

(12) 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う。…………… 1 — 2 — 3 — 4

(13) 授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていたと思う。…………… 1 — 2 — 3 — 4

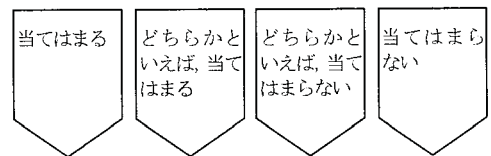
(14) 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。…………… 1 — 2 — 3 — 4

(15) 授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思う。…………… 1 — 2 — 3 — 4

(16) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい。…………… 1 — 2 — 3 — 4

(17) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。…………… 1 — 2 — 3 — 4

(18) 授業の中で分からないことがあったら、
 1 その場で先生に尋ねる。
 どうすることが多いですか。…………… 2 授業が終わってから先生に尋ねに行く。
 (もともと当てはまるものを1～7まで 3 友達に尋ねる。
 の中から1つ選んで、○をうってください 4 家の人に尋ねる。
 い。) 5 学習塾の先生（家庭教師の先生も含みます。）に尋ねる。
 6 自分で調べる。
 7 そのままにしておく。



家での学習に関する質問

(19) 家で、自分で計画を立てて勉強している。…………… 1 — 2 — 3 — 4

(20) 家で、学校の宿題をしている。…………… 1 — 2 — 3 — 4

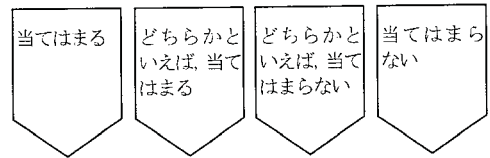
(21) 家で、授業の予習（まだ学校で学習していない内容について、教科書や本などを読んだり、練習したりすること）をしていますか。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

(22) 家で、授業の復習（学校で学習した内容について、教科書や本などを読んだり、練習したりすること）をしていますか。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

【各教科の学習に関する質問】



(23) 国語の勉強は好きだ。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

(24) 国語の授業の内容はよく分かる。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

(25) 国語の授業では自分から進んで学習しようとしている。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

(26) 社会の勉強は好きだ。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

(27) 社会の授業の内容はよく分かる。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

(28) 社会の授業では自分から進んで学習しようとしている。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

(29) 数学の勉強は好きだ。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

(30) 数学の授業の内容はよく分かる。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

(31) 数学の授業では自分から進んで学習しようとしている。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

(32) 理科の勉強は好きだ。・・・・・・・・・・・・・・・・

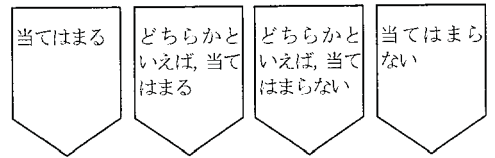
1 — 2 — 3 — 4

(33) 理科の授業の内容はよく分かる。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

(34) 理科の授業では自分から進んで学習しようとしている。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

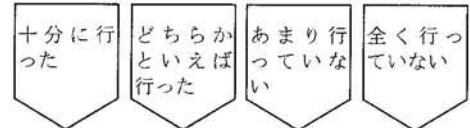


- | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| (35) | 音楽の勉強は好きだ。・・・・・・・・・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (36) | 音楽の授業の内容はよく分かる。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (37) | 音楽の授業では自分から進んで学習しようとしてい
る。・・・・・・・・・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (38) | 美術の勉強は好きだ。・・・・・・・・・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (39) | 美術の授業の内容はよく分かる。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (40) | 美術の授業では自分から進んで学習しようとしてい
る。・・・・・・・・・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (41) | 保健体育の勉強は好きだ。・・・・・・・・・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (42) | 保健体育の授業の内容はよく分かる。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (43) | 保健体育の授業では自分から進んで学習しようとしてい
る。・・・・・・・・・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (44) | 技術・家庭の勉強は好きだ。・・・・・・・・・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (45) | 技術・家庭の授業の内容はよく分かる。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (46) | 技術・家庭の授業では自分から進んで学習しようとしてい
る。・・・・・・・・・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (47) | 英語の勉強は好きだ。・・・・・・・・・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (48) | 英語の授業の内容はよく分かる。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (49) | 英語の授業では自分から進んで学習しようとしてい
る。・・・・・・・・・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |

学校質問紙調査【中学校用】

- ・「h27_学校入力・分析用」ファイルを使って回答を入力してください。
- ・学校としての取組等について、選択肢の番号を回答してください。

「指導改善サイクル」の確立について



- | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) | 「指導改善プラン」の計画 (Plan)
各種調査問題（県の学習状況調査問題，全国学力・学習状況調査問題を含む）の結果（学習内容の定着やつまずきの様子等）分析，生徒の学力や学習状況の実態把握，課題を踏まえ，自校の実態や指導改善に向けた方針等からなる「指導改善プラン」を作成した。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (2) | 「指導改善プラン」の実施 (Do)
全教職員で協力して指導方法等の工夫改善を図る取組（学年や教科の別なく取り組む内容の共通理解等）を行った。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (3) | 「指導改善プラン」の評価 (Check) 及び改善 (Action)
指導方法等の工夫改善の取組の成果と課題を，各種調査問題（県の学習状況調査問題，全国学力・学習状況調査問題を含む）や単元テスト等を活用して再度明確にし，次の改善方策の検討，指導改善を行った。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (4) | 平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し，学校全体で成果や課題を共有した。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (5) | 平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について，調査対象学年・教科だけでなく，学校全体で教育活動を改善するために活用した。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (6) | 平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について，保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行った。（学校のホームページや学校だより等への掲載，保護者会等での説明を含みます。）・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (7) | 平成27年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について，保護者や地域の人たちに対して働きかけを行った。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (8) | 県教育委員会が出している「子どもの」等の資料を指導改善に活用した。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (9) | 全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた「授業アイデア例」（国立教育政策研究所教育課程研究センター）を指導改善に活用した。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |

学力向上に向けた取組について

調査対象である第2学年の生徒に対する指導に関して、これまでに次のようなことをどの程度行いましたか。

十分に行 った	どちらか と い え ば 行 っ た	あまり行 っていな い	全く行っ ていない
------------	---	-------------------	--------------

- | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (10) | 授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を生徒に示す活動を計画的に取り入れている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (11) | 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (12) | 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (13) | 生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (14) | 授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導している。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (15) | 学級やグループで話し合う活動を授業などで行っている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (16) | 授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (17) | 教科の指導内容や指導方法について近隣の小学校と連携（教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など）を行っている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (18) | 教科部会を充実させたり、積極的に他校の授業を参観したりするなど、各学校の規模や実態を踏まえて教科専門性の向上に取り組んでいる。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |

個に応じた指導について

設問（19）～（20）における「少人数による指導」とは、1つの学級を2つ以上の学習集団に分けたり、複数の学級から学級とは別の2つ以上の学習集団に分けたりした上で、それぞれの学習集団を別の教員が指導するケースが該当します。学級を班に分けて同じ内容の指導を一人の教員が行うケースは含みません。

- (19) 第2学年数学で、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしていますか。
- 1 年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った
 - 2 年間の授業のうち、おおよそ1/2以上3/4未満で行った
 - 3 年間の授業のうち、おおよそ1/4以上1/2未満で行った
 - 4 年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った
 - 5 習熟度別での少人数指導は行っていない

- (20) 第2学年数学で、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしていますか。
- 1 年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った
 - 2 年間の授業のうち、おおよそ1/2以上3/4未満で行った
 - 3 年間の授業のうち、おおよそ1/4以上1/2未満で行った
 - 4 年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った
 - 5 習熟度別での少人数指導は行っていない

十分に行 った	どちらか とえば 行った	あまり行 っていない	全く行っ ていない
------------	--------------------	---------------	--------------

- (21) 昼休みや放課後等を利用した（長期休業期間中を除く）
補充的な学習サポート（水泳や美術等の実技に関する指導
等は除く）を実施している。・・・・・・・・・・・・・・・・
- 1 — 2 — 3 — 4
- (22) 夏休みや冬休みなどの長期休業中を利用した補充的な
学習サポートを実施した。・・・・・・・・・・・・・・・・
- 1 — 2 — 3 — 4

家庭学習について

- (23) 家庭学習において、授業の進度と関わる課題（予習や復
習、調べたり文章を書いたりする宿題）を与えている。・・
- 1 — 2 — 3 — 4
- (24) 家庭学習において、授業の進度と関わらない課題（漢字
の読み書きや計算を繰り返すなどの宿題）を与えている。・
- 1 — 2 — 3 — 4
- (25) 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけ
をしている。・・・・・・・・・・・・・・・・
- 1 — 2 — 3 — 4
- (26) 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通
理解を図っている。・・・・・・・・・・・・・・・・
- 1 — 2 — 3 — 4
- (27) 生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を
除く）について、評価・指導をしている。・・・・・・・・
- 1 — 2 — 3 — 4
- (28) 家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習
方法等を、具体例を挙げながら教えるようにしている。・・
- 1 — 2 — 3 — 4

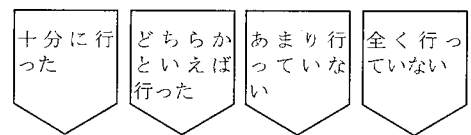
**平成27年度全国学力・学習状況調査結果をうけた
指導改善説明会より**

十分に行 った	どちらか とえば 行った	あまり行 っていない	全く行っ ていない
------------	--------------------	---------------	--------------

- (29) 国語の指導において、身に付けた力を日常生活の中で活
用したり、意図的に繰り返したりする指導をしている。・・
- 1 — 2 — 3 — 4
- (30) 国語の指導において、多様な教材や資料を活用して自分
の考えを書く指導をしている。・・・・・・・・・・・・・・・・
- 1 — 2 — 3 — 4
- (31) 数学の指導において、下学年で学習した内容を取り入れ
て繰り返す指導をしている。・・・・・・・・・・・・・・・・
- 1 — 2 — 3 — 4
- (32) 数学の指導において、活用の時間を位置付け、定着を確
かめる指導をしている。・・・・・・・・・・・・・・・・
- 1 — 2 — 3 — 4

- (33) 理科の指導において、科学的な言葉を使って、説明したりまとめたりする指導をしている。・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (34) 理科の指導において、結果を表やグラフ、図に整理し、比較したり、関係付けたりして考察する指導をしている。 1 — 2 — 3 — 4
- (35) 授業の前に、生徒の実態を客観的なデータに基づき把握したり、それを踏まえて、本時身に付けるべき内容を明確にしたりしている。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (36) 授業の中で、一人一人の学習状況を把握し、つまずきに応じた指導をしている。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (37) 授業の終末で、振り返ったり、繰り返したり、まとめたりするなどの活動を位置付け、どの子どもが確実に身に付けているのか見届けている。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4

望ましい人間関係を築く力の向上



- (38) 学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底している。・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (39) 特別活動において、他者と議論して集団としての意見をまとめる指導をしている。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (40) 日ごろから、生徒相互の好ましい人間関係を育てる指導をしている。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (41) 道徳の時間を要として、教育活動全体を通して道徳性が養われるよう指導をしている。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (42) いじめなどの相談に関して、スクールカウンセラーや相談員、養護教諭等を積極的に活用して相談活動に取り組んでいる。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4

平成27年度 県における児童生徒の学習状況調査の調査結果について

1 県学習状況調査の概要

(1) 実施学年等

小学校第4学年・第5学年 国語・社会・算数・理科・質問紙調査
 中学校第2学年 国語・社会・数学・理科・英語・質問紙調査

(2) 実施日

平成28年1月12日(火)～15日(金)

(3) 実施学校数

小学校371校 中学校186校 (全学校で実施 各学年約18,000人)

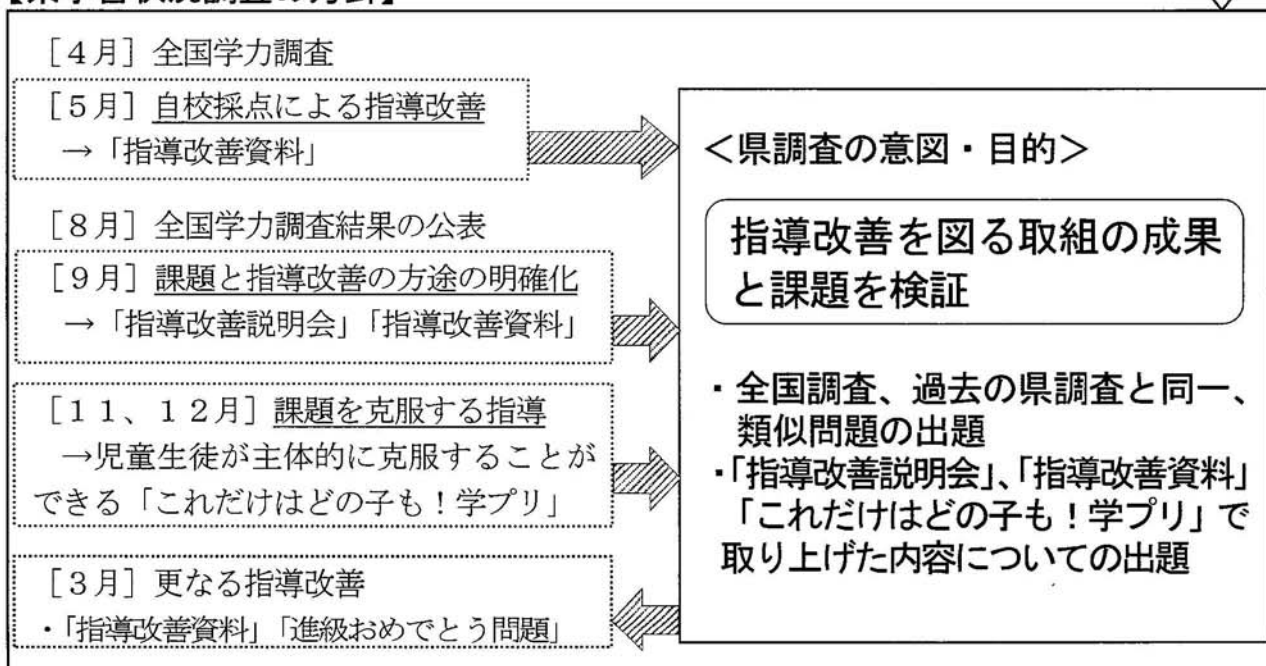
2 全国学力調査の結果分析を踏まえた県学習状況調査の方針

【平成27年度全国学力調査の結果分析】

- 小学校は全国より低く、中学校は高いという状況が継続。
- 昨年度まで下降傾向であったが、一部の教科を除いて上昇し、全体的には改善の兆し。
- 全国調査の結果を指導改善に活用していると回答した学校の割合は、全国平均を10ポイント以上上回っているものの、「課題として明らかになった内容を身に付けさせることができた」という成果に十分につなげていない。

★各学校の指導改善の成果と課題を、子どもの学力の定着状況から検証し、次の改善方策を明確にする必要がある。
 ～PDCAサイクルの「Check」の充実～

【県学習状況調査の方針】



3 結果の概要

(1) 小学校（4・5年）・中学校（2年）の平均正答率

	小学校						中学校		
	4年生			5年生			A問題 平均正答率	B問題 平均正答率	平均正答率
	A問題 平均正答率	B問題 平均正答率	平均正答率	A問題 平均正答率	B問題 平均正答率	平均正答率			
国語	83.4	65.8	75.6	72.1	58.0	65.0	63.6	70.0	66.8
社会	75.0	72.0	73.5	64.5	62.6	63.6	63.5	61.1	62.3
算数・数学	60.7	38.1	52.8	65.6	43.9	58.0	59.7	35.7	53.0
理科	68.4	70.8	69.2	69.7	63.7	67.3	55.4	58.6	56.9
英語							60.5	38.2	55.2

※A問題：「知識」に関する問題 B問題：「活用」に関する問題

(2) 平成27年度全国学力・学習状況調査との比較（国語、算数・数学、理科） —本県として課題であるとされる問題について—


【国語】

- ・漢字の読み書きや文を構成する主語など、基礎的・基本的な知識・技能を問う設問では、定着状況が不十分であり、系統的な繰り返しの指導を行うことが必要である。
- ・「書くこと」の設問では、グラフなどの資料から内容を捉え、条件に合わせて適切に記述する力を身に付けている児童生徒の割合が増えている。

問題番号	H27 県学調(小4・小5・中2)				全国学調(小6・中3)			
	設問の概要		県 正答率	小6中3 (全国学調) との差	問題番号	県 正答率	全国 正答率	全国と の差
小5 □ (3)	漢字を正しく読んだり書いたりできる。	あびる (同一)	55.4	2.6	A1 二1	52.8	58.4	▼5.6
小4 □	文の主語として適切なものを選択する。	ふり続いていた雨が、いつの間にかあがった。 (ほぼ同一)	44.3	0.4	A2 一	43.9	53.1	▼9.5
小5 □		わたしの兄の誕生日は、五月五日だ。 (ほぼ同一)						
中2 □ 三	伝えたい事実や事柄の根拠を明確にし、効果的な文章を書くことができる。	資料のグラフから適切な情報を得て、条件に従ってレポートの続きを書く。 (類似)	44.4	16.7	B 2三	27.7	23.0	4.7

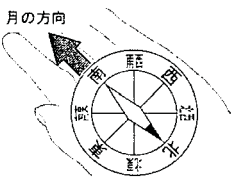
【算数・数学】

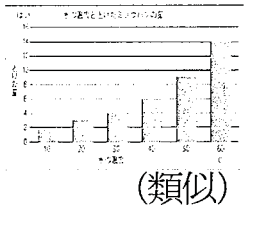
- ・(小数)－(小数)の計算については、第4学年、第5学年とも正答率が全国調査を上回っており、定着状況に改善傾向がみられる。一方で、角の測定については依然として課題となっている。
- ・数量の関係を文字式に表したり、式を読み取ったりすることに課題がある。

問題番号		県学調(小4・小5・中2)			全国学調(小6・中3)				
		設問の概要		県正答率	小6中3(全国学調)との差	問題番号	県正答率	全国正答率	全国との差
小4	2 3	(小数)－(小数)の計算ができる。	6.79－0.8 (同一)	75.4	4.0	A 2 (2)	71.4	69.5	1.9
小5	1 1			75.1	3.7				
小4	1 3	180°より大きい角の大きさを測ることができる。		44.4	▼6.0	A 4 (2)	50.4	58.0	▼7.6
中2	2 1	数量の関係を文字式に表すことができる。	赤いテープの長さ am で、白いテープの長さの $4/3$ 倍のとき、白いテープの長さを a を用いた式で表す。(類似)	23.7	1.1	A 2 (2)	22.6	22.2	0.4

【理科】

- ・結果を見通しながら観察や実験の計画を立てることや、方位磁針の適切な操作について(平成24年度全国調査にて課題)改善傾向がみられた。
- ・整理した結果の表やグラフから、比較したり関係付けたりして考察することに課題がある。

問題番号		県学調(小4・小5・中2)			全国学調(小6・中3)				
		設問の概要		県正答率	小6中3(全国学調)との差	問題番号	県正答率	全国正答率	全国との差
小4	2 1	方位磁針の正しい使い方を選び、方位を読み取ることができる。		65.3	37.8	H24 4 (1)	27.5	27.3	0.2
小5	3 1			58.0	30.5				

小5	③ 2	とけているミョウバンを取り出すことができる温度を選ぶことができる。	 (類似)	23.2	▼1.3	3 (5)	24.5	28.9	▼4.4
中2	④ 2	実験の結果を分析して解釈し、食塩を溶かした方の試験管を指摘できる。	(類似)	56.1	22.2	1 (2)	33.9	32.6	1.3

(3) 子どもの学習や生活について ＜小学校＞

- ・「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。」と回答した児童の割合が、小6より約5ポイント増加。
- ・「家で、授業の予習・復習をしている」と回答した児童の割合が、小6よりも、約11ポイント増加。
- ・「自分にはよいところがある」「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある」と回答した児童が全国調査を行った小6より約2ポイント下回り、達成感の育成が必要。

○児童質問紙から「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」と回答した児童の割合(%)

質問項目	県学調(小5)		全国学調(小6)		
	小5	小6との差	県	全国	県との差
学校に行くのは楽しいと思う。	87.3	1.9	85.4	87.0	▼1.6
自分にはよいところがある。	74.4	▼2.0	76.4	76.4	0.0
将来の夢や目標を持っている。	86.6	0.9	85.7	86.5	▼0.8
ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある。	92.3	▼2.2	94.5	94.5	0.0
自然の中で遊んだことや、自然観察をしたことがある。	89.8	1.7	88.1	86.9	1.2
今住んでいる地域の行事に参加している。	84.5	1.7	82.8	66.9	15.9
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。	73.0	4.7	68.3	66.9	1.4
授業の中で分からないことがあったら、そのままにしない。	93.4	▼0.1	93.5	94.2	▼0.7
家で、授業の予習をしている。	54.7	11.8	42.9	43.4	▼0.5
家で、授業の復習をしている。	68.3	11.5	56.8	54.5	2.3

<中学校>

- ・「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した生徒の割合が全国平均より約25ポイント、全国学調を行った中3より約6ポイント上回っている。
- ・「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。」と回答した生徒の割合が、中3より、約5ポイント増加
- ・「自分にはよいところがある」「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある」と回答した生徒は、中3をやや下回り、自己肯定感・達成感の育成が必要。

○生徒質問紙から「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」と回答した生徒の割合(%)

質問項目	県学調(中2)		全国学調(中3)		
	中2	中3との差	県	全国	銅との差
学校に行くのは楽しいと思う。	83.0	2.0	81.0	82.1	▼1.1
自分にはよいところがある。	67.1	▼0.7	67.8	68.1	▼0.3
将来の夢や目標を持っている。	70.0	0.2	69.8	71.7	▼1.9
ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある。	91.4	▼2.5	93.9	94.2	▼0.3
自然の中で遊んだことや、自然観察をしたことがある。	82.0	5.2	76.8	75.5	1.3
今住んでいる地域の行事に参加している。	69.7	6.5	63.2	44.8	18.4
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。	68.8	5.0	63.8	62.9	0.9
授業の中で分からないことがあったら、そのままにしない。	92.9	0.5	92.4	89.9	2.5
家で、授業の予習をしている。	46.4	▼1.9	48.3	35.3	13.0
家で、授業の復習をしている。	62.9	0.0	62.9	52.0	10.9

【資料編】

4. N教育委員会に関する資料

- ・ 小学校児童向け質問紙
- ・ 中学校生徒向け質問紙
- ・ 速報の概要
- ・ 相関分析表

平成28年度

小学校 学校質問紙調査票

学校名		記入者名	
-----	--	------	--

注 意

- 1 調査は、教育活動全般についての質問と各教科の指導についての質問からなっています。
- 2 質問は、下の例のように2種類からなります。いくつかの中から当てはまるものを選ぶ場合は、その番号を○で囲んでください。
- 3 全ての質問について、できるだけ正確に回答してください。

(例)

当 て は ま る	よ く	当 て は ま る	や や	当 て は ま ら な い	あ ま り	当 て は ま ら な い	全 く
-----------------------	--------	-----------------------	--------	---------------------------------	-------------	---------------------------------	--------

(1) 朝の読書を指導した。

①

2

3

4

(2) 復習を計画的に行わせるよう指導をした。

① よく当てはまる

2 やや当てはまる

3 あまり当てはまらない

4 全く当てはまらない

1 教育活動全般に関する調査

	よく 当てはまる	やや 当てはまる	あまり 当てはまらない	全く 当てはまらない
(1) 授業における指導について、回答してください。				
① 児童が、課題設定の場面において、課題を自ら見付けられるような指導を工夫した。	1	2	3	4
② 児童が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想するような指導を工夫した。	1	2	3	4
③ 児童が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	1	2	3	4
④ 児童が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑤ 児童が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑥ 児童が、情報を、比較したり、分類したり、関係付けたりして分析するような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑦ 児童が、自分の考えを積極的に伝えるような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑧ 児童が、自分の考えとその理由を明確にして、相手に分かりやすく伝えるために発表を工夫するような指導をした。	1	2	3	4
⑨ 児童が、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組むような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑩ 児童が、振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えるような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑪ 児童が、振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えるような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑫ 児童が、日常生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を活用するような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑬ 児童が、友達と話し合うなどして、考えを深めたり、広げたりするような指導を工夫した。	1	2	3	4

	よく 当てはまる	やや 当てはまる	あまり 当てはまらない	全く 当てはまらない
⑭ 児童が、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動を取り入れた。	1	2	3	4
⑮ 「総合的な学習の時間」では、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を工夫した。	1	2	3	4
(2) 昨年度の校内研修について、回答してください。				
① ことばの教育について、計画的に研修を行った。	1	2	3	4
② 版「学びの変革」アクション・プランについての研修を行った。	1	2	3	4
③ 「 県教育資料」を活用した研修を行った。	1	2	3	4
④ 「基礎・基本」定着状況調査報告書や 県学力調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	1	2	3	4
⑤ 「基礎・基本」定着状況調査報告書や 県学力調査報告書の分析を活用して、自校のデータを分析・考察する研修を行った。	1	2	3	4
(3) 各教科等のねらいを達成するために、授業において、言語活動の充実を図った。	1	2	3	4
(4) 外国語活動の指導について、中学校（中等教育学校，中学部）と連携した。	1	2	3	4
(5) 学習規律（聞く姿勢，発表の仕方，ノートを取り方など）の指導について，計画的，継続的に中学校（中等教育学校，中学部）と連携した。	1	2	3	4
(6) 様々な本や新聞，資料（図，グラフ，表を含む。）を基に自分の考えをもたせる指導をした。	1	2	3	4
(7) 幼保小の接続を見通した教育課程（スタートカリキュラム）を作成した。				
1 した				
2 していない				

(8) 家庭学習の習慣化を図るための指導について、回答してください。

- ① 1日にどのくらいの時間、宿題や自主学習などの家庭学習（以下「家庭学習」という。）をするように指導しましたか。

1 30分程度	2 45分程度	3 1時間程度
4 1時間半程度	5 2時間程度	6 2時間半程度
7 3時間程度	8 3時間以上	9 特に指導していない

- ② 家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない

- ③ 予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない

(9) 読書習慣を身に付けさせるための指導について、回答してください。

- ① 全校一斉読書を実施した。

1 毎日	2 週に複数回、定期的	3 週に1回、定期的
4 月に数回程度、定期的	5 不定期に実施	6 実施していない

- ② 学校外の読書感想文、小論文等コンクール(本や資料を活用した作品コンクールに限る)へ応募した。

1 全校で取り組んで応募	2 一部の学年で取り組んで応募
3 一部の学級で取り組んで応募	4 1～3以外の取組により応募
5 応募していない	

- ③ 読書指導の年間指導計画を立て、計画的に指導を行った。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない

- ④ 校内で推薦図書の一覧を作成し、児童に読書をすすめる取組を行った。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない

(10) 習熟の程度に応じた指導を充実させるための手立てについて、回答してください。

(習熟の程度に応じた指導を全く行っていない場合は、各設問とも「5 指導していない」を回答してください。)

- ① 習熟の程度に応じた指導の意義や目的を明らかにして、児童の意識が固定化しないようにした。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる	
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない	5 指導していない

- ② 単元ごとに学習の到達度を把握し、習熟の程度に応じた編成を工夫した。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる	
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない	5 指導していない

- ③ 教員間で事前に十分協議した。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる	
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない	5 指導していない

- ④ 習熟の程度に応じた教材の選択や工夫をした。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる	
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない	5 指導していない

2 教科の指導に関する調査

【国語】	当てはまる よく	当てはまる やや	当てはまらない あまり	当てはまらない 全く
(1) 国語の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	1	2	3	4
(2) 国語の授業において、児童にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	1	2	3	4
(3) 国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	1	2	3	4
(4) 全国学力・学習状況調査の「国語A」「国語B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	1	2	3	4
(5) 「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(6) 「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(7) 「読むこと」の指導において、登場人物の心情の移り変わりを判断する根拠として、文章のどこを手がかりにして読み取ればよいのかを考えさせる指導を行った。	1	2	3	4
(8) 「読むこと」の指導において、繰り返し出てくる言葉に着目させて中心となる言葉や文を見付けさせたり、段落相互の関係を文章構成図に書いて文章を把握させたりする指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(9) 「読むこと」「書くこと」の指導の中で、辞書を活用させるなど、辞書の活用の習慣化を図る指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(10) 教科書教材と関連している内容を取り扱っている作品や文章、教科書教材と同一の著者の他の作品や文章を読ませる指導を行った。	1	2	3	4
(11) 国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	1	2	3	4
(12) 漢字や語句などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4

【算数】

	当 て は ま る	よ く は ま る	当 て は ま ら な い	あ ま り は ま ら な い	全 く は ま ら な い
(1) 算数の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	1	2	3	4	
(2) 算数の授業において、児童にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	1	2	3	4	
(3) 算数の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	1	2	3	4	
(4) 全国学力・学習状況調査の「算数A」「算数B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	1	2	3	4	
(5) 解決の見通しをもたせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4	
(6) 友達の考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4	
(7) 解き方や考え方を説明させるために、理由を明らかにさせたり、話型を示して考え方を説明しやすくさせたりするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4	
(8) 解き方や考え方を絵や図に表したりまとめたりさせるために、考え方やまとめ方の手がかりになるものを掲示したり、ノートの手書きの例を示したりするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4	
(9) 式の意味を理解させたり、式を読む力を付けたりするために、式の意味を考えさせたり、式を与えて問題作りをさせたりするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4	
(10) 問題文にある数量の関係を捉えさせるために、絵や図、数直線、言葉の式などに表させるなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4	
(11) 算数の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	1	2	3	4	
(12) 計算などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4	

【理科】

	当 て は ま る	よ く 当 て は ま る	あ ま り 当 て は ま ら な い	全 く 当 て は ま ら な い
(1) 理科の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて（学習課題等）を示した。	1	2	3	4
(2) 理科の授業において、児童にめあて（学習課題等）と対応したまとめや振り返りをさせた。	1	2	3	4
(3) 理科の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	1	2	3	4
(4) 全国学力・学習状況調査の「理科」の問題等やその結果を分析して、授業改善を行った。	1	2	3	4
(5) 自分の考えをまわりの人に説明させたり発表させたりする場面を意図的、計画的に設定したり、既習事項や体験を根拠に自分の考えを述べさせたりするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(6) 自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てさせるときには、既習事項やこれまでの経験を根拠にさせるなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(7) 観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	1	2	3	4
(8) 観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法についての指導を行った。	1	2	3	4
(9) 観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(10) 理科の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	1	2	3	4
(11) 観察や実験を行うときは、児童一人一人が観察器具や実験器具を扱うよう指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(12) 理科の指導として、理科室（野外も含む）で観察や実験をする授業を1クラスあたりどの程度行いましたか。				
1 週1回以上	2 月1回以上			
3 学期に1回以上	4 ほとんど行っていない			
5 全く行っていない				

これで質問は終わりです。

平成28年度

中学校 学校質問紙調査票

学校名		記入者名	
-----	--	------	--

注 意

- 1 調査は、教育活動全般についての質問と各教科の指導についての質問からなっています。
- 2 質問は、下の例のように2種類からなります。いくつかの中から当てはまるものを選ぶ場合は、その番号を○で囲んでください。
- 3 全ての質問について、できるだけ正確に回答してください。

(例)

- | | よく
当てはまる | やや
当てはまる | あまり
当てはまらない | 全く
当てはまらない |
|-------------------------|-------------|-------------|----------------|---------------|
| (1) 朝の読書を指導した。 | ① | 2 | 3 | 4 |
| (2) 復習を計画的に行わせるよう指導をした。 | ① よく当てはまる | 2 やや当てはまる | 3 あまり当てはまらない | 4 全く当てはまらない |

1 教育活動全般に関する調査

	よく 当てはまる	やや 当てはまる	あまり 当てはまらない	全く 当てはまらない
(1) 授業における指導について、回答してください。				
① 生徒が、課題設定の場面において、課題を自ら見付けられるような指導を工夫した。	1	2	3	4
② 生徒が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想するような指導を工夫した。	1	2	3	4
③ 生徒が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	1	2	3	4
④ 生徒が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑤ 生徒が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑥ 生徒が、情報を、比較したり、分類したり、関係付けたりして分析するような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑦ 生徒が、自分の考えを積極的に伝えるような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑧ 生徒が、自分の考えとその理由を明確にして、相手に分かりやすく伝えるために発表を工夫するような指導をした。	1	2	3	4
⑨ 生徒が、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組むような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑩ 生徒が、振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えるような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑪ 生徒が、振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えるような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑫ 生徒が、日常生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を活用するような指導を工夫した。	1	2	3	4
⑬ 生徒が、友達と話し合うなどして、考えを深めたり、広げたりするような指導を工夫した。	1	2	3	4

	よく 当てはまる	やや 当てはまる	あまり 当てはまらない	全く 当てはまらない
⑭ 生徒が、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動を取り入れた。	1	2	3	4
⑮ 「総合的な学習の時間」では、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を工夫した。	1	2	3	4
(2) 昨年度の校内研修について、回答してください。				
① ことばの教育について、計画的に研修を行った。	1	2	3	4
② 版「学びの変革」アクション・プランについての研修を行った。	1	2	3	4
③ 「 県教育資料」を活用した研修を行った。	1	2	3	4
④ 「基礎・基本」定着状況調査報告書や 県学力調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	1	2	3	4
⑤ 「基礎・基本」定着状況調査報告書や 県学力調査報告書の分析を活用して、自校のデータを分析・考察する研修を行った。	1	2	3	4
(3) 各教科等のねらいを達成するために、授業において、言語活動の充実を図った。	1	2	3	4
(4) 外国語（英語）の指導について、小学校（小学部）と連携した。	1	2	3	4
(5) 学習規律（聞く姿勢、発表の仕方、ノートの取り方など）の指導について、計画的、継続的に小学校（小学部）と連携した。	1	2	3	4
(6) 様々な本や新聞、資料（図、グラフ、表を含む。）を基に自分の考えをもたせる指導をした。	1	2	3	4

(7) 家庭学習の習慣化を図るための指導について、回答してください。

- ① 1日にどのくらいの時間、宿題や自主学習などの家庭学習（以下「家庭学習」という。）をできるように指導しましたか。

1 30分程度	2 45分程度	3 1時間程度
4 1時間半程度	5 2時間程度	6 2時間半程度
7 3時間程度	8 3時間以上	9 特に指導していない

- ② 家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない

- ③ 予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない

(8) 読書習慣を身に付けさせるための指導について、回答してください。

- ① 全校一斉読書を実施した。

1 毎日	2 週に複数回、定期的	3 週に1回、定期的
4 月に数回程度、定期的	5 不定期に実施	6 実施していない

- ② 学校外の読書感想文、小論文等コンクール（本や資料を活用した作品コンクールに限る）へ応募した。

1 全校で取り組んで応募	2 一部の学年で取り組んで応募
3 一部の学級で取り組んで応募	4 1～3以外の取組により応募
5 応募していない	

- ③ 読書指導の年間指導計画を立て、計画的に指導を行った。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない

- ④ 校内で推薦図書のリストを作成し、生徒に読書をすすめる取組を行った。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない

(9) 習熟の程度に応じた指導を充実させるための手立てについて、回答してください。

（習熟の程度に応じた指導を全く行っていない場合は、各設問とも「5 指導していない」を回答してください。）

- ① 習熟の程度に応じた指導の意義や目的を明らかにして、生徒の意識が固定化しないようにした。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる	
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない	5 指導していない

- ② 単元ごとに学習の到達度を把握し、習熟の程度に応じた編成を工夫した。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる	
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない	5 指導していない

- ③ 教員間で事前に十分協議した。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる	
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない	5 指導していない

- ④ 習熟の程度に応じた教材の選択や工夫をした。

1 よく当てはまる	2 やや当てはまる	
3 あまり当てはまらない	4 全く当てはまらない	5 指導していない

2 教科の指導に関する調査

【国語】

	よく 当てはまる	やや 当てはまる	あまり 当てはまらない	全く 当てはまらない
(1) 国語の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	1	2	3	4
(2) 国語の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	1	2	3	4
(3) 国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	1	2	3	4
(4) 全国学力・学習状況調査の「国語A」「国語B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	1	2	3	4
(5) 「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(6) 「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(7) 「読むこと」の指導において、登場人物の心情の移り変わりを判断する根拠として、文章のどこを手がかりにして読み取ればよいのかを考えさせる指導を行った。	1	2	3	4
(8) 「読むこと」の指導において、文章構成図などにより、文章の大きな意味のまとまりを整理させるなど、文章全体の構成や展開をとらえさせる指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(9) 「読むこと」「書くこと」の指導の中で、辞書を活用させるなど、辞書の活用の習慣化を図る指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(10) 教科書教材と関連している内容を取り扱っている作品や文章、教科書教材と同一の著者の他の作品や文章を読ませる指導を行った。	1	2	3	4
(11) 国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	1	2	3	4
(12) 漢字や語句などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4

【数学】

	当 て は ま る	よ く	あ ま り	全 く
(1) 数学の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	1	2	3	4
(2) 数学の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	1	2	3	4
(3) 数学の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	1	2	3	4
(4) 全国学力・学習状況調査の「数学A」「数学B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	1	2	3	4
(5) 解決の見通しをもたせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(6) 友達の考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(7) 解き方や考え方を説明させるために、理由を明らかにさせたり、話型を示して考え方を説明しやすくさせたりするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(8) 解き方や考え方を絵や図に表したりまとめたりさせるために、考え方やまとめ方の手がかりになるものを掲示したり、ノートの手書き方の例を示したりするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(9) 式の意味を理解させたり、式を読む力を付けたりするために、式の意味を説明させたり、式を与えて問題作りをさせたりするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(10) 問題文にある数量の関係を捉えさせるために、絵や図、数直線、言葉の式などに表させるなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(11) 数学の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	1	2	3	4
(12) 計算などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4

【理科】

	当 て は ま る	よ く 当 て は ま る	あ ま り 当 て は ま ら な い	全 く 当 て は ま ら な い
(1) 理科の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて（学習課題等）を示した。	1	2	3	4
(2) 理科の授業において、生徒にめあて（学習課題等）と対応したまとめや振り返りをさせた。	1	2	3	4
(3) 理科の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	1	2	3	4
(4) 全国学力・学習状況調査の「理科」の問題等やその結果を分析して、授業改善を行った。	1	2	3	4
(5) 自分の考えをまわりの人に説明させたり発表させたりする場面を意図的、計画的に設定したり、既習事項や体験を根拠に自分の考えを述べさせたりするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(6) 自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てさせるときには、既習事項やこれまでの経験を根拠にさせるなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(7) 観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	1	2	3	4
(8) 観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法についての指導を行った。	1	2	3	4
(9) 観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(10) 理科の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	1	2	3	4
(11) 観察や実験を行うときは、生徒一人一人が観察器具や実験器具を扱うよう指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(12) 理科の指導として、理科室（野外も含む）で観察や実験をする授業を1クラスあたりどの程度行いましたか。				
1 週1回以上	2 月1回以上			
3 学期に1回以上	4 ほとんど行っていない			
5 全く行っていない				

【英語】

	当てはまる よく	当てはまる やや	当てはまらない あまり	当てはまらない 全く
(1) 英語の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	1	2	3	4
(2) 英語の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	1	2	3	4
(3) 英語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	1	2	3	4
(4) ALTなどネイティブ・スピーカーと話す機会をできるだけ多く設定するなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(5) CD, VTRなどの視聴覚機器を活用した授業を行った。	1	2	3	4
(6) 辞書を活用させるために、単語や熟語の意味を調べる宿題を多く出すようにするなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(7) 「聞くこと」の指導において、相手からの質問や依頼を聞かせるとき、相手が何を求めているのかを注意して聞かせ、適切に答えさせるような指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(8) 「読むこと」の指導において、物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取らせるために、パラグラフごとに読ませて全体的な意味を把握させるなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4
(9) 「話すこと」の指導において、スピーチなどの活動を通して自分の考えや気持ちが正しく伝わるように話させるために、理由や根拠などを付けさせるなどの指導を行った。	1	2	3	4
(10) 「話すこと」「書くこと」の指導において、コミュニケーションを図らせるために、メモを取りながら聞いたり読んだりして表現させたり、感想や意見などを話したり書いたりさせるなどの指導を行った。	1	2	3	4
(11) 英語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	1	2	3	4
(12) 単語や文構造などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	1	2	3	4

これで質問は終わりです。

平成 27 年度「基礎・基本」定着状況調査
調査結果速報の概要

平成 27 年 8 月
県教育委員会

1 実施期日及び調査実施校数等

実施期日：平成 27 年 6 月 9 日（火）

学年	調査実施校数	集計対象者数
小学校第 5 学年，特別支援学校小学部第 5 学年	484 校	23,757 名
中学校第 2 学年，中等教育学校第 2 学年，特別支援学校中学部第 2 学年	238 校	22,191 名

2 教科の調査結果（平均通過率：％）

○小学校

タイプⅠは、調査を実施した全ての教科において、平均通過率が 60%を超えていることから、基礎的・基本的な学習内容は、おおむね定着していると考えられる。

タイプⅡは、調査を実施した全ての教科において、平均通過率が 60%を超えていないことから、教科で学習した知識・技能を実生活や学習の様々な場面に活用する力などに課題があると考えられる。

	タイプⅠ	タイプⅡ	教科全体
国 語	78.3	58.3	74.7
算 数	78.5	49.4	71.6
理 科	69.7	55.0	65.3

○中学校

タイプⅠは、国語、数学、英語で平均通過率が 60%を超えていることから、基礎的・基本的な学習内容は、おおむね定着しているが、理科は課題があると考えられる。

タイプⅡは、国語、英語で平均通過率が 60%を超えていることから、教科で学習した知識・技能を実生活や学習の様々な場面に活用する力などは、おおむね付いているが、数学、理科は課題があると考えられる。

	タイプⅠ	タイプⅡ	教科全体
国 語	75.7	64.8	73.6
数 学	74.2	57.2	70.4
理 科	51.0	49.1	50.2
英 語	70.2	60.6	68.2

○タイプI

	年度	小学校			中学校			
		国語	算数	理科	国語	数学	理科	英語
平均通過率 (%)	H27	78.3	78.5	69.7	75.7	74.2	51.0	70.2
	H26	73.9	79.7	73.9	73.8	73.9	59.8	72.5
通過率80%以上の児童生徒の割合 (%)	H27	56.1	59.4	27.9	51.1	50.4	10.2	39.6
	H26	43.5	57.2	51.4	47.7	45.6	21.8	46.5
通過率60%以上の児童生徒の割合 (%)	H27	85.2	84.1	71.2	84.3	75.6	31.5	72.1
	H26	81.4	85.0	82.8	77.8	75.8	48.0	73.7
通過率30%未満の児童生徒の割合 (%)	H27	2.5	1.6	3.8	1.3	5.5	17.1	4.7
	H26	2.9	1.8	2.9	2.0	4.7	10.2	4.2
標準偏差	H27	18.7	18.6	18.5	16.9	21.4	21.5	21.5
	H26	18.4	18.3	18.8	19.1	21.8	22.4	22.1

○タイプII

	年度	小学校			中学校			
		国語	算数	理科	国語	数学	理科	英語
平均通過率 (%)	H27	58.3	49.4	55.0	64.8	57.2	49.1	60.6
	H26	62.2	69.8	63.5	73.5	52.7	47.9	51.8

○タイプIにおける通過率60%以上の児童生徒の割合の経年変化

