

平成28・29年度 文部科学省委託事業  
教科等の本質的な学びを踏まえたアクティブ・ラーニングの  
視点からの学習・指導方法の改善のための実践研究

「課題解決に向けた授業改善実践研究事業」

小中連携による  
『アクティブ・ラーニング』の視点からの  
授業改善の取組



山口県教育委員会 防府市教育委員会

研究主題

小中連携による  
「アクティブ・ラーニング」の  
視点からの授業改善

山口県教育委員会の取組

- 組織的な授業改善の活性化と個々の教員の授業力の向上
- 年間2回の検証改善サイクルの質の向上
- 家庭・地域との連携促進

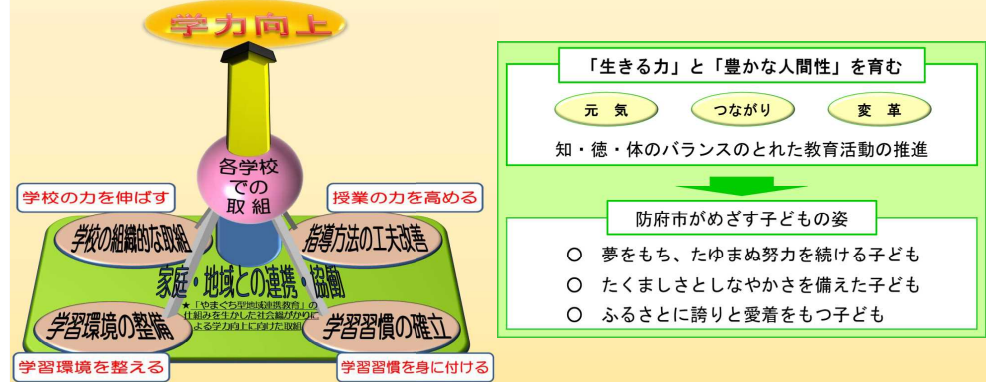
防府市教育委員会の取組

- 組織的な授業改善の活性化と個々の教員の授業力の向上
- 年間3回の検証改善サイクルの質の向上

研究拠点校

防府市立牟礼中学校 防府市立牟礼小学校 防府市立牟礼南小学校

山口県教育委員会・防府市教育委員会のこれまでの取組



全国学力・学習状況調査の結果等から

➡ 学力向上の取組に一定の成果

- ➡ 課題
- ・ 特定の内容の知識・技能の定着
  - ・ 思考・判断・表現する力の育成
  - ・ 教員の授業改善意識

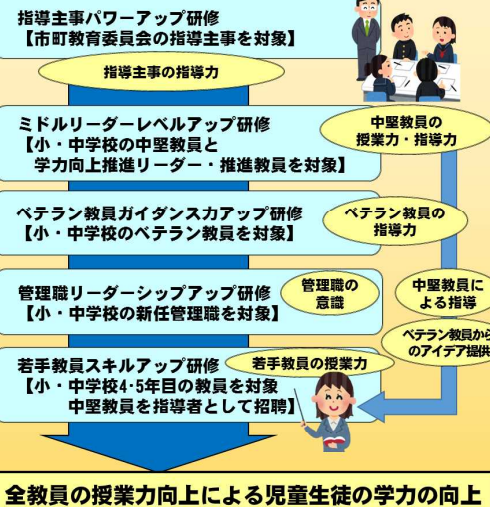
授業改善

小中連携

山口県教育委員会の取組

- 組織的な授業改善の活性化と個々の教員の授業力の向上
- <授業改善>
- ・ 授業力向上プロジェクト事業の実施

- ・ 指導資料の提供と活用促進



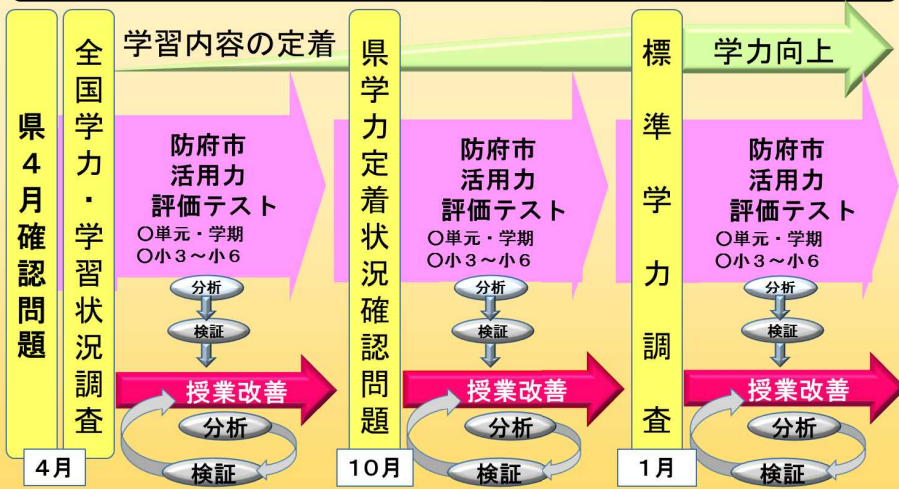




## 防府市教育委員会の取組

○年間3回の検証改善サイクルの質の向上

### 防府市学力評価システム

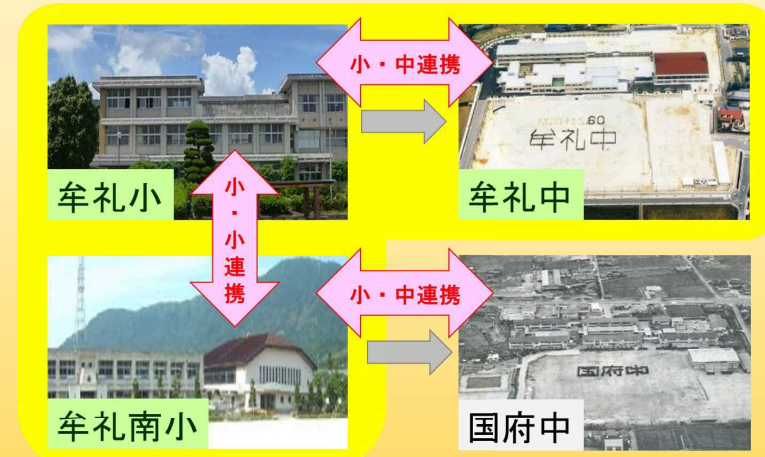


## 拠点校の取組

防府市では平成24年度から  
全小・中学校をCSに指定

平成26年度  
牟礼ミラタクネット

牟礼小  
牟礼南小  
牟礼中  
牟礼公民館



## 拠点校の取組

### 牟礼地区の子どもの実態

- ・互いに気心が知れているため、素直に自分が出しやすい
- ・互いに認め合い、かかわり合うよさを知っている
- ・学びに向かう力や学び続ける力を刺激し合うことが少ない
- ・自分の考えをもち、表すことに苦手意識がある

課題解決に向けて主体的に学び合う子どもの育成

- 子どもの学習意欲を高める「導入（課題設定）」の工夫
- 子どもの思考を広げる「かかわり合い」の工夫

## 拠点校の取組

### 導入の工夫 ICTの活用

牟礼中学校

おもしろそう

考えてみたい

できるようになりたい

1年生社会

2年生英語

3年生社会



課題への興味・関心を喚起して意欲付けをしたり、視覚的な情報を提示して、理解を促したりする工夫

拠点校の取組

かかわり合いの工夫  
学習形態の工夫

牟礼中学校

教材との対話



聞く・考える  
場面



発表・聞く  
場面

他者との対話



集団で考えを  
広げる場面

自己との対話



個で考え  
書く場面

個から集団、さらに個の学習活動

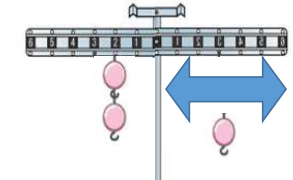
「書く」ことで考えを整理し  
「聞く」ことで考えを深める。

拠点校の取組

導入の工夫  
課題意識を醸成する発問

牟礼小学校

10gのおもりなら、  
(右うでの) どこに  
つるせばいいかな？



- ① 2の位置より近く
- ② 2の位置
- ③ 2の位置より遠く



量的・関係的な見方・考え方を引き出す導入

拠点校の取組

かかわり合いの工夫  
自分と他者、自然事象とをつなぐ活動

牟礼小学校

自然事象と生活経験や既習内  
容をつないで考えることがで  
きる、発問を工夫する



個々の結果をつなぎ、帰納的  
に規則性の導出する



児童の考えをつなぎ、すれを  
顕在化することによる、学習  
内容のより深い理解を促す

拠点校の取組

導入の工夫  
「あれ？どうして？」発問

牟礼南小学校

可視化・焦点化・揺さぶり

ズレを起こす発問  
(しかけ)

既習事項とのズレ  
経験とのズレ  
友達とのズレ  
感覚とのズレ  
予想とのズレ

課題への意欲・対話の必然性

やってみたい  
解決したい  
確かめたい  
友達の考えが聞きたい  
自分の考えを説明したい

あれ？

どうして？

拠点校の取組

かかわり合いの工夫  
山場発問

牟礼南小学校

山場発問

関連付け

立場の異なる意見  
+  
多様な考え方

教科の見方・考え方  
既習事項  
公式・定義  
叙述・生活経験  
題名・観点

深い学びに向かう姿

実践研究の成果

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した授業改善に対する教員の意識向上

質問項目	「よく行った」と回答した学校の割合 (%)		
	H27年度調査	H28年度調査	H29年度調査
授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた	小 97.3 中 94.2	97.6 98.7	97.9 98.0
授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた	小 88.2 中 67.9	92.3 90.7	93.7 93.3
学級やグループで話し合う活動などを、授業で行った	小 67.9 中 59.6	73.2 68.2	74.0 72.5
学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている	小 14.2 中 14.7	15.3 13.2	18.2 16.1
授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた	小 27.7 中 25.0	35.9 32.5	37.5 35.6

＜全国学力・学習状況調査学校質問紙調査結果＞

実践研究の成果

- 具体的な授業展開や研究方法・内容の紹介による成果の普及



平成 29 年度小中連携授業力向上実践研究

指定中学校区  
実践研究事例集

山口県教育委員会では、平成 29 年度小中連携授業力向上実践研究として、山口県内の 7 中学校区を指定研究区としています。



平成 29 年 2 月  
山口県教育委員会

実践研究の成果

- 授業改善による児童生徒の学習意識の変容

質問項目	「当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%)					
	H27年度調査		H28年度調査		H29年度調査	
	小6	中2	小6	中2	小6	中2
国語の授業の内容はよく分かる	53.2	40.4	56.8	43.3	59.0	43.2
算数・数学の授業の内容はよく分かる	55.5	36.7	58.9	41.9	59.6	43.1
社会の授業の内容はよく分かる	57.1	36.2	58.9	41.0	60.4	41.6
理科の授業の内容はよく分かる	56.6	41.1	57.3	43.0	59.3	44.5
英語の授業の内容はよく分かる			57.5		37.3	

＜山口県学力定着状況確認問題児童生徒質問紙調査結果＞



実践研究の成果

○ 授業改善による児童生徒の学習意識の変容

<「拠点校3校共通アンケート」H28.6～H29.12の肯定的回答率の増加率>

No	質問事項	牟礼小学校		牟礼南小学校		牟礼中学校	
		国語	算数	国語	算数	国語	数学
1	授業の内容が分かる	4.0	7.0	3.0	3.0	2.0	1.0
2	授業は楽しい	5.0	8.0	9.0	9.0	11.0	4.0
3	授業に集中している	4.0	3.0	6.0	2.0	5.0	2.0
4	友達と話し合うとき友達の話や意見を最後まで聞いている	3.0	3.0	-1.0	4.0	1.0	2.0
5	友達と話し合うとき友達に伝えるように声の大きさや話し方を気を付けている	2.0	3.0	4.0	4.0	5.0	4.0
6	分からないところは先生や友達に質問している	-1.0	0.0	2.0	0.0	15.0	3.0
7	授業では課題について考え自分の意見をもって話し合ったり活動したりしている	2.0	8.0	-1.0	3.0	10.0	4.0
8	話し合い活動をして自分の考えと友達の意見を比べることができる	4.0	3.0	3.0	5.0	9.0	9.0
9	授業では安心して自分の意見を言うことができる	4.0	4.0	2.0	5.0	10.0	4.0
10	自分にはよいところがあると思う	1.0		11.0		14.0	

ご清聴ありがとうございました