

【社会のこと】

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(62) テレビのニュース番組やインターネットの ニュースを見ている……………	1	2	3	4
(63) 地域や社会で起こっている問題やできごとに関心が ある……………	1	2	3	4
(64) 新聞を読んでいる。				
1 ほぼ毎日				
2 週1～3回				
3 月1～3回				
4 ほとんど、または全く読まない				

【 学習状況調査のこと】

次の教科の問題を解く時間は十分でしたか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

	時間が余った	ちょうどよい	やや足りない	短い
(65) 国語……………	1	2	3	4
(66) 社会……………	1	2	3	4
(67) 数学……………	1	2	3	4
(68) 理科……………	1	2	3	4
(69) 英語……………	1	2	3	4

【教科の学習のこと】

次の教科の授業の内容はよく分かりますか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(70) 国語……………	1	2	3	4
(71) 社会……………	1	2	3	4
(72) 数学……………	1	2	3	4
(73) 理科……………	1	2	3	4
(74) 英語……………	1	2	3	4

次の教科などの学習は好きですか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(75) 国語	1	2	3	4
(76) 社会	1	2	3	4
(77) 数学	1	2	3	4
(78) 理科	1	2	3	4
(79) 音楽	1	2	3	4
(80) 美術	1	2	3	4
(81) 保健体育	1	2	3	4
(82) 技術・家庭	1	2	3	4
(83) 英語	1	2	3	4
(84) 道徳	1	2	3	4
(85) 総合的な学習の時間	1	2	3	4
(86) 学級活動	1	2	3	4

次の教科などの学習は、将来のために大切だと思いますか。あてはまるものを1つずつ選んでください。

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(87) 国語	1	2	3	4
(88) 社会	1	2	3	4
(89) 数学	1	2	3	4
(90) 理科	1	2	3	4
(91) 音楽	1	2	3	4
(92) 美術	1	2	3	4
(93) 保健体育	1	2	3	4
(94) 技術・家庭	1	2	3	4
(95) 英語	1	2	3	4
(96) 道徳	1	2	3	4
(97) 総合的な学習の時間	1	2	3	4
(98) 学級活動	1	2	3	4

次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。それぞれの質問について、あてはまるものを1つずつ選んでください。

- | | はい | どちらかと
いえば、
はい | どちらかと
いえば、
いいえ | いいえ |
|---|----|---------------------|----------------------|-----|
| (99) 漢字の読み方や言葉の意味が分からないときは、
辞書を使って調べている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (100) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が
分かるように気を付けて書いている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (101) 分からない国名や地名があつたら、インターネット
や地図帳などを使って調べている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (102) 歴史上の人物やできごとをあつかっているテレビを
見たり本を読んだりするのは好きだ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (103) 数学の授業で学習したことをふだんの生活の中で
活用できないか考えている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (104) 数学の授業で問題を解くときには、言葉や数、式
だけでなく、図、表、グラフなどを使って考える
ようにしている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (105) 自然や宇宙など、科学の内容をあつかっている
テレビを見たり本を読んだりするのは好きだ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (106) 理科の授業で学習したことをふだんの生活の中で
活用できないか考えている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (107) 英語の授業のコミュニケーション活動において、
自分の考えや気持ち、事実などを積極的に相手に
伝えようとしたり、相手の考えなどを理解しよう
としたりしている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (108) 英語の授業のコミュニケーション活動において、
コミュニケーションがとぎれそうになるときには、
さまざまな手立てを用いて、コミュニケーションを
けいぞく
継続しようとしている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

平成27年度

学習状況調査

学校質問紙

【中学校】

＜お願い＞

1. この質問紙は、校長の責任で回答してください。
2. それぞれの質問について、当てはまるものや学校の状況に最も近いものを選んで、回答用紙の決められた口の中に、その番号や数値を記入してください。
3. 回答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使用し、濃く、はっきりと記入してください。
4. 全ての質問について、昨年度の取組等を踏まえながらできるだけ正確に回答してください。なお、必要に応じ、関係する教職員に状況を確認し回答してください。

※ 質問の中には、平成27年度全国学力・学習状況調査と同じ質問項目がいくつか含まれると思われませんが、教科に関する調査と関連付けた分析に必要なので回答してください。

1 学校の規模

- (1) 調査対象日現在の学校の全学年の生徒数
- (2) 調査対象日現在の第2学年の生徒数（特別支援学級の生徒数除く）
- (3) 調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級除く）
- (4) 調査対象日現在の第2学年の学級数（特別支援学級除く）
- (5) 調査対象日現在の学校の全教員*数
 ※ 副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師（常勤）
 （休職者、産休者及び休業者を除き、産休、育休などの代替教員を含みます。）

2 生徒の様子

- | | はい | どちらかと
いえば、
はい | どちらかと
いえば、
いいえ | いいえ |
|---|----|---------------------|----------------------|-----|
| (6) 2年生の生徒は、熱意をもって勉強している…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (7) 2年生の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いて
いる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (8) 2年生の生徒は、礼儀正しい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (9) 2年生の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの
活動で、自分の考えを相手にしっかり伝えることが
できている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (10) 2年生の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの
活動で、相手の考えを最後まで聞くことが
できている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (11) 2年生の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの
活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることが
できている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

3 指導

※ 平成26年度の状況について回答してください

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(12) 教職員間で、互いの授業を見せ合っている……………	1	2	3	4
(13) 基礎的・基本的な事項の定着を図る指導に力を 入れている……………	1	2	3	4
(14) 知識・技能を活用する指導に力を入れている……………	1	2	3	4
(15) 言語活動の指導に力を入れている……………	1	2	3	4
(16) 授業の冒頭で、目標（めあて・ねらい）を生徒に 示す活動を計画的に取り入れている……………	1	2	3	4
(17) 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画 的に取り入れている……………	1	2	3	4
(18) 生徒の様々な考え方を引き出したり、思考を深め たりするような発問や指導をしている……………	1	2	3	4
(19) 生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めて いる……………	1	2	3	4
(20) 学級やグループで話し合う活動を授業などで行っ ている……………	1	2	3	4
(21) 生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやす く文章に書かせる指導をしている……………	1	2	3	4
(22) 新聞記事を活用した授業を行っている……………	1	2	3	4
(23) 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、 全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている	1	2	3	4
(24) 「ねらい」「指導」「評価」のつながりを意識した 授業づくりを行っている……………	1	2	3	4
(25) 自分の考えを文章にまとめる指導（記述）を重点的に 行っている……………	1	2	3	4

4 校内研修

※ 平成26年度の状況について回答してください

- | | はい | どちらかと
いえば、
はい | どちらかと
いえば、
いいえ | いいえ |
|--|----|---------------------|----------------------|-----|
| (26) 学校でテーマを決め、講師（学力向上アドバイザーは
除く）を招聘するなどの校内研修を行っている…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (27) 全体で行う研修と小集団で行う研修を効果的に
組み合わせている…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (28) 校外の研究会等で得た情報を校内で伝え合う機会が
設けられている…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (29) 教職員の満足度の高い研修になるよう運営の
仕方を工夫している…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (30) 教職員は校内研修や公開授業などに積極的に参加
している…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (31) 教職員は教科の枠にとらわれず、指導案検討を行っ
たり、授業研究会で発言したりしている…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (32) 授業研究を伴う校内研修の回数 | | | | |
| 1 年間12回以上 | | | | |
| 2 年間8回から11回 | | | | |
| 3 年間4回から7回 | | | | |
| 4 年間2回から3回 | | | | |
| 5 年間1回 | | | | |
| 6 全く実施していない | | | | |

5

学習状況調査結果の活用

※ 平成26年度の状況について回答してください

よく
行った

どちらかと
いえば、
行った

どちらかと
いえば、
行っていない

ほとんど
行っていない

- (33) 県教育委員会が作成した「学習状況調査報告書」を校内研修等で活用した…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (34) 県教育委員会が作成した「学力向上を図る授業改善例」を校内研修（学年会や教科部会等を含む）で活用した…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (35) 県教育委員会が作成した「基礎・基本問題事例集」の〔基礎・基本編〕または〔活用編〕を授業や宿題等で活用した…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (36) 学習状況調査実施後、調査対象学年の生徒に対して、全てまたは一部の調査問題を解かせることで、課題の改善状況を確認した…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (37) 学習状況調査実施後、調査対象学年の1学年下の生徒に対して、全てまたは一部の調査問題を解かせることで、習得状況を確認した…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (38) 学習状況調査実施後、生徒に身に付けさせたい力の確認等のために、教員自ら調査問題を解いた
- 1 ほとんどの教員が調査問題を解いた
 - 2 調査対象学年または調査対象教科の教員のみ解いた
 - 3 調査問題を解いた教員は少ない
- (39) 調査結果の分析を全教職員で行った…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (40) 個人票の見方の説明や活用の仕方について、
教員間で話し合い、共通理解を図った…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (41) フォローアップシートの活用の仕方について、
教員間で話し合い、共通理解を図った…………… 1——— 2——— 3——— 4

よく
行った

どちらかと
いえば、
行った

どちらかと
いえば、
行っていない

ほとんど
行っていない

よく
行った

どちらかと
いえば、
行った

どちらかと
いえば、
行っていない

ほとんど
行っていない

- (42) 学力向上改善プランの作成に当たっては、
学力向上担当者を中心に教員間で、課題や改善策に
ついて話し合った…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (43) 調査結果活用研修会后、研修会の内容に基づき、
学力向上改善プランの見直しを行った…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (44) 学力向上改善レポートの作成に当たっては、
学力向上担当者を中心に教員間で、課題や改善策に
ついて話し合った…………… 1——— 2——— 3——— 4

6 全国学力・学習状況調査結果の活用

※ 平成26年度の状況について回答してください

よく
行った

どちらかと
いえば、
行った

どちらかと
いえば、
行っていない

ほとんど
行っていない

- (45) 全国学力・学習状況調査実施後、調査対象学年の
生徒に対して、全てまたは一部の調査問題を解かせる
ことで、課題の改善状況を確認した…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (46) 全国学力・学習状況調査実施後、調査対象学年の
1学年下の生徒に対して、全てまたは一部の調査問題を
解かせることで、習得状況を確認した…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (47) 全国学力・学習状況調査実施後、生徒に身に付けさせたい力の確認等のために、教員自ら
調査問題を解いた
- 1 ほとんどの教員が調査問題を解いた
 - 2 調査対象学年または調査対象教科の教員のみ解いた
 - 3 調査問題を解いた教員は少ない

7 宿題

※ 平成26年度の状況について回答してください

	学校全体で 取り組んでいる	どちらかと いえば、 学校全体で	どちらかと いえば、 教員個人	教員個人に 任されている
(48) 宿題の意義について教員間で共通理解をしている…	1	2	3	4
(49) 宿題について評価・点検の仕方を教員間で情報交換 している…	1	2	3	4
(50) 宿題の意図について保護者へ説明をしている…	1	2	3	4
(51) 生徒の実態を把握して、宿題を出している…	1	2	3	4
(52) 目的を生徒に伝えて、宿題を出している…	1	2	3	4
(53) やり方を生徒に十分説明して、宿題を出している…	1	2	3	4
(54) 学年に応じた量を考えて、宿題を出している…	1	2	3	4
(55) 宿題の出し方について、教科間で情報交換をして いる…	1	2	3	4
(56) 生徒が自主的に取り組むような宿題を出している…	1	2	3	4
(57) 宿題の内容に応じて評価し、生徒に伝える工夫を している…	1	2	3	4

8 生徒質問紙

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(58) 2年生にとって回答時間（30分程度）は 適切であった…	1	2	3	4

平成28年度 学習状況調査の結果(速報)について

1 調査の概要

(1) 調査の目的

本調査の実施により本県児童生徒の学力や学習の状況等を把握・分析し、児童生徒一人一人の課題を明確にするとともに、各学校が組織的に学習指導における検証改善サイクルの構築・運用に取り組むことにより、本県児童生徒の学力向上に資する。

(2) 調査の対象

県内の公立学校に在籍する以下の学年の全児童生徒を対象とする。

ア 小学校調査

小学校第4・5学年、特別支援学校小学部第4・5学年

イ 中学校調査

中学校第2学年、県立中学校第2学年、特別支援学校中学部第2学年

(3) 調査の内容

ア 児童生徒に対する調査

(ア) 教科に関する調査

- ・ 小学校調査は、国語・算数・理科の3教科とし、中学校調査は、国語・社会・数学・理科・英語の5教科とする。
- ・ 出題範囲は、調査する学年の前学年までの学習内容とする。
- ・ 出題内容は、学習指導要領に基づき、教科の目標及び内容に即した基礎的・基本的な知識・技能及び思考力・判断力・表現力等に関わる内容とする。

(イ) 質問紙調査

- ・ 調査する学年の児童生徒を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、家庭学習等に関する質問紙調査（以下「児童生徒質問紙調査」という）を実施する。

イ 学校に対する調査

- ・ 学校における指導に関する取組や学習環境等に関する質問紙調査（以下「学校質問紙調査」という）を実施する。

(4) 調査実施日 平成28年4月19日（火曜日）

(5) 調査を実施した学校・児童生徒数

学 年	実施校数	内 訳	児童生徒数
小学校第4学年	375校	公立小学校 371校	16,641人
小学校第5学年		特別支援学校小学部 4校	16,612人
中学校第2学年	163校	公立中学校 159校 特別支援学校中学部 4校	16,883人
全 体	538校		50,136人

※調査対象児童生徒の在籍がなかった小学校・特別支援学校小学部 5校
中学校・特別支援学校中学部 6校

2 調査結果の概要

(1) 教科に関する調査の結果から

ア 平均正答率

学 年	教 科	年 度	教科全体 (%)	基礎・基本 (%)	思考・判断・表現 (%)
小学校 第4学年	国 語	H28	56.6	66.8	29.4
		H27	65.8	70.9	49.7
		H26	65.0	65.7	63.1
	算 数	H28	72.4	80.0	57.2
		H27	74.3	80.0	58.4
		H26	70.4	77.1	52.0
	理 科	H28	66.2	74.5	49.7
		H27	69.9	74.8	55.9
		H26	69.9	72.2	63.7
小学校 第5学年	国 語	H28	58.7	64.0	34.9
		H27	65.8	72.8	43.5
		H26	59.8	60.1	59.1
	算 数	H28	64.4	71.4	50.3
		H27	69.7	73.2	61.7
		H26	72.7	75.2	65.9
	理 科	H28	58.8	62.0	53.4
		H27	57.2	60.7	47.9
		H26	70.2	70.3	69.8
中学校 第2学年	国 語	H28	65.9	71.1	49.5
		H27	62.7	64.7	56.6
		H26	68.2	67.4	70.6
	社 会	H28	53.5	61.1	37.7
		H27	60.7	63.4	54.8
		H26	56.7	59.8	48.9
	数 学	H28	54.9	59.4	43.9
		H27	67.3	73.0	54.1
		H26	64.2	68.4	52.5
	理 科	H28	57.3	61.2	50.6
		H27	55.8	60.2	46.7
		H26	60.3	65.4	50.1
	英 語	H28	70.3	73.7	65.4
		H27	59.0	63.2	52.6
		H26	64.7	71.3	54.7

(2) 児童生徒質問紙調査の結果から

ア 教科の学習について

- ① 「次の教科の授業の内容はよく分かりますか」の質問に対し、「はい」「どちらかといえば、はい」と回答した児童生徒の割合 (%)

学 年	年 度	国 語	社 会	算数・数学	理 科	英 語
小学校 第4学年	H28	86.6	85.0	89.6	90.4	
	H27	88.1	85.5	89.3	92.1	
	H26	87.9	84.8	89.0	91.8	
小学校 第5学年	H28	90.1	86.2	88.6	90.2	
	H27	90.7	86.4	89.6	91.7	
	H26	90.3	85.6	89.3	92.8	
中学校 第2学年	H28	84.1	74.1	75.4	77.3	74.8
	H27	86.6	78.0	81.7	79.8	75.3
	H26	86.2	75.8	79.4	80.5	74.2

② 「次の教科などの学習は、将来のために大切だと思いますか」の質問に対し、「はい」「どちらかといえば、はい」と回答した児童生徒の割合(%)

学 年	年度	国 語	社 会	算数・数学	理 科	英 語
小学校 第4学年	H28	91.7	92.3	94.0	88.5	/
	H27	91.9	92.9	94.7	88.3	
	H26	91.8	92.8	94.3	89.0	
小学校 第5学年	H28	94.7	94.1	96.1	86.3	
	H27	95.1	94.6	96.4	86.7	
	H26	94.8	95.1	96.2	88.3	
中学校 第2学年	H28	94.1	75.3	86.4	64.0	86.2
	H27	95.4	79.5	90.0	68.2	88.9
	H26	95.4	78.4	89.8	67.9	88.4

イ テレビやビデオ・DVDの視聴時間、携帯電話の使用について

① 「ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDなどを見たり、聞いたりしますか(テレビゲームはのぞく)」の質問に対して回答した児童生徒の割合(%)

学 年	年度	4時間以上	3時間以上 4時間より 少ない	2時間以上 3時間より 少ない	1時間以上 2時間より 少ない	1時間より 少ない	全くしない
小学校 第4学年	H28	15.0	14.5	20.9	26.7	18.5	4.3
	H27	16.6	13.8	20.6	25.6	18.9	4.4
	H26	16.5	14.4	21.2	25.8	18.2	3.7
小学校 第5学年	H28	16.3	16.0	23.4	25.6	15.3	3.2
	H27	16.7	14.8	23.9	27.0	14.9	2.6
	H26	18.4	16.4	23.7	25.2	14.0	2.2
中学校 第2学年	H28	13.0	14.7	26.7	28.1	14.8	2.5
	H27	13.9	14.5	26.0	28.1	15.1	2.4
	H26	15.1	15.3	26.3	27.8	13.5	2.1

② 「ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、けいたい電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしていますか。(けいたい電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間をのぞく)」の質問に対して回答した児童生徒の割合(%)

※ H26調査結果については、質問内容が異なるため示していない。

学 年	年度	4時間以上	3時間以上 4時間より 少ない	2時間以上 3時間より 少ない	1時間以上 2時間より 少ない	30分以上 1時間より 少ない	30分より 少ない	持ってい ない
小学校 第4学年	H28	2.9	2.2	3.6	4.6	6.7	22.9	57.1
	H27	2.7	1.8	2.7	4.0	6.2	23.7	58.7
小学校 第5学年	H28	2.1	1.6	3.0	4.8	7.0	25.7	55.5
	H27	1.9	1.4	2.6	4.4	6.1	24.6	58.9
中学校 第2学年	H28	5.1	4.7	8.9	13.4	12.6	19.4	35.9
	H27	5.6	4.5	9.3	11.9	11.2	17.0	40.5

ウ 学習について

① 「学校の授業時間以外に、ふだん（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾や家庭教師も含む）」の質問に対して回答した児童生徒の割合（%）

学 年	年度	3時間以上	2時間以上 3時間より 少ない	1時間以上 2時間より 少ない	30分以上1 時間より少 ない	30分より少 ない	全くしない
小学校 第4学年	H28	5.2	11.6	29.0	38.1	13.2	2.9
	H27	5.4	11.3	28.4	38.3	13.3	3.2
	H26	5.5	10.9	27.4	38.3	14.6	3.3
小学校 第5学年	H28	4.6	11.7	38.6	33.7	9.4	2.1
	H27	4.4	12.0	39.1	32.9	9.4	2.2
	H26	4.5	11.5	36.1	35.0	10.8	2.1
中学校 第2学年	H28	6.2	25.4	40.0	19.0	6.6	2.7
	H27	7.6	27.3	38.3	18.1	6.4	2.4
	H26	7.1	25.7	38.3	19.1	7.0	2.8

② 「次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか」の質問に対し、「はい」「どちらかといえば、はい」と回答した児童生徒の割合（%）

学 年	年度	家で、自分で計画 をたてて勉強をし ている	家で、学校の宿題 をしている	家で、学校の授業 の復習をしている	家で、テストでま ちがえた問題につ いて勉強をしている
小学校 第4学年	H28	68.2	95.8	59.9	63.5
	H27	66.4	95.5	60.3	62.4
	H26	66.0	95.7	59.0	61.6
小学校 第5学年	H28	69.0	97.4	63.5	63.7
	H27	69.1	97.5	63.4	63.8
	H26	67.3	97.3	62.2	61.5
中学校 第2学年	H28	60.2	93.8	69.8	63.0
	H27	58.8	93.3	69.1	62.4
	H26	57.5	91.8	67.2	59.1

学 年	年度	家で、学校や塾の決 められた宿題のほかに 自分で考えた勉強 をしている	学校の宿題は、自 分のためになって いる	むずかしい問題に であうと、やる気 がでる	できるだけ自分一 人の力で課題を解 決しようとしてい る
小学校 第4学年	H28	59.2	94.3	61.8	82.6
	H27	60.4	94.0	60.4	82.3
	H26	59.0	93.9	57.1	82.2
小学校 第5学年	H28	59.0	95.9	58.1	83.3
	H27	62.0	95.2	59.5	84.9
	H26	61.0	94.5	53.5	83.3
中学校 第2学年	H28	54.8	86.9	39.5	81.0
	H27	55.9	88.9	40.9	78.3
	H26	54.5	87.4	37.7	76.8

家庭で できる **学力アップ** プロジェクト

～ 学習状況調査 3年間の調査結果から～

本県では、平成26年度から「**学力アップ** 学習状況調査」を実施しています。これまでの調査結果から、平均正答率と家庭での過ごし方には、深い関係があることがわかってきました。家庭での学習や過ごし方について、お子様と話をする際の参考にしてください。

チェックして
みましょう!



学力を伸ばす **7つの習慣**

✓ 家庭での学習

- 学校の宿題をしている
- 授業の復習をしている
- テストでまちがえた問題を勉強している
- 自分で計画を立てて勉強している

✓ 家庭での過ごし方

- 時間を上手に使うことを心がけている
- メールやインターネット、ゲームをする時間が少ない
- 家の人と学校での出来事を話している

