

文部科学省委託
「課題の発見・解決に向けた主体的・協働的な学びの推進事業」における
「教科等の本質的な学びを踏まえたアクティブ・ラーニングの視点からの
学習・指導方法の改善のための実践研究」

「教科する」授業を通して 新たな価値を創造する力を育む アクティブ・ラーニング

秋田大学教育文化学部附属小学校

「対話」を通して
新たな価値を
創造する力

拠点校としての具体的な取組内容

- 1) それぞれの教科の特性に応じた
「自らの考えを広げ深める，対話的な学び
の過程」を通して
教科特有の資質・能力を高める
学習・指導方法の在り方を示す
- 2) 教育課程全体で育成すべき資質・能力で
ある「対話」を通して
「新たな価値を創造する力」を
育むために，各教科等共通に重視すべき
学習過程や指導方法を
整理し，その在り方を示す

社会の急速な変化



専門家も答えをもたない
複雑な問題



一律の正解は存在しない

自分のよさを生かし
みんなと考え
新たな解をつくる

見付ける
探す

協働しながら
新たな価値を
創造していく
資質・能力の育成

どうすれば？

(文部科学省「教育課程企画特別部会 論点整理p.2)

協働・創造
学習活動

すべての教科に設定

「対話」を通して新たな価値を
創造する経験を重ねる

資質・能力を高める

新たな価値

新たな
気づきや
発見

内容知

新しい
「見方・
考え方」

方法知

認識の
更新

態度

学びの成果

「対話」

学びを人生や社会に
生かそうとする
学びに向かう力・
人間性等の涵養

生きて働く
知識・技能の
習得

未知の状況にも
対応できる
思考力・判断力・表
現力等の育成

中央教育審議会「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）」（2016年12月21日）

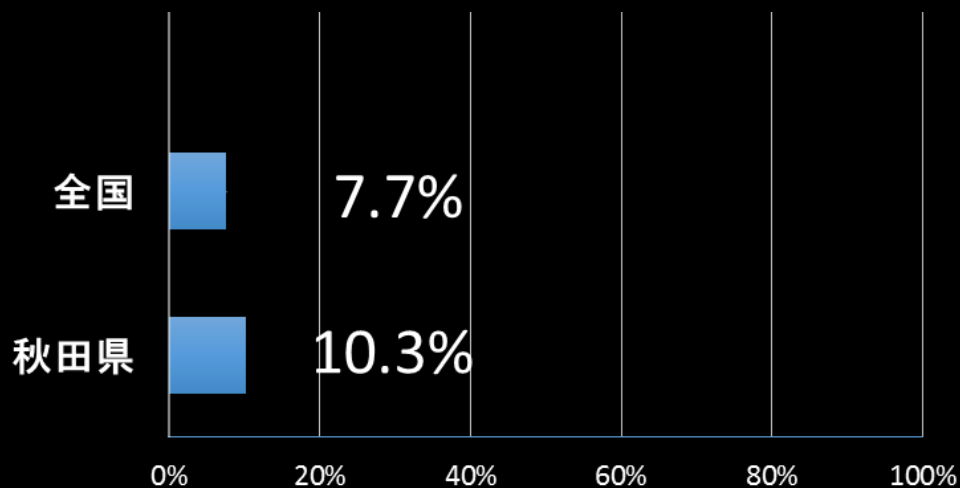
資質・能力を育むための学習過程が必要

主体的な学び
対話的な学び
深い学び

一体として実現

中央教育審議会「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）」（2016年12月21日）の補足資料をもとに作成

話し合いなどの活動で、自分の考えを
深めたり、広げたりすることができる



H27全国学力・学習状況調査 学校質問紙

教科等の本質に迫る「対話」を通して
新たな価値を創造する資質・能力を高める
学習・指導方法の在り方

主体的な学び
対話的な学び
深い学び

?

中央教育審議会「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）」（2016年12月21日）の補足資料をもとに作成

6年外国語「How do you like it?」



速すぎて
聞き取れない

表情からも
分かるよ

More slowly, please.
とお願いしてみよう

bitterと言っていた。
聞き取れたことをつなぎ合
わせて考えよう

「対話」は 課題解決のために 生じるものである

どんなときに？

「対話」する必然性が生じる場面

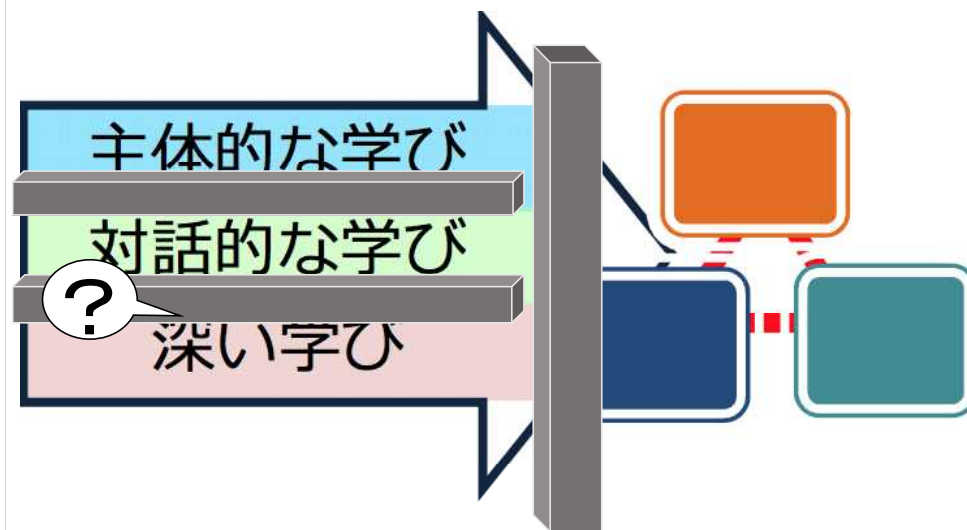
不安 どうしよう

困難 困った

多様性 もっと
よくしたい

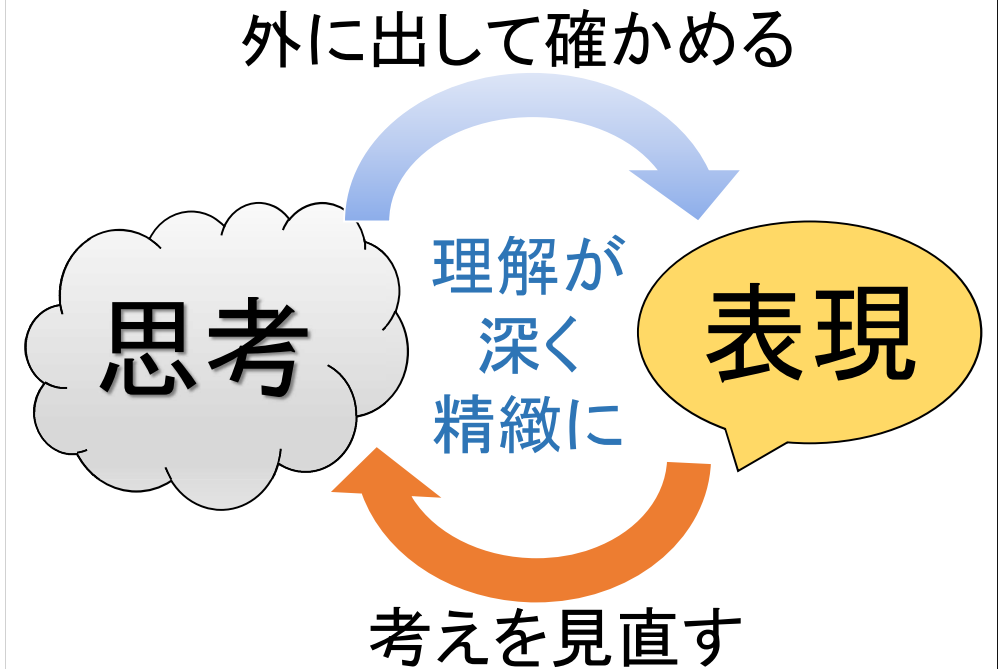


聴きたくなる・考えたくなる 課題や場面を見極めた授業づくり

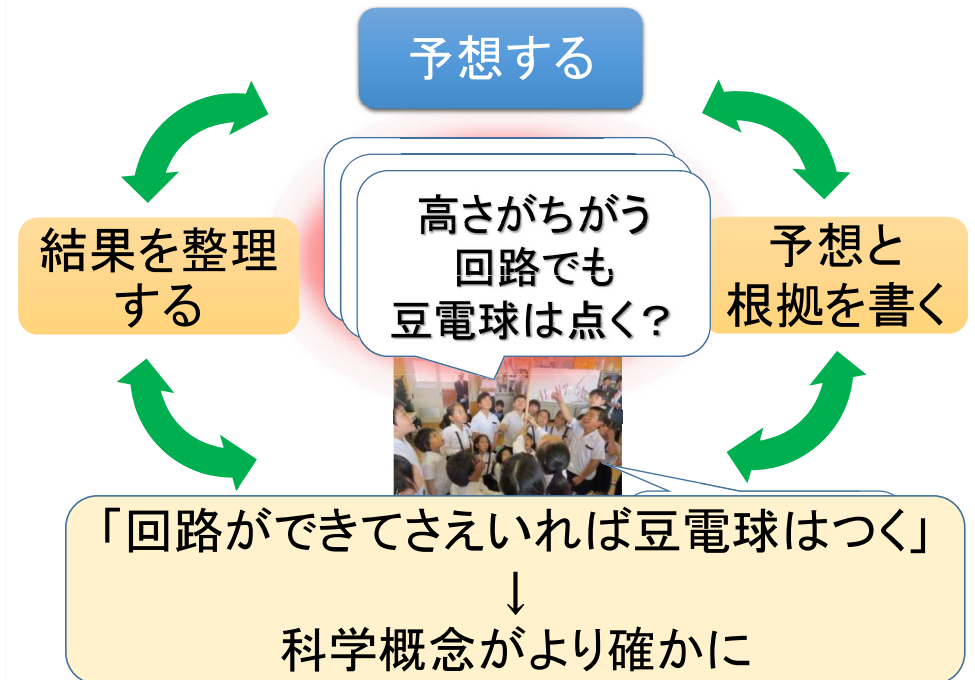


なぜ「対話」が 深い学びに つながるのか

「対話」は
思考を深める
手段である



3年理科 電気の通り道を調べよう



~~話して終わり~~
~~活動して終わり~~



何をどのように
学んだのか
省察する

学んだ
内容・過程・方法を
自覚し、意味付ける



深い学び

うまくいったこと
いかなかったことは
何か

次は
どうすればいいか

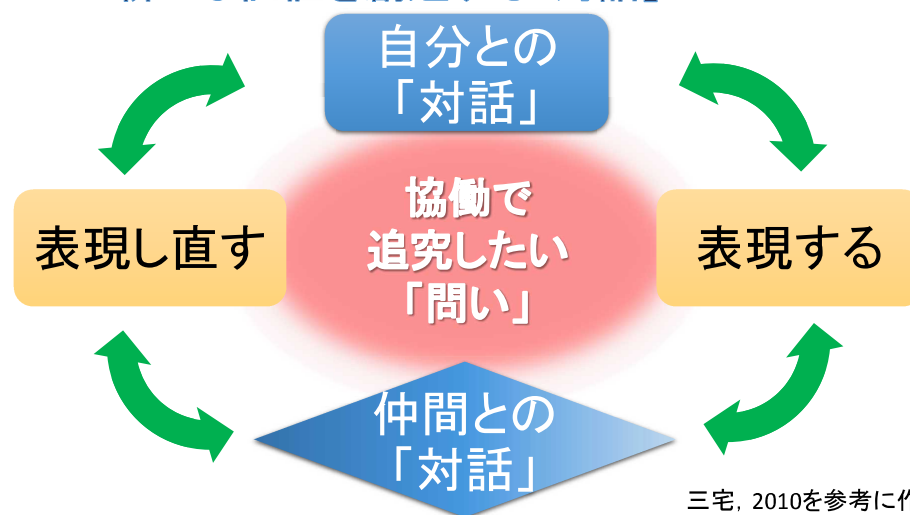


分かるように
なったことは何か

なぜ
そう考えたのか

学びの過程を見つめ直し
自分の言葉で意味付けていく

新たな価値を創造する「対話」のプロセス



三宅, 2010を参考に作成

学習活動の展開
教師の支援の工夫

「対話」のもつ 学習効果を 促す 4つの支援

1. 見る → モデリング



2. 聴く → 葛藤



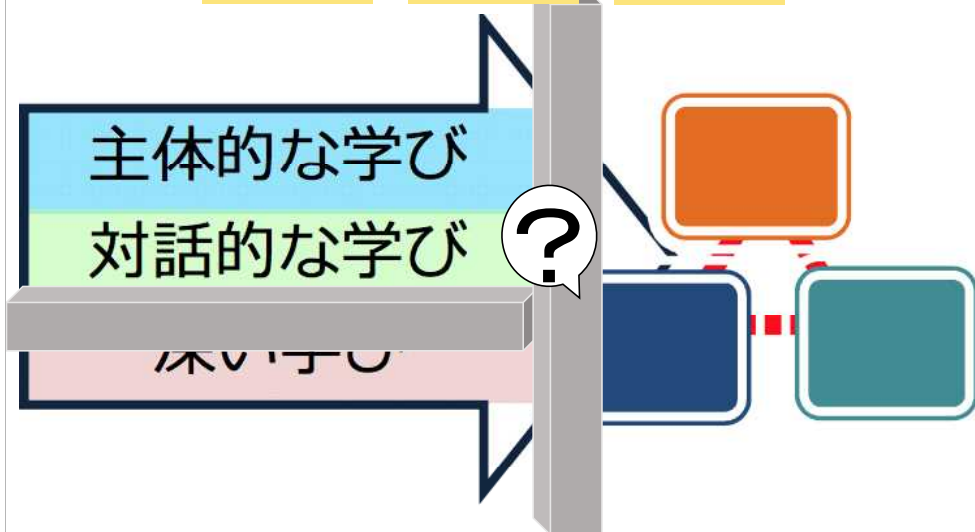
3. 話す → 精緻化



4. 見つめ直す → 省察



思考 表現 省察



「対話」の目的を 明確にする

「対話」を通して
教科等につけたい
資質・能力を育む



「見方・考え方」を
明確にする

3年 国語 「説明の工夫を考えながら読もう」

資質・能力

論の進め方の違いが分かり、
筆者の書き方の工夫やよい点を
考えながら読む

「見方・考え方」

構成や推理の進め方に着目し、
叙述と叙述とを
関係付けながら読む

3年 算数 「分数って何？」

資質・能力

分数の意味や表し方を理解し、
同分母分数の加法・減法ができる

「見方・考え方」

単位分数に着目して、
分数の大きさをとらえる

学習過程で生じた「対話」

一つずつ答えを絞り込んでいく書き方の
効果を明らかにするための「対話」

いきなり
「色」だと
ホントに？
って思う



一つずつ
絞り込むと
考えの
筋道が分
かるから
納得

消去法を用いた
論の進め方のよさを実感する

学習過程で生じた「対話」

分数の大きさの違いを
明らかにするための「対話」

4/6より
2/6は
2大きい

2だと
大きすぎる



1/6が
2つ分大きい

「単位分数のいくつ分」に着目して
分数の大きさを比べる

6年 理科 「電気とわたしたちのくらしとのかかわりを調べよう」

資質・能力

発電や蓄電，電気の変換における
電気の量と働きについて
考えを深める

「見方・考え方」

電流の強さと
働きの大きさの関係を
量的にとらえる

4年 社会 「調べよう，考えよう，ごみのゆくえ」

資質・能力

ごみの処理に関して調べた
社会的事象から，気が付いたこと、
分かったこと，考えたことをもとにして
意見を組み立てる

「見方・考え方」

処理の仕組みや再利用，人々の協力
などに着目して事業の様子をとらえ，
それらの事業や，地域，
自分たちが果たす役割を考える

学習過程で生じた「対話」

個々の推論を吟味するための「対話」

音を
大きくして
遊ぶと，
電池が
早く減る



電流を
強くして
音を
大きく
していると
思う

検流計で電流の強さを測り
働きの大きさと関係付けて考える

学習過程で生じた「対話」

ペットボトルのリサイクルに関わる
人や店，施設，企業等のつながりを
明らかにするための「対話」

家庭でも
分別したり
洗ったりして
収集しやすい
ように協力
している



リサイクル
された製品が
お店で
売られている

僕たちも
買っているよ

環境を守るという共通した
目的でつながっている

学びを深める 「見方・考え方」を 焦点化



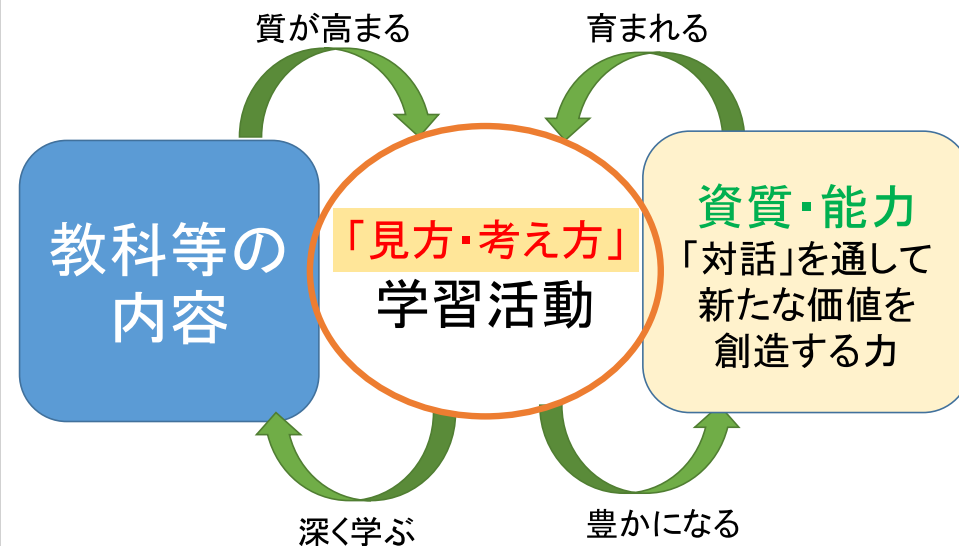
教科等の資質・能力を
高めるための「対話」

「教科する」授業

その領域の専門家が
知を探求する過程を追体験し
『教科の本質』をともに深め合う
授業

(京都大学 石井英真氏の提唱)

教科等の本質に迫る
学習内容や学習過程



国立教育政策研究所 2015年 『資質・能力を育成する教育課程の在り方に関する研究報告書1 使って育てて21世紀を生き抜くための資質・能力』p.75をもとに作成