



09. 大阪府 カリキュラム・マネジメント 調査研究 発表

大阪府教育庁 市町村教育室
小中学校課 教務グループ



1 大阪府の状況

①週あたりの授業コマ数の現状(平成28年度)

	小3	小4	小5	小6
30コマ	—	10.7%	16.0%	16.0%
29コマ	0.2%	81.9%	79.5%	79.4%
28コマ	10.2%	7.4%	4.5%	4.5%
27コマ	88.4%	—	—	—

②授業日数の確保(平成29年度)

【小学校】

- 夏季休業の短縮→21市町村(51.2%)
- 冬季休業の短縮→0市町村
- 学校数の割合 61.4% 長期休業期間短縮

- 代休日を設けない土曜日の授業
学校数の割合 14%

2 大阪府における調査研究

調査研究校2市4校

【茨木市】

春日小学校／太田小学校

【和泉市】

国府小学校／伯太小学校

○週あたりの授業時数や一単位時間の授業分数についての工夫

①新学習指導要領による授業時数に従った教育課程編成の在り方についての研究

- ・15分の短時間や、60分(45+15)の授業を実施する場合の実施教科・方法等

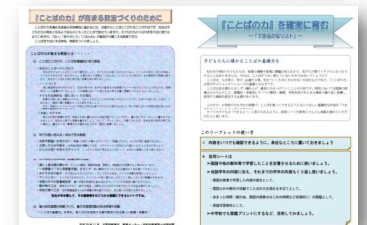
○週あたりの授業時数や一単位時間の授業分数についての工夫

②効果的な教材や指導計画等の在り方についての研究

【大阪府教育庁作成教材の活用】

- ・小学校英語学習6カ年プログラム「DREAM」

- ・『ことばの力』を確実に育む「できるかなリスト」「活用シート」



茨木市立太田小学校

1月15日(月)～2月9日(金)

- 1年～4年 国語
- 5年～6年 外国語

茨木市立太田小学校

時程について

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 現行 • 職朝 15分 • 1・2時間目 • 20分休憩 • 3・4時間目 • 給食・掃除 • 20分休憩 • 5・6時間目 | <ul style="list-style-type: none"> • 昼モジュール • 職朝 10分 • 1・2時間目 • 15分休憩 • 3・4時間目 • 給食・掃除 • モジュール15分 • 15分休憩 • 5・6時間目 |
|---|--|

茨木市立太田小学校

国語

火曜	言葉
水曜	単元・教科書とリンク
木曜	書く

茨木市立太田小学校

言葉

ゴール ローマ字で書かれた単語を読んで、ひらがなで書こう。
ローマ字を読み、「」にひらがなを書き直しよう。
左のものをひらがなで書こう。買ったものを売っているお店をさがしてみよう。

ふりがたり
 ④
 ③
 ②
 ①
 例 まるい お日さま あつい
 めあて 「く」とは「ば」と、前の言葉からうかぶ言葉をかきましよう。

言葉のサインメッセージ
 年 組

書 2
 ローマ字にちようせんじよう
 年 組

茨木市立太田小学校

書き

書 1 原こう用紙の使い方

めあて

書 2 うそ作文を書こう①

ふりがえり

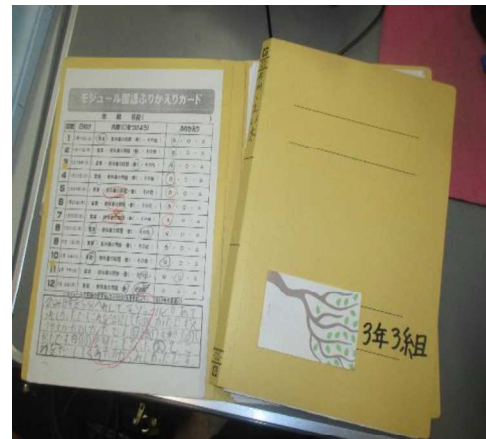
この紙は、作文を書くときに使います。

この紙は、作文を書くときに使います。

この紙は、作文を書くときに使います。

茨木市立太田小学校

モジュールファイルの作成



茨木市立太田小学校

子どもたちのふりかえり

- 自由に考える課題が楽しかった。
- 友達との交流をもっとしたい。
- 作文の書き方がわかってきた。
- 辞書をひくのは苦手だけど、はやくひけるようになってきた。

茨木市立太田小学校

外国語

6年生 単元 What do you want to be?

Goal この目標を達成するために...

speech 全9時間

・将来就きたい職業などについて、聞いたり言ったりすることができる。

・理由をつけて将来就きたい職業を伝えることができる。

・将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、十分に慣れ親しんだ語句を書いたりする。

What do you want to be?

I want to be a soccer player.
Because I like soccer.
I can play soccer.
I want to play soccer in Italy.
That's all, thank you.

Good luck!

茨木市立太田小学校

外国語

時	学習内容	can-do
1	単語の導入 I want to be a ~.	<ul style="list-style-type: none"> 様々な職業を英語で言うことができる。 将来就きたい職業を伝えることができる。
2	(単語の練習) Key word game / Missing game (単語の練習) Color card game (I want to be a ~. の練習) Bridge game	
3	What do you want to be? I want to be a ~.	<ul style="list-style-type: none"> 将来就きたい職業を伝えることができる。 相手が将来就きたい職業を尋ねることができる。
4	(What do you want to be? の練習) ハエたたき (What do you want to be? I want to be a ~. の練習) Bingo (What do you want to be? I want to be a ~. のコミュニケーション) Circle game	

茨木市立太田小学校

外国語

時	学習内容	can-do
5	What do you want to be? I want to be a ~. Because I am ~./ I like ~. / I can ~. / I want to ~.	<ul style="list-style-type: none"> 理由をつけて将来就きたい職業を伝える言い方を知る。 将来の夢について、十分に慣れ親しんだ語句を書く。
6	(Listening) Hi friends2 p, 38, p. 40 (Writing) Make words → 単語を写す (I like ~./ I can ~./ I want to ~. の練習・Writing) 3ヒントクイズの作成	
7	What do you want to be? I want to be a ~. Because I am ~./ I like ~. / I can ~. / I want to ~. スピーチ原稿作成	<ul style="list-style-type: none"> 理由をつけて将来就きたい職業を伝えることができる。 将来の夢について、十分に慣れ親しんだ語句を書く。 将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読む。
8	(Reading) We Can! 2 p,63 スピーチ練習 (スピーチの練習) Interview	

和泉市立国府小学校

国府小学校 新出漢字指導における実態 (H29.9.14 調査)

2年	1組	2組	3組	4組	平均
新出漢字1文字の指導時間(分)	2.5	5.0	2.5	0.8	2.7
1日に取り組む新出漢字数(個)	2.0	2.5	2.5	3.5	2.6
新出漢字指導1回の指導時間(分)	5.0	12.5	6.3	2.6	6.6

3年	1組	2組	3組	4組	平均
新出漢字1文字の指導時間(分)	7.5	3.0	5.0	6.0	5.4
1日に取り組む新出漢字数(個)	3.0	3.0	2.5	2.5	2.8
新出漢字指導1回の指導時間(分)	22.5	9.0	12.5	15.0	14.8

4年	1組	2組	3組	4組	平均
新出漢字1文字の指導時間(分)	1.0	1.5	1.0	1.5	1.3
1日に取り組む新出漢字数(個)	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
新出漢字指導1回の指導時間(分)	3.0	4.5	3.0	4.5	3.8

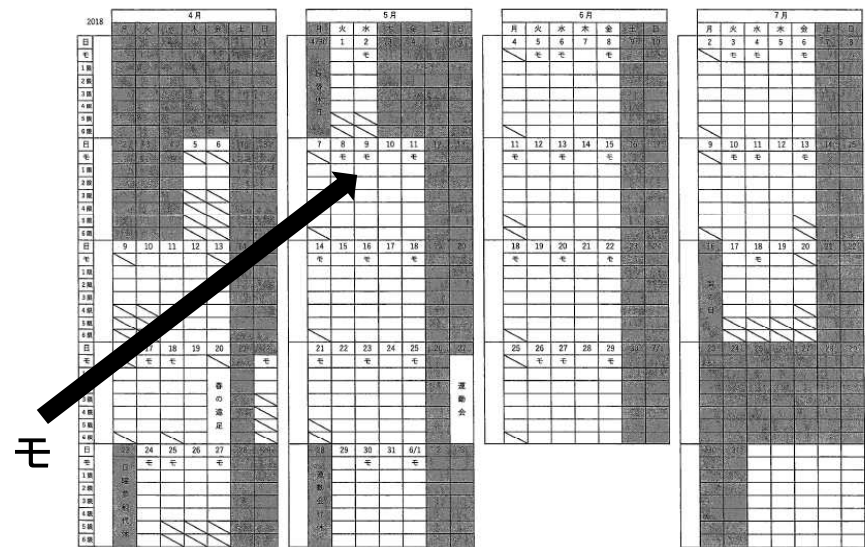
5年	1組	2組	3組	4組	平均
新出漢字1文字の指導時間(分)	4.0	2.5	2.5	2.5	2.9
1日に取り組む新出漢字数(個)	2.0	3.0	3.0	2.0	2.5
新出漢字指導1回の指導時間(分)	8.0	7.5	7.5	5.0	7.0

6年	1組	2組	3組	4組	平均
新出漢字1文字の指導時間(分)	5.0	2.5	3.5	5.0	4.0
1日に取り組む新出漢字数(個)	3.0	3.0	2.5	3.0	2.9
新出漢字指導1回の指導時間(分)	15.0	7.5	8.8	15.0	11.6

全体平均	
新出漢字1文字の指導時間(分)	3.2
1日に取り組む新出漢字数(個)	2.8
新出漢字指導1回の指導時間(分)	8.9

〈例〉モジュールでの、国語科【新出漢字指導】の運用は、約10～15分以内におさまる可能である。どの学年でも日々、必ず指導するものであり、モジュールでの運用が行いやすい。3年生、4年生での指導する漢字は200字であり、週3回×35週×2個(指導する漢字数)=210個となり、十分に実現可能となっている。

和泉市立国府小学校



和泉市立国府小学校

3 年生 各学期 単元準拠 (ドリル順) 4字Ver
 1学期 モジュール 36 コマ (12ト相当) テスト 有

1	オリエンテーション			22	テスト		
2	詩	面	登	23	品	集	号
3	物	商	開	24	横	終	銀
4	族	葉	実	25	去	筆	式
5	所	習	動	26	テスト		
6	テスト			27	持	庭	急
7	意	味	漢	28	屋	始	暗
8	調	由	問	29	流	宿	全
9	題	温	酒	30	部	礼	央
10	テスト			31	代	都	戊
11	次	使	表	32	テスト		
12	発	主	秒	33	館	談	写
13	氷	農	局	34	仕	湖	県
14	テスト			35	縁	根	曲
15	花	油	車	36	彦	目	郎

4 成果と課題

<成果>

- カリキュラム・マネジメントを行う体制の整備。
- 時間割編成に対する地域や保護者の理解。
- 効果的な短時間学習による子どもの学習意欲の向上。

<今年度の調査研究の課題>

- 15分と45分を関連付けた授業計画
- 多様な教科での短時間学習の実施
- 各校の研究内容に応じた適切な指導・助言

調査研究の成果を手引きにまとめ配付