



これからの時代に求められる資質・能力を育むための
カリキュラム・マネジメントの在り方に関する調査研究



三重県 亀山市教育委員会

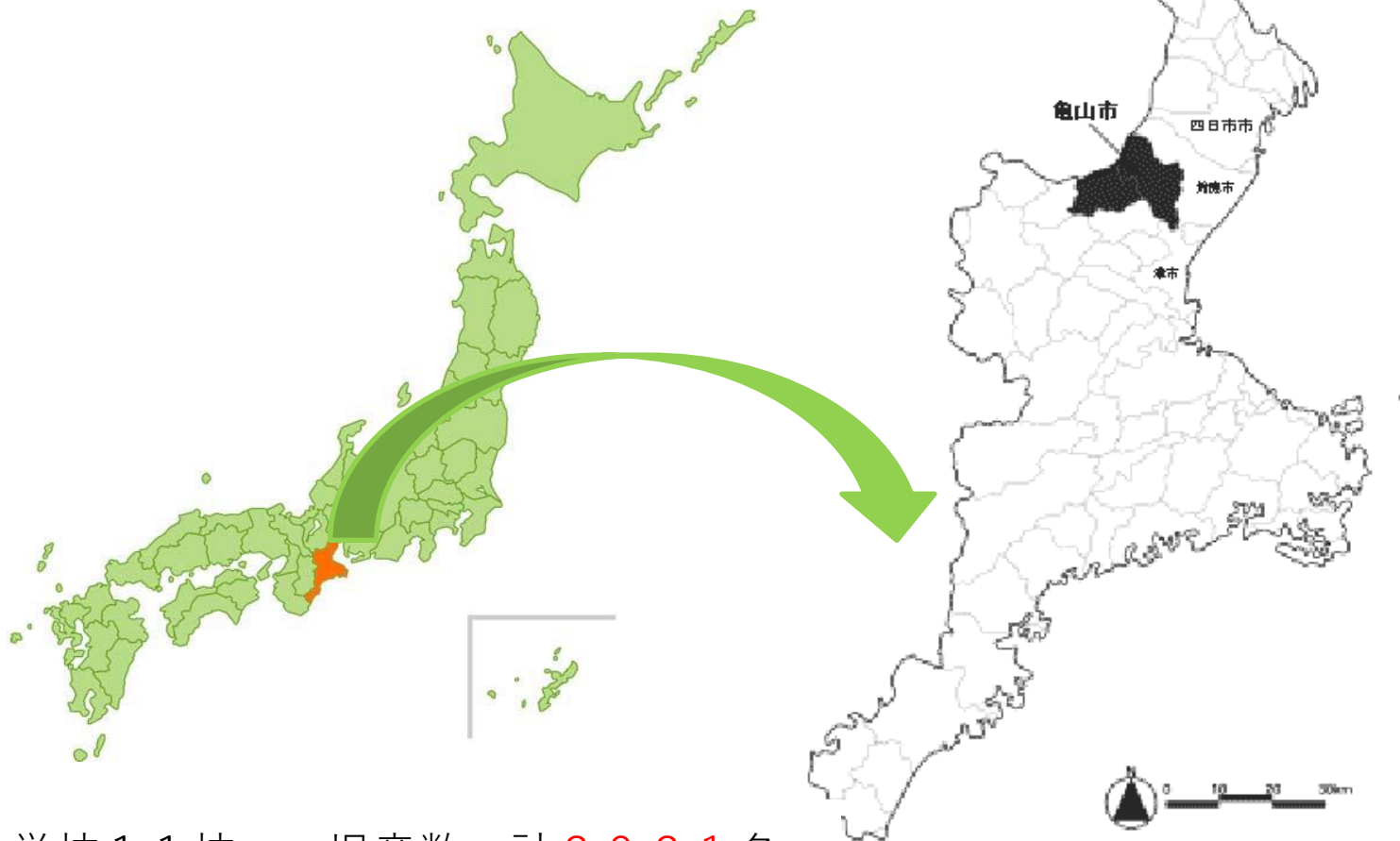


本日報告すること

1. はじめに
2. 調査研究の背景
3. 調査研究の内容
4. 国語科の取組
5. 外国語科の取組
6. 取組の成果と課題
7. 終わりに



1.はじめに



小学校	11校	児童数	計2921名
中学校	3校	生徒数	計1265名

1.はじめに



交流の拠点として 発展するまちの実現へ

東西を結ぶ交通の要衝として古くから栄えてきた亀山市。
地理的な利点をさらに活かし、市民と来訪者が交流する拠点として
人々に親しまれるまちづくりに取り組んでいます。



地域の持続的発展を 支える産業の振興へ

内陸工業都市として発展してきた亀山市。伝統と最先端の技術が集積する
亀山のものづくりは、さらなる進化を遂げ地域に活力を与えています。

2.調査研究の背景

【亀山市教育大綱より】

学びあふれる教育のまち かめやま

～豊かな自然と歴史文化の中で、「ふるさと亀山」を受け継ぎ未来を拓く学び～

【亀山市学校教育ビジョンより】

希望に輝く 心ゆたかな 亀山の子どもたち



亀山市

歴史・ひと・自然が心地よい 緑の健都 かめやま

2.調査研究の背景

国語科

言語事項の定着が低い

外国語科

外国語に慣れ親しむ時間が少ない

教員の外国語指導に対する不安

3. 調査研究の内容

次期学習指導要領
3年生から6年生 年間標準授業時数が35単位時間増加

小学校におけるカリキュラム・マネジメントの在り方

児童や学校、地域の実態を踏まえた弾力性と恒常性のバランスのとれた時間割編成

児童の学びの質の向上



3.調査研究の内容

【時間帯の設定】

45分授業のコマは増やさず、
短時間の授業を設定（15分×週3回）

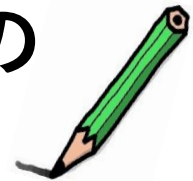
	月	火	水	木	金
朝の会・健康観察					
短時間学習	15分	補充学習	15分	補充学習	15分
1限	45分		45分		45分

3.調査研究の内容

【短時間学習の目的】

3・4年生
国語科

書く力をのばすための
言語事項の定着



5・6年
外国語科

外国語への慣れ親しみ



3.調査研究の内容

教育委員会が 年間指導計画・学習プラン・教材作成

3・4年生 国語科 短時間学習

- ・小単元の学習
- ・ワークシートを活用した授業



5・6年生 外国語科 短時間学習

- ・「話す」「聞く」の学習
- ・ICTを活用した授業



3. 調査研究の内容



実践校 4校 → 市内全小学校へ



4.国語科の取組【H29年度】

⑬ 白紙 ()

⑪ 曲線 ()

⑨ 木刀 ()

⑦ 深海 ()

⑤ 多数 ()

③ 流星 ()

① 休日 ()

(例) 歩道(歩く道)

() ② 戸外 ()

四年下 P92

9 ↓

熟語の意味 ↑

月 日 () 年 名前

「めあて」訓を手がかりに熟語の意味を考えよう。

おぼえよう！学習に用いる言葉。

二字以上の漢字の組み合わせでできた言葉を、**熟語** といいます。

熟語には、訓で読むと意味の分かるものがあります。訓を手がかりにして、例のように、熟語の意味を書きましょう。

熟語の意味を書きましょう。

三つ目のニュースは、

二つ目のニュースは、

一つ目のニュースは、

三年下 P120

23 ↓

三年生をふりかえろう。

わたしの三大ニュース

名前

月 日 ()

「めあて」みんなに伝えたいことを三つえらんで書こう。

わたし(はく)の三大ニュースをしようかいたします。

わたしの三大ニュースは、第2時

教科書の山口さんの三大ニュースを説

く。

「二つ目は」「三つ目は」と両方

「深海を区切り、おぼえよう！学習に用

いられること」を記入させる。

自分の三大ニュースを選び、紹介文を書

く。

「漢字の熟語は」「」「」

のようなものだったのか、また、その

時は熟語は使えなかったのか、

・熟語にも気を付けさせる。

書き出せない子は、教科書の文を原

本にし、アレンジさせる。

⑬ 12分

4.国語科の取組【H29年度】

見えてきた課題

ワークシートの進度差への対応

45分授業との関連性を考えた
短時間学習の効果的な配列や
授業展開の工夫



4.国語科の取組【H30年度】

第3週			第2週			第1週			週
漢字の復習をしよう			漢字の広場6			ローマ字			短時間学習・単元名・教材名・めあて
(3) 漢字の復習をしよう。③	(2) 漢字の復習をしよう。②	(1) 漢字の復習をしよう。①	(3) 学習した漢字で書いてみよう。	(2) 学習した漢字を使って文をつくろう。	(1) 学習した漢字を読んだり、書いたりしよう。	(3) ローマ字を読んだり、ローマ字を書いたりしよう。③	(2) ローマ字を読んだり、ローマ字を書いたりしよう。②	(1) ローマ字を読んだり、ローマ字を書いたりしよう。①	
30	29	28	27	26	25	24	23	22	
									ワークシート No

ワークシートの
量の見直し

4.国語科の取組【H30年度】

四年下 P93

11

熟語の意味

月 日 () 年 名前

《めあてにた意味をもつ漢字の組み合わせの熟語を見つけてよう》

(1) にた意味をもつ漢字の組み合わせの熟語

加入(加える・入れる) 願望(願う・望む)

選挙(選ぶ・挙げる) 救助(救う・助ける)

意味のにている漢字を から選んで、熟語をつくりましょう。できた熟語の読みましょう。

① 家

② 付

③ 生

④ 学

習・着・屋・産

チャレンジ①

意味のにている漢字を から選んで、熟語をつくりましょう。できた熟語の読みましょう。

⑤ 起 <input type="text"/>	① 河 <input type="text"/>
⑥ 身 <input type="text"/>	② 豊 <input type="text"/>
⑦ 衣 <input type="text"/>	③ 分 <input type="text"/>
⑧ <input type="text"/>	④ 岩 <input type="text"/>
冷 <input type="text"/>	<input type="text"/>

石・富・服・立・寒・別・体・川

チャレンジ問題を設定

4.国語科の取組【H30年度】

三年下 P98

15

ことわざについて調べよう

月 日 () 年 名前

「めあて、ことわざの意味を知ろう。」

次のことわざの意味を下から選んで線でつなぎましょう。

おびに短し
たすきに長し

犬も歩けば
ぼくに当たる

やなぎの下に
いつまでもようはうはうは

頭かくして
しりかくさず

わかい時にする
立つから、
自分からすすんでしろということ
名人のような人でも失敗すること
いうことがあるということ

ちゅうとよいものは、ちかちかちか
とごうにん。

一度はうまくいっても、同じ方法
でいつもうまくいくものではないと
いふこと。

三年下

月 日 () 年 名前

「めあて、同じくちゅうをもちょうをもちょうをもちょうを集めよう。」

「どんなてんちゅうをもちょうをもちょうを集めるか、決めましょう。」

出てくるものに注目する
・動物 ・数字
・食べ物 ・虫

表現のくちゅうに注目する
・くり返し ・たとえ
・組み合わせ

意味に注目する
・教訓 ・にた意味
・反対の意味

ねこにこばん
「どんなにすばらしいものでも、
かちを知らないものには、なんの
も立たない」とのこと。」
(北村 夏子「小学ことわざでせん」ひ
二〇一二年)

三年下 P98

ことわざについて調べよう

月 日 () 年 名前

「めあて、ことわざの意味を知ろう。」

次のことわざの意味を下から選んで線でつなぎましょう。

45分

15分

15分短時間学習と45分授業との関連

5.外国語科の取組【H29年度】

授業展開

Warming up

歌・チャンツ

天気・曜日・月・数・ジェスチャー



Challenge

表現練習

- ①教師と児童のやりとり
- ②児童と児童のやりとり



Looking back

ふり返り

それぞれの内容を
A,B,Cで自己評価をする。



亀山市

歴史・ひと・自然が心地よい 緑の健都 かめやま

5.外国語科の取組【H29年度】

見えてきた課題

子どもたちの実態に合わせた教材活用の工夫

パフォーマンス評価の基準や方法の統一



5.外国語科の取組【H30年度】

5年生外国語(英語)学習プラン(70時間)

使用教材	題材 時数	配当 時間	表現例		単元目標	活動例 【テキストに記載された活動】 ●指導書に記載	
			表現	語彙		1	2
HF1 L2	Im happy. ジェスチャー 感情 様子 ②	2	How are you? I'm happy.	様子・感情を表す語 (happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad)	【コ】進んで表情やジェスチャーを付けて挨拶をしようとする。 【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。 【気】ジェスチャーの大切さに気付く。	◆感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむとともに、表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとする。 ●あいさつをしよう。 【Let's Sing】"Hello Song" ●ジェスチャーをつけて答えよう。 【Let's Play】どんなことを表しているか、口には番号を書こう。 【Activity】ジェスチャーをつけてあいさつをしよう。	★気持ち 【Let's Sing】"Hello Song" 【Activity】ジェスチャーをつけてあいさつをしよう。 ●ジェスチャークイズ(気持ち) ●ミッシングゲーム(気持ちカードを使って) ＜次のUnitの準備＞ ★数字
HF1 L3	How many? 身の回りの物 ④	4	How many pencils? Five pencils.	身の回りのもの (cat, dog, ball, pencil, apple) 数字 (one, two, three, ..., twenty)	【コ】進んで数を数えたり尋ねたりしようとする。 【慣】1～20の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【気】言語に	◆英語でのものの数え方の特色を知り、1～20の数の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Play 1】じゃんけんゲーム 【Let's Play 2】いくつあるか、数えよう。 【Let's Chant】"How many balls?"	◆1～20の Let's Chant How many 【Activity 1】 How many ろう。 【Activity 2】

幅をもたせた指導計画の提示

5.外国語科の取組【H30年度】

パフォーマンス評価



6.取組の成果と課題

成果その1 (国語科・外国語科)

短時間学習年間指導計画や
指導方法の共有



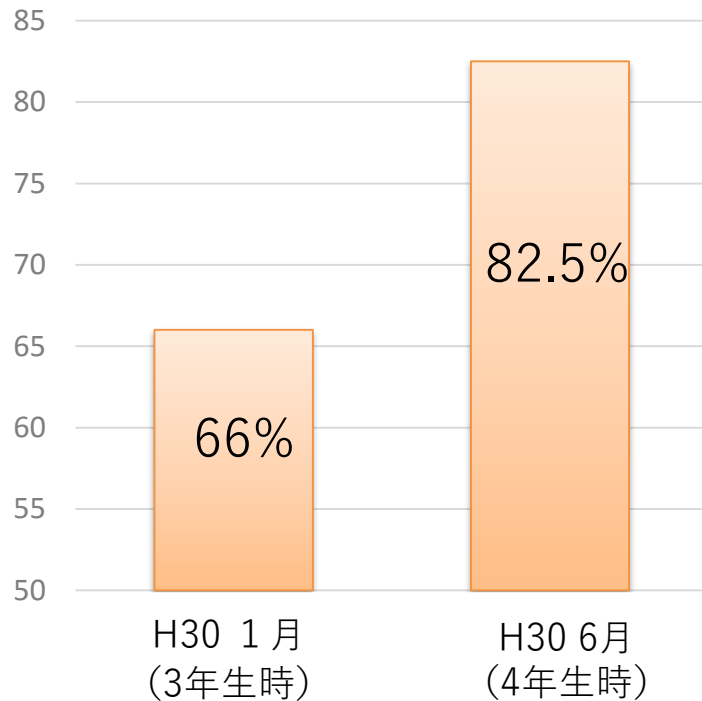
教員の授業力の向上

6.取組の成果と課題

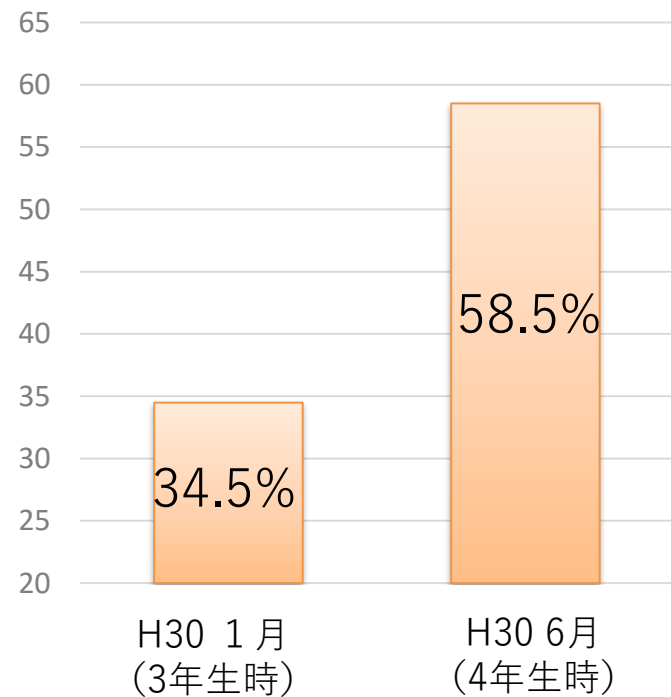
成果その2 (国語科)

繰り返し学習による定着

辞書の利用に関する事項 (国語辞典)



文字に関する事項 (ローマ字)

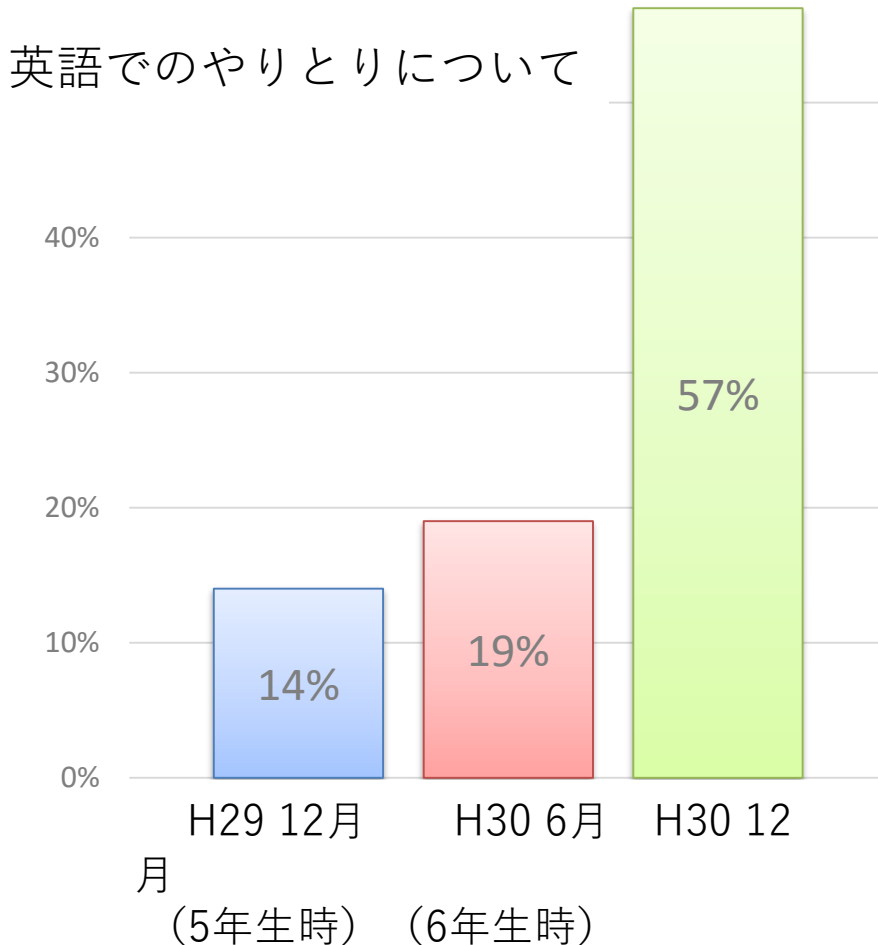


6.取組の成果と課題

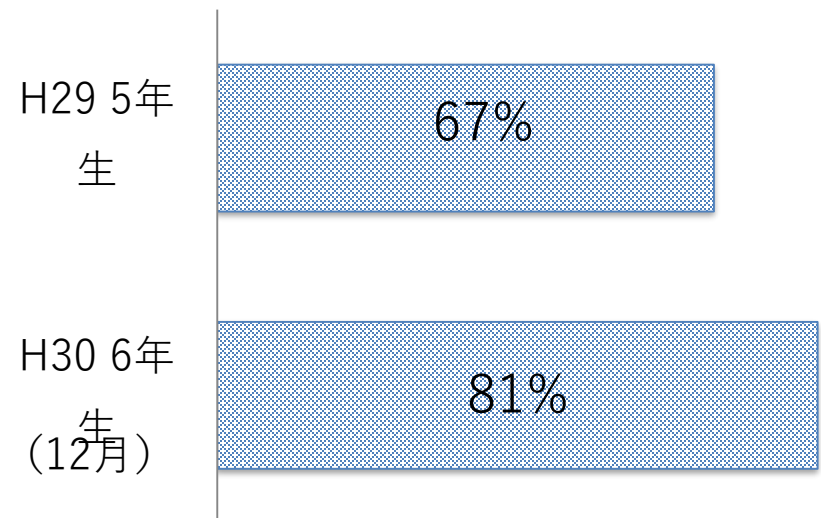
成果その2 (外国語科)



英語でのやりとりについて



「友だちと英語で話すことは好きですか」



【児童アンケート結果】

6.取組の成果と課題

成果その3 (国語科・外国語科)

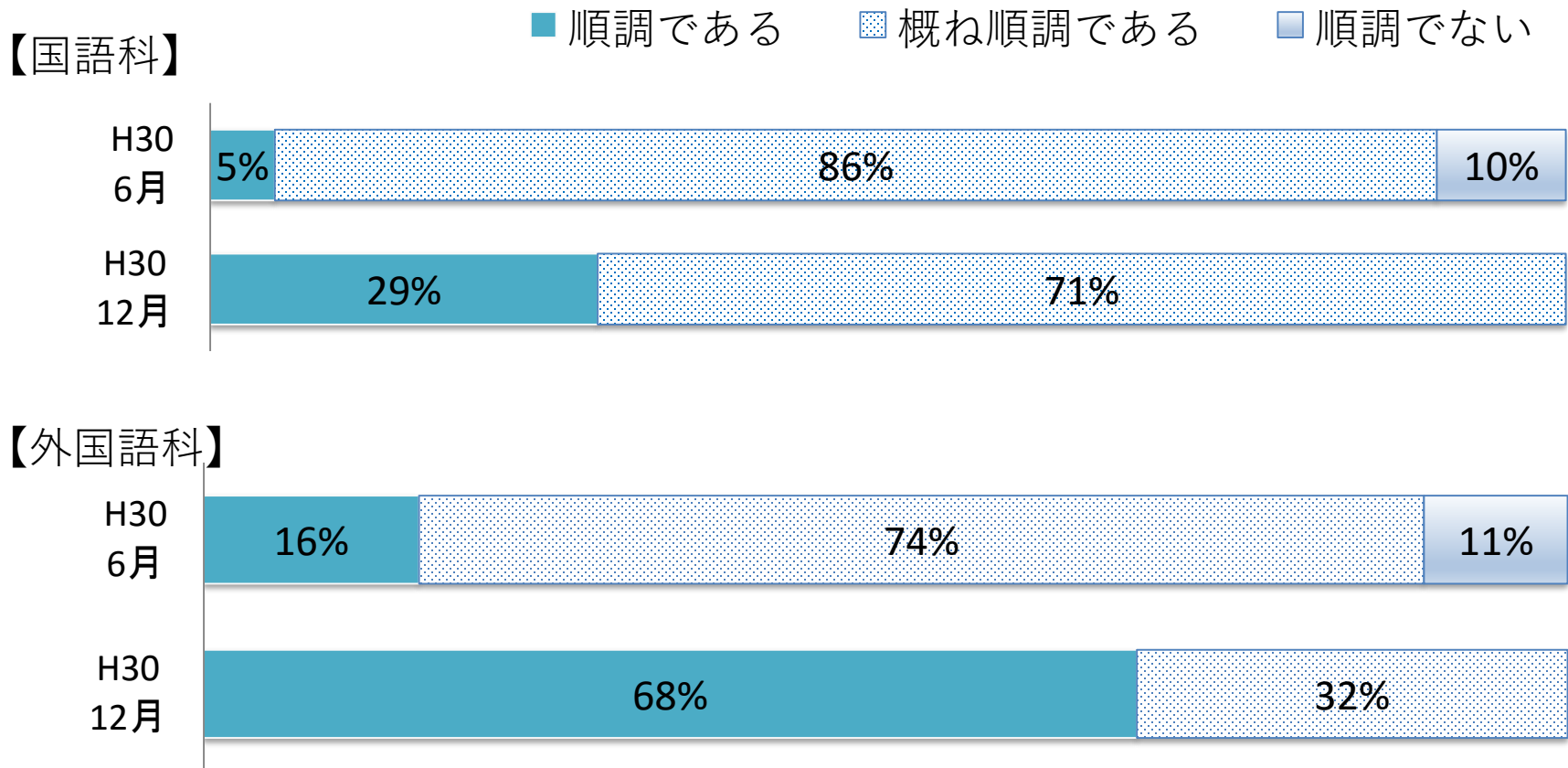
カリキュラム・マネジメント
タイム・マネジメント



学習内容に応じた
効果的な時間運用

6.取組の成果と課題

指導計画通り進められたか 【教員アンケート結果】



6.取組の成果と課題

成果その4 (国語科・外国語科)

年間指導計画・学習プラン 教材の作成・共有



教員の負担軽減

6.取組の成果と課題

課題その1 (国語科・外国語科)

教科書改訂への対応

- 年間指導計画や単元構想の見直し



6.取組の成果と課題

課題その2 (国語科)

短時間学習に適した 学習課題の選定

- 定着、習熟を図る学習内容
- ワークシートの分量



6.取組の成果と課題

課題その3 (外国語科)

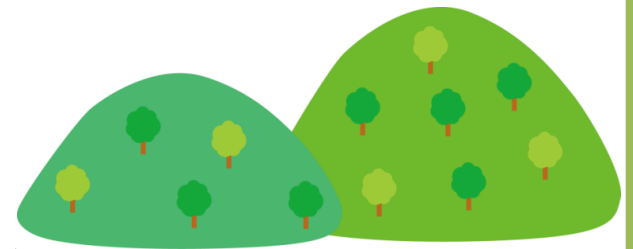
客観的な評価の在り方

- CAN-DOリストの活用
- 外部試験の導入



7.終わりに

- ◆ 互見授業を通じた小中学校の
授業交流
- ◆ 中学校英語科教員による小学校
外国語科の指導



小中9年間の学びを支える
連携・協力体制と教員の意識の向上

