専機構)	隠岐島前クラスター (事務局：隠岐島前高校)
	ドイツ (Haar)	フィリピン アメリカ合衆国等	ドイツ (Constance) トルコ	シンガポール	東南アジア諸国	エストニア

※「ボランティアクラスター」として、東京学芸大学及び附属学校、埼玉県教育委員会等が参加

連携・協力

OECD「The Future of Education & Skills : Education 2030」project  
日本・OECD共同イニシアチブ・プロジェクト

## 2 International collaborative PBL

2—1 Practices and design principles for PBL proposed by each cluster

2—2 Student Declaration at the International Student Forum 2017





# Student < Hiroshima Cluster Area D >

Students commendate the people who contribute to the area called “Kattedemy Award” (Katte & academy ). They make free papers for make it visible

ラムネを一番美味しく飲む方法  
尾道は天国!?  
出会いは突然に!  
一期一会のラムネストーリー  
カッテデミー賞inハワイ

記念すべき、創刊号は、  
**ラムネがすごい。**  
あなたは、  
ラムネの本当の飲み方、  
知っていますか?

昭和5年創業の  
後藤ラムネ店の秘密。

甘味料不使用の  
ラムネ  
名産 炭酸飲料

ユニオンユニオン

大好きな地元産品の、  
読者プレゼント

次号は、福山でカッテデミー賞！ 発行は勝手な時期に発行予定!!

### Students' Innovation Fes ～高校生がつける2030年のよりよい未来～

7月29日、7月30日の2日間、広島中心部でフェスを行います!!「高校生の力を世界に発信したい」「広島と世界をつなげたい」「イノベーションを起こす仲間を呼びたい!」そんな思いで開催するこのフェスでは、地域の課題解決を目指しこれまで3年連続活動してきた「広島県立イノベーションスクール」の集大成として私たちの活動の成果等を発表します。

**7月29日** 紙屋町シャレオ中央広場・広島県民文化センター  
2カ所に分かれ、イベントを実施

紙屋町シャレオ中央広場 10:00～17:00  
『おっ!Shareカルジョイ!』

広島県民文化センター 10:00～16:00  
『つながろう広島 つなげよう未来へ  
広がれわたしたちのイノベーション』

私たちシャレオチームでは、シャレオで様々な国の文化や私たちの活動などを楽しみながら知ってもらおうというテーマで『おっ!Shareカルジョイ!』という題名を付けました。お時間のあまる方をお楽しみください。

私と人、地元と世界などの「つながり」をテーマに、今まで私が行ってきた活動の紹介や、それらを定かした体験型の企画、海外生徒との交流を行い、広島や世界の魅力、私たちの力を発信します。

世界のお菓子やスイーツを販売する物販コーナーやマイクアップの機会、入モデルコースやリコーダーなどが楽しめます。ステージでは、神楽や世界の伝統衣装のファッションショー、クイズや各エリアスクールの活動紹介があります。  
(広島のあるゆるキアラも来る!!)

これまでの活動記録をまとめた映像の上映、今まで取り組んできた活動についてのQ&Aセッションなど開催するのから、広島と世界に響くアイス大会ワークショップ、海外生徒と共に行う異文化交流などの、体験型のもので、イベントが盛りだくさんです。

**7月30日** 広島国際会議場 10:00～16:00  
広島フォーラム 「学びの変革」が創る「新しい未来」

広島県立イノベーションスクールは、「学びの変革」アクションプランの集約プロジェクトとして、2015年から実施してまいりました。広島フォーラムは、創刊1年スタートスクールの生徒と協働してこれまでの活動での学びを広く発信し、新しい未来に私たちの思いを宣言します。

みんなでカッテデミー賞を使って、地域を盛り上げよう!

今後、カッテデミー賞では、もって地元地域の課題としている人を勝手に表彰していために、皆様が「この人すごい!」「頑張っている!」と思ったときは、ぜひTwitterやFacebookで、お記にあるハッシュタグをつけて投稿してください。みんなが地域を勝手に盛り上げていきますよ!!

ハッシュタグをつけて、  
あなたもカッテデミー賞記者にろう!  
**#カッテにチェーン**

【発行地/実施主体】  
広島県立イノベーションスクール エリアD(福山・尾道) チーム名(しん) 尾道地区立花高等学校、尾道高等学校、尾道県立尾道高等学校の3校が主催  
編集長(尾道) 尾道高等学校 尾道地区立花高等学校 尾道県立尾道高等学校  
発行所(しん) 尾道地区立花高等学校  
TEL: 0504-1254-987 mail: info@p-produce.com

【問合せ先】  
カッテデミー賞 読者プレゼント  
編集長(しん) 尾道地区立花高等学校 尾道地区立花高等学校 尾道県立尾道高等学校  
TEL: 0504-1254-987 mail: info@p-produce.com

地域でがんばりよう人を勝手に表彰するフリーペーパー ～カッテデミー賞～

## KATTEDEMY AWARD Vol.03

2017夏号

「世界」と繋がる「地元」  
特集だよ。

福山 尾道 広島

地元 世界

自由に持って帰ってください。余分に持って帰って友達・家族とかに配ってもいいよ。



Wakayama cluster  
Gobo-Hidaka festival  
(御博) Students' plan  
and conduct.



Inquiries on local issues with local residents



# International Student Innovation Forum

## Student declaration, Aug. 2017



### International Student Innovation Forum 2017

National Olympics Memorial Youth Center, Tokyo  
August 2-4 2017



### International Student Innovation Forum 2017 Student Declaration **Our Voice in 2017**

[ Preamble ]

We, members of the Innovative Schools Network from 9 countries (Germany, Estonia, USA, Indonesia, Philippines, New Zealand, Singapore, Turkey and Japan) and active participants of the International Student Innovation Forum in Tokyo, Japan, August 2017, and with the support of the OECD Education 2030 project, have come together as students to reflect and exchange what we have learned through our shared journey during the past two years. During this time, each of us has connected with students from around the world who are in different classrooms, have different teachers, speak different languages, and have different learning styles; yet, we share a common concern for problems that affect us all. Our exchange partners also share the desire to reach out beyond the limits of our own familiar world to collaborate in thinking and in action. We also reflected with other peers from around the world who, unlike us, do not benefit from similar learning opportunities or who still do not have their voices heard.

In the midst of all this, we have decided to stand together and learn from one another so we can build better lives for ourselves and others. We created this joint declaration to affirm our belief in and our hope for a better future. We know we can make a difference in our local communities and in the world, so we are proud to make the following statement and announce it to everyone in the world:

[ The World in 2030 ]

We will adapt to world shifts toward IT and globalization. So far, our lives have become incredibly convenient and effective thanks to rapid advances in technology. At the same time, we acknowledge that new developments in IT, such as Artificial Intelligence (AI) could severely disturb our society and empower us if they were to continue progressing beyond our reach.

Ongoing globalization has been gradually erasing borders in the world. Thus, we can now not only deepen our friendship with international fellows, but also experience borderless collaborative learning. Globalization, however, could also contribute to economic inequalities, refugee crises, and the spread of conflicts and terrorism.

In fact, we, the young generation, have been struggling to keep up and live with these extremely fast changes of the current society. Therefore, many of us have concerns about the world in 2030 and beyond: we worry about being able to build a meaningful existence, about extremely developed technology, and about more regional and religious conflicts.

However, through our entire activities in Innovative Schools Network, we have acquired a fundamental belief toward 2030: no matter what trials confront us, we embrace our bright hopes to face them without being pessimistic. We will strive to make the world as follows: peace, not conflict, will prevail; every human right and human value, including freedom of speech, will be respected; every society will be eco-friendly.

22 International Student Innovation Forum 2017 report

# 400 students and teachers from 9 countries exchanged their ideas for 2030



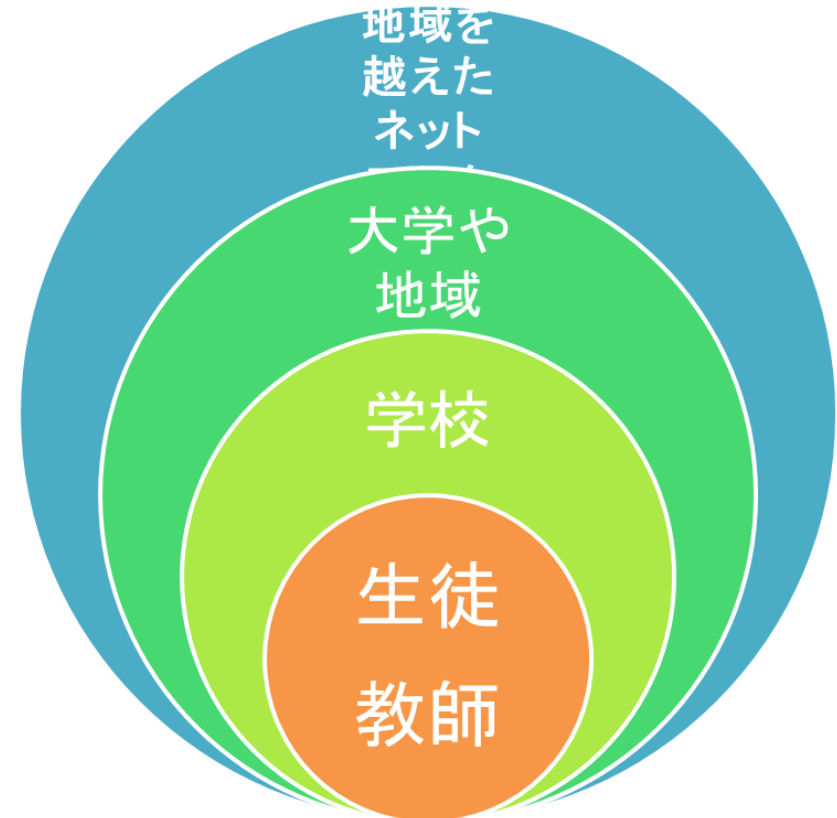
# Teachers think about and share their practical knowledge as design principles for PBL

国際協働プロジェクト学習 (PBL)  
ガイドライン集



OECD 日本イノベーション教育ネットワーク  
Japan Innovative Schools Network supported by OECD

2018年3月



Setting issue  
inquiries

Declarative  
problem solving

# Oki and Estonia Clusters



## Environmental settings

- 1 Place for security and safety built on trust
- 2 Give a pep talk, rely on others, work together, motivate
- 3 Teachers ' division of roles: Teachers who accompany students and teachers who provide supplementary care

# Fukui Cluster, Usui High School

## Principles of starting PBL

- < Principle 1 > Use existing frameworks
- < 2 > Make aware (<-who?) to involve many teachers
- < 3 > Set an environment for students to become involved in their development
- < 4 > Think about long-term projects
- < 5 > Use human resources from outside
- < 6 > Increase students' opportunities for expression as output



# Participation at the OECD E2030 IWG student meetings

IWG student meeting (2017: Portugal, 2018:  
Paris)



Students and teachers from Wakayama and Turkey at the  
OECD IWG meeting

# 2nd stage: Build an international collaborative network as a co-agency

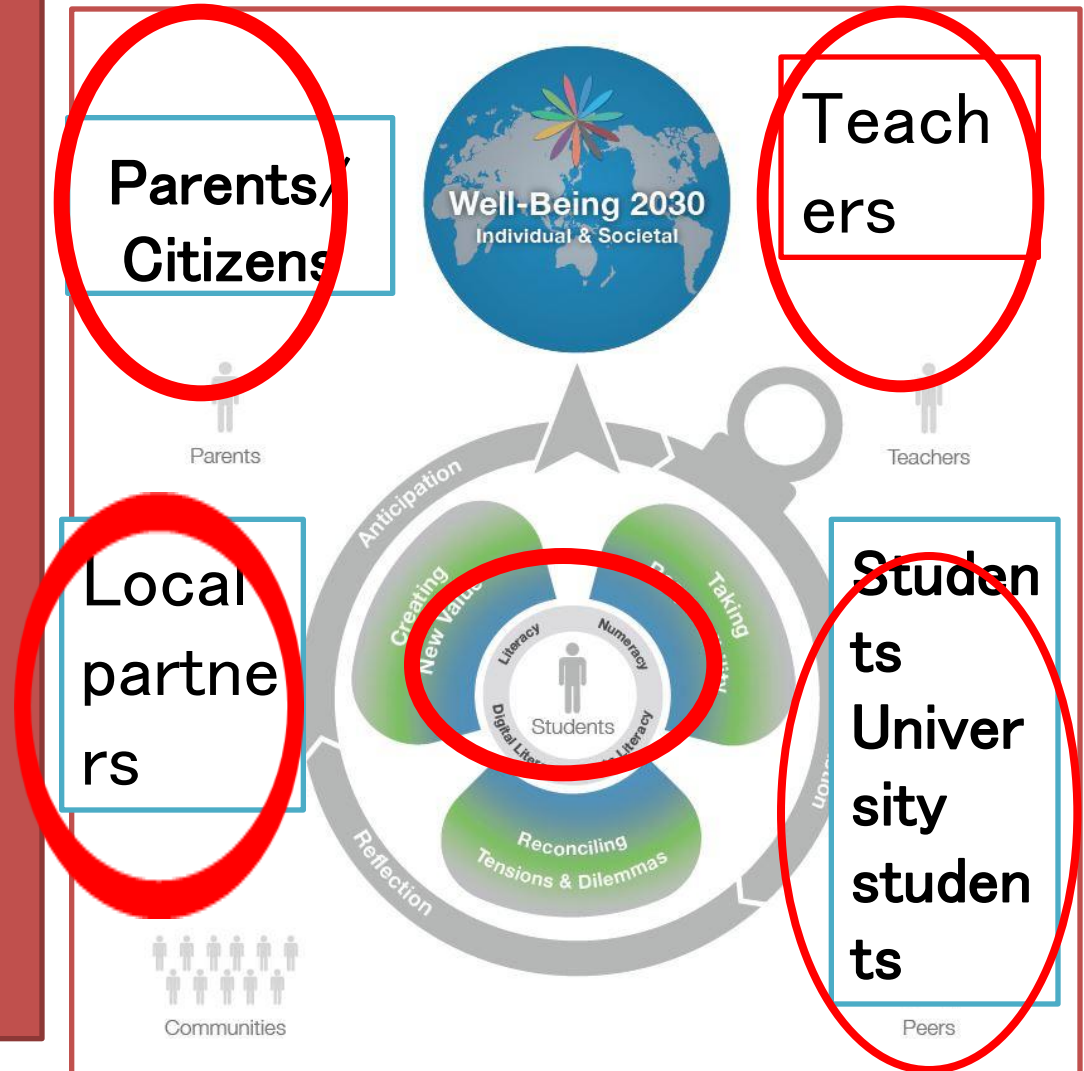
International network of various people:

Students, teachers, university students, researchers, local area residents, professionals

Collaborate beyond the borders of schools and nations

Curriculum for society

Deep levels of participation



# 3 Outcome of INS



Assessments using KPIs  
in intensive school

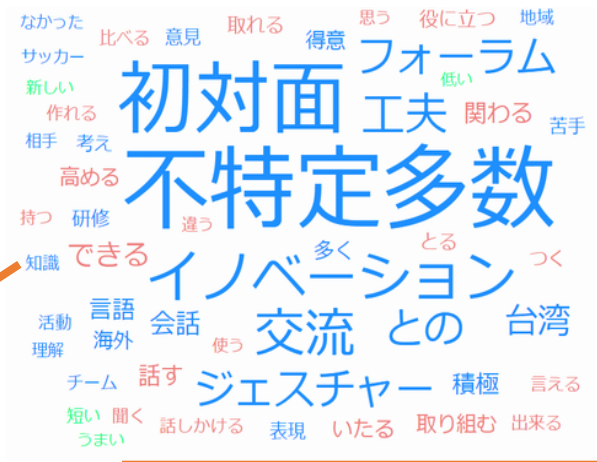
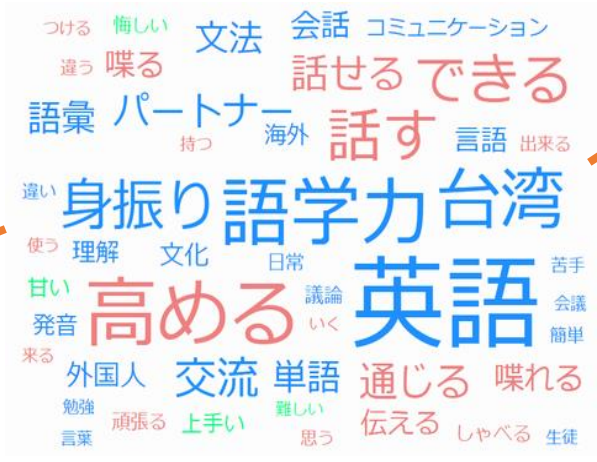
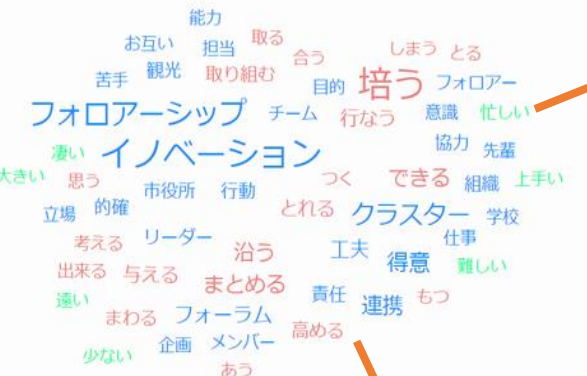
Self-evaluations  
and  
Peer reviews



# The growth of competencies in the Tohoku cluster (two times growth by students' self ratings)

語学力

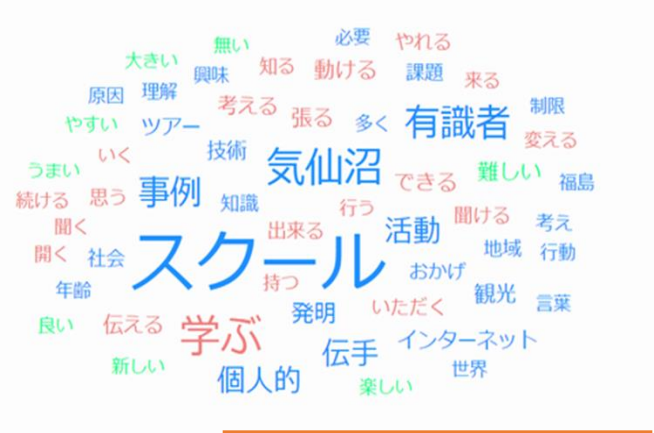
リーダーシップ・  
フォロアーシップ



コミュニケーション



企画力・実行力



イノベーション

# Second term (2018–2020) Seven Challenges

1 Starting from the students' declaration for 2030

2 Fostering creativity as competencies

3 Expanding networks as a co-agency

4 Sharing teaching knowledge about PBL

5 From international exchange to international collaboration

6 Development of assessments

7 Making a digital platform

# Concluding Narrative of learning about ISN by students' voices

**Yuki Sato** – First year, Faculty of Administration and Social Sciences, Fukushima University

(OB of ISN Tohoku cluster, Futaba Future High School, Fukushima Prefecture)

**Momo Ogashi** – First year, Faculty of Liberal Arts, International Christian University

(OG of ISN Wakayama cluster, Tanabe High School, Wakayama Prefecture)

