

# 【資料編】

## 第Ⅱ部

### 国内調査研究

～都道府県・政令指定都市が独自に実施する質問紙調査～

1. 概要一覧表
2. F教育委員会に関する資料
3. J教育委員会に関する資料
4. N教育委員会に関する資料
5. R教育委員会に関する資料
6. T教育委員会に関する資料
7. W教育委員会に関する資料

# 【資料編】

## 1. 概要一覽表

		児童質問紙(小学校)					生徒質問紙(中学校)					学校質問紙						
対象	質問数	時期	個別教科の意欲	質問項目	対象	質問数	時期	個別学習の意欲	質問項目	対象	質問数	質問項目	対象	質問数	質問項目	質問数	質問項目	質問項目
A	5年	32:8月	国、算、理、社	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」	2年	32:8月	国、算、理、社、英	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」	「セルフマインド」	小中学校	32	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」	小中学校	32	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」			
B	5年	46:10月	国、算、理、社	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」	2年	50:10月	国、算、理、社、英	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」	「セルフマインド」	小中学校	50	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」	小中学校	50	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」			
C	5年	64:4月	国、算	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」	2年	68:4月	国、算、英	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」	「セルフマインド」	小中学校	68	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」	小中学校	68	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」			
D	456年	4年:29 5年:31 56年:31	国、算、理、社、音、図、体、家、外	「学習意欲」 「授業」 「セルフマインド」	12年	31:12月	国、算、理、社、音、美、英	「学習意欲」 「授業」 「セルフマインド」	「セルフマインド」		31	「学習意欲」 「授業」 「セルフマインド」						
E	5年	20:1月		「学習意欲」 「学習状況調査」 「セルフマインド」	2年	20:1月		「学習意欲」 「学習状況調査」 「セルフマインド」	「セルフマインド」		20	「学習意欲」 「学習状況調査」 「セルフマインド」						
F	45年	99:4月	国、算、理、社、音、図、体、道徳、総合、学活	「家庭生活」 「読書」 「宿題」 「学ぶ意欲」 「学校での様子」 「家庭」 「社会」 「教科学習」	2年	108:4月	国、算、理、社、音、美、英、道徳、総合、学活	「家庭生活」 「読書」 「宿題」 「学ぶ意欲」 「学校での様子」 「家庭」 「社会」 「教科学習」	「セルフマインド」	小中学校	108	「家庭生活」 「読書」 「宿題」 「学ぶ意欲」 「学校での様子」 「家庭」 「社会」 「教科学習」	小中学校	108	「家庭生活」 「読書」 「宿題」 「学ぶ意欲」 「学校での様子」 「家庭」 「社会」 「教科学習」			
G	456年	4年:64 5年:73 6年:73	なし	「調査問題」 「生活」 「セルフマインド」 「勉強」 「前年のこと」 「前年の授業」 「家庭生活」 「その他」	123年	1年:73 2年:80 3年:80	なし	「調査問題」 「生活」 「セルフマインド」 「勉強」 「前年のこと」 「前年の授業」 「家庭生活」 「その他」	「セルフマインド」		73	「調査問題」 「生活」 「セルフマインド」 「勉強」 「前年のこと」 「前年の授業」 「家庭生活」 「その他」						
H	35年	3年:32 5年:35	国語、算数	「授業」 「学習状況」	2年	35:4月		「授業」 「学習状況」	「セルフマインド」		35	「授業」 「学習状況」						
I	5年	73:12月	国、算、理、社、外、総	「生活」 「学習」 「ソーシャルスキル」	2年	73:12月	国、算、理、社、英、総	「生活」 「学習」 「ソーシャルスキル」	「セルフマインド」		73	「生活」 「学習」 「ソーシャルスキル」						
J	45年	49:1月	国、算、理、社、音、図、体、家、外	「勉強・生活」 「授業」 「セルフマインド」	2年	49:1月	国、算、理、社、音、美、英、道徳、総合、学活	「勉強・生活」 「授業」 「セルフマインド」	「セルフマインド」	小中学校	49	「勉強・生活」 「授業」 「セルフマインド」	小中学校	49	「勉強・生活」 「授業」 「セルフマインド」			
K	4年	43:4月	国語、算数	「授業」 「家庭生活」 「家庭生活」 「学校生活」 「セルフマインド」 「その他」	12年	1年:43 2年:45	国、算、理、社、英	「授業」 「家庭生活」 「学校生活」 「セルフマインド」 「その他」	「セルフマインド」		43	「授業」 「家庭生活」 「学校生活」 「セルフマインド」 「その他」						
L	4年	15:4月	国、算	「社会性」 「学習」 「セルフマインド」	1年	15:4月		「社会性」 「学習」 「セルフマインド」	「セルフマインド」		15	「社会性」 「学習」 「セルフマインド」						
M					1年	71:4月	国、算、理、社、英	「授業」 「生活」 「セルフマインド」	「セルフマインド」		71	「授業」 「生活」 「セルフマインド」						
N	5年	84:6月	国、算、理	「社会性」 「生活と学習」 「授業」 「セルフマインド」	2年	96:6月	国、算、理、英	「社会性」 「生活と学習」 「授業」 「セルフマインド」	「セルフマインド」		96	「社会性」 「生活と学習」 「授業」 「セルフマインド」						
O	34年:16 56年:18	10月	国、算、理、社	「授業」 「家庭生活」	12年	19:10月	国、算、理、社、英	「授業」 「家庭生活」	「セルフマインド」		19	「授業」 「家庭生活」						
P	45年	12:4月	国、算	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」	12年	12:4月	国、算	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」	「セルフマインド」		12	「授業」 「家庭生活」 「セルフマインド」						



## 【資料編】

### 2. F 教育委員会に関する資料

- ・ 小学校児童向け質問紙
- ・ 小学校向け質問紙
- ・ 中学校生徒向け質問紙
- ・ 結果速報
- ・ 小学校保護者用リーフレット
- ・ 中学校保護者用リーフレット
- ・ 家庭学習のすすめ

平成27年度

学習状況調査

# 児童質問紙

## 【小学校 第4・5学年】

この調査は、あなたの勉強や生活の様子についてたずねるものです。

### ＜回答のしかた＞

1. 始める前に、この質問用紙には学年、組、番号、名前を、回答用紙には、学校名、組、番号、名前（ふりがな）、たんじょう日をまちがいのないように書いてください。
2. それぞれの質問について、あてはまるものやあなたの考えにもっとも近いものをえらんで、数字を○でかこんでください。
3. 回答用紙の決められた□の中に、えらんだ数字を記入してください。質問の番号をまちがえないように注意してください。
4. 回答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、こく、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
5. すべての質問に回答してください。

年	組	番
名前		

◇ 次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。それぞれのしつもんについて、あてはまるものを1つずつえらんでください。

【家庭での学習】

	はい	どちらかといえ、はい	どちらかといえ、いいえ	いいえ
(1) 家で、自分で計画を立てて勉強をしている……………	1-----	2-----	3-----	4
(2) 家で、学校の宿題をしている……………	1-----	2-----	3-----	4
(3) 家で、学校のじゅ業の予習をしている……………	1-----	2-----	3-----	4
(4) 家で、学校のじゅ業のふく習をしている……………	1-----	2-----	3-----	4
(5) 家で、テストでまちがえた問題について勉強をして いる……………	1-----	2-----	3-----	4
(6) 家で、学校やじゅくの決められた宿題のほかに自分で 考えた勉強をしている……………	1-----	2-----	3-----	4
(7) 家で勉強するときに、だいたい同じ時刻に取り組む ようにしている……………	1-----	2-----	3-----	4
(8) 学校のじゅ業時間い外に、ふだん（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強を しますか（学習じゅくや家庭教しもふくむ）。				
1 3時間い上				
2 2時間い上、3時間より少ない				
3 1時間い上、2時間より少ない				
4 30分い上、1時間より少ない				
5 30分より少ない				
6 全くしない				
(9) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強を しますか（学習じゅくや家庭教しもふくむ）。				
1 4時間い上				
2 3時間い上、4時間より少ない				
3 2時間い上、3時間より少ない				
4 1時間い上、2時間より少ない				
5 1時間より少ない				
6 全くしない				

(10) 学習<sup>しゅう</sup>じゅく（家庭教<sup>てい</sup>しの先生に教<sup>おし</sup>わっている場合もふくむ）で勉強<sup>べん</sup>をしていますか。

- 1 学習<sup>しゅう</sup>じゅくに通<sup>と</sup>っていない
- 2 学校<sup>がっこう</sup>の勉強<sup>べん</sup>より進<sup>すす</sup>んだ内<sup>うち</sup>ようや、むずかしい内<sup>うち</sup>ようを勉強<sup>べん</sup>している
- 3 学校<sup>がっこう</sup>の勉強<sup>べん</sup>でよく分<sup>わ</sup>からなかった内<sup>うち</sup>ようを勉強<sup>べん</sup>している
- 4 上<sup>うへ</sup>に書<sup>か</sup>いてある2、3の両<sup>りょう</sup>方の内<sup>うち</sup>ようを勉強<sup>べん</sup>している
- 5 上<sup>うへ</sup>に書<sup>か</sup>いてある2、3の内<sup>うち</sup>ようのどち<sup>どち</sup>らともい<sup>い</sup>えない

## 【読書】

(11) 学校<sup>がっこう</sup>のじゅ業<sup>ぎょう</sup>時間<sup>じかん</sup>い外<sup>がわ</sup>に、ふだん（月～金曜日）、1日<sup>いちにち</sup>当たりどれ<sup>どれ</sup>くらい<sup>くらい</sup>の時間<sup>じかん</sup>、読書<sup>よみかき</sup>をしますか（教科書<sup>きょうかしょ</sup>や参考書<sup>さんこうしょ</sup>、まんがやざっしはのぞく）。

- 1 2時間<sup>にじかん</sup>い上<sup>いじょう</sup>
- 2 1時間<sup>いちじかん</sup>い上<sup>いじょう</sup>、2時間<sup>にじかん</sup>より少<sup>すく</sup>ない
- 3 30分<sup>さんじゅうふん</sup>い上<sup>いじょう</sup>、1時間<sup>いちじかん</sup>より少<sup>すく</sup>ない
- 4 10分<sup>じゅうふん</sup>い上<sup>いじょう</sup>、30分<sup>さんじゅうふん</sup>より少<sup>すく</sup>ない
- 5 10分<sup>じゅうふん</sup>より少<sup>すく</sup>ない
- 6 全<sup>まった</sup>くし<sup>し</sup>ない

(12) 1か<sup>ひと</sup>月に、何<sup>なん</sup>さつ<sup>さつ</sup>くらい本<sup>ほん</sup>を読<sup>よ</sup>みますか（教科書<sup>きょうかしょ</sup>や参考書<sup>さんこうしょ</sup>、まんがやざっしはのぞく）。

- 1 11さ<sup>さつ</sup>つ<sup>つ</sup>い上<sup>いじょう</sup>
- 2 5～10さ<sup>さつ</sup>つ
- 3 3～4さ<sup>さつ</sup>つ
- 4 1～2さ<sup>さつ</sup>つ
- 5 1さ<sup>さつ</sup>つも読<sup>よ</sup>まない

## 【宿題】

(13) 学校<sup>がっこう</sup>の宿題<sup>しゅくだい</sup>のりょうはち<sup>ち</sup>ょうどよ<sup>よ</sup>いと思<sup>おも</sup>う

- 1 多<sup>おほ</sup>い
- 2 ち<sup>ち</sup>ょうどよ<sup>よ</sup>い
- 3 少<sup>すく</sup>ない

	はい	どちらかといえ ば、はい	どちらかといえ ば、いいえ	いいえ
(14) 学校 <sup>がっこう</sup> の宿題 <sup>しゅくだい</sup> は、やりたくなる内 <sup>うち</sup> ようだ……………	1-----	2-----	3-----	4
(15) 学校 <sup>がっこう</sup> の宿題 <sup>しゅくだい</sup> は、自分のため <sup>ため</sup> にな <sup>な</sup> っている……………	1-----	2-----	3-----	4



## 【学ぶ意よく】

- |  | はい | どちらかと<br>いえば、<br>はい | どちらかと<br>いえば、<br>いいえ | いいえ |
|--|----|---------------------|----------------------|-----|
| (16) 勉強 <small>べん</small> していて、おもしろい、楽しいと思うことが<br>ある……………  | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (17) 勉強 <small>べん</small> していて、「ふしぎだな」「なぜだろう」と<br>感じる <small>かん</small> ことがある……………                       | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (18) 本やインターネットなどをり用して、勉強 <small>べん</small> にかんする<br>じょうほうをえている……………                                      | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (19) むずかしい問題 <small>しん</small> にであうと、やる気がでる……………   | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (20) できるだけ自分ひとりの力でものごとをかき決 <small>き</small> しようと<br>している……………  | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (21) 学習 <small>しゅう</small> して身に付 <small>つ</small> けたことは、しょう来の仕事や生活の<br>中で役 <small>やく</small> に立つと思う…………… | 1  | 2                   | 3                    | 4   |

## 【学校での様子ようす】

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| (22) 学習 <small>しゅう</small> に対して、自分から進 <small>すす</small> んで取 <small>と</small> り組 <small>く</small> んでいる……………  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (23) グループなどでの話し合 <small>か</small> いに自分から進 <small>すす</small> んでさんか<br>している……………  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (24) じゅ業 <small>ぎょう</small> では、自分の考 <small>かん</small> えを発 <small>はつ</small> 表 <small>ひょう</small> する機 <small>き</small> 会 <small>かい</small> があたえ<br>られている……………  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (25) じゅ業 <small>ぎょう</small> では、クラスの友だちとの間 <small>ま</small> で話 <small>わ</small> し合 <small>あ</small> う活 <small>くわつ</small> 動 <small>どう</small> を<br>よく行 <small>い</small> っている……………  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (26) じゅ業 <small>ぎょう</small> では、じゅ業 <small>ぎょう</small> の目 <small>め</small> ひよう（めあて・ねらい）が<br>しめされている……………   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (27) じゅ業 <small>ぎょう</small> のさい後に、学 <small>しゅう</small> 習 <small>じゅう</small> したことをふり返 <small>かえ</small> る活 <small>くわつ</small> 動 <small>どう</small> を<br>よく行 <small>い</small> っている……………  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (28) じゅ業 <small>ぎょう</small> で自分の考 <small>かん</small> えを文 <small>ぶん</small> 章 <small>しょう</small> にまとめて書 <small>か</small> くことは<br>むずかしい……………   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (29) クラスの友だちとの間 <small>ま</small> で、話 <small>わ</small> し合 <small>あ</small> う活 <small>くわつ</small> 動 <small>どう</small> を通 <small>と</small> じて、<br>自分の考 <small>かん</small> えを深 <small>ふか</small> めたり、広 <small>ひろ</small> げたりするこが<br>できている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (30) じゅ業 <small>ぎょう</small> を集 <small>しゅう</small> 中 <small>じゅう</small> して受 <small>う</small> けている……………   | 1 | 2 | 3 | 4 |

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(31) クラスは発言しやすいふんい気だ……………	1	2	3	4
(32) 友だちの前で自分の考えや意見を発表することは とく意だ……………	1	2	3	4
(33) 友だちと話し合うとき、友だちの話や意見をさい後まで 聞くことができている……………	1	2	3	4
(34) 先生は学習のことにほめてくれる……………	1	2	3	4
(35) じゅ業で分からないことがあると、先生に聞くことが できる……………	1	2	3	4
(36) 学校のきまりを守っている……………	1	2	3	4
(37) 自分はクラスの人役に立っていると思う……………	1	2	3	4
(38) 学校での役割や係の仕事に責任をもって取り組んで いる……………	1	2	3	4

## 【家での生活】

(39) 毎日、朝食を食べている……………	1	2	3	4
(40) 早ね、早起きを心がけている……………	1	2	3	4
(41) 食事のとき、すききらいをしないで食べている……………	1	2	3	4

(42) ふだん(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、すいみんをとることがもっとも多いですか。

- 1 10時間以上
- 2 9時間以上、10時間より少ない
- 3 8時間以上、9時間より少ない
- 4 7時間以上、8時間より少ない
- 5 6時間以上、7時間より少ない
- 6 6時間より少ない

(43) ふだん（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDなどを見たり、聞いたりしますか（テレビゲームはのぞく）。

- 1 4時間い上
- 2 3時間い上、4時間より少ない
- 3 2時間い上、3時間より少ない
- 4 1時間い上、2時間より少ない
- 5 1時間より少ない
- 6 全くしない

(44) ふだん（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、けいたい式のゲームもふくむ）をしますか。

- 1 4時間い上
- 2 3時間い上、4時間より少ない
- 3 2時間い上、3時間より少ない
- 4 1時間い上、2時間より少ない
- 5 1時間より少ない
- 6 全くしない

(45) ふだん（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、けいたい電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（けいたい電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間はのぞく）。

- 1 4時間い上
- 2 3時間い上、4時間より少ない
- 3 2時間い上、3時間より少ない
- 4 1時間い上、2時間より少ない
- 5 30分い上、1時間より少ない
- 6 30分より少ない
- 7 けいたい電話やスマートフォンを持っていない

(46) 見てはいけないサイトにつながらないようになっていますか。

- 1 はい
- 2 いいえ
- 3 分からない

【自分自身<sup>しん</sup>のこと】

---

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(47) ものごとをさい後までやりとげて、うれしかった ことがある……………	1	2	3	4
(48) 自分には、よいところがあると思う……………	1	2	3	4
(49) むずかしいことでも、しつぱいをおそれないで ちようせんしている……………	1	2	3	4
(50) 自分の行動 <sup>どう</sup> や発言 <sup>はつげん</sup> に自しんをもっている……………	1	2	3	4
(51) 時間をじょうずに使う <sup>つか</sup> ことを、心がけている……………	1	2	3	4
(52) 人と話すことは楽しい……………	1	2	3	4
(53) だれに対しても、思いやりの心をもってせつしている	1	2	3	4
(54) 自分のよさを人のために生かしたいと思う……………	1	2	3	4
(55) しょう来のゆめや目ひようをもっている……………	1	2	3	4

【家族のこと】

---

(56) 家の人と学校でのできごとについて話をしている…	1	2	3	4
(57) 家の人としょう来のことについて話すことがある…	1	2	3	4
(58) 家の人、あなたがほめてもらいたいことを ほめてくれる……………	1	2	3	4
(59) 自分は家族 <sup>かぞく</sup> の大切な一員 <sup>いん</sup> だと思う……………	1	2	3	4
(60) 家でのきまりややくそく <sup>もと</sup> を守っている……………	1	2	3	4
(61) 家の人と学 <sup>しゅう</sup> 習について話をしている……………	1	2	3	4



つぎ 次の教科などの学習は好きですか。あてはまるものを1つずつえらんでください。

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(72) 国語	1	2	3	4
(73) 社会	1	2	3	4
(74) 算数	1	2	3	4
(75) 理科	1	2	3	4
(76) 音楽	1	2	3	4
(77) 図画工作	1	2	3	4
(78) 体育	1	2	3	4
(79) 道とく	1	2	3	4
(80) そう合てきな学習の時間	1	2	3	4
(81) 学級活動	1	2	3	4

つぎ 次の教科などの学習は、しょう来のために大切だと思いますか。あてはまるものを1つずつえらんでください。

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(82) 国語	1	2	3	4
(83) 社会	1	2	3	4
(84) 算数	1	2	3	4
(85) 理科	1	2	3	4
(86) 音楽	1	2	3	4
(87) 図画工作	1	2	3	4
(88) 体育	1	2	3	4
(89) 道とく	1	2	3	4
(90) そう合てきな学習の時間	1	2	3	4
(91) 学級活動	1	2	3	4

つぎ  
次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。それぞれのしつもんについて、あてはまるものを1つずつえらんでください。

- |   | はい | どちらかと<br>いえば、<br>はい | どちらかと<br>いえば、<br>いいえ | いいえ |
|---|----|---------------------|----------------------|-----|
| (92) 漢字の読み方や言葉の意味が分からないときは、<br>じ書を使って調べている……………             | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (93) 国語のじゅ業で自分の考えを書くとき、考えの<br>理由が分かるように気をつけて書いている……………      | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (94) 分からない国名や地名があつたら、インターネット<br>や地図帳などを使って調べている……………        | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (95) れきし上の人物やできごとをあつかっているテレビ<br>を見たり本を読んだりするのはすきだ……………      | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (96) 算数のじゅ業で学習したことをふだんの生活の中<br>で活用できないか考えている……………           | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (97) 算数のじゅ業で問題のとき方や考え方が分かる<br>ようにノートに書いている……………             | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (98) 自ぜんやうちゅうなど、科学の内ようをあつかって<br>いるテレビを見たり本を読んだりするのはすきだ…………… | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (99) 理科のじゅ業で学習したことをふだんの生活の中<br>で活用できないか考えている……………           | 1  | 2                   | 3                    | 4   |

平成27年度

学習状況調査

# 学校質問紙

## 【小学校】

### ＜お願い＞

1. この質問紙は、校長の責任で回答してください。
2. それぞれの質問について、当てはまるものや学校の状況に最も近いものを選んで、回答用紙の決められた口の中に、その番号や数値を記入してください。
3. 回答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使用し、濃く、はっきりと記入してください。
4. 全ての質問について、昨年度の取組等を踏まえながらできるだけ正確に回答してください。なお、必要に応じ、関係する教職員に状況を確認し回答してください。

※ 質問の中には、平成27年度全国学力・学習状況調査と同じ質問項目がいくつか含まれると思われませんが、教科に関する調査と関連付けた分析に必要なので回答してください。



## 1 学校の規模

- (1) 調査対象日現在の学校の全学年の児童数
- (2) 調査対象日現在の第4学年の児童数（特別支援学級の児童数除く）
- (3) 調査対象日現在の第5学年の児童数（特別支援学級の児童数除く）
- (4) 調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級除く）
- (5) 調査対象日現在の第4学年の学級数（特別支援学級除く）  
 ※ 複式学級の場合は「99」と回答してください。
- (6) 調査対象日現在の第5学年の学級数（特別支援学級除く）  
 ※ 複式学級の場合は「99」と回答してください。
- (7) 調査対象日現在の学校の全教員<sup>※</sup>数  
 ※ 副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師（常勤）  
 （休職者、産休者及び休業者を除き、産休、育休などの代替教員を含みます。）

## 2 児童の様子

- |  | はい | どちらかと<br>いえば、<br>はい | どちらかと<br>いえば、<br>いいえ | いいえ |
|--|----|---------------------|----------------------|-----|
| (8) 4年生の児童は、熱意をもって勉強している……………  | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (9) 4年生の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いて<br>いる……………                                | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (10) 4年生の児童は、礼儀正しい……………  | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (11) 4年生の児童は、学級やグループでの話し合いなどの<br>活動で、自分の考えを相手にしっかり伝えることが<br>できている…………… | 1  | 2                   | 3                    | 4   |
| (12) 4年生の児童は、学級やグループでの話し合いなどの<br>活動で、相手の考えを最後まで聞くことが<br>できている……………     | 1  | 2                   | 3                    | 4   |

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(13) 4年生の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている……………	1	2	3	4
(14) 5年生の児童は、熱意をもって勉強している……………	1	2	3	4
(15) 5年生の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いている……………	1	2	3	4
(16) 5年生の児童は、礼儀正しい……………	1	2	3	4
(17) 5年生の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかり伝えることができている……………	1	2	3	4
(18) 5年生の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができている……………	1	2	3	4
(19) 5年生の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている……………	1	2	3	4

### 3 指導

※ 平成26年度の状況について回答してください

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(20) 教職員間で、互いの授業を見せ合っている……………	1	2	3	4
(21) 基礎的・基本的な事項の定着を図る指導に力を入れている……………	1	2	3	4
(22) 知識・技能を活用する指導に力を入れている……………	1	2	3	4
(23) 言語活動の指導に力を入れている……………	1	2	3	4
(24) 授業の冒頭で、目標（めあて・ねらい）を児童に示す活動を計画的に取り入れている……………	1	2	3	4

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(25) 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている……………	1	2	3	4
(26) 児童の様々な考え方を引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしている……………	1	2	3	4
(27) 児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めている……………	1	2	3	4
(28) 学級やグループで話し合う活動を授業などで行っている……………	1	2	3	4
(29) 児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている……………	1	2	3	4
(30) 新聞記事を活用した授業を行っている……………	1	2	3	4
(31) 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている	1	2	3	4
(32) 「ねらい」「指導」「評価」のつながりを意識した授業づくりを行っている……………	1	2	3	4
(33) 自分の考えを文章にまとめる指導（記述）を重点的にを行っている……………	1	2	3	4

#### 4 校内研修

※ 平成26年度の状況について回答してください

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(34) 学校でテーマを決め、講師（学力向上アドバイザーは除く）を招聘するなどの校内研修を行っている……	1	2	3	4
(35) 全体で行う研修と小集団で行う研修を効果的に組み合わせている……………	1	2	3	4
(36) 校外の研究会等で得た情報を校内で伝え合う機会が設けられている……………	1	2	3	4

はい                      どちらかと  
                                 いえば、  
                                 はい                      どちらかと  
                                 いえば、  
                                 いいえ                      いいえ

- (37) 教職員の満足度の高い研修になるよう運営の  
仕方を工夫している…………… 1—— 2—— 3—— 4
- (38) 教職員は校内研修や公開授業などに積極的に参加  
している…………… 1—— 2—— 3—— 4
- (39) 授業研究を伴う校内研修の回数
- 1 年間 12 回以上
  - 2 年間 8 回から 11 回
  - 3 年間 4 回から 7 回
  - 4 年間 2 回から 3 回
  - 5 年間 1 回
  - 6 全く実施していない

**5 学習状況調査結果の活用**

※ 平成 26 年度の状況について回答してください

よく                      どちらかと                      どちらかと                      ほとんど  
行った                      いえば、                      いえば、                      行っていない                      行っていない  
行った                      行っていない                      行っていない

- (40) 県教育委員会が作成した「                      学習状況調査  
報告書」を校内研修等で活用した…………… 1—— 2—— 3—— 4
- (41) 県教育委員会が作成した「                      学力  
向上を図る授業改善例」を校内研修（学年会や  
教科部会等を含む）で活用した…………… 1—— 2—— 3—— 4
- (42) 県教育委員会が作成した「                      基礎・  
基本問題事例集」の〔基礎・基本編〕または  
〔活用編〕を授業や宿題等で活用した…………… 1—— 2—— 3—— 4
- (43)                      学習状況調査実施後、調査対象学年の  
児童に対して、全てまたは一部の調査問題を解かせる  
ことで、課題の改善状況を確認した…………… 1—— 2—— 3—— 4

よく  
行った

どちらかと  
いえば、  
行った

どちらかと  
いえば、  
行っていない

ほとんど  
行っていない

(44) 学習状況調査実施後、調査対象学年の  
1 学年下の児童に対して、全てまたは一部の調査問題を  
解かせることで、習得状況を確認した…………… 1——— 2——— 3——— 4

(45) 学習状況調査実施後、児童に身に付けさせたい力の確認等のために、教員自ら  
調査問題を解いた

- 1 ほとんどの教員が調査問題を解いた
- 2 調査対象学年または調査対象教科の教員のみ解いた
- 3 調査問題を解いた教員は少ない

よく  
行った

どちらかと  
いえば、  
行った

どちらかと  
いえば、  
行っていない

ほとんど  
行っていない

(46) 調査結果の分析を全教職員で行った…………… 1——— 2——— 3——— 4

(47) 個人票の見方の説明や活用の仕方について、  
教員間で話し合い、共通理解を図った…………… 1——— 2——— 3——— 4

(48) フォローアップシートの活用の仕方について、  
教員間で話し合い、共通理解を図った…………… 1——— 2——— 3——— 4

(49) 学力向上改善プランの作成に当たっては、  
学力向上担当者を中心に教員間で、課題や改善策に  
ついて話し合った…………… 1——— 2——— 3——— 4

(50) 調査結果活用研修会后、研修会の内容に基づき、  
学力向上改善プランの見直しを行った…………… 1——— 2——— 3——— 4

(51) 学力向上改善レポートの作成に当たっては、  
学力向上担当者を中心に教員間で、課題や改善策に  
ついて話し合った…………… 1——— 2——— 3——— 4

## 6 全国学力・学習状況調査結果の活用

※ 平成26年度の状況について回答してください

よく  
行った

どちらかと  
いえば、  
行った

どちらかと  
いえば、  
行っていない

ほとんど  
行っていない

- (52) 全国学力・学習状況調査実施後、調査対象学年の  
児童に対して、全てまたは一部の調査問題を解かせる  
ことで、課題の改善状況を確認した…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (53) 全国学力・学習状況調査実施後、調査対象学年の  
1学年下の児童に対して、全てまたは一部の調査問題を  
解かせることで、習得状況を確認した…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (54) 全国学力・学習状況調査実施後、児童に身に付けさせたい力の確認等のために、教員自ら  
調査問題を解いた
- 1 ほとんどの教員が調査問題を解いた
  - 2 調査対象学年または調査対象教科の教員のみ解いた
  - 3 調査問題を解いた教員は少ない

## 7 宿題

※ 平成26年度の状況について回答してください

学校全体で  
取り組んでいる

どちらかと  
いえば、  
学校全体で

どちらかと  
いえば、  
教員個人

教員個人に  
任されている

- (55) 宿題の意義について教員間で共通理解をしている… 1——— 2——— 3——— 4
- (56) 宿題について評価・点検の仕方を教員間で情報交換  
している…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (57) 宿題の意図について保護者へ説明をしている…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (58) 児童の実態を把握して、宿題を出している…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (59) 目的を児童に伝えて、宿題を出している…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (60) やり方を児童に十分説明して、宿題を出している… 1——— 2——— 3——— 4
- (61) 学年に応じた量を考えて、宿題を出している…………… 1——— 2——— 3——— 4
- (62) 児童が自主的に取り組むような宿題を出している… 1——— 2——— 3——— 4
- (63) 宿題の内容に応じて評価し、児童に伝える工夫を  
している…………… 1——— 2——— 3——— 4

**8** 児童質問紙

はい                      どちらかと  
                                 いえば、  
                                 はい                      どちらかと  
                                 いえば、  
                                 いいえ                      いいえ

(64) 4年生にとって回答時間(30分程度)は  
適切であった…………… 1——— 2——— 3——— 4

(65) 5年生にとって回答時間(30分程度)は  
適切であった…………… 1——— 2——— 3——— 4





平成27年度

学習状況調査

# 生徒質問紙

## 【中学校 第2学年】

この調査は、あなたの勉強や生活の様子についてたずねるものです。

### ＜回答のしかた＞

1. 始める前に、この質問用紙には組、番号、名前を、回答用紙には、学校名、組、番号、名前（ふりがな）をまちがいのないように書いてください。
2. それぞれの質問について、あてはまるものやあなたの考えに最も近いものを選んで、数字を○で囲んでください。
3. 回答用紙の決められた□の中に、選んだ数字を記入してください。質問の番号をまちがえないように注意してください。
4. 回答は、HBまたはBの黒鉛筆<sup>くろえんぴつ</sup>（シャープペンシルも可）を使い、こく、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
5. すべての質問に回答してください。

2 年

組

番

名前



◇ 次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。それぞれの質問について、あてはまるものを1つずつ選んでください。

### 【家庭での学習】

- |   | はい             | どちらかと<br>いえば、<br>はい | どちらかと<br>いえば、<br>いいえ | いいえ |
|---|----------------|---------------------|----------------------|-----|
| (1) 家で、自分で計画を立てて勉強をしている……………                                  | 1-----         | 2-----              | 3-----               | 4   |
| (2) 家で、学校の宿題をしている……………  | 1-----         | 2-----              | 3-----               | 4   |
| (3) 家で、学校の授業の予習をしている……………                                     | 1-----         | 2-----              | 3-----               | 4   |
| (4) 家で、学校の授業の復習をしている……………                                     | 1-----         | 2-----              | 3-----               | 4   |
| (5) 家で、テストでまちがえた問題について勉強をして<br>いる……………                        | 1-----         | 2-----              | 3-----               | 4   |
| (6) 家で、学校や塾の決められた宿題のほかに自分で<br>考えた勉強をしている……………                 | 1-----         | 2-----              | 3-----               | 4   |
| (7) 家で勉強するときに、だいたい同じ時刻に取り組む<br>ようにしている……………                   | 1-----         | 2-----              | 3-----               | 4   |
| (8) 学校の授業時間以外に、ふだん（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾や家庭教師も含む）。 |                |                     |                      |     |
| 1   | 3時間以上          |                     |                      |     |
| 2   | 2時間以上、3時間より少ない |                     |                      |     |
| 3   | 1時間以上、2時間より少ない |                     |                      |     |
| 4   | 30分以上、1時間より少ない |                     |                      |     |
| 5   | 30分より少ない       |                     |                      |     |
| 6   | 全くしない          |                     |                      |     |
| (9) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾や家庭教師も含む）。     |                |                     |                      |     |
| 1   | 4時間以上          |                     |                      |     |
| 2   | 3時間以上、4時間より少ない |                     |                      |     |
| 3   | 2時間以上、3時間より少ない |                     |                      |     |
| 4   | 1時間以上、2時間より少ない |                     |                      |     |
| 5   | 1時間より少ない       |                     |                      |     |
| 6   | 全くしない          |                     |                      |     |

(10) 学習塾<sup>じゅく</sup>（家庭教師の先生に教わっている場合も含む）で勉強をしていますか。

- 1 学習塾<sup>じゅく</sup>に通っていない
- 2 学校の勉強より進んだ内容や、むずかしい内容を勉強している
- 3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している
- 4 上記2、3の両方の内容を勉強している
- 5 上記2、3の内容のどちらともいえない

**【読書】**

---

(11) 学校の授業時間以外に、ふだん（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を行いますか（教科書や参考書、まんがや雑誌はのぞく）。

- 1 2時間以上
- 2 1時間以上、2時間より少ない
- 3 30分以上、1時間より少ない
- 4 10分以上、30分より少ない
- 5 10分より少ない
- 6 全くしない

(12) 1か月に、何冊くらい本を読みますか（教科書や参考書、まんがや雑誌はのぞく）。

- 1 11冊以上
- 2 5～10冊
- 3 3～4冊
- 4 1～2冊
- 5 1冊も読まない

**【宿題】**

---

(13) 学校の宿題の量はちょうどよいと思う

- 1 多い
- 2 ちょうどよい
- 3 少ない

	はい	どちらかといえば、はい	どちらかといえば、いいえ	いいえ
(14) 学校の宿題は、やりたくなる内容だ……………	1-----	2-----	3-----	4
(15) 学校の宿題は、自分のためになっている……………	1-----	2-----	3-----	4

## 【学ぶ意欲】

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(16) 勉強していて、おもしろい、楽しいと思うことが ある……………	1	2	3	4
(17) 勉強していて、「ふしぎだな」「なぜだろう」と 感じることもある……………	1	2	3	4
(18) 本やインターネットなどを利用して、勉強に関する 情報を得ている……………	1	2	3	4
(19) むずかしい問題にであうと、やる気がでる……………	1	2	3	4
(20) できるだけ自分ひとりの力でものごとを解決しようと している……………	1	2	3	4
(21) 学習して身に付けたことは、将来の仕事や生活の中で 役に立つと思う……………	1	2	3	4

## 【学校での様子】

---

(22) 学習に対して、自分から進んで取り組んでいる……………	1	2	3	4
(23) グループなどでの話し合いに自分から進んで参加 している……………	1	2	3	4
(24) 授業では、自分の考えを発表する機会が <sup>あた</sup> 与えられて いる……………	1	2	3	4
(25) 授業では、クラスの友だちとの間で話し合う活動を よく行っている……………	1	2	3	4
(26) 授業では、授業の目標（めあて・ねらい）が 示されている……………	1	2	3	4
(27) 授業の最後に、学習したことを <sup>ふ</sup> 振り返る活動を よく行っている……………	1	2	3	4
(28) 授業で自分の考えを文章にまとめて書くことは むずかしい……………	1	2	3	4
(29) クラスの友だちとの間で、話し合う活動を通じて、 自分の考えを深めたり、広げたりすることが できている……………	1	2	3	4
(30) 授業を集中して受けている……………	1	2	3	4

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(31) クラスは発言しやすい <sup>かん</sup> 雰囲気だ……………	1-----	2-----	3-----	4
(32) 友だちの前で自分の考えや意見を発表することは 得意だ……………	1-----	2-----	3-----	4
(33) 友だちと話し合うとき、友だちの話や意見を最後まで 聞くことができている……………	1-----	2-----	3-----	4
(34) 先生は学習のことについてほめてくれる……………	1-----	2-----	3-----	4
(35) 授業で分からないことがあると、先生に聞くことが できる……………	1-----	2-----	3-----	4
(36) 学校のきまりを守っている……………	1-----	2-----	3-----	4
(37) 自分はクラスの人役に立っていると思う……………	1-----	2-----	3-----	4
(38) 学校での役割や係の仕事に責任をもって取り組んで いる……………	1-----	2-----	3-----	4

## 【家での生活】

---

- (39) 毎日、朝食を食べている…………… 1----- 2----- 3----- 4
- (40) 早寝<sup>ね</sup>、早起きを心がけている…………… 1----- 2----- 3----- 4
- (41) 食事のとき、好ききらいをしないで食べている…… 1----- 2----- 3----- 4
- (42) ふだん（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、睡眠<sup>すいみん</sup>をとることが最も多いですか。
- 1 10時間以上
  - 2 9時間以上、10時間より少ない
  - 3 8時間以上、9時間より少ない
  - 4 7時間以上、8時間より少ない
  - 5 6時間以上、7時間より少ない
  - 6 6時間より少ない

(43) ふだん（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDなどを見たり、聞いたりしますか（テレビゲームはのぞく）。

- 1 4時間以上
- 2 3時間以上、4時間より少ない
- 3 2時間以上、3時間より少ない
- 4 1時間以上、2時間より少ない
- 5 1時間より少ない
- 6 全くしない

(44) ふだん（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、<sup>けいたい</sup>携帯式のゲームも含む）をしますか。

- 1 4時間以上
- 2 3時間以上、4時間より少ない
- 3 2時間以上、3時間より少ない
- 4 1時間以上、2時間より少ない
- 5 1時間より少ない
- 6 全くしない

(45) ふだん（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、<sup>けいたい</sup>携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（<sup>けいたい</sup>携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間はのぞく）。

- 1 4時間以上
- 2 3時間以上、4時間より少ない
- 3 2時間以上、3時間より少ない
- 4 1時間以上、2時間より少ない
- 5 30分以上、1時間より少ない
- 6 30分より少ない
- 7 <sup>けいたい</sup>携帯電話やスマートフォンを持っていない

(46) 見てはいけないサイトにつながらないようになっていますか。

- 1 はい
- 2 いいえ
- 3 分からない

### 【自分自身のこと】

---

	はい	どちらかと いえば、 はい	どちらかと いえば、 いいえ	いいえ
(47) ものごとを最後までやりとげて、うれしかった ことがある……………	1	2	3	4
(48) 自分には、よいところがあると思う……………	1	2	3	4
(49) むずかしいことでも、失敗を恐れ <sup>おそ</sup> ないで挑 <sup>ちようせん</sup> 戦して いる……………	1	2	3	4
(50) 自分の行動や発言に自信をもっている……………	1	2	3	4
(51) 時間をじょうずに使うことを、心がけている……………	1	2	3	4
(52) 人と話すことは楽しい……………	1	2	3	4
(53) 誰 <sup>だれ</sup> に対しても、思いやりの心をもって接している……………	1	2	3	4
(54) 自分のよさを人のために生かしたいと思う……………	1	2	3	4
(55) 将来の夢や目標をもっている……………	1	2	3	4

### 【家族のこと】

---

(56) 家の人と学校でのできごとについて話をしている……………	1	2	3	4
(57) 家の人と将来のことについて話すことがある……………	1	2	3	4
(58) 家的人是、あなたがほめてもらいたいことを ほめてくれる……………	1	2	3	4
(59) 自分は家族の大切な一員だと思う……………	1	2	3	4
(60) 家でのきまりや約束を守っている……………	1	2	3	4
(61) 家の人と学習について話をしている……………	1	2	3	4