

IV 夢実現プログラム(進んで学び) ～「夢づくりノート」誕生～

なぜ、「夢づくりノート」作成
に取り組んだのか？

教職員・保護者・地域住民の
思いや願いは？



教職員



保護者



地域住民

教職員・家庭・地域の思いや願いは??



教職員

- どんた
- 夢に
- 子ども



地域住民

将来、なりたい姿の
イメージがある子や
目標がある子は
「なぜ勉強するのか」
を意識することができる



保護者

各学校園で「夢づくりノート」を作成

みんなの夢を
集めると、ひとつの
社会ができるね！！

～幕が開かれると そこには「夢」が～

「夢づくりノート」に取り組んだことで
教職員・保護者・地域住民の変容は??



教職員

- ・一人一人の子どもについて「よくできているところ」
「素晴らしいところ」などを知ることができた
- ・親の一言から、子どもへの愛情を再確認できた

- ・参観日で夢を語っている姿を見てうれしくなった
- ・我が子のよいところを再発見できた
- ・他のお子さんの夢を知ることができ、子どもながら
にいろいろと考えているんだと感心した



保護者



地域住民

- ・子どもたちの夢は「地域の夢でもある」と思った
- ・「ふるさと教育」をもっと進めたいと感じた

「夢づくりノート」に取り組んだことで 子どもたちは??

- 「なりたいな」という仕事を思い描くことが楽しい
- よいところを見つけてくれて自信がついた
- いろいろほめてもらってうれしい
- 今までの夢づくりノートをみて、自分の夢の変化が楽しい



「夢」の一貫教育

『夢づくりノート』は夢をつないでいく



園児時代



小学生時代



中学生時代

さらにこの「夢づくりノート」から・・・



V 体験型「キャリア教育」 ～飛び出せ「夢づくりノート」～

「夢づくりノート」の作成を通して、
子どもたちの中に芽生えた勤労観・職業観を
保護者や地域住民が得意分野で応援！

中山中学校区版
体験型「キャリア教育」とは、
どんなことをするの？



中山中学校区版 体験型「キャリア教育」
とは、どんなことをするの？

中山小 『地域資源を生かした教育活動』

桃丘小 『第5回地域ふれあいの日』

中山中 『第9回ふれあいSATURDAY』

中山中学校区版 体験型「キャリア教育」
とは、どんな活動なのか？

中山小

『教育活動』

全学

として

働く

学ぶ

本物体験は
「夢をもつきっかけ」
になる



平成27年度 地域をフィールドに
地域人材を活用した教育活動

4年	わくわくワーク見学(6月) わくわくワークの方々(稲刈り) (10月)	わくわくワーク (障害者施設)	
	わくわくワーク交流 (9月)・(3月)		中山まつりでの招待 3学期交流
	パンパン菓子		木口 仁史さん
	安全マップ		
	点字(10)		浩子 センター
	手話(2)		
	地域愛		行さん
5年	吉備の 環境省		おさん のさん
	家庭科ミ		
	備前一宮の		博行さん
6年	もっと大好		建治さん
	戦争の話(1/28木)	道徳	無任 小彌太さん

教育活動に
地域住民が参画

中山中学校区版 体験型「キャリア教育」
とは、どんなことをするの？

桃丘小 『第5回地域ふれあいの日』

幼稚園から小学生が様々なブースで伝承的な遊びやものづくりなどを、地域の大人の方々と一緒に体験
(H23年度からスタート)



中山中学校区版 体験型「キャリア教育」
とは、どんなことをするの？

中山中 『第9回ふれあいSATURDAY』

「**23講座**」の講師に地域住民を迎え
中学生は希望する講座を選び
その道のプロ・専門家と一緒に体験する
(H19年度からスタート)



体験型「キャリア教育」を通して 教職員・保護者・地域住民の変容は??



教職員

- 子どもたちの違う一面が見られてよかった
- 地域のプロから自分も学べ、貴重な時間となった
- これからも子どものためにがんばる気持ちになった

- たくさんの方々との出会いがうまれて嬉しかった
- 中学校区の自慢が増えた
- 子ども、先生、保護者、地域住民の心のつながりができた



保護者



地域住民

- 子どもたちの生き生きとした姿が見られた
- 子どもたちから元気をもらった
- 自分の得意分野が生かせて、生き甲斐を感じた

そして主役の子どもたちは・・・

「体験型「キャリア教育」を通して 子どもたちの変容は??

- 地域の人たちと顔見知りになれて嬉しかった
- 近所の人すごい技にビックリ！
これからは笑顔であいさつしよう
- 真剣に教えてくれる大人を見て、ちょっとあこがれた
- 自分も「吉備の中山を守る会」に入りたい！



VI 子どもからのメッセージ

なぜ、「吉備の中山を守る会」の一員に？

・吉備の中山を守る会の方々の働きぶりを見て、「地域の自然を守りたい」と感じたから

・力のある若い人たちの出番だと思ったから

ふるさと愛

「ふるさと愛」が何なのか、それは？

- ・劇団員になりたい 実現するためには健康で勉強をがんばり、人のために役立つことをしたい
- ・『いけるところまでいく それをキープする そして人に迷惑をかけない』

VII これからの地域協働学校の柱
～H27年度からH29年度～

今後さらに連携とふるさと愛を深め
中山中学校区の地域協働学校を
発展させていくための柱は？



H27年度からH29年度までの3年間

柱①

あいさつ運動の
発展

柱②

夢実現プログラム
実施

地域協働学校の最大のねらいは
「先生方に気持ちよく
働いてもらうこと」

柱③

PTA・地域のあり方を
探る
学校園応援団としての

学校園 ・ 家庭 ・ 地域

平成27年度学校園地域協働学校連絡会 活動報告書（統一された様式）

（ 中山小 ）学校 地域協働学校づくり			
学校教育目標 夢とふるさと愛をもてる子			
	学校での取組	家庭（PTA）での取組	地域での取組
柱① あいさつ運動の発展	1 各学級があいさつ運動 * 校門付近に各学級が作成したオリジナル横断幕を持つ挨拶運動を実施 2 定期や必要に応じた登下校の指導・各町内会長へ連絡 * 教職員が当番制で、安全確保や、あいさつ運動を実施	3 家庭・地域であいさつ実践 * 毎朝、PTA役員が校門であいさつ運動を実施 * 子ど会等、当番制による登校時の道横断所をいさつ運動を実施	4 毎朝、あいさつ運動 * 民生児童委員・愛育委員・吉備の中山を守る会・老人会・子ども会・PTA・交通安全隊・警察小・志家の前等、あいさつ運動を実施
柱② 夢実現プログラムの実施	5 『夢』アンケート実施 * 全児童の『夢』を各学級ごとにまとめる（教頭） * 『夢』の傾向を学年ごとにまとめ、学校だよりやPTA役員会で紹介（校長） 6 道徳や学級会で発表 * お互いに『夢』を発表	7 親子の対話の中での話題 * 学校便りで紹介した『夢』を参考に親子で『夢』についてのお話キャッチボール 8 PTA行事開催 * 「なかやま祭り」への出店 * 学年部の協力のもと6年生が「きびのもちつき（1/28）」	9 安全・安心ネットワーク * 昨年度は「いじめの早期発見・通告」のチラシを全戸配付。 * 今年度は活用しやすい『夢づくりノート』を検討・作成 10 青少年健全育成団体等 * ソフトボール・バレーボール・野外活動・龍王太鼓・サッカー・卓球・公民館講座
柱③ 学校園応援団としてのPTA、地域の在り方を探る	11 学校応援団（地域人材）を導入した教育活動一覧作成 * 地域の教育資源である人材を学校支援ボランティアとして、全学年の教育活動に積極的に関わることのできる	12 学校支援ボランティア人材バンク及び教育活動へのサポート * 学校支援ボランティアとして個人登録できる人材の情報収集（安全・安心ネット）	13 学校の要請に応える地域人材等の把握 * 学校が作成した全学年の教育活動の実施時期の一覧表をもとに、学校の要請に応えることのできる学校支援ボランティア・外部

学校園で活動報告書の様式をそろえることで、それぞれの取組の様子がわかり参考になる



笑顔で

いさ

学

子どもと共に
大人もめざす姿

庭

進んで
学び

コミュニティ
地域住民が
つながる場

生涯学習の場

みんなの
ために
働く

地域

・学校園にとって、地域は
「効果的な教育活動」
の応援団！



・家庭にとって、地域は
「子育て」の応援団！

・地域にとって、学校園は**「生き甲斐」**の応援団！

「子どもたちからエネルギーをもらっている」
「自分のために、また学校園に足を運ぼう」
と思えるようになった

•中学校区のPTA会長同士
が、とにかく**仲がいい**！！

•地域の方々が頑張ってお
られる姿は、子育て現役者
にとって**あこがれ**！！



•将来、地域で育てられた子が大人になり、
地元**に「恩返し」という形で貢献している姿を**
想像すると、**「幸せな気分」**になる！！

おわりに 地域協働学校の副産物
～風車のように好循環な関係～

子どもにとって
どれも大切な羽

子どもたちは様々な
羽から風を受け
潜在能力を开花

子どもにとって
周りの大人は先生

何冊

子ども

学校園

家庭

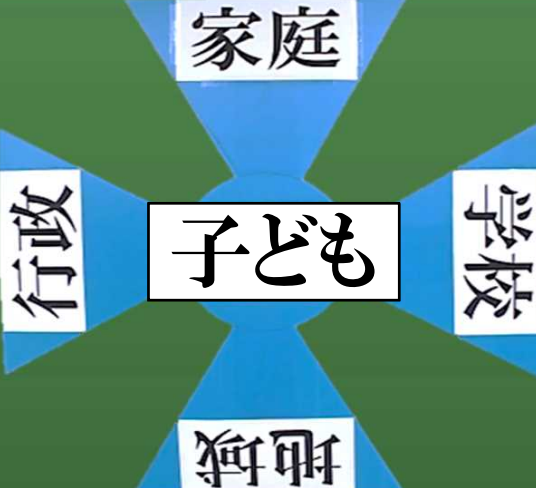
地域

行政

お互いが風を
送り合い、受け合い

子どもは
大人を
元気にさせる
「心地よい風」
を届ける存在

それぞれが
協働し続ける限り…



「子どものためなら」
という思いをもち…

心地よい風は、
「**子どもの夢**」の風となり
それは
「**地域の夢**」の風となる