

学力調査を活用した専門的な課題分析に関する調査研究
〔経済的な面も含めた家庭状況等と全国学力・学習状況調査の結果
との関係に関する調査研究〕

報告書

平成 26 年 3 月

目次

要旨

本編

1. 調査研究の概要.....	1
1.1 目的.....	1
1.2 内容・方法.....	1
1.3 分析対象.....	1
1.4 実施体制.....	1
2. 学校外において児童生徒の学力等に影響を与える要因分析.....	2
2.1 概要.....	2
2.1.1 趣旨.....	2
2.1.2 使用データ.....	2
2.1.3 分析方針・方法.....	2
2.2 全国.....	4
2.2.1 分散分析結果.....	4
(1) 結果要約.....	4
(2) 保護者の接し方による影響.....	6
(3) 子供の様子・行動による影響.....	87
(4) 保護者の教育に対する考え方による影響.....	114
(5) 保護者の学校に対する意識・行動による影響.....	147
(6) 保護者の地域との関わりによる影響.....	185
(7) 保護者自身の行動による影響.....	199
(8) 家庭環境による影響.....	236
2.2.1 重回帰分析結果.....	270
(1) 結果要約.....	270
(2) 結果詳細.....	272
2.3 大都市.....	287
2.3.1 分散分析結果.....	287
(1) 結果要約.....	287
(2) 保護者の接し方による影響.....	289
(3) 子供の様子・行動による影響.....	302
(4) 保護者の教育に対する考え方による影響.....	308
(5) 保護者の学校に対する意識・行動による影響.....	314
(6) 保護者の地域との関わりによる影響.....	321
(7) 保護者自身の行動による影響.....	326
(8) 家庭環境による影響.....	332
2.3.2 重回帰分析結果.....	338
(1) 結果要約.....	338
(2) 結果詳細.....	340

2.4 中核市	358
2.4.1 分散分析結果	358
(1) 結果要約	358
(2) 保護者の接し方による影響	360
(3) 子供の様子・行動による影響	371
(4) 保護者の教育に対する考え方による影響	377
(5) 保護者の学校に対する意識・行動による影響	383
(6) 保護者の地域との関わりによる影響	391
(7) 保護者自身の行動による影響	396
(8) 家庭環境による影響	402
2.4.2 重回帰分析結果	408
(1) 結果要約	408
(2) 結果詳細	410
2.5 その他の市	426
2.5.1 分散分析結果	426
(1) 結果要約	426
(2) 保護者の接し方による影響	428
(3) 子供の様子・行動による影響	440
(4) 保護者の教育に対する考え方による影響	446
(5) 保護者の学校に対する意識・行動による影響	452
(6) 保護者の地域との関わりによる影響	459
(7) 保護者自身の行動による影響	463
(8) 家庭環境による影響	469
2.5.2 重回帰分析結果	475
(1) 結果要約	475
(2) 結果詳細	477
2.6 町村	492
2.6.1 分散分析結果	492
(1) 結果要約	492
(2) 保護者の接し方による影響	494
(3) 子供の様子・行動による影響	504
(4) 保護者の教育に対する考え方による影響	510
(5) 保護者の学校に対する意識・行動による影響	516
(6) 保護者の地域との関わりによる影響	523
(7) 保護者自身の行動による影響	529
(8) 家庭環境による影響	535
2.6.2 重回帰分析結果	541
(1) 結果要約	541
(2) 結果詳細	543
2.7 へき地	559
2.7.1 分散分析結果	559
(1) 結果要約	559
(2) 保護者の接し方による影響	561

(3) 子供の様子・行動による影響.....	570
(4) 保護者の教育に対する考え方による影響.....	576
(5) 保護者の学校に対する意識・行動による影響.....	582
(6) 保護者の地域との関わりによる影響.....	589
(7) 保護者自身の行動による影響.....	594
(8) 家庭環境による影響.....	600
2.7.2 重回帰分析結果.....	606
(1) 結果要約.....	606
(2) 結果詳細.....	608
2.8 総括.....	624
3. 不利な環境下で成果を上げている学校・児童生徒の特徴分析.....	627
3.1 概要.....	627
3.1.1 趣旨.....	627
3.1.2 分析方法.....	627
3.2 大都市.....	629
3.2.1 調査対象校.....	629
(1) 統合指標の作成.....	629
(2) 調査対象校の選定.....	629
3.2.2 特徴分析結果（学校紹介）.....	631
3.3 中核市.....	635
3.3.1 調査対象校.....	635
(1) 統合指標の作成.....	635
(2) 調査対象校の選定.....	635
3.3.2 特徴分析結果（学校紹介）.....	637
3.4 その他の市.....	641
3.4.1 調査対象校.....	641
(1) 統合指標の作成.....	641
(2) 調査対象校の選定.....	641
3.4.2 特徴分析結果（学校紹介）.....	643
3.5 町村.....	647
3.5.1 調査対象校.....	647
(1) 統合指標の作成.....	647
(2) 調査対象校の選定.....	647
3.5.2 特徴分析結果（学校紹介）.....	649
3.6 へき地.....	654
3.6.1 調査対象校.....	654
(1) 統合指標の作成.....	654
(2) 調査対象校の選定.....	654
3.6.2 特徴分析結果（学校紹介）.....	656
3.7 総括.....	659

要旨

1. 目的

- 平成 25 年度全国学力・学習状況調査における本体調査と保護者調査に基づき、家庭状況等が児童生徒の学力や学習意欲に与える影響について明らかにする。
- 要因分析結果に基づき、児童生徒の学力等に不利な環境にあっても、成果を上げている学校の取組等について分析し、その特徴を明らかにする。

2. 内容

- 学校外において児童生徒の学力等に影響を与える要因の分析。(以下、要因分析)
- 不利な環境下で成果を上げている学校・児童生徒の特徴の分析。(以下、特徴分析)

3. 分析方法

(1) 要因分析

- 保護者アンケート調査結果(各項目の回答)を説明変数、児童生徒の学力、学習意欲、学習習慣を従属変数として分散分析(平均値の比較)を行い、全体傾向を把握。
(地域 5 区分別、学校種別に分析を実施。以下同様)
- 上記の説明変数、従属変数を用いて、重回帰分析を行い、特に高い説明力が見られる要因(家庭状況等)を抽出・整理。
[研究趣旨に照らして、マルチレベル分析や共分散構造分析等ではなく重回帰を採用]
- 各指標の作成方法は以下のとおり。

区分		指標
説明変数	家庭状況等	保護者アンケート調査の各回答
従属変数	学力	国語、算数・数学の A 問題、B 問題の正答率
	学習意欲	児童質問紙・生徒質問紙の該当設問(「国語/算数・数学の勉強は好きだ/大切だ」)に対する児童生徒回答の平均偏差値
	学習習慣	児童質問紙・生徒質問紙の該当設問(「家で次のようなことをしていますか」)に対する児童生徒回答の平均偏差値

- 地域区分ごとの分析対象数は以下のとおり。

地域区分	小学校		中学校	
	学校数	児童/保護者数	学校数	生徒/保護者数
大都市	47 校	3,304 人	52 校	6,286 人
中核市	68 校	4,580 人	53 校	6,929 人
その他の市	71 校	3,901 人	64 校	6,243 人
町村	74 校	2,779 人	59 校	4,631 人
へき地	169 校	1,680 人	182 校	3,366 人
全国(計)	429 校	16,244 人	410 校	27,455 人

(2) 特徴分析

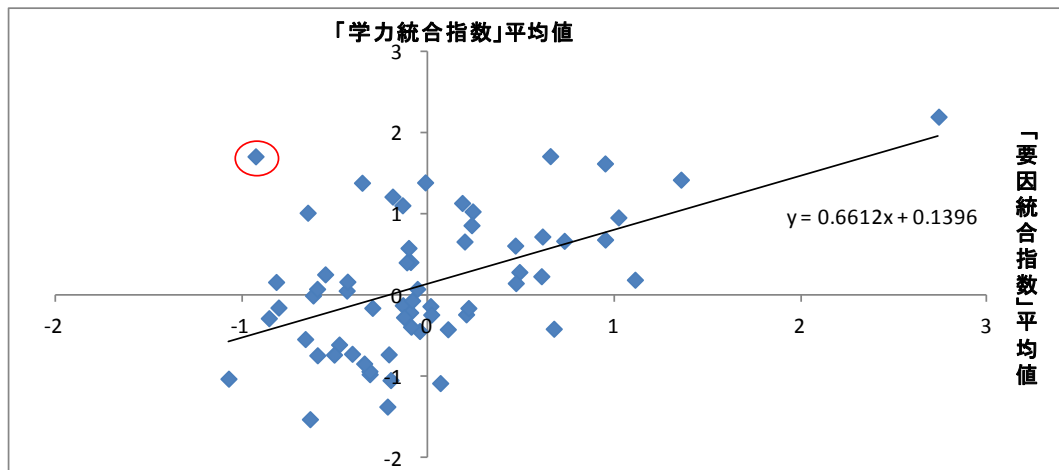
- 要因分析の結果、国語 A・B、算数・数学 A・B のうち 3 つ以上の正答率に有意に影響を与えていた属性変数（世帯年収、保護者学歴など）を抽出し、それらの回答状況に基づき「要因統合指数」を作成して学校ごとに平均値を算出。

地域区分	「要因統合指数」の構成変数	
	小学校	中学校
大都市	○学校以外の教育にかける平均支出 ○父親の職業が常勤職員 ○世帯年収 ○父親が大学卒	○父親が大学卒 ▼父親が小学校・中学校卒
中核市	○学校以外の教育にかける平均支出 ○世帯年収 ○母親が大学卒 ▼母親が小学校・中学校卒	○世帯年収 ○父親が大学卒
その他の市	○学校以外の教育にかける平均支出 ▼母親が高校卒	○世帯年収 ○母親が短大卒 ○母親が大学卒
町村	○学校以外の教育にかける平均支出 ○父親が大学卒	○世帯年収 ○父親が大学卒 ▼父親が小学校・中学校卒
へき地	○学校以外の教育にかける平均支出 ○世帯年収 ○父親が大学卒 ▼母親がパート・アルバイト ▼父親が高校卒	○母親の年齢 ○父親が大学卒 ▼母親が小学校・中学校卒

※「○」は学力を有意に押し上げる変数、「▼」は学力を有意に押し下げる変数

※ へき地は、2 つ以上の正答率に有意に影響を与える変数（3 つ以上がなかったため）

- 国語 A・B、算数・数学 A・B の正答率を標準得点化した上で合計してに基づき「学力統合指数」を作成し、学校ごとに平均値を算出。
- 「要因統合指数」平均値が全学校（地域区分・学校種別。以下同様）の平均値より低く、「学力統合指数」平均値が全学校の平均値より高い学校のうち、「要因統合指数」平均値から予測される「学力統合指数」平均値（両指数を用いた単回帰分析による推測値）と、実際の「学力統合指数」平均値との差が最も大きい小学校・中学校をそれぞれ 1 校ずつ抽出。（イメージは以下のとおり。丸囲みが該当校）



- 抽出された小学校1校、中学校1校（計2校）のうち、児童生徒数が多い学校を訪問対象として選定。
- 当該学校について、児童生徒質問紙、管理職インタビュー、教員インタビュー、授業視察、教育委員会提供資料等を通じて、以下の観点を参考に特徴を整理。

項目	主な観点
教職員間の連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> 教職員の間でどのように情報共有や信頼関係の構築がなされているか 校内授業研究等の自主的な取組はあるか 教職員チームを牽引するリーダーシップが存在するか
学校運営	<ul style="list-style-type: none"> 学校全体でどのようなビジョン・目標が、どのように共有されているか 学校評価等の仕組み（PDCA）がどのように活用されているか 校務分掌やその他の役割がどのように分担・遂行されているか
学習指導	<ul style="list-style-type: none"> 子供の多様な状況（家庭環境や学力レベル等）に応じた指導体制・方法・内容がどのように採用・実施され、検証・改善されているか 学校外における学習をどのように支援しているか
生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> どのような方針・体制で生徒指導が展開されているか 子供と教職員との信頼関係をどのように構築しているか 子供が自律的に行動するための仕組み・工夫があるか
地域・校種間連携	<ul style="list-style-type: none"> 地域の各種リソースをどのように活用しているか 地域に対して学校がどのような貢献をしているか 異なる学校種間でどのような連携・協働を進めているか
家庭との関係	<ul style="list-style-type: none"> 家庭と学校との信頼関係をどのように構築しているか 家庭からの協力をどのように引き出しているか 家庭学習をどのように支援しているか
学校環境	<ul style="list-style-type: none"> 学校内及び通学路等の安全・安心をどのように確保しているか ICTや図書等の学習環境をどのように充実・活用しているか
学校文化	<ul style="list-style-type: none"> 教職員をはじめとした関係者の前向きな姿勢・行動を、どのように構築・引き出しているか 子供の学びを促すための風土がどのように作られているか
その他	<ul style="list-style-type: none"> 市町村レベルでどのような教育施策や支援が展開されているか 周辺地域はどのような特徴を有しているか 児童生徒や保護者の学習状況にどのような特徴があるか

4. 分析結果（総括）

(1) 要因分析

要因分析の結果、児童生徒の学力、学習意欲、学習習慣に対して有意に影響を与える要因は、地域区分ごとに以下のように整理できる。

要因	全国	大都市	中核市	その他の市	町村	へき地	
子供への接し方	規則正しい生活や時間の使い方に関するルール設定	<ul style="list-style-type: none"> 早起き・朝食が幅広く効果 ゲームや携帯電話のルール設定が意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 早起き・朝食が幅広く効果 ゲームや携帯電話のルール設定が意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 早起き・朝食が中学生に効果 ゲームのルール設定が意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 朝食が幅広く効果 ゲームや携帯電話のルール設定が意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 早起き・朝食が幅広く効果 ゲームのルール設定が中学・国語の意欲に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 早起き・朝食が小学生の学力・意欲に効果 ゲームのルール設定が中学・国語の意欲に効果
	文化的活動（絵本の読み聞かせや図書館利用）	<ul style="list-style-type: none"> 学力・意欲に幅広く効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学力・意欲に幅広く効果 	<ul style="list-style-type: none"> 国語の学力・意欲に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 小学生の学力、中学生の意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学力・意欲に幅広く効果 	<ul style="list-style-type: none"> 中学・国語の学力に幅広く効果
	日頃からの子供との接点	<ul style="list-style-type: none"> 学校や社会での出来事、成績等の話、子供の相談が中学・国語・意欲に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 子供の勉強を見る、計画的に勉強するよう促す、相談に乗ることが、意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学校や社会での出来事、成績、進路等の話、子供の相談が意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 子供の勉強を見る、成績、社会全般等について話すことが、学力・意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 成績、社会全般等の話が学力・意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学校や社会での出来事、成績等の話が中学生の学力・意欲・習慣に効果
保護者から見た子供の様子・行動	土曜日の過ごし方	<ul style="list-style-type: none"> 家での勉強・読書が国語の学力に効果 友達と遊んでいるとマイナス 	<ul style="list-style-type: none"> 主に小学生について、家での勉強・読書等がプラス、友達と遊んでいる等がマイナス 	<ul style="list-style-type: none"> 主に中学生について、部活や家での勉強・読書はプラス、テレビやゲーム、友達との遊びはマイナス 	<ul style="list-style-type: none"> 部活参加が中学生の学力・意欲に効果 家での勉強・読書が学力・意欲・習慣に効果 友達と遊んでいるとマイナス 	<ul style="list-style-type: none"> 部活参加が中学生の学力に効果 家での勉強・読書が小学・国語の学力や中学生の習慣に効果 友達と遊んでいるとマイナス 	<ul style="list-style-type: none"> 習い事や地域の活動への参加は小学・数学の意欲、中学・数学の学力に効果 テレビ・ゲーム、友達と遊んでいるとマイナス
		<ul style="list-style-type: none"> 高い学歴期待が幅広く効果 	<ul style="list-style-type: none"> 高い学歴期待が幅広く効果 	<ul style="list-style-type: none"> 高い学歴期待が幅広く効果 特に、大学院への期待が中学・数学の学力・意欲に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 高い学歴期待が幅広く効果 特に、高い学歴への期待が中学・数学の学力・意欲に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 高い学歴期待が幅広く効果 	<ul style="list-style-type: none"> 高い学歴期待が幅広く効果
教育に対する考え方	学歴期待	<ul style="list-style-type: none"> 高い学歴期待が幅広く効果 	<ul style="list-style-type: none"> 高い学歴期待が幅広く効果 	<ul style="list-style-type: none"> 高い学歴期待が幅広く効果 特に、大学院への期待が中学・数学の学力・意欲に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 高い学歴期待が幅広く効果 特に、高い学歴への期待が中学・数学の学力・意欲に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 高い学歴期待が幅広く効果 	<ul style="list-style-type: none"> 高い学歴期待が幅広く効果
	学校生活・学校外教育の意義づけ	<ul style="list-style-type: none"> 成績にこだわらない（楽しければよい）とマイナス 	<ul style="list-style-type: none"> 成績にこだわらない（楽しければよい）とマイナス 	<ul style="list-style-type: none"> 成績にこだわらない（楽しければよい）とマイナス 	<ul style="list-style-type: none"> 成績にこだわらない（楽しければよい）、塾等に通わせないことに不安を抱くとマイナス 	<ul style="list-style-type: none"> 成績にこだわらない（楽しければよい）、塾等に通わせないことに不安を抱くとマイナス 	<ul style="list-style-type: none"> 成績にこだわらない（楽しければよい）、塾等に通わせないことに不安を抱くとマイナス
	学校以外の教育支出	<ul style="list-style-type: none"> 小学生の学力・意欲に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 小学生の学力・意欲に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 小学生の学力・意欲、中学生の学力・意欲に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 小学生の学力・意欲、中学生の意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 小学生の学力、中学・数学の学力・意欲に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 小学・国語の学力、中学・数学の学力・意欲・習慣に効果
学校に対する意識・行動、地域との関わり等	学校や学級からの情報提供	—	<ul style="list-style-type: none"> 学校への期待感や肯定的な評価が、小学・算数の学力・意欲に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学校・学級からの有効な情報提供が、小学・算数、中学・数学の学力に効果 	—	—	<ul style="list-style-type: none"> 学校・学級からの有効な情報提供や家庭学習指導が、小学・国語の学力・意欲に効果
	学校行事や地域行事への参加、地域の状況	—	<ul style="list-style-type: none"> ボランティアでの学校支援が小学・国語の学力、習慣に効果 地域ぐるみでの教育支援、保護者の地域・社会に対する関心が特に中学生の学力・意欲に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学校行事や地域行事への参加が意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学校行事や地域でのボランティアへの参加が意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> ボランティアでの学校支援、子供との地域行事への参加が習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学校行事や子供との地域行事への参加が中学生の学力・意欲・習慣に効果
	日頃の習慣	—	—	<ul style="list-style-type: none"> 新聞の政治経済等に関する記事が小学生の習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 新聞の政治経済等に関する記事が小学生の習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 新聞の政治経済等に関する記事が中学・国語の意欲に効果 	—
家庭環境	親の年齢	—	—	—	<ul style="list-style-type: none"> 父年齢は中学生の習慣、母年齢は小学・国語の学力に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 父年齢は中学・国語の学力に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 母年齢は中学・数学の学力に効果
	親の職業	—	<ul style="list-style-type: none"> 小学生の学力・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 中学生の学力・意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 父職業が習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 小学生の学力・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 父職業が中学生の習慣、母職業が小学・国語の学力に効果
	世帯年収	<ul style="list-style-type: none"> 学力に幅広く効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学力に幅広く効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学力に幅広く効果 	<ul style="list-style-type: none"> 中学生の学力・意欲に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学力に幅広く効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学力に幅広く効果
	親の学歴	<ul style="list-style-type: none"> 学力・意欲に効果（特に父大卒） 	<ul style="list-style-type: none"> 学力・意欲に効果 母親の学歴は、特に中学・数学に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学力・意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学力に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学力・意欲・習慣に効果 	<ul style="list-style-type: none"> 学力・意欲に効果

（要因分析のうち、重回帰分析によって高い説明力が見られた変数について抽出・整理している）

(2) 特徴分析

特徴分析の結果、不利な環境下で成果を上げている学校の特徴は、地域区分ごとに以下のように整理することができる。

項目		内容				
概況	地域区分	• 大都市	• 中核市	• その他の市	• 町村	• へき地
	学校種	• 中学校	• 小学校	• 中学校	• 小学校	• 小学校
	学級数	• 6学級	• 12学級	• 3学級	• 3学級（完全複式）	• 2学級（完全複式）
	児童生徒数	• 約200人	• 約230人	• 約40人	• 約30人	• 約10人
	教職員数	• 約15人	• 約20人	• 約15人	• 約10人	• 約5人
特徴	教職員間の意識共有・協働	<ul style="list-style-type: none"> 学年や教科の壁を越えて生徒の状況に目を配り、情報共有している 授業改善を学力向上のための「本丸」と位置づけ、ベテランの教職員が他の教職員を牽引している 	<ul style="list-style-type: none"> 学力向上を全校の問題として捉える意識を定着させている 	<ul style="list-style-type: none"> 教育のプロとして生徒の希望進路実現をサポートする意識を教職員間で醸成・共有している 学級の壁を越えて全教職員一丸となって生徒指導に当たっている 	<ul style="list-style-type: none"> 全教職員が全児童の状況に目を配り、絶えず情報共有しながら協働している 	<ul style="list-style-type: none"> 全教職員が全児童の状況に目を配り、定期的に情報を共有し、対応を検討している
	教員の指導力	<ul style="list-style-type: none"> データに基づき、教員の指導力向上・授業改善に向けた校内研修を設計している 全教職員参加型の校内研修手法を取り入れている 	<ul style="list-style-type: none"> 授業のあり方を具体的に想定した授業力の向上に取り組んでいる 	<ul style="list-style-type: none"> 教員の指導力向上のための研修や研究会を校内外で推進している 	<ul style="list-style-type: none"> 校内研修で全教員が研究授業を行い、効果的な複式学級の指導方法を探求している 校外研修に教職員が参加するための環境を整備している 	<ul style="list-style-type: none"> 他校の参画も得ながら授業研究を行い、指導力の向上を図っている
	学習指導	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインラーニング（UDL）を推進している グループ別に議論・発表する機会を作っている 生徒が自ら考え、表現することを促すテスト問題を作成している 低学力層の底上げを狙った補充指導を展開している 	<ul style="list-style-type: none"> 「読む（読み取る）力」に重点を置いた基礎・基本習得に取り組んでいる 「書く力」にも重点を置いた基礎・基本習得に取り組んでいる 「繰り返し学習」や「朝学時間」を積極的に実施している 長期休業期間中の学習に工夫をしている 	<ul style="list-style-type: none"> 放課後や長期休暇を活用して、個に応じた学習指導を展開している 新聞を活用した学習活動を推進している 様々な場面で生徒が自ら考え・発信する機会を設けている 教科学力にとどまらない幅の広い学習活動を展開している 	<ul style="list-style-type: none"> 児童の自己肯定感を高めるため、習熟状況に即して質問を投げかけたり、複数の教職員が児童をケアしたりしている 「週案」を作成し、効果的・効率的に「わたり」を行い、児童が主体的に考え、互いに助け合いながら学ぶための計画を立てている 新聞を活用したスピーチを毎日実施している 読書を推進し、異なる学年間で読んだ本を紹介し合っている 「百マス作文」による書く訓練を徹底している 児童の習熟状況を踏まえて課題設定している 長期休暇中も教職員が児童のもとへ出向き、学習指導に当たっている 教科学力にとどまらない幅の広い学習活動を展開している 	<ul style="list-style-type: none"> 子供一人ひとりの学習状況や到達度を踏まえて指導している 「書く」ことを意識して、問題演習の際に思考過程を書かせたり、口頭発表の内容をノートに書かせたりしている 学年を越えた児童同士の学び合いを促している ICT機器を効果的に活用している 児童の自己肯定感を高めるよう配慮している

項目		内容			
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> 家庭学習の着実な実施を確認・徹底している 適切な生活習慣を徹底している 	<ul style="list-style-type: none"> 「安全・安心な学校づくり」に向け常に子供たちの状況を見守っている 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭での学習状況を把握し、促している 家庭・地域に対して生徒及び教職員の頑張りを伝えている 	<ul style="list-style-type: none"> 複式学級の悪い面だけでなく良い面を伝え、それらを踏まえた学校の方針を説明している 目標時間を定めて家庭学習や読書を確実に実施するよう促している 連絡帳を活用して家庭と学校との情報共有を推進している 	<ul style="list-style-type: none"> 保護者が自由に学校に出入りできるよう促している（保護者は、いつでも授業を見られる） 学校・児童の様子を積極的に保護者へ発信している 児童が学習事項を定着できるよう家庭学習を促している
地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> 学習支援に意欲のある学生ボランティアを活用している 	—	<ul style="list-style-type: none"> 地域に貢献する意識を生徒や教職員の間で醸成・共有し、行動している 	<ul style="list-style-type: none"> 地域に対して積極的に働きかけ、地域からの協力も積極的に受け入れている 地元大学と連携して学習活動を展開している 	<ul style="list-style-type: none"> 地域人材の参画を得て、特別授業や行事を展開している
学校経営・運営	<ul style="list-style-type: none"> 校内研修における決定事項の実施状況をアンケートや授業視察で把握し、次のアクションにつなげている 完全なトップダウンではなく、教職員自ら気づきを得て自発的に取組を進めるような運営手法を取り入れている 小中連携を推進し、合同研究等を展開している 	<ul style="list-style-type: none"> PDCA サイクルの実現を重視した「学力向上全体計画」を策定している 「安全・安心な学校づくり」「芸術・文化と触れ合うことを通じた情緒の育成」を学力の基盤に据えている 各種の学力調査を積極的に活用し、PDCA サイクルを実現している 	<ul style="list-style-type: none"> 学校評価を学校改善に活用している 小中連携を推進し、情報交換や授業研究等を展開している 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員が安心して協働できる職場環境づくりを重視し、校長自ら働きかけている 学校評価結果を気負い過ぎずに活用している 小中連携を推進し、合同で授業研究等を実施している 	<ul style="list-style-type: none"> 学校評価を通じて課題を明らかにし、それを改善するための方策を検討・実行している 学校運営・学校経営改善に向けた考えを適時集約し、次年度の計画へ迅速に反映させている
その他	—	<ul style="list-style-type: none"> 定期的なアンケートを通じ、子供たちの生活意識を維持・向上させている 	—	<ul style="list-style-type: none"> 教育相談を定期的実施し、全校体制で子供の状況を把握している 私語をはさまず清掃活動に取り組むことを徹底している 児童会主導で、児童自ら各月の目標を設定するようにしている 	<ul style="list-style-type: none"> 他校との交流を通じて、児童が視野を広げるよう配慮している

本編

1. 調査研究の概要

1.1 目的

平成 25 年度全国学力・学習状況調査における本体調査と保護者調査に基づき、家庭状況等が児童生徒の学力や学習意欲に与える影響について分析するとともに、当該分析結果に基づき、児童生徒の学力等に不利な環境にあっても、成果を上げている学校の取組等について調査し、その特徴を明らかにすることを目的とする。

1.2 内容・方法

本調査研究においては、上記の目的に照らし、5つの地域規模別（大都市、中核市、その他の市、町村、へき地）に、「①学校外において児童生徒の学力等に影響を与える要因分析」及び「②不利な環境下で成果を上げている学校・児童生徒の特徴分析」を実施する。（具体的な分析内容・方法については、第 2 章及び第 3 章を参照）

1.3 分析対象

本調査研究で分析対象とする学校・児童生徒（保護者）数は、以下のとおりである。

表 1-1 分析対象の学校・児童生徒（保護者）数

地域区分	小学校		中学校	
	学校数	児童/保護者数	学校数	生徒/保護者数
大都市	47 校	3,304 人	52 校	6,286 人
中核市	68 校	4,580 人	53 校	6,929 人
その他の市	71 校	3,901 人	64 校	6,243 人
町村	74 校	2,779 人	59 校	4,631 人
へき地	169 校	1,680 人	182 校	3,366 人
全国（計）	429 校	16,244 人	410 校	27,455 人

1.4 実施体制

本調査研究は、以下の体制で実施した。

- 実施責任者（プロジェクトリーダー）
横山宗明 人間・生活研究本部 人材・教育グループ 主任研究員
- 実施担当者
荒木啓史 人間・生活研究本部 人材・教育グループ 研究員

2. 学校外において児童生徒の学力等に影響を与える要因分析

2.1 概要

2.1.1 趣旨

家庭状況等（保護者）と児童生徒の学力等の関係を分析し、学校外において児童生徒の学力等に影響を与える要因を明らかにする。

2.1.2 使用データ

分析に当たっては、平成 25 年度全国学力・学習状況調査における本体調査と保護者に対する調査の結果を使用する。

2.1.3 分析方針・方法

分析方針・方法の決定に先立って、学力分析に関する先行研究及び有識者からの意見を整理する。要点は、以下のとおり。

- 子供の学力等を強く規定しているのは家庭的背景であり、具体的には「親の学歴」、「経済的水準」、「親の職業」、「教育費」、「子供に対する行動（一緒に図書館等へ行く、勉強するように言う等）」等の変数が挙げられる。
- その他、子供の学力等を規定する要因としては、児童生徒自身の意識・行動、学校内の教育・指導、地域特性等である。
- 本調査研究においては、「学校外において児童生徒の学力等に影響を与える要因分析」という趣旨及び結果の分かりやすさ（使い勝手の良さ）を勘案し、要因分析段階では地域や学校レベルの変数を盛り込まず、純粋に家庭的背景と学力等との関係を分析し、その結果を踏まえて学校における特徴等を明らかにするのが妥当である。
- 従属変数については、「学力」の他に「学習意欲・学習観」、「学習習慣」が挙げられ、それぞれ家庭的背景との直接的な関係を分析するのがよい。（「学習意欲」や「学習習慣」を、家庭的背景と「学力」の媒介変数としてみなす分析もあるが、モデルが複雑になることもあり、まずは直接効果を明らかにするのが妥当）

以上を踏まえ、以下の方針に従い分析を行う。

- 要因分析段階では保護者アンケート調査結果と児童生徒の学力、学習意欲・学習観、学習習慣との直接的な関係（どのような家庭的背景が学力等を規定しているか）に焦点を当て、地域レベルの要因については地域別（大都市、中核市、その他の市、町村、へき地）分析でコントロールし、学校及び児童生徒レベルの要因については「2. 不利な環境下で成果を上げている学校・児童生徒の特徴分析」で検証する。
- 結果の分かりやすさ（使い勝手の良さ）を重視し、保護者アンケート調査結果について、必要以上に統計的手法を用いて変数を加工せず、できるだけ各調査項目レベルの回答を活かす形で分析する。（ただし多重共線性等の検証は確実に行う）

具体的な分析方法は、以下のとおり。

- ① 保護者アンケート調査結果（各項目の回答）を説明変数、児童生徒の学力、学習意欲、学習習慣を従属変数として分散分析（平均値の比較）を行い、全体傾向を把握。
 - ② 重回帰分析（ステップワイズ）を行い、特に高い説明力が見られる説明変数を抽出。
- ※ 上記分析は、学校種（小学校、中学校）及び地域規模（大都市、中核市、その他の市、町村、へき地）ごとに実施。

分析枠組み及び具体的に使用した変数は、以下のとおり。

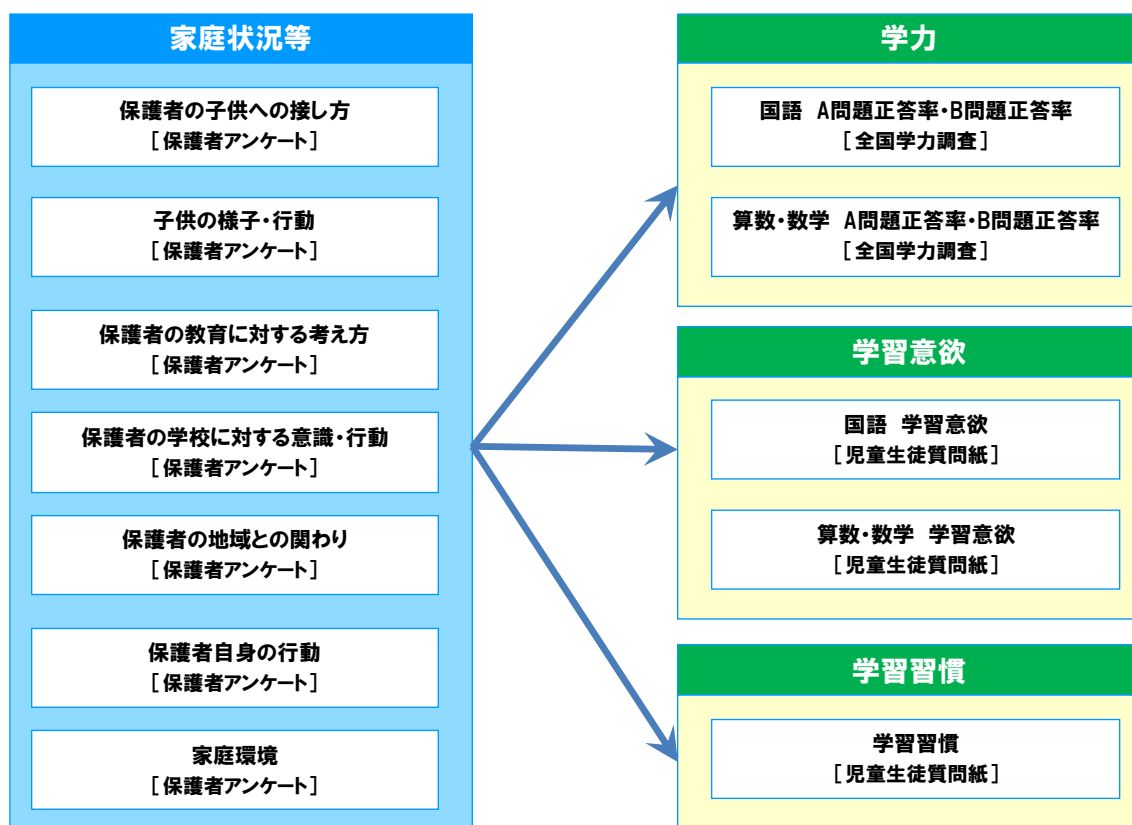


図 2-1 分析枠組み

表 2-1 変数説明

区分		指標
説明変数	家庭状況等	<ul style="list-style-type: none"> 保護者アンケート調査の各回答
従属変数	学力	<ul style="list-style-type: none"> 国語、算数・数学の A 問題、B 問題の正答率
	学習意欲	<ul style="list-style-type: none"> 児童質問紙・生徒質問紙の該当設問（Q12・13「国語／算数・数学の勉強は好きだ／大切だ」）に対する児童生徒回答の平均標準得点を偏差値化
	学習習慣	<ul style="list-style-type: none"> 児童質問紙・生徒質問紙の該当設問（Q6「家で次のようなことをしていますか」）に対する児童生徒回答の平均標準得点を偏差値化

（なお、保護者アンケート調査は抽出調査であり、かつ本調査研究においては上述の方針に基づきアンケート調査結果を最低限の加工にとどめて活用していることもあり、分析結果は必ずしも母集団全体の傾向と完全に一致しているとは限らない点に留意が必要である）

2.2 全国

2.2.1 分散分析結果

(1) 結果要約

分散分析の結果、児童生徒の学力等に有意（5%水準）かつ線形的に影響を与えている要因は、以下のとおり。

表 2-2 分散分析結果一覧

説明変数（要因）	小学生							中学生						
	国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣
	A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲	
同居者と子供について話をする		○					○	○		○	○	○		
子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている	○	○	○	○	○			○	○		○	○		○
子供を決まった時刻に寝かせるようにしている		○	○	○	○	○	○			○		○	○	○
毎日子供に朝食を食べさせている	○	○	○	○	○	○		○	○		○	○		○
平日、夕食を一緒に食べている							○							
家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている			○			○	○			○				○
自分でできることは自分でさせている			○	○			○	○	○					○
子供のプライバシーを尊重している		○	○		○	○	○	○	○	○		○		
テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をついている	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○
子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○
子供が悪いことをしたらきちんと叱っている								○	○	○				
子供に本や新聞を読むようにすすめている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○
普段、子供の勉強をみている			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
子供に「勉強しなさい」とよく言っている	▼	▼	▼	▼	▼			▼	▼	▼	▼	▼		
計画的に勉強するようにうながしている										○			○	○
子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○		○
子供が自然に触れる機会をつくっている			○			○	○							
子供に生き物や植物の世話をさせている							○							
お小遣いの渡し方														
子供と一緒に美術館や劇場に行く														
子供と一緒に博物館や科学館に行く	○	○	○	○	○	○	○							
子供と一緒に図書館に行く	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		
日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている		○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○
日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○
日頃、子供と将来や進路について話をする	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
日頃、子供と友達のことについて話をする	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○			○
日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている			○				○	○		○			○	○
平日、子供と一緒に何かをしたり相手をしたりする時間														
休日、子供と一緒に何かをしたり相手をしたりする時間														
土曜日午前、学校の部活動に参加している								○	○		○	○	○	○
土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○
土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している				○	○	○	○		▼		○		○	○
土曜日午前、家で勉強や読書をしている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼		▼
土曜日午前、家族と過ごしている		○	○				○			○	▼	▼		○
土曜日午前、友達と遊んでいる	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
土曜日午後、学校の部活動に参加している								○	○		○	○	○	
土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○
土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している		▼		○	○	○			○		○	○	○	○
土曜日午後、家で勉強や読書をしている	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○
土曜日午後、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている			▼			▼	▼			▼	▼	▼		▼
土曜日午後、家族と過ごしている	○	○	○				○			○	▼	▼		○
土曜日午後、友達と遊んでいる	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
保護者の教育に対する考え方														
子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)	○	○	○	○	○								○	○
子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
子供に進んでほしい学校段階の理由(家庭に経済的余裕がないから)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼	▼	▼
学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼	▼	▼
子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である		▼	○		▼		○	▼	▼	▼		▼	○	○

説明変数（要因）		小学生						中学生							
		国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣
		A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲	
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	子供が自立できるようにすることが大事				○		○			○	○	○	○	○	○
	人の気持ちが分かる人間になることが大事			○	○		○		○	○	○	○	○	○	○
	自分の意見をはっきり言えるようになることが大事	○		○	○		○	○					○	○	
	将来の夢や目標に向かって努力することが大事	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○
	学校以外の教育にかける平均支出(高くなるほど)	○	○	○	○	○									
	子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感														
保護者の学校に対する意識・行動	学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している	▼	▼					○	○	○	○	○	○	○	
	教科の学力をのばすことを学校に期待する	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	
	学習意欲を高めることを学校に期待する							○	○		○	○			
	他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する	○	○		○	○			○	○		○	○		○
	規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する	○	○	○	○	○	○		○	○		○	○		○
	将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する		○				○	○		○					
	体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する	○	○			○		○				○	○	○	
	健康や食について教えることを学校に期待する	○	○			○			○	○		○	○		
	コンピュータを活用する能力を育てることを学校に期待する	▼	▼		▼	▼		○	▼	▼		▼	▼		▼
	学校は、全体的に期待に答えてくれている			○			○				○			○	○
	学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○
	学校は、学力調査結果等を使って学力の状況について説明してくれる														
	学校は、家での学習の仕方を教えてくれる						○				○			○	○
	学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる										○			○	○
	学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい			○				○			○			○	○
保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
保護者の地域との関わり	子供と地域の行事へ参加している			○	○		○		○	○			○	○	
	子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる			○			○	○		○			○		
	地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い	○	○	○	○	○	○		○	○		○	○	○	○
保護者自身の行動	PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	
	自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる		○					○	○	○		○	○		
	PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる	○	○		○	○	○		○	○	○	○	○		
	スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○		
	資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる	○	○		○	○		○		○				▼	
	規則正しい生活を心がけている		○	○	○	○	○	○	○		○		○	○	
	地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	本を読む	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	
新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
家庭環境	父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)	○			○	○			○	○		○			
	母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)	○	○		○	○						○	○		
	父親の職業が常勤職員	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	
	母親の職業が非常勤職員	○	○	○	○	○	○		○	○		○	○		
	世帯年収(高くなるほど)	○	○	○	○	○	○		○	○		○	○	○	
	父親の学歴(高くなるほど)	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	
	母親の学歴(高くなるほど)	○	○	○	○	○	○		○	○		○	○	○	

※表頭の各指標（従属変数）に対して、表側の各要因（説明変数）が有意にポジティブな影響を与えている場合は「○」、有意にネガティブな影響を与えている場合は「▼」。なお表頭の「A」「B」「意欲」は、それぞれ各教科のA問題平均正答率、B問題平均正答率、学習意欲得点（偏差値）を意味し、「学習習慣」は学習習慣得点（偏差値）を意味する。以下、類似の表は同様。

(2) 保護者の接し方による影響

保護者の子供への接し方と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】
 国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に博物館や科学館に行く
- 子供と一緒に図書館に行く(※)
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする(※)

(※) 下線を引いた要因は、次節の重回帰分析においても、有意に影響を与えていた変数。以下同様。

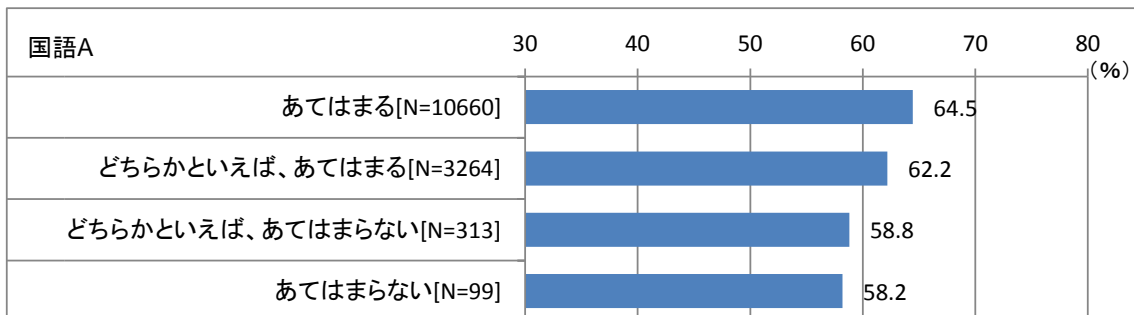


図 2-2 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている×国語・A問題正答率

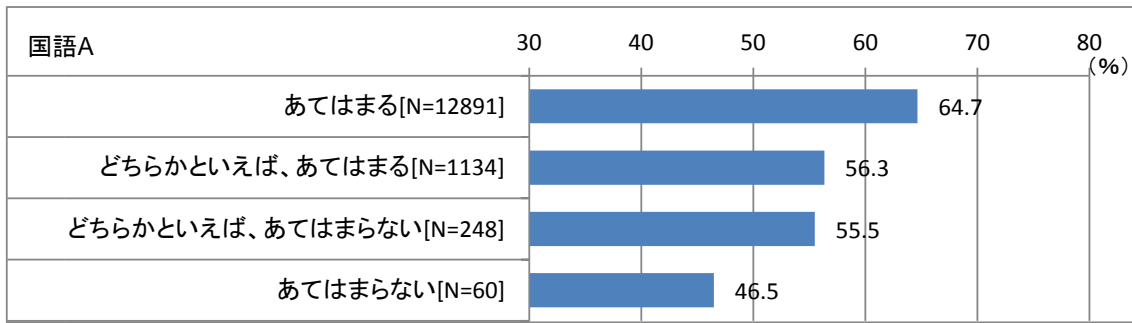


図 2-3 毎日子供に朝食を食べさせている×国語・A 問題正答率

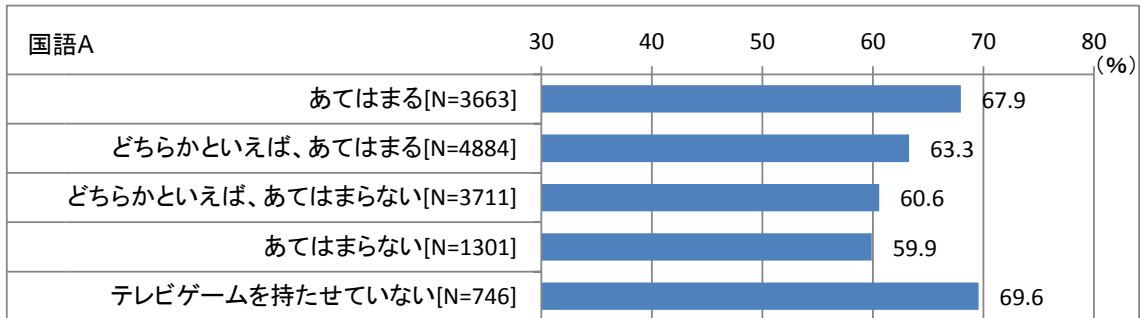


図 2-4 テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している×国語・A 問題正答率

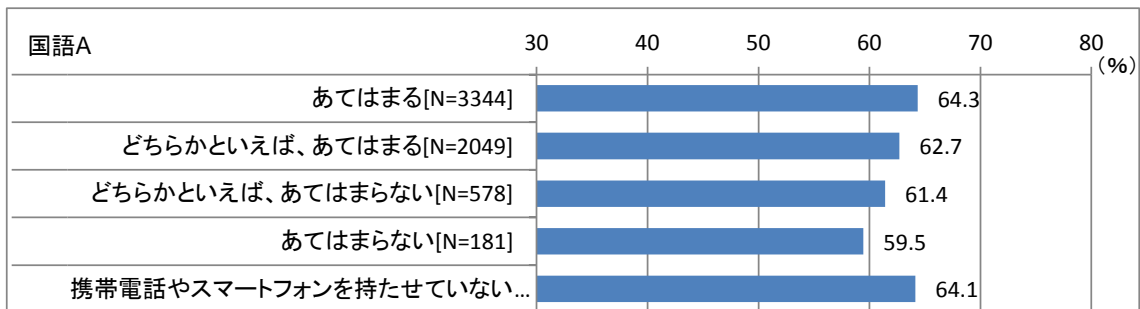


図 2-5 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている×国語・A 問題正答率

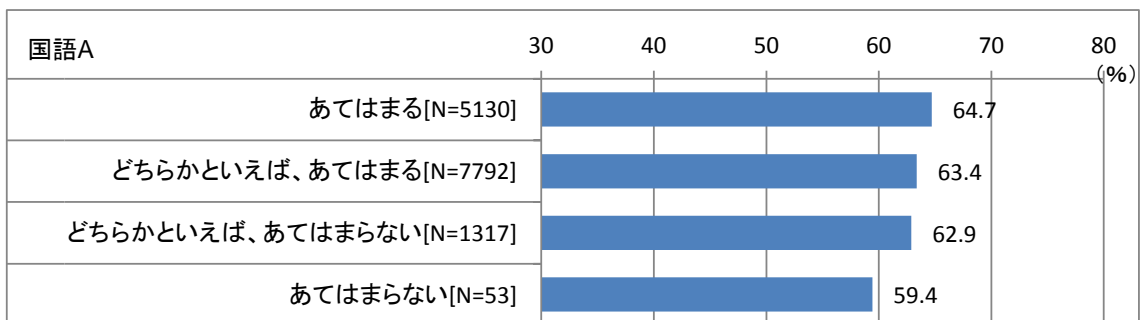


図 2-6 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている×国語・A 問題正答率

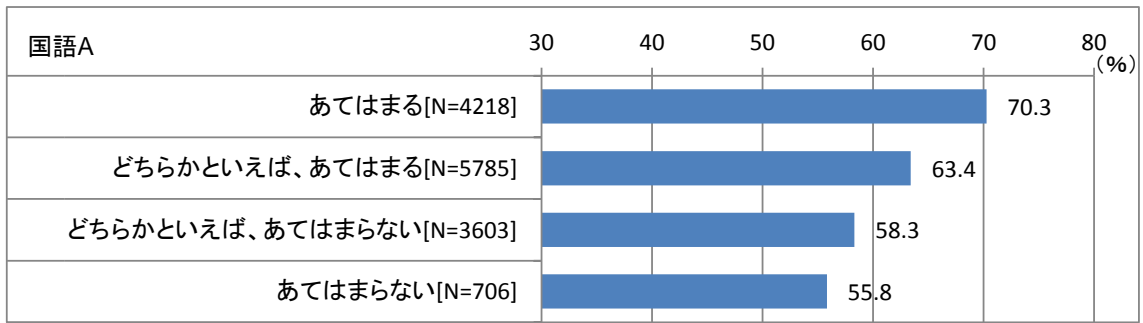


図 2-7 子供に本や新聞を読むようにすすめている×国語・A 問題正答率

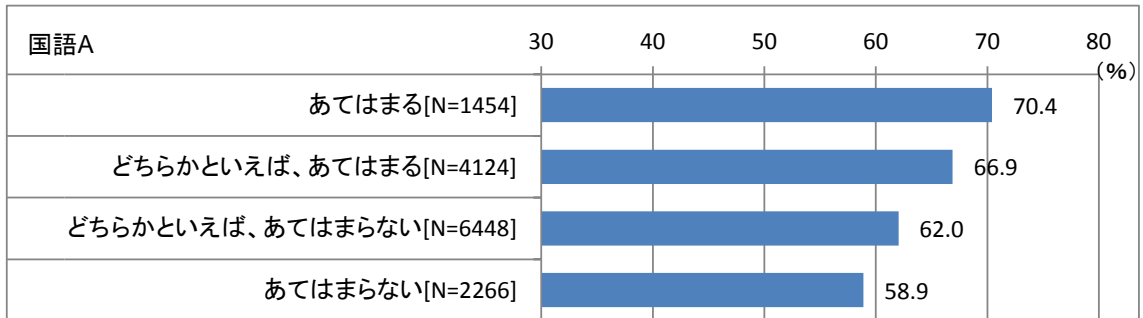


図 2-8 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている×国語・A 問題正答率

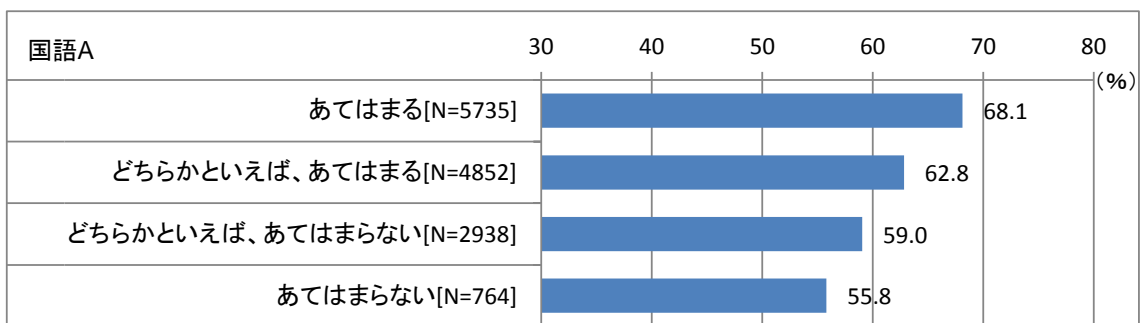


図 2-9 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした×国語・A 問題正答率

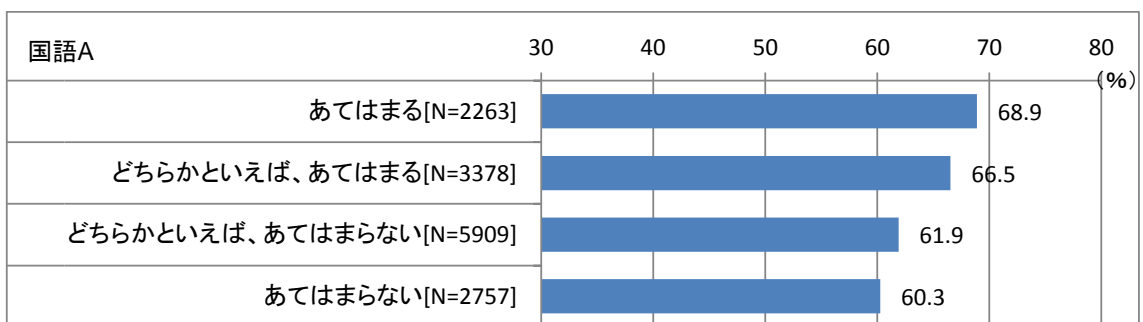


図 2-10 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している×国語・A 問題正答率

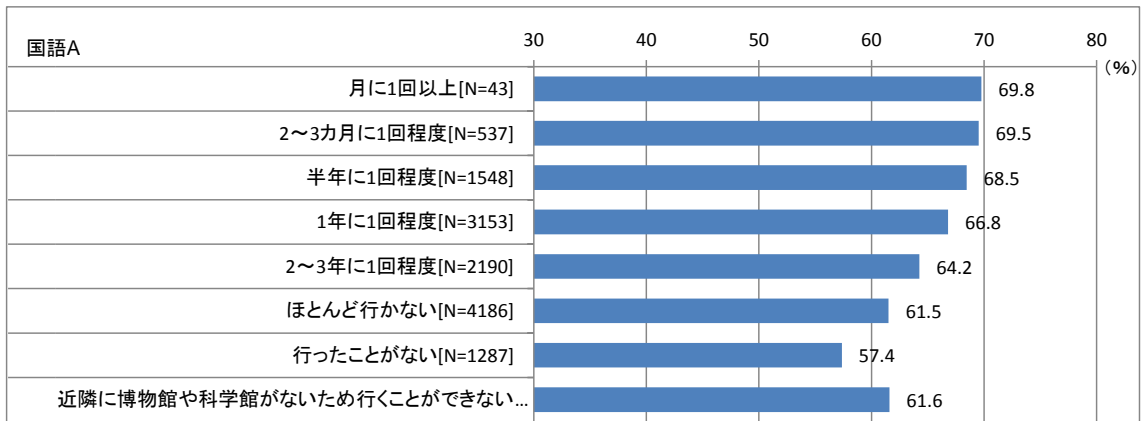


図 2-11 子供と一緒に博物館や科学館に行く×国語・A 問題正答率

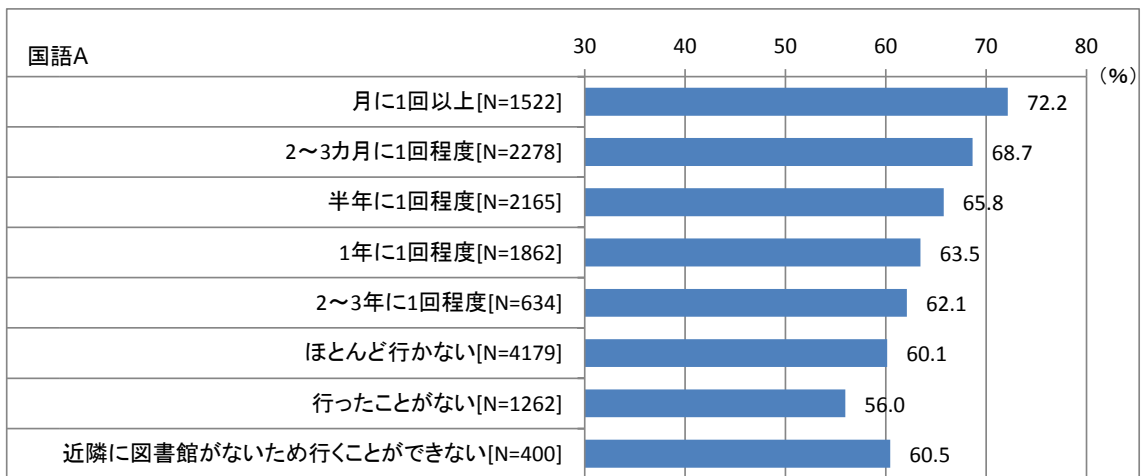


図 2-12 子供と一緒に図書館に行く×国語・A 問題正答率

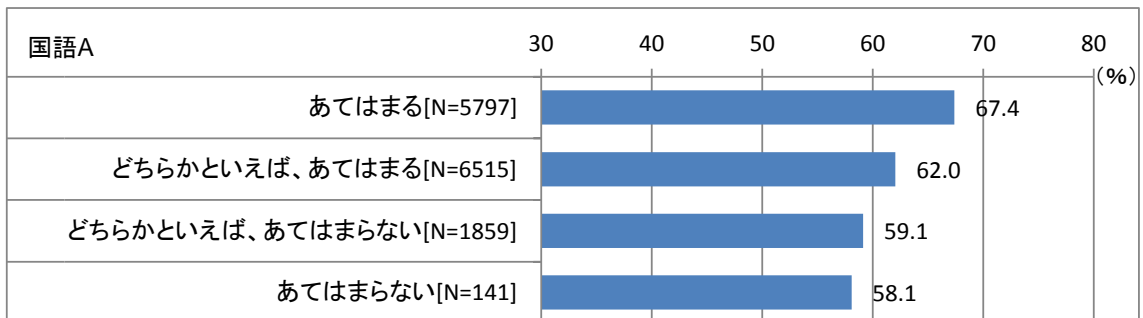


図 2-13 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする×国語・A 問題正答率

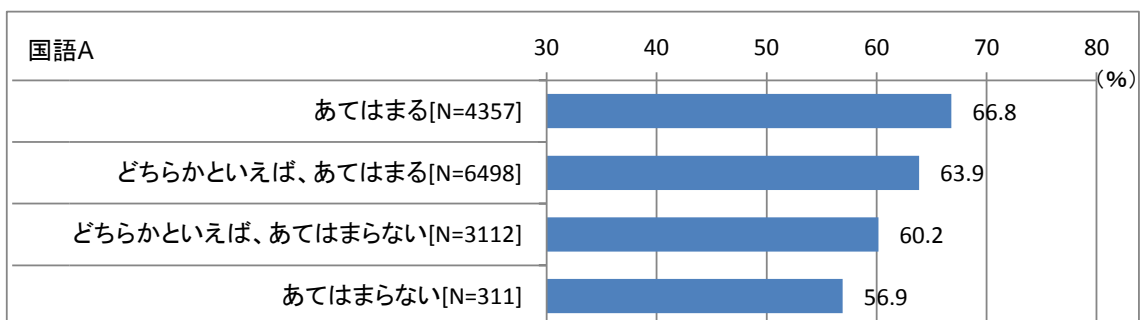


図 2-14 日頃、子供と将来や進路についての話をする×国語・A 問題正答率

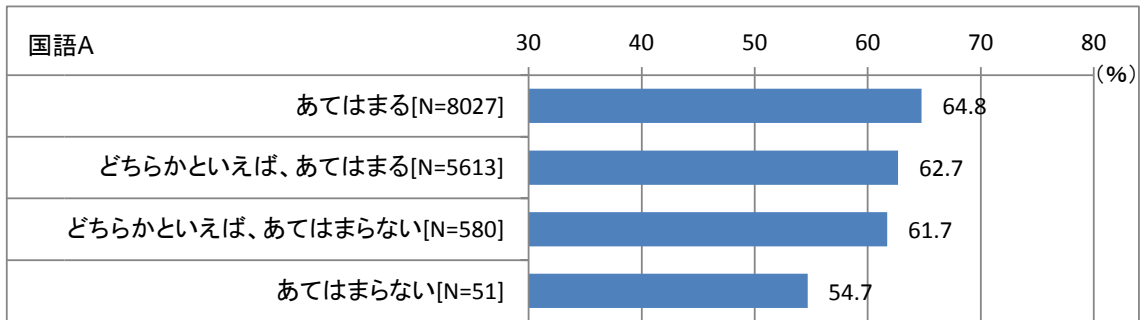


図 2-15 日頃、子供と友達のことについて話をする×国語・A 問題正答率

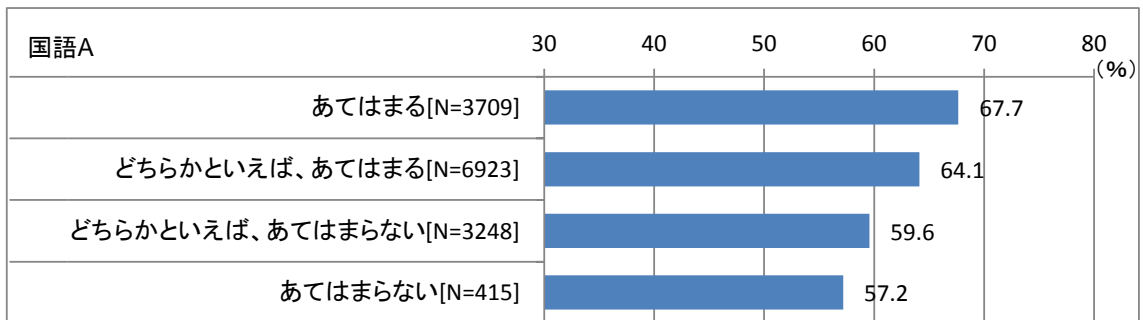


図 2-16 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする×国語・A 問題正答率

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供の様子について話をする
- 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 子供のプライバシーを尊重している
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした(※)
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に博物館や科学館に行く
- 子供と一緒に図書館に行く(※)
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

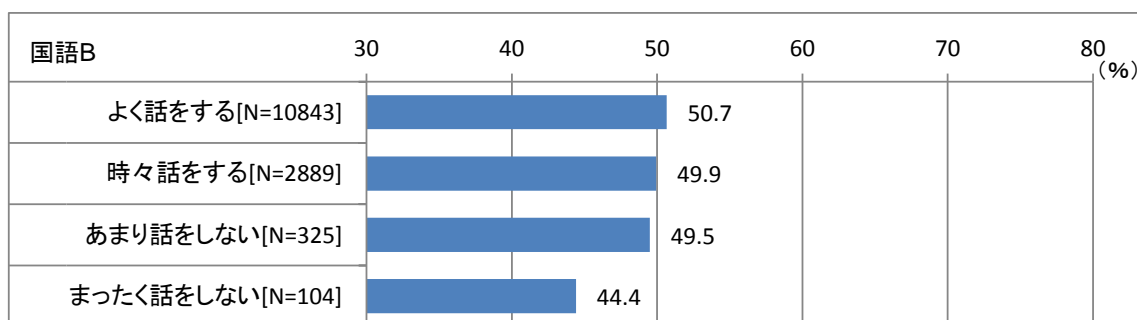


図 2-17 同居者と子供の様子について話をする×国語・B問題正答率

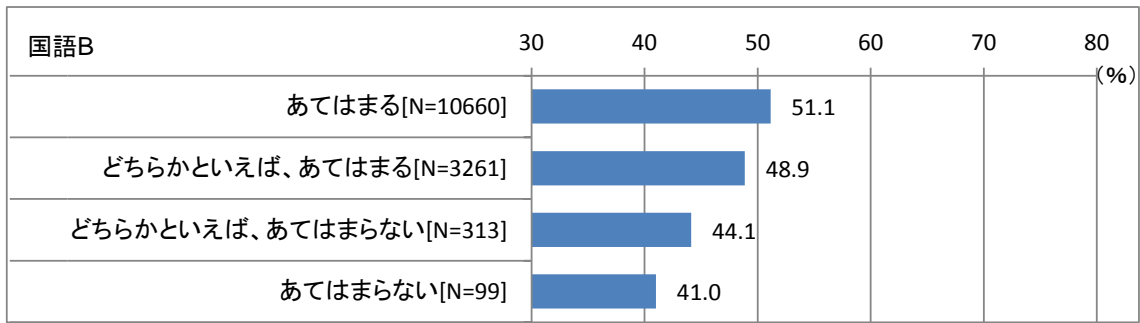


図 2-18 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている×国語・B問題正答率

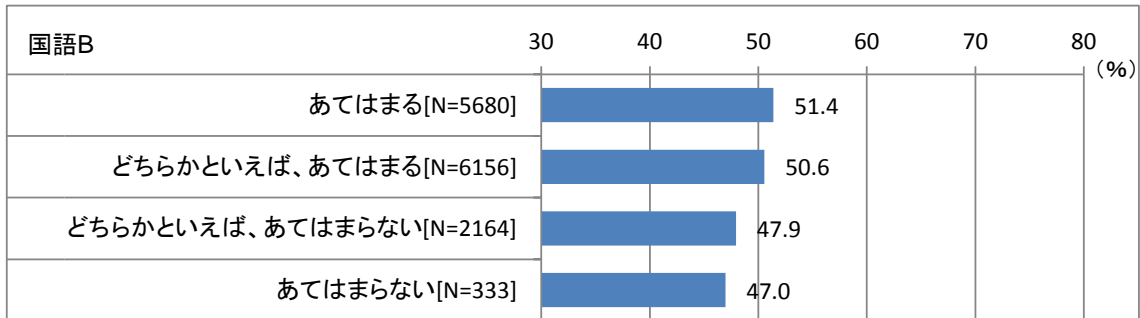


図 2-19 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている×国語・B問題正答率

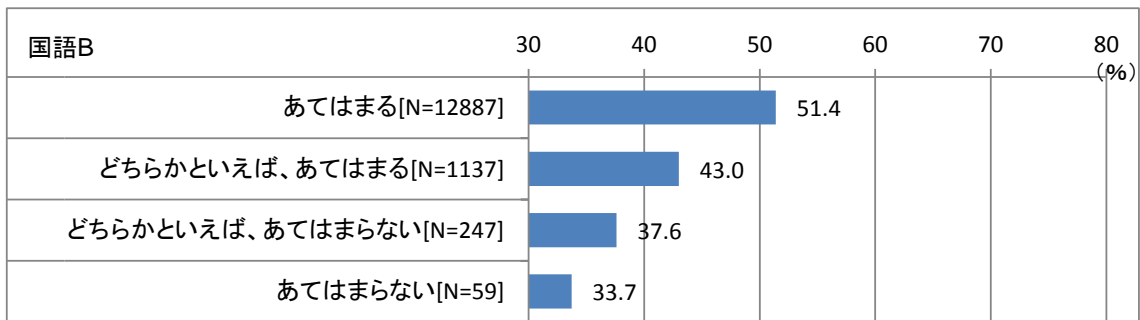


図 2-20 毎日子供に朝食を食べさせている×国語・B問題正答率

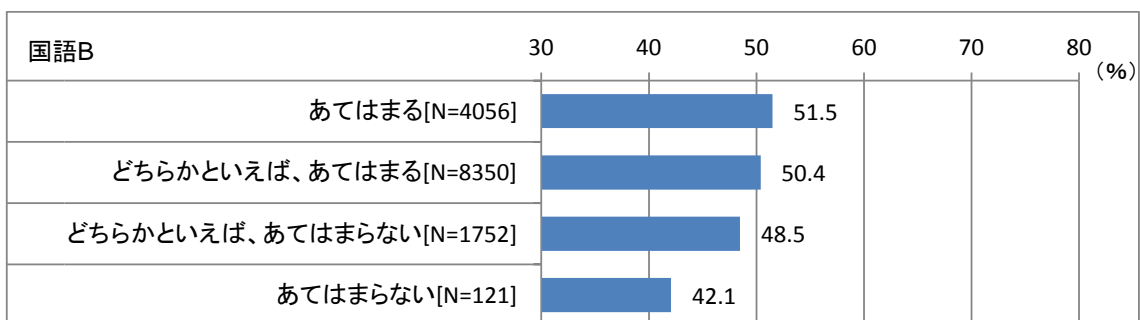


図 2-21 子供のプライバシーを尊重している×国語・B問題正答率

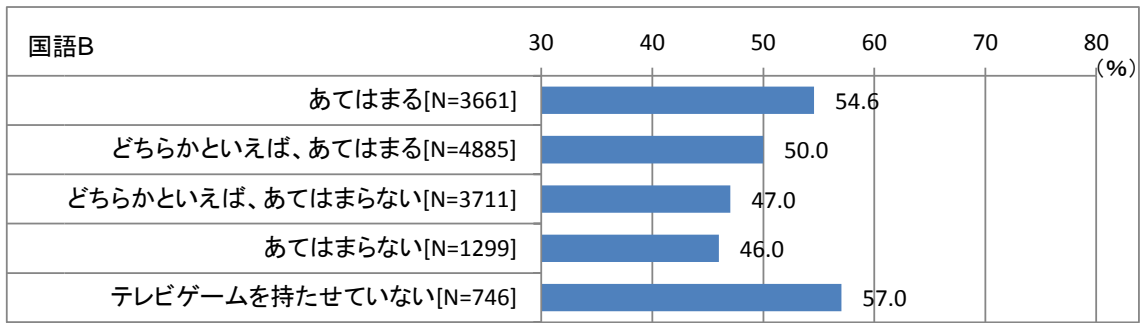


図 2-22 テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している×国語・B 問題正答率

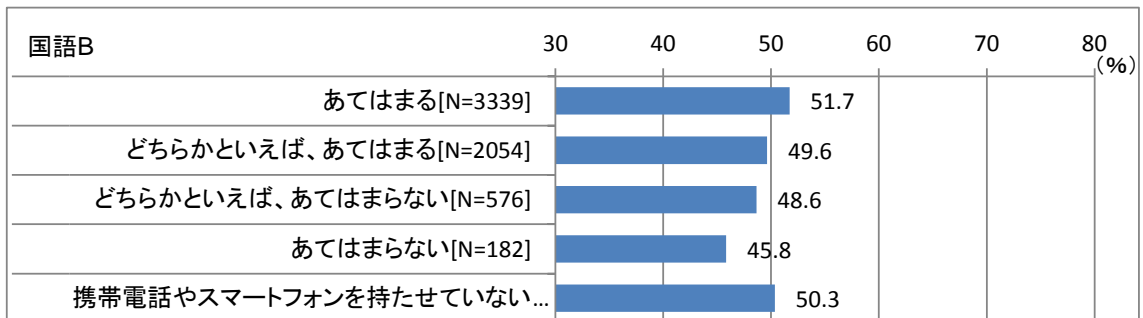


図 2-23 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている×国語・B 問題正答率

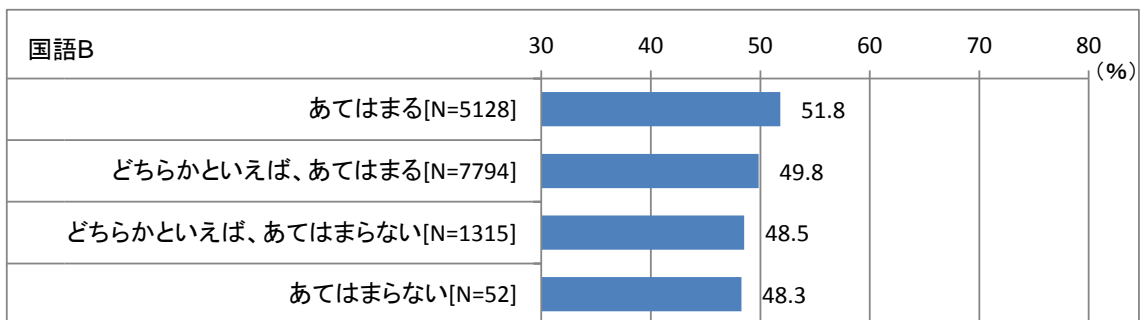


図 2-24 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている×国語・B 問題正答率

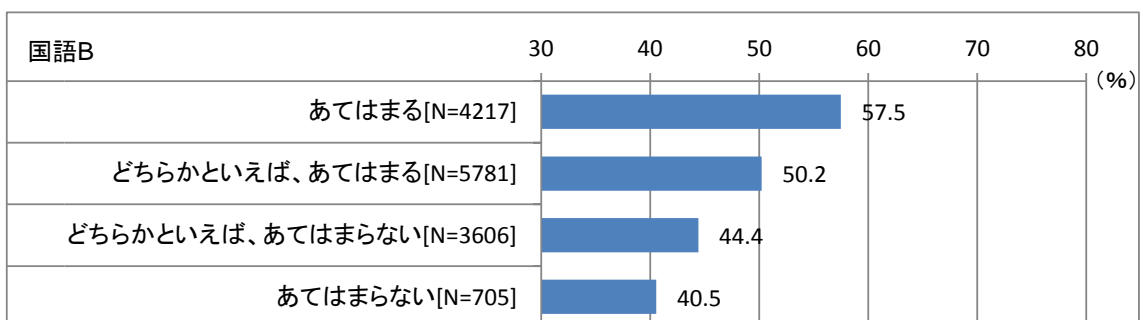


図 2-25 子供に本や新聞を読むようにすすめている×国語・B 問題正答率

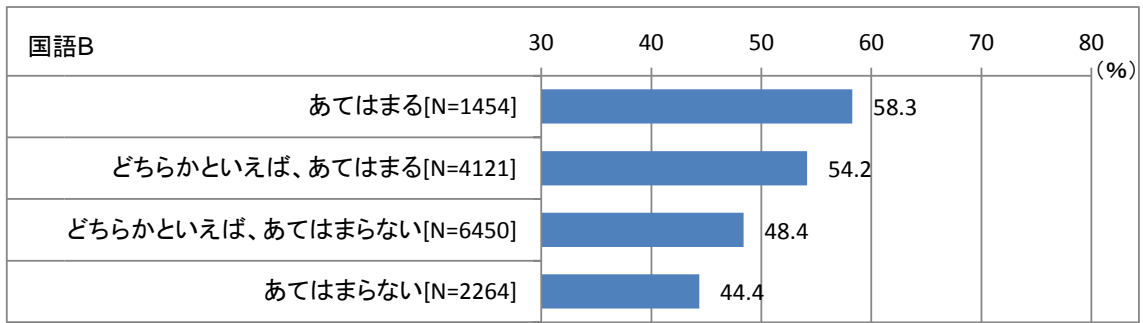


図 2-26 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている×国語・B 問題正答率

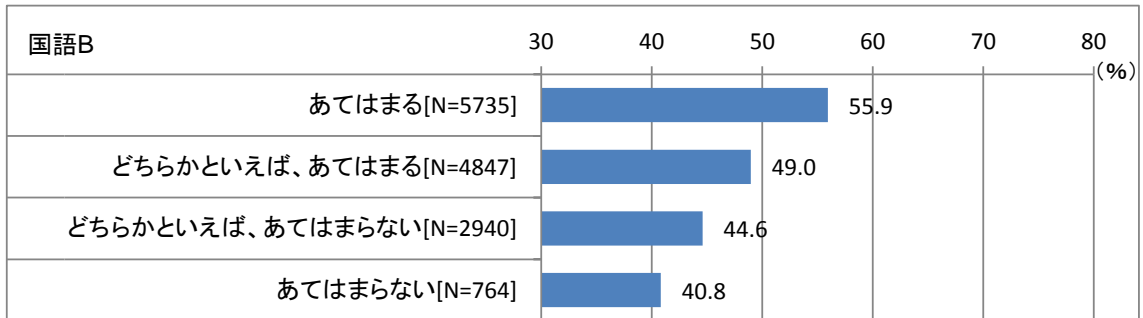


図 2-27 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした×国語・B 問題正答率

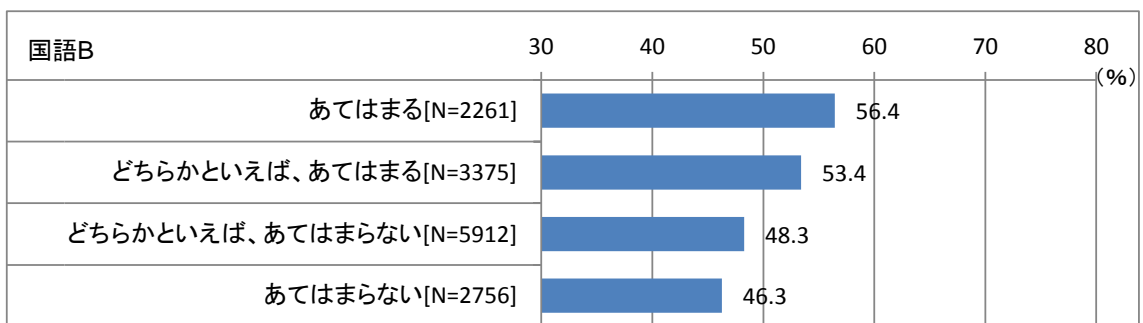


図 2-28 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している×国語・B 問題正答率

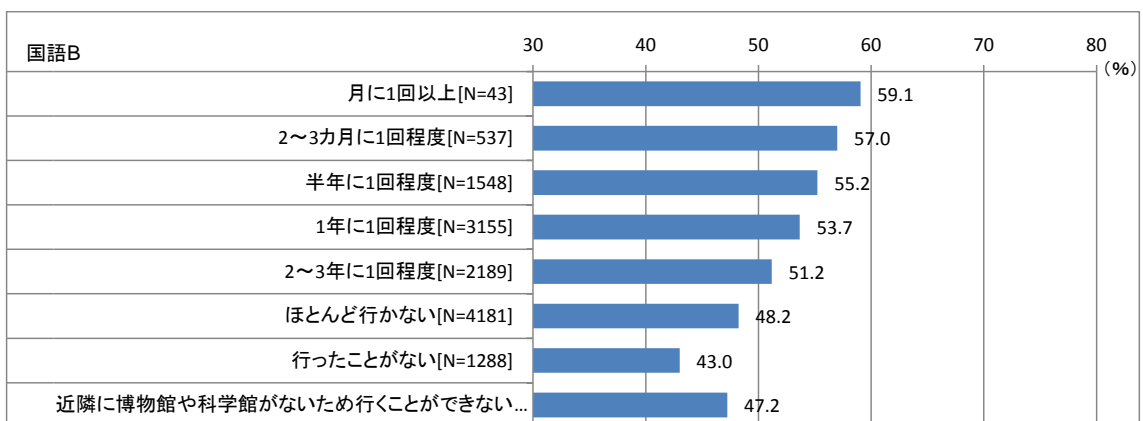


図 2-29 子供と一緒に博物館や科学館に行く×国語・B 問題正答率

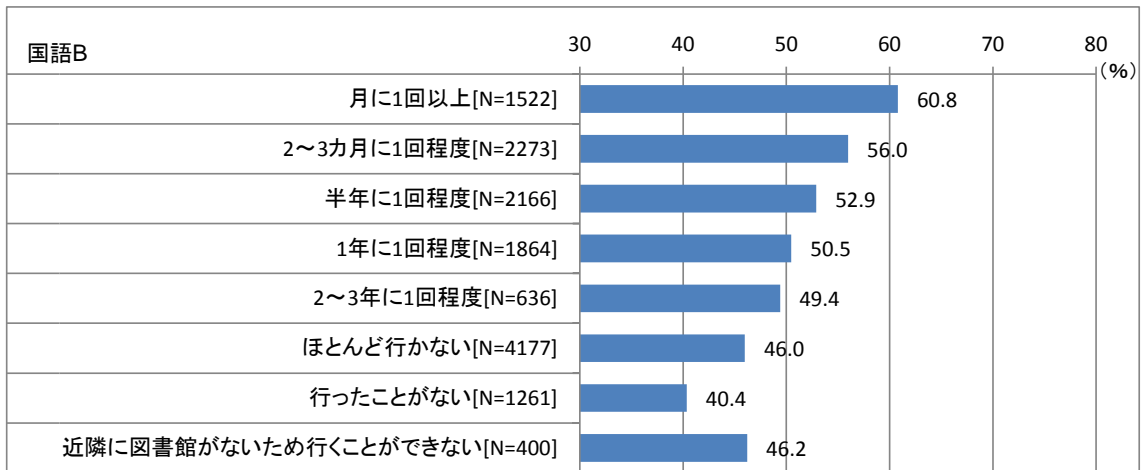


図 2-30 子供と一緒に図書館に行く×国語・B問題正答率

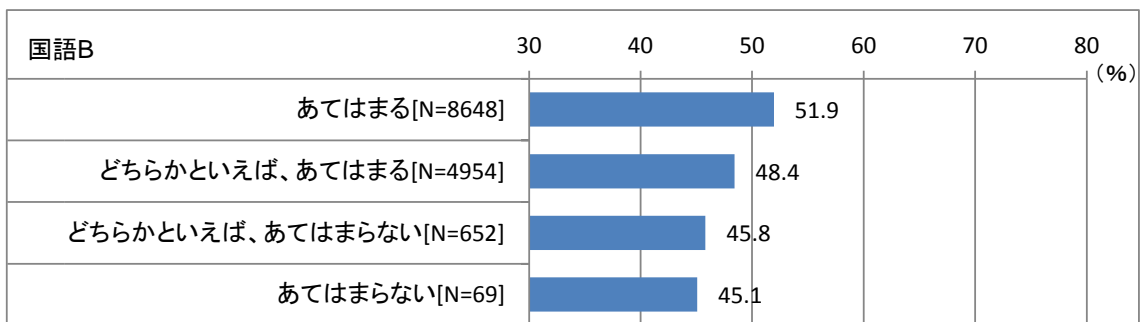


図 2-31 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている×国語・B問題正答率

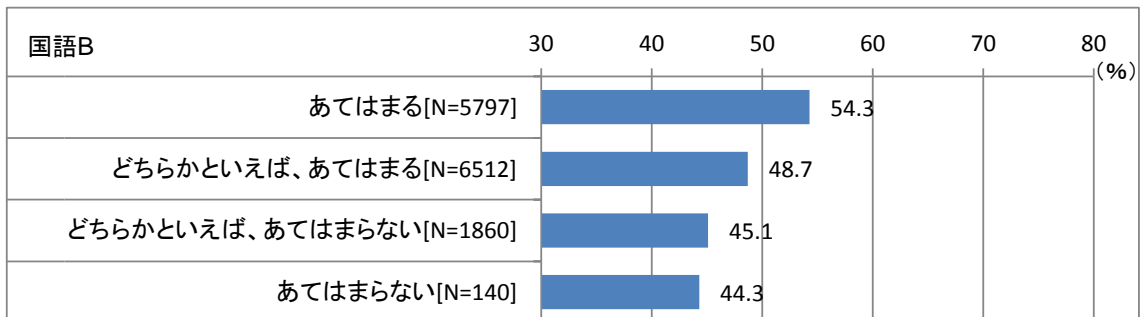


図 2-32 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする×国語・B問題正答率

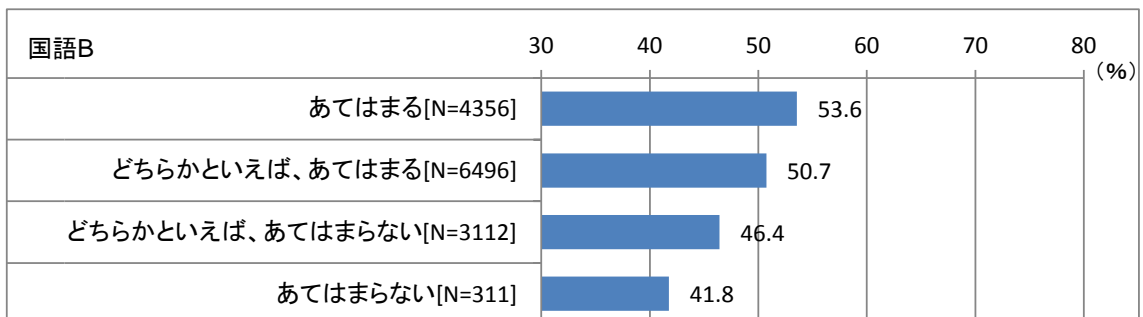


図 2-33 日頃、子供と将来や進路についての話をする×国語・B問題正答率

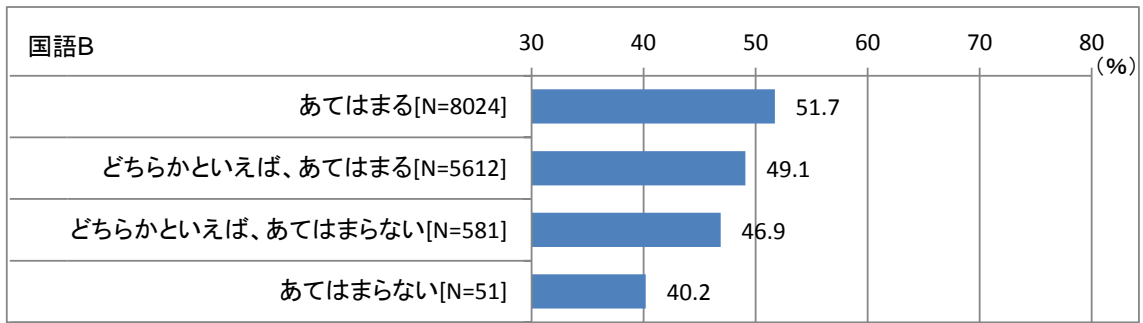


図 2-34 日頃、子供と友達のことについて話をする×国語・B 問題正答率

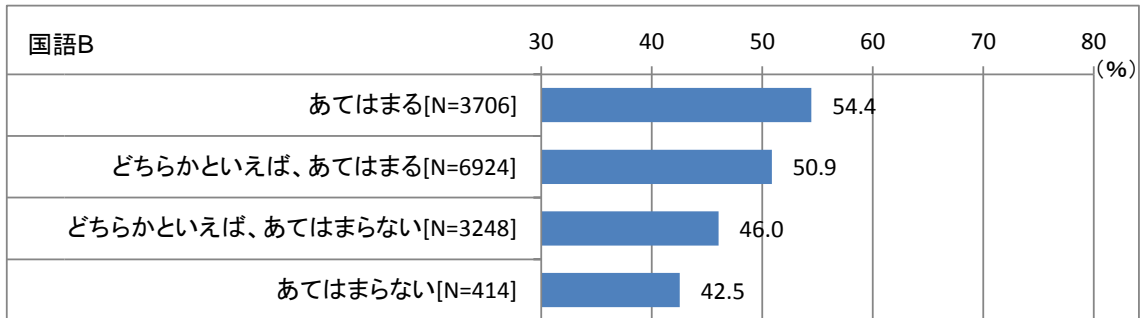


図 2-35 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする×国語・B 問題正答率

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている
- 自分でできることは自分でさせている
- 子供のプライバシーを尊重している
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした(※)
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供が自然に触れる機会をつくっている
- 子供と一緒に博物館や科学館に行く
- 子供と一緒に図書館に行く(※)
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする(※)
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

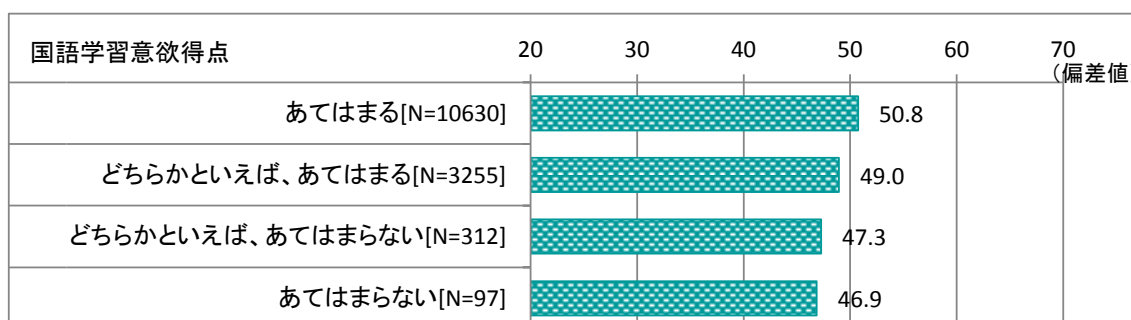


図 2-36 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている×国語・学習意欲

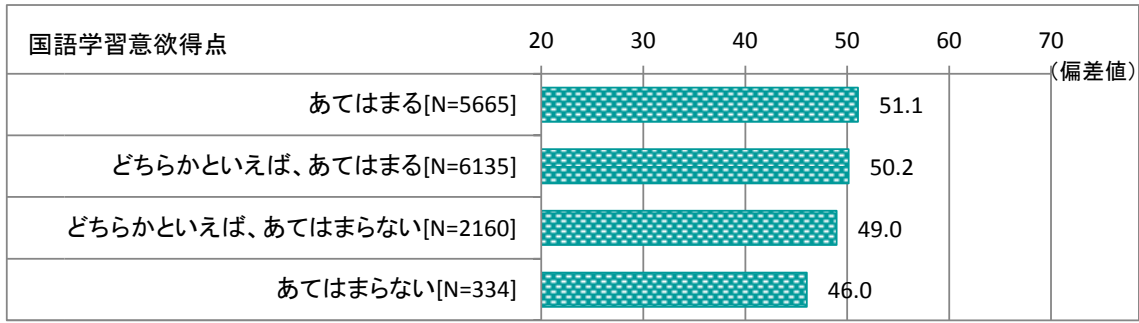


図 2-37 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている×国語・学習意欲

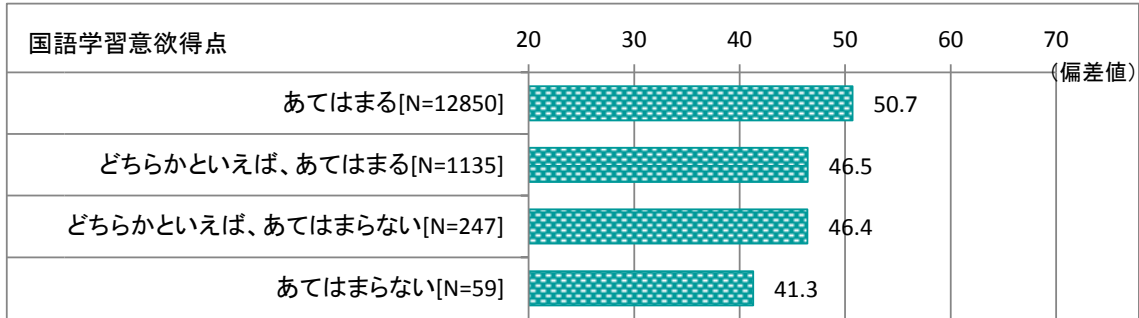


図 2-38 毎日子供に朝食を食べさせている×国語・学習意欲

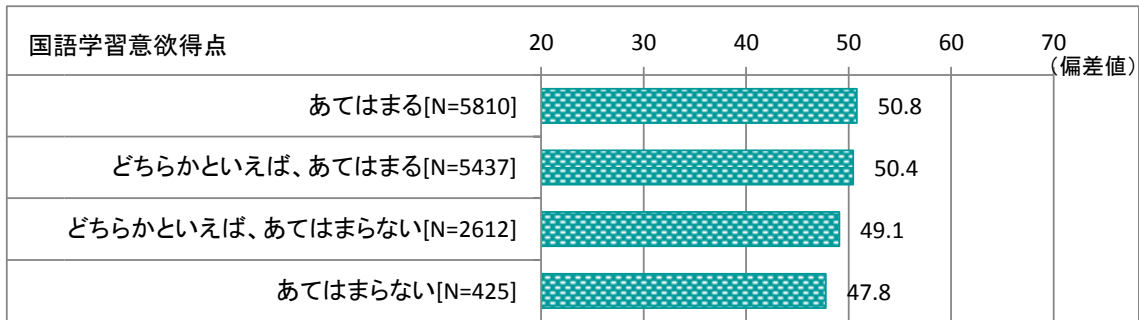


図 2-39 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている×国語・学習意欲

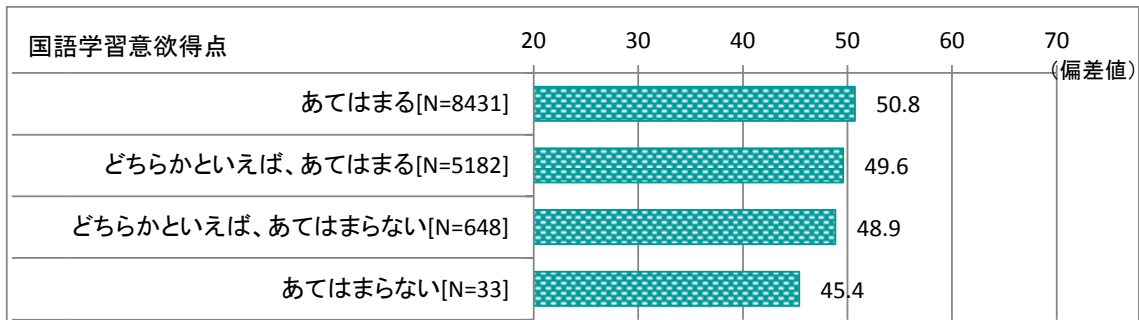


図 2-40 自分でできることは自分でさせている×国語・学習意欲

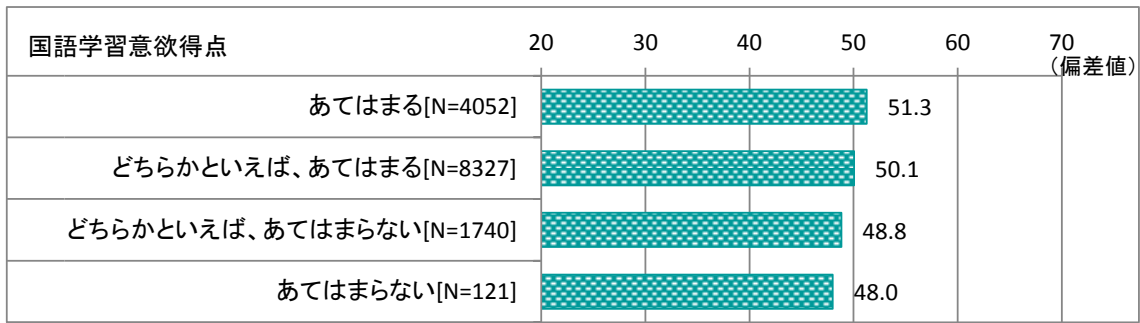


図 2-41 子供のプライバシーを尊重している×国語・学習意欲

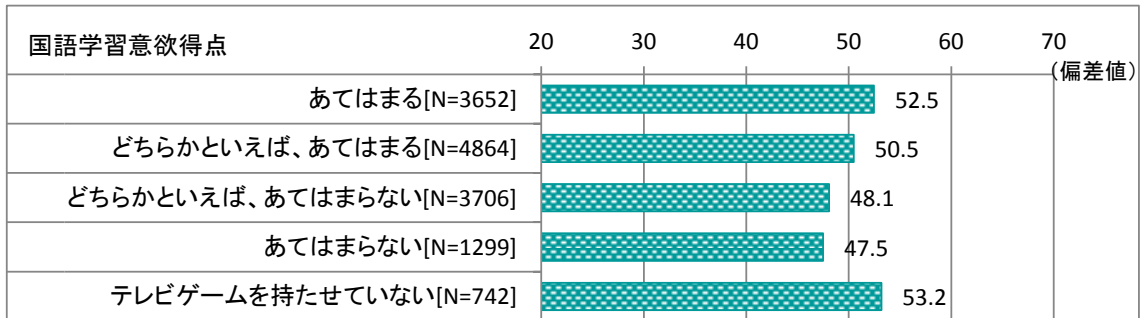


図 2-42 テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している×国語・学習意欲

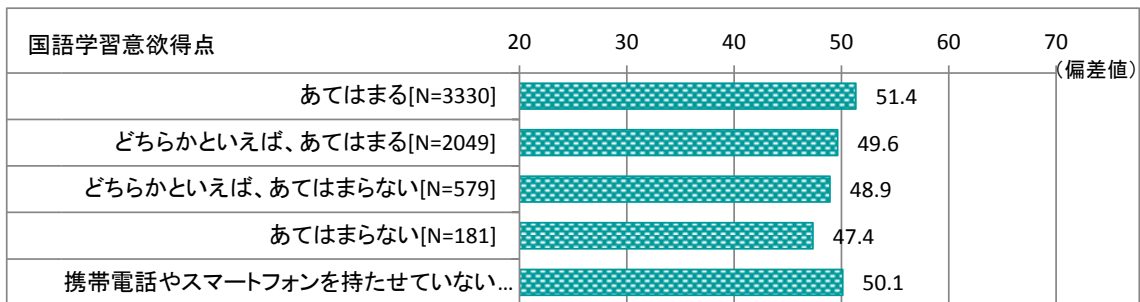


図 2-43 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている×国語・学習意欲

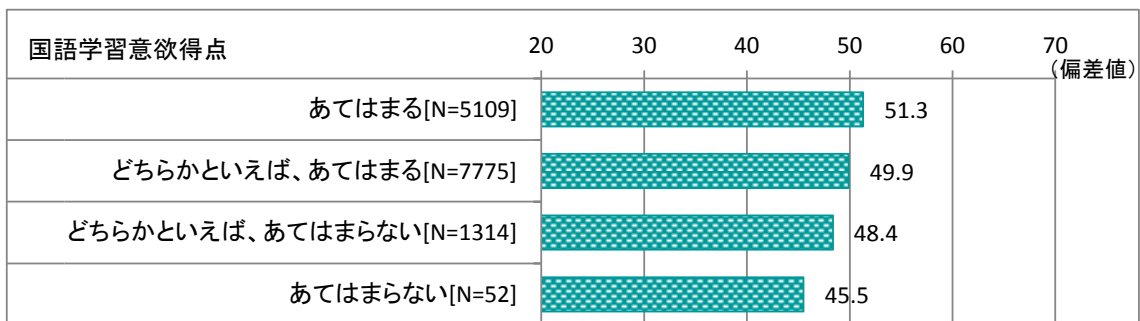


図 2-44 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている×国語・学習意欲

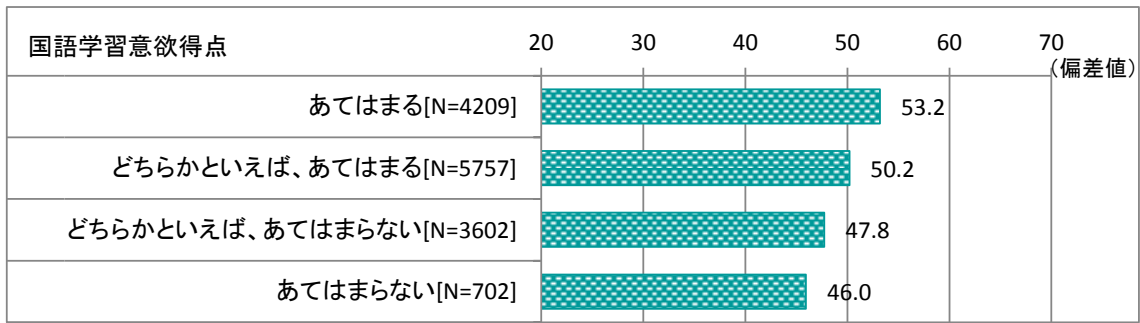


図 2-45 子供に本や新聞を読むようにすすめている×国語・学習意欲

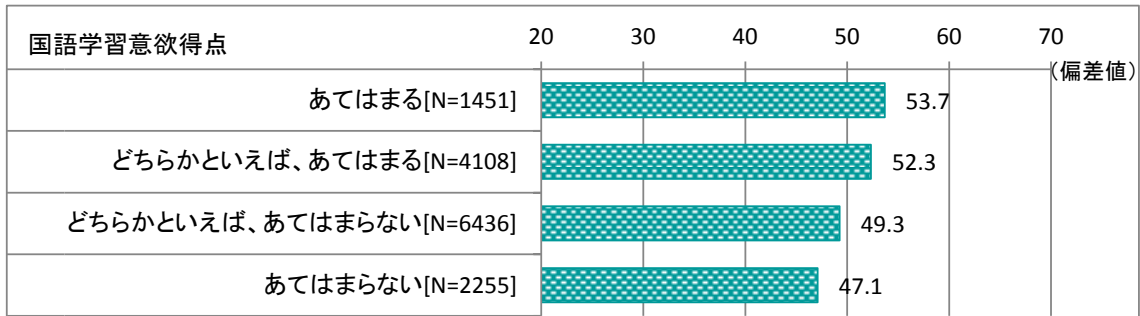


図 2-46 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている×国語・学習意欲

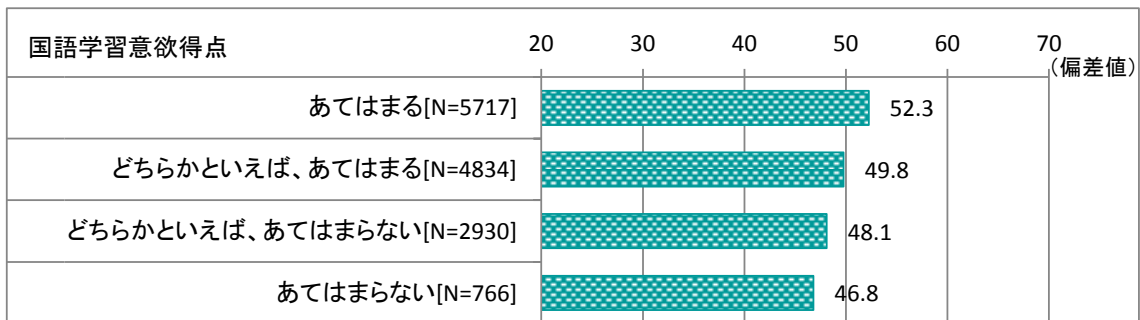


図 2-47 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした×国語・学習意欲

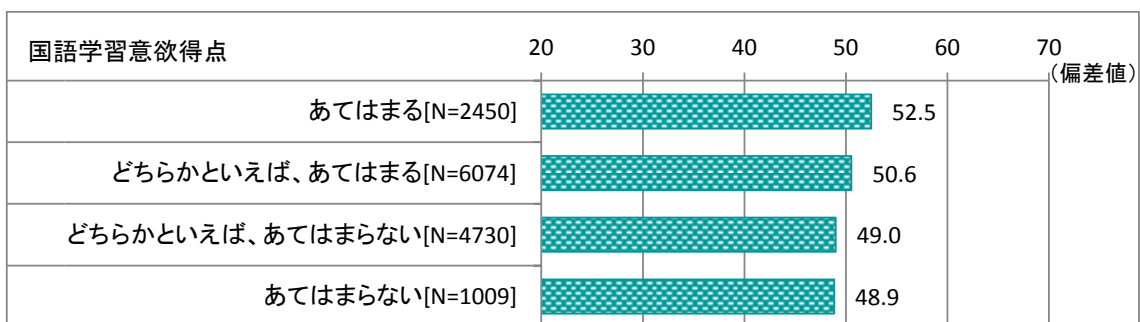


図 2-48 普段、子供の勉強をみている×国語・学習意欲

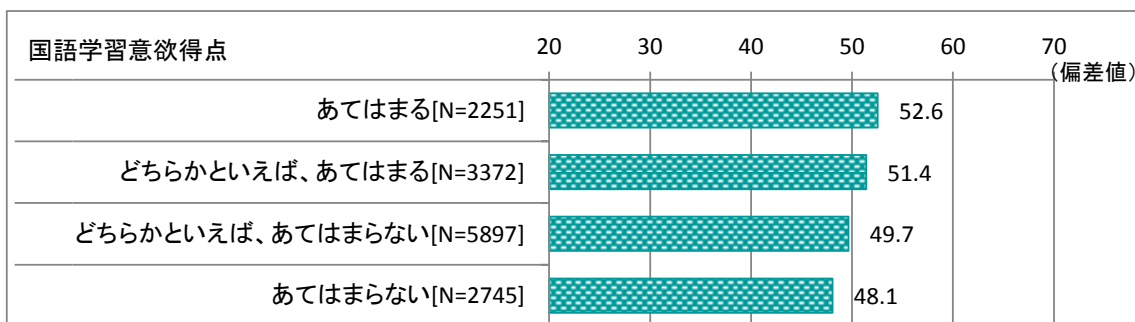


図 2-49 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している×国語・学習意欲

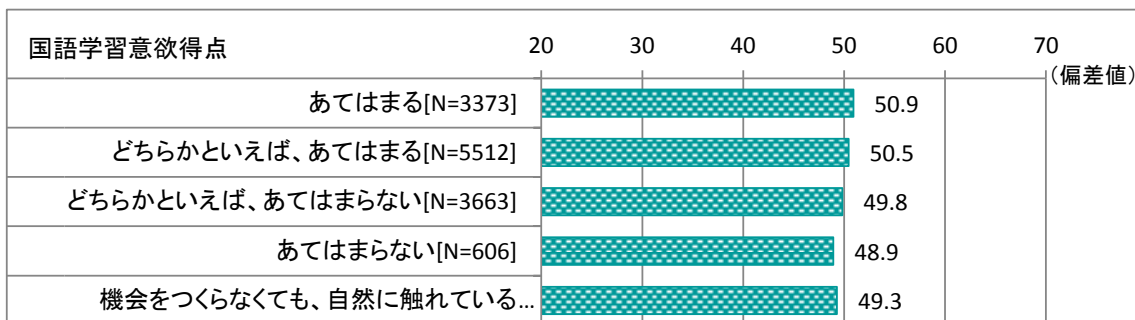


図 2-50 子供が自然に触れる機会をつくっている×国語・学習意欲

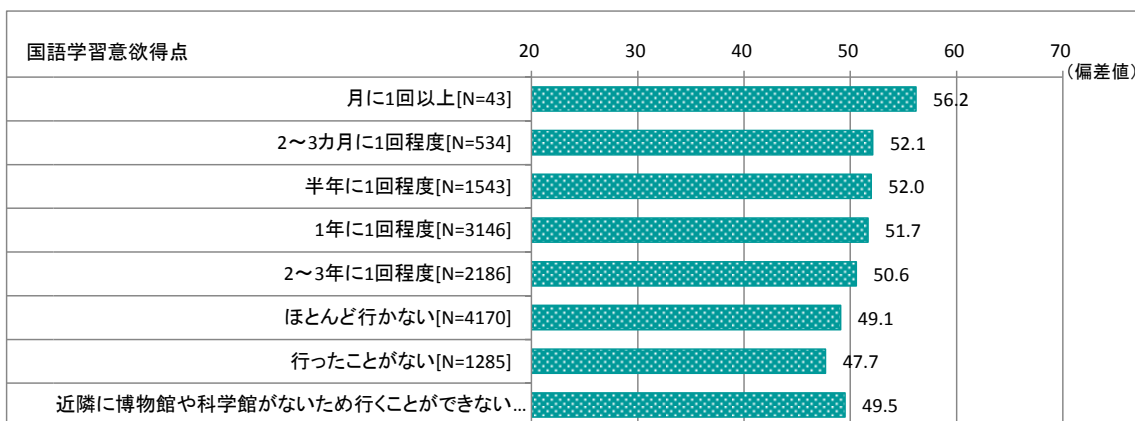


図 2-51 子供と一緒に博物館や科学館に行く×国語・学習意欲

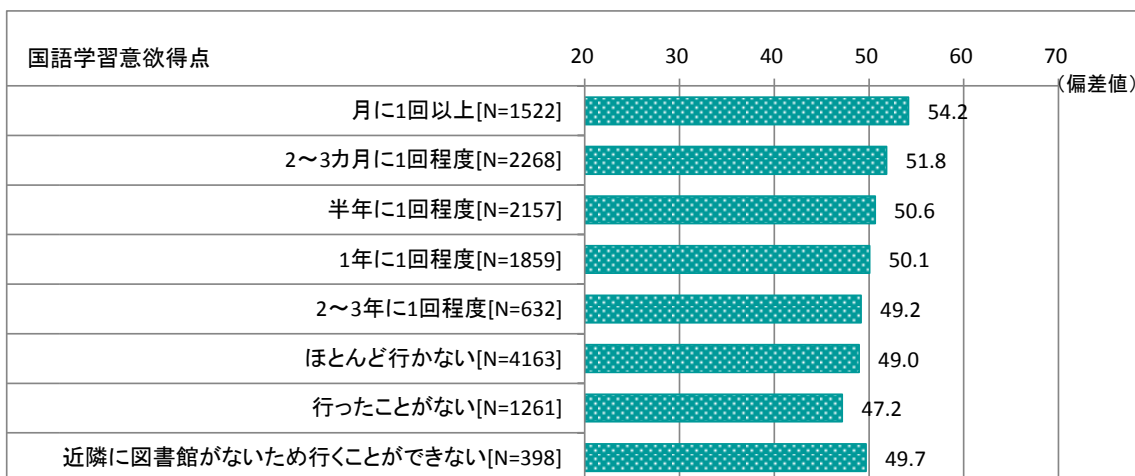


図 2-52 子供と一緒に図書館に行く×国語・学習意欲

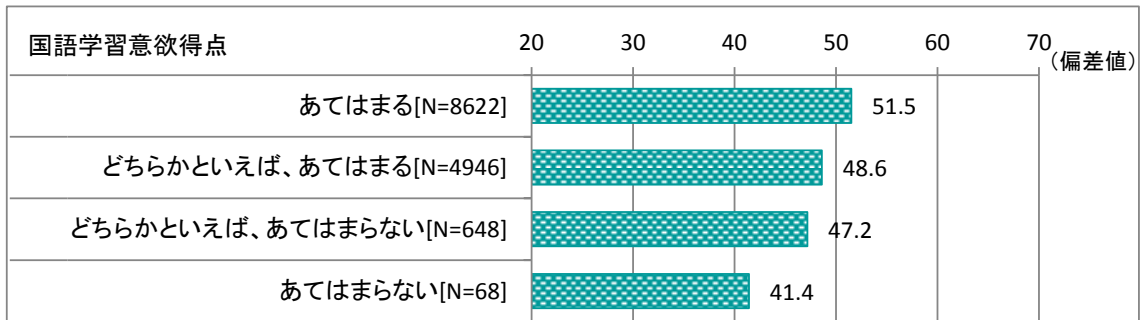


図 2-53 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている×国語・学習意欲

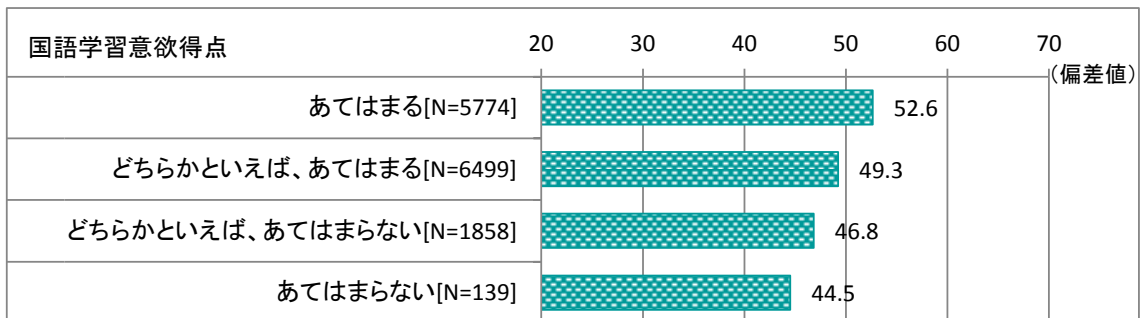


図 2-54 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする×国語・学習意欲

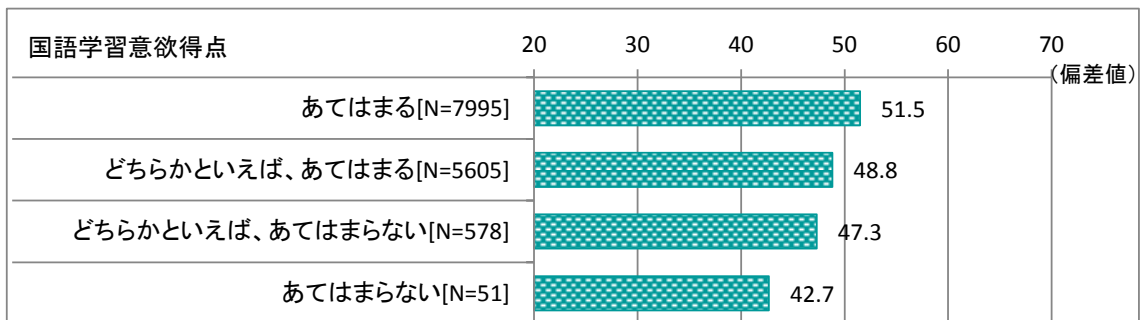


図 2-55 日頃、子供と友達のことについて話をする×国語・学習意欲

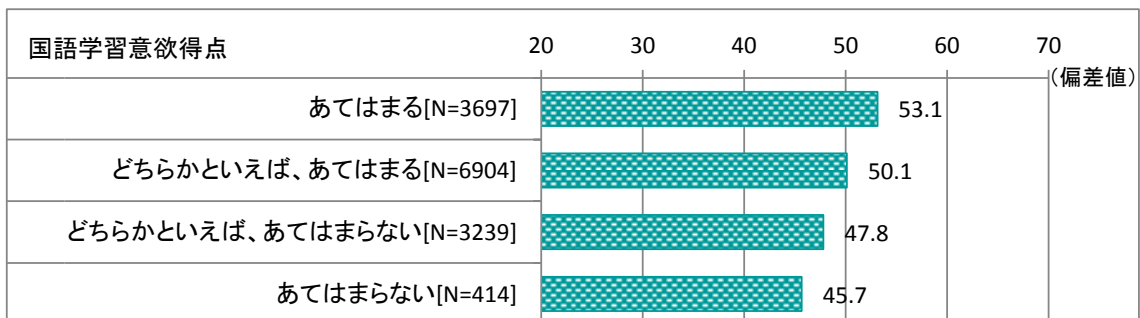


図 2-56 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする×国語・学習意欲

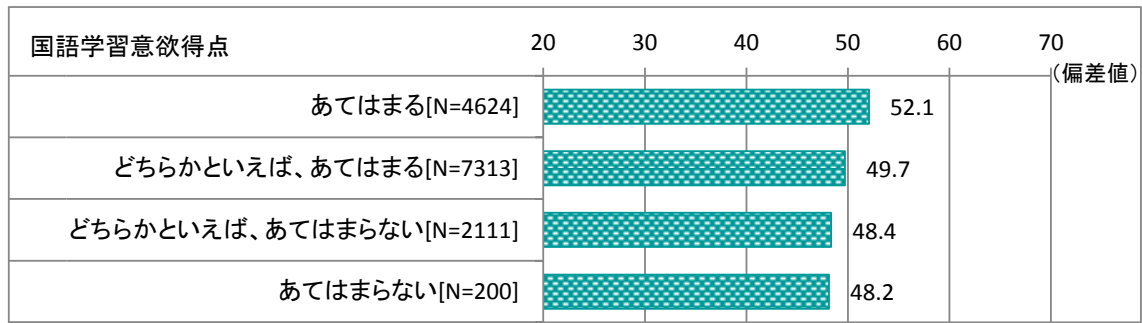


図 2-57 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている×国語・学習意欲

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている(※)
- 自分でできることは自分でさせている
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に博物館や科学館に行く
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

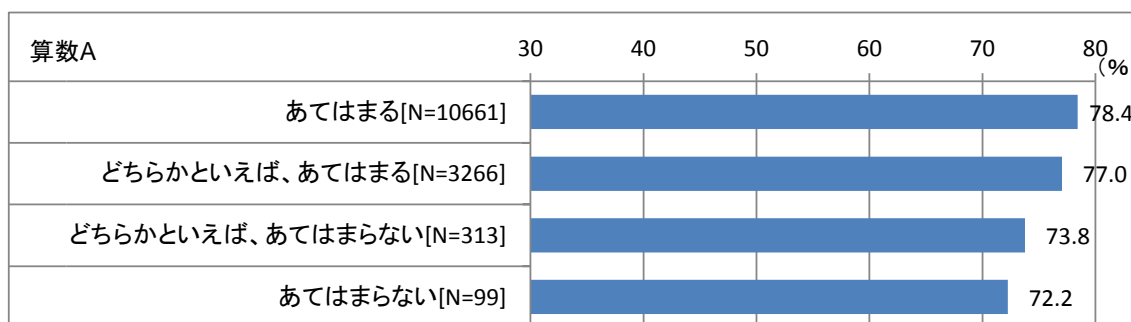


図 2-58 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている×算数・A問題正答率

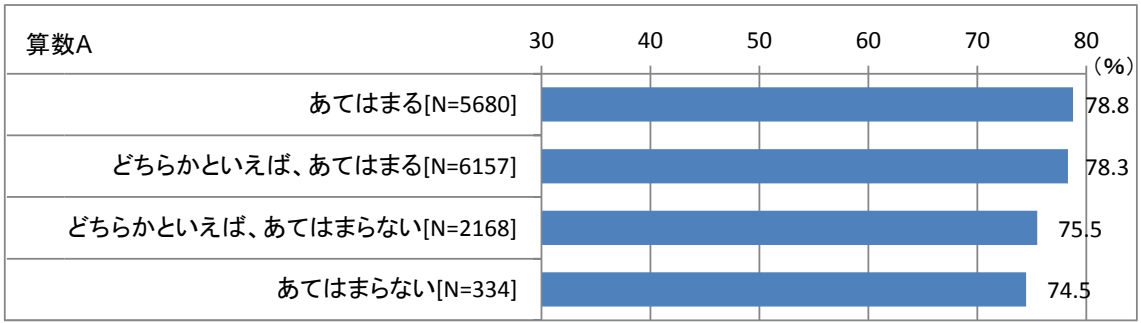


図 2-59 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている×算数・A 問題正答率

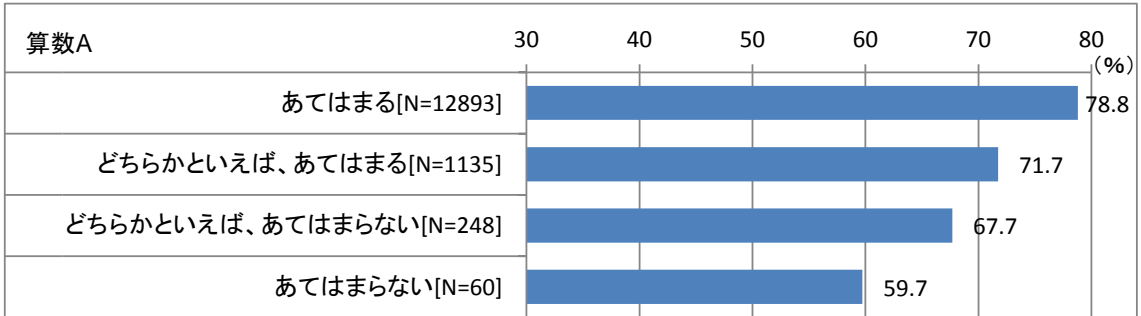


図 2-60 毎日子供に朝食を食べさせている×算数・A 問題正答率

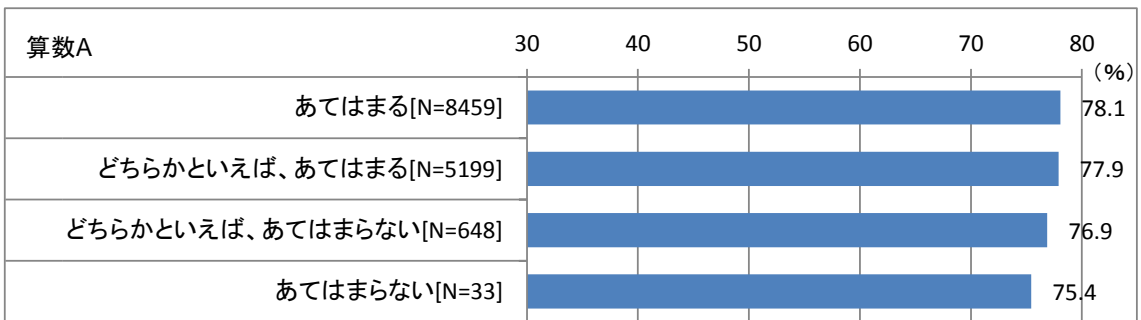


図 2-61 自分でできることは自分でさせている×算数・A 問題正答率

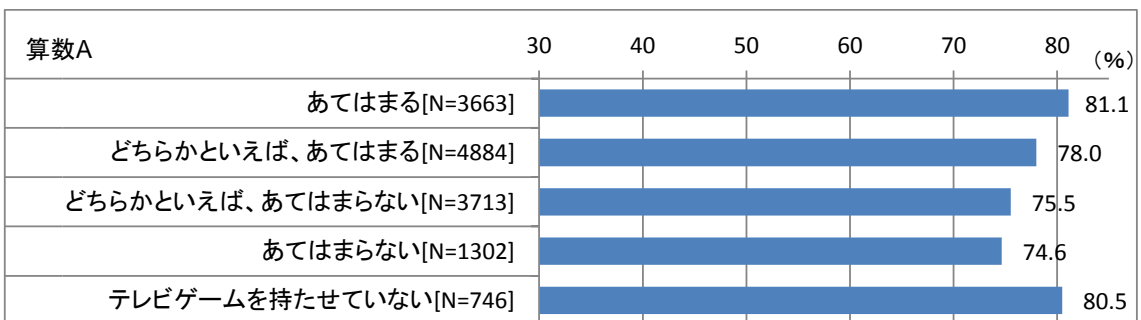


図 2-62 テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している×算数・A 問題正答率

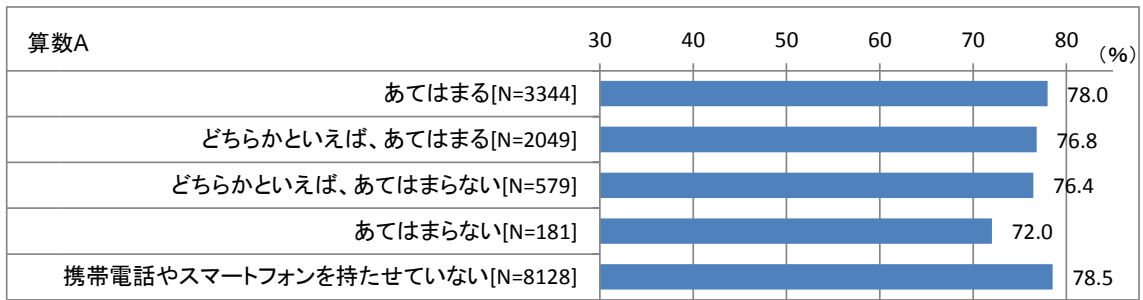


図 2-63 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている×算数・A 問題正答率

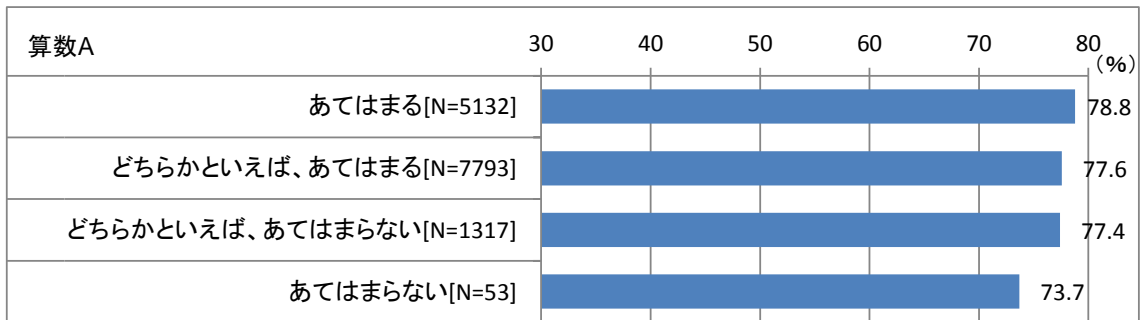


図 2-64 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている×算数・A 問題正答率

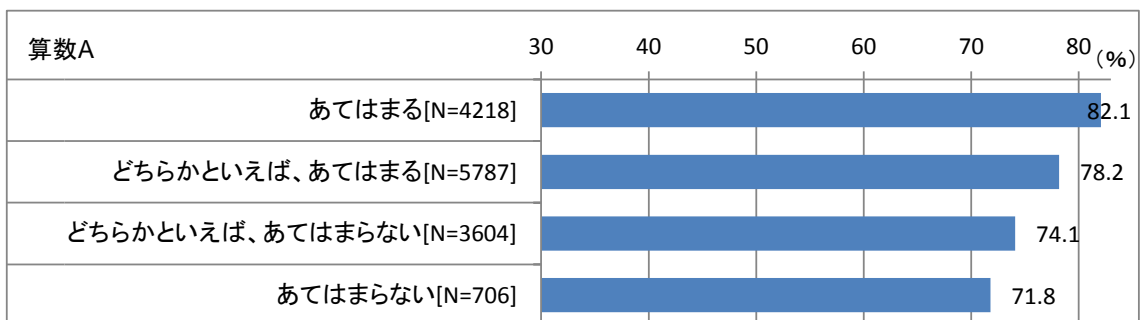


図 2-65 子供に本や新聞を読むようにすすめている×算数・A 問題正答率

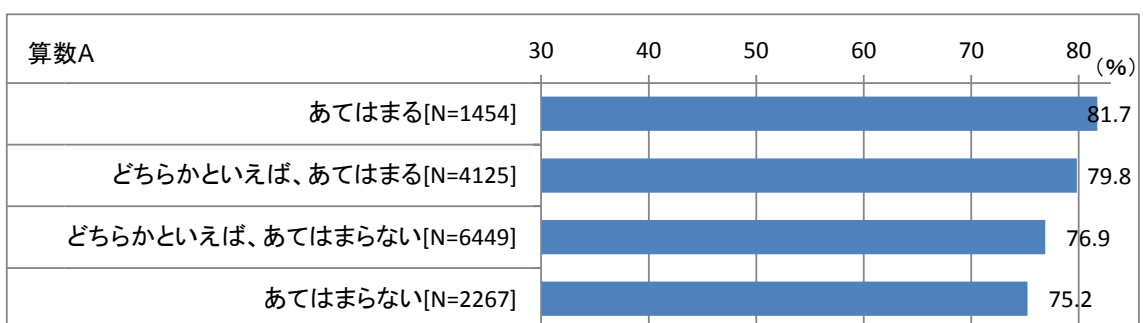


図 2-66 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている×算数・A 問題正答率

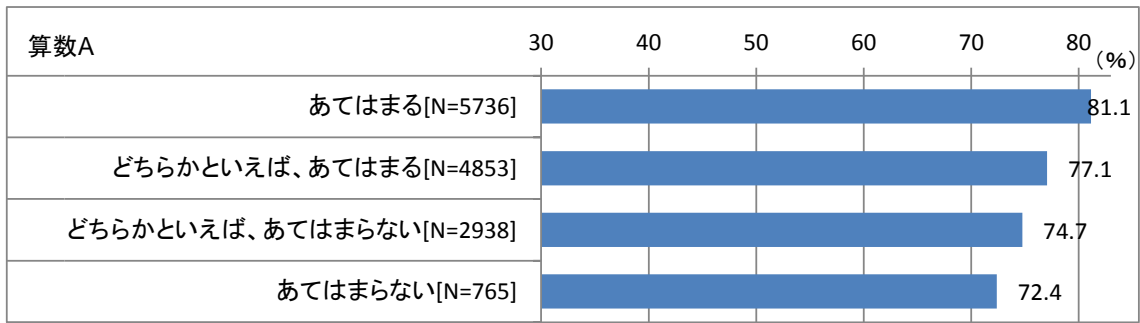


図 2-67 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした×算数・A 問題正答率

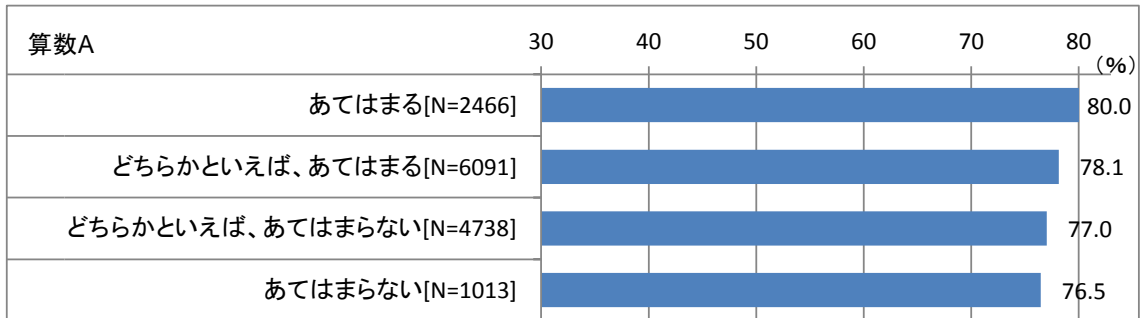


図 2-68 普段、子供の勉強をみている×算数・A 問題正答率

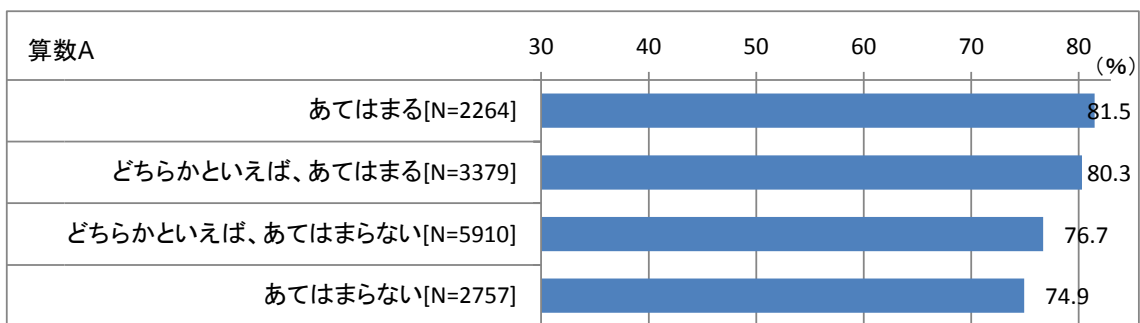


図 2-69 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している×算数・A 問題正答率

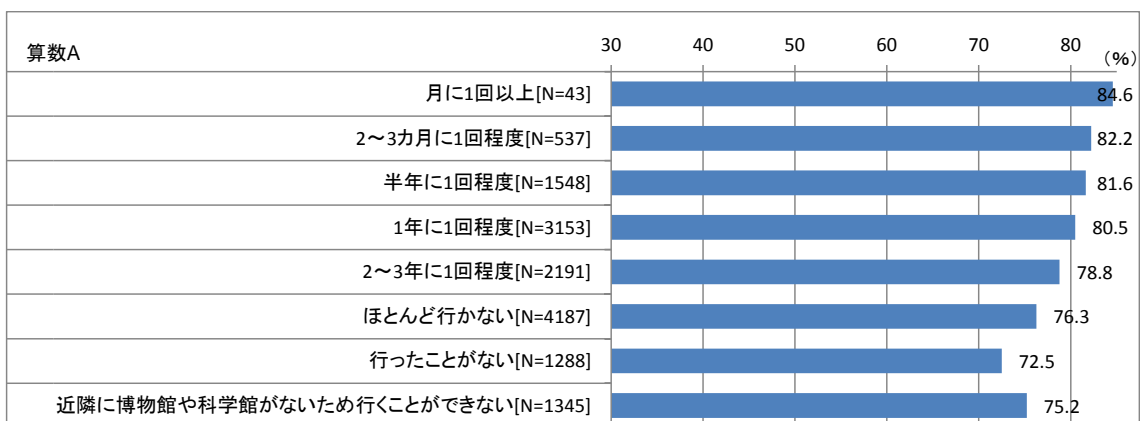


図 2-70 子供と一緒に博物館や科学館に行く×算数・A 問題正答率

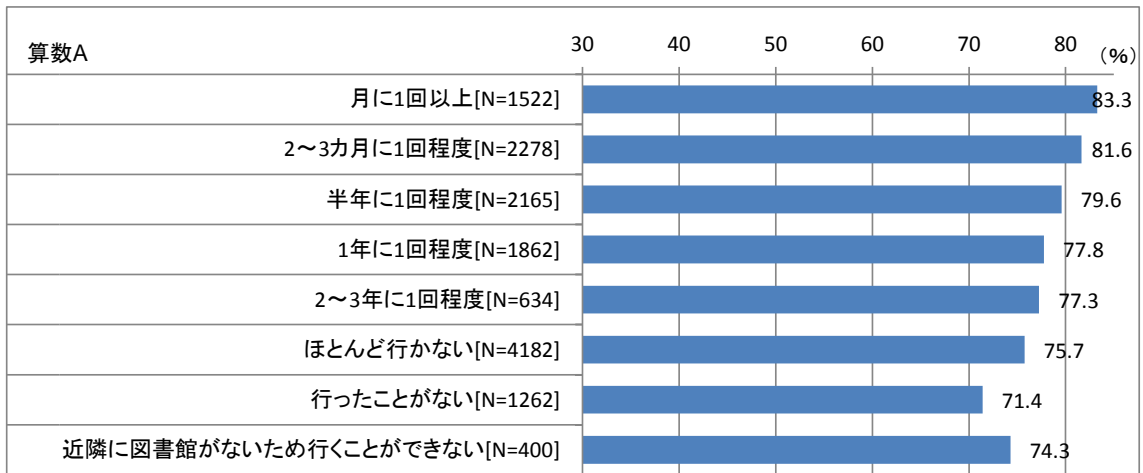


図 2-71 子供と一緒に図書館に行く×算数・A 問題正答率

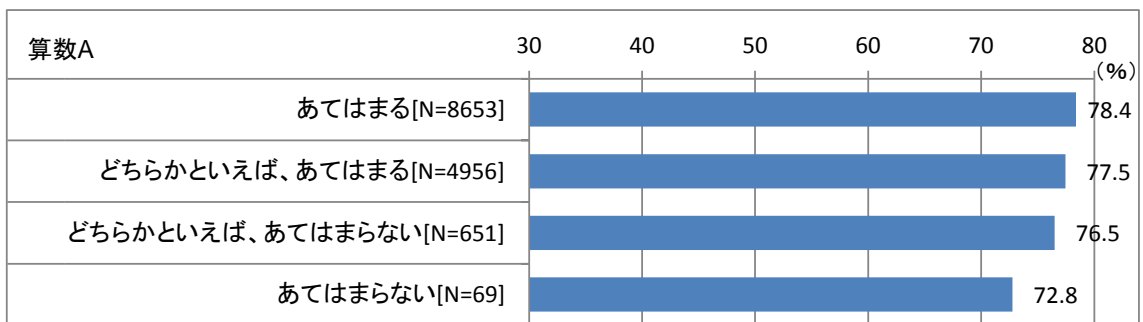


図 2-72 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている×算数・A 問題正答率

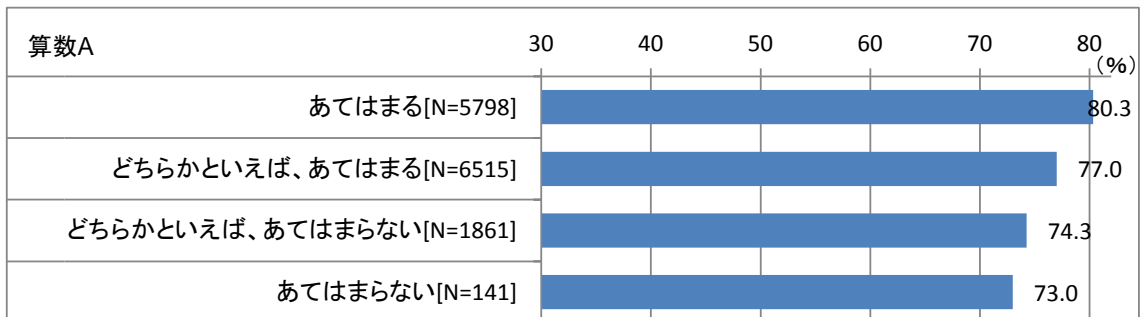


図 2-73 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする×算数・A 問題正答率

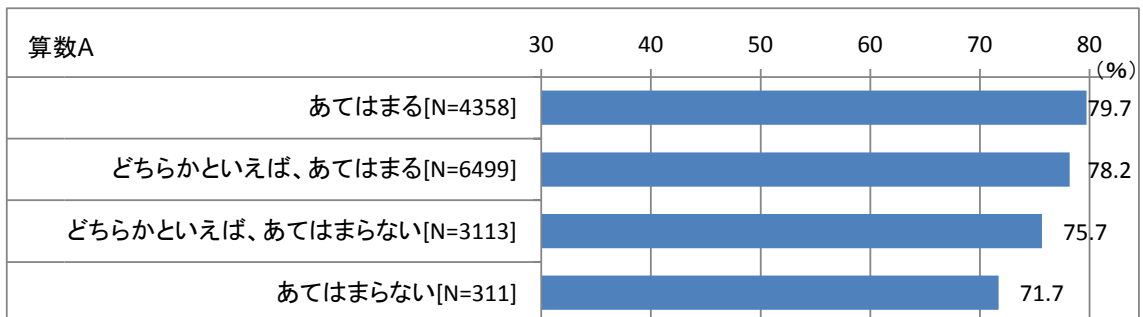


図 2-74 日頃、子供と将来や進路についての話をする×算数・A 問題正答率

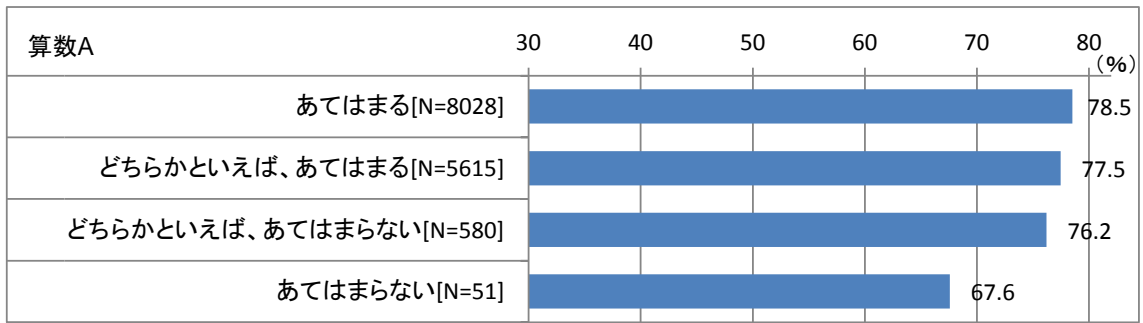


図 2-75 日頃、子供と友達のことについて話をする×算数・A 問題正答率

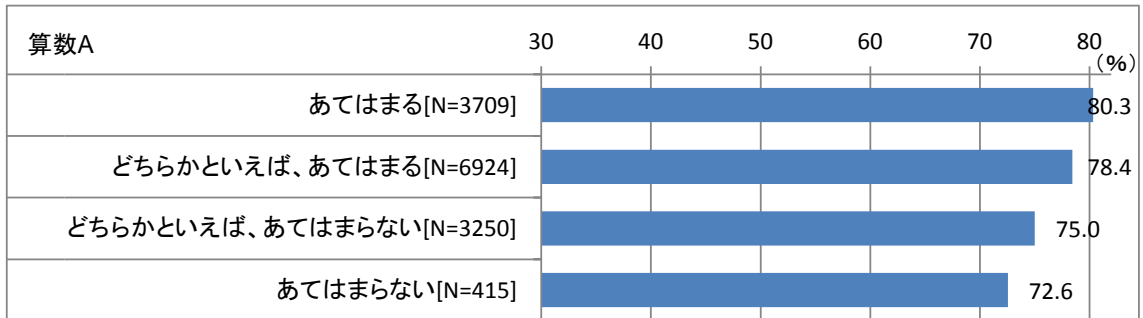


図 2-76 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする×算数・A 問題正答率

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 子供のプライバシーを尊重している
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした(※)
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に博物館や科学館に行く
- 子供と一緒に図書館に行く(※)
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

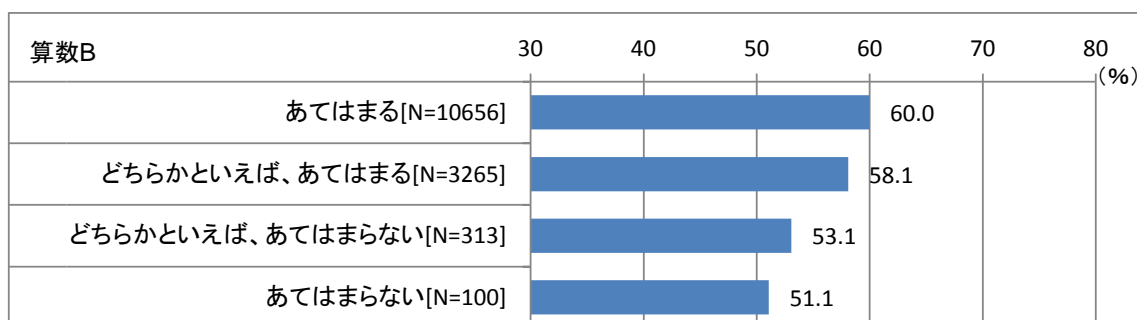


図 2-77 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている×算数・B問題正答率

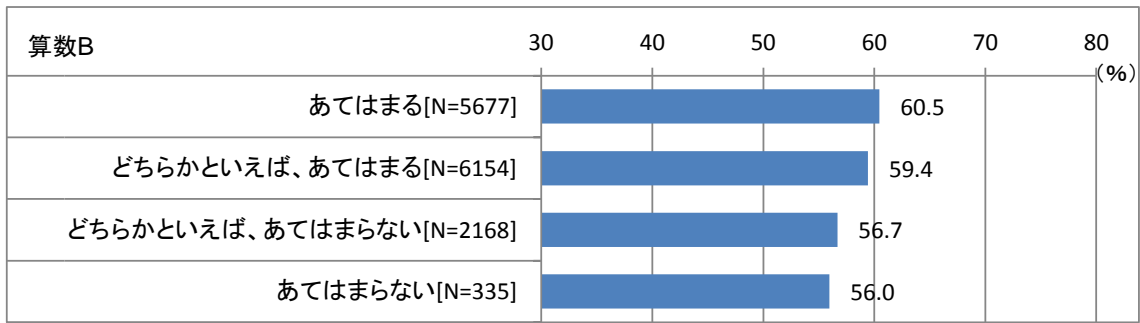


図 2-78 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている×算数・B 問題正答率

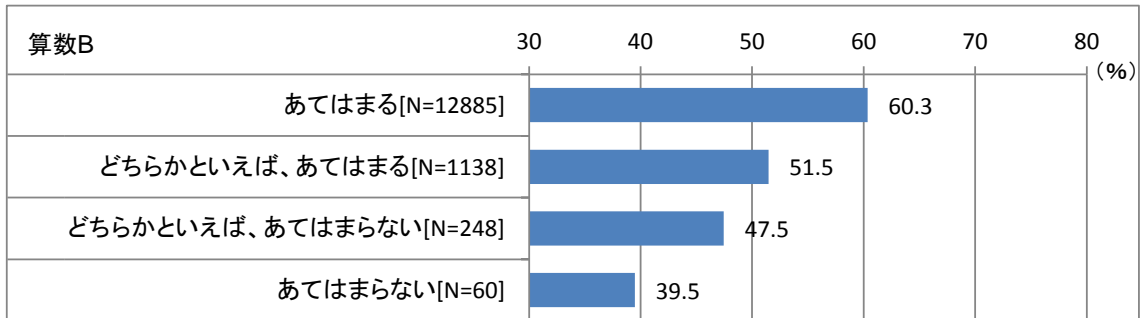


図 2-79 毎日子供に朝食を食べさせている×算数・B 問題正答率

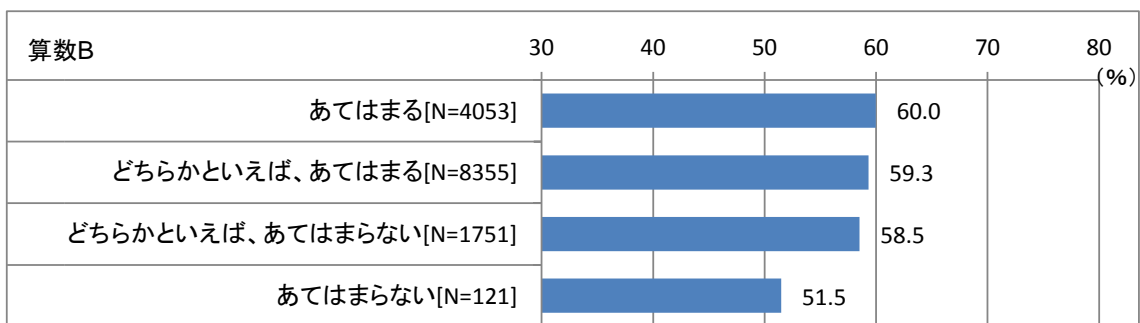


図 2-80 子供のプライバシーを尊重している×算数・B 問題正答率

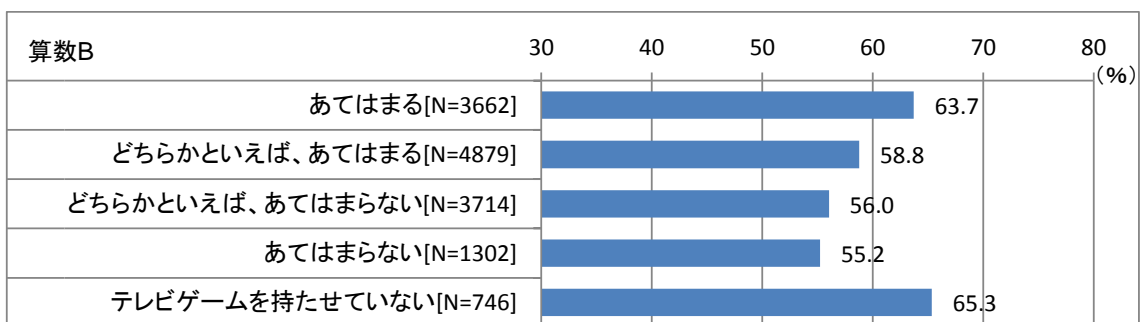


図 2-81 テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している×算数・B 問題正答率

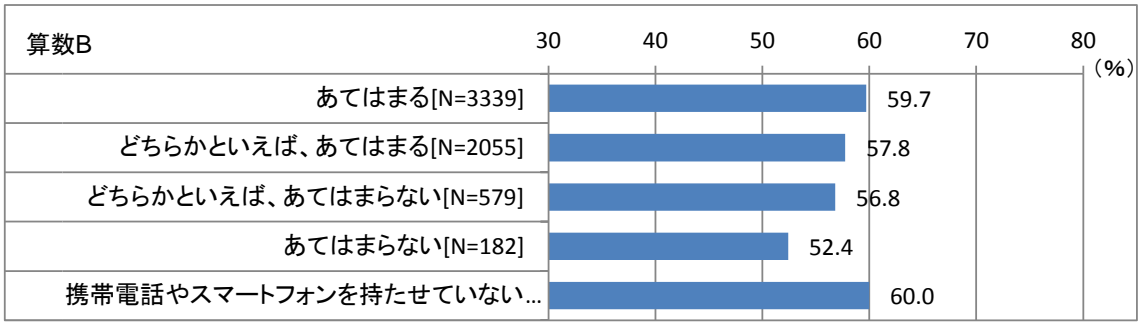


図 2-82 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている×算数・B 問題正答率

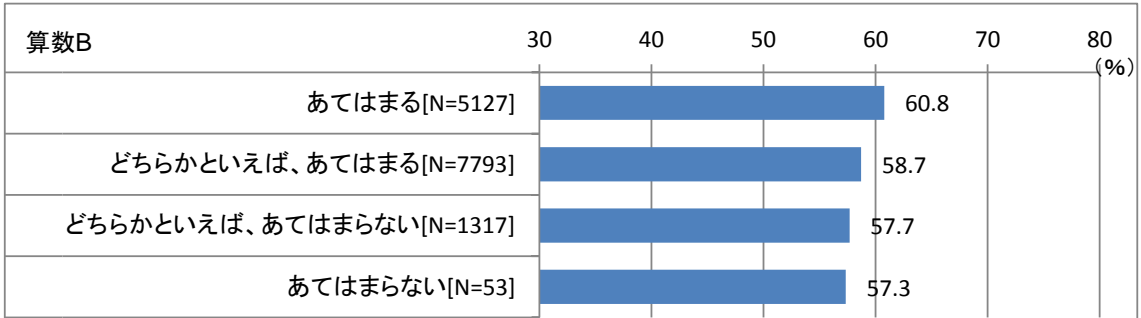


図 2-83 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている×算数・B 問題正答率

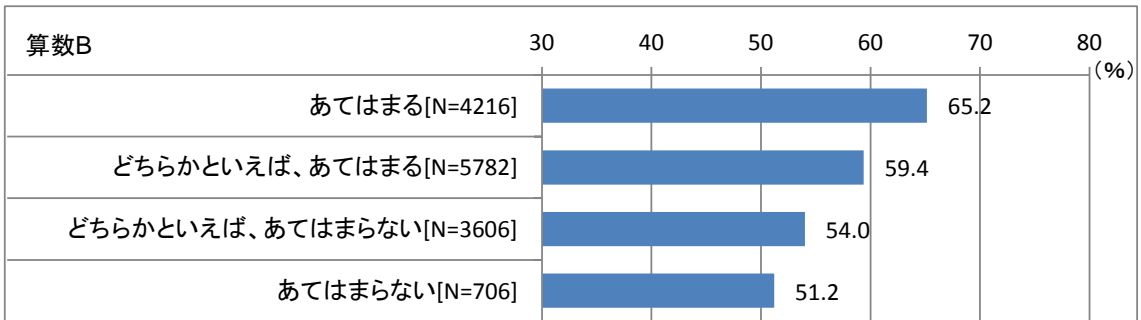


図 2-84 子供に本や新聞を読むようにすすめている×算数・B 問題正答率

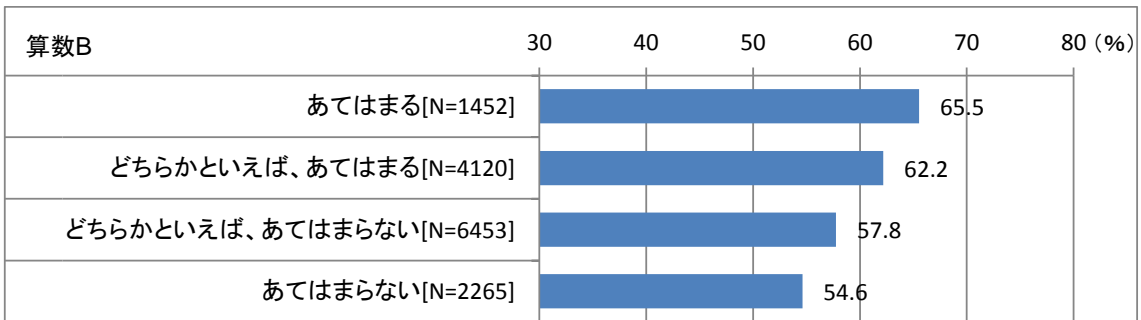


図 2-85 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている×算数・B 問題正答率

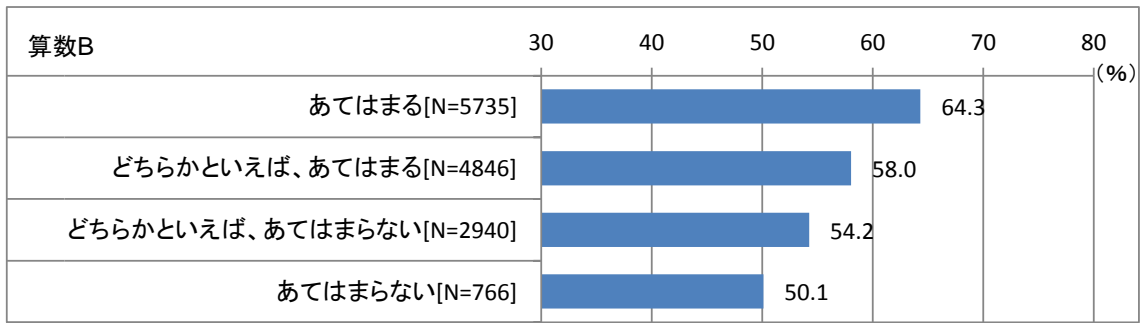


図 2-86 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした×算数・B 問題正答率

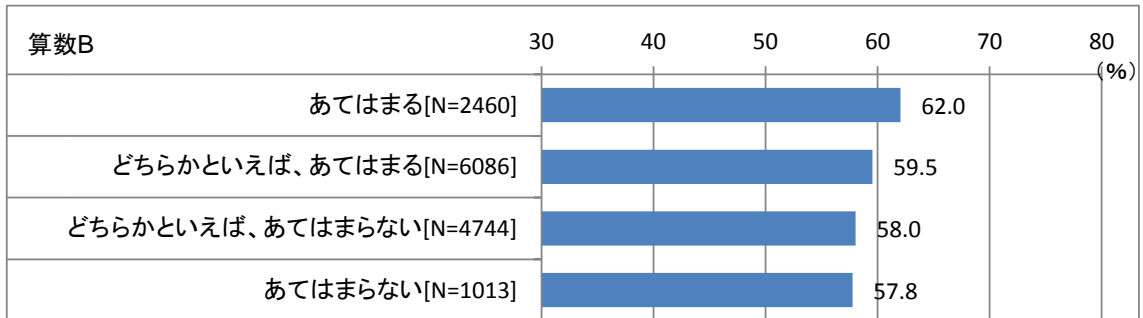


図 2-87 普段、子供の勉強をみている×算数・B 問題正答率

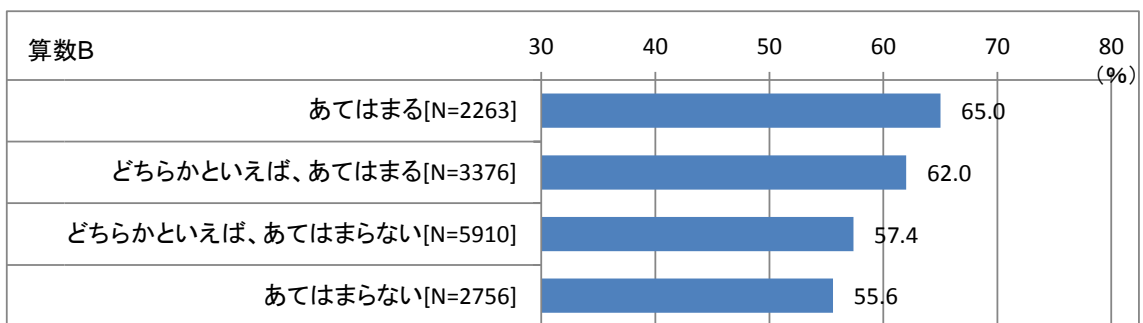


図 2-88 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している×算数・B 問題正答率

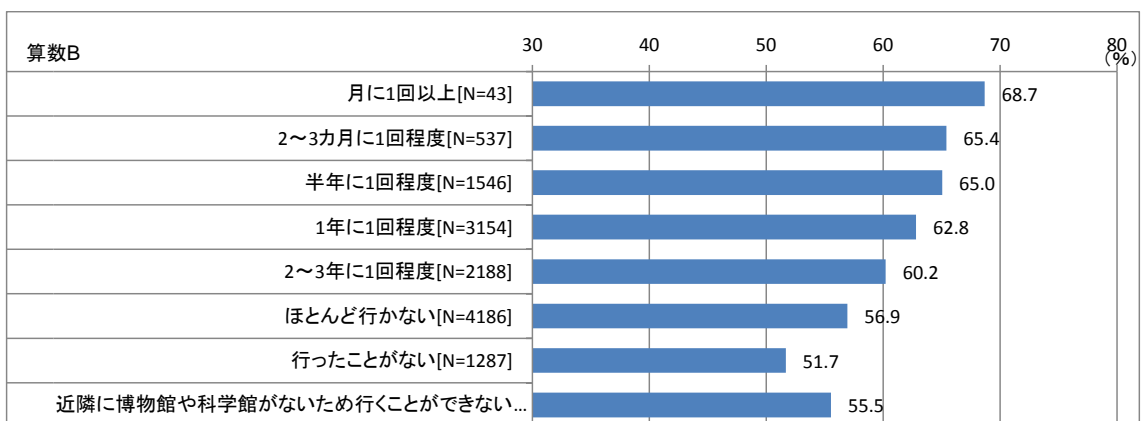


図 2-89 子供と一緒に博物館や科学館に行く×算数・B 問題正答率

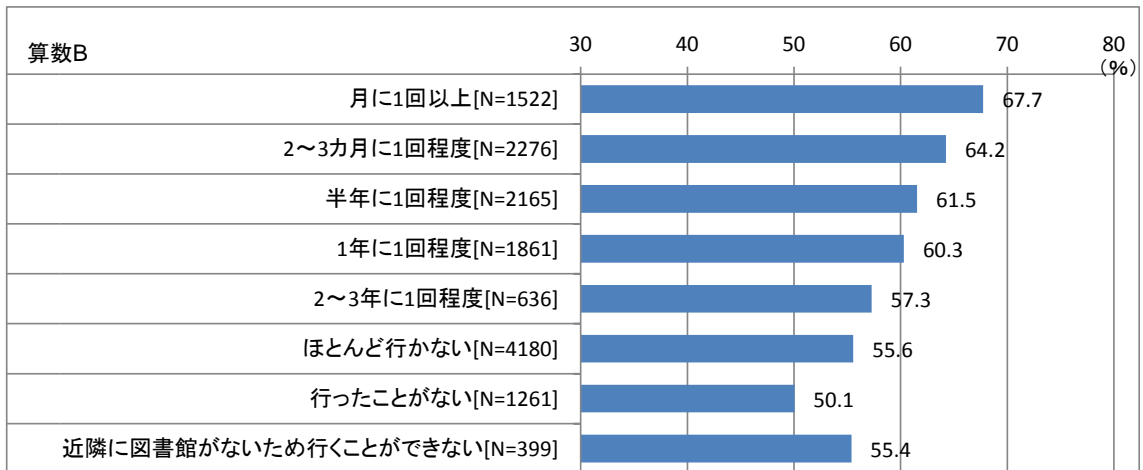


図 2-90 子供と一緒に図書館に行く×算数・B 問題正答率

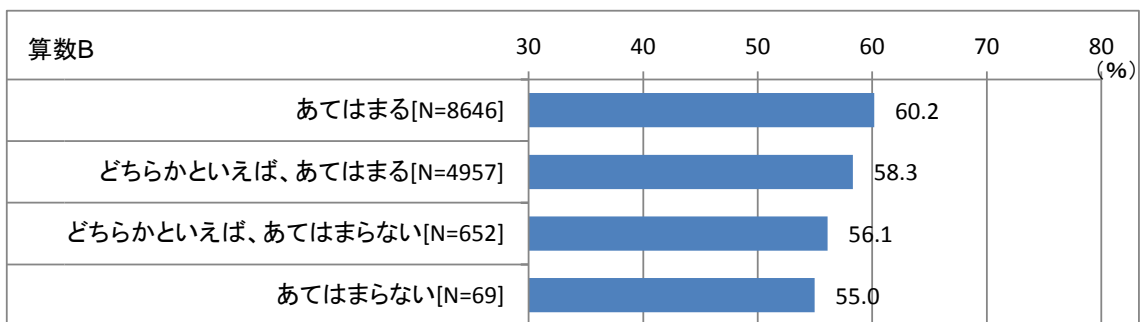


図 2-91 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている×算数・B 問題正答率

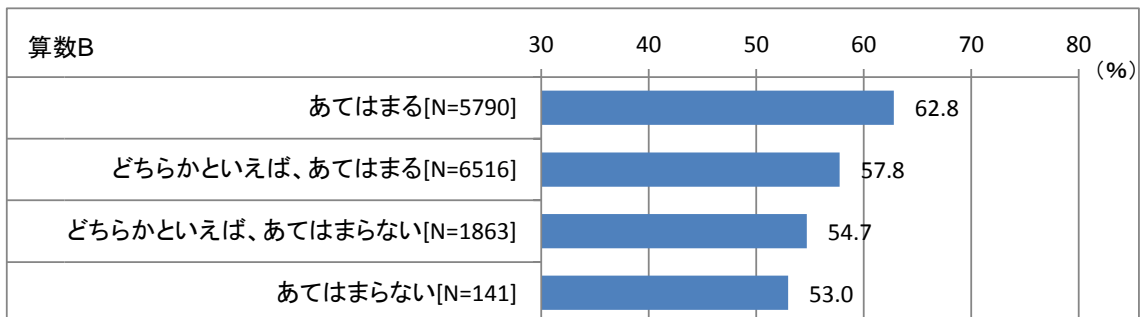


図 2-92 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする×算数・B 問題正答率

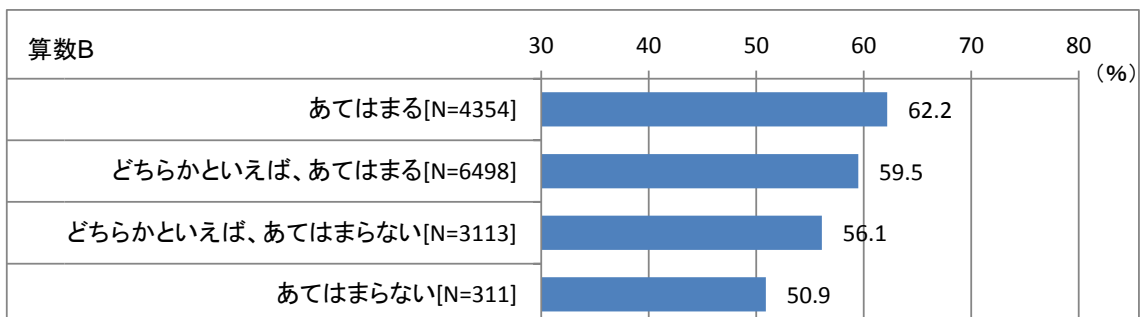


図 2-93 日頃、子供と将来や進路についての話をする×算数・B 問題正答率

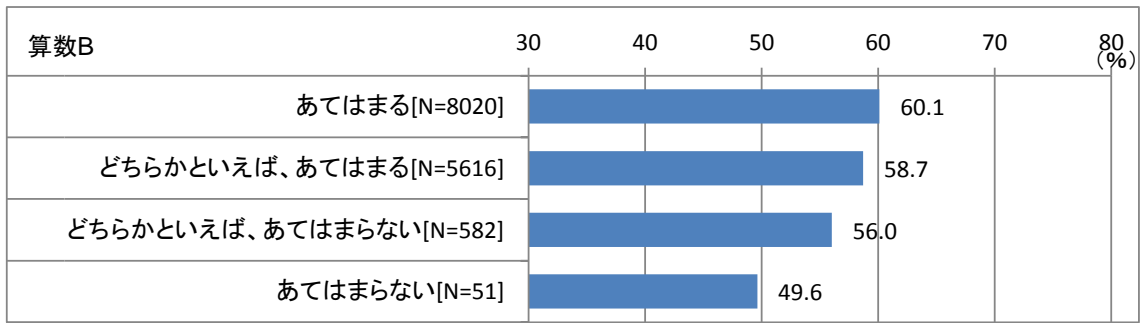


図 2-94 日頃、子供と友達のことについて話をする×算数・B 問題正答率

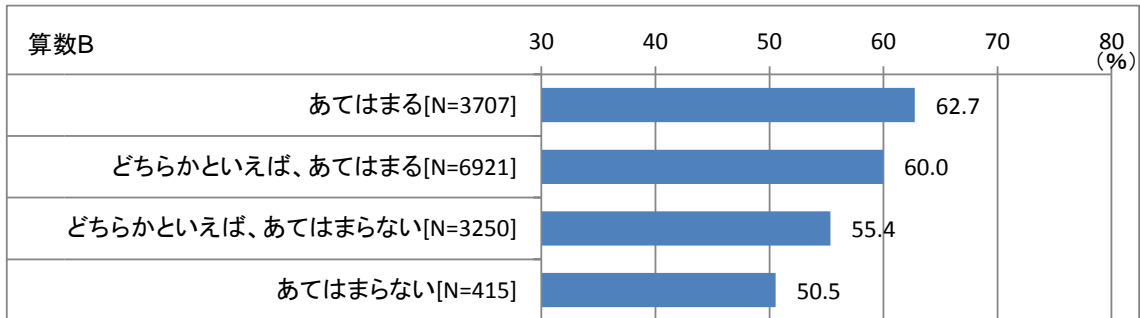


図 2-95 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする×算数・B 問題正答率

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている(※)
- 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている
- 子供のプライバシーを尊重している
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている(※)
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 普段、子供の勉強をみている(※)
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供が自然に触れる機会をつくっている
- 子供と一緒に博物館や科学館に行く
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする(※)

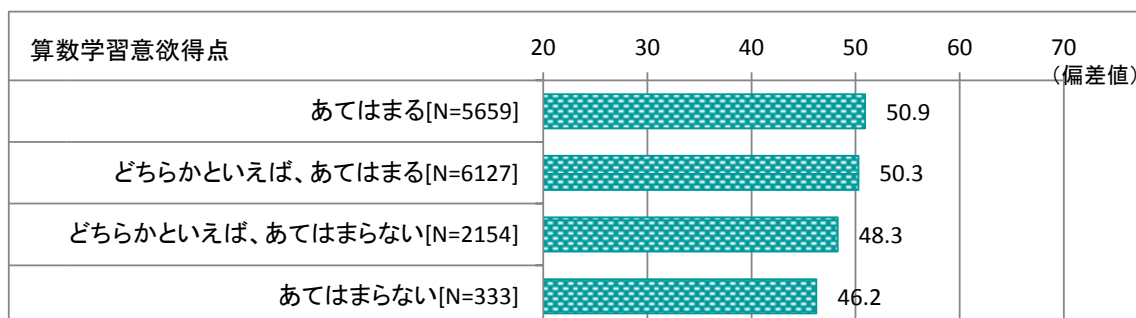


図 2-96 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている×算数・学習意欲

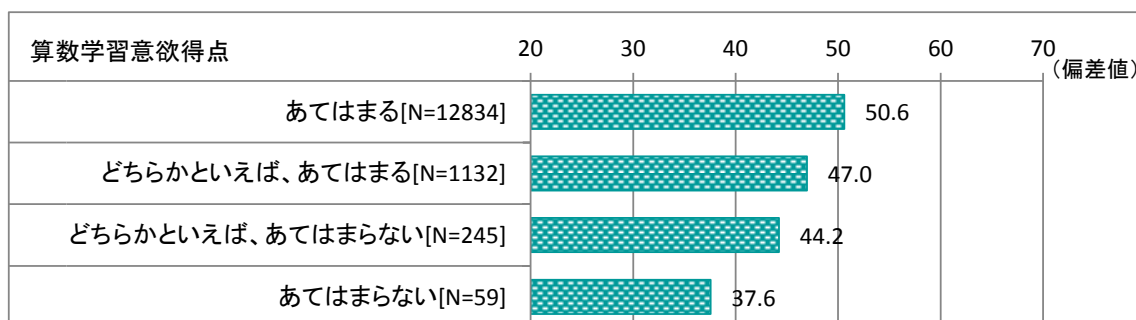


図 2-97 毎日子供に朝食を食べさせている×算数・学習意欲

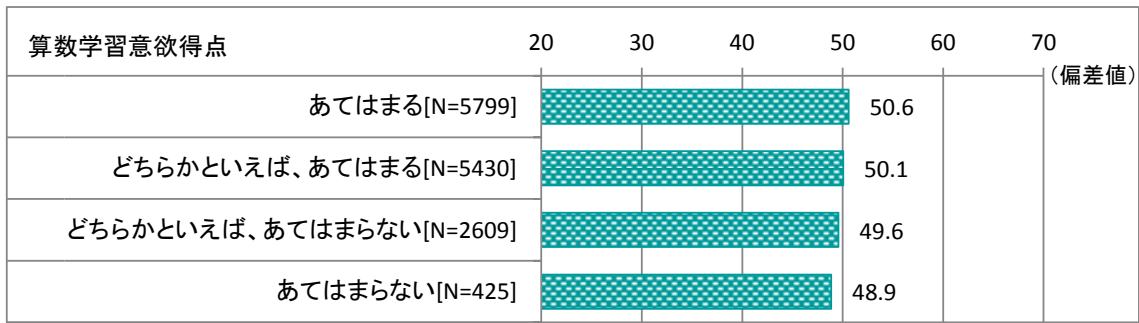


図 2-98 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている×算数・学習意欲

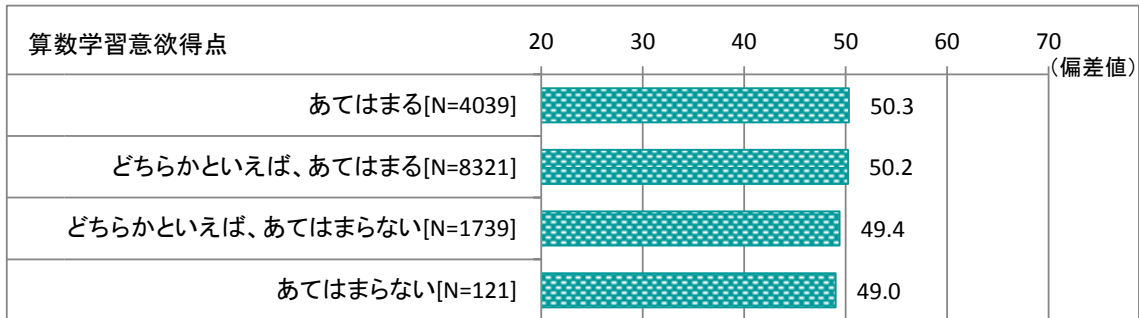


図 2-99 子供のプライバシーを尊重している×算数・学習意欲

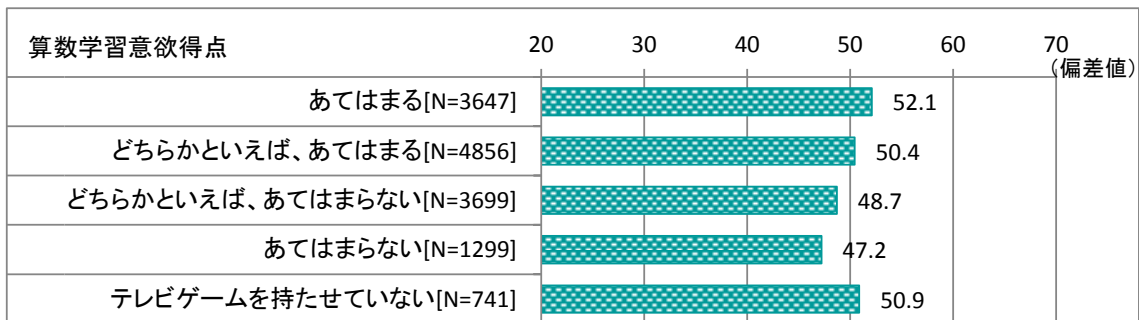


図 2-100 テレビゲーム(PC、携帯型ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している×算数・学習意欲

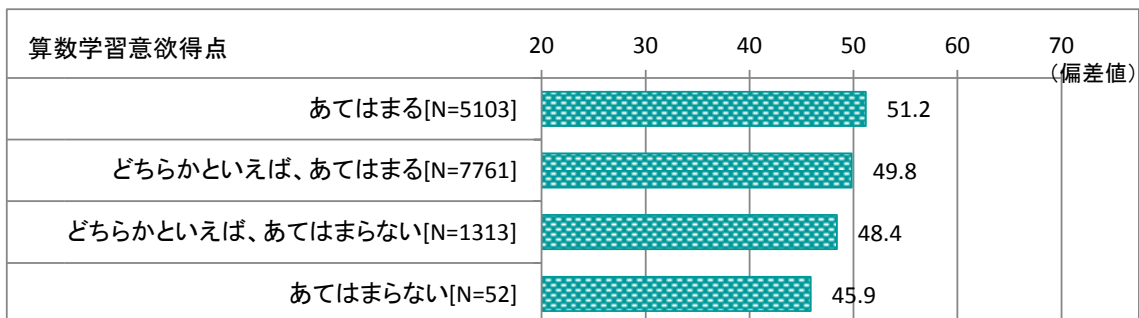


図 2-101 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている×算数・学習意欲

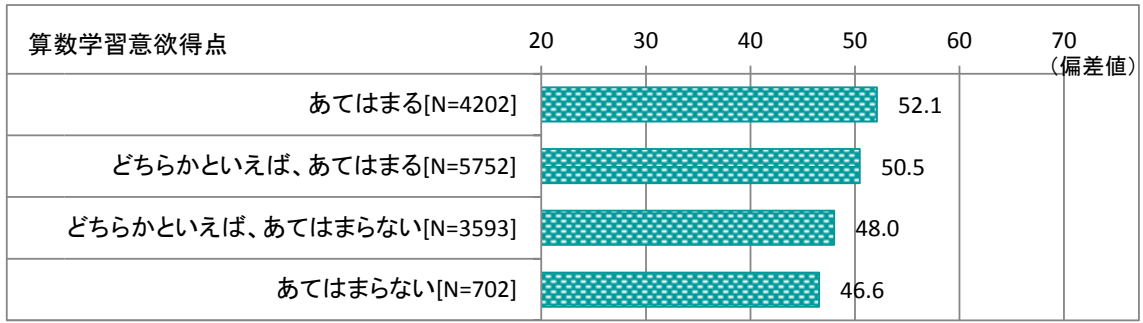


図 2-102 子供に本や新聞を読むようにすすめている×算数・学習意欲

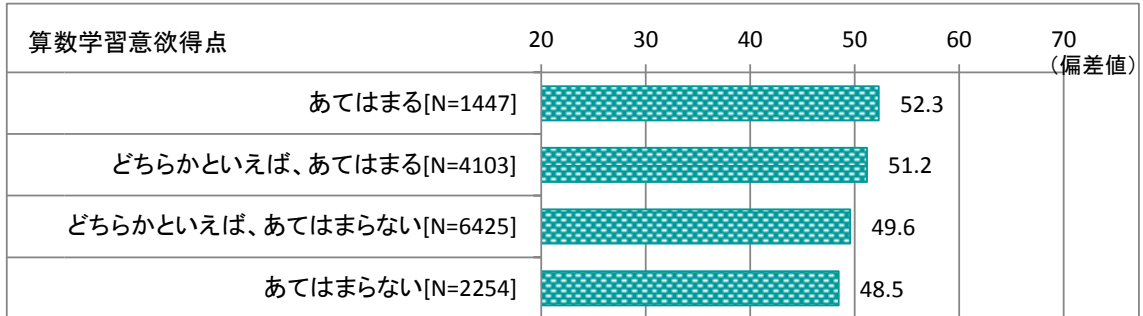


図 2-103 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている×算数・学習意欲

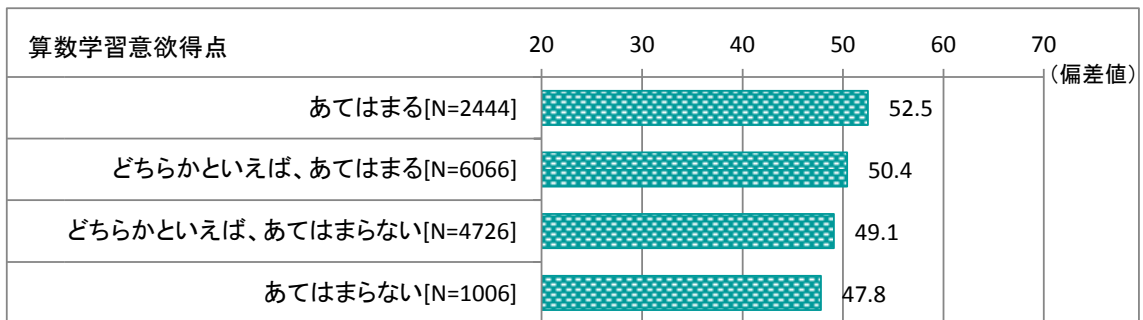


図 2-104 普段、子供の勉強をみている×算数・学習意欲

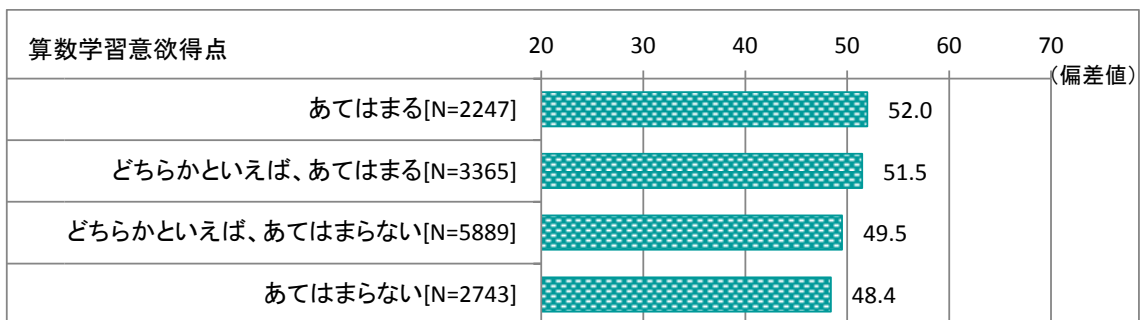


図 2-105 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している×算数・学習意欲

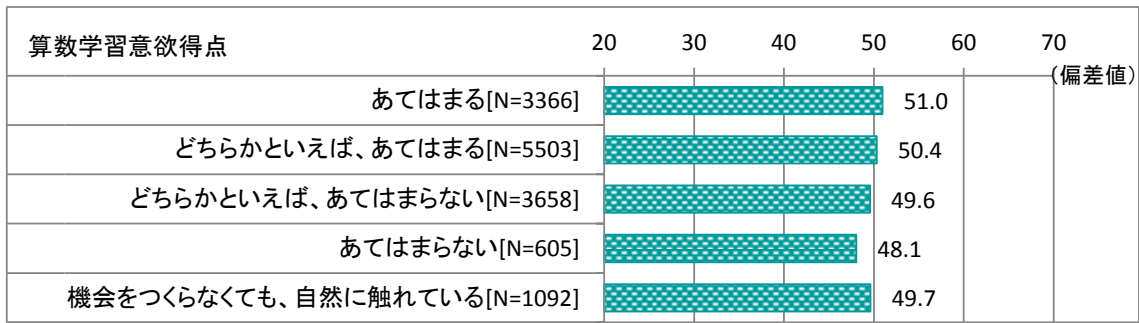


図 2-106 子供が自然に触れる機会をつくっている×算数・学習意欲

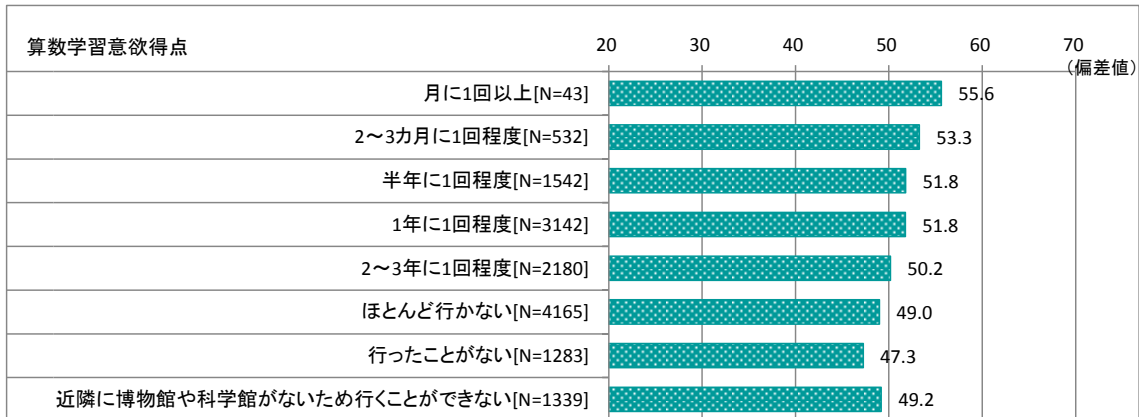


図 2-107 子供と一緒に博物館や科学館に行く×算数・学習意欲

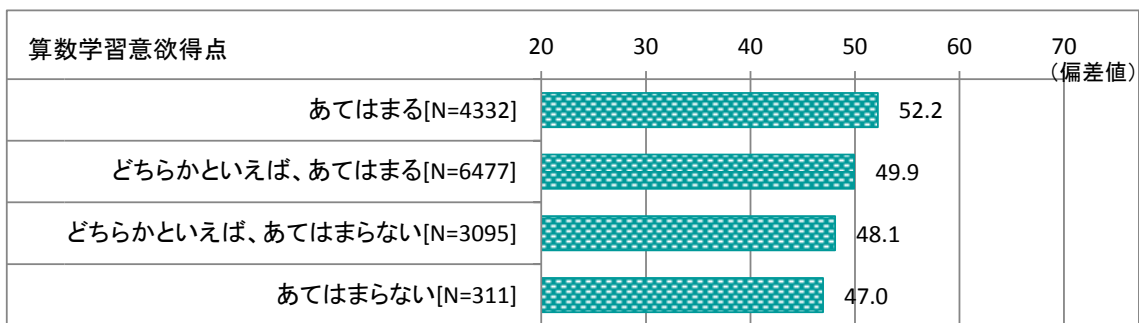


図 2-108 日頃、子供と将来や進路についての話をする×算数・学習意欲

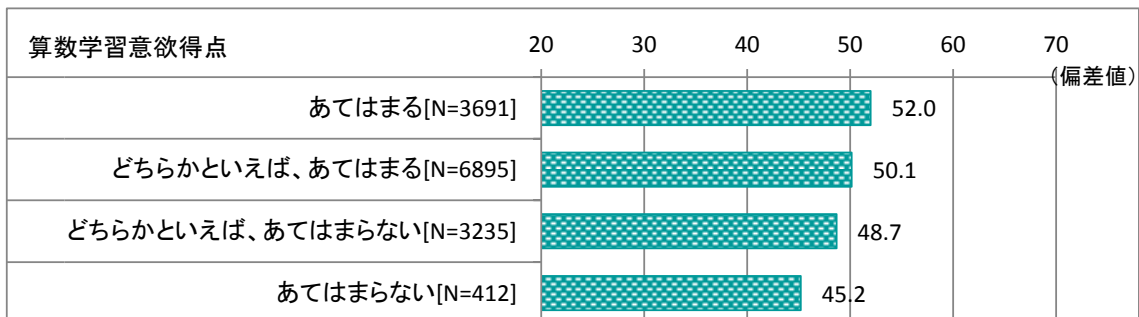


図 2-109 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする×算数・学習意欲

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 平日、夕食を一緒に食べている
- 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている
- 自分でできることは自分でさせている
- 子供のプライバシーを尊重している
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している（※）
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている（※）
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供が自然に触れる機会をつくっている
- 子供に生き物や植物の世話をさせている
- 子供と一緒に博物館や科学館に行く
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする（※）
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている（※）

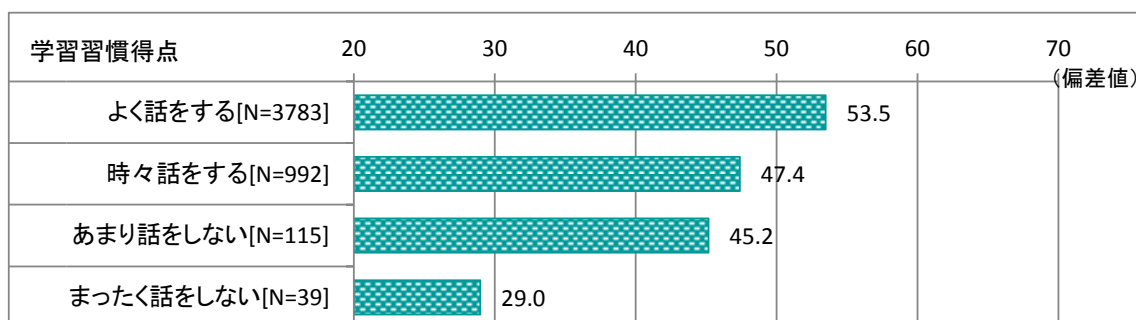


図 2-110 同居者と子供について話をする×学習習慣

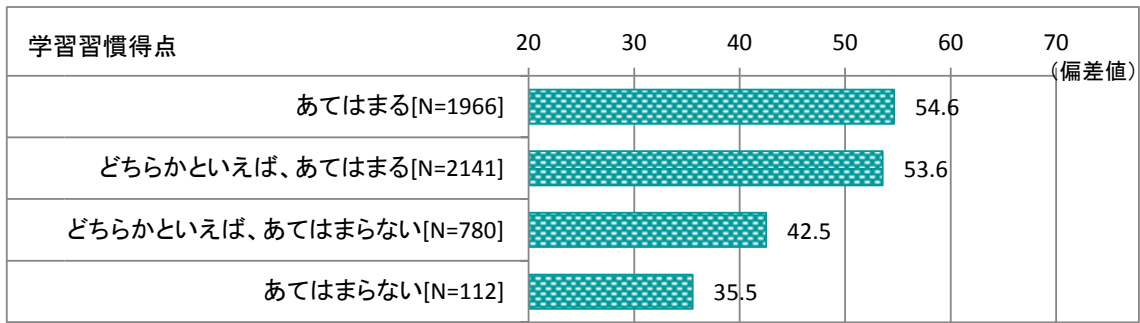


図 2-111 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている×学習習慣

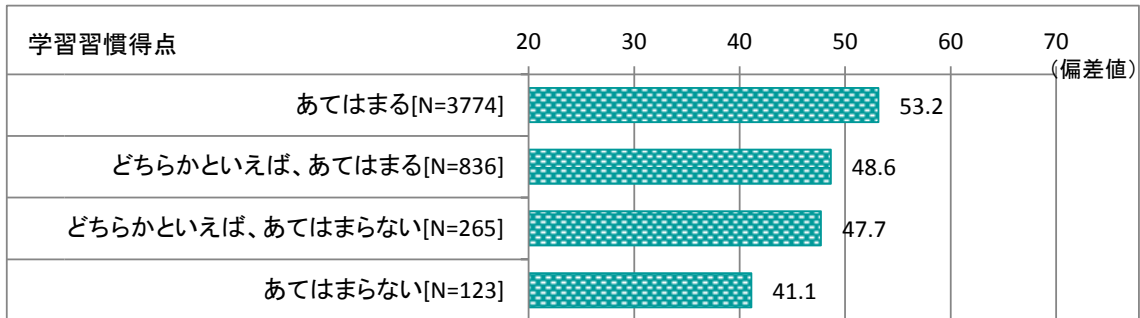


図 2-112 平日、夕食を一緒に食べている×学習習慣

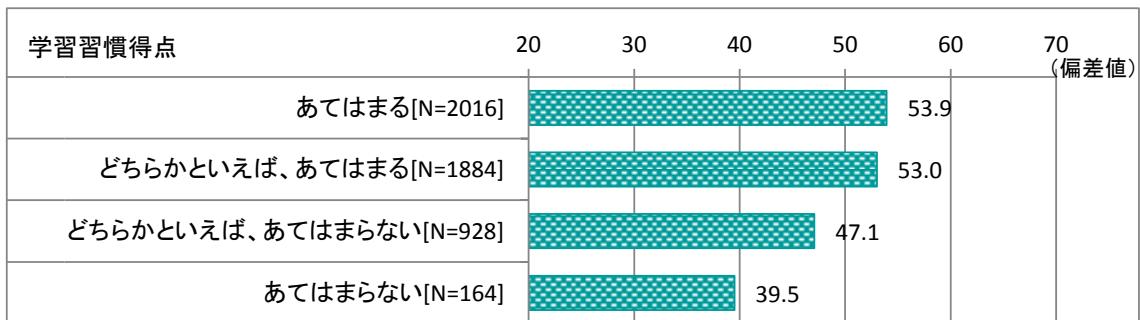


図 2-113 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている×学習習慣

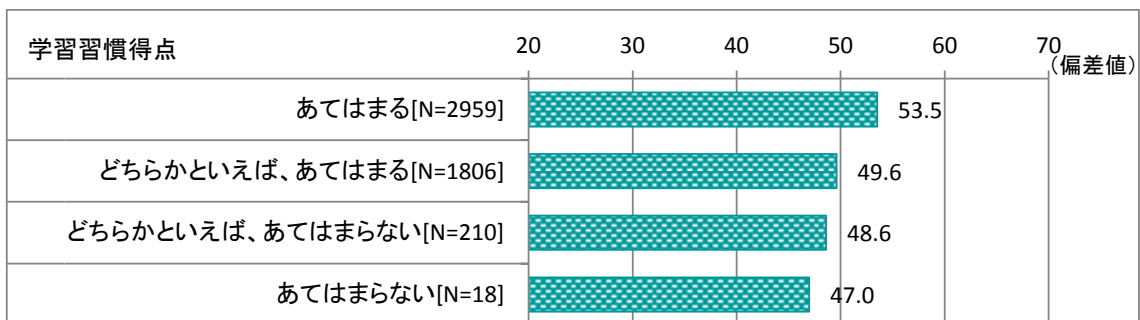


図 2-114 自分でできることは自分でさせている×学習習慣

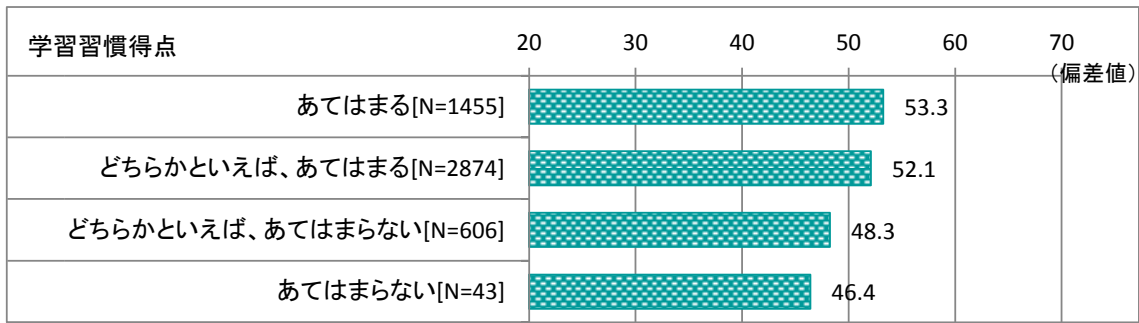


図 2-115 子供のプライバシーを尊重している×学習習慣

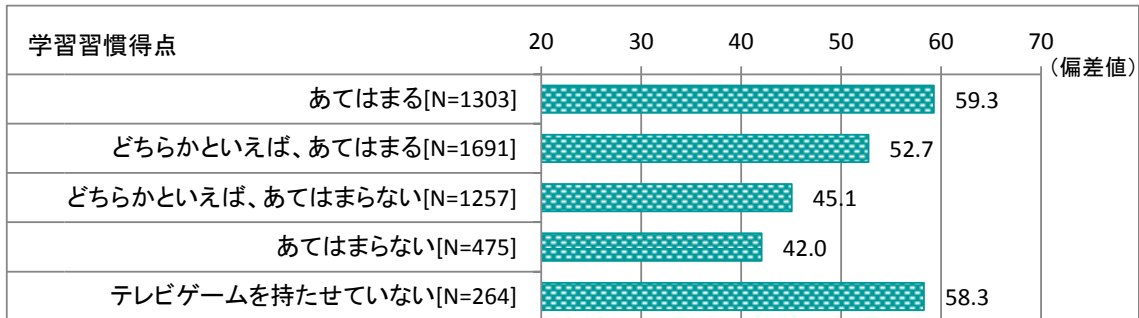


図 2-116 テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している×学習習慣

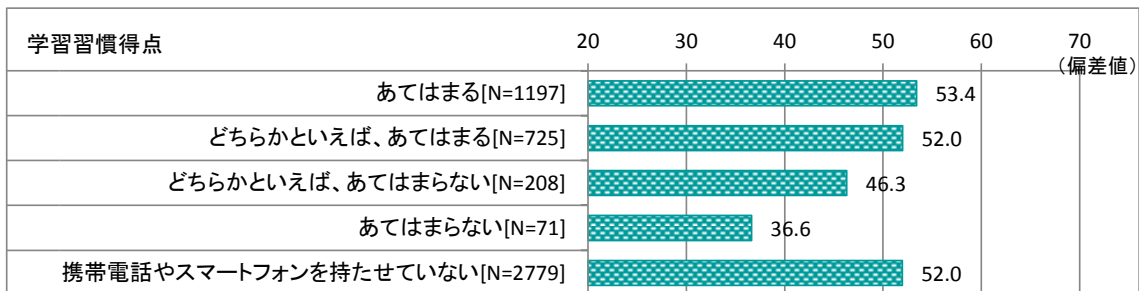


図 2-117 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている×学習習慣

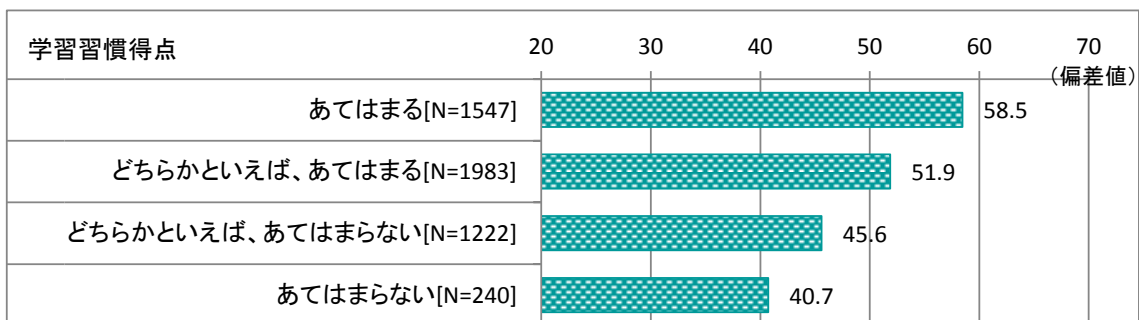


図 2-118 子供に本や新聞を読むようにすすめている×学習習慣

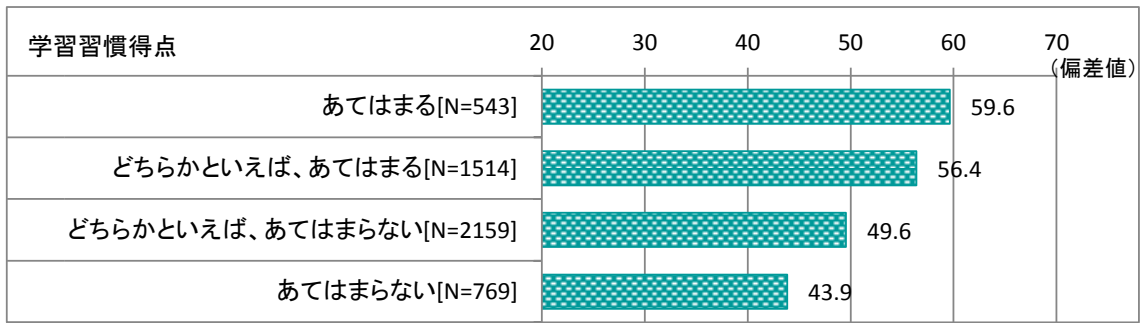


図 2-119 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている×学習習慣

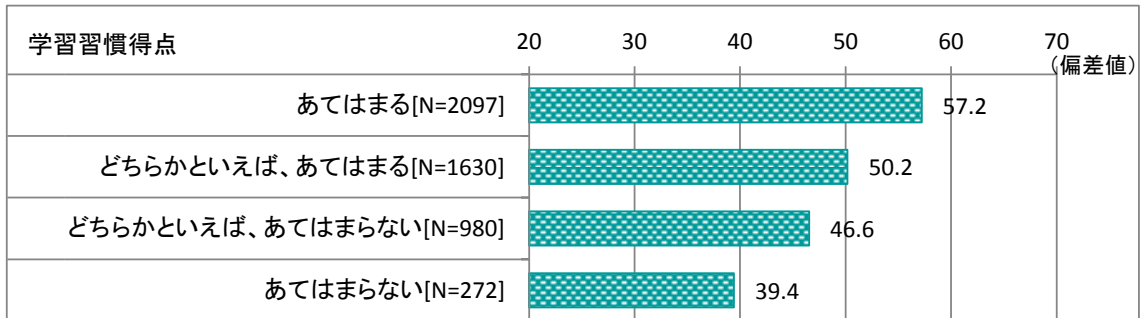


図 2-120 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした×学習習慣

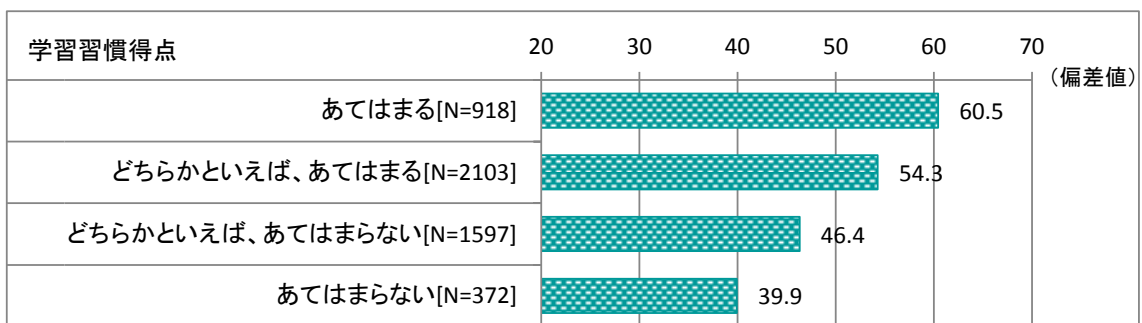


図 2-121 普段、子供の勉強をみている×学習習慣

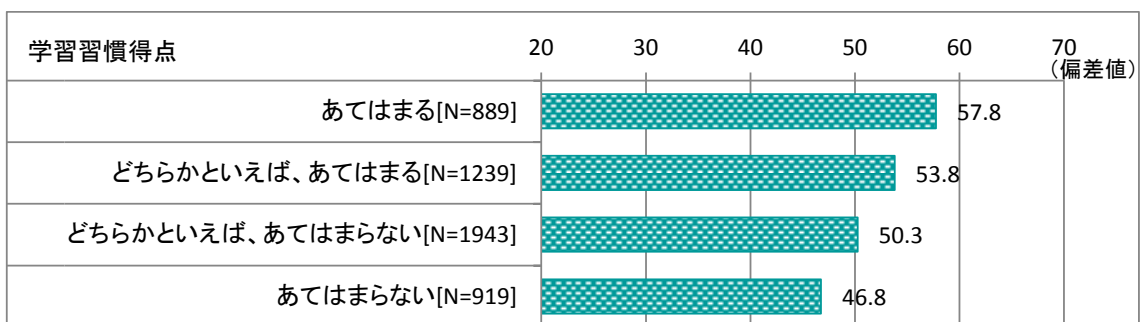


図 2-122 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している×学習習慣

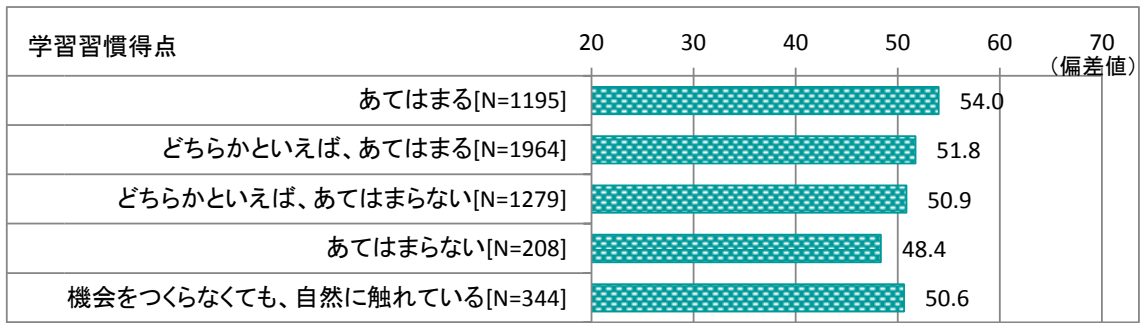


図 2-123 子供が自然に触れる機会をつくっている×学習習慣

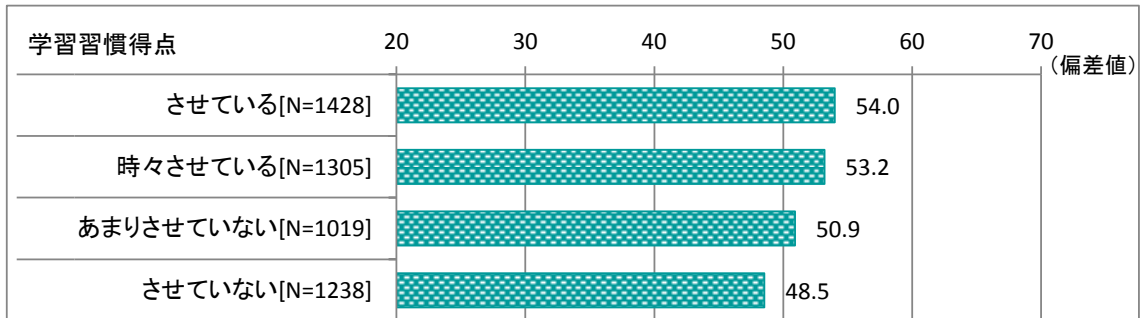


図 2-124 子供に生き物や植物の世話をさせている×学習習慣

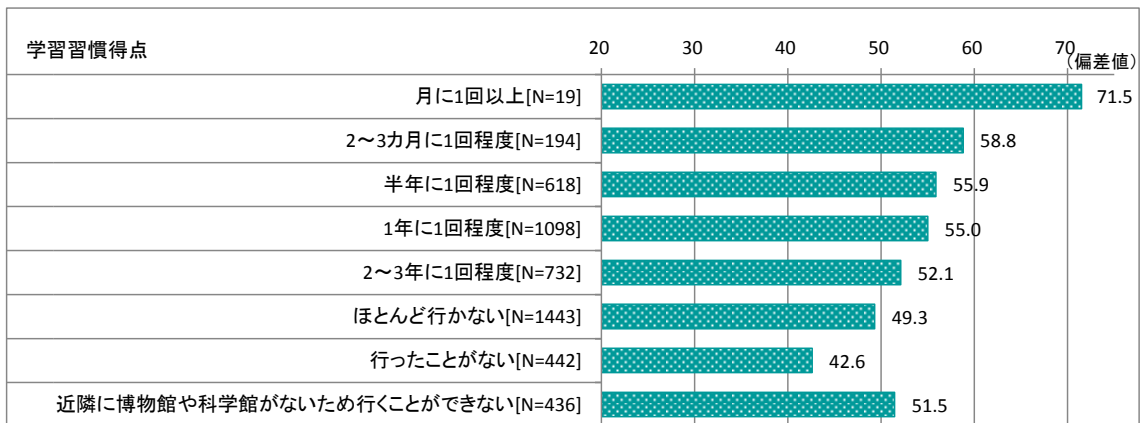


図 2-125 子供と一緒に博物館や科学館に行く×学習習慣

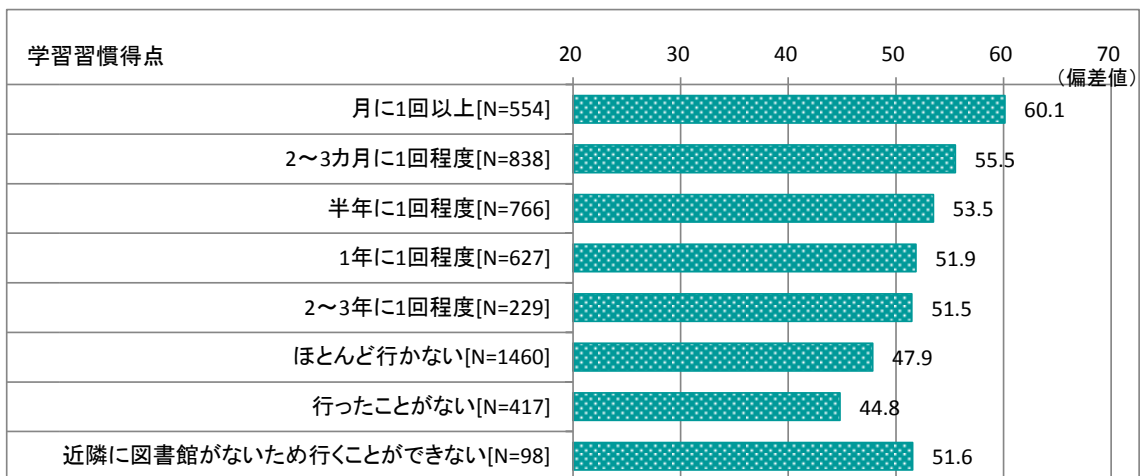


図 2-126 子供と一緒に図書館に行く×学習習慣

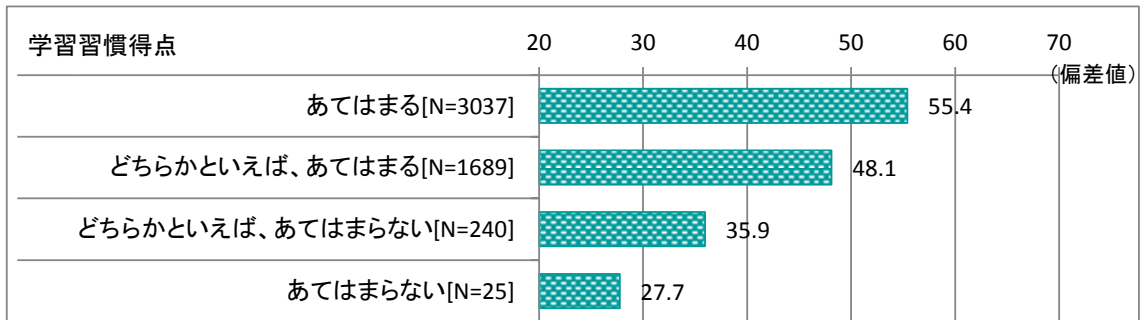


図 2-127 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている×学習習慣

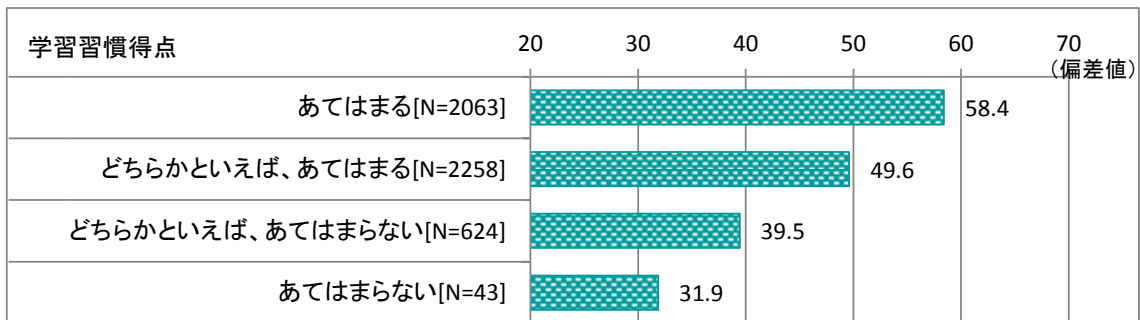


図 2-128 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする×学習習慣

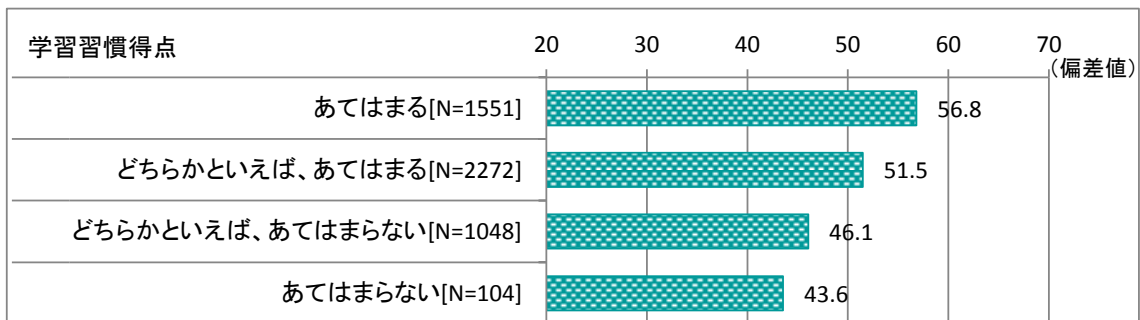


図 2-129 日頃、子供と将来や進路についての話をする×学習習慣

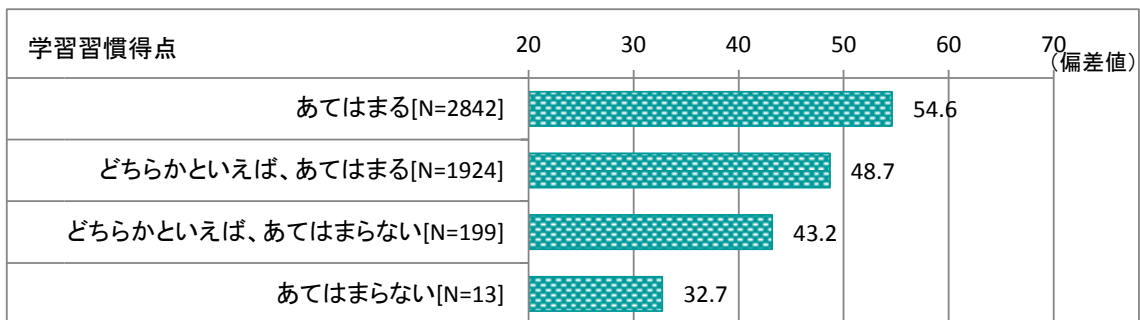


図 2-130 日頃、子供と友達のことについて話をする×学習習慣

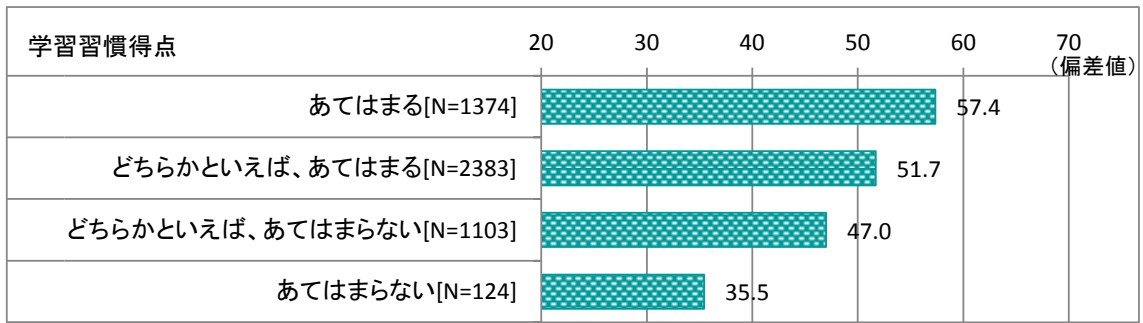


図 2-131 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする×学習習慣

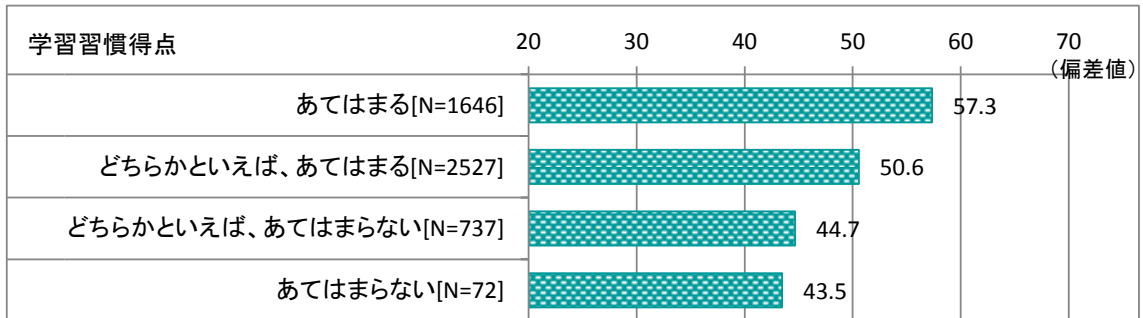


図 2-132 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている×学習習慣

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている(※)
- 自分でできることは自分でさせている
- 子供のプライバシーを尊重している
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした(※)
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

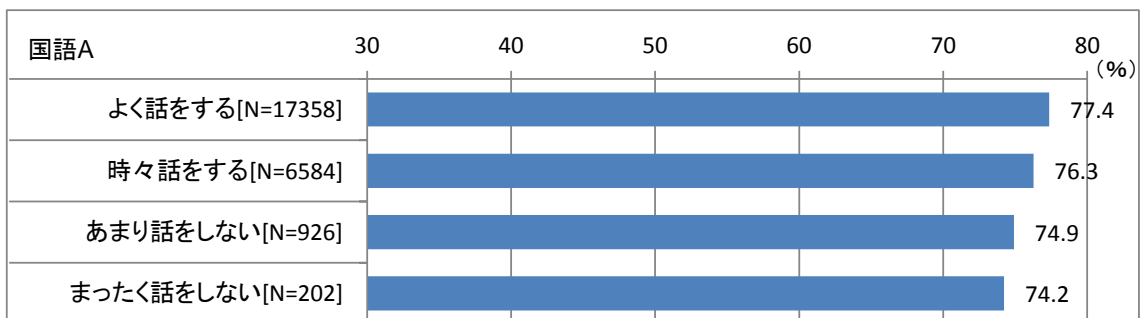


図 2-133 同居者と子供について話をする×国語・A問題正答率

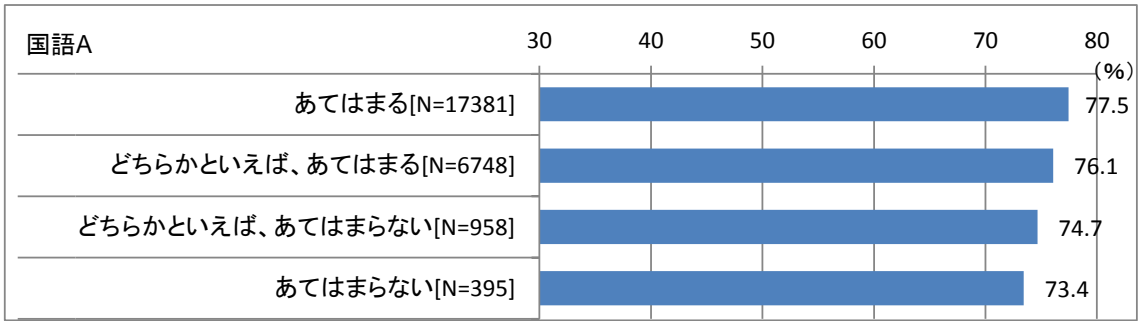


図 2-134 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている×国語・A 問題正答率

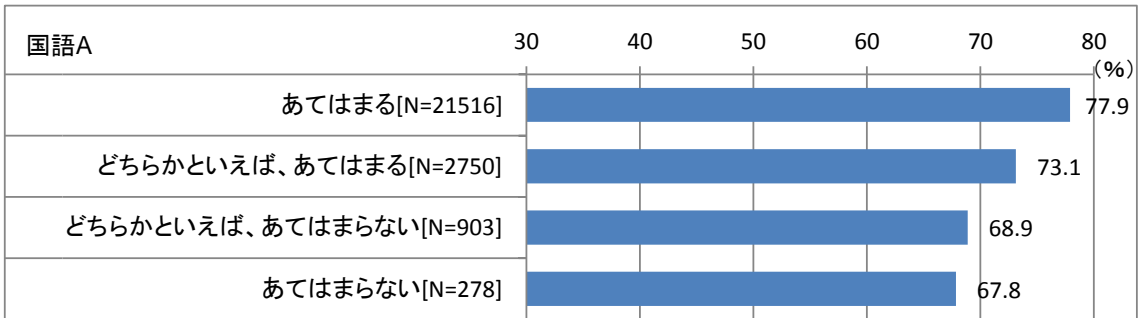


図 2-135 毎日子供に朝食を食べさせている×国語・A 問題正答率

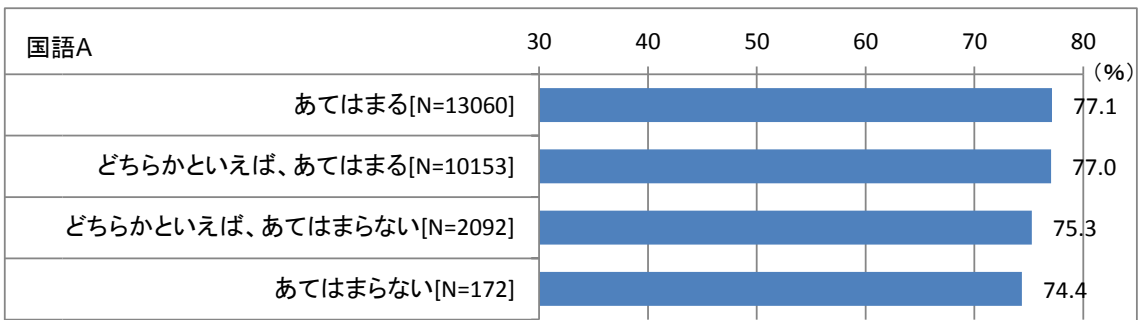


図 2-136 自分でできることは自分でさせている×国語・A 問題正答率

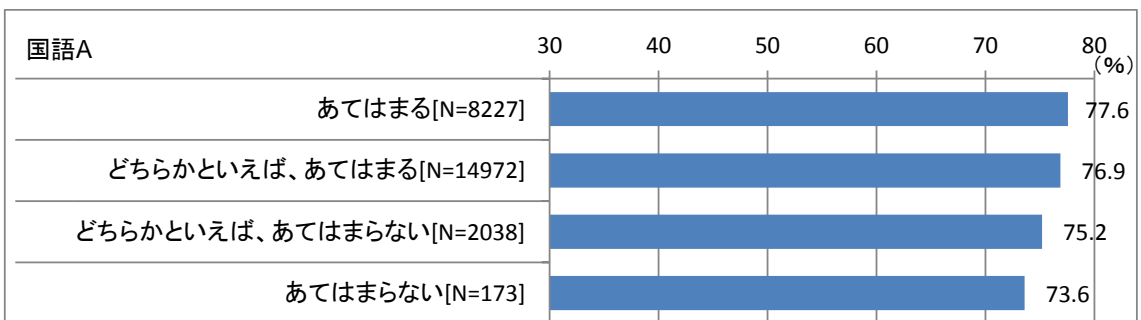


図 2-137 子供のプライバシーを尊重している×国語・A 問題正答率

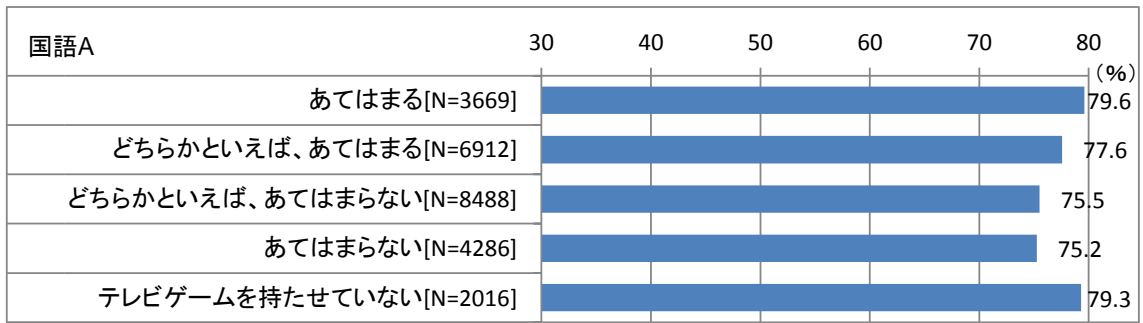


図 2-138 テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している×国語・A 問題正答率

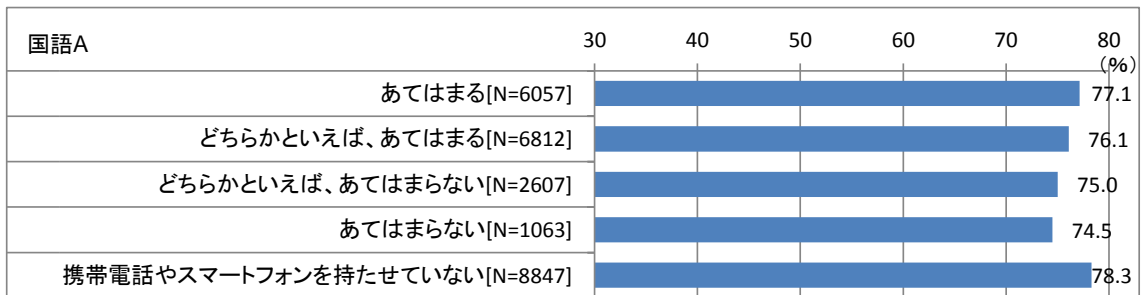


図 2-139 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている×国語・A 問題正答率

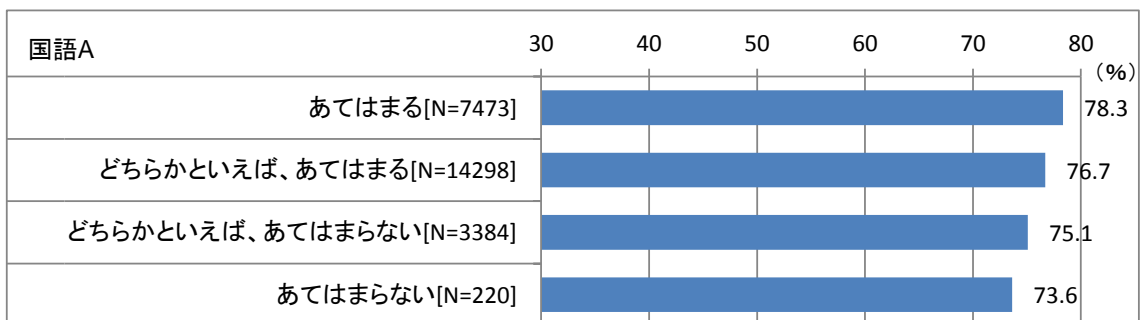


図 2-140 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている×国語・A 問題正答率

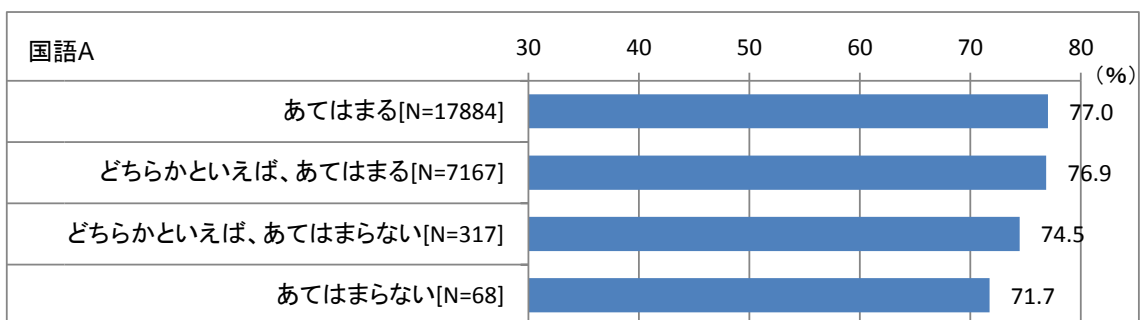


図 2-141 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている×国語・A 問題正答率

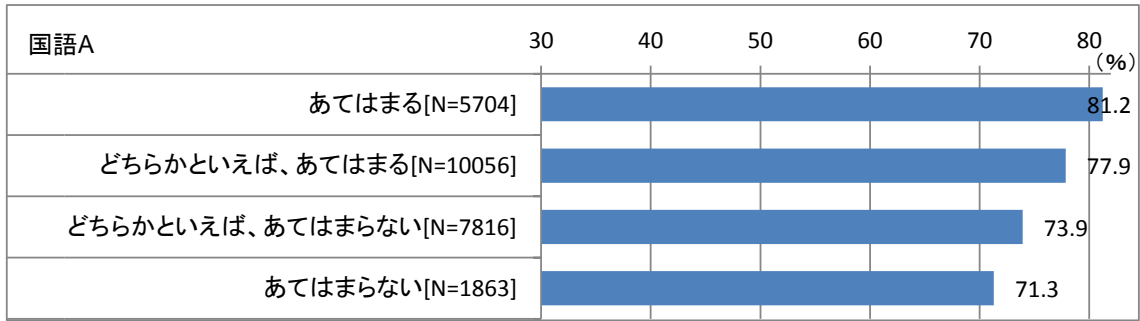


図 2-142 子供に本や新聞を読むようにすすめている×国語・A 問題正答率

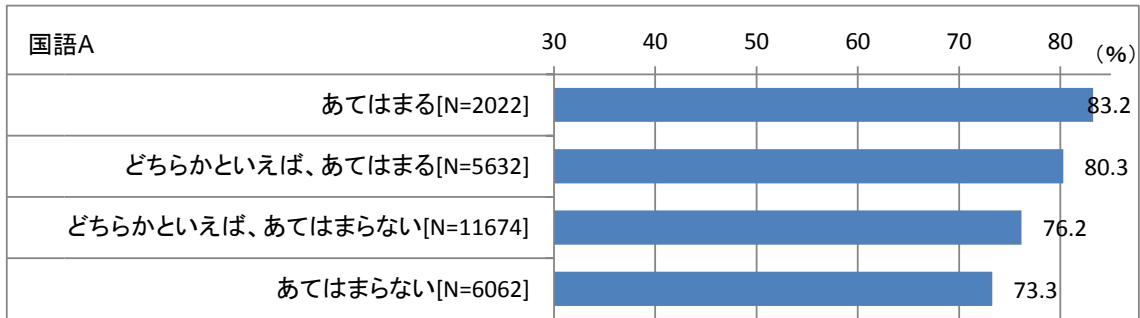


図 2-143 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている×国語・A 問題正答率

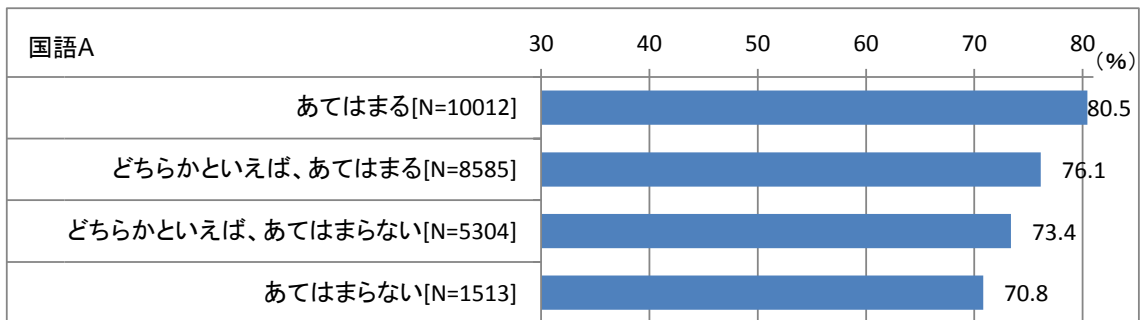


図 2-144 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした×国語・A 問題正答率

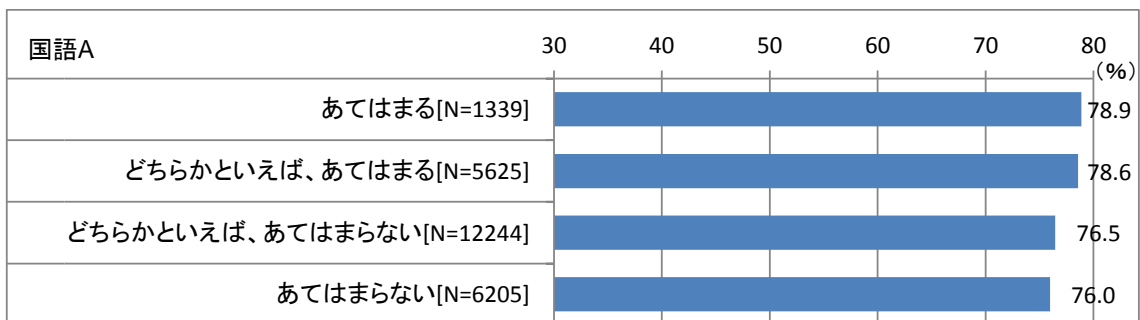


図 2-145 普段、子供の勉強をみている×国語・A 問題正答率

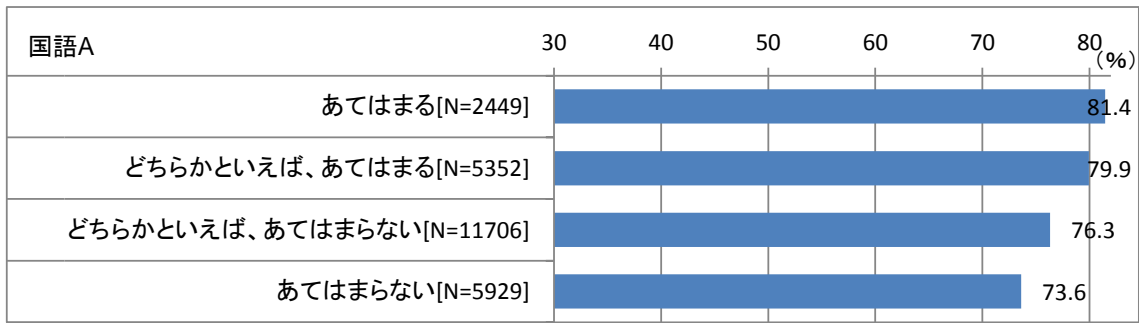


図 2-146 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している×国語・A 問題正答率

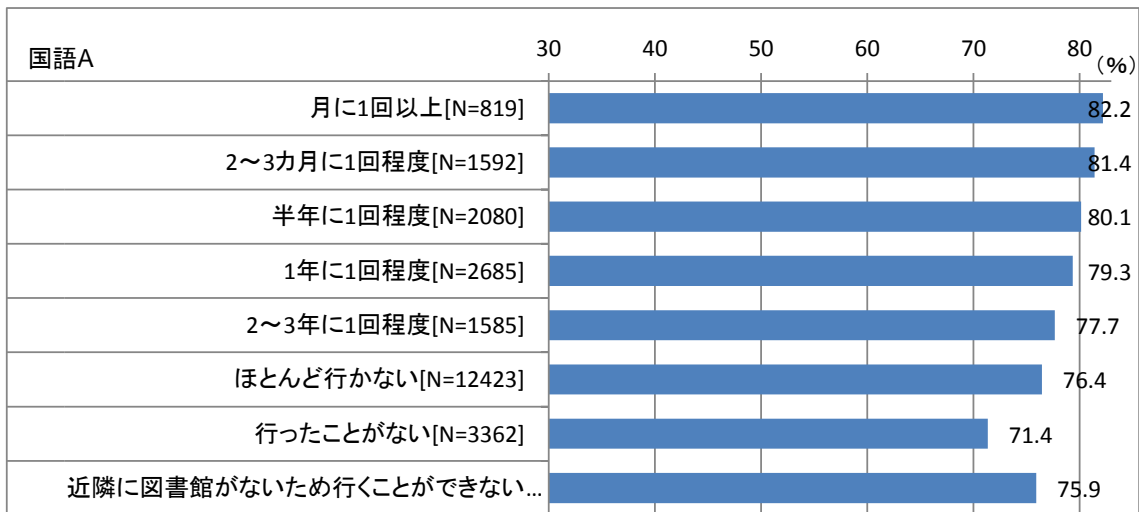


図 2-147 子供と一緒に図書館に行く×国語・A 問題正答率

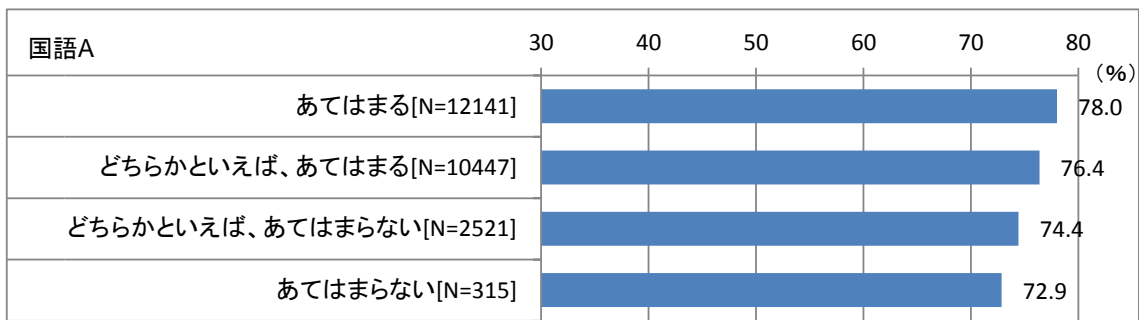


図 2-148 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている×国語・A 問題正答率

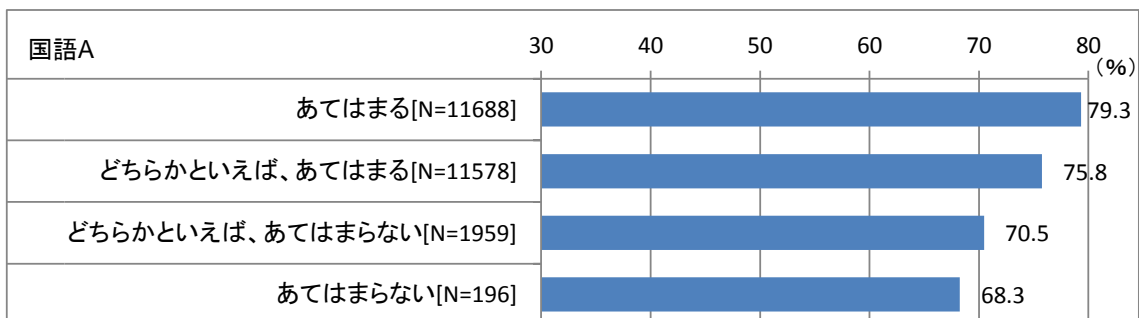


図 2-149 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする×国語・A 問題正答率

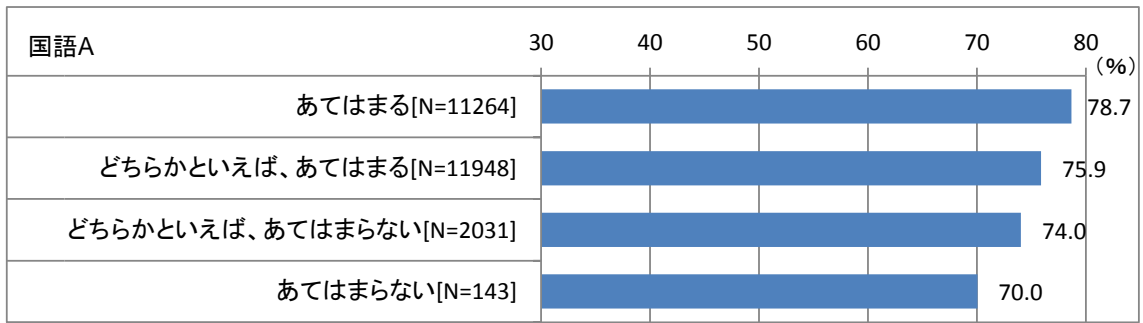


図 2-150 日頃、子供と将来や進路についての話をする×国語・A 問題正答率

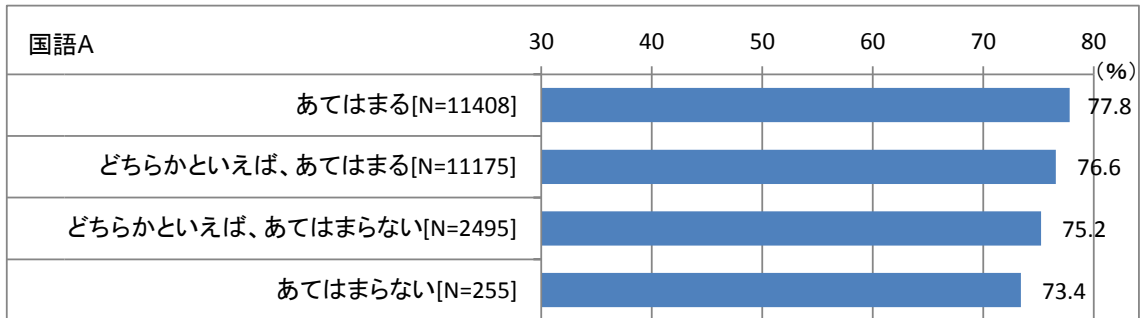


図 2-151 日頃、子供と友達のことについて話をする×国語・A 問題正答率

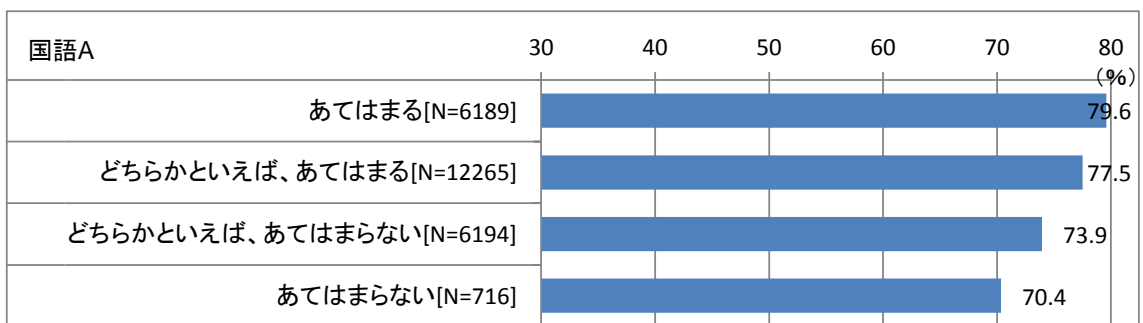


図 2-152 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする×国語・A 問題正答率

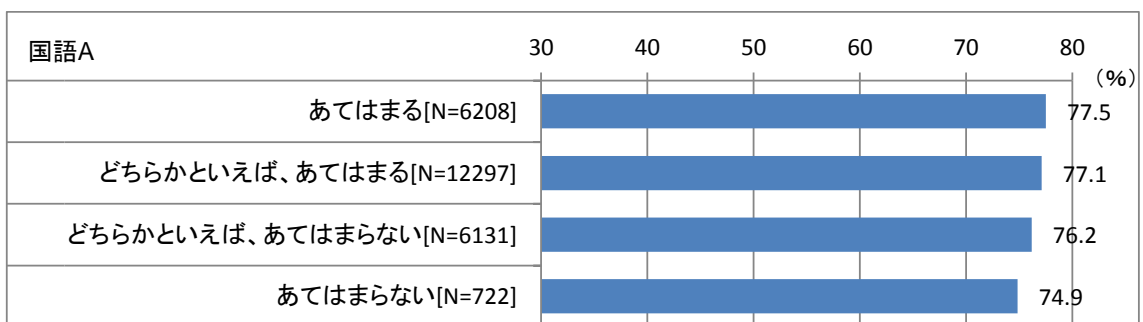


図 2-153 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている×国語・A 問題正答率

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている(※)
- 自分でできることは自分でさせている
- 子供のプライバシーを尊重している
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした(※)
- 普段、子供の勉強を見ている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

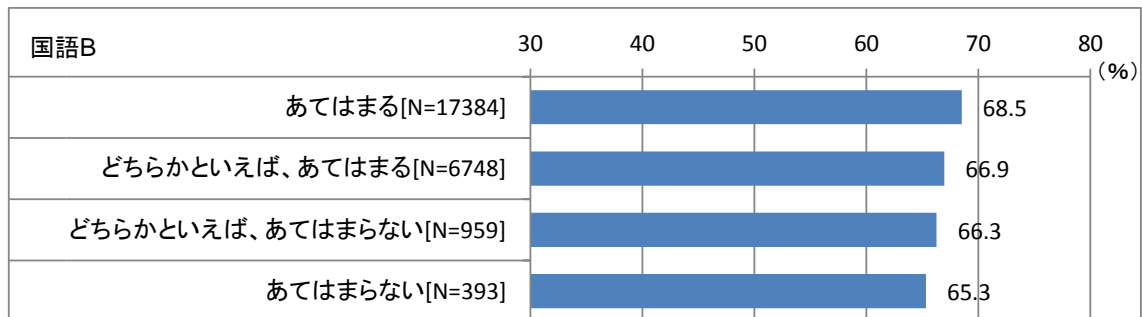


図 2-154 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている×国語・B問題正答率

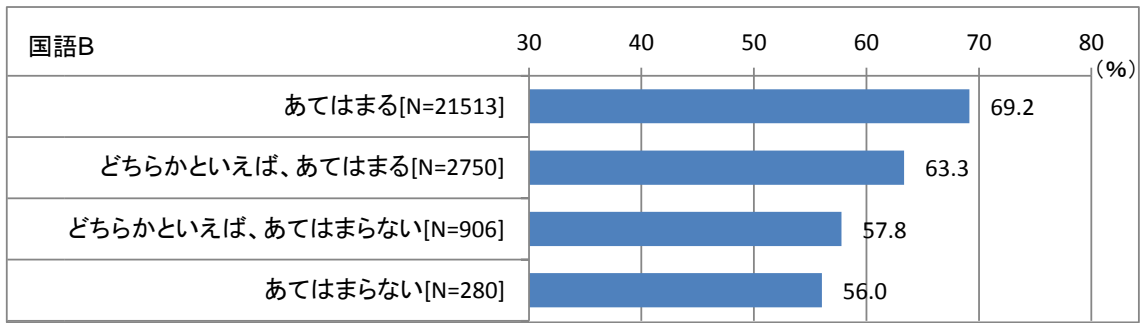


図 2-155 毎日子供に朝食を食べさせている×国語・B問題正答率

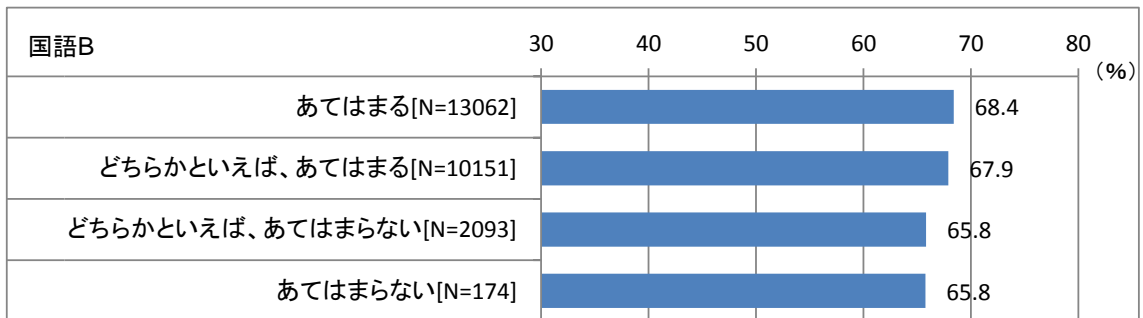


図 2-156 自分でできることは自分でさせている×国語・B問題正答率

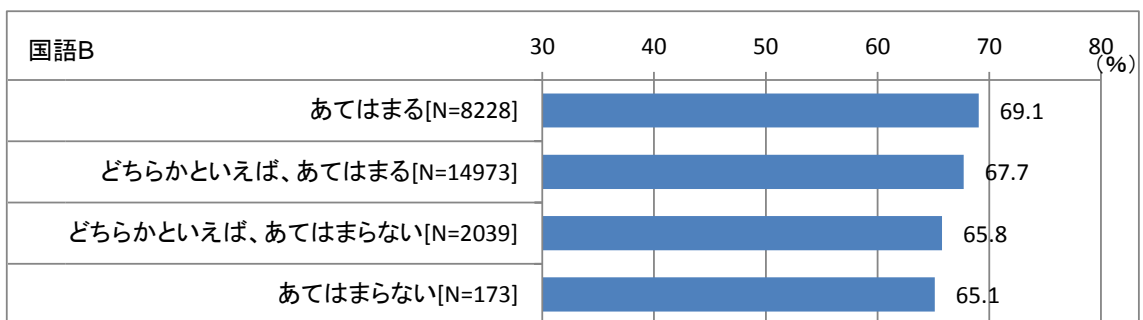


図 2-157 子供のプライバシーを尊重している×国語・B問題正答率

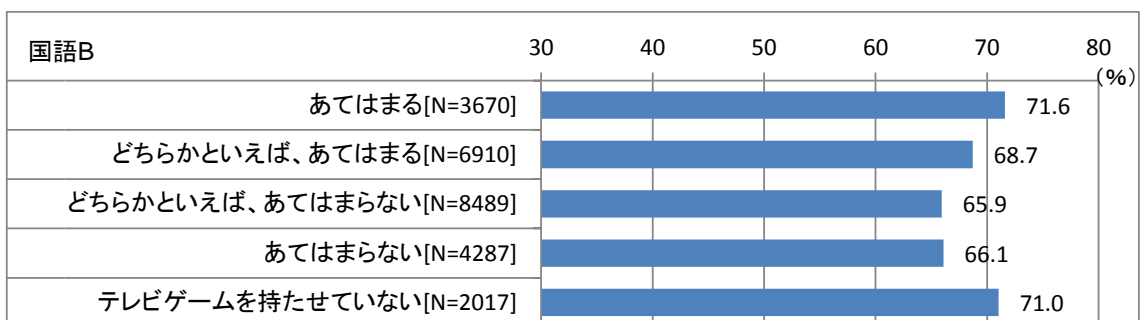


図 2-158 テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している×国語・B問題正答率

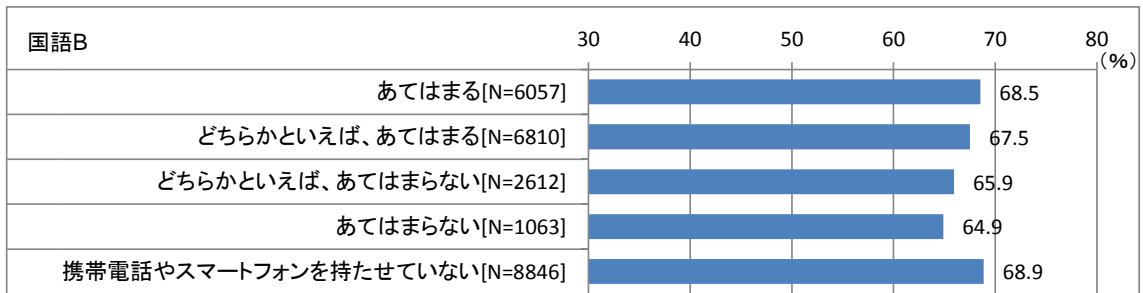


図 2-159 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている×国語・B問題正答率

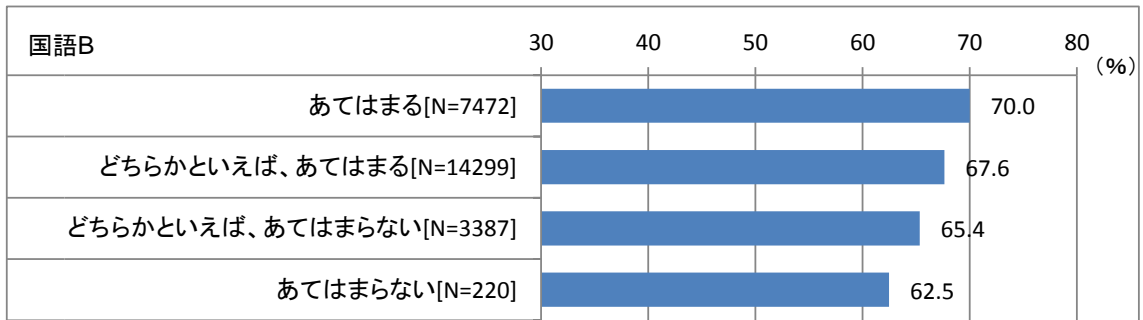


図 2-160 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている×国語・B問題正答率

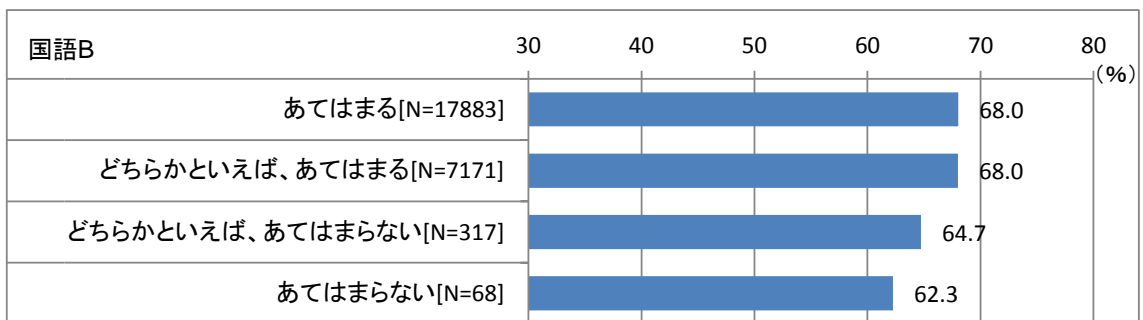


図 2-161 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている×国語・B問題正答率

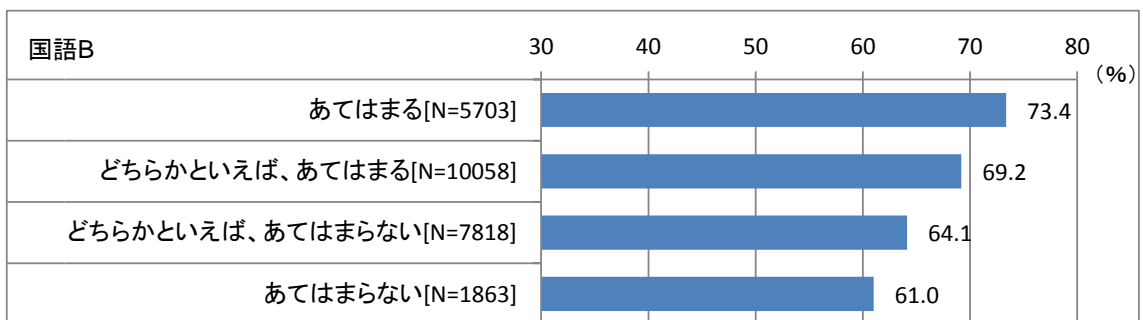


図 2-162 子供に本や新聞を読むようにすすめている×国語・B問題正答率

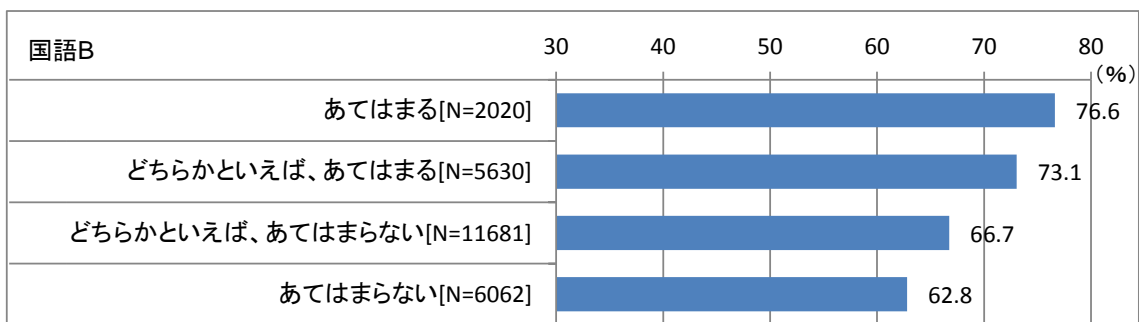


図 2-163 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている×国語・B 問題正答率

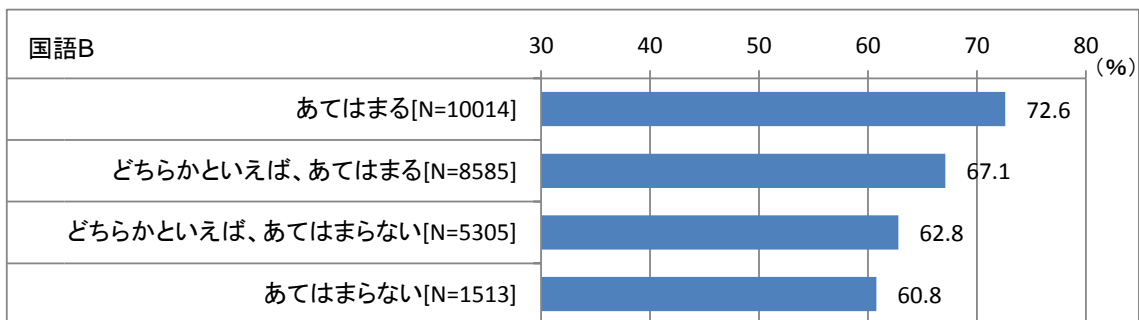


図 2-164 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした×国語・B 問題正答率

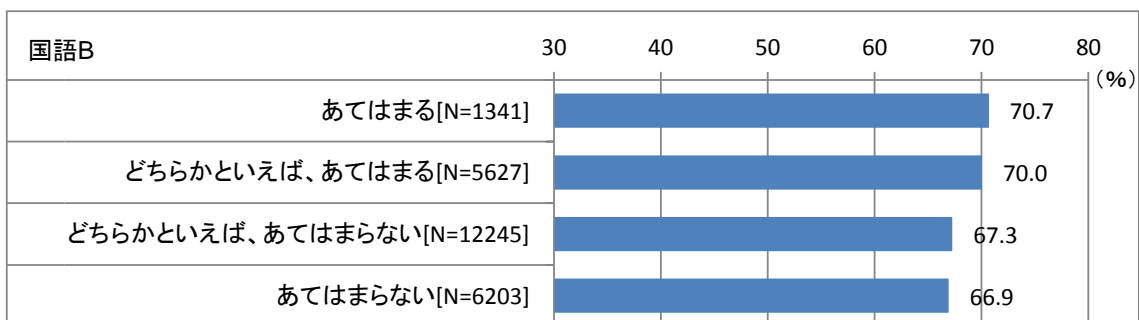


図 2-165 普段、子供の勉強を見ている×国語・B 問題正答率

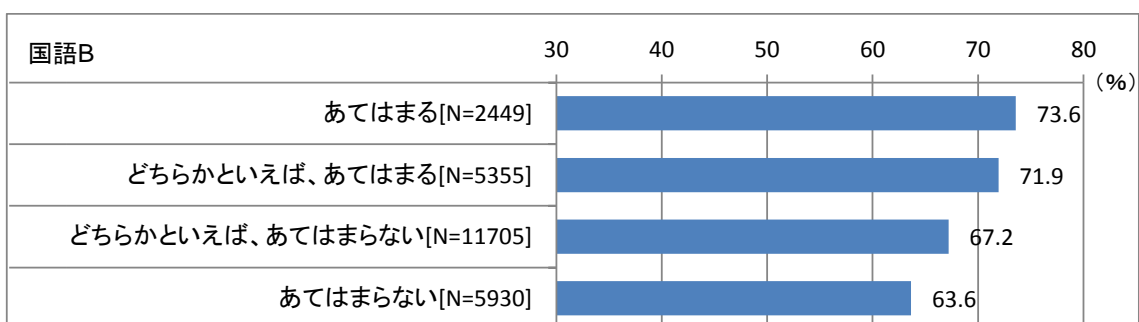


図 2-166 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している×国語・B 問題正答率

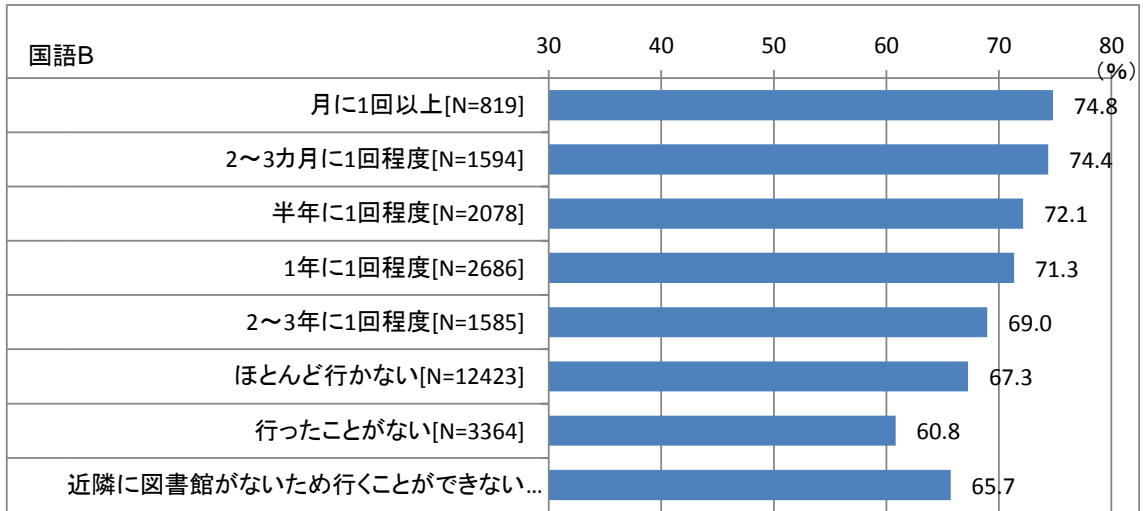


図 2-167 子供と一緒に図書館に行く×国語・B 問題正答率

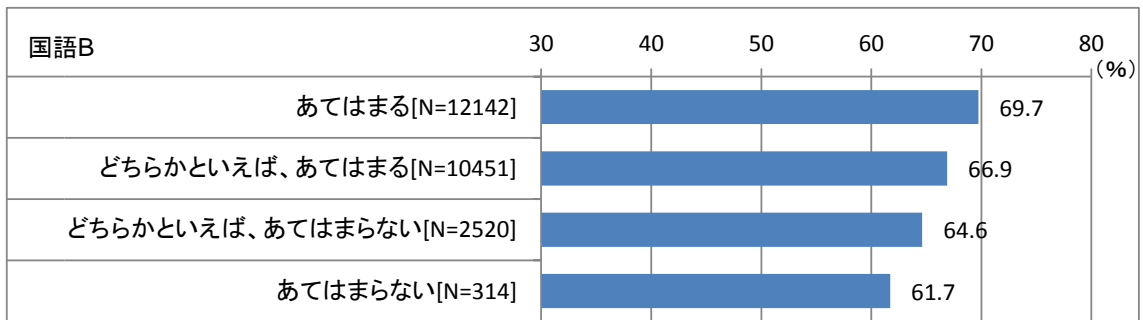


図 2-168 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている×国語・B 問題正答率

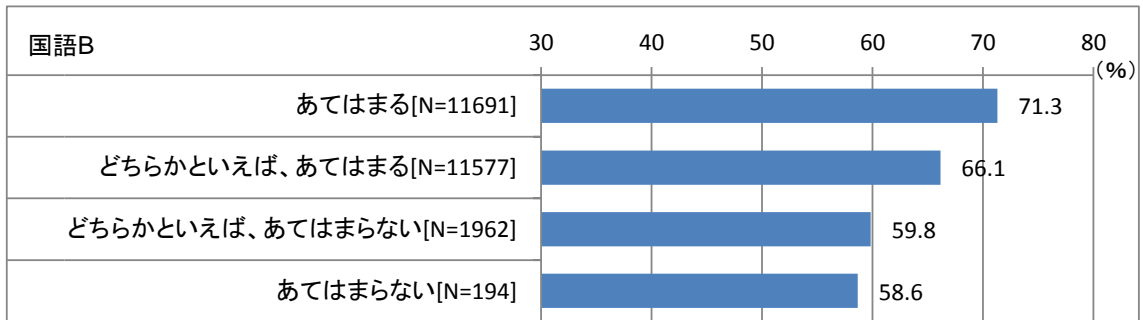


図 2-169 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする×国語・B 問題正答率

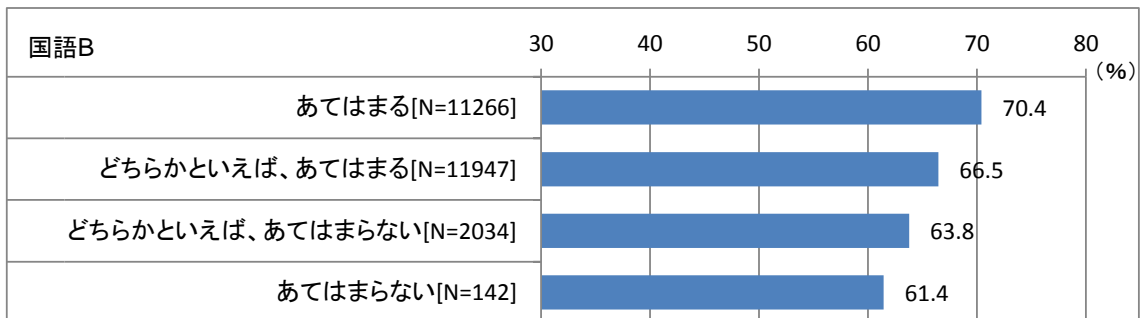


図 2-170 日頃、子供と将来や進路についての話をする×国語・B 問題正答率

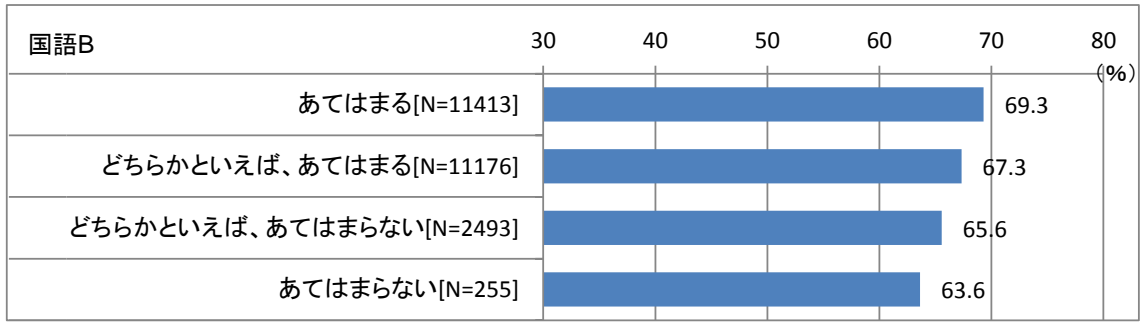


図 2-171 日頃、子供と友達のことについて話をする×国語・B問題正答率

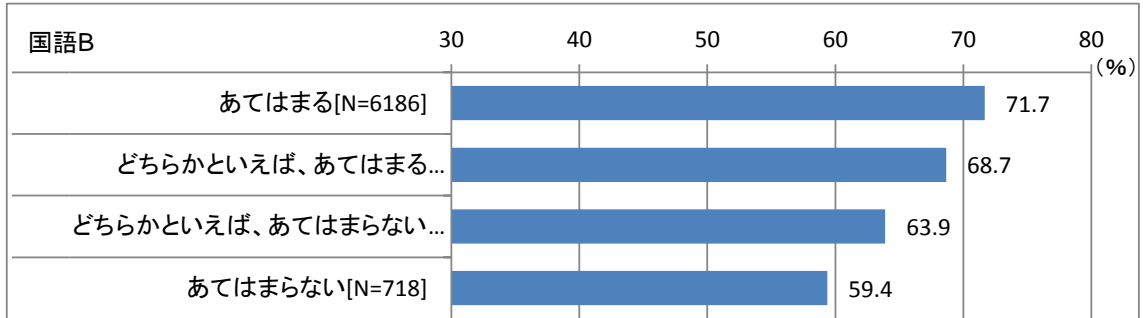


図 2-172 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする×国語・B問題正答率

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている
- 子供のプライバシーを尊重している
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している（※）
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 計画的に勉強するようにながしている
- 子供と一緒に図書館に行く（※）
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている（※）
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする（※）
- 日頃、子供と将来や進路について話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする（※）
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている（※）

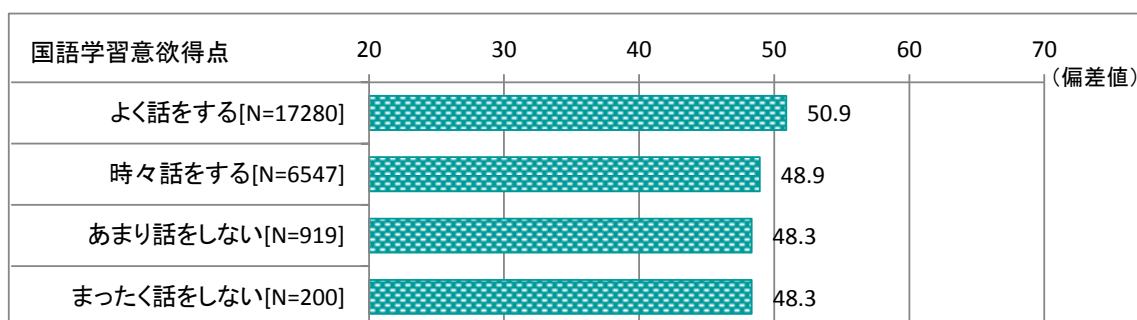


図 2-173 同居者と子供について話をする×国語・学習意欲

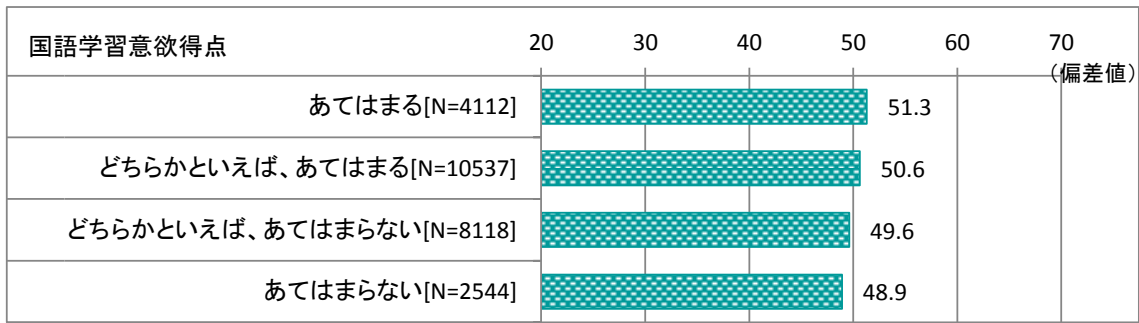


図 2-174 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている×国語・学習意欲

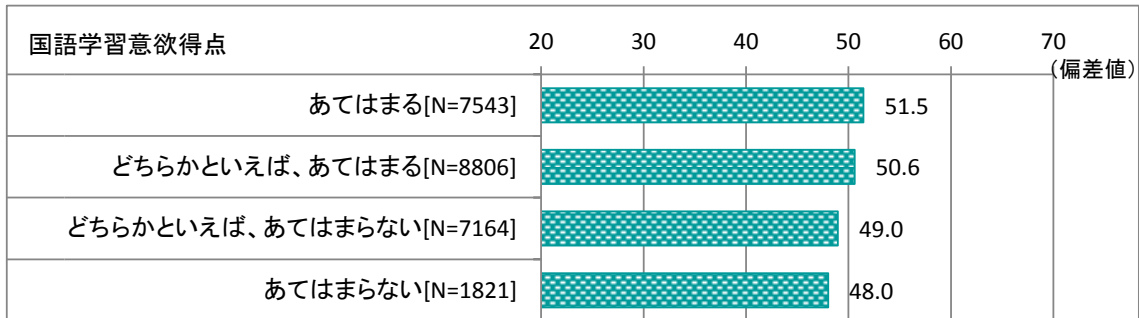


図 2-175 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている×国語・学習意欲

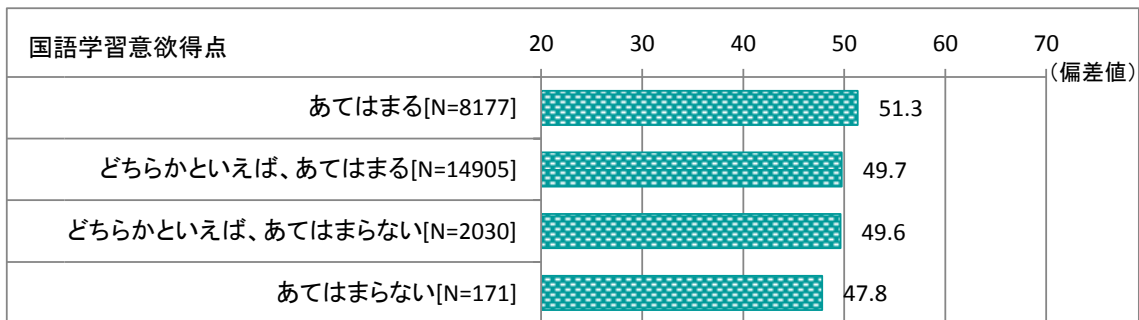


図 2-176 子供のプライバシーを尊重している×国語・学習意欲

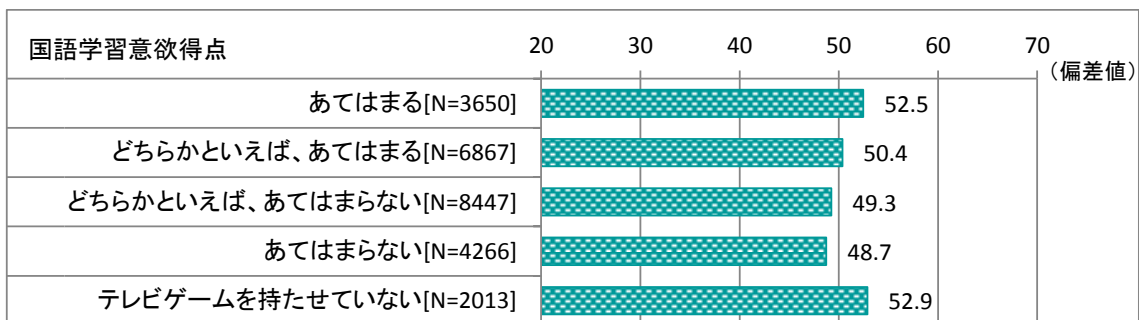


図 2-177 テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している×国語・学習意欲

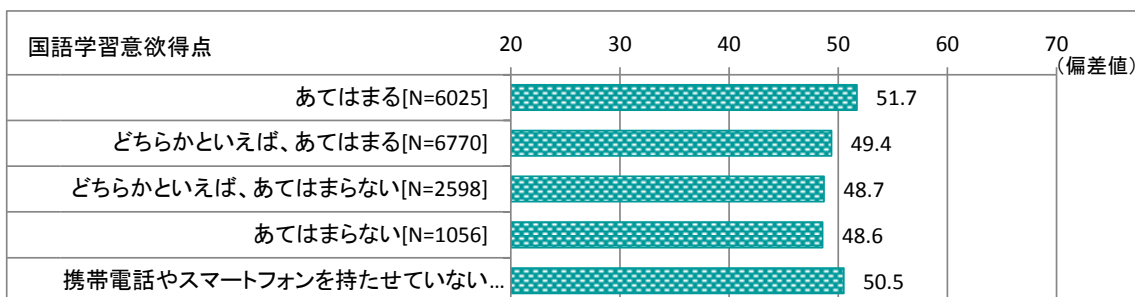


図 2-178 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている×国語・学習意欲

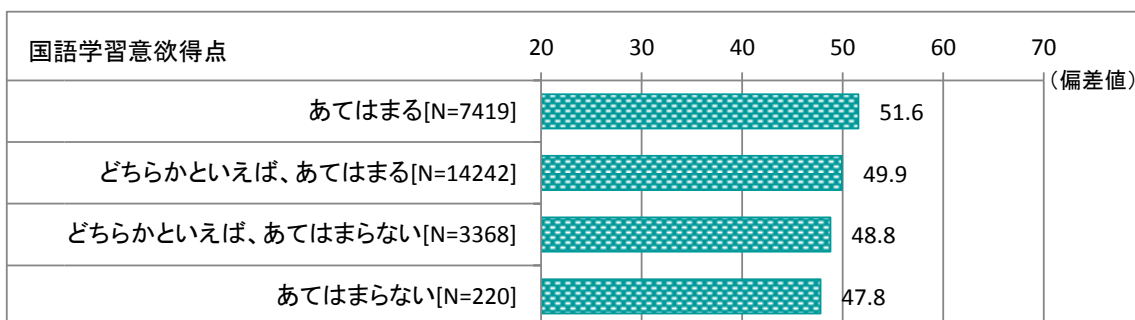


図 2-179 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている×国語・学習意欲

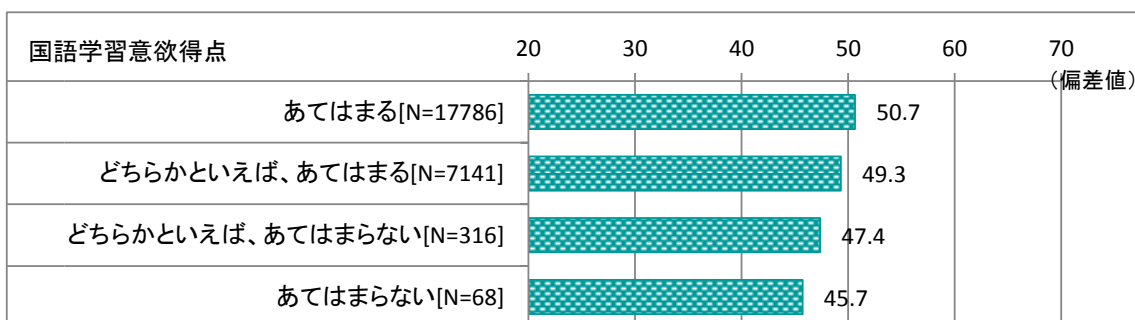


図 2-180 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている×国語・学習意欲

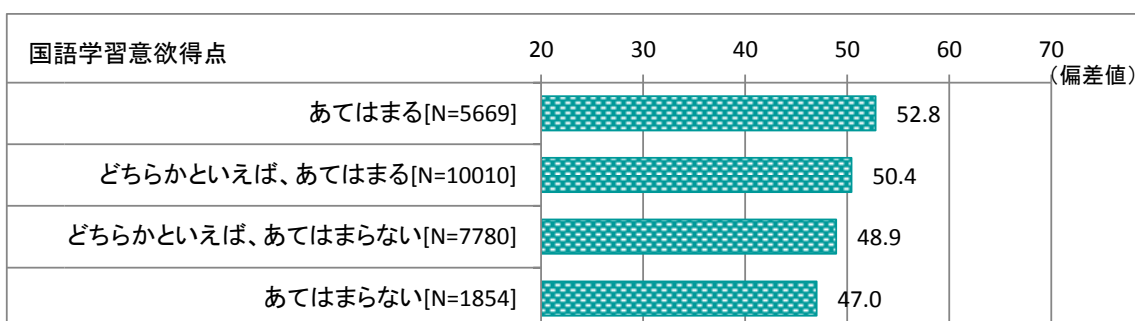


図 2-181 子供に本や新聞を読むようにすすめている×国語・学習意欲

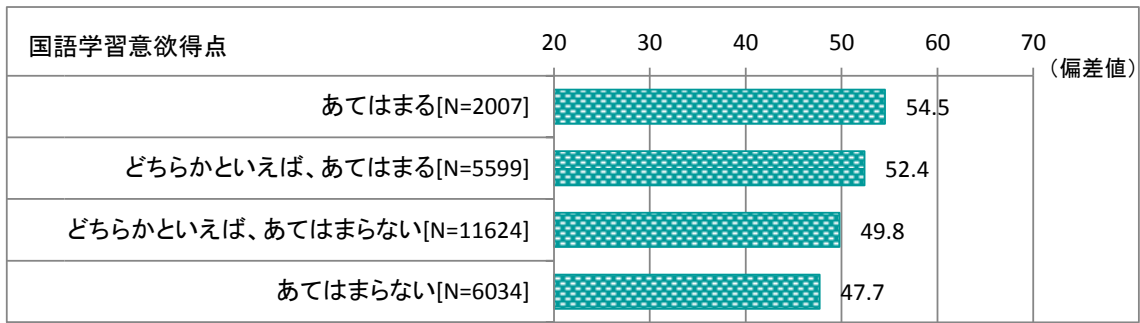


図 2-182 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている×国語・学習意欲

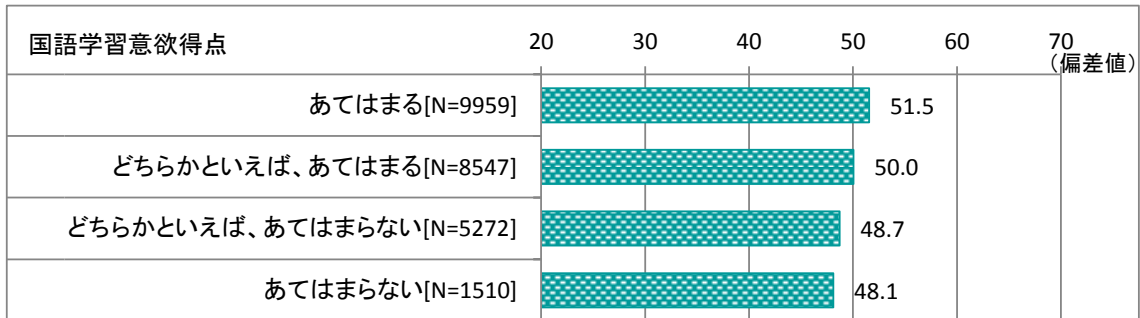


図 2-183 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした×国語・学習意欲

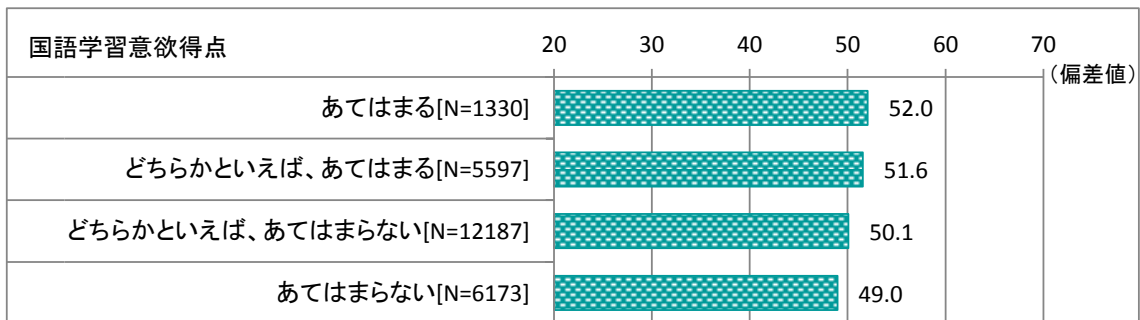


図 2-184 普段、子供の勉強をみている×国語・学習意欲

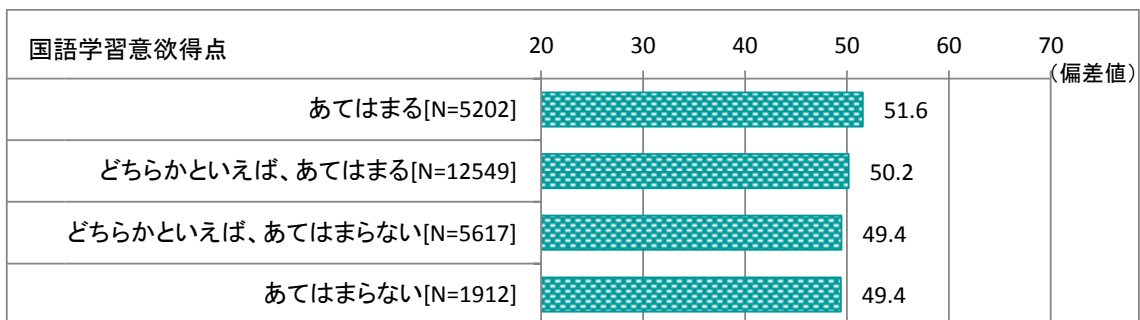


図 2-185 計画的に勉強するようこうながしている×国語・学習意欲

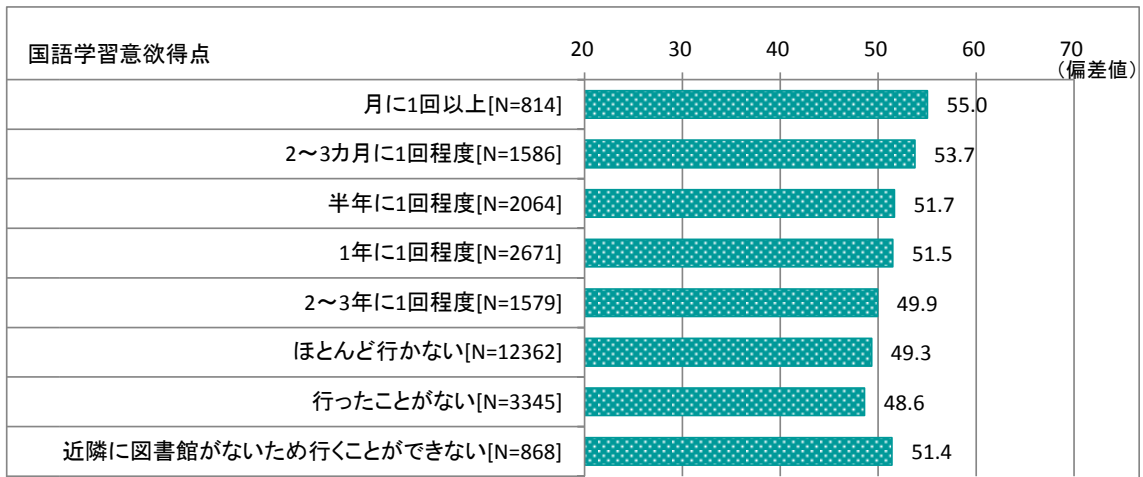


図 2-186 子供と一緒に図書館に行く×国語・学習意欲

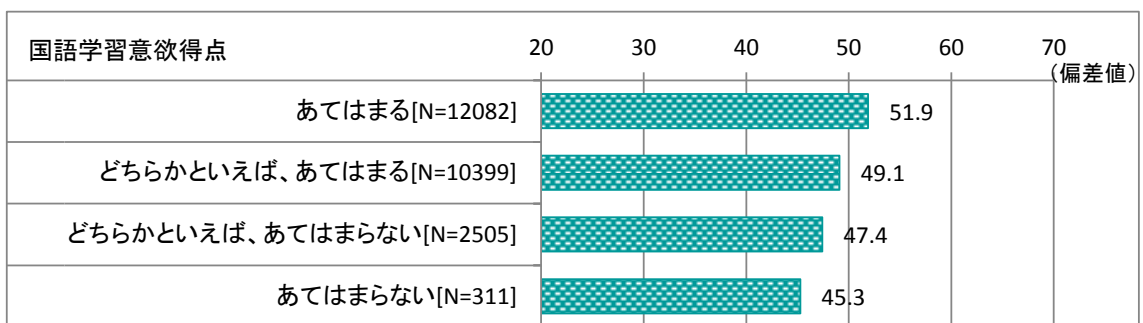


図 2-187 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている×国語・学習意欲

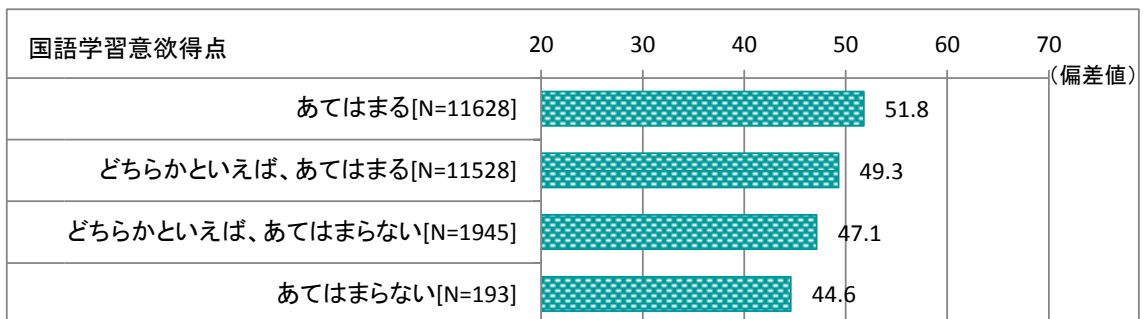


図 2-188 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする×国語・学習意欲

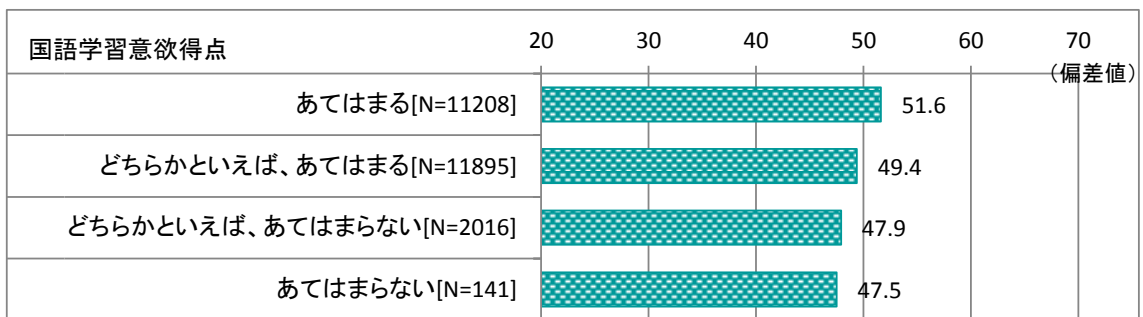


図 2-189 日頃、子供と将来や進路についての話をする×国語・学習意欲

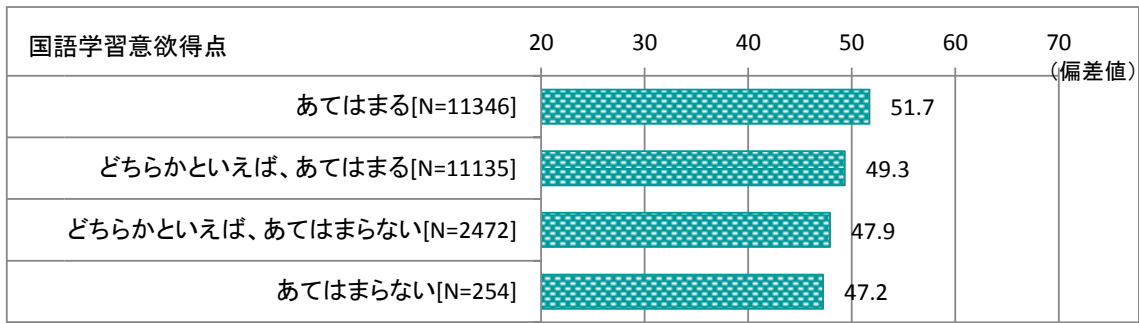


図 2-190 日頃、子供と友達のことについて話をする×国語・学習意欲

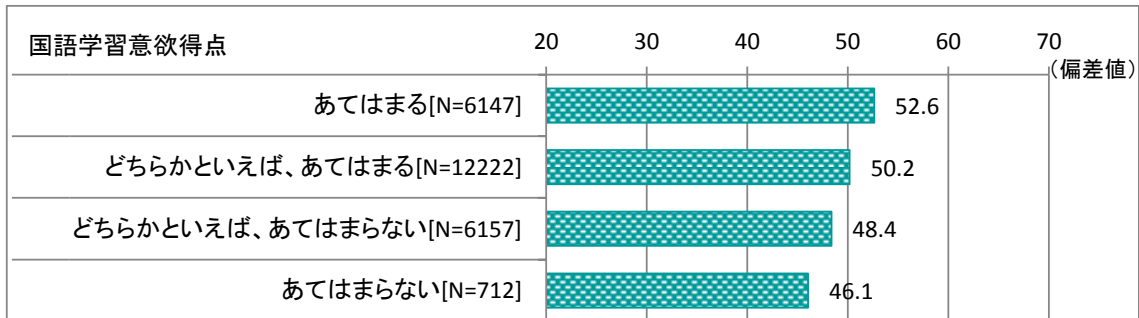


図 2-191 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする×国語・学習意欲

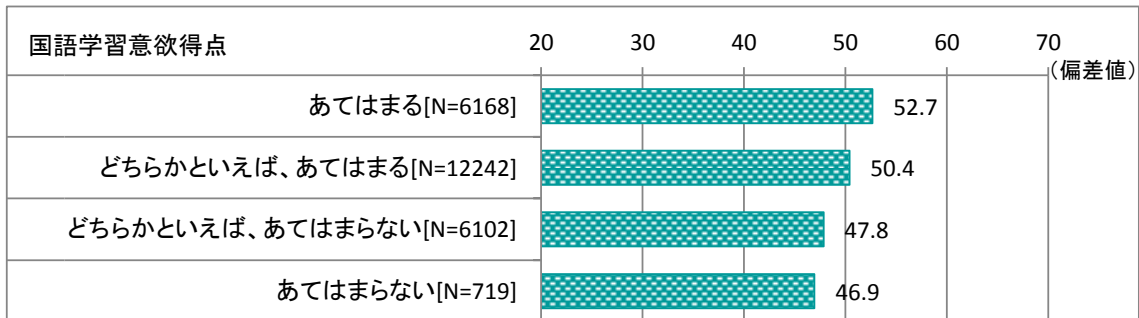


図 2-192 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている×国語・学習意欲

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている(※)
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする(※)
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

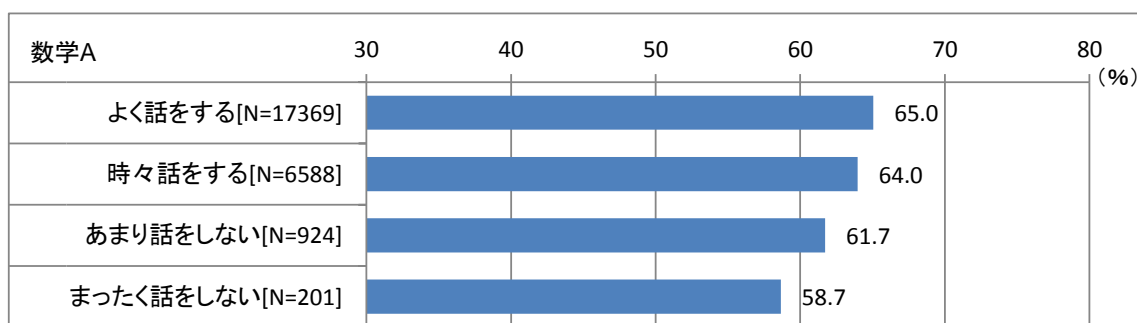


図 2-193 同居者と子供について話をする×数学・A問題正答率

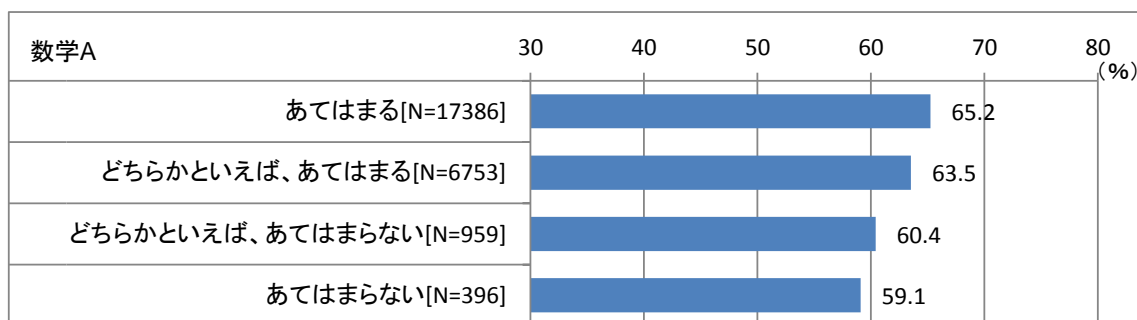


図 2-194 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている×数学・A問題正答率

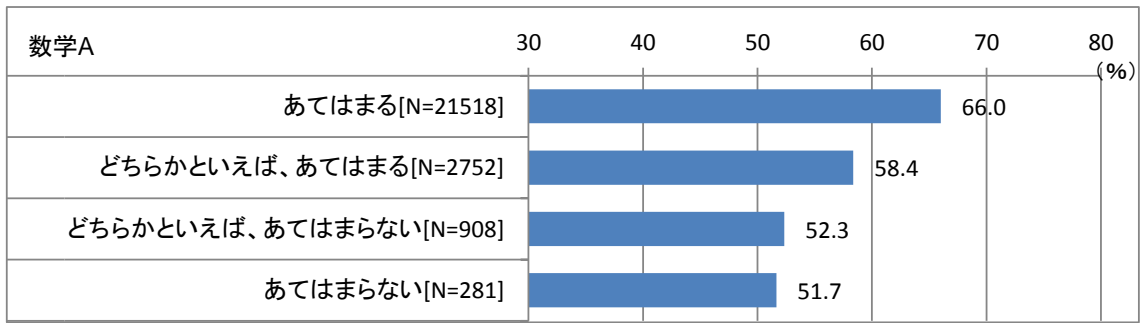


図 2-195 毎日子供に朝食を食べさせている×数学・A 問題正答率

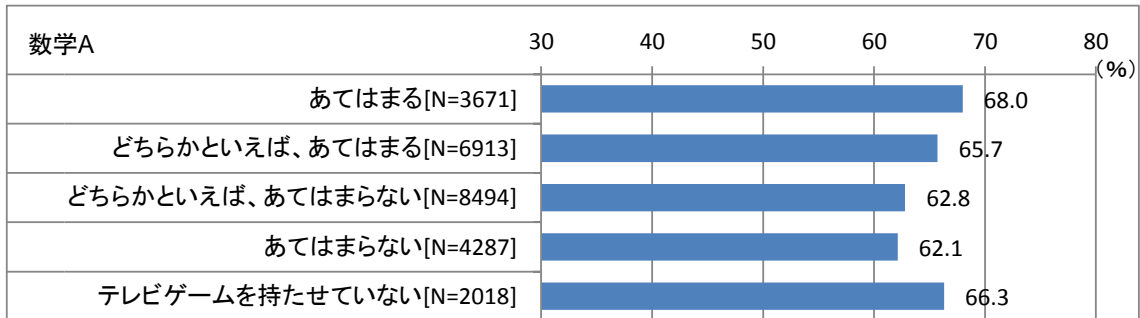


図 2-196 テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している×数学・A 問題正答率

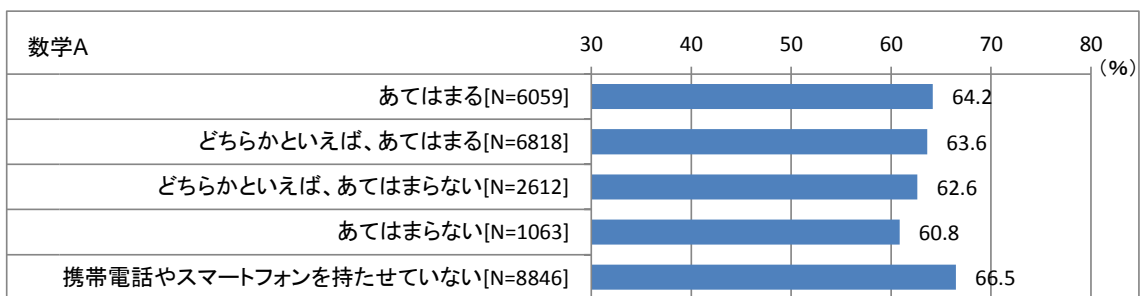


図 2-197 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている×数学・A 問題正答率

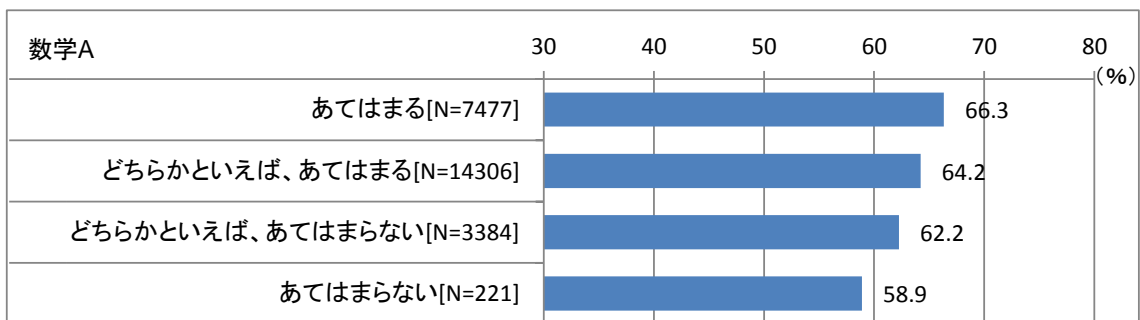


図 2-198 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている×数学・A 問題正答率

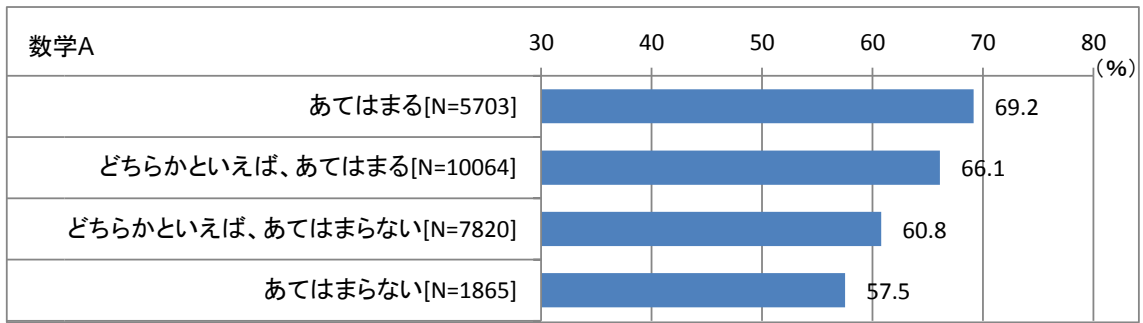


図 2-199 子供に本や新聞を読むようにすすめている×数学・A 問題正答率

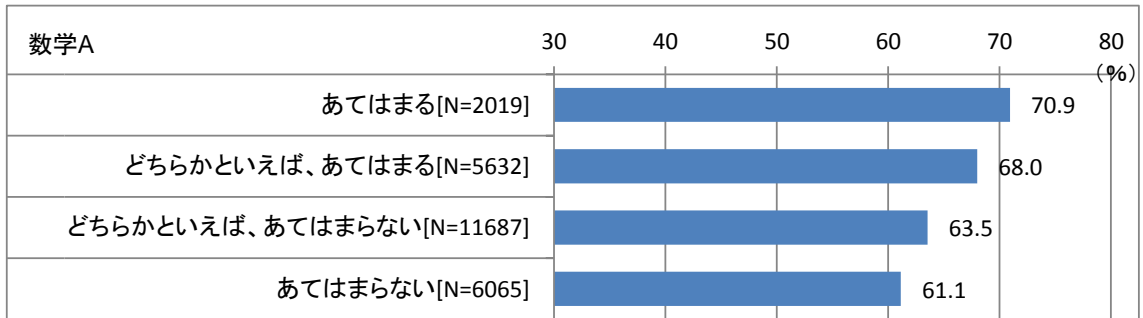


図 2-200 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている×数学・A 問題正答率

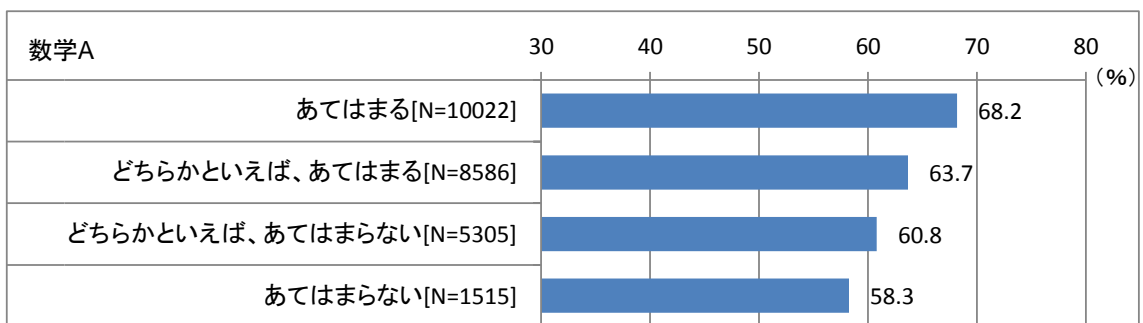


図 2-201 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした×数学・A 問題正答率

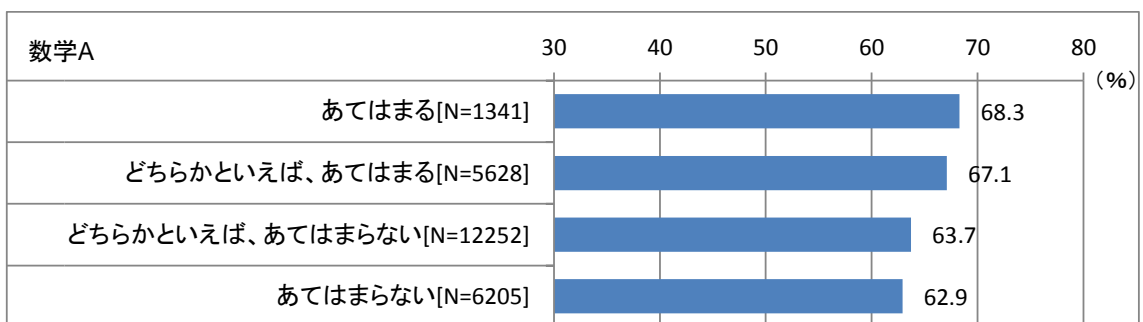


図 2-202 普段、子供の勉強をみている×数学・A 問題正答率

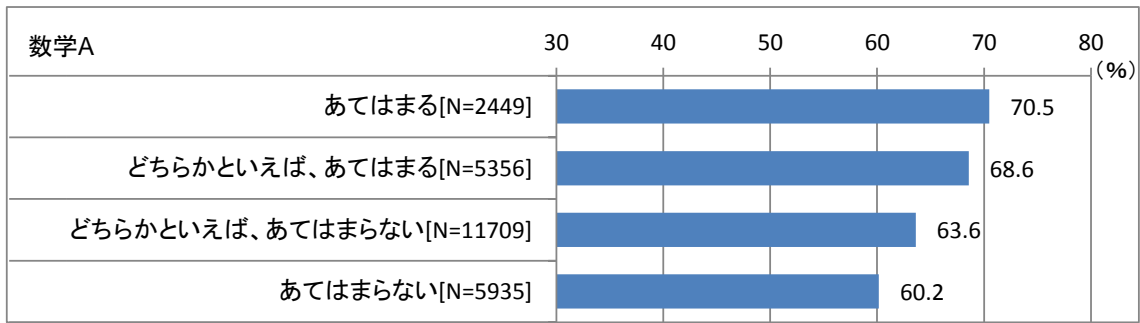


図 2-203 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している×数学・A 問題正答率

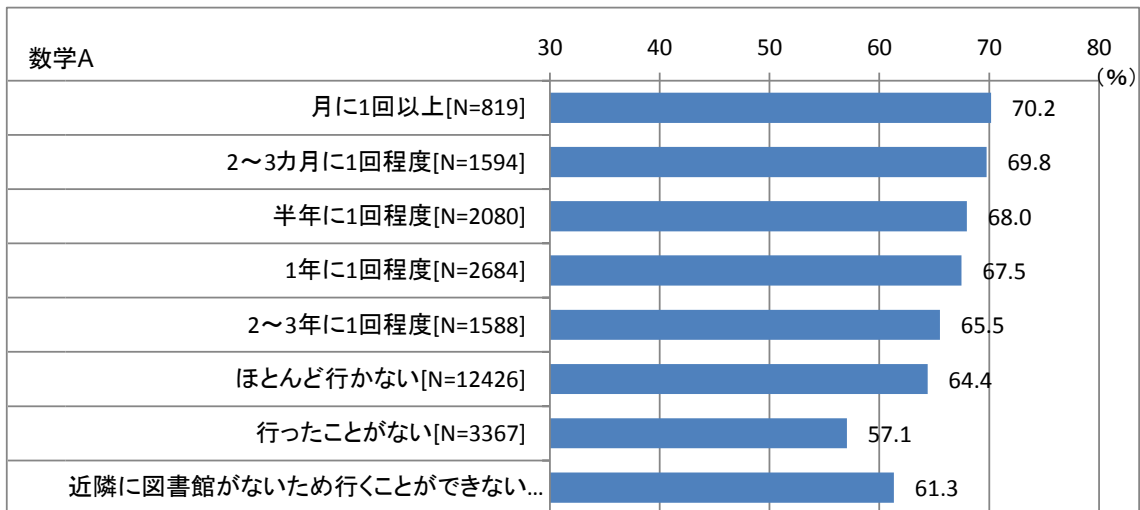


図 2-204 子供と一緒に図書館に行く×数学・A 問題正答率

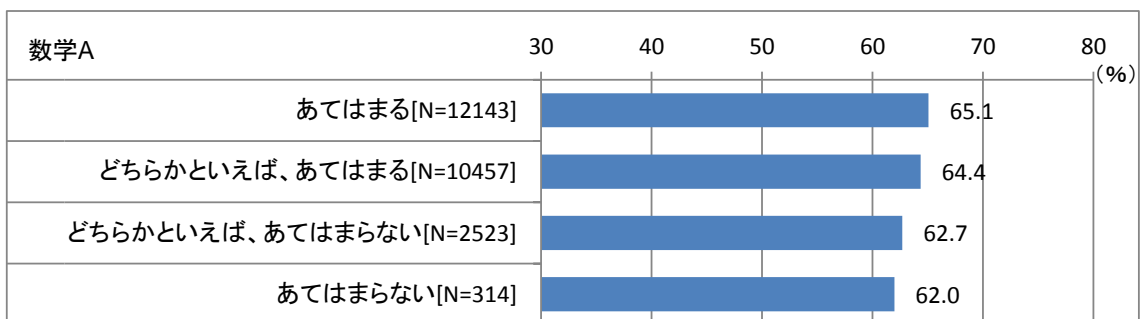


図 2-205 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている×数学・A 問題正答率

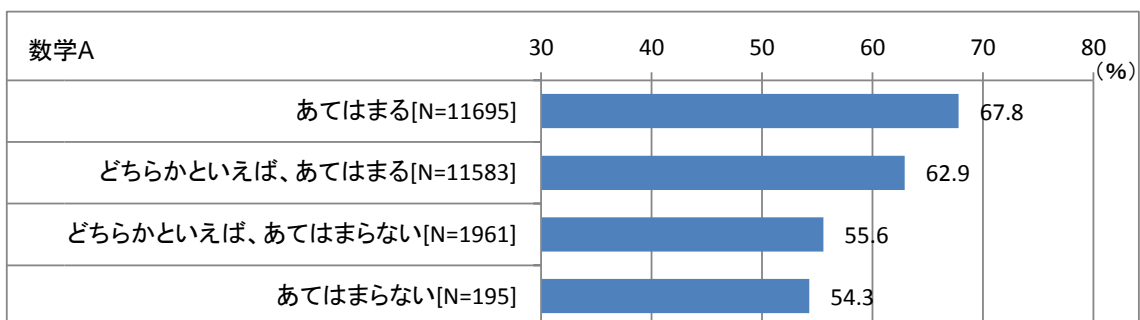


図 2-206 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする×数学・A 問題正答率

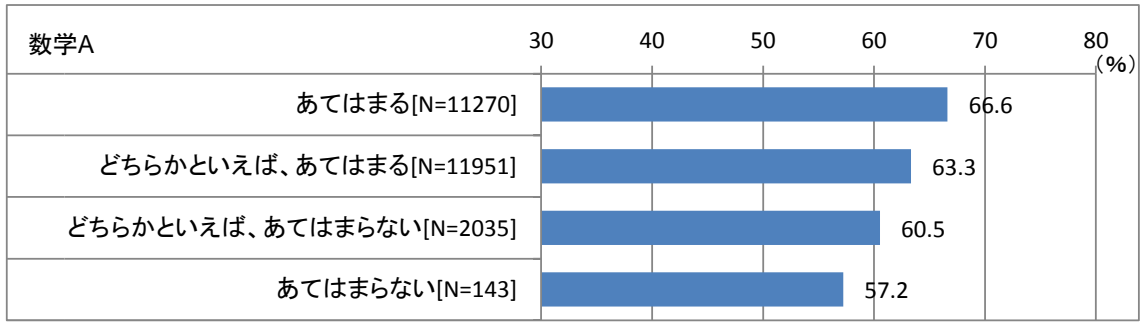


図 2-207 日頃、子供と将来や進路についての話をする×数学・A 問題正答率

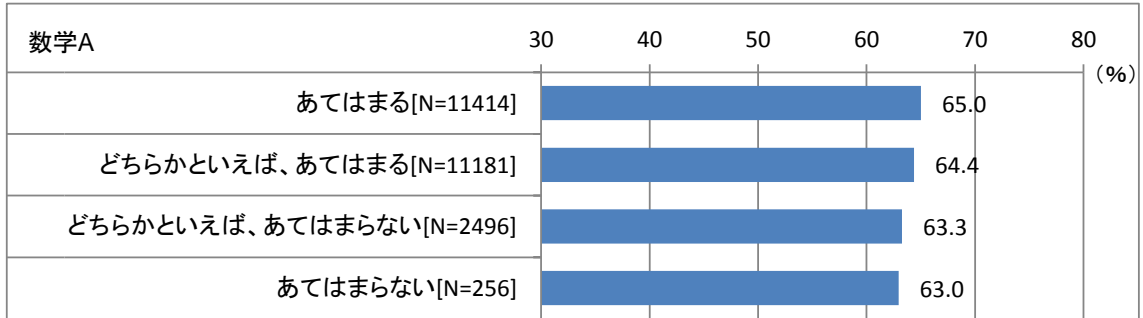


図 2-208 日頃、子供と友達のことについて話をする×数学・A 問題正答率

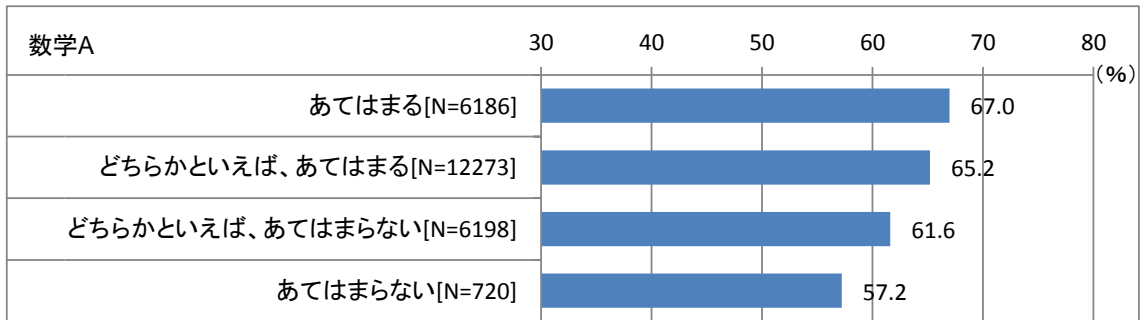


図 2-209 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする×数学・A 問題正答率

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている(※)
- 子供のプライバシーを尊重している
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強を見ている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

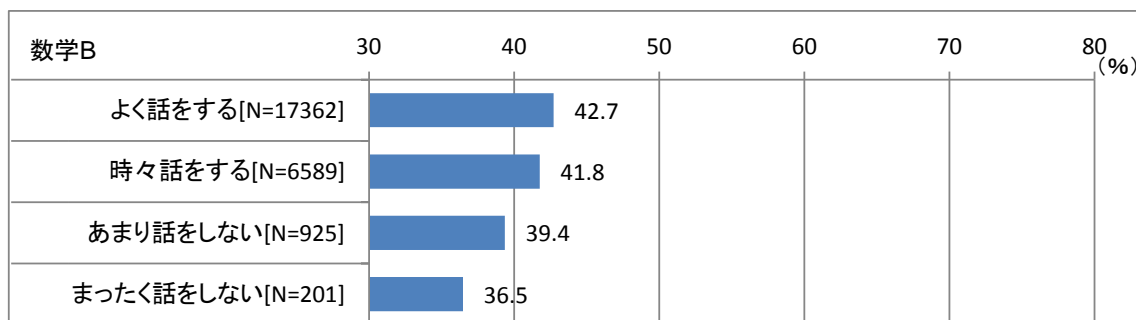


図 2-210 同居者と子供について話をする×数学・B問題正答率

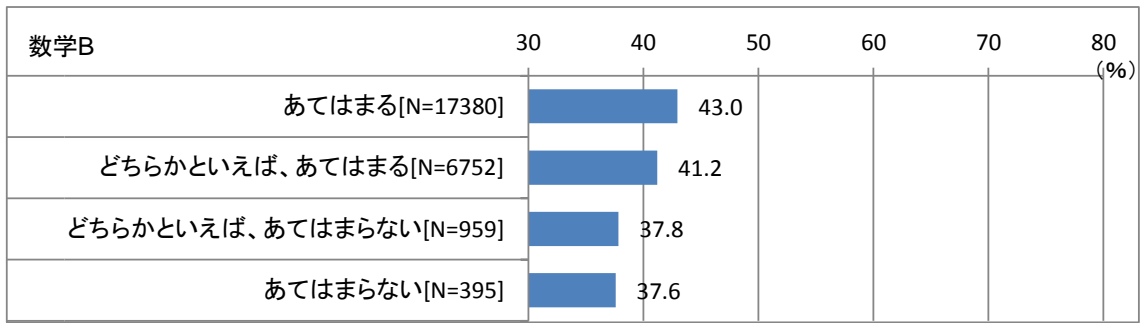


図 2-211 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている×数学・B 問題正答率

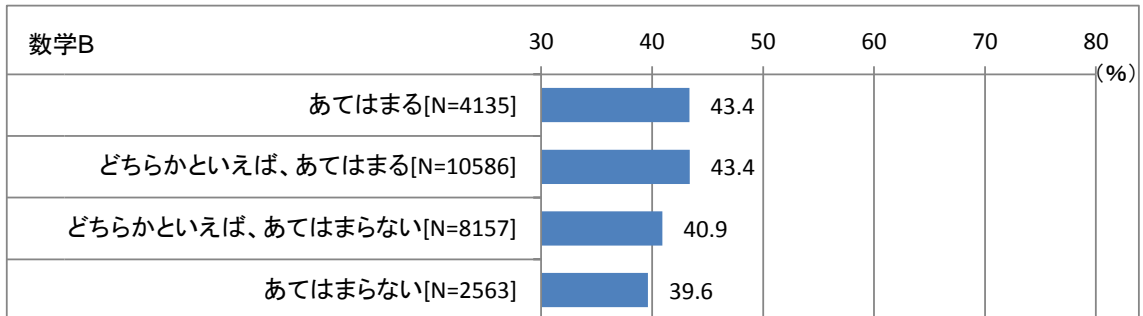


図 2-212 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている×数学・B 問題正答率

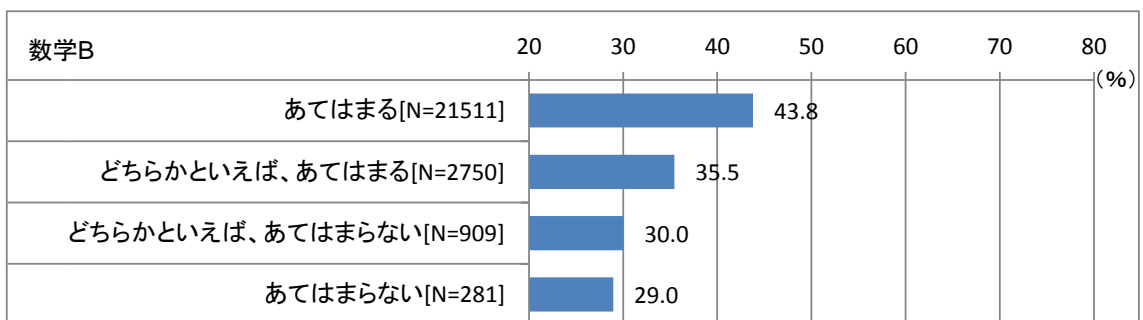


図 2-213 毎日子供に朝食を食べさせている×数学・B 問題正答率

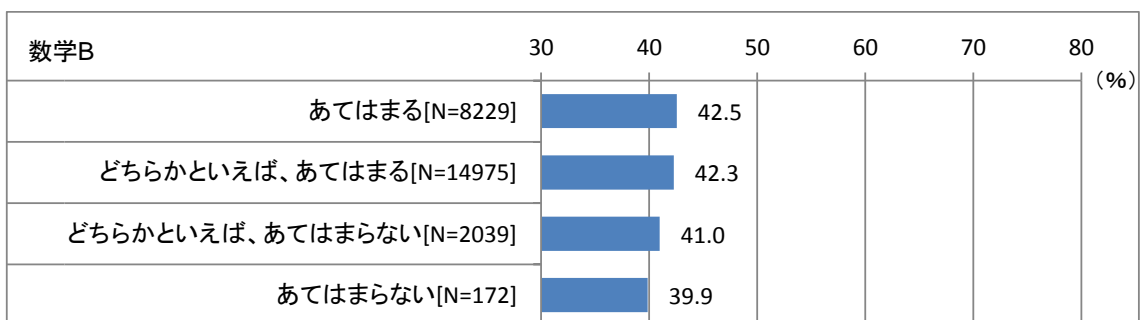


図 2-214 子供のプライバシーを尊重している×数学・B 問題正答率

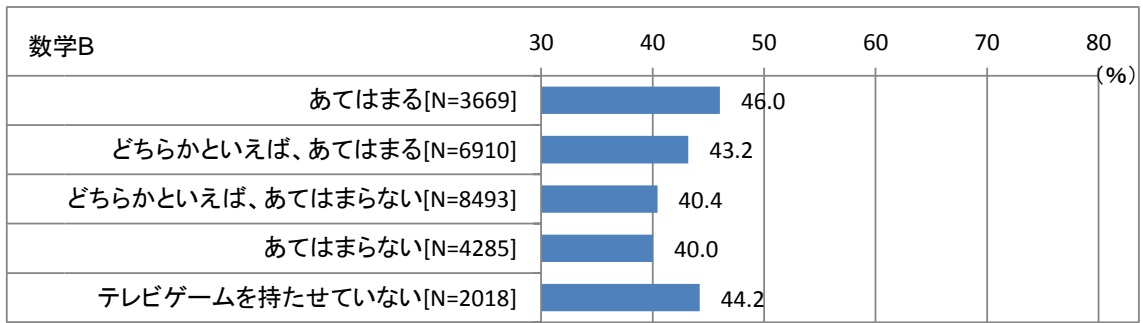


図 2-215 テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している×数学・B問題正答率

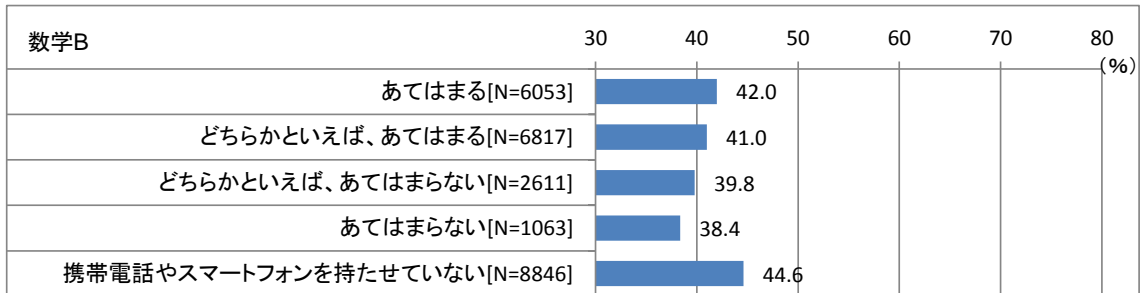


図 2-216 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている×数学・B問題正答率

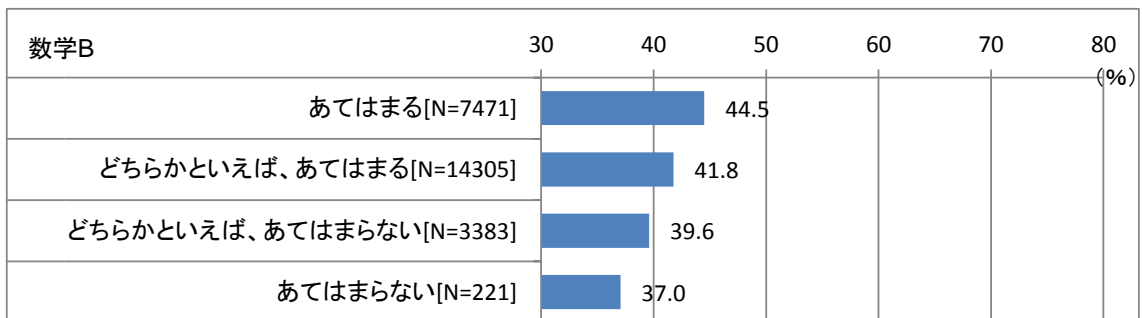


図 2-217 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている×数学・B問題正答率

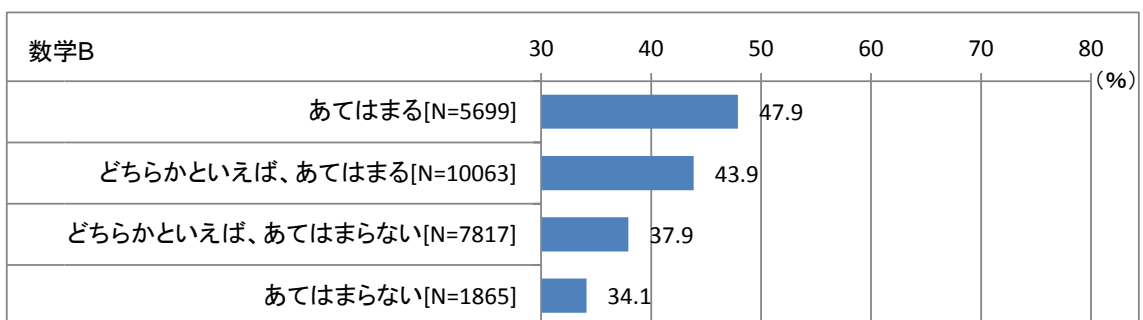


図 2-218 子供に本や新聞を読むようにすすめている×数学・B問題正答率

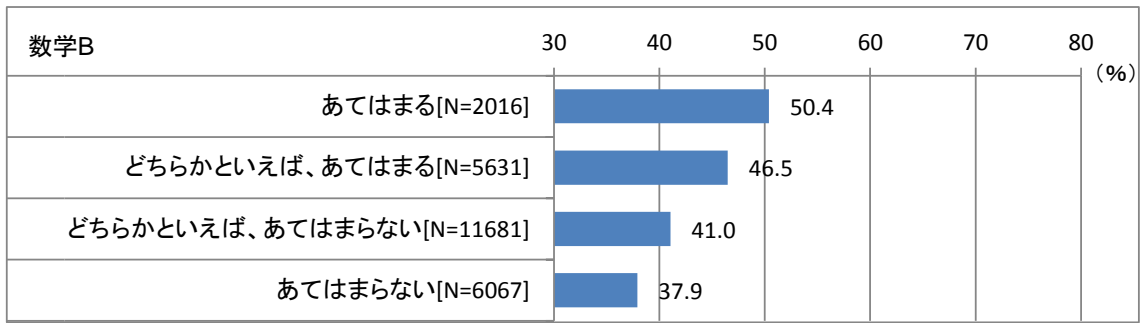


図 2-219 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている×数学・B 問題正答率

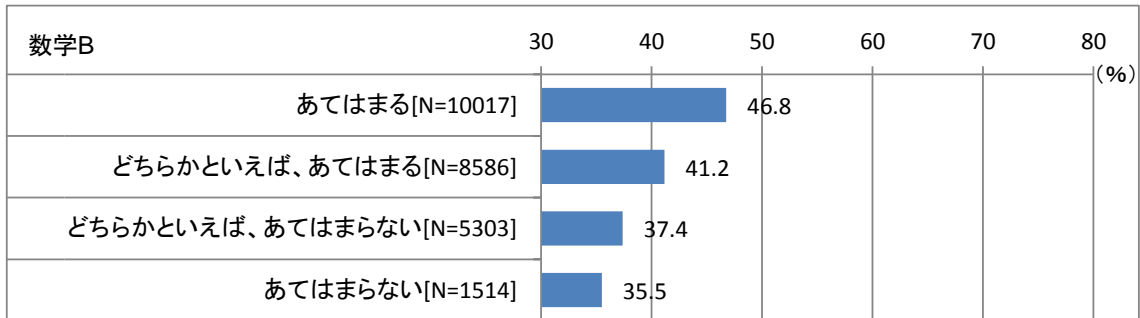


図 2-220 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした×数学・B 問題正答率

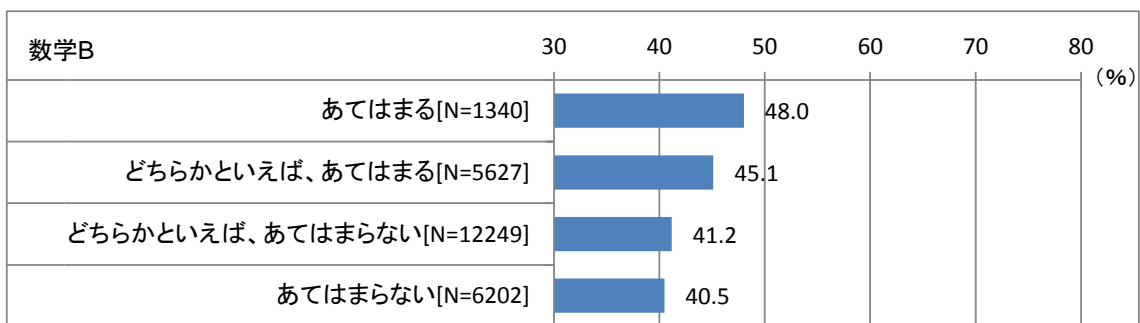


図 2-221 普段、子供の勉強を見ている×数学・B 問題正答率

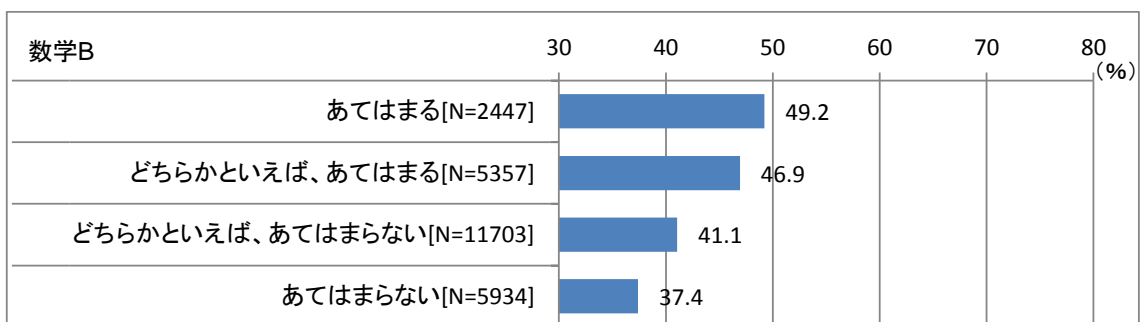


図 2-222 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している×数学・B 問題正答率

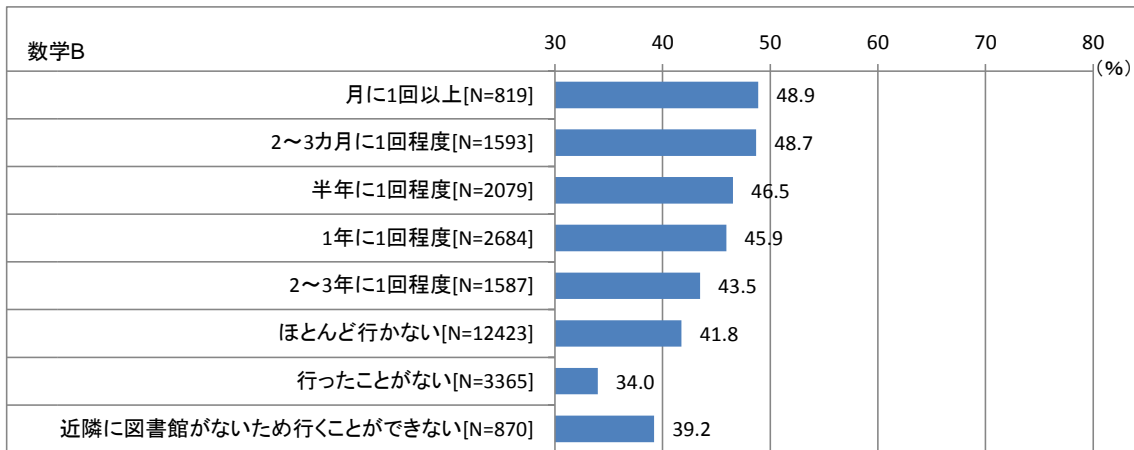


図 2-223 子供と一緒に図書館に行く×数学・B問題正答率

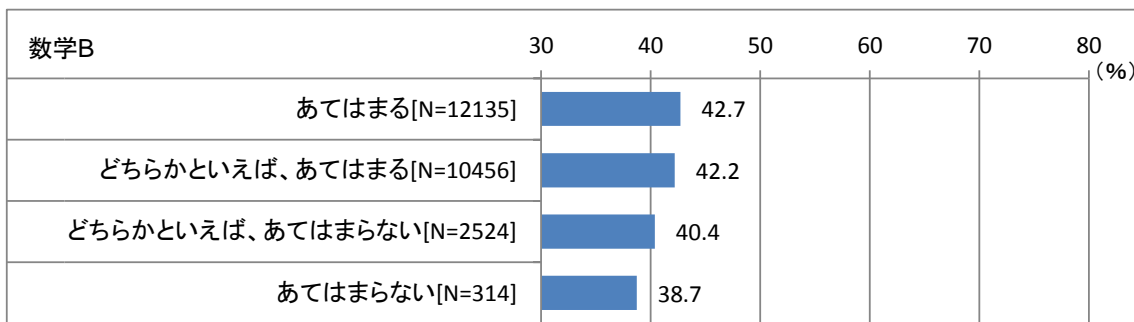


図 2-224 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている×数学・B問題正答率

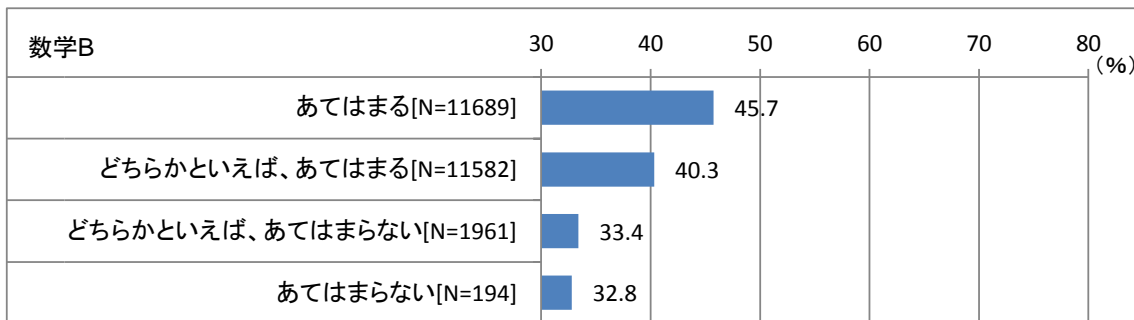


図 2-225 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする×数学・B問題正答率

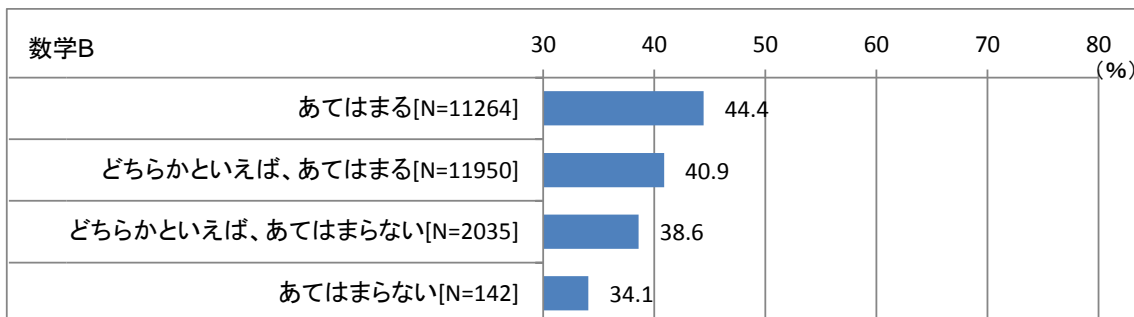


図 2-226 日頃、子供と将来や進路についての話をする×数学・B問題正答率

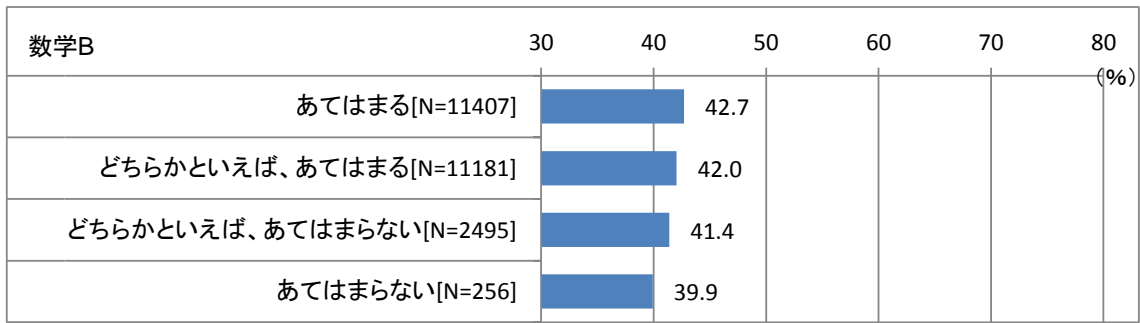


図 2-227 日頃、子供と友達のことについて話をする×数学・B問題正答率

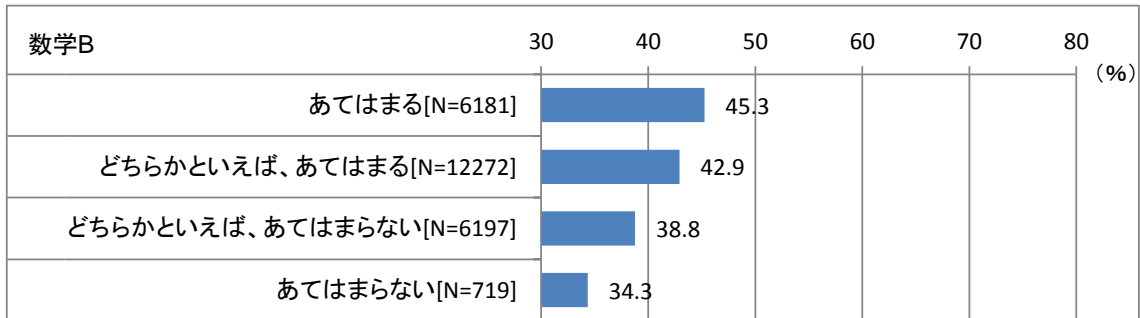


図 2-228 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする×数学・B問題正答率

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている(※)
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている(※)
- 計画的に勉強するようにながしている
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする(※)
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

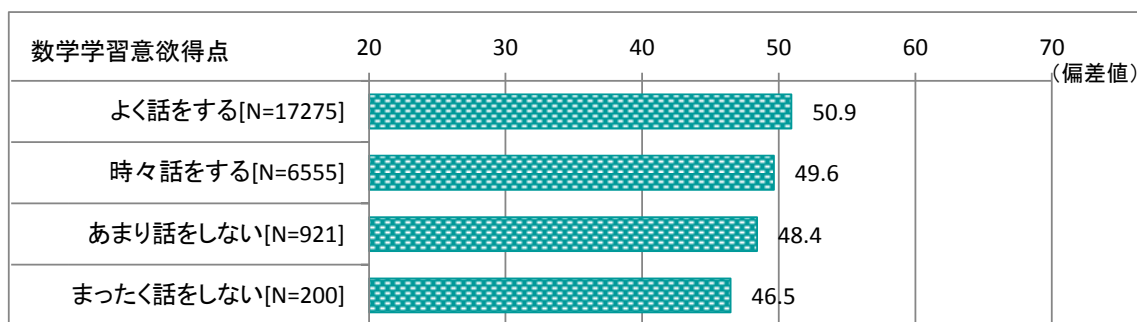


図 2-229 同居者と子供について話をする×数学・学習意欲

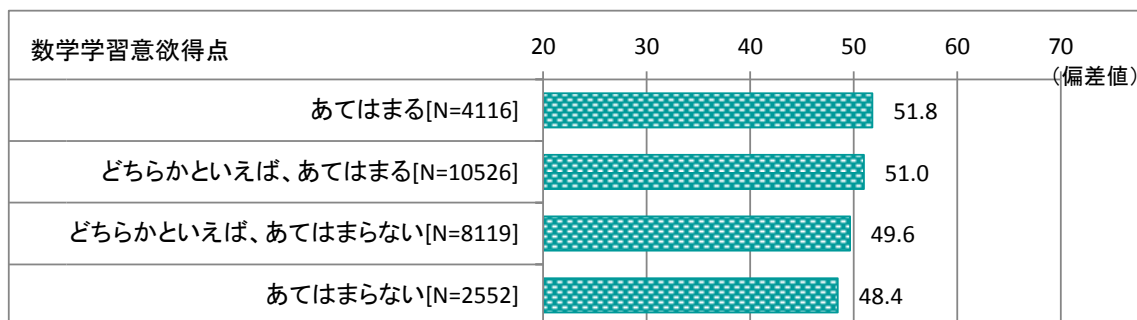


図 2-230 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている×数学・学習意欲

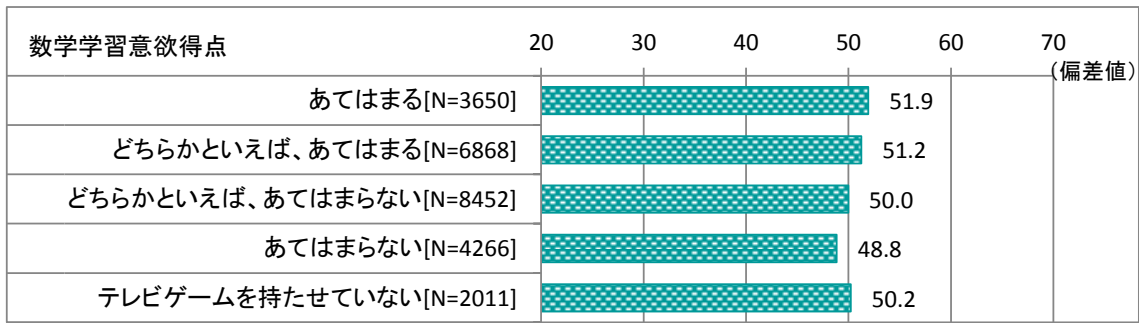


図 2-231 テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している×数学・学習意欲

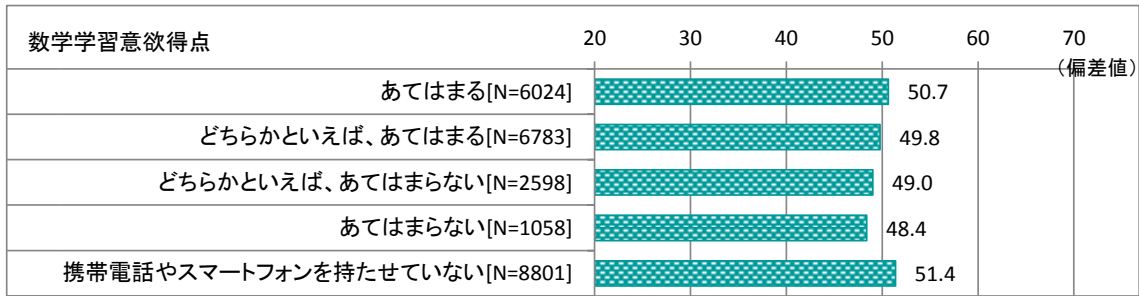


図 2-232 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている×数学・学習意欲

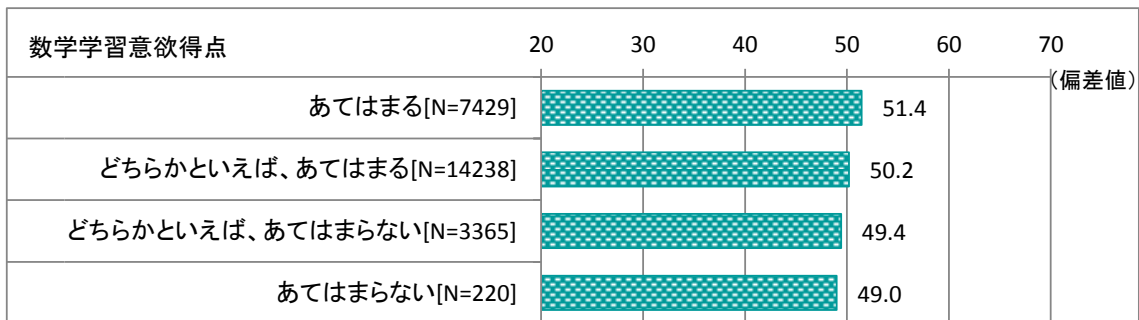


図 2-233 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている×数学・学習意欲

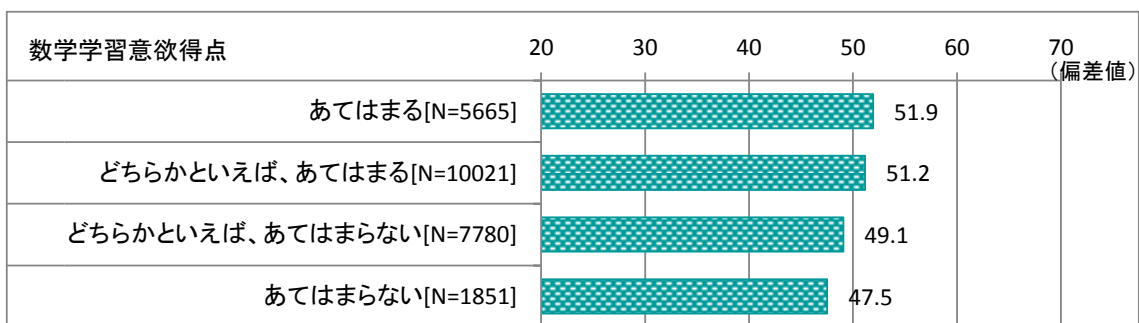


図 2-234 子供に本や新聞を読むようにすすめている×数学・学習意欲

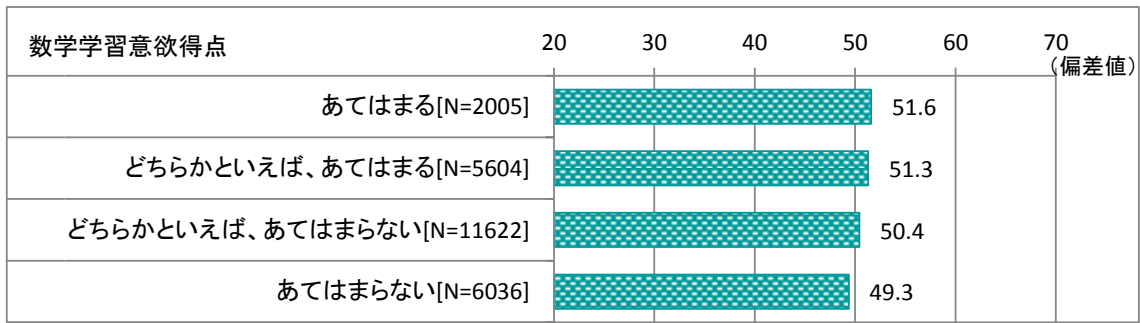


図 2-235 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている×数学・学習意欲

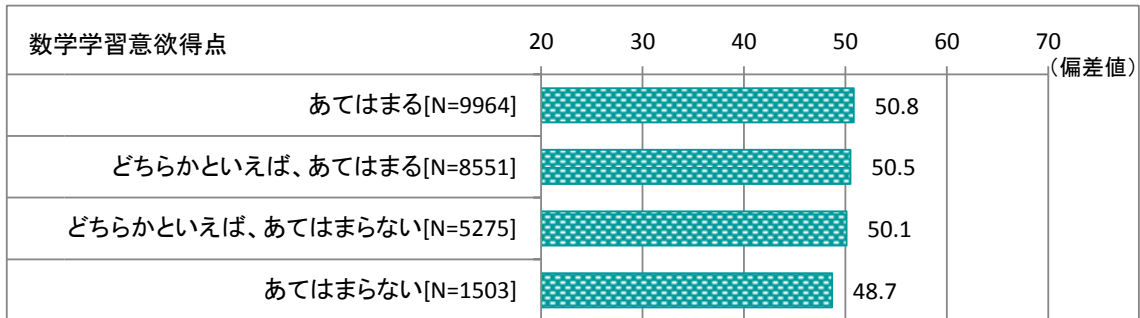


図 2-236 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした×数学・学習意欲

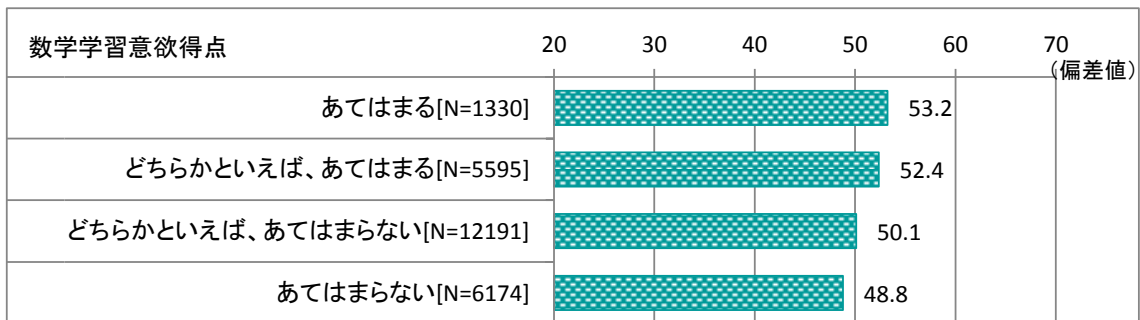


図 2-237 普段、子供の勉強をみている×数学・学習意欲

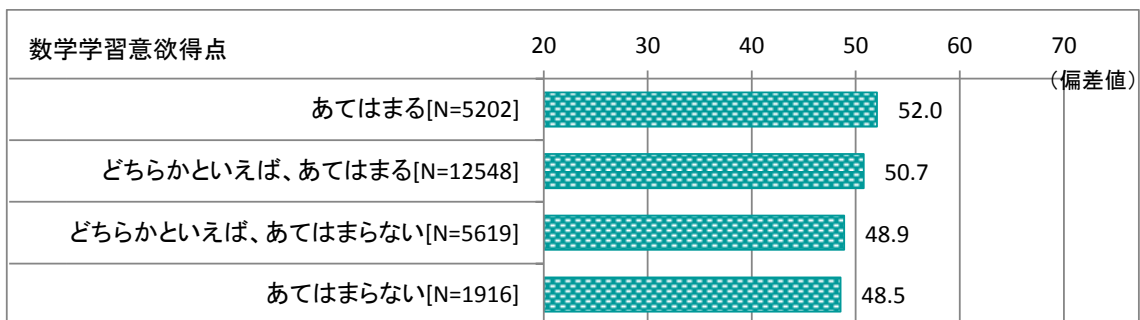


図 2-238 計画的に勉強するようこうながしている×数学・学習意欲

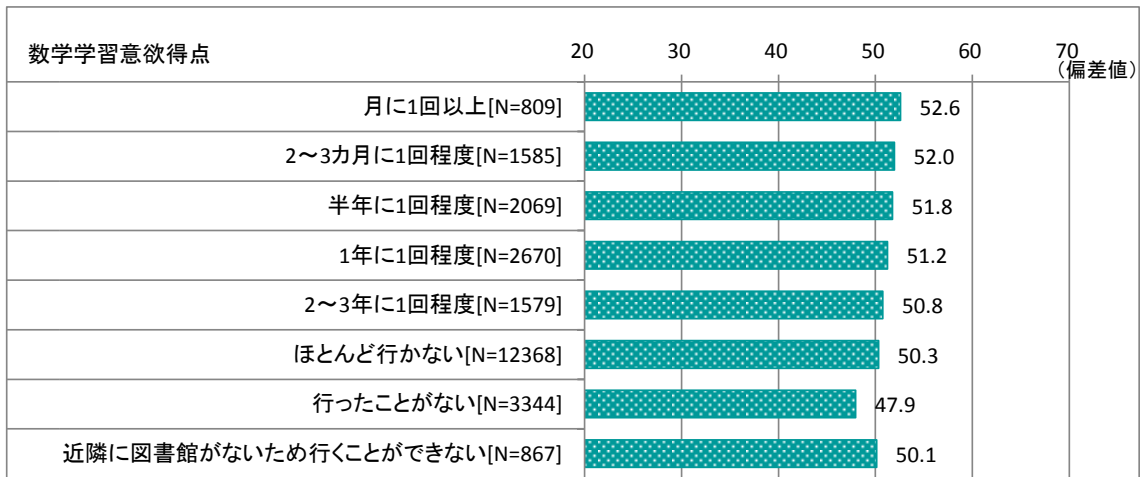


図 2-239 子供と一緒に図書館に行く×数学・学習意欲

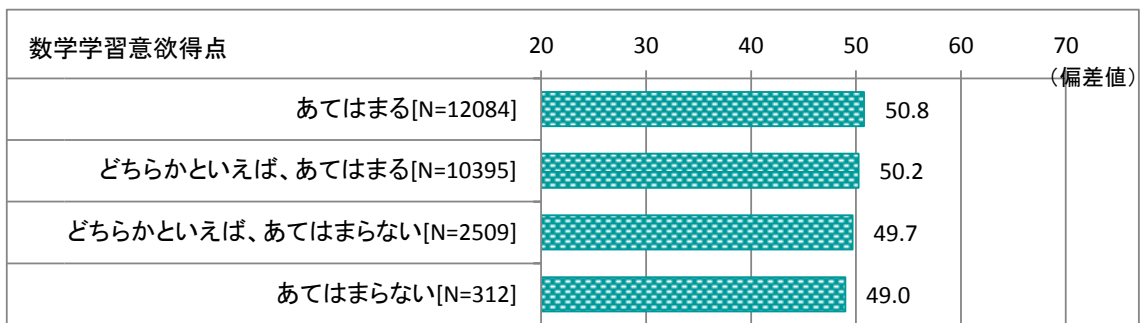


図 2-240 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている×数学・学習意欲

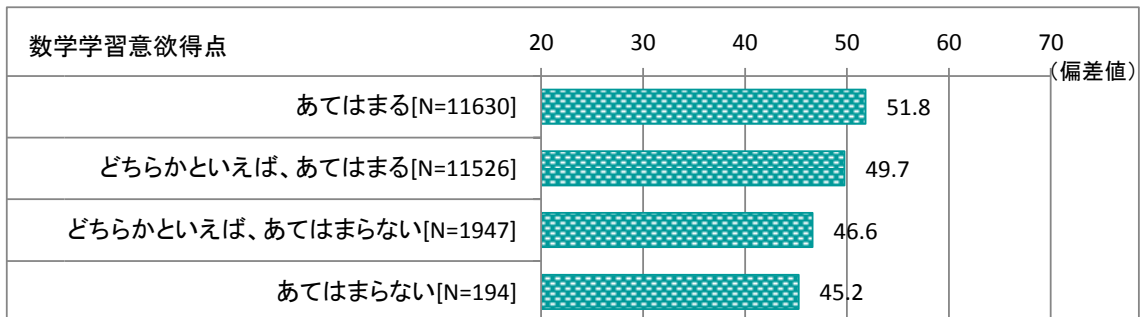


図 2-241 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする×数学・学習意欲

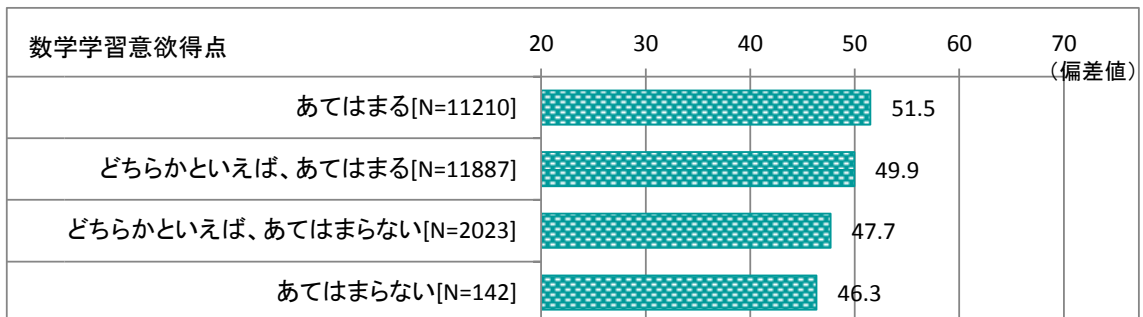


図 2-242 日頃、子供と将来や進路についての話をする×数学・学習意欲

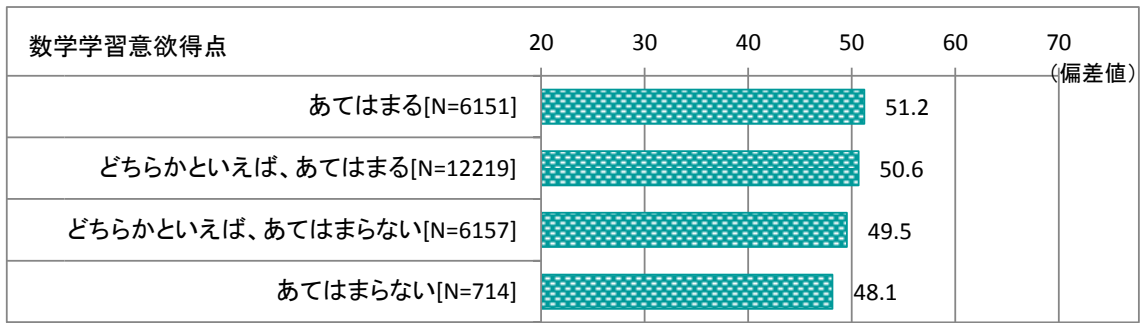


図 2-243 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする×数学・学習意欲

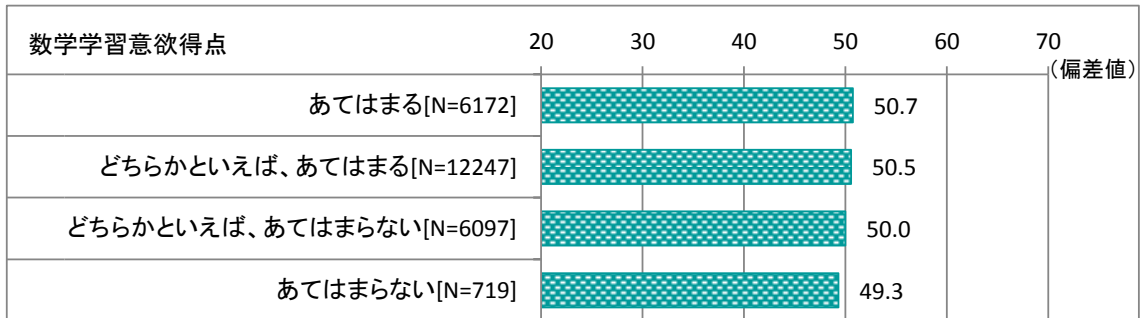


図 2-244 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている×数学・学習意欲

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている(※)
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている(※)
- 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている
- 自分でできることは自分でさせている
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している(※)
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている(※)
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている(※)
- 計画的に勉強するようにながしている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする(※)
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

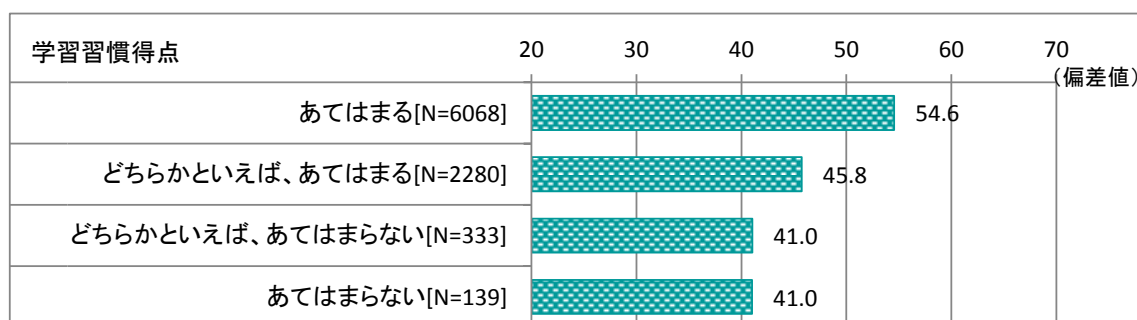


図 2-245 子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている×学習習慣

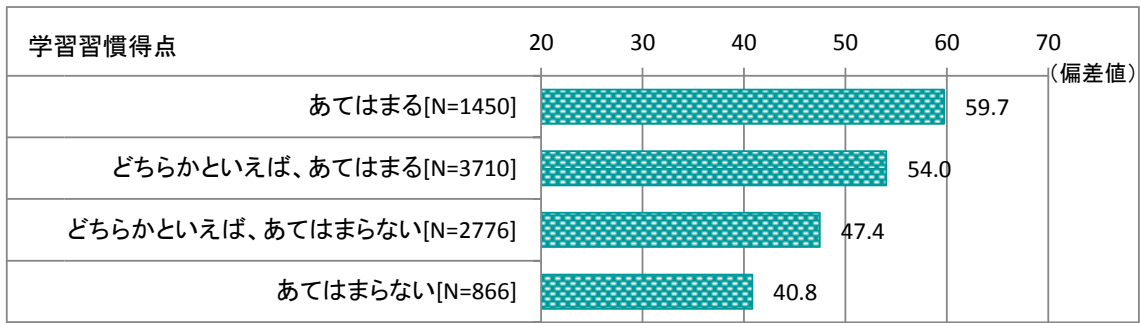


図 2-246 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている×学習習慣

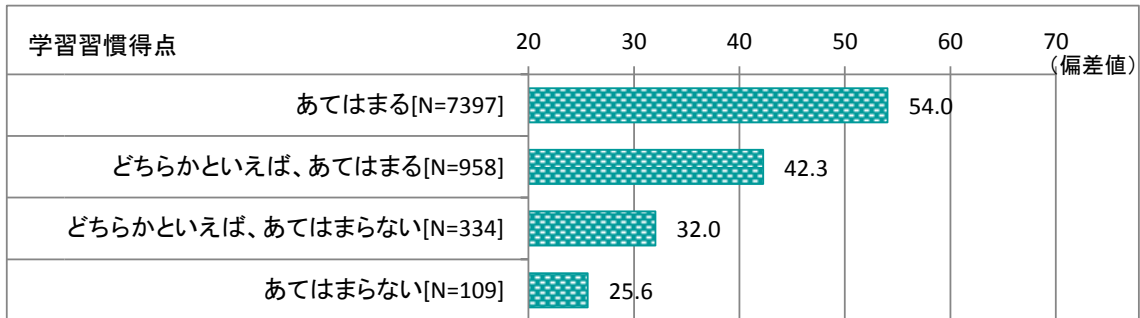


図 2-247 毎日子供に朝食を食べさせている×学習習慣

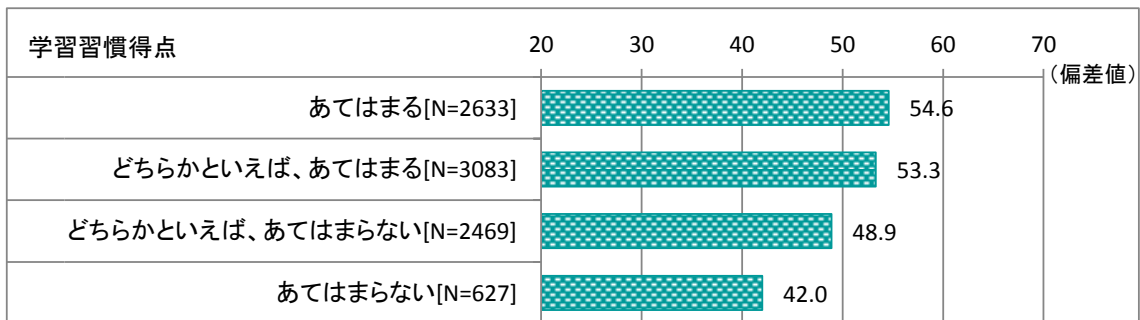


図 2-248 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている×学習習慣

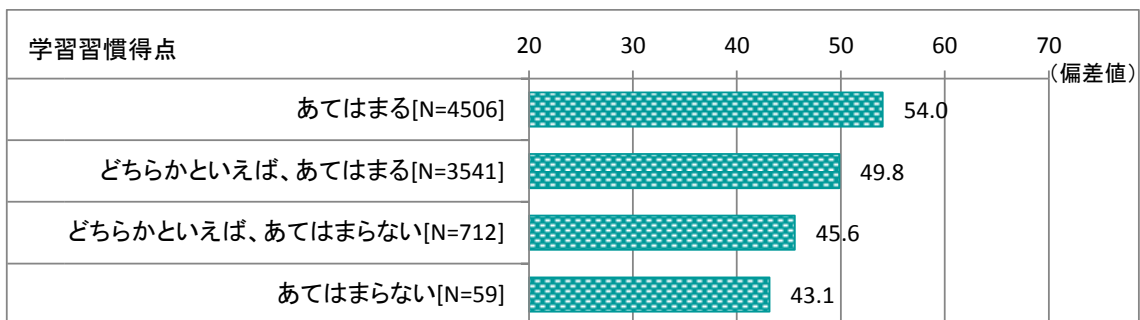


図 2-249 自分でできることは自分でさせている×学習習慣

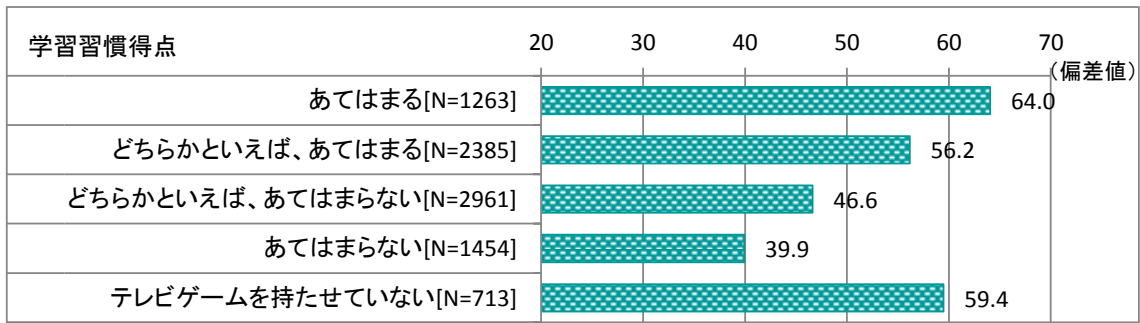


図 2-250 テレビゲーム(PC、携帯ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している×学習習慣

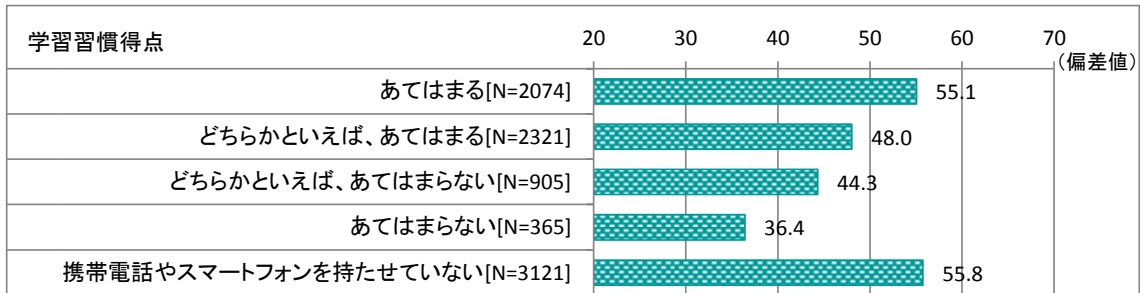


図 2-251 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている×学習習慣

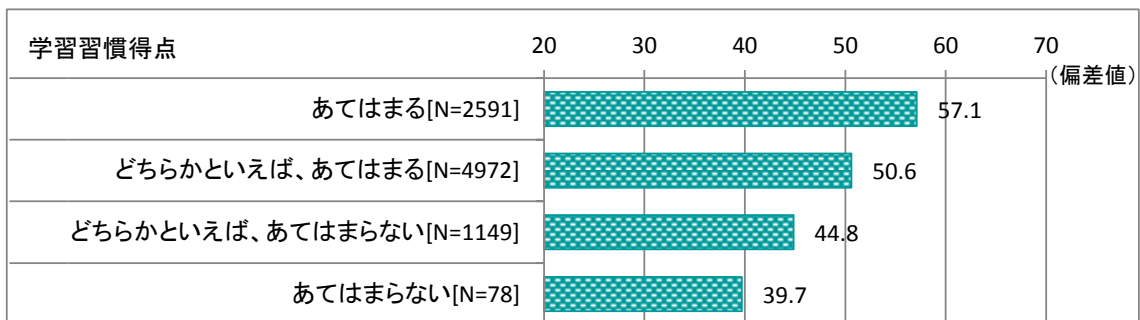


図 2-252 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている×学習習慣

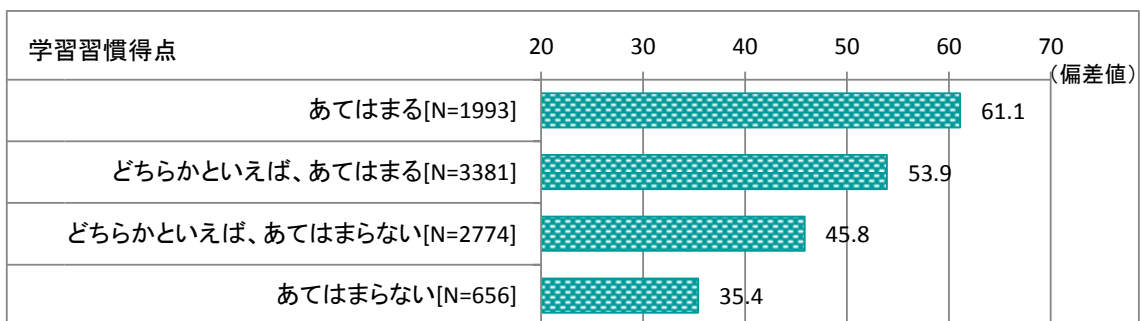


図 2-253 子供に本や新聞を読むようにすすめている×学習習慣

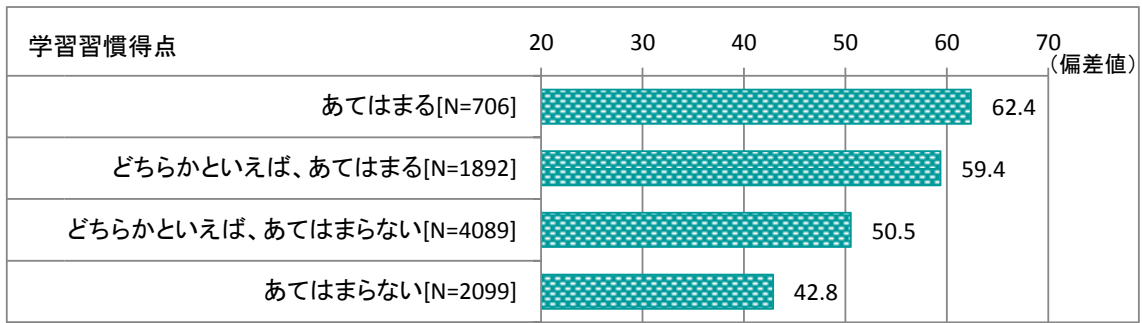


図 2-254 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている×学習習慣

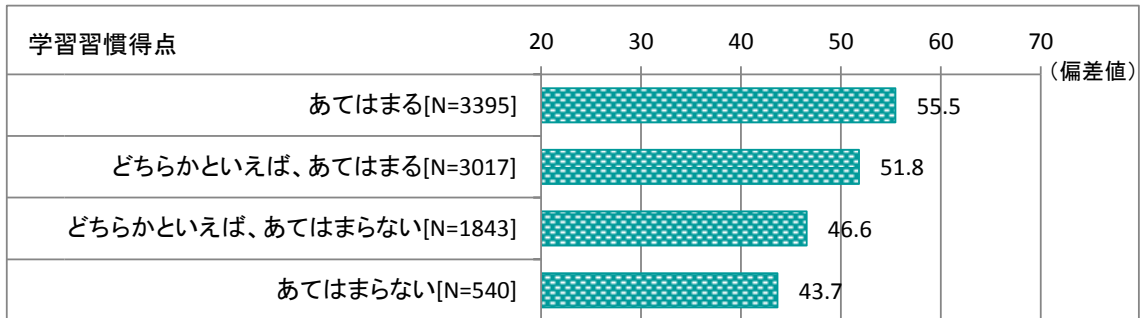


図 2-255 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした×学習習慣

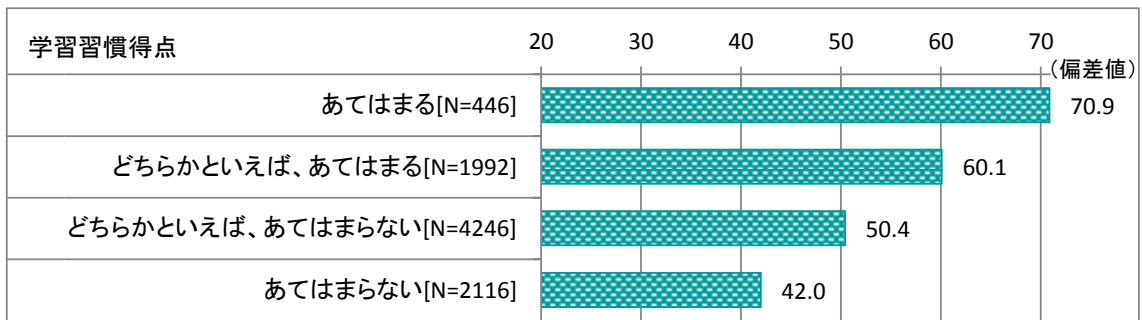


図 2-256 普段、子供の勉強をみている×学習習慣

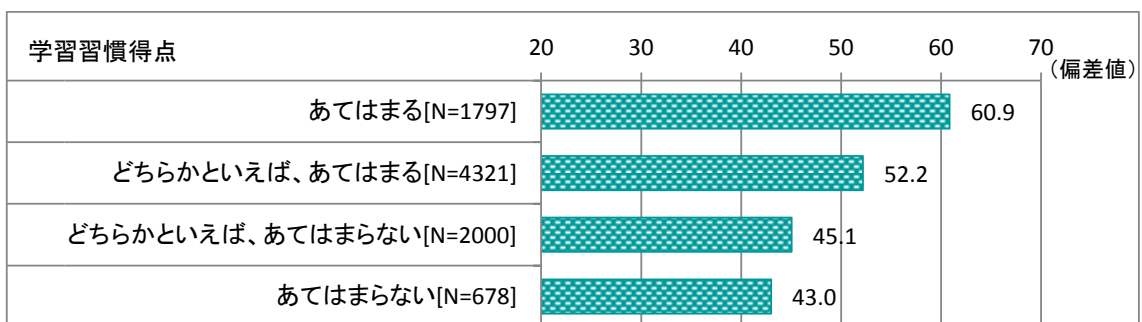


図 2-257 計画的に勉強するようにながしている×学習習慣

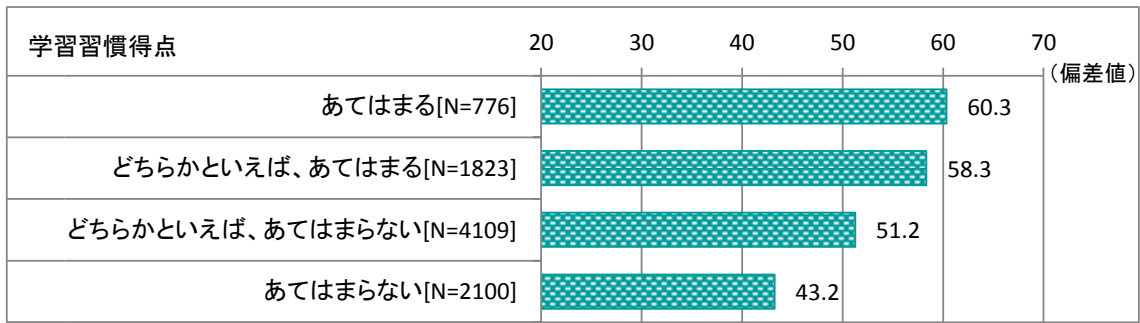


図 2-258 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している×学習習慣

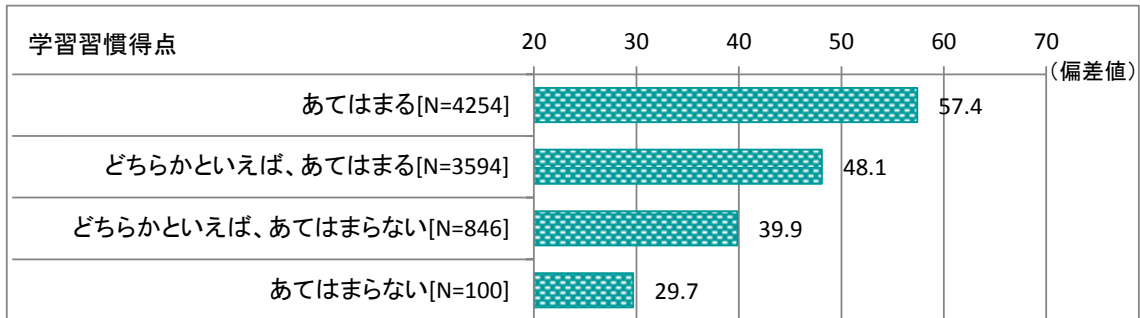


図 2-259 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている×学習習慣

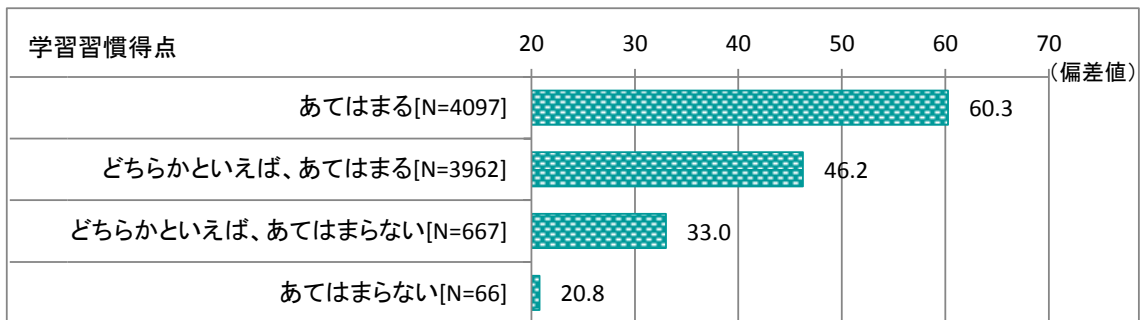


図 2-260 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする×学習習慣

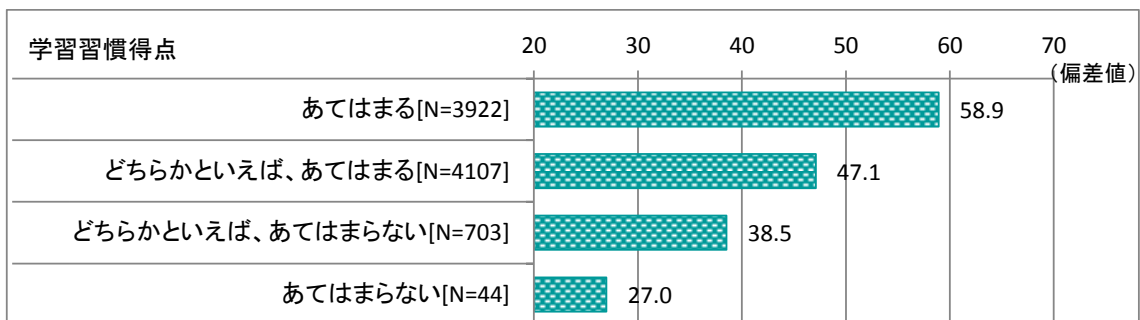


図 2-261 日頃、子供と将来や進路についての話をする×学習習慣

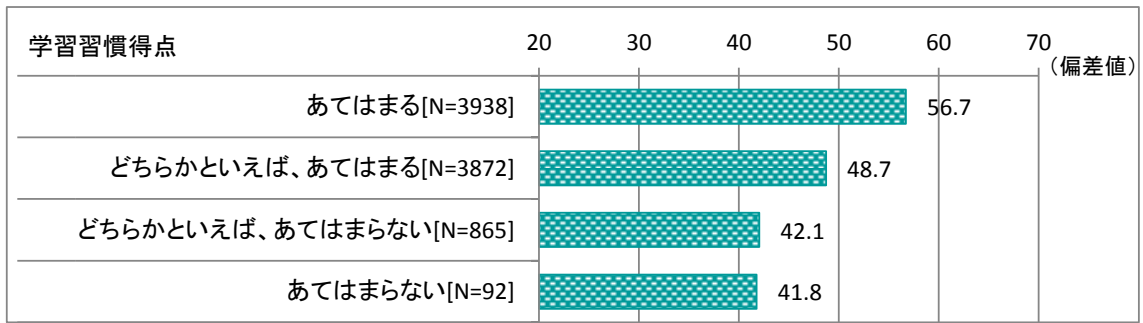


図 2-262 日頃、子供と友達のことについて話をする×学習習慣

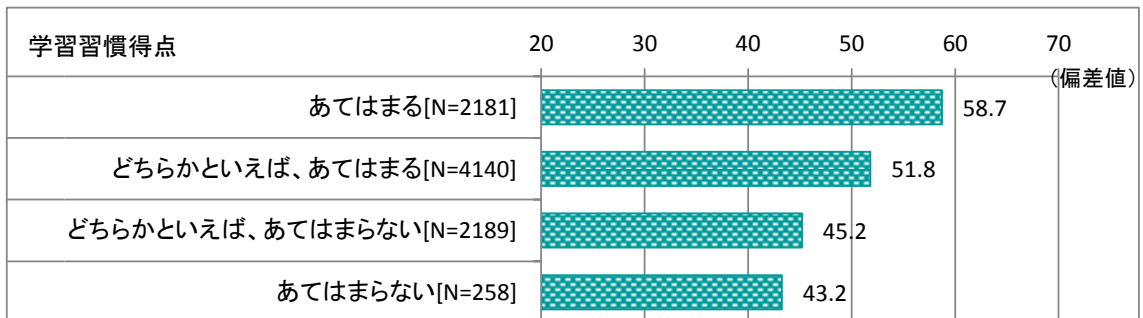


図 2-263 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする×学習習慣

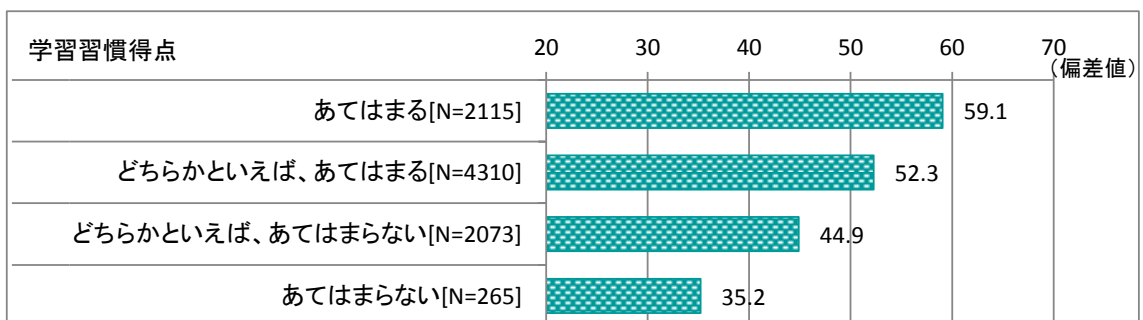


図 2-264 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている×学習習慣

(3) 子供の様子・行動による影響

児童生徒の普段の様子・行動と学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】	
国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。	
•	子供が土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
•	<u>子供が土曜日午前、家で勉強や読書をしている(※)</u>
•	子供が土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
•	子供が土曜日午後、家で勉強や読書をしている
•	子供が土曜日午後、家族と過ごしている

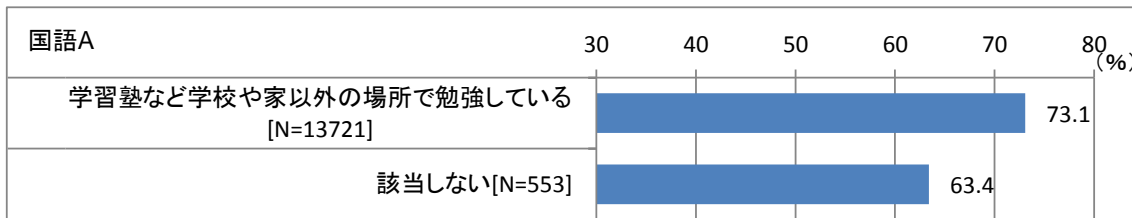


図 2-265 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×国語・A問題正答率

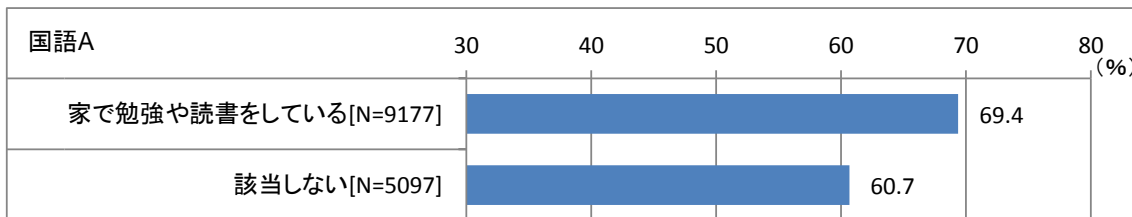


図 2-266 土曜日午前、家で勉強や読書をしている×国語・A問題正答率

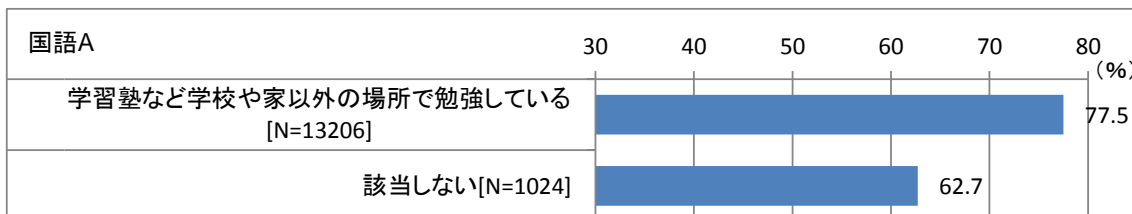


図 2-267 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×国語・A問題正答率

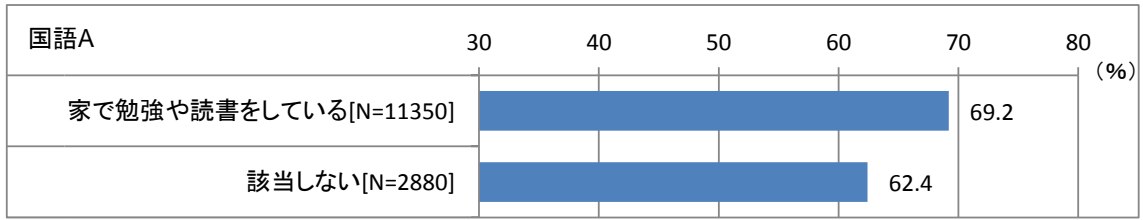


図 2-268 土曜日午後、家で勉強や読書をしている×国語・A 問題正答率

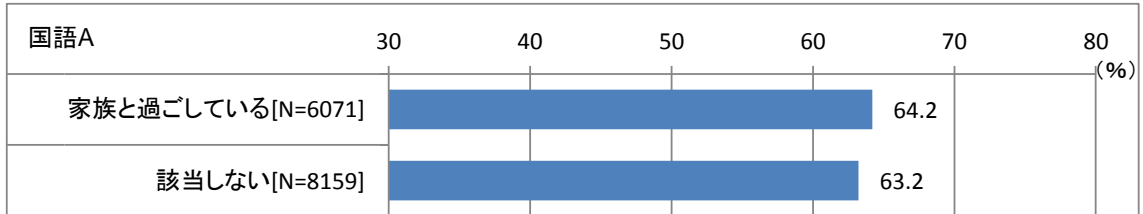


図 2-269 土曜日午後、家族と過ごしている×国語・A 問題正答率

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午前、家で勉強や読書をしている(※)
- 子供が土曜日午前、家族と過ごしている
- 子供が土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午後、家族と過ごしている

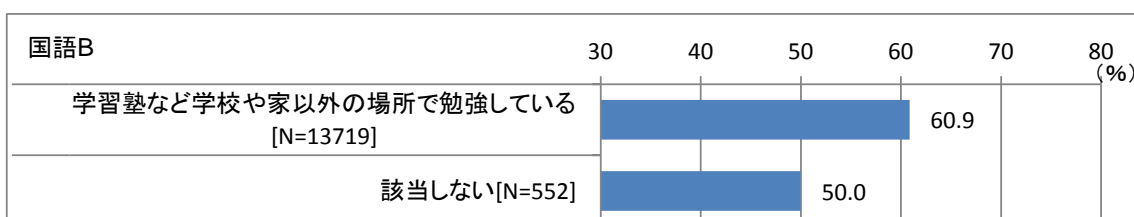


図 2-270 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×国語・B問題正答率

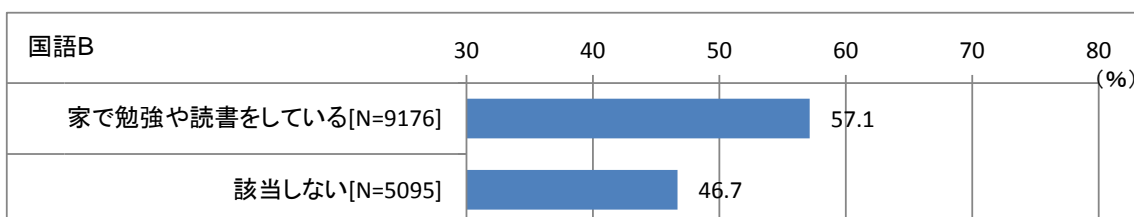


図 2-271 土曜日午前、家で勉強や読書をしている×国語・B問題正答率

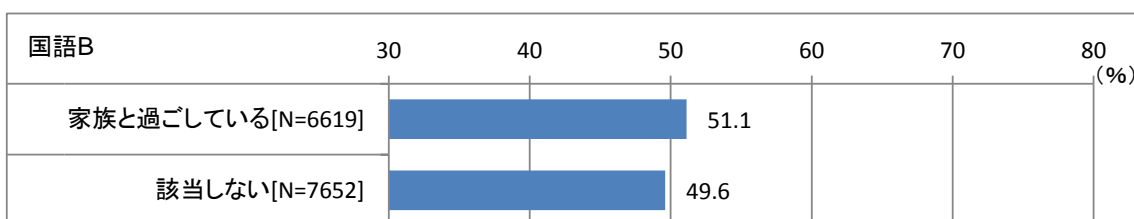


図 2-272 土曜日午前、家族と過ごしている×国語・B問題正答率

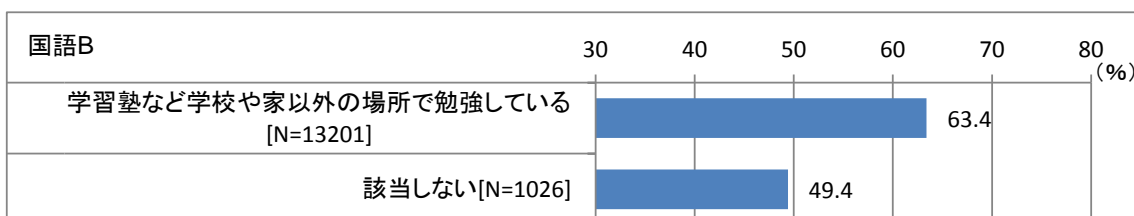


図 2-273 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×国語・B問題正答率

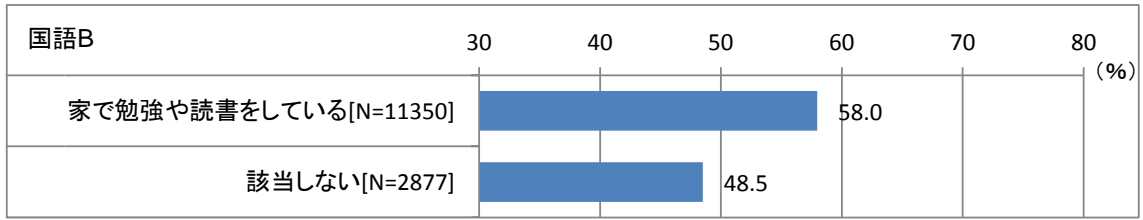


図 2-274 土曜日午後、家で勉強や読書をしている×国語・B問題正答率

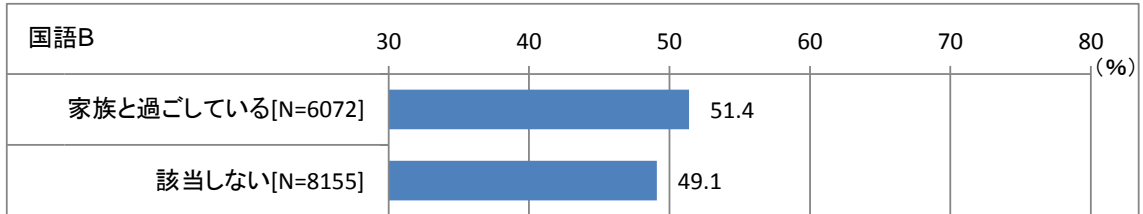


図 2-275 土曜日午後、家族と過ごしている×国語・B問題正答率

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午前、家族と過ごしている
- 子供が土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午後、家族と過ごしている

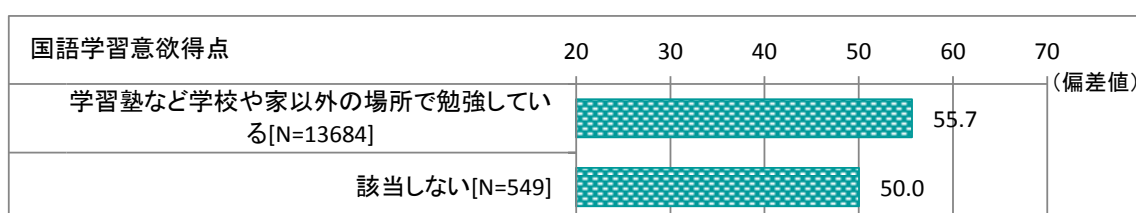


図 2-276 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×国語・学習意欲

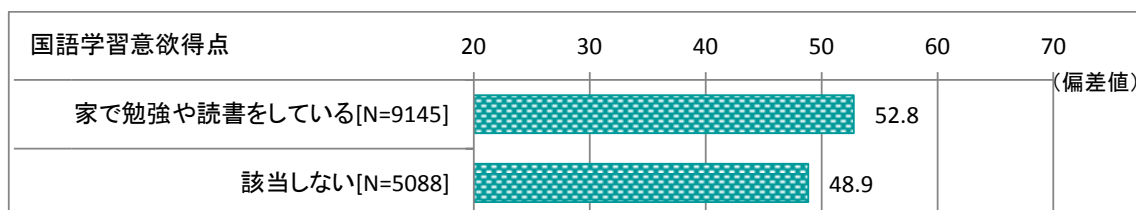


図 2-277 土曜日午前、家で勉強や読書をしている×国語・学習意欲

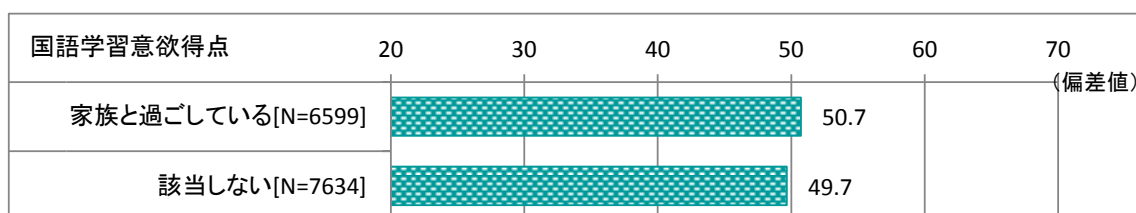


図 2-278 土曜日午前、家族と過ごしている×国語・学習意欲

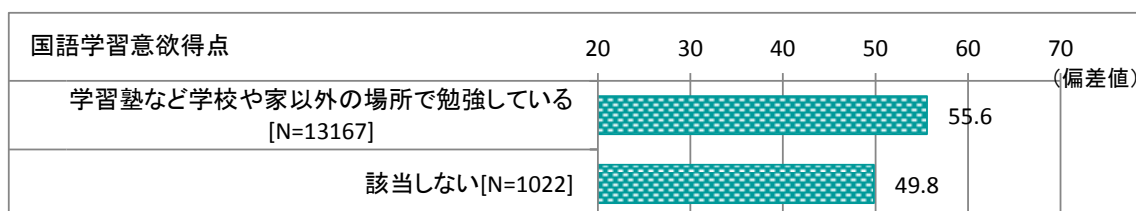


図 2-279 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×国語・学習意欲

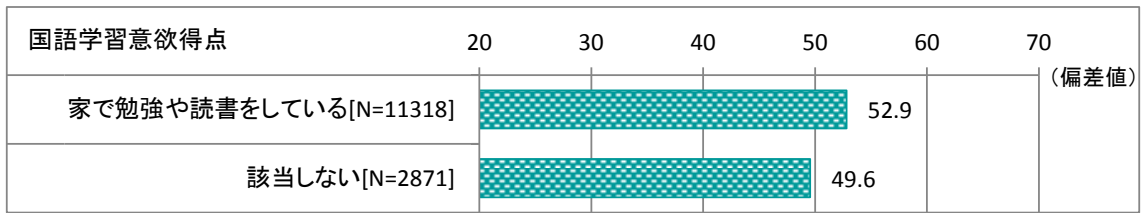


図 2-280 土曜日午後、家で勉強や読書をしている×国語・学習意欲

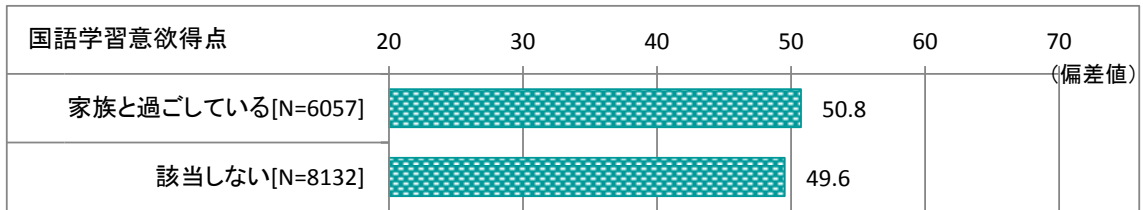


図 2-281 土曜日午後、家族と過ごしている×国語・学習意欲

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 子供が土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 子供が土曜日午後、家で勉強や読書をしている

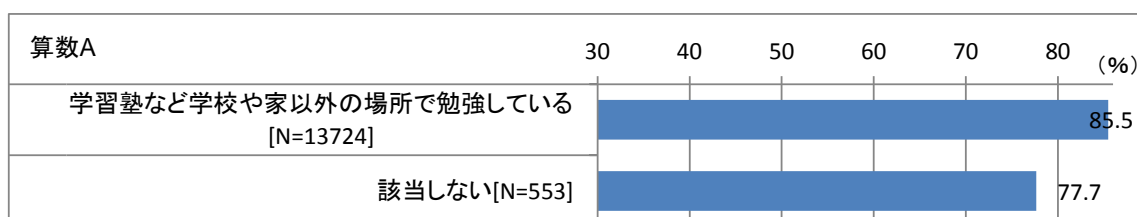


図 2-282 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×算数・A問題正答率

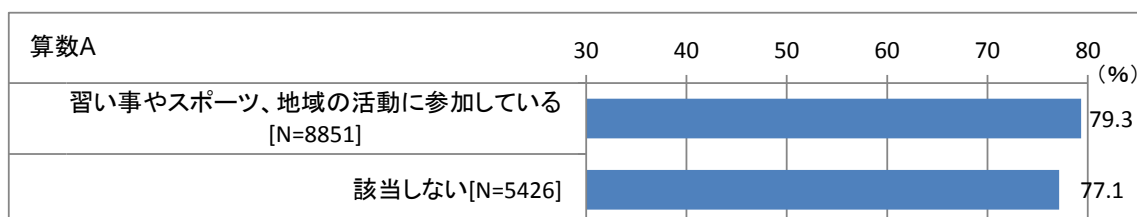


図 2-283 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×算数・A問題正答率

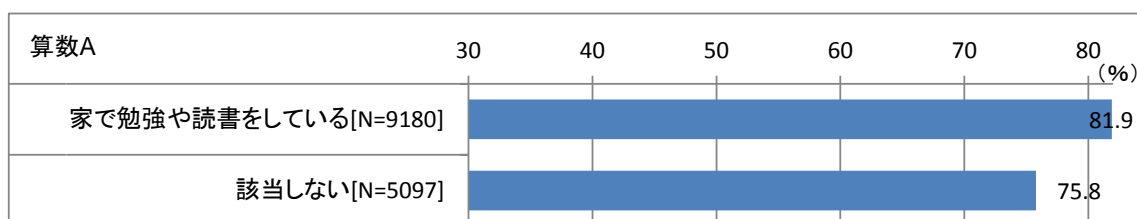


図 2-284 土曜日午前、家で勉強や読書をしている×算数・A問題正答率

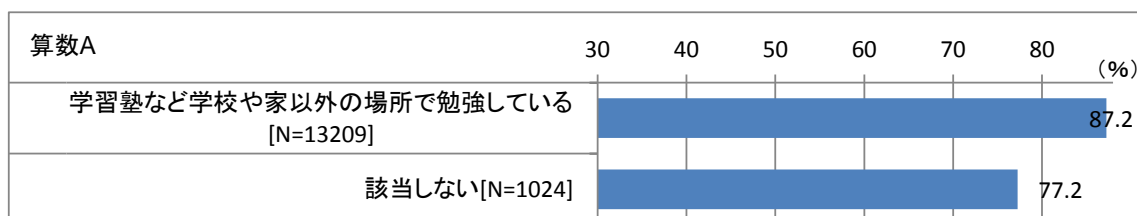


図 2-285 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×算数・A問題正答率

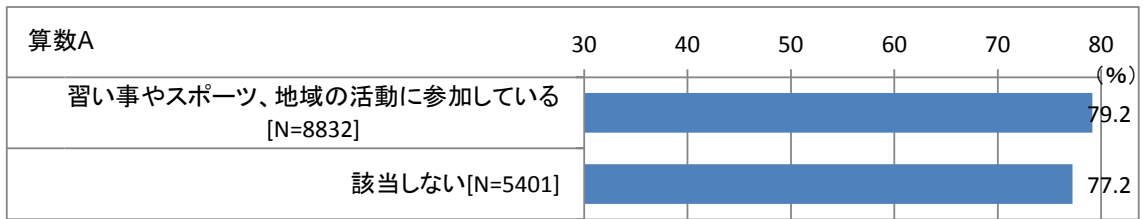


図 2-286 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×算数・A 問題正答率

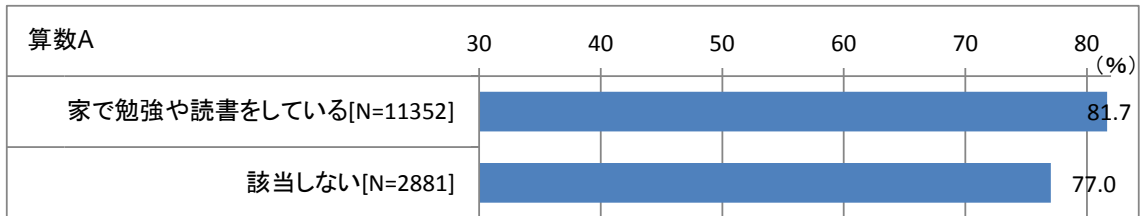


図 2-287 土曜日午後、家で勉強や読書をしている×算数・A 問題正答率

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 子供が土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 子供が土曜日午後、家で勉強や読書をしている

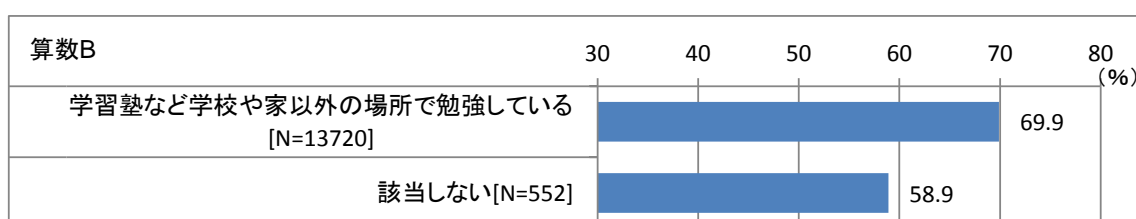


図 2-288 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×算数・B問題正答率

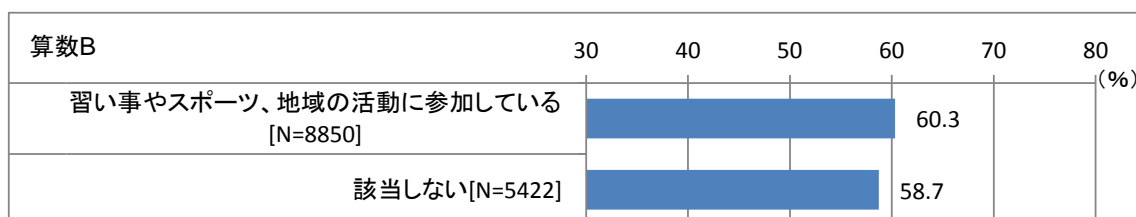


図 2-289 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×算数・B問題正答率

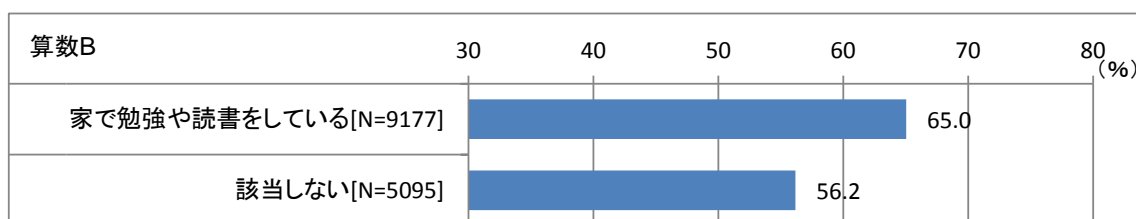


図 2-290 土曜日午前、家で勉強や読書をしている×算数・B問題正答率

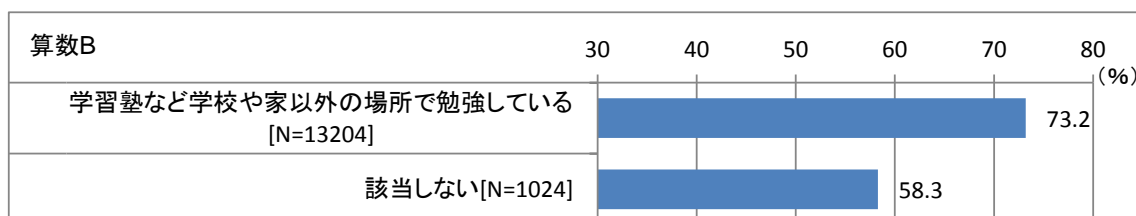


図 2-291 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×算数・B問題正答率

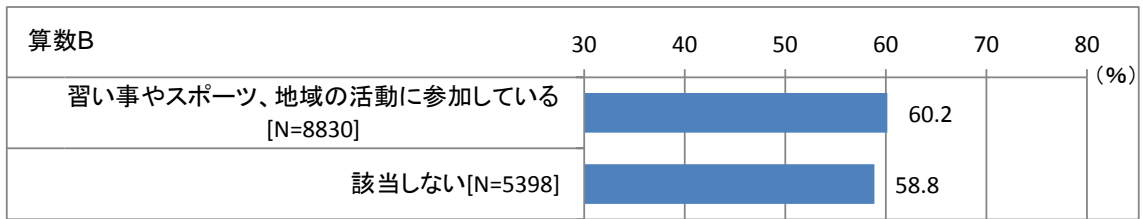


図 2-292 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×算数・B 問題正答率

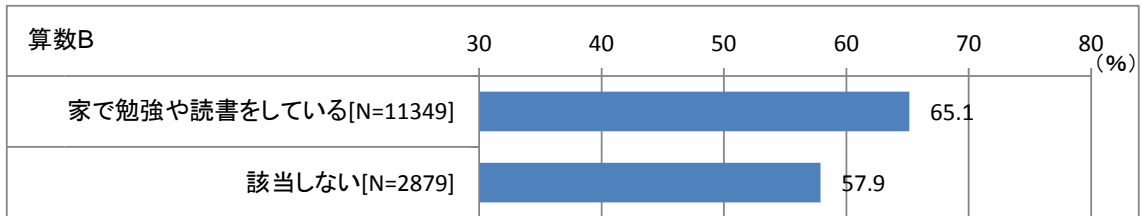


図 2-293 土曜日午後、家で勉強や読書をしている×算数・B 問題正答率

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】	
算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。	
•	子供が土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
•	子供が土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
•	子供が土曜日午前、家で勉強や読書をしている
•	子供が土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
•	子供が土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している

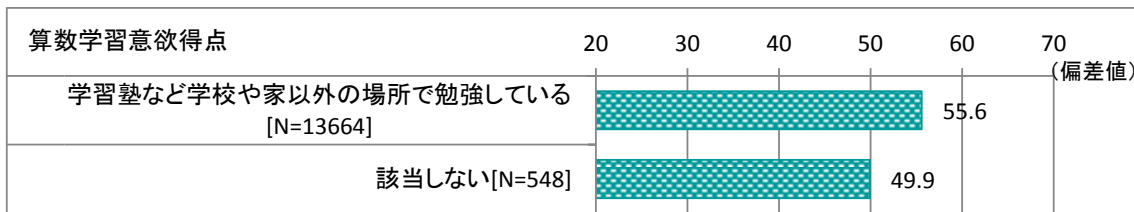


図 2-294 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×算数・学習意欲

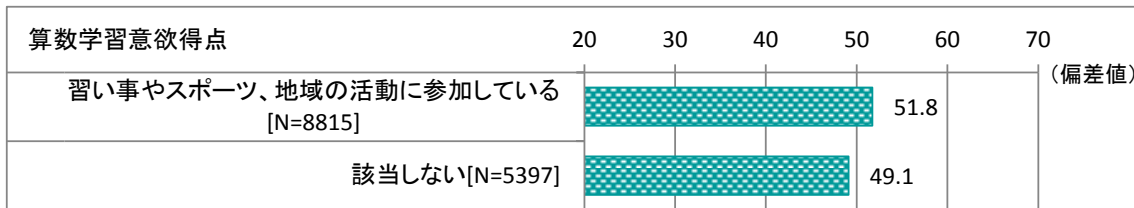


図 2-295 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×算数・学習意欲

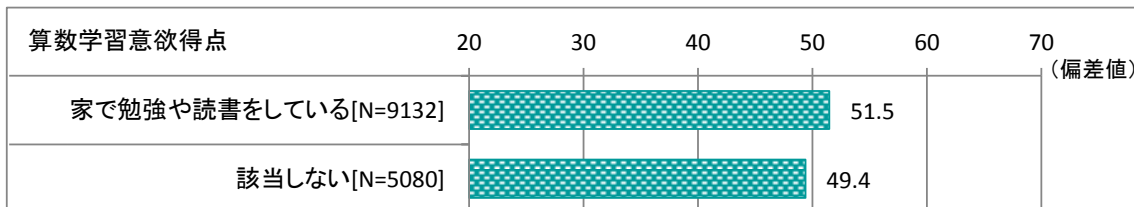


図 2-296 土曜日午前、家で勉強や読書をしている×算数・学習意欲

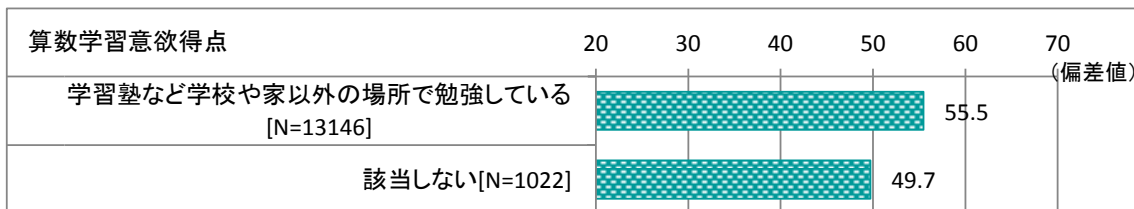


図 2-297 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×算数・学習意欲

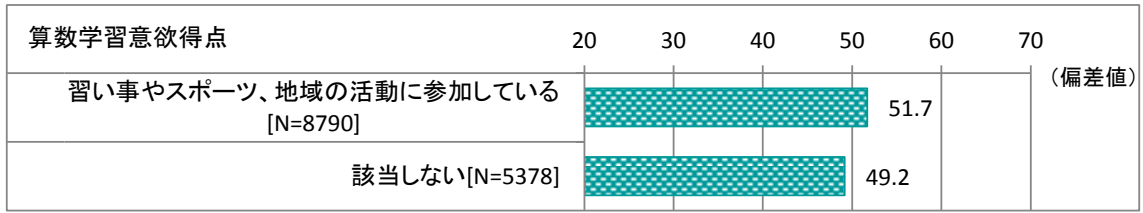


図 2-298 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×算数・学習意欲

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 子供が土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午前、家族と過ごしている
- 子供が土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午後、家族と過ごしている

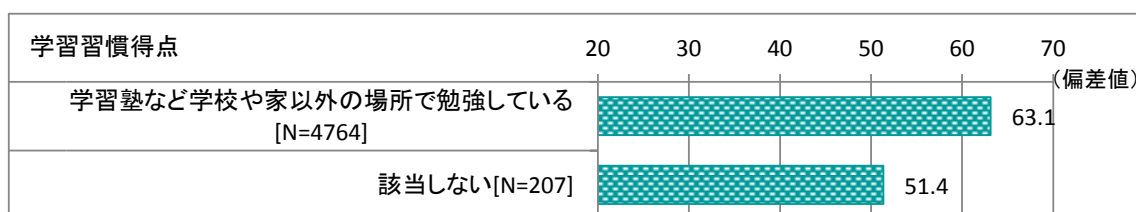


図 2-299 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×学習習慣

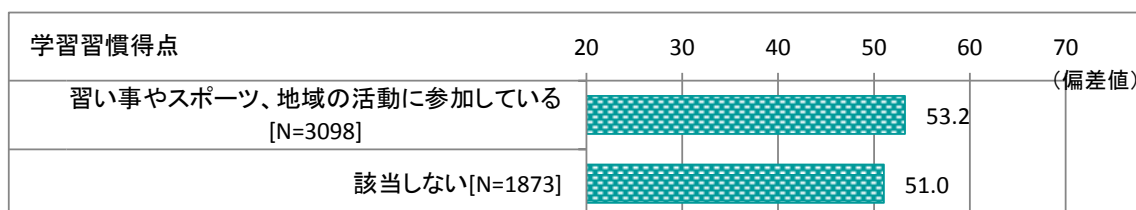


図 2-300 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×学習習慣

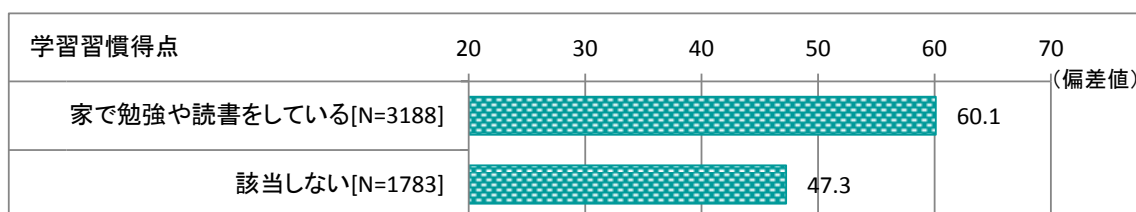


図 2-301 土曜日午前、家で勉強や読書をしている×学習習慣

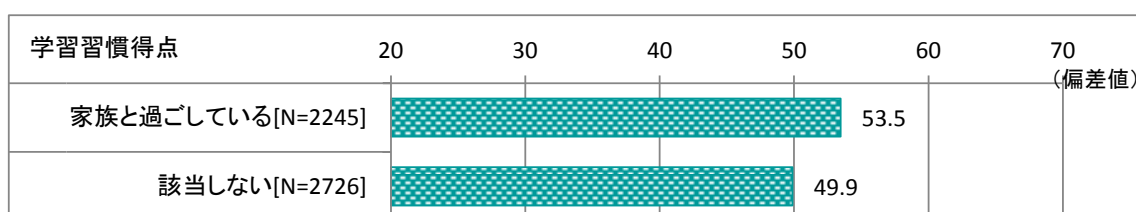


図 2-302 土曜日午前、家族と過ごしている×学習習慣

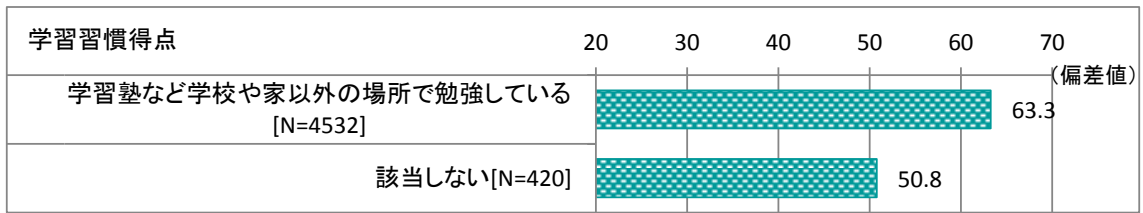


図 2-303 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×学習習慣

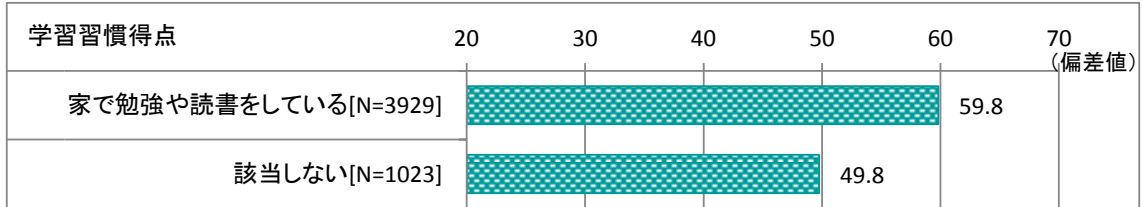


図 2-304 土曜日午後、家で勉強や読書をしている×学習習慣

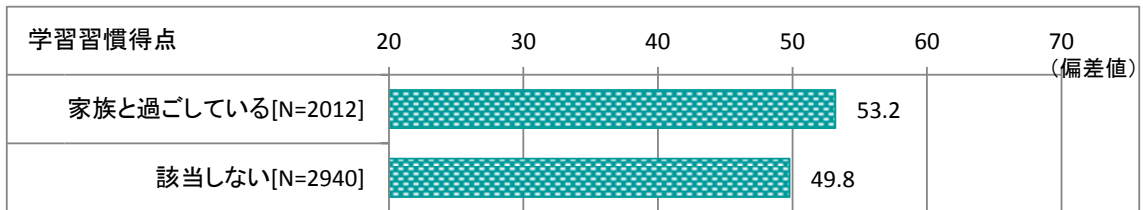


図 2-305 土曜日午後、家族と過ごしている×学習習慣

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が土曜日午前、学校の部活動に参加している(※)
- 子供が土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 子供が土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午後、家で勉強や読書をしている

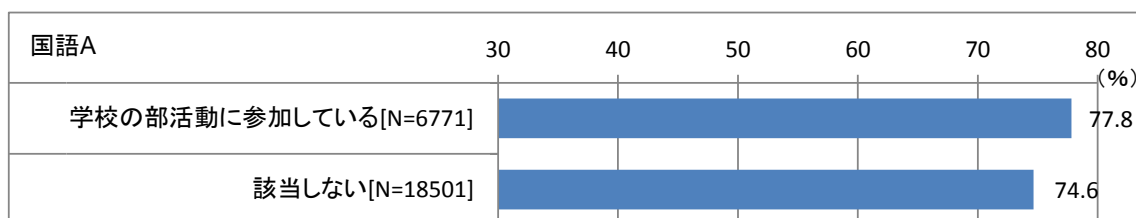


図 2-306 土曜日午前、学校の部活動に参加している×国語・A問題正答率

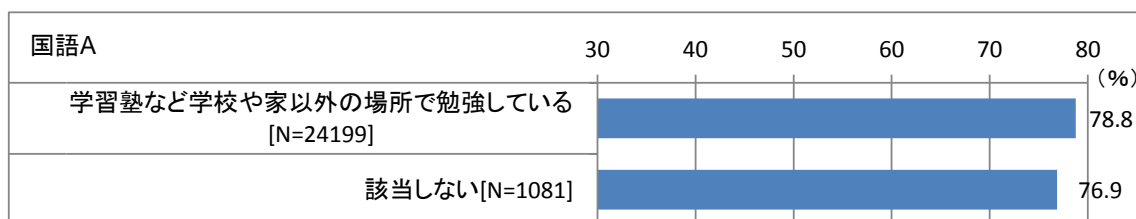


図 2-307 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×国語・A問題正答率

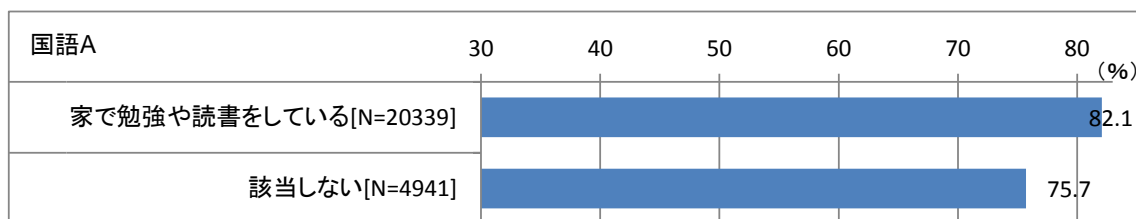


図 2-308 土曜日午前、家で勉強や読書をしている×国語・A問題正答率

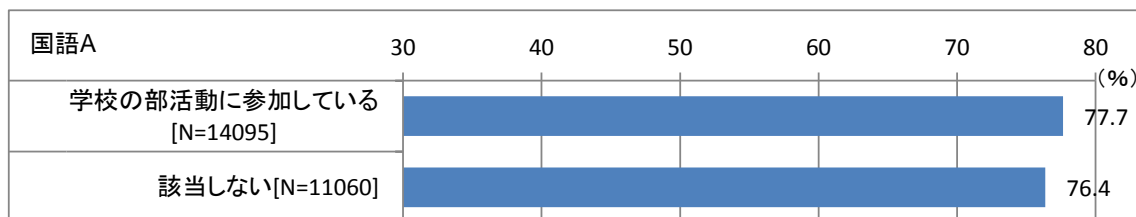


図 2-309 土曜日午後、学校の部活動に参加している×国語・A問題正答率

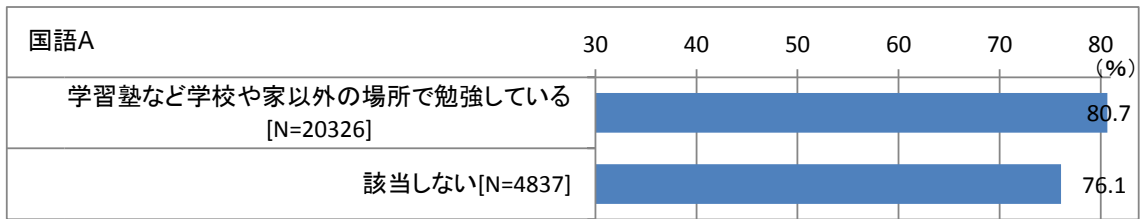


図 2-310 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×国語・A 問題正答率

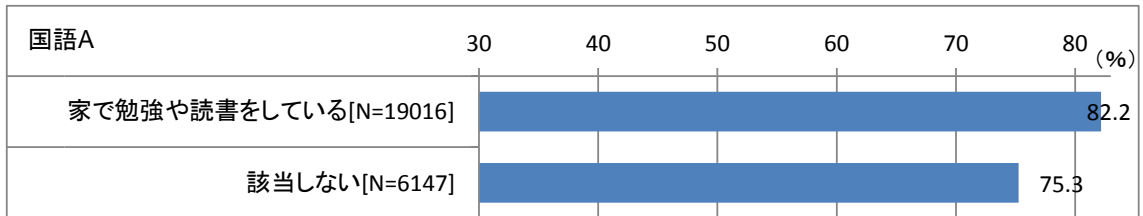


図 2-311 土曜日午後、家で勉強や読書をしている×国語・A 問題正答率

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】	
国語・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。	
•	子供が土曜日午前、学校の部活動に参加している(※)
•	子供が土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
•	子供が土曜日午前、家で勉強や読書をしている
•	子供が土曜日午後、学校の部活動に参加している
•	子供が土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
•	子供が土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
•	子供が土曜日午後、家で勉強や読書をしている

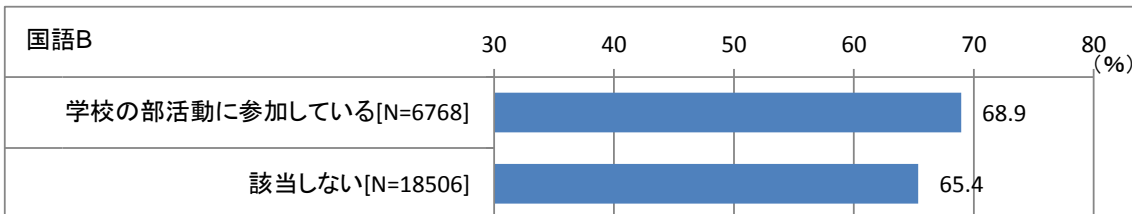


図 2-312 土曜日午前、学校の部活動に参加している×国語・B問題正答率

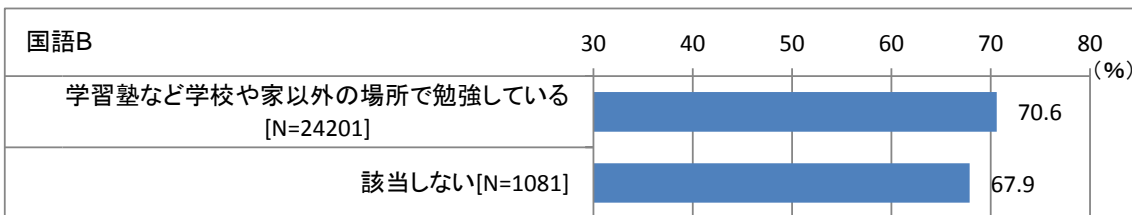


図 2-313 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×国語・B問題正答率

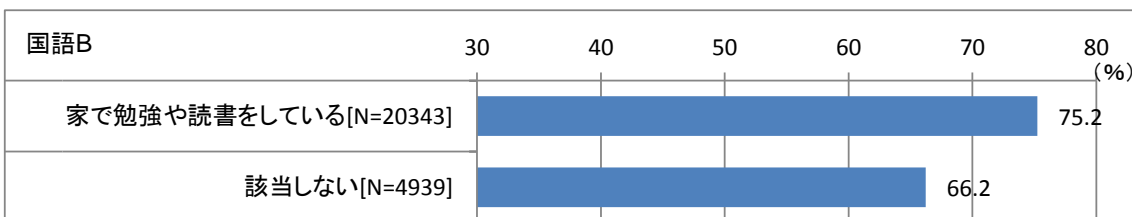


図 2-314 土曜日午前、家で勉強や読書をしている×国語・B問題正答率

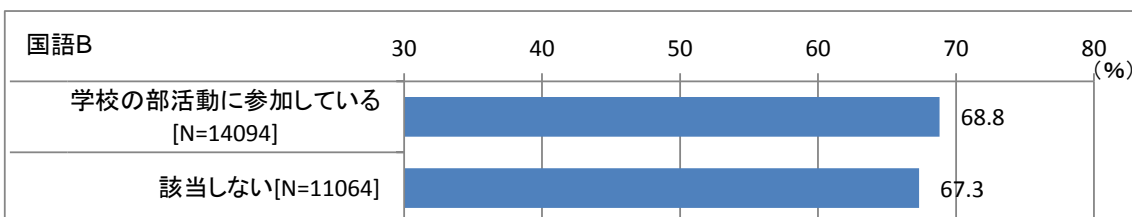


図 2-315 土曜日午後、学校の部活動に参加している×国語・B問題正答率

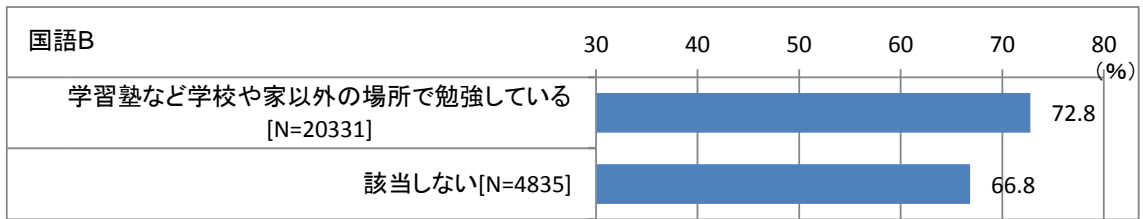


図 2-316 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×国語・B問題正答率

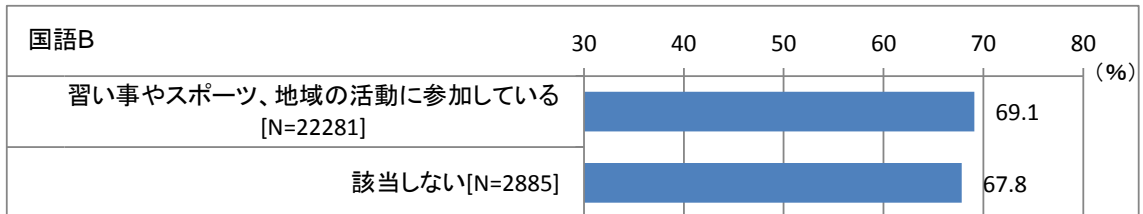


図 2-317 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×国語・B問題正答率

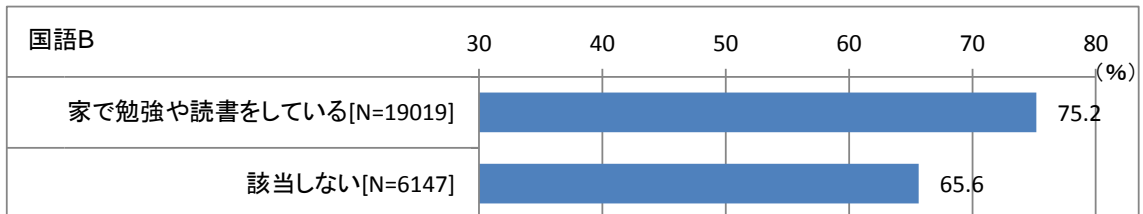


図 2-318 土曜日午後、家で勉強や読書をしている×国語・B問題正答率

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午前、家族と過ごしている
- 子供が土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午後、家族と過ごしている

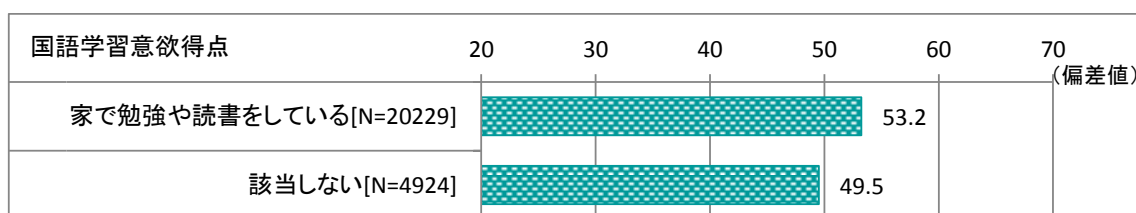


図 2-319 土曜日午前、家で勉強や読書をしている×国語・学習意欲

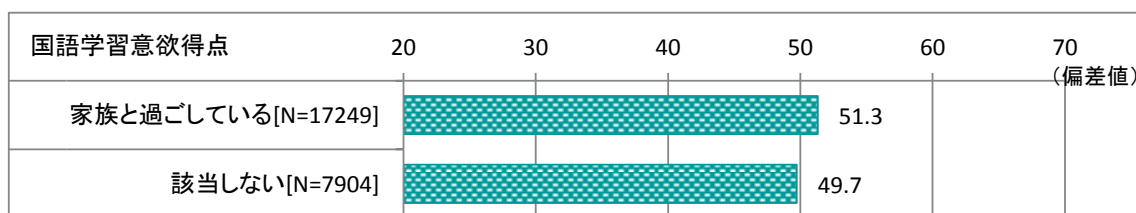


図 2-320 土曜日午前、家族と過ごしている×国語・学習意欲

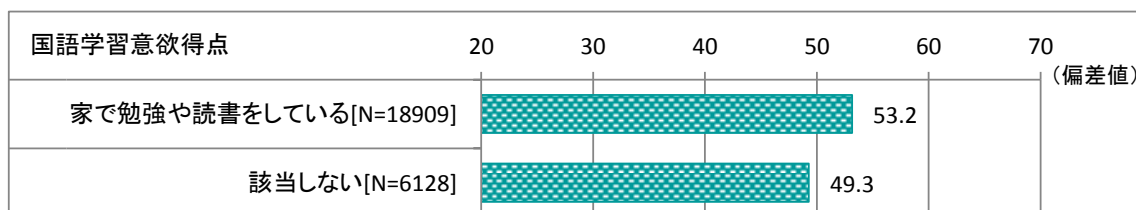


図 2-321 土曜日午後、家で勉強や読書をしている×国語・学習意欲

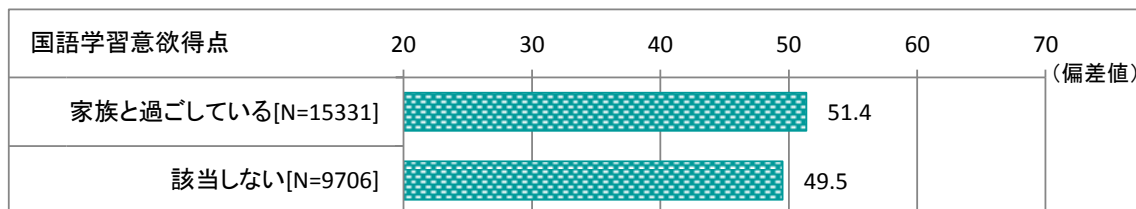


図 2-322 土曜日午後、家族と過ごしている×国語・学習意欲

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 子供が土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 子供が土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 子供が土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 子供が土曜日午後、家で勉強や読書をしている

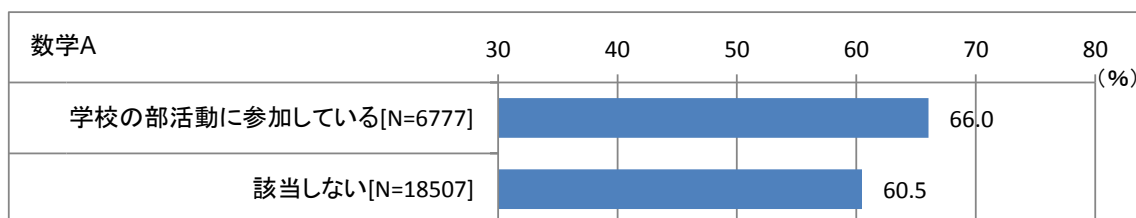


図 2-323 土曜日午前、学校の部活動に参加している×数学・A問題正答率

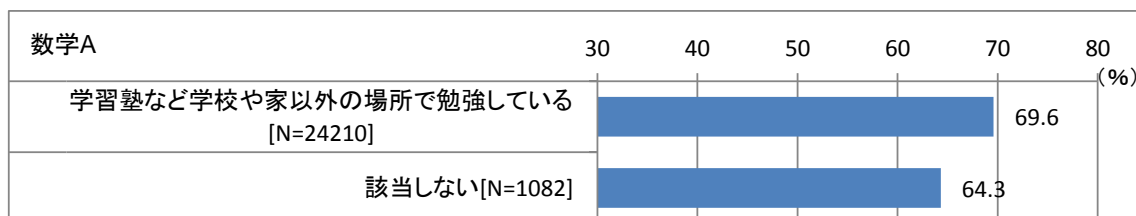


図 2-324 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×数学・A問題正答率

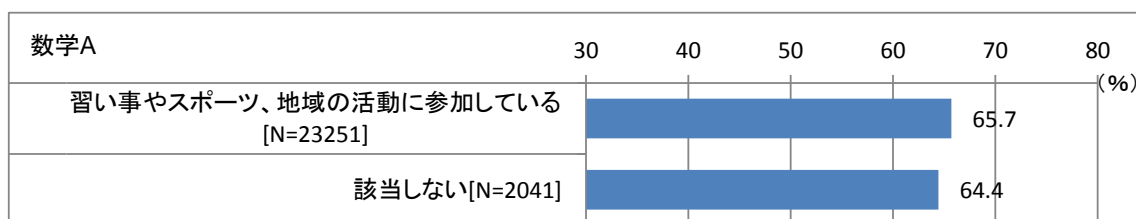


図 2-325 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×数学・A問題正答率

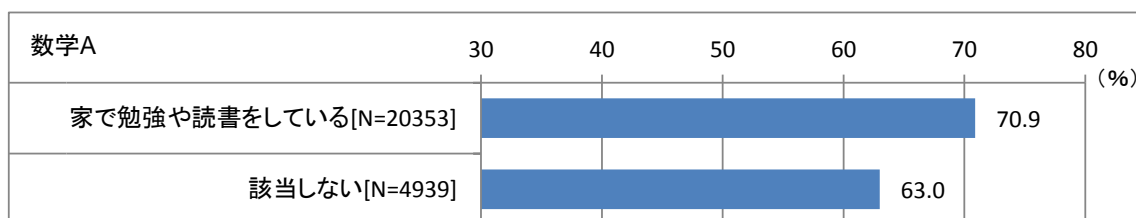


図 2-326 土曜日午前、家で勉強や読書をしている×数学・A問題正答率

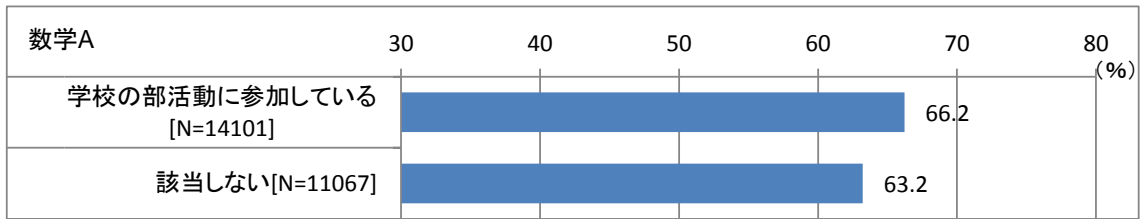


図 2-327 土曜日午後、学校の部活動に参加している×数学・A 問題正答率

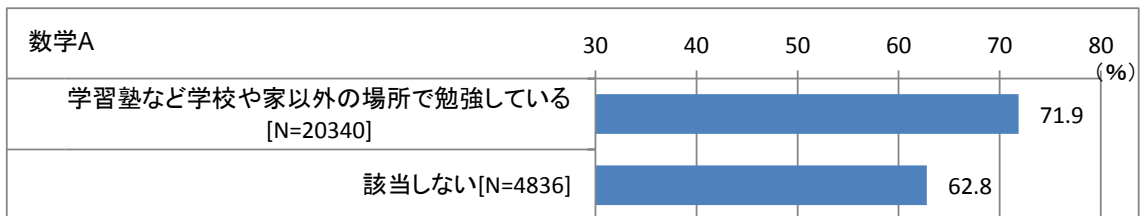


図 2-328 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×数学・A 問題正答率

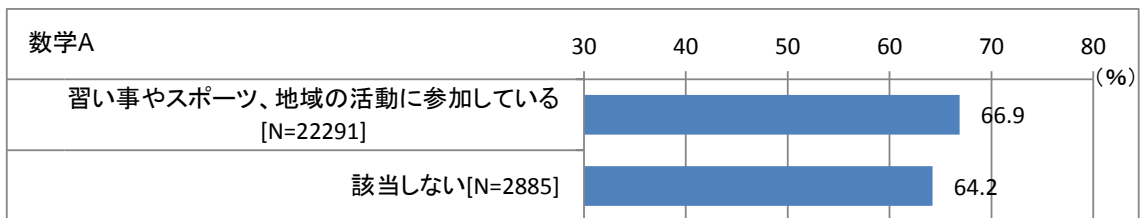


図 2-329 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×数学・A 問題正答率

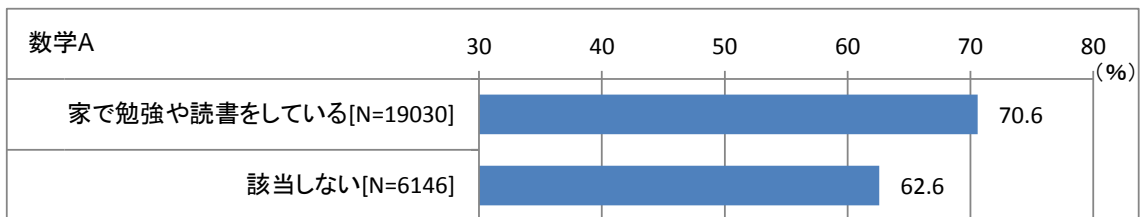


図 2-330 土曜日午後、家で勉強や読書をしている×数学・A 問題正答率

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 子供が土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 子供が土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 子供が土曜日午後、家で勉強や読書をしている

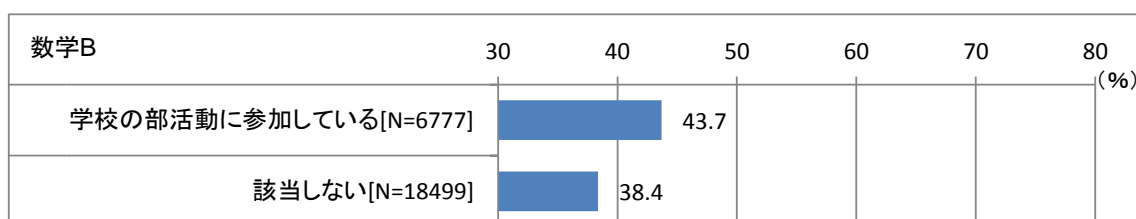


図 2-331 土曜日午前、学校の部活動に参加している×数学・B問題正答率

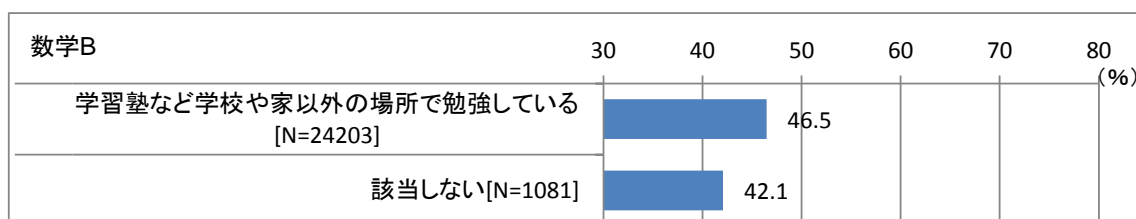


図 2-332 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×数学・B問題正答率

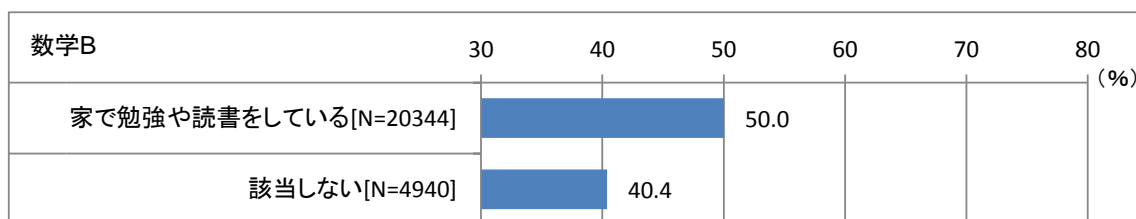


図 2-333 土曜日午前、家で勉強や読書をしている×数学・B問題正答率

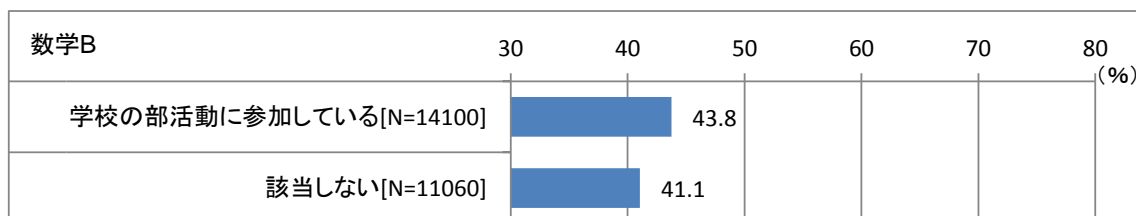


図 2-334 土曜日午後、学校の部活動に参加している×数学・B問題正答率

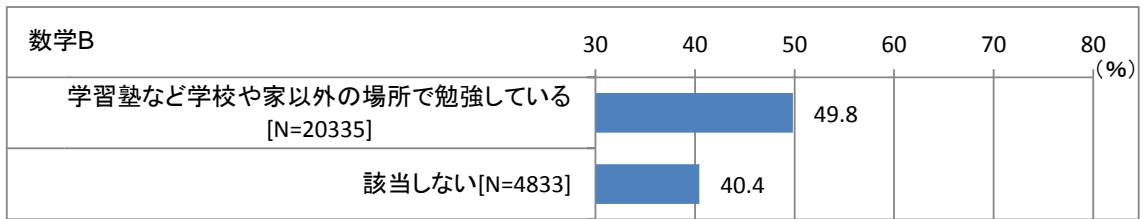


図 2-335 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×数学・B 問題正答率

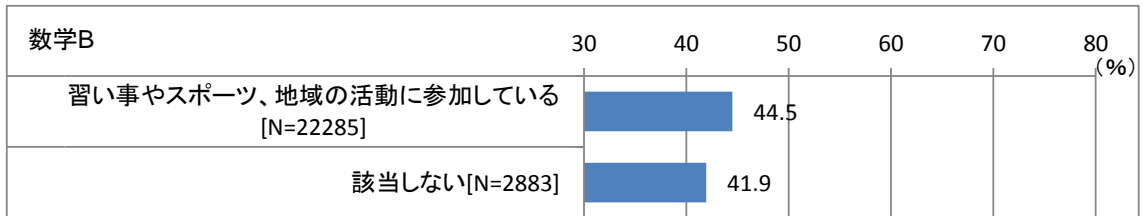


図 2-336 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×数学・B 問題正答率

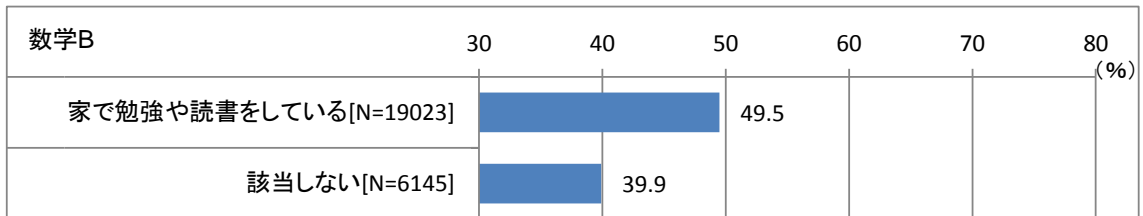


図 2-337 土曜日午後、家で勉強や読書をしている×数学・B 問題正答率

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 子供が土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 子供が土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 子供が土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 子供が土曜日午後、家で勉強や読書をしている

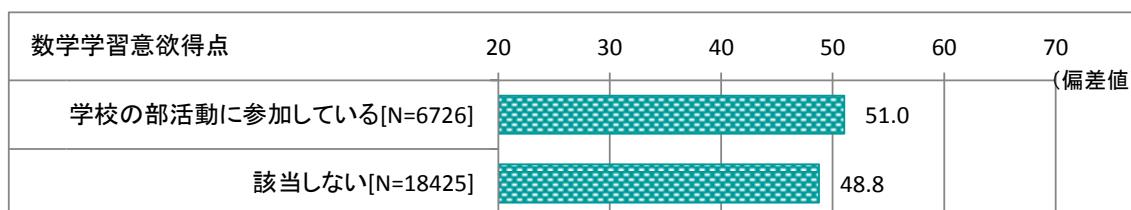


図 2-338 土曜日午前、学校の部活動に参加している×数学・学習意欲

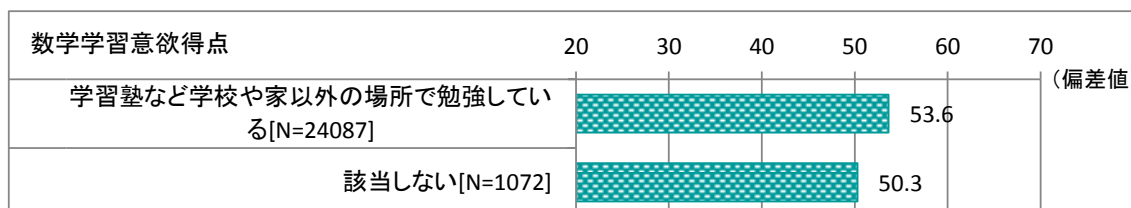


図 2-339 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×数学・学習意欲

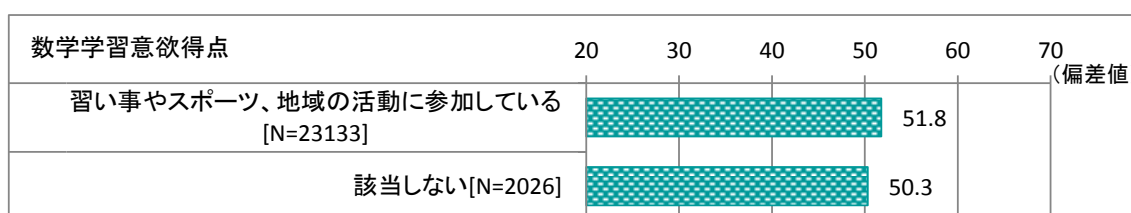


図 2-340 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×数学・学習意欲

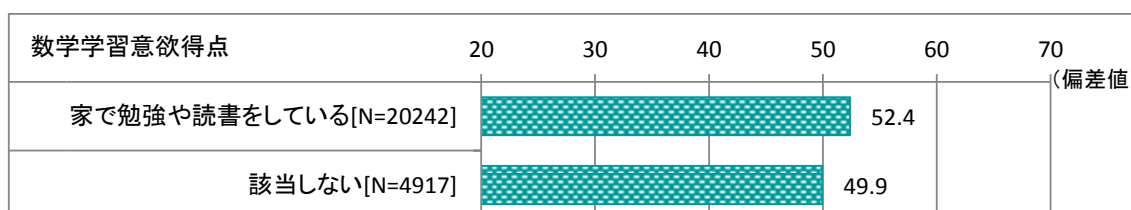


図 2-341 土曜日午前、家で勉強や読書をしている×数学・学習意欲

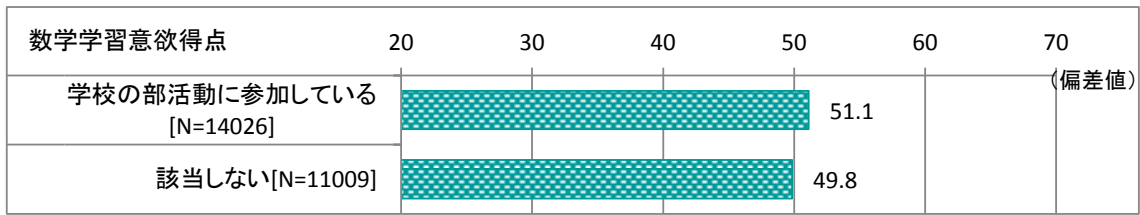


図 2-342 土曜日午後、学校の部活動に参加している×数学・学習意欲

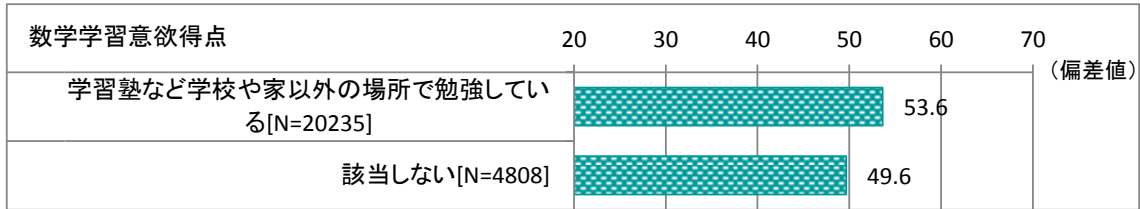


図 2-343 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×数学・学習意欲

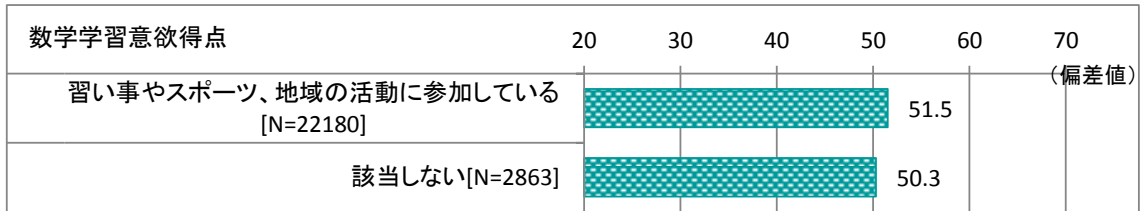


図 2-344 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×数学・学習意欲

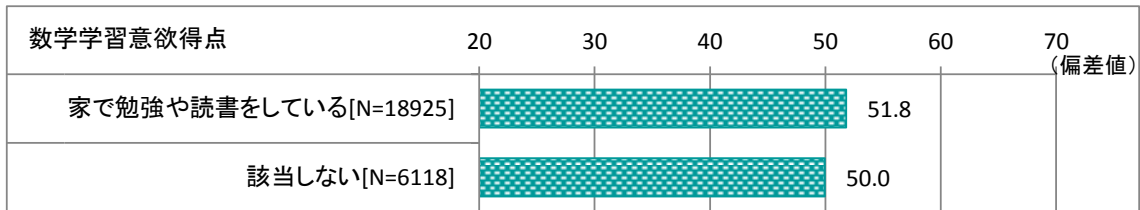


図 2-345 土曜日午後、家で勉強や読書をしている×数学・学習意欲

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 子供が土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 子供が土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午前、家族と過ごしている
- 子供が土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供が土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 子供が土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 子供が土曜日午後、家族と過ごしている

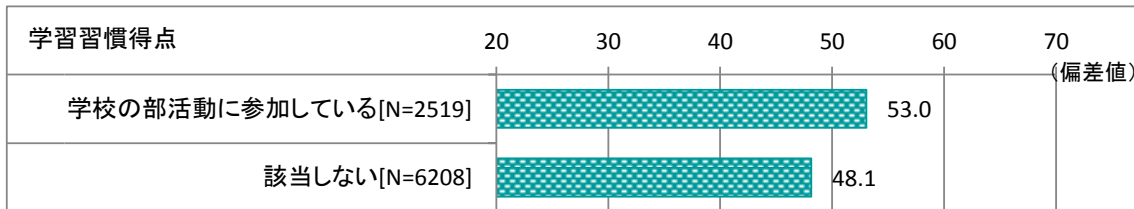


図 2-346 土曜日午前、学校の部活動に参加している×学習習慣

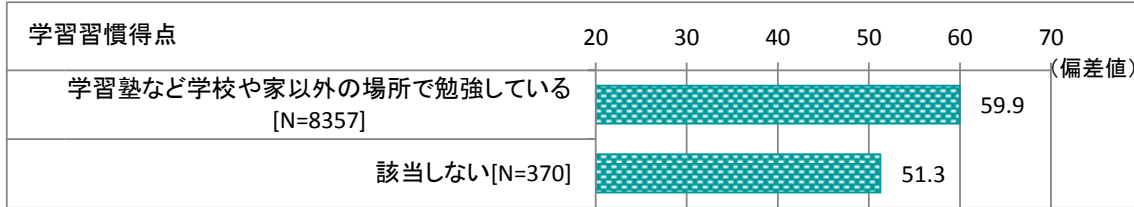


図 2-347 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×学習習慣

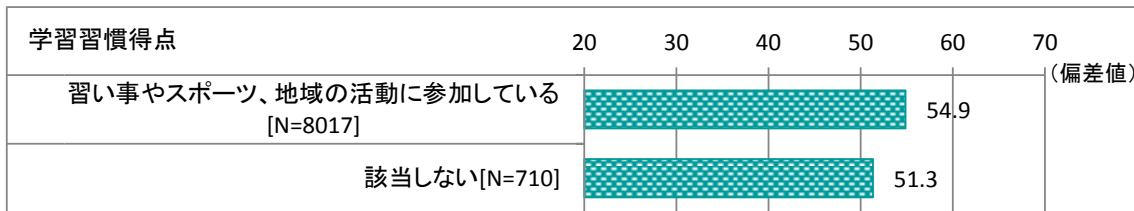


図 2-348 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×学習習慣

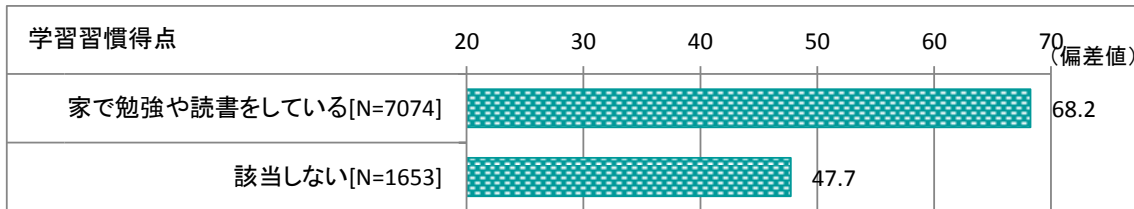


図 2-349 土曜日午前、家で勉強や読書をしている×学習習慣

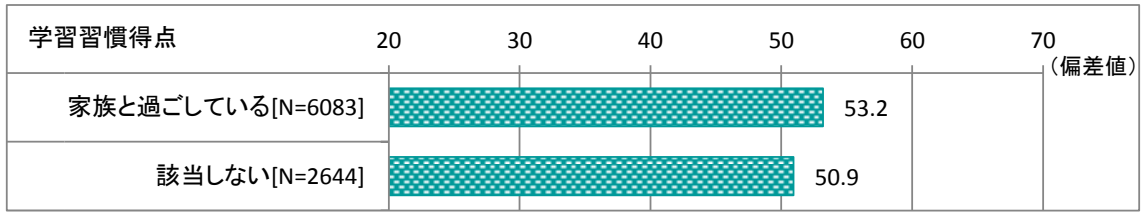


図 2-350 土曜日午前、家族と過ごしている×学習習慣



図 2-351 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している×学習習慣

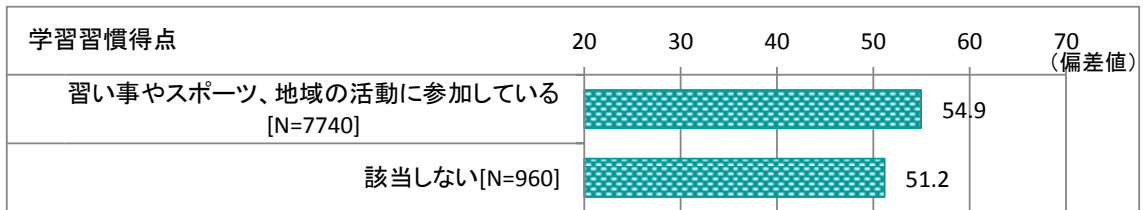


図 2-352 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している×学習習慣

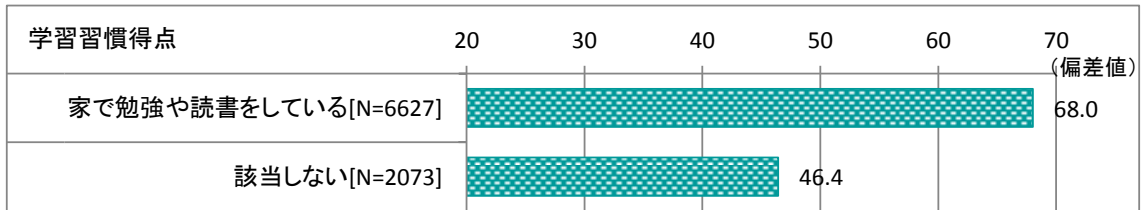


図 2-353 土曜日午後、家で勉強や読書をしている×学習習慣

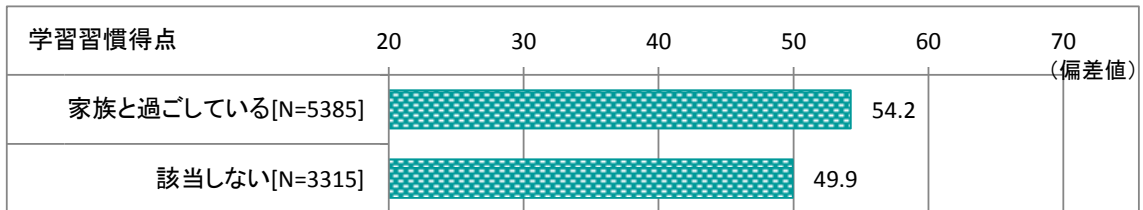


図 2-354 土曜日午後、家族と過ごしている×学習習慣

(4) 保護者の教育に対する考え方による影響

保護者の教育に対する考え方と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】
国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。
<ul style="list-style-type: none">• <u>子供に進んでほしい学校段階（高くなるほど）(※)</u>• 子供が希望しているという理由により子供に進んでほしい学校段階を選んでいる• <u>子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい(※)</u>• 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事• 将来の夢や目標に向かって努力することが大事• <u>学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）(※)</u>

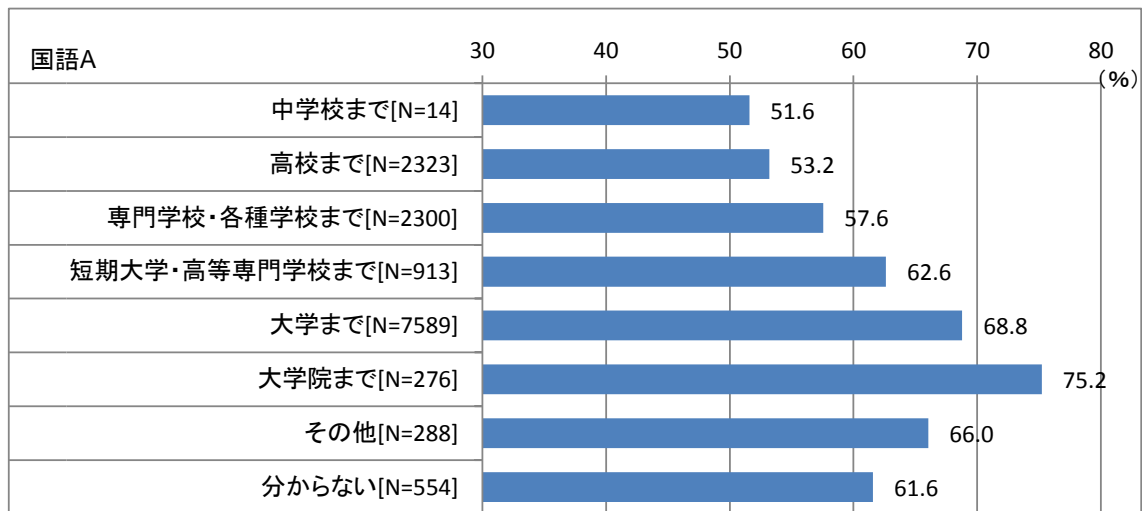


図 2-355 子供に進んでほしい学校段階（高くなるほど）×国語・A問題正答率

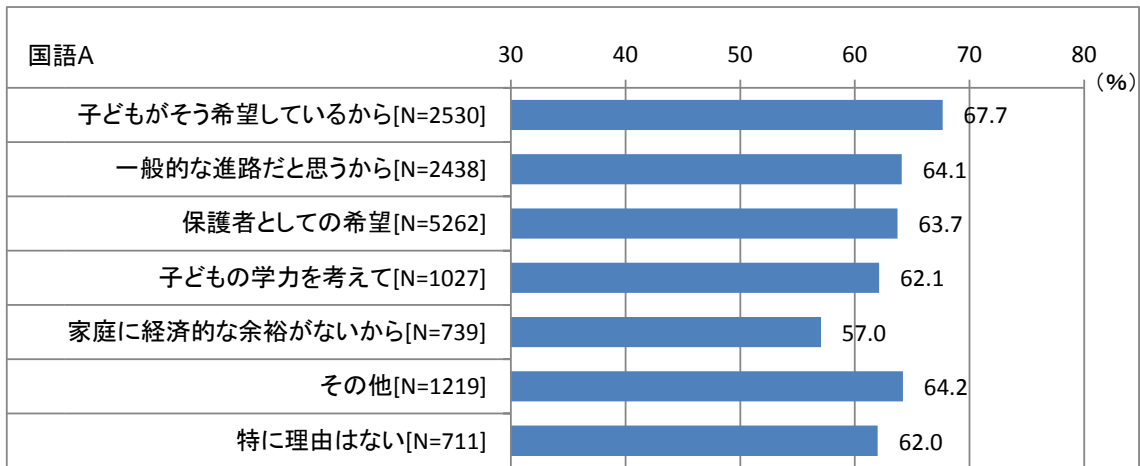


図 2-356 子供に進んでほしい学校段階の理由×国語・A 問題正答率

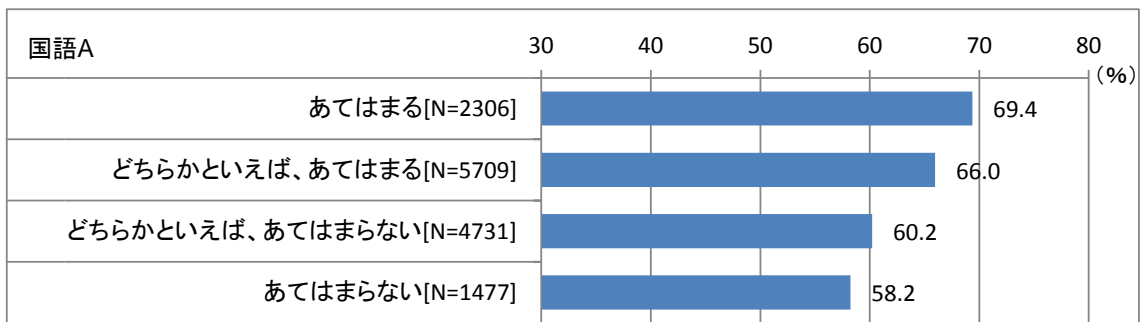


図 2-357 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい×国語・A 問題正答率

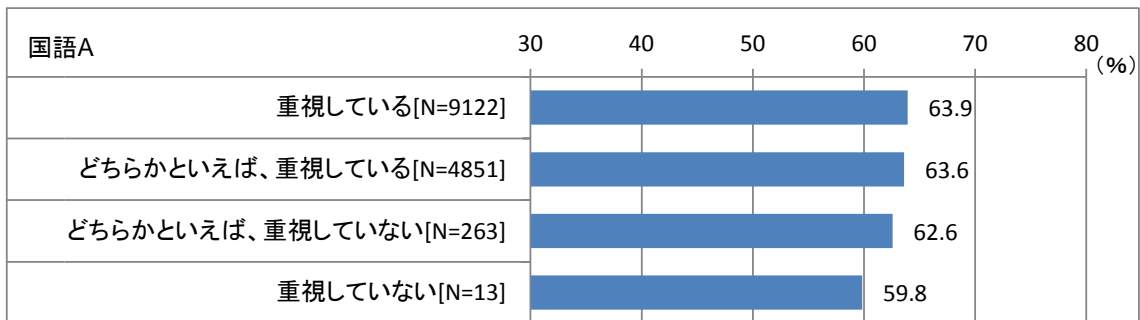


図 2-358 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事×国語・A 問題正答率

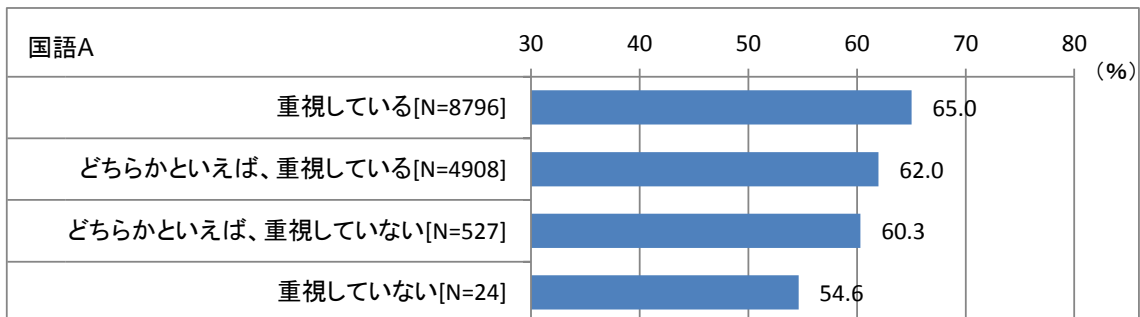


図 2-359 将来の夢や目標に向かって努力することが大事×国語・A 問題正答率

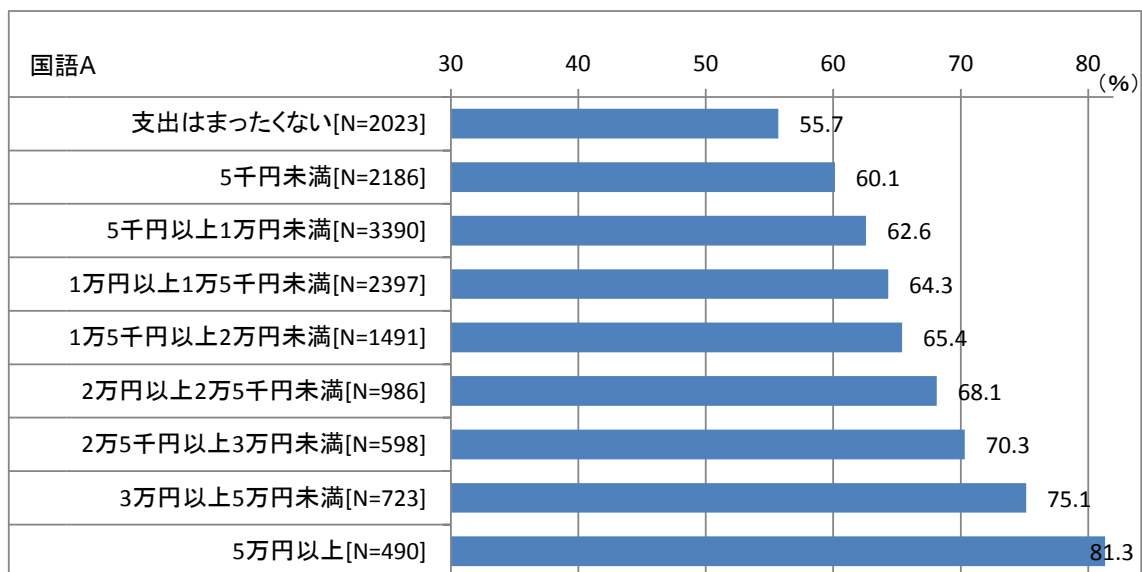


図 2-360 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）×国語・A 問題正答率

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階（高くなるほど）（※）
- 子供が希望しているという理由により子供に進んでほしい学校段階を選んでいる
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）（※）

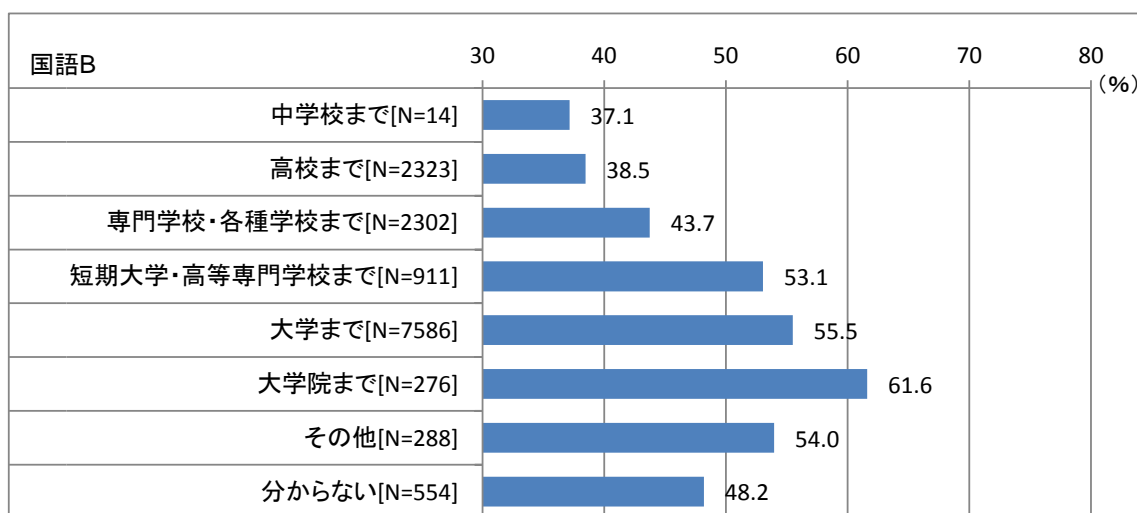


図 2-361 子供に進んでほしい学校段階（高くなるほど）×国語・B問題正答率

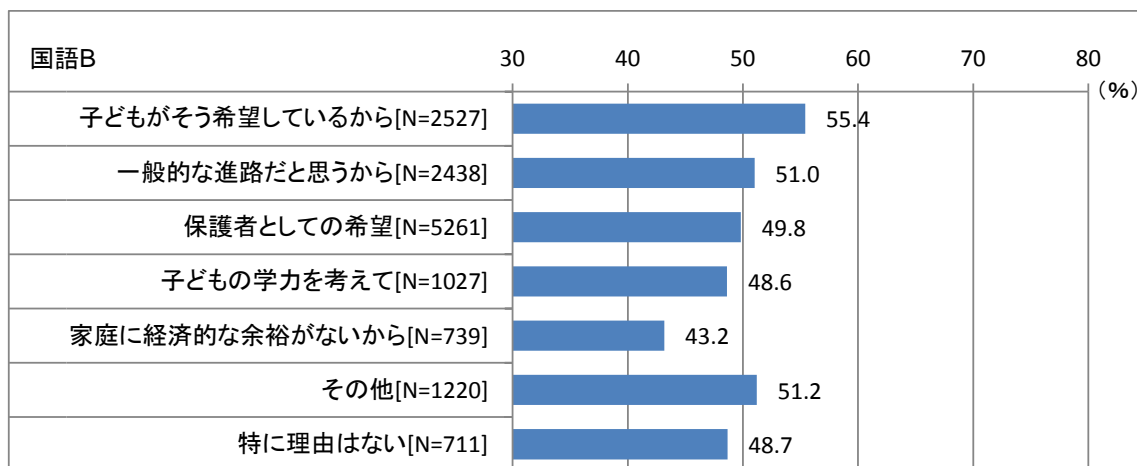


図 2-362 子供に進んでほしい学校段階の理由×国語・B問題正答率

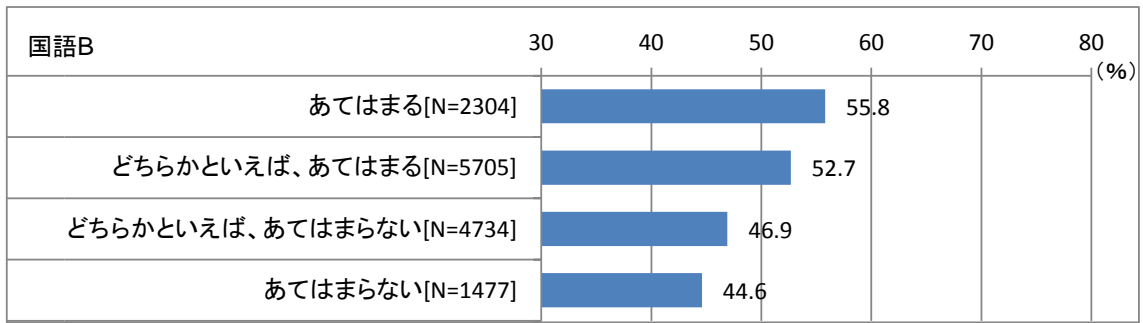


図 2-363 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい×国語・B 問題正答率

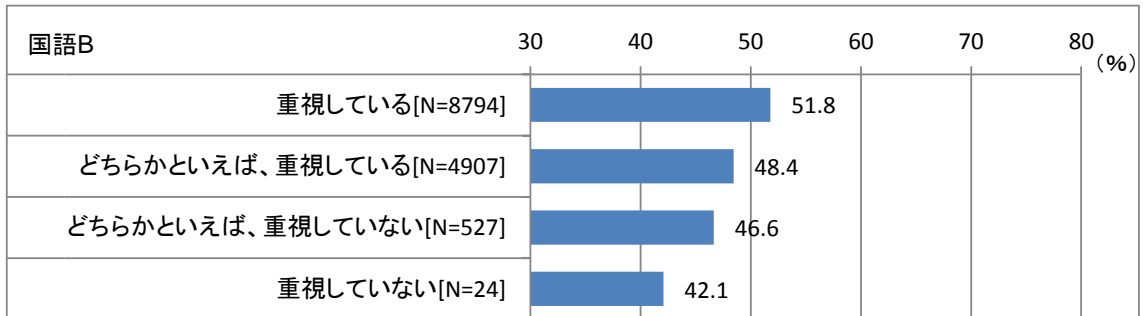


図 2-364 将来の夢や目標に向かって努力することが大事×国語・B 問題正答率

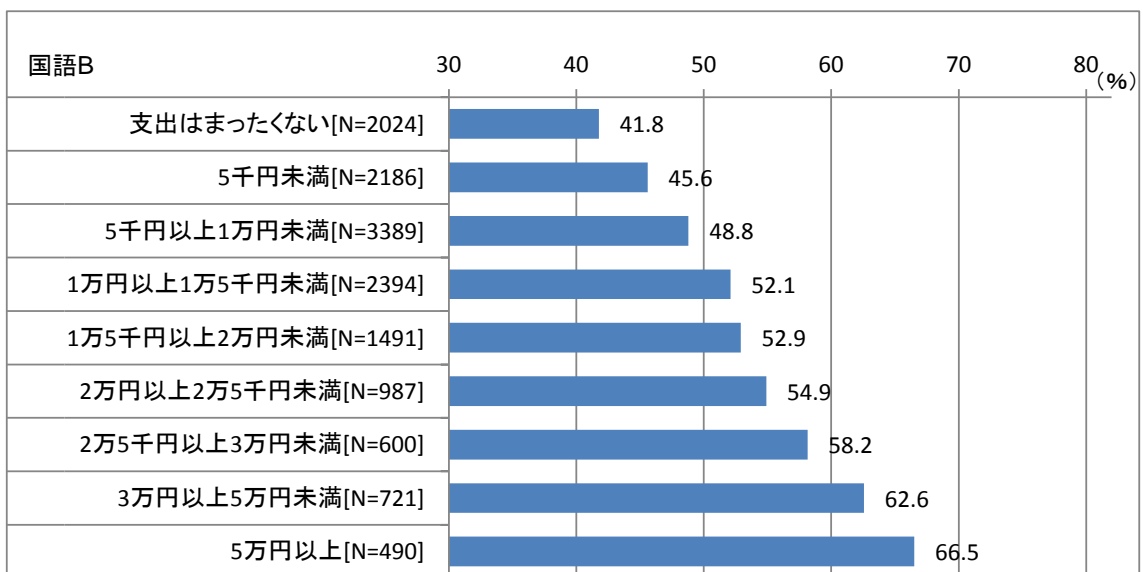


図 2-365 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）×国語・B 問題正答率

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階（高くなるほど）（※）
- 子供が希望しているという理由により子供に進んでほしい学校段階を選んでいる
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい（※）
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事（※）
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）（※）

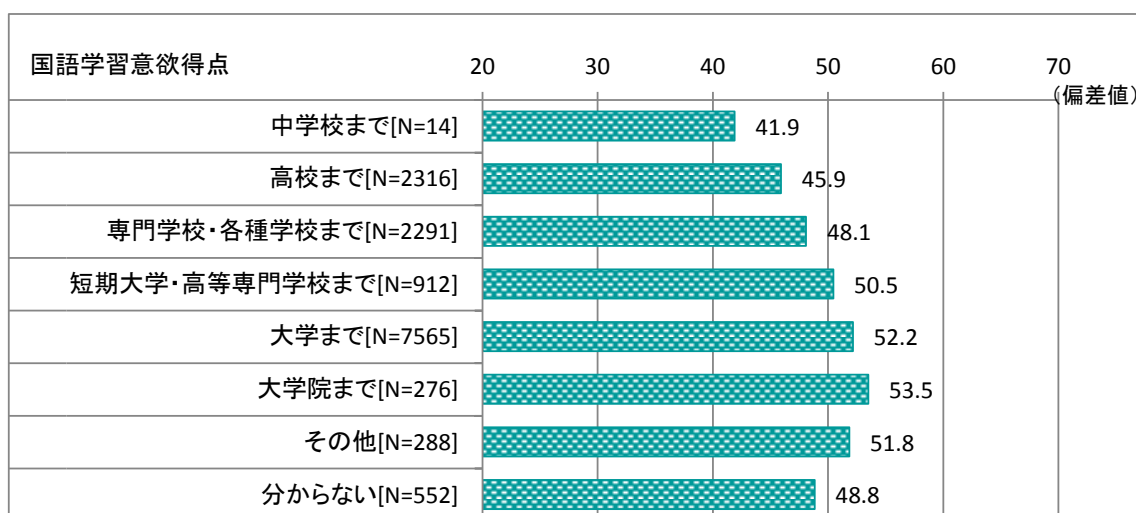


図 2-366 子供に進んでほしい学校段階（高くなるほど）×国語・学習意欲

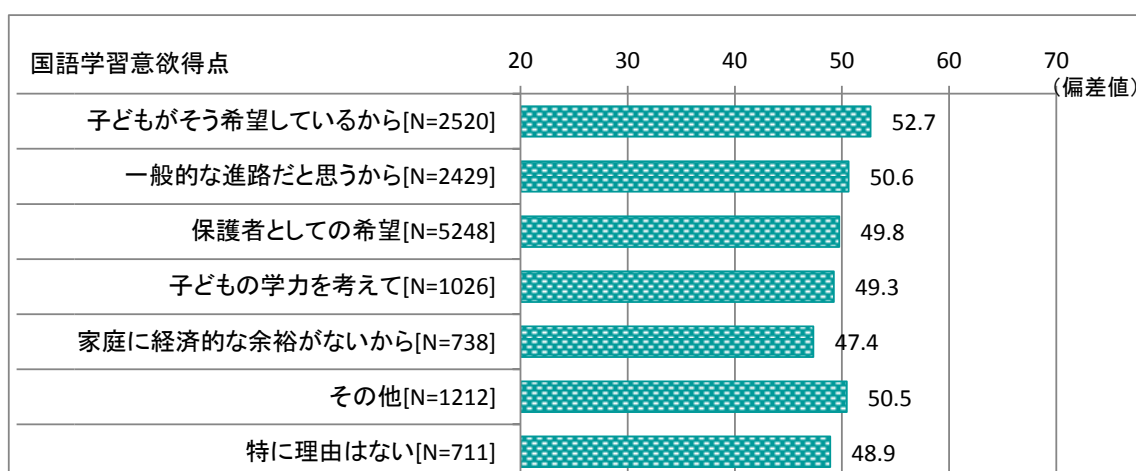


図 2-367 子供に進んでほしい学校段階の理由×国語・学習意欲

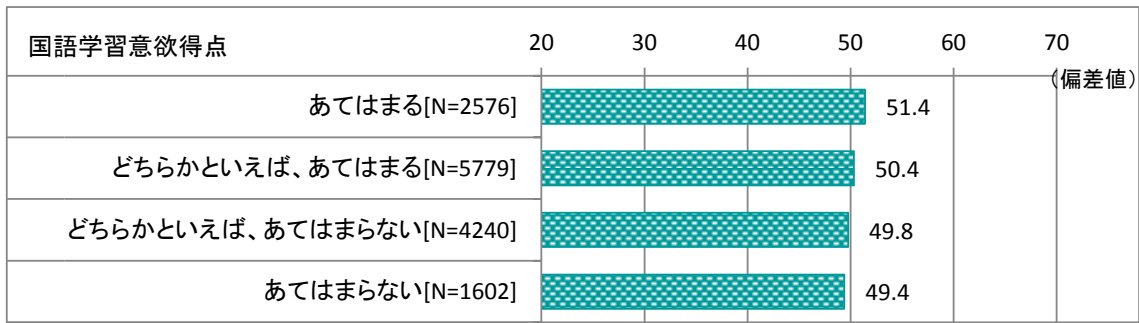


図 2-368 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である×国語・学習意欲

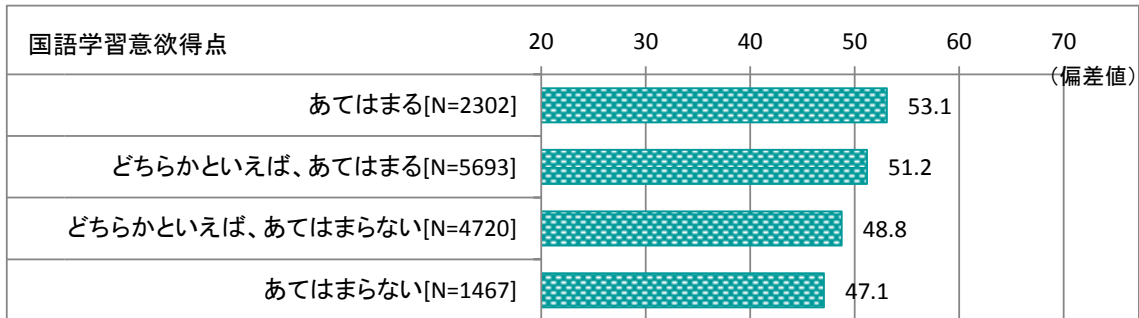


図 2-369 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい×国語・学習意欲

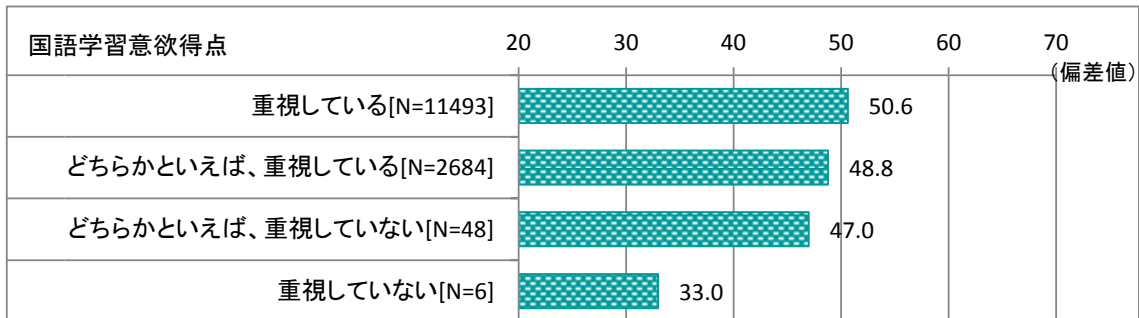


図 2-370 人の気持ちが分かる人間になることが大事×国語・学習意欲

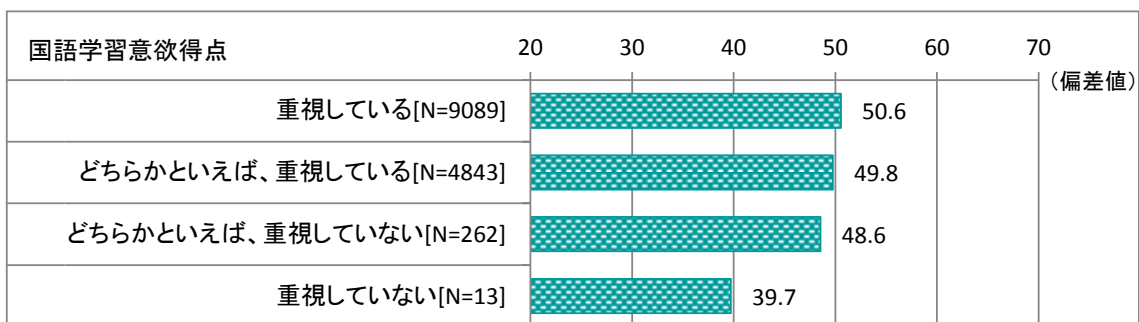


図 2-371 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事×国語・学習意欲

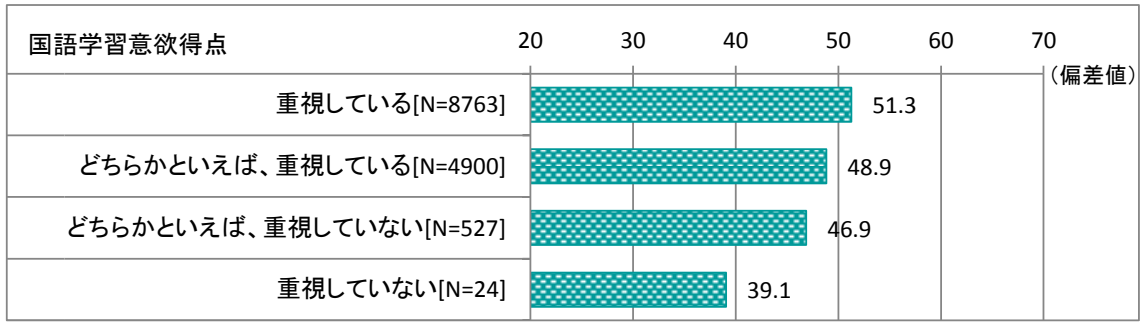


図 2-372 将来の夢や目標に向かって努力することが大事×国語・学習意欲

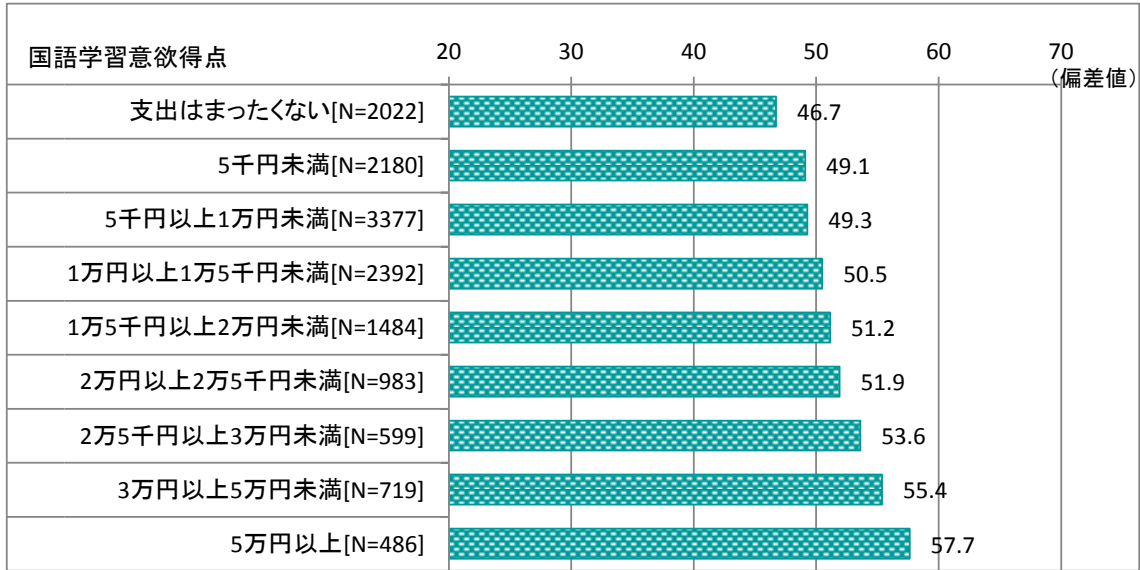


図 2-373 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）×国語・学習意欲

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階（高くなるほど）（※）
- 子供が希望しているという理由により子供に進んでほしい学校段階を選んでいる
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい（※）
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）（※）

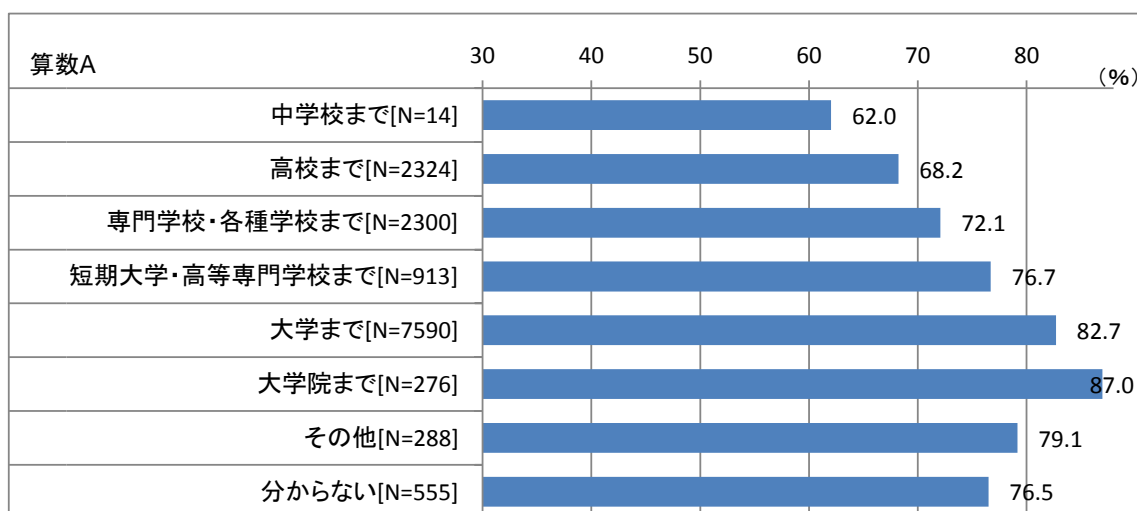


図 2-374 子供に進んでほしい学校段階（高くなるほど）×算数・A問題正答率

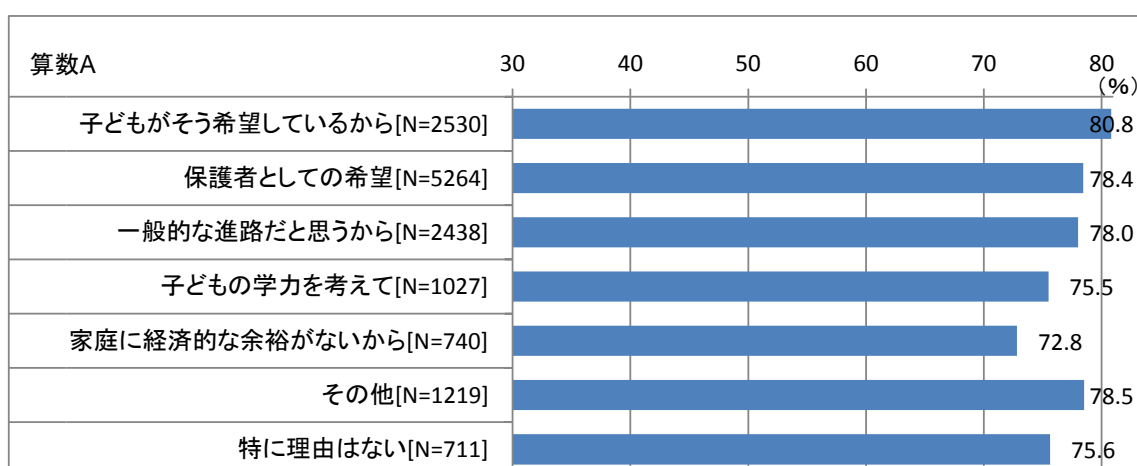


図 2-375 子供に進んでほしい学校段階の理由×算数・A問題正答率

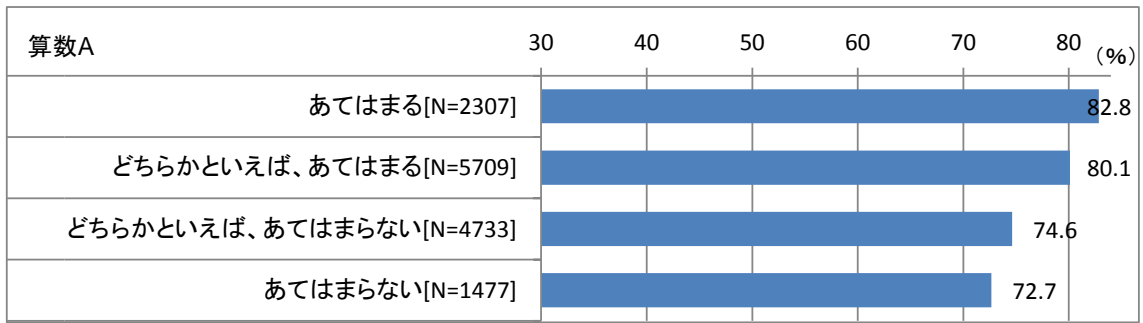


図 2-376 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい×算数・A 問題正答率

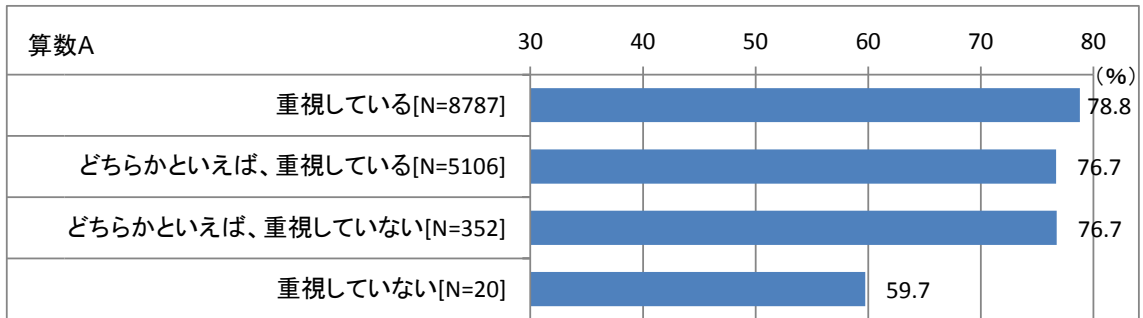


図 2-377 子供が自立できるようにすることが大事×算数・A 問題正答率

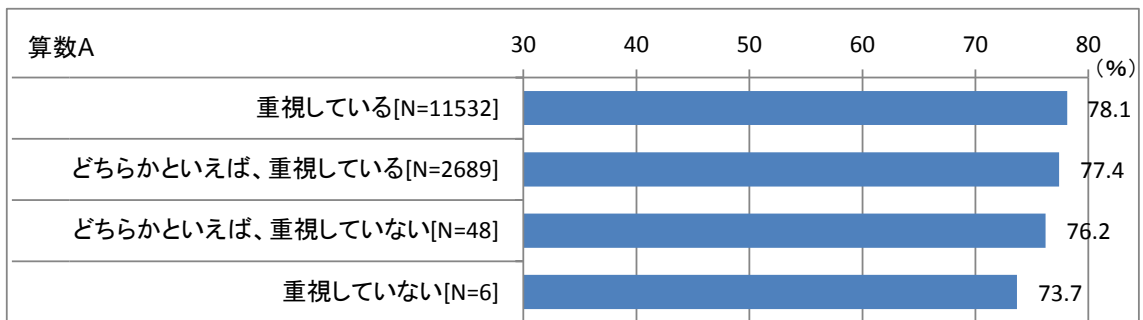


図 2-378 人の気持ちが分かる人間になることが大事×算数・A 問題正答率

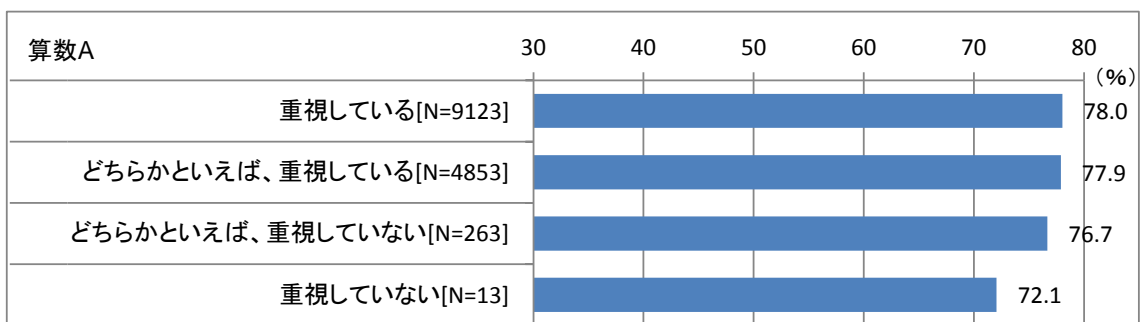


図 2-379 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事×算数・A 問題正答率

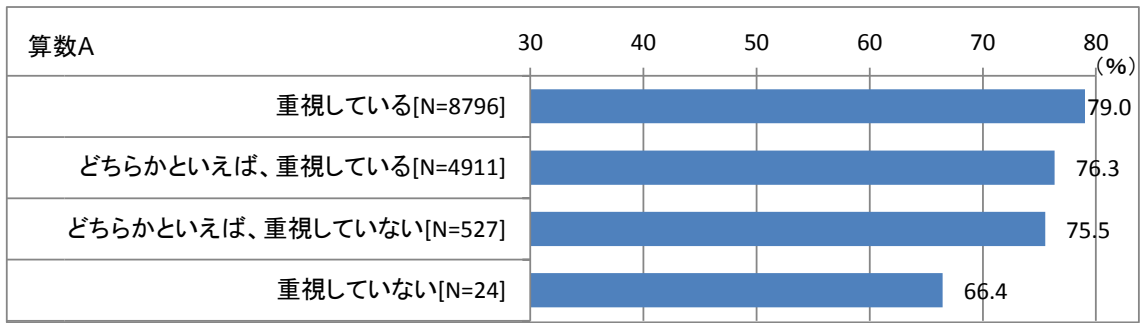


図 2-380 将来の夢や目標に向かって努力することが大事×算数・A 問題正答率

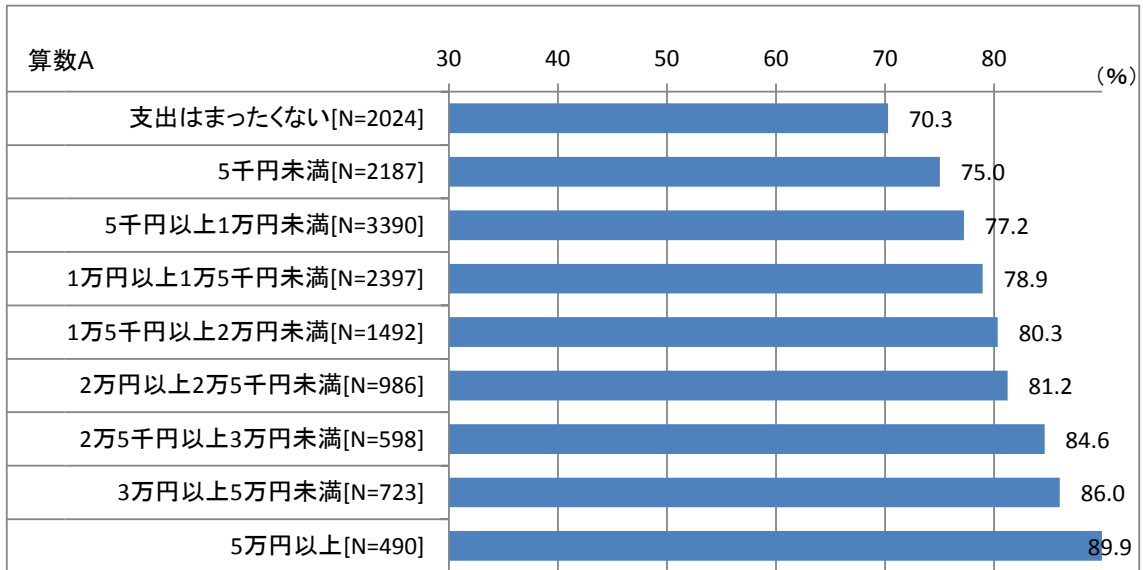


図 2-381 学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど）×算数・A 問題正答率

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階（高くなるほど）（※）
- 子供が希望しているという理由により子供に進んでほしい学校段階を選んでいる
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい（※）
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）（※）

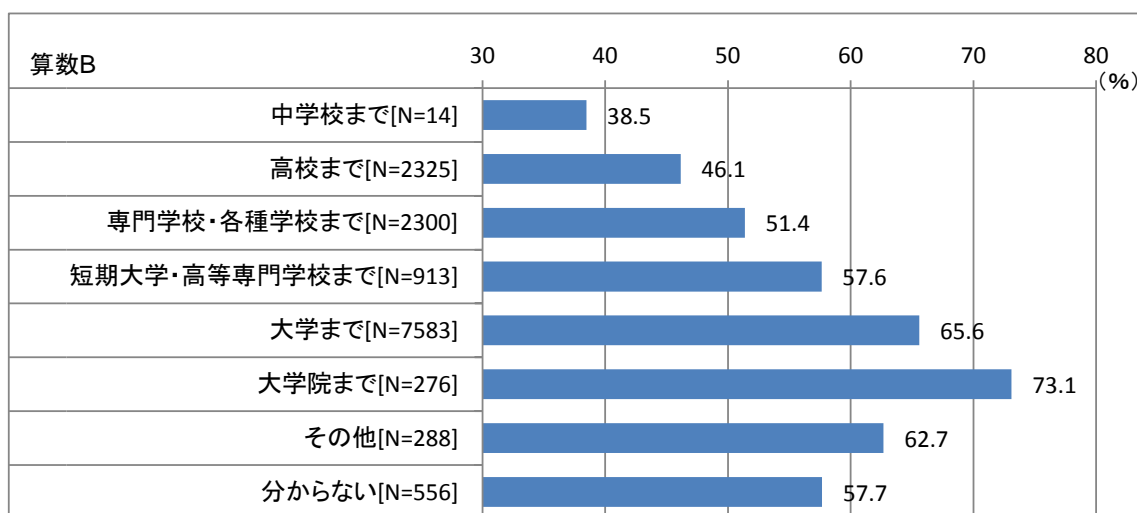


図 2-382 子供に進んでほしい学校段階（高くなるほど）×算数・B問題正答率

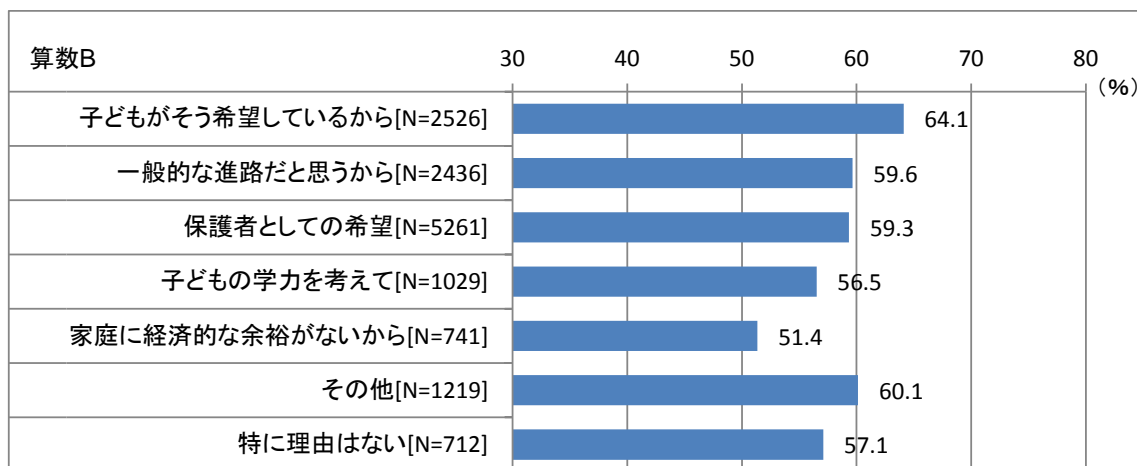


図 2-383 子供に進んでほしい学校段階の理由×算数・B問題正答率

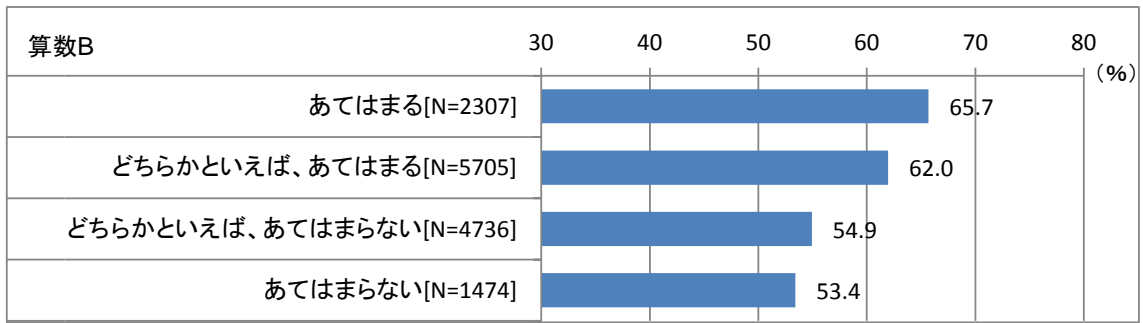


図 2-384 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい×算数・B問題正答率

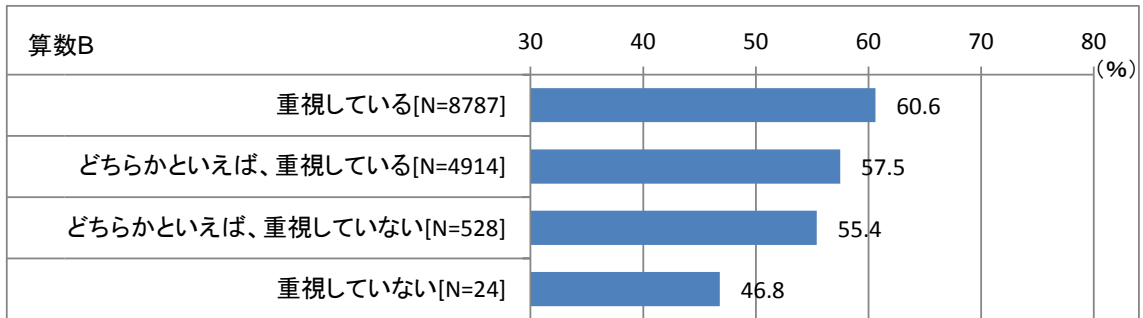


図 2-385 将来の夢や目標に向かって努力することが大事×算数・B問題正答率

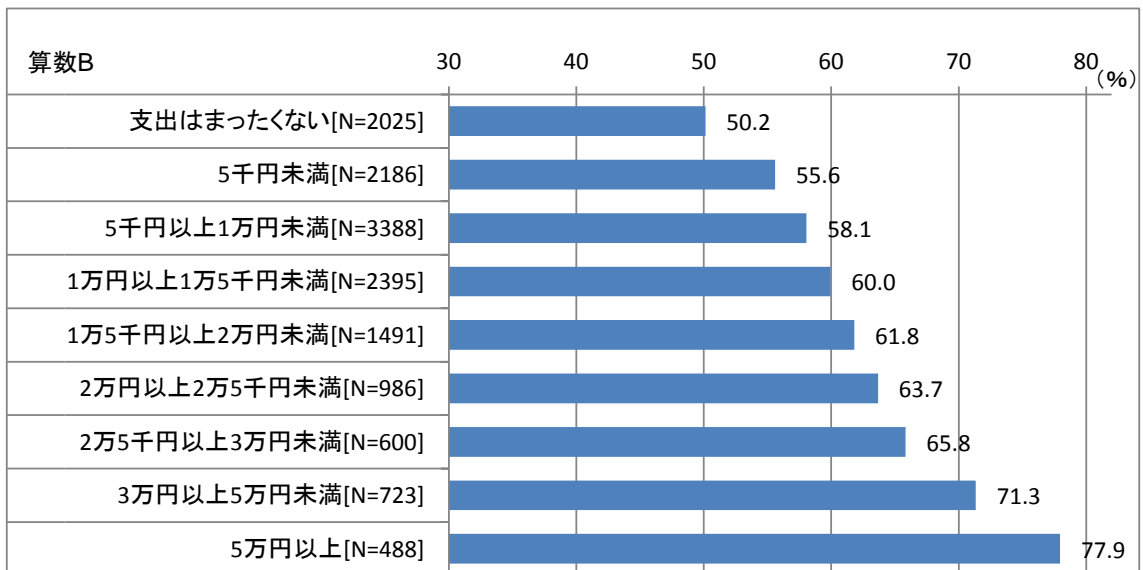


図 2-386 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）×算数・B問題正答率

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が希望しているという理由により子供に進んでほしい学校段階を選んでいる
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい(※)
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

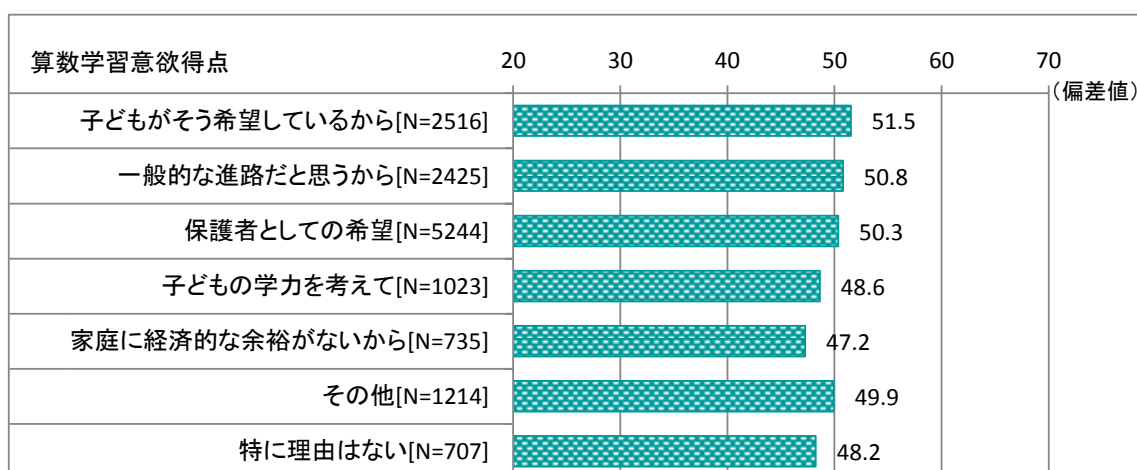


図 2-387 子供に進んでほしい学校段階の理由×算数・学習意欲

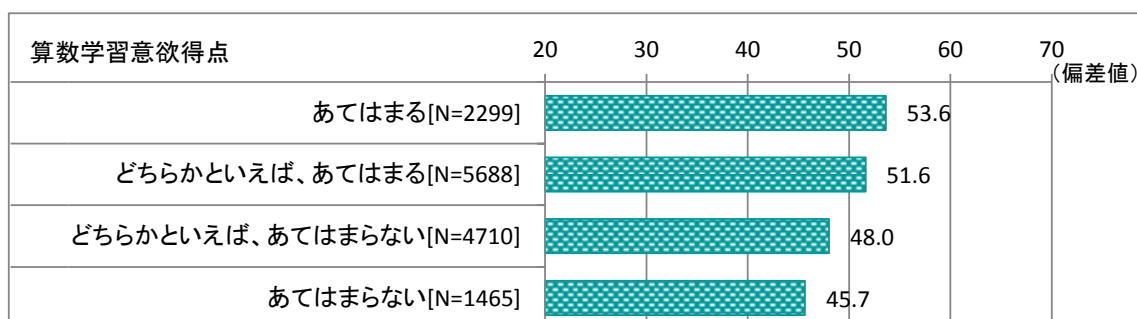


図 2-388 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい×算数・学習意欲

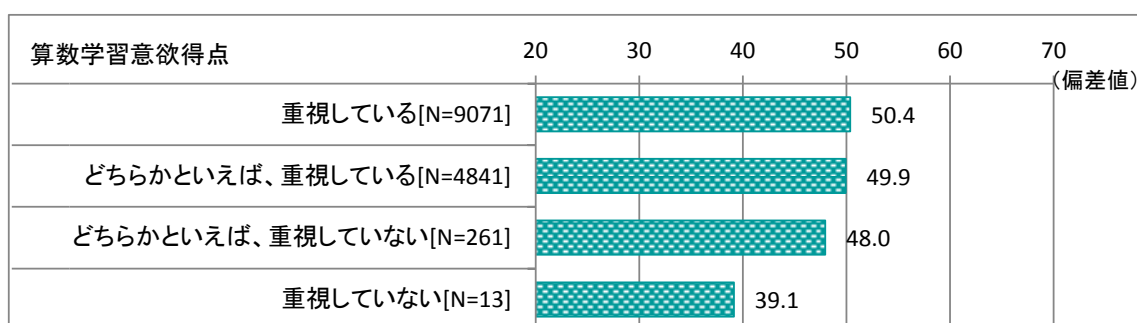


図 2-389 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事×算数・学習意欲

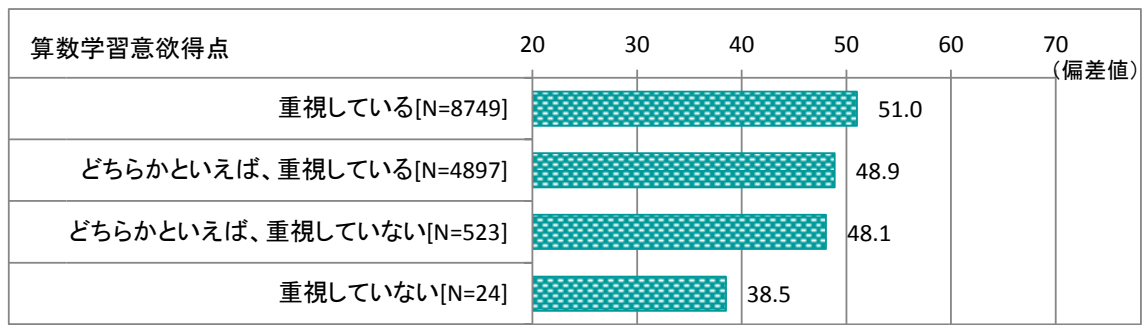


図 2-390 将来の夢や目標に向かって努力することが大事×算数・学習意欲

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が希望しているという理由により子供に進んでほしい学校段階を選んでいる
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい(※)
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事(※)

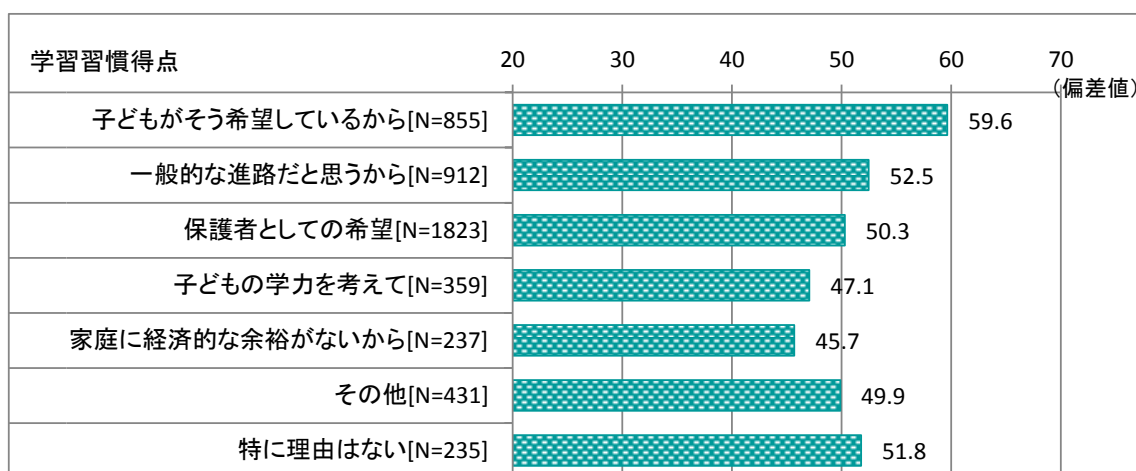


図 2-391 子供に進んでほしい学校段階の理由×学習習慣

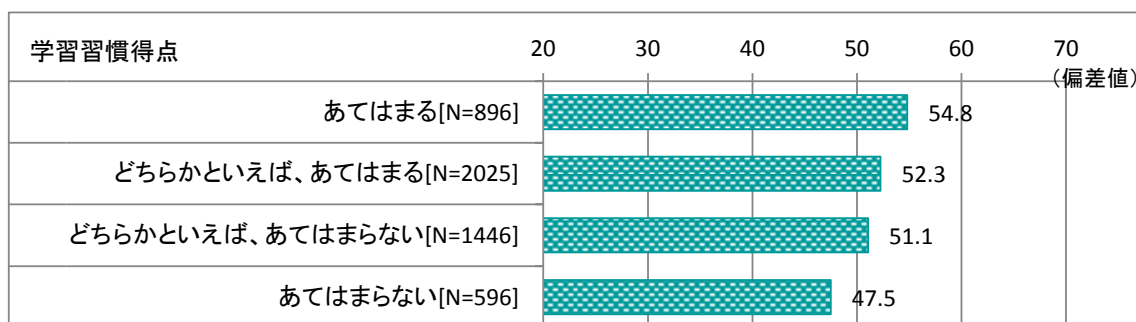


図 2-392 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である×学習習慣

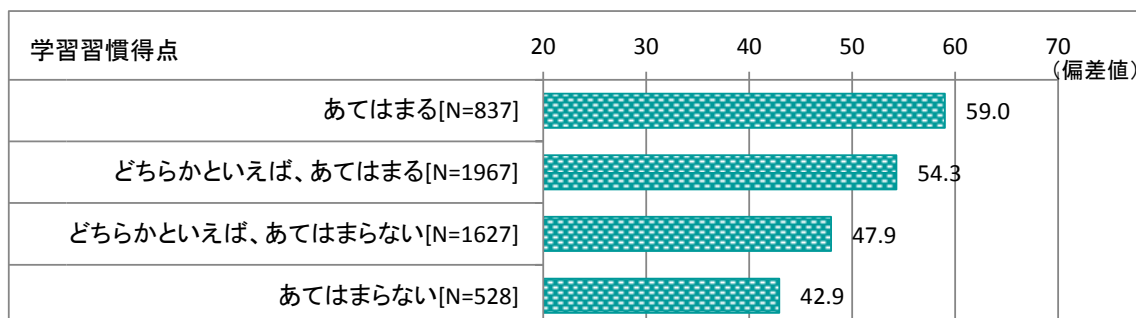


図 2-393 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい×学習習慣

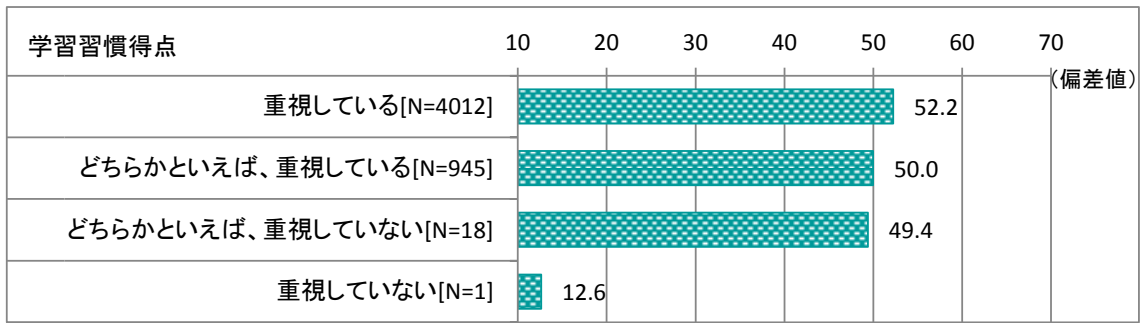


図 2-394 人の気持ちが分かる人間になることが大事×学習習慣

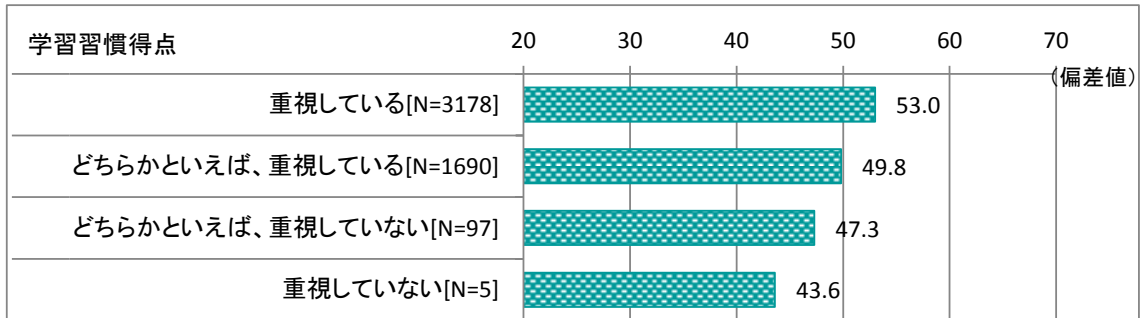


図 2-395 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事×学習習慣

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】
 国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が希望しているという理由により子供に進んでほしい学校段階を選んでいる
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい(※)
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

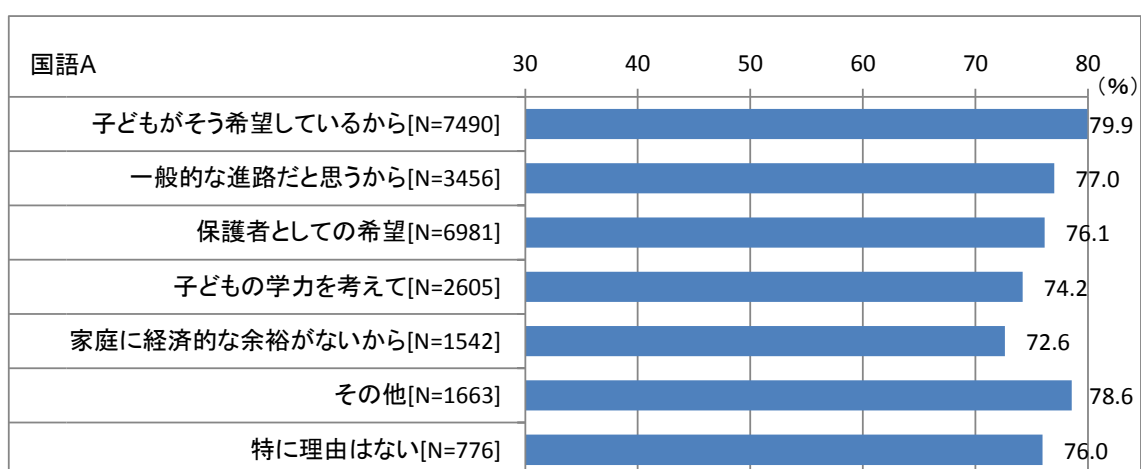


図 2-396 子供に進んでほしい学校段階の理由×国語・A問題正答率

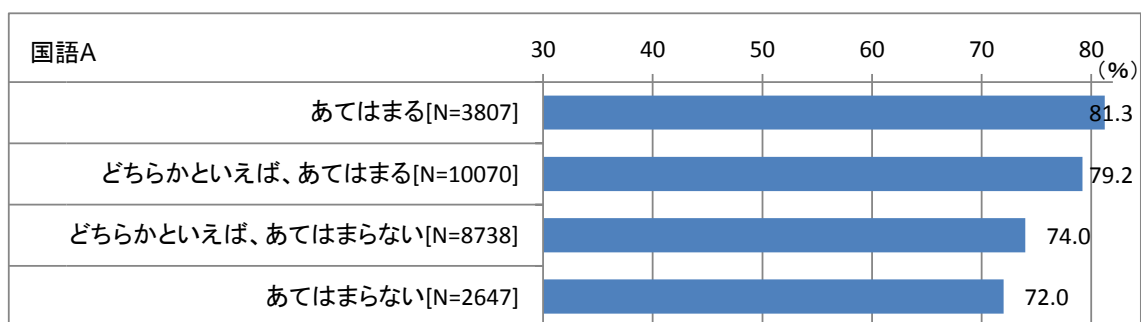


図 2-397 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい×国語・A問題正答率

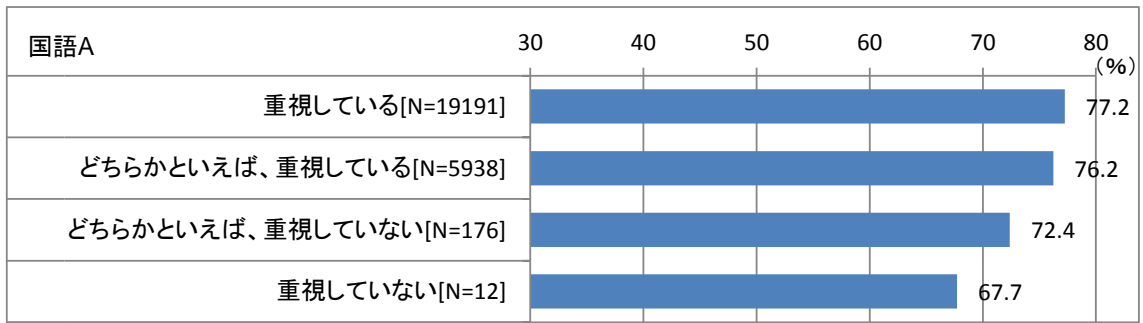


図 2-398 人の気持ちが分かる人間になることが大事×国語・A 問題正答率

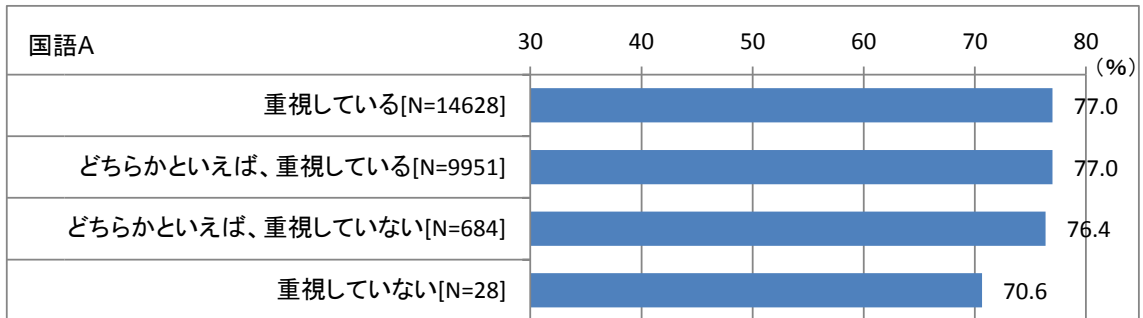


図 2-399 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事×国語・A 問題正答率

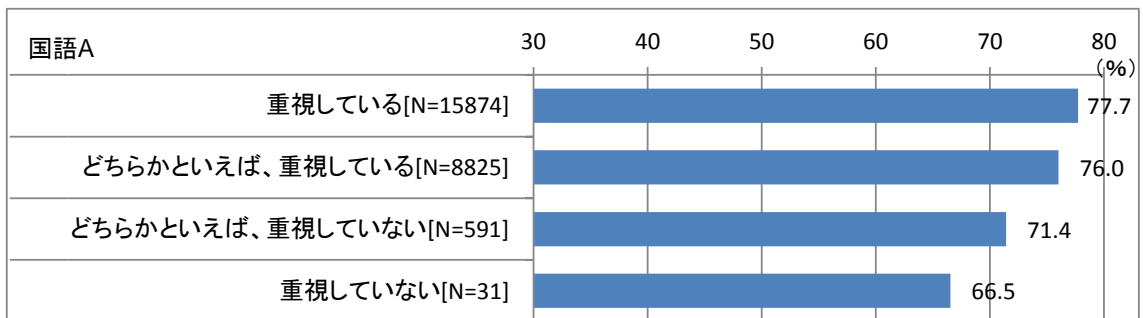


図 2-400 将来の夢や目標に向かって努力することが大事×国語・A 問題正答率

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が希望しているという理由により子供に進んでほしい学校段階を選んでいる
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい(※)
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

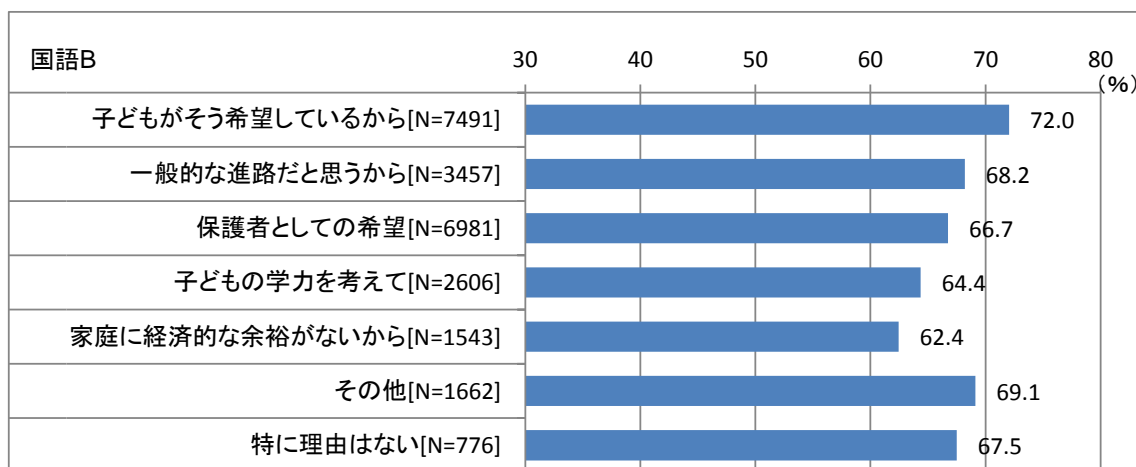


図 2-401 子供に進んでほしい学校段階の理由×国語・B問題正答率

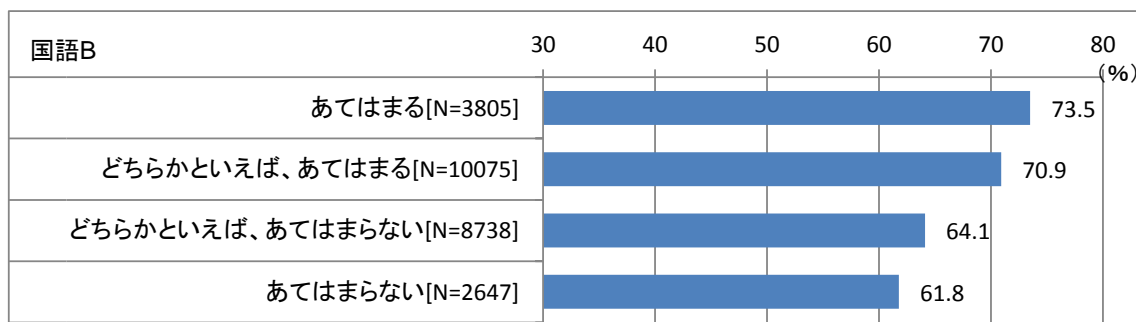


図 2-402 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい×国語・B問題正答率

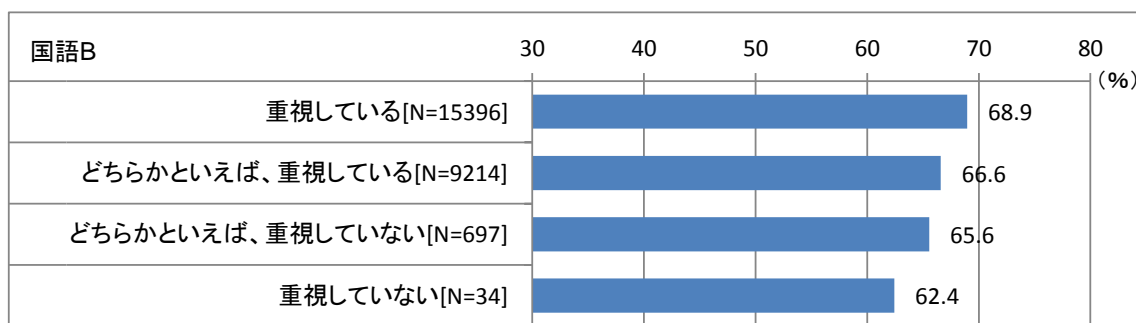


図 2-403 子供が自立できるようにすることが大事×国語・B問題正答率

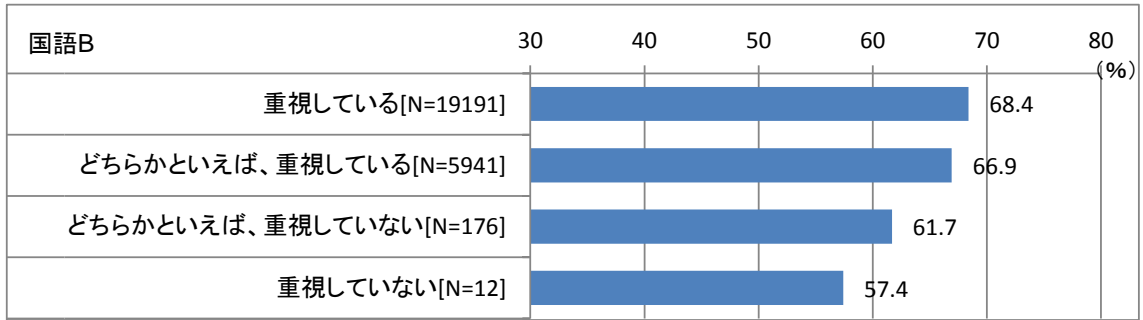


図 2-404 人の気持ちが分かる人間になることが大事×国語・B 問題正答率

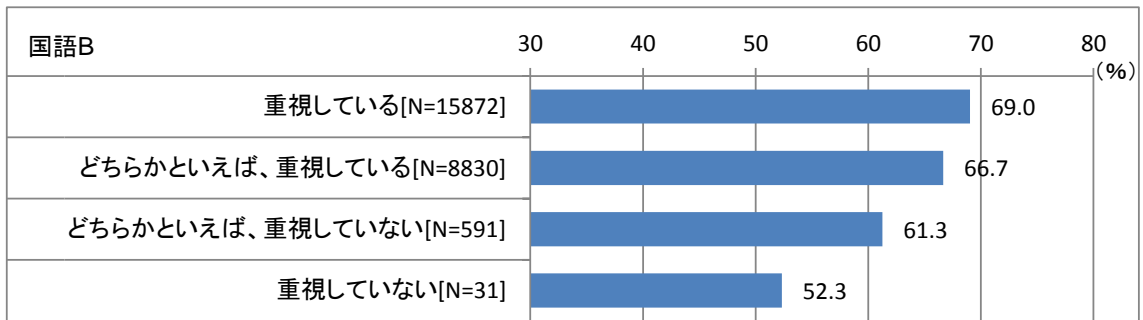


図 2-405 将来の夢や目標に向かって努力することが大事×国語・B 問題正答率

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が希望しているという理由により子供に進んでほしい学校段階を選んでいる
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

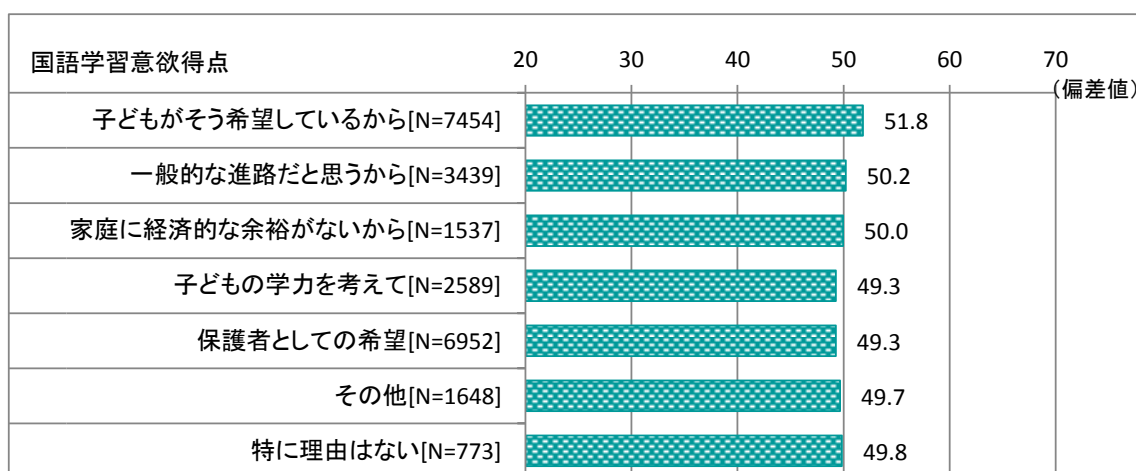


図 2-406 子供に進んでほしい学校段階の理由×国語・学習意欲

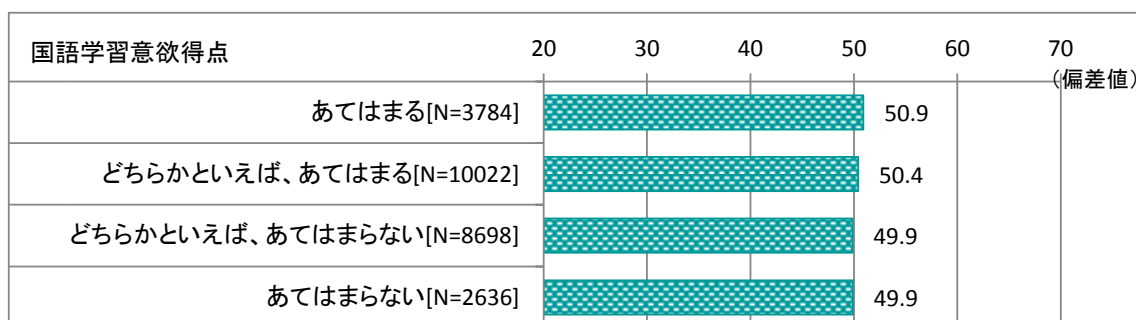


図 2-407 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい×国語・学習意欲

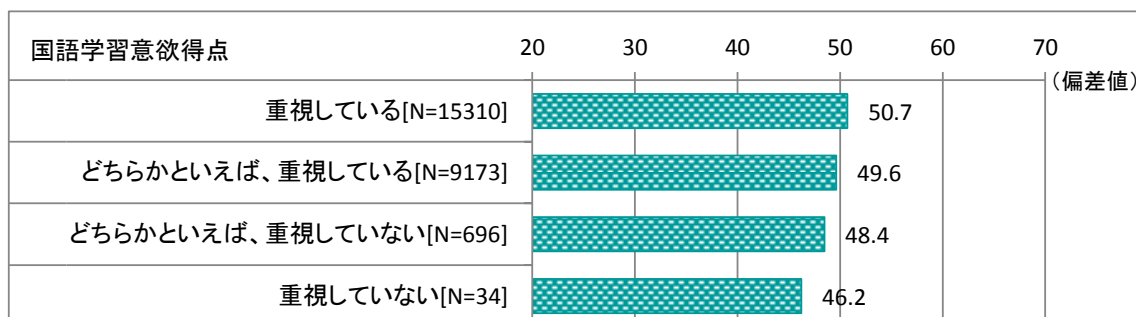


図 2-408 子供が自立できるようにすることが大事×国語・学習意欲

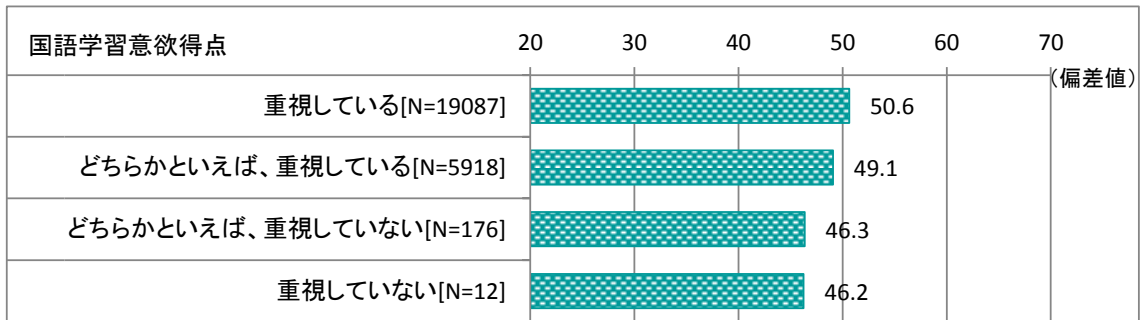


図 2-409 人の気持ちが分かる人間になることが大事×国語・学習意欲

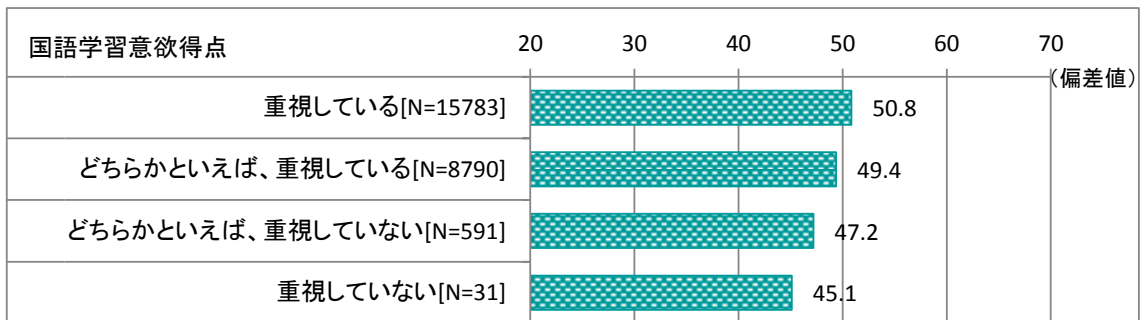


図 2-410 将来の夢や目標に向かって努力することが大事×国語・学習意欲

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が希望しているという理由により子供に進んでほしい学校段階を選んでいる
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

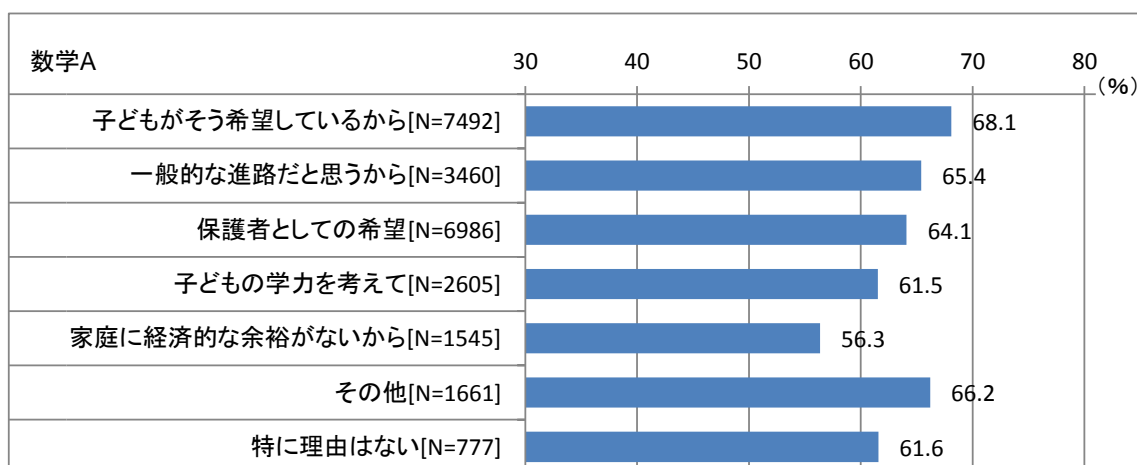


図 2-411 子供に進んでほしい学校段階の理由×数学・A問題正答率

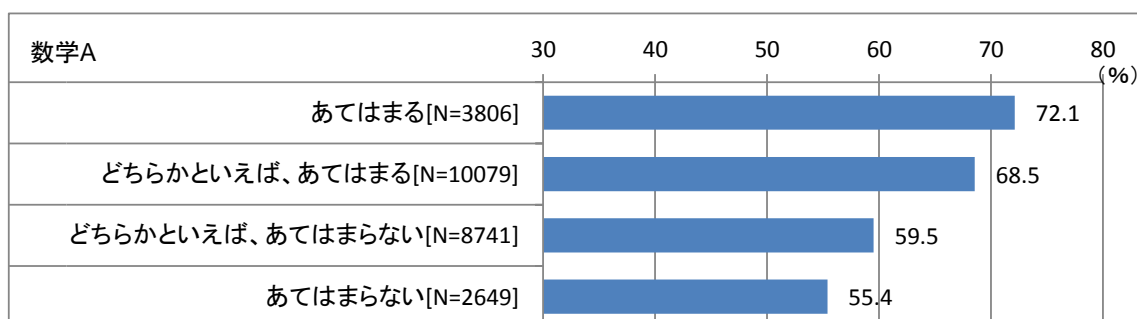


図 2-412 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい×数学・A問題正答率

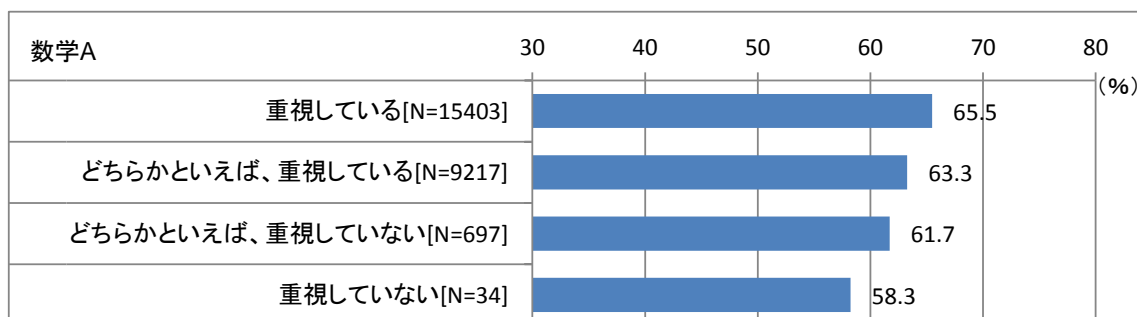


図 2-413 子供が自立できるようにすることが大事×数学・A問題正答率

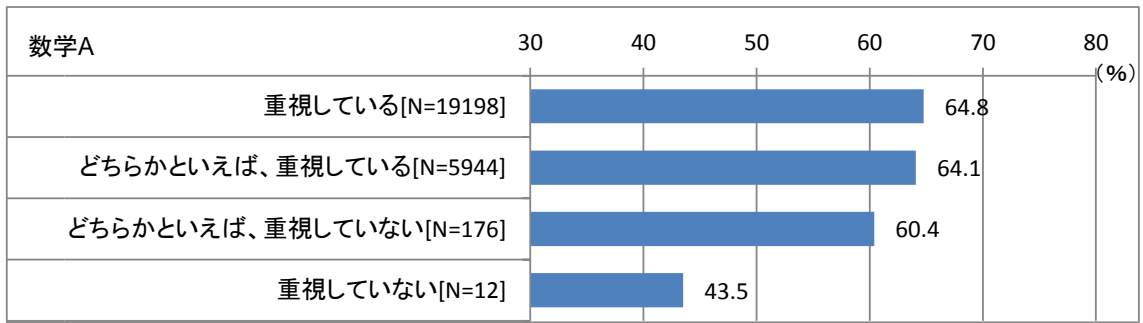


図 2-414 人の気持ちが分かる人間になることが大事×数学・A 問題正答率

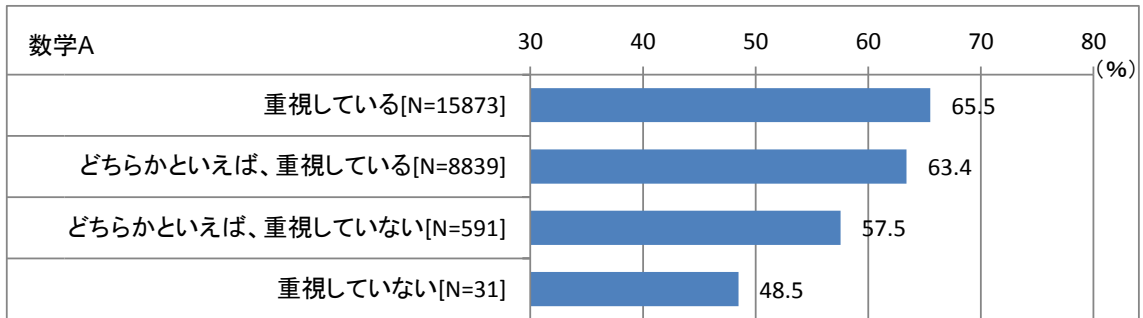


図 2-415 将来の夢や目標に向かって努力することが大事×数学・A 問題正答率

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が希望しているという理由により子供に進んでほしい学校段階を選んでいる
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい(※)
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

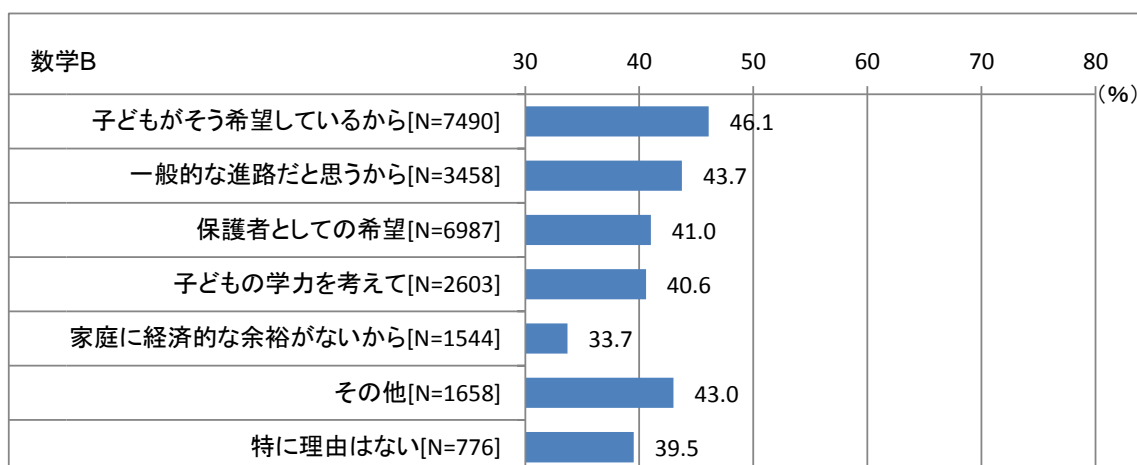


図 2-416 子供に進んでほしい学校段階の理由×数学・B問題正答率

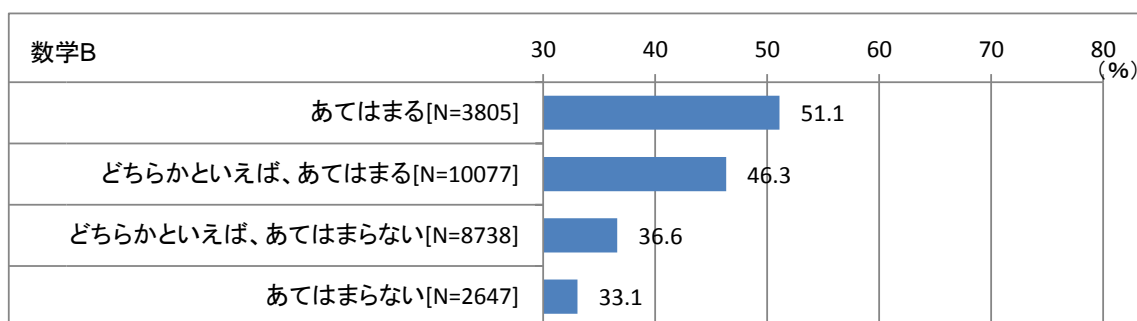


図 2-417 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい×数学・B問題正答率

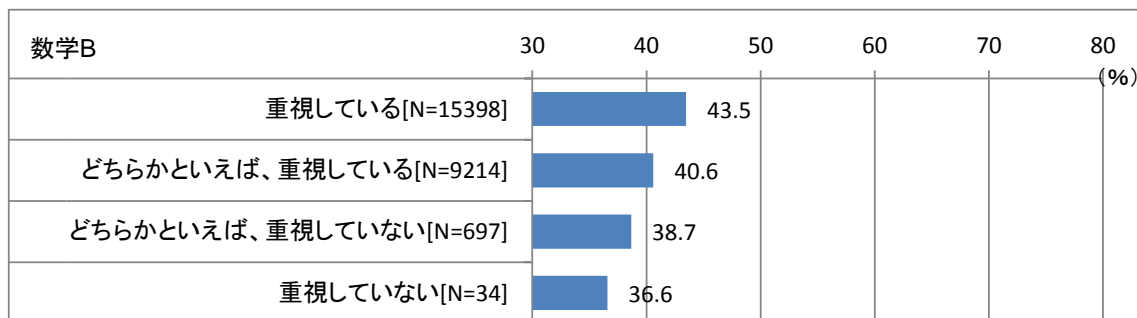


図 2-418 子供が自立できるようにすることが大事×数学・B問題正答率

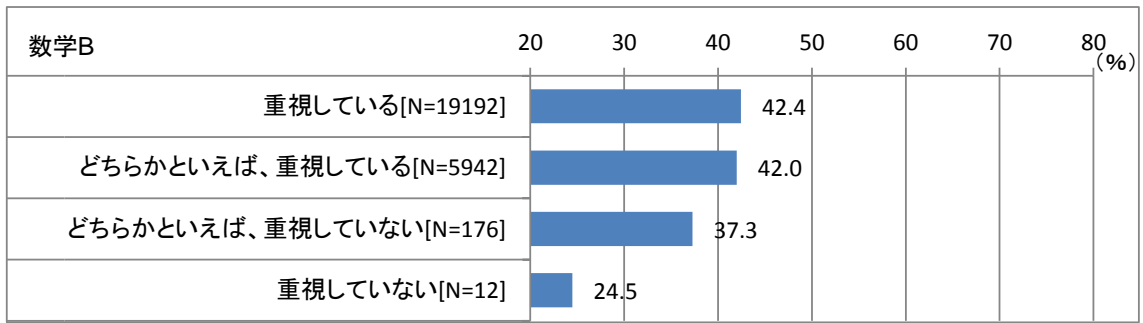


図 2-419 人の気持ちが分かる人間になることが大事×数学・B 問題正答率

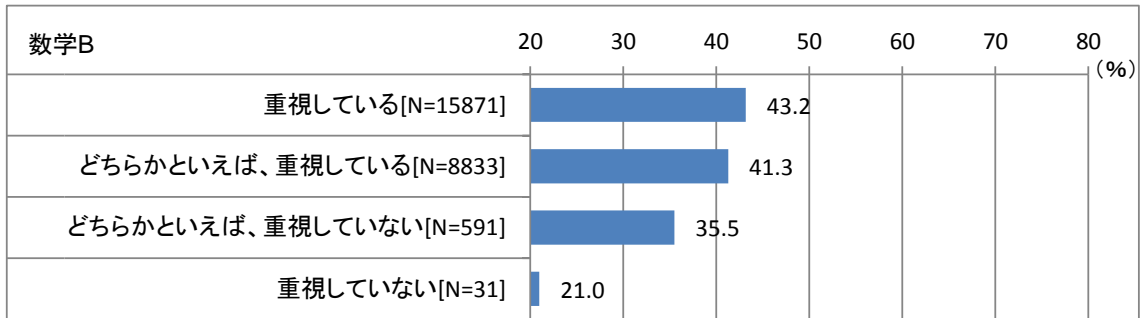


図 2-420 将来の夢や目標に向かって努力することが大事×数学・B 問題正答率

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階（高くなるほど）（※）
- 子供が希望しているという理由により子供に進んでほしい学校段階を選んでいる
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい（※）
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

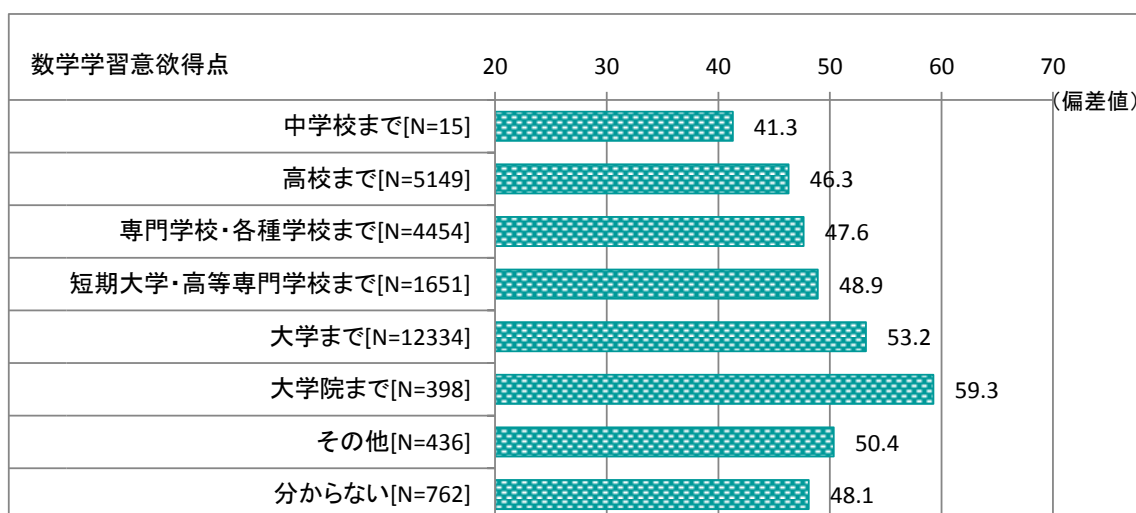


図 2-421 子供に進んでほしい学校段階（高くなるほど）×数学・学習意欲

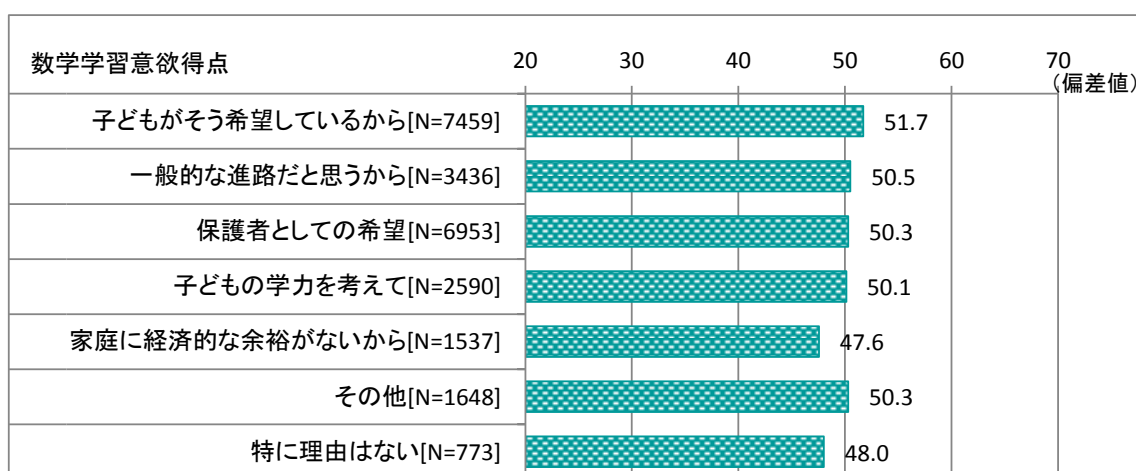


図 2-422 子供に進んでほしい学校段階の理由×数学・学習意欲

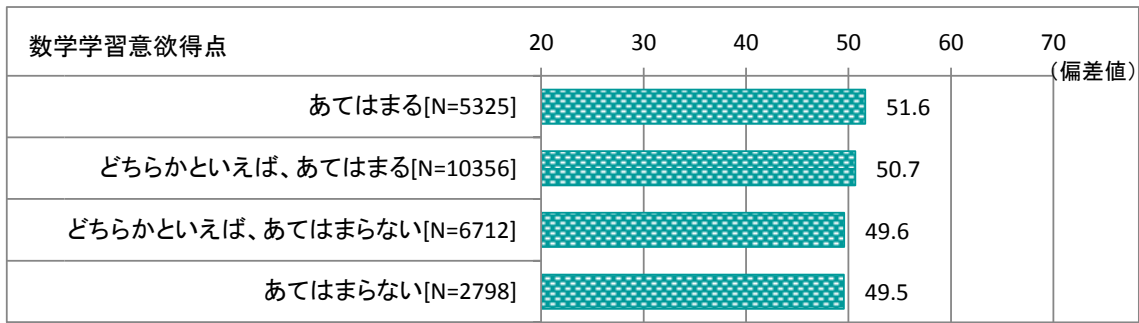


図 2-423 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である×数学・学習意欲

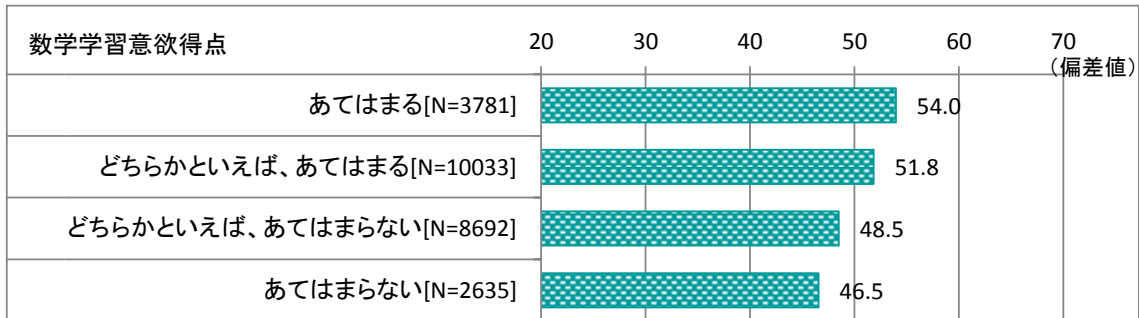


図 2-424 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい×数学・学習意欲

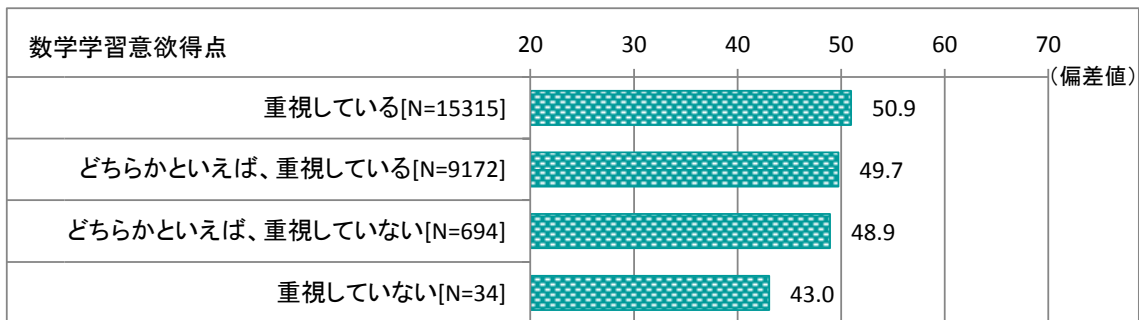


図 2-425 子供が自立できるようにすることが大事×数学・学習意欲

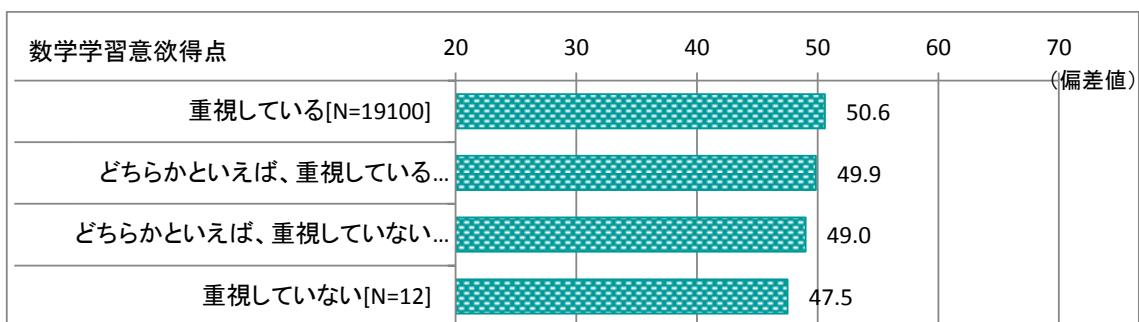


図 2-426 人の気持ちが分かる人間になることが大事×数学・学習意欲

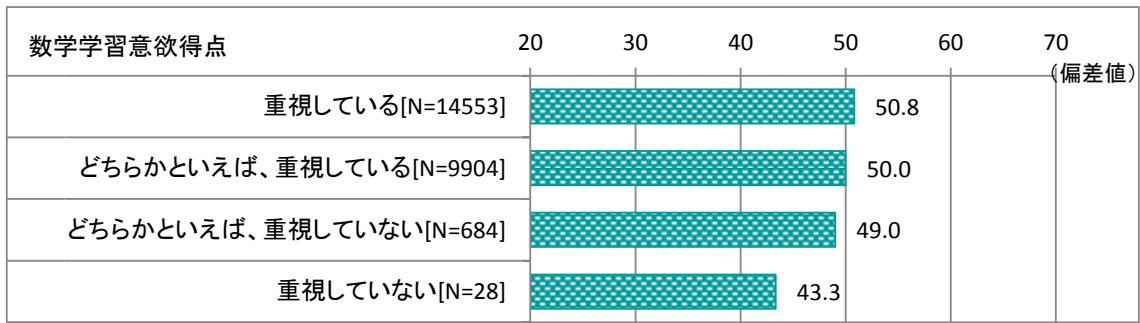


図 2-427 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事×数学・学習意欲

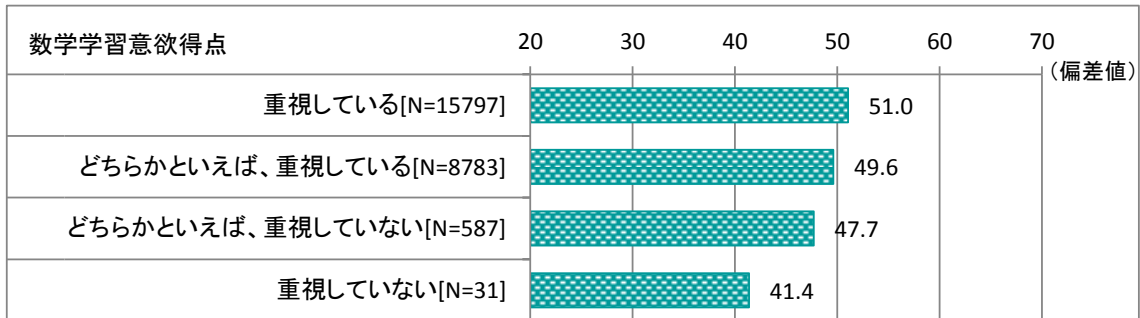


図 2-428 将来の夢や目標に向かって努力することが大事×数学・学習意欲

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階（高くなるほど）（※）
- 子供が希望しているという理由により子供に進んでほしい学校段階を選んでいる
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい（※）
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

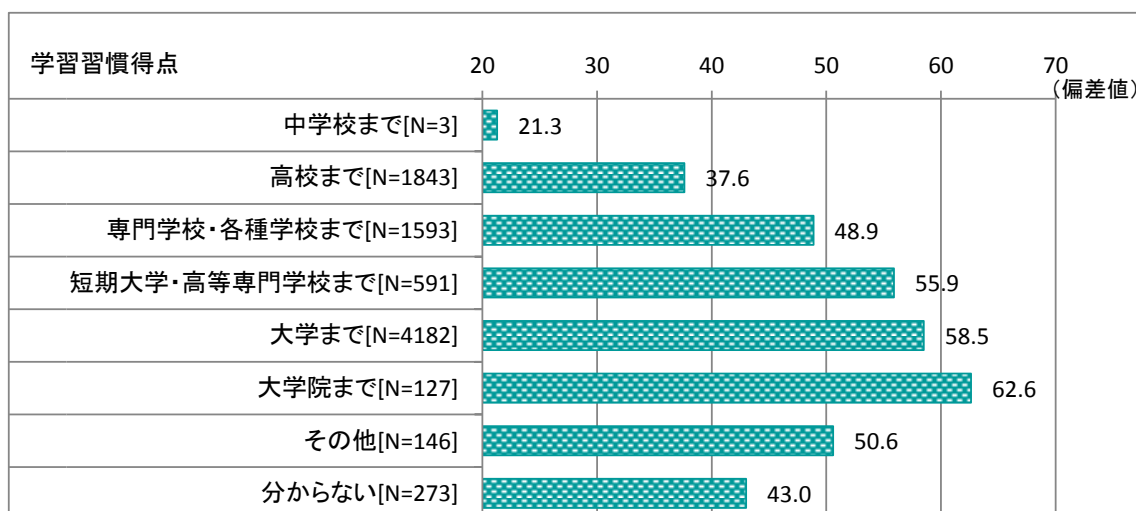


図 2-429 子供に進んでほしい学校段階（高くなるほど）×学習習慣

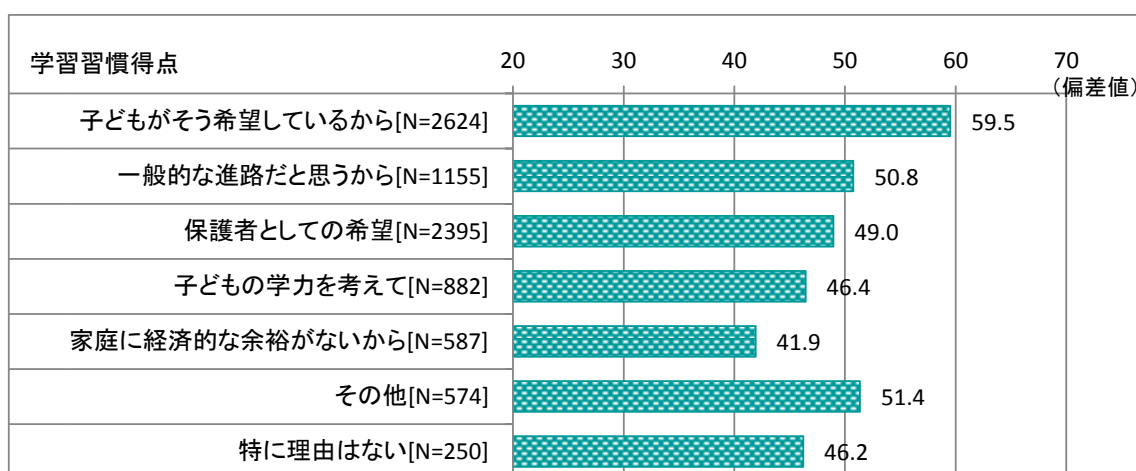


図 2-430 子供に進んでほしい学校段階の理由×学習習慣

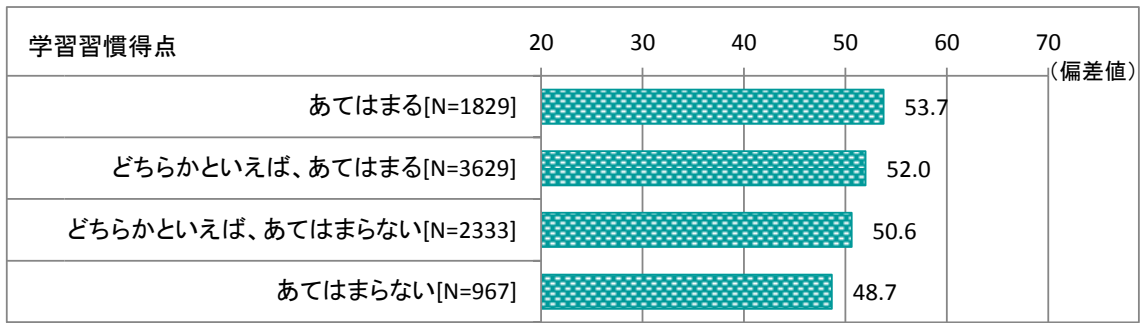


図 2-431 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である×学習習慣

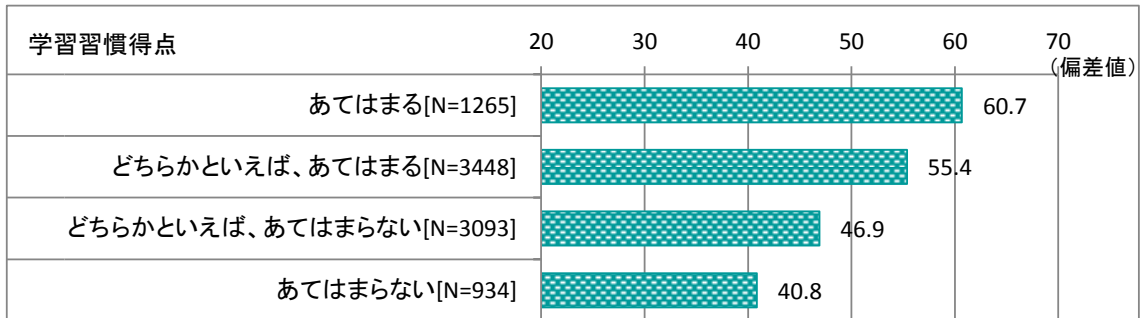


図 2-432 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい×学習習慣

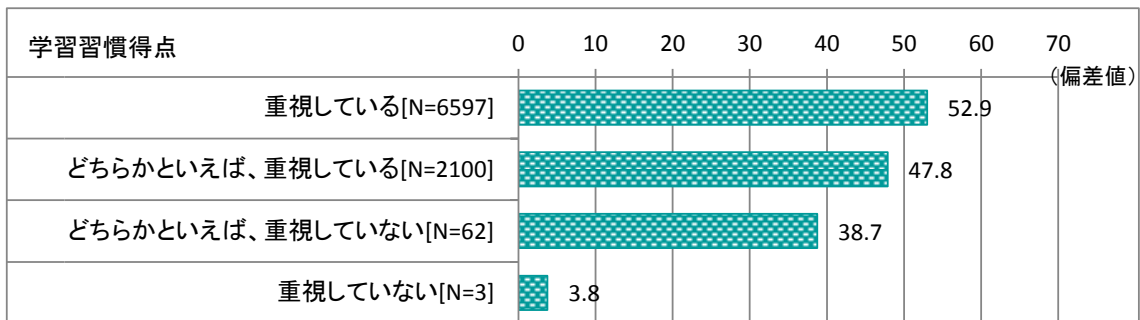


図 2-433 人の気持ちが分かる人間になることが大事×学習習慣

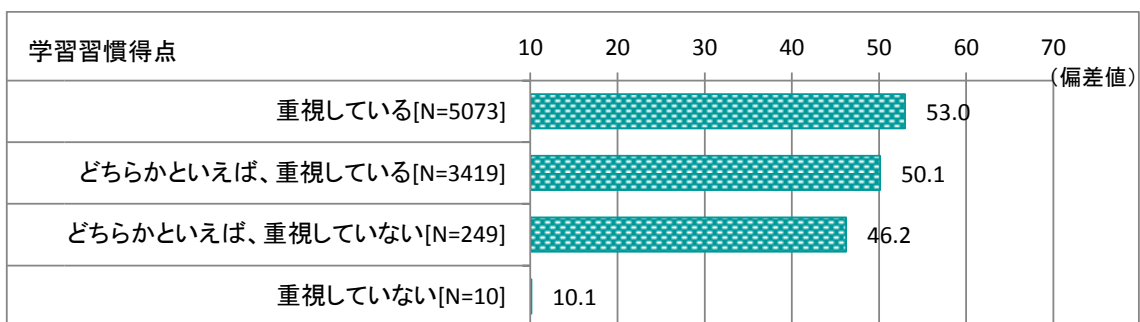


図 2-434 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事×学習習慣

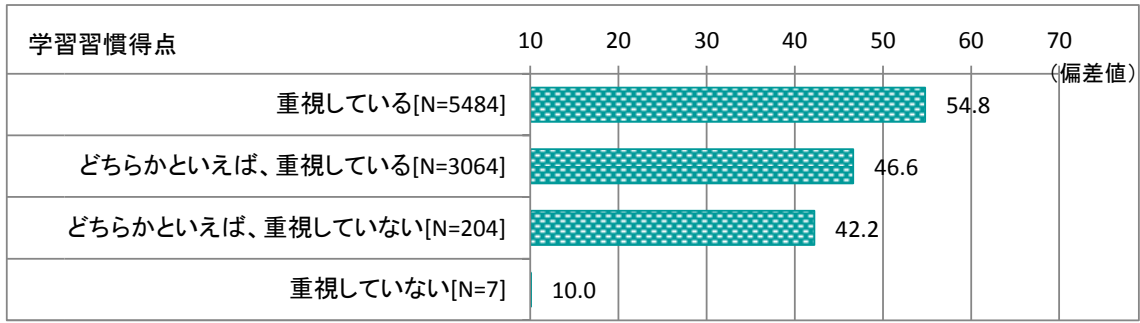


図 2-435 将来の夢や目標に向かって努力することが大事×学習習慣

(5) 保護者の学校に対する意識・行動による影響

保護者の学校に対する意識・行動と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】	
国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。	
<ul style="list-style-type: none"> ● 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている ● 教科の学力をのばすことを学校に期待する ● 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する ● 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する ● 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する ● 健康や食について教えることを学校に期待する ● 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている ● 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している ● 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる 	

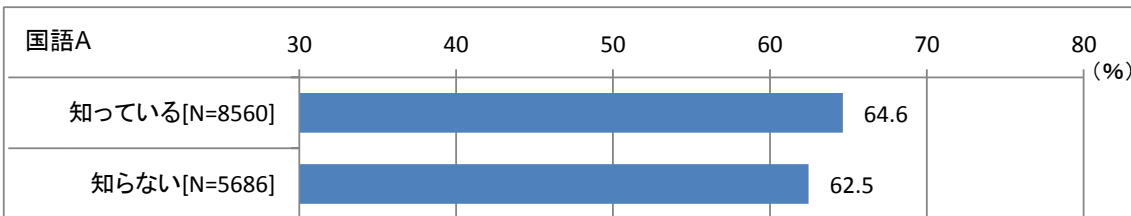


図 2-436 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている×国語・A問題正答率

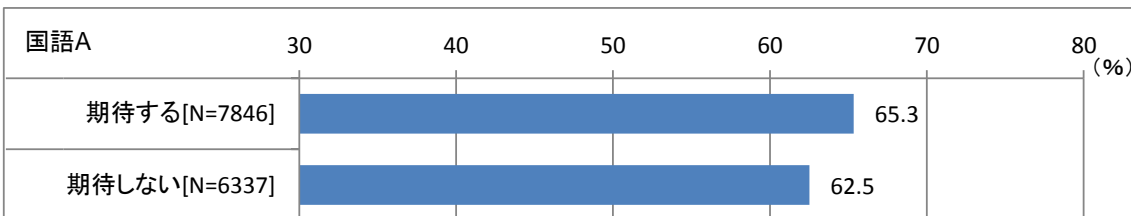


図 2-437 教科の学力をのばすことを学校に期待する×国語・A問題正答率

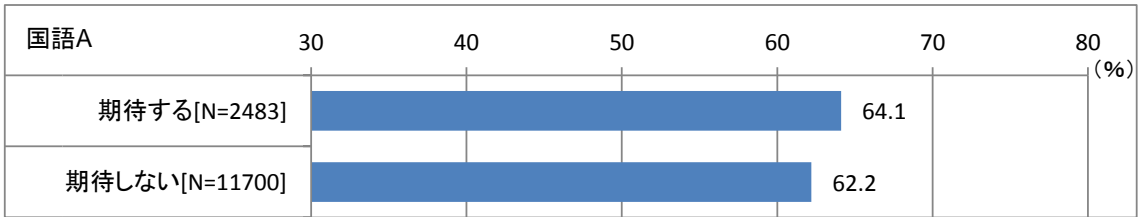


図 2-438 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する×国語・A 問題正答率

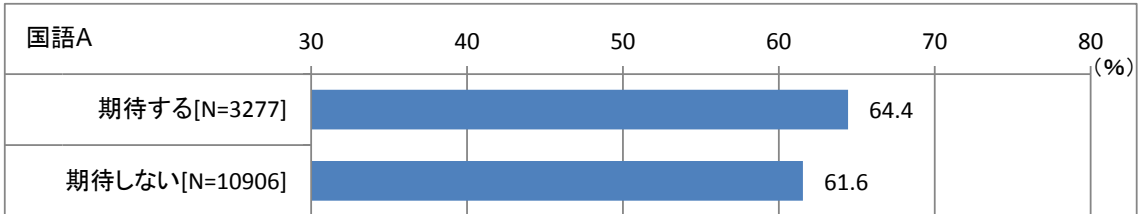


図 2-439 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する×国語・A 問題正答率

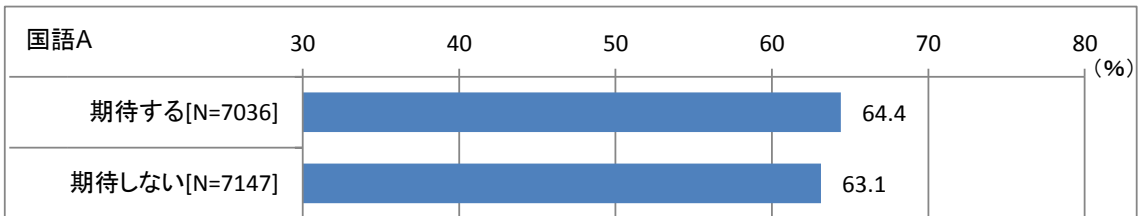


図 2-440 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する×国語・A 問題正答率



図 2-441 健康や食について教えることを学校に期待する×国語・A 問題正答率

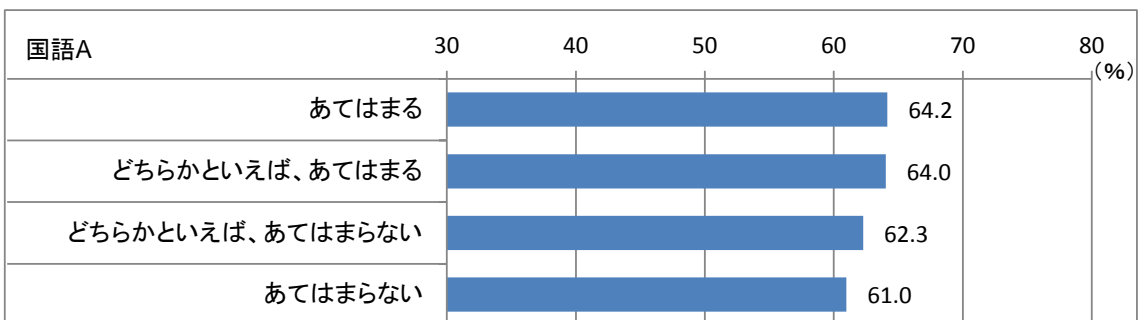


図 2-442 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている×国語・A 問題正答率

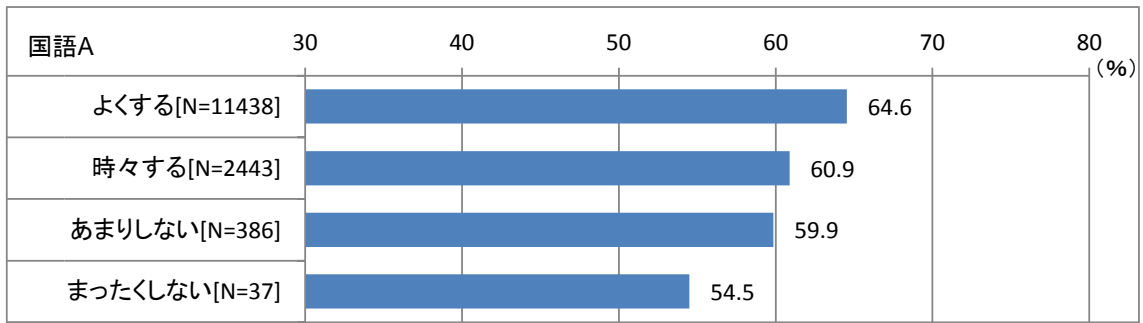


図 2-443 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している×国語・A 問題正答率

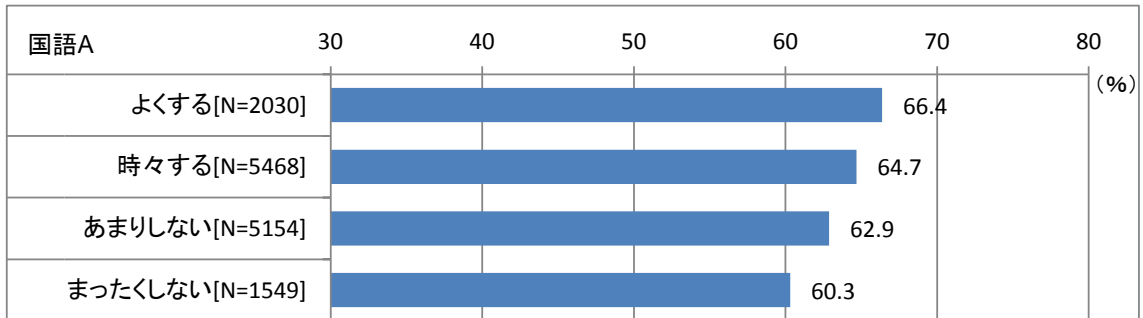


図 2-444 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる×国語・A 問題正答率

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

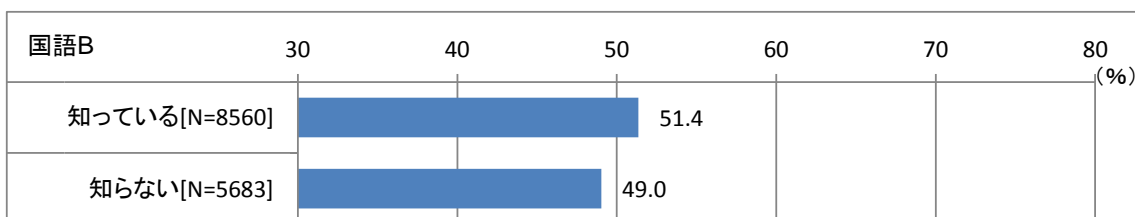


図 2-445 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている×国語・B問題正答率

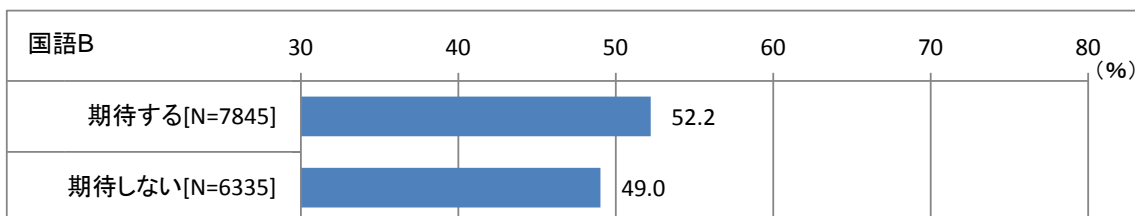


図 2-446 教科の学力をのばすことを学校に期待する×国語・B問題正答率

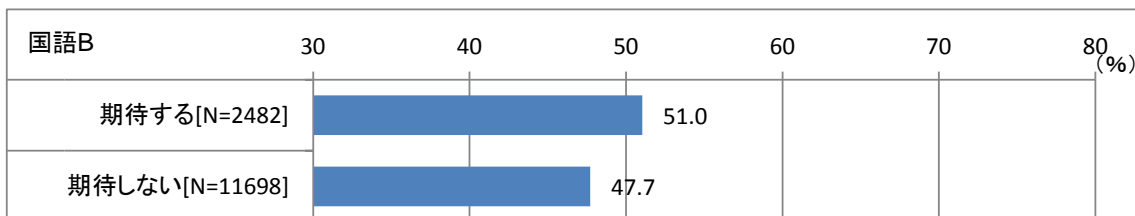


図 2-447 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する×国語・B問題正答率

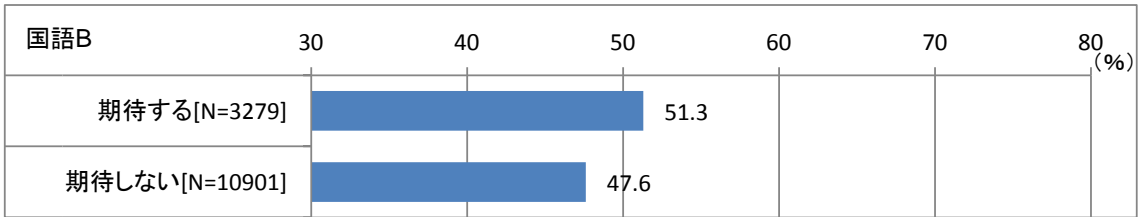


図 2-448 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する×国語・B 問題正答率

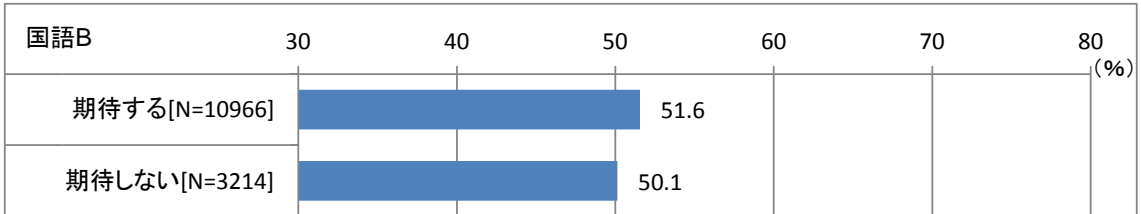


図 2-449 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する×国語・B 問題正答率

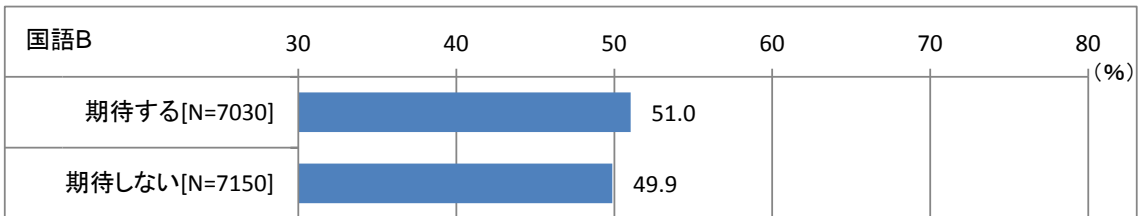


図 2-450 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する×国語・B 問題正答率

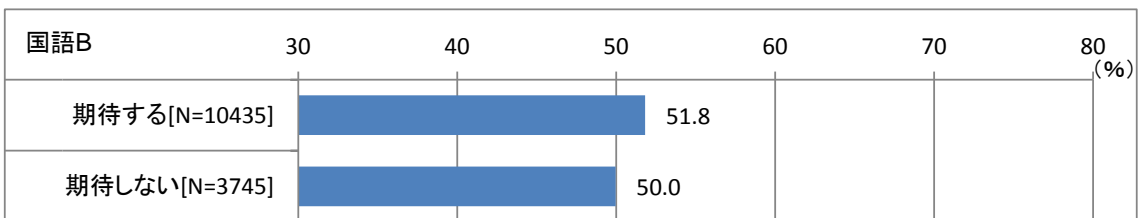


図 2-451 健康や食について教えることを学校に期待する×国語・B 問題正答率

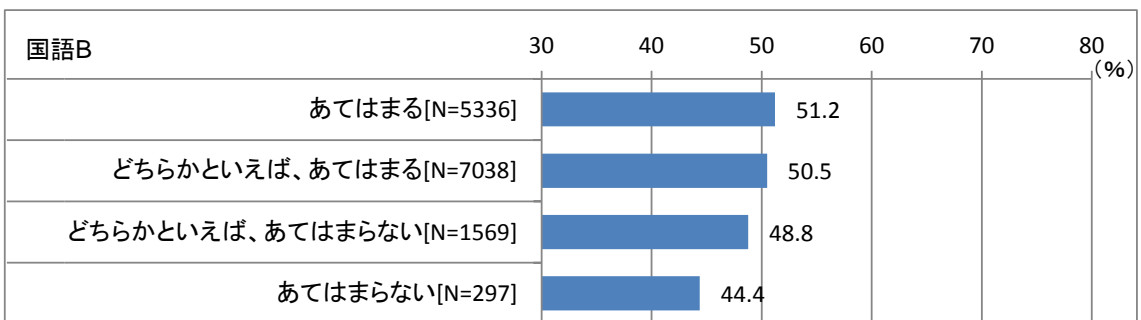


図 2-452 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている×国語・B 問題正答率

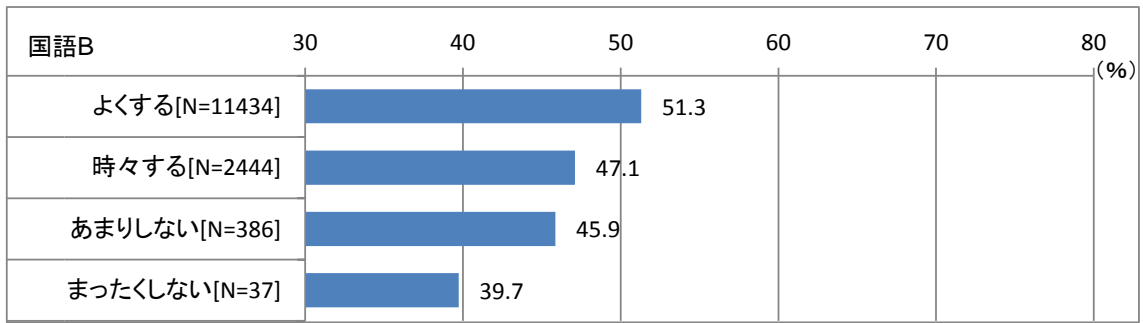


図 2-453 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している×国語・B 問題正答率

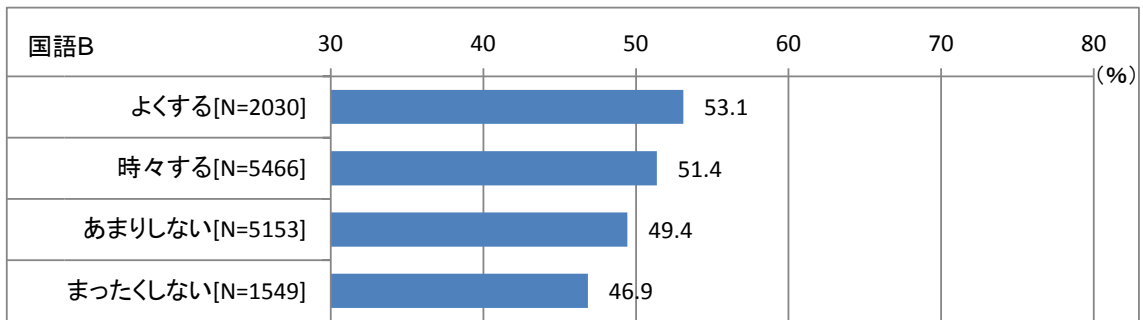


図 2-454 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる×国語・B 問題正答率

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応えてくれている
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

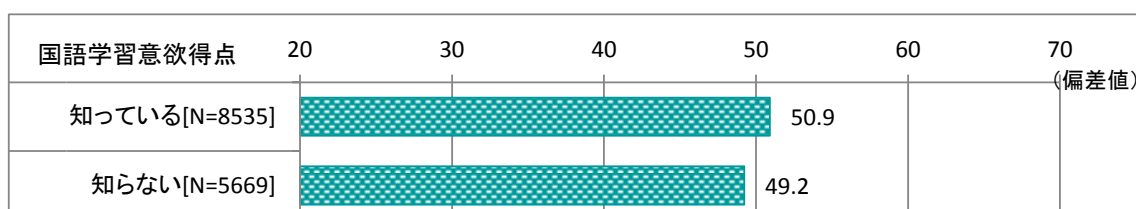


図 2-455 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている×国語・学習意欲

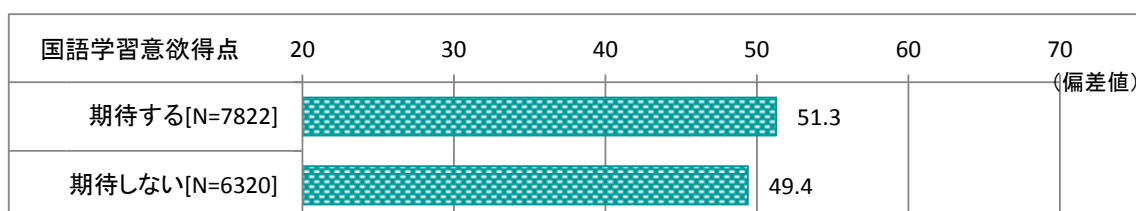


図 2-456 教科の学力をのばすことを学校に期待する×国語・学習意欲

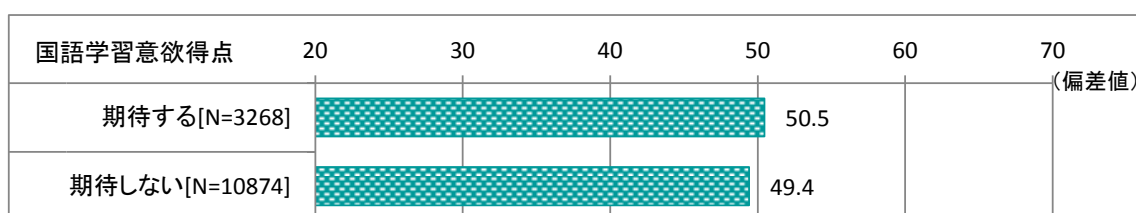


図 2-457 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する×国語・学習意欲

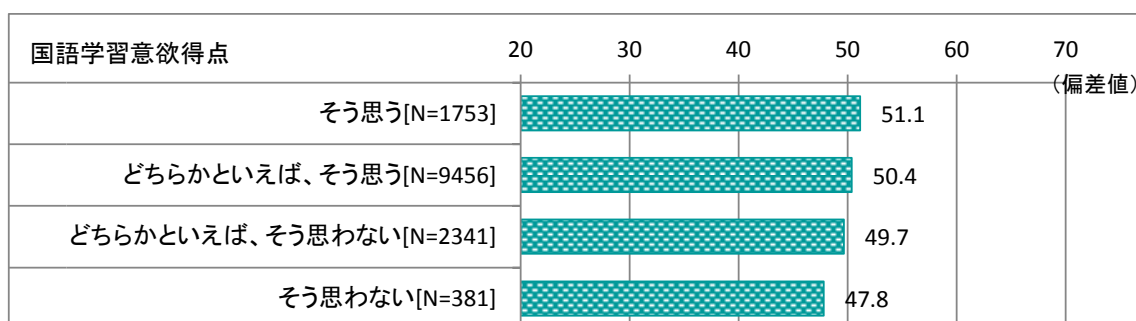


図 2-458 学校は、全体的に期待に応えてくれている×国語・学習意欲

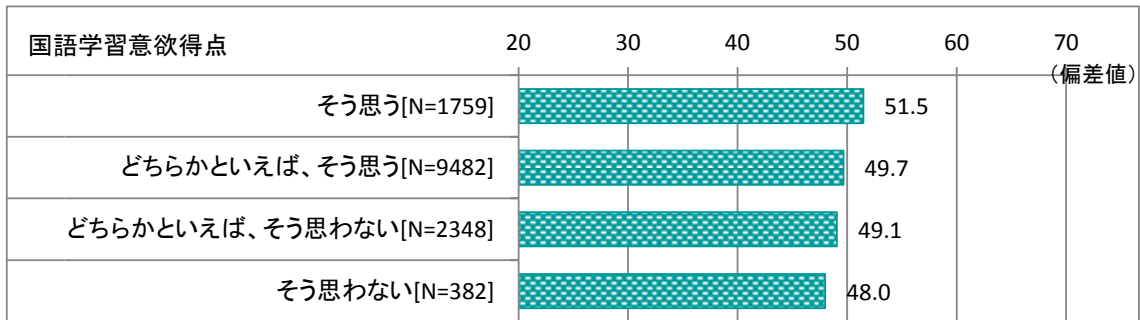


図 2-459 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている×国語・学習意欲

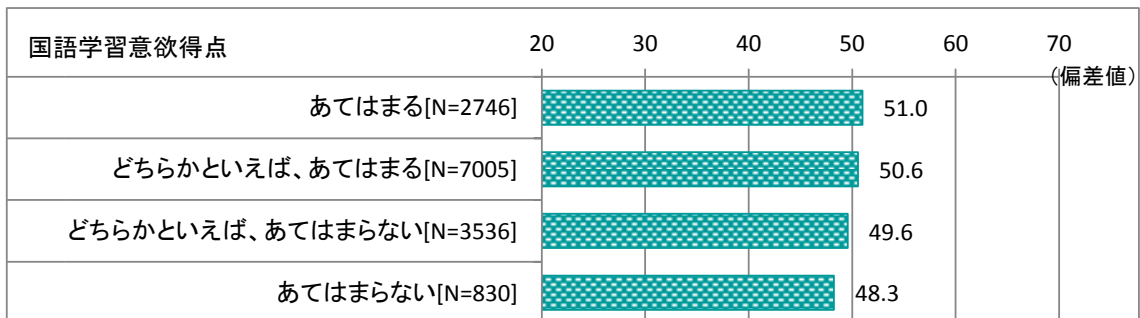


図 2-460 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい×国語・学習意欲

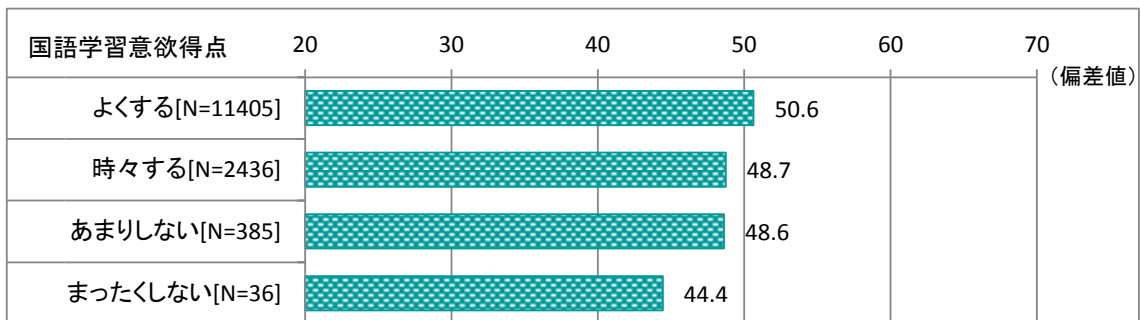


図 2-461 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している×国語・学習意欲

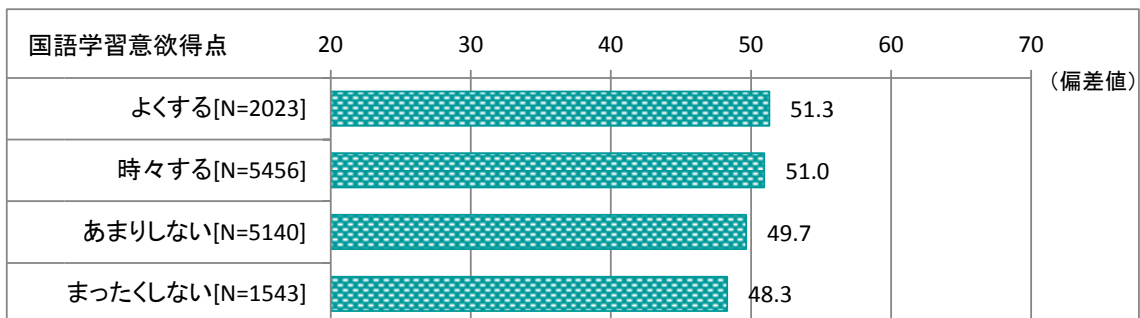


図 2-462 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる×国語・学習意欲

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

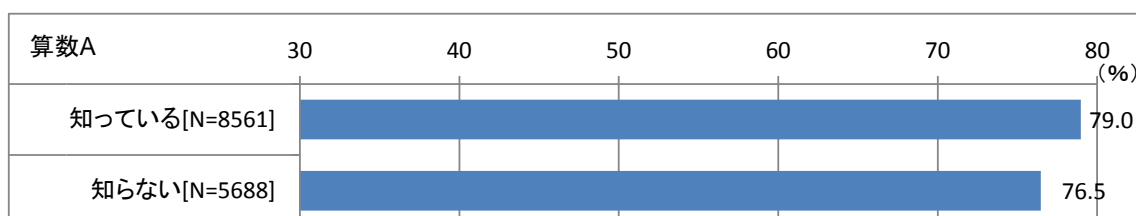


図 2-463 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている×算数・A問題正答率

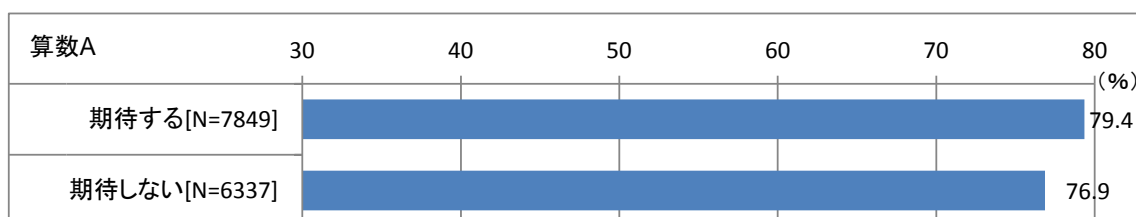


図 2-464 教科の学力をのばすことを学校に期待する×算数・A問題正答率

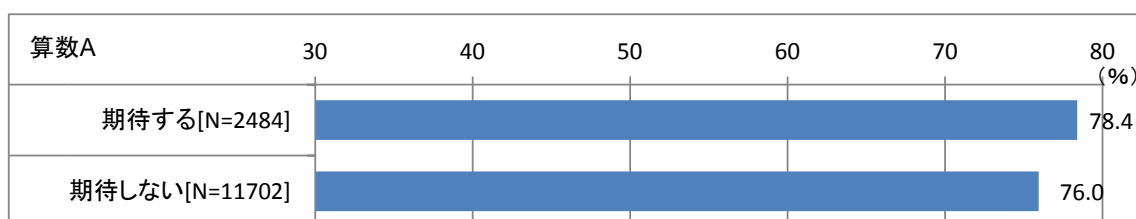


図 2-465 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する×算数・A問題正答率



図 2-466 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する×算数・A問題正答率

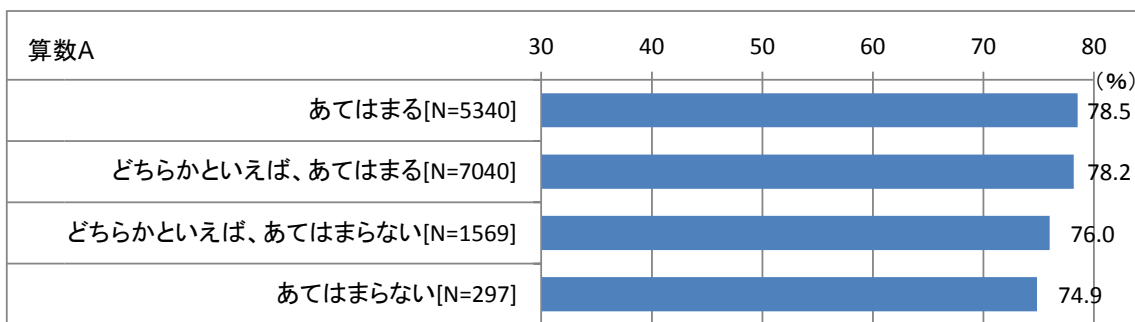


図 2-467 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている×算数・A 問題正答率

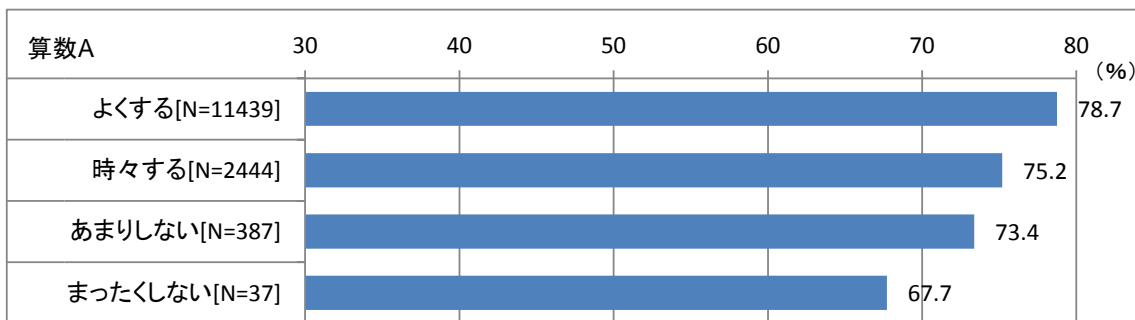


図 2-468 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している×算数・A 問題正答率

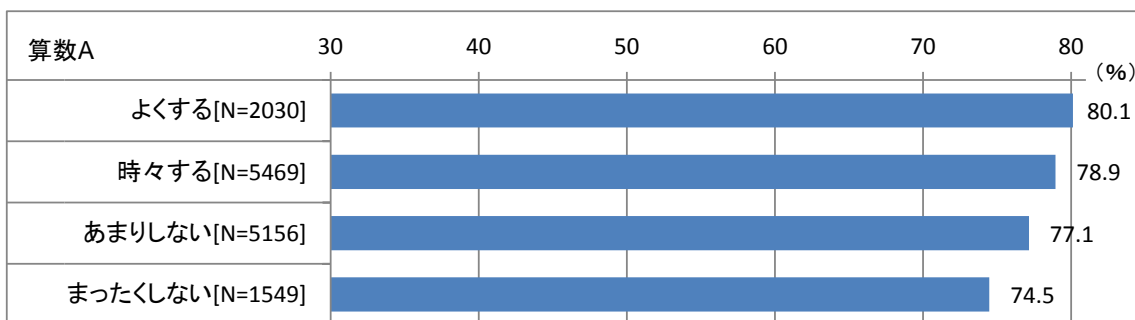


図 2-469 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる×算数・A 問題正答率

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

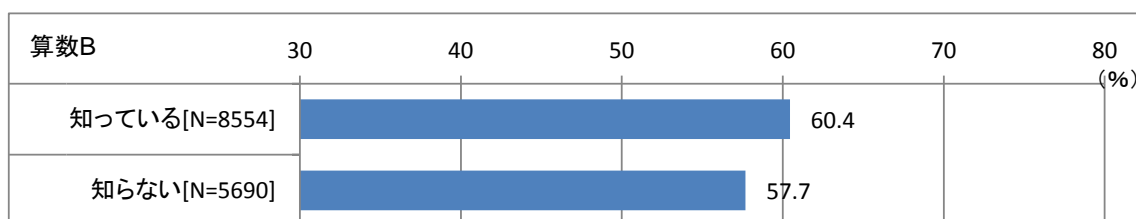


図 2-470 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている×算数・B問題正答率

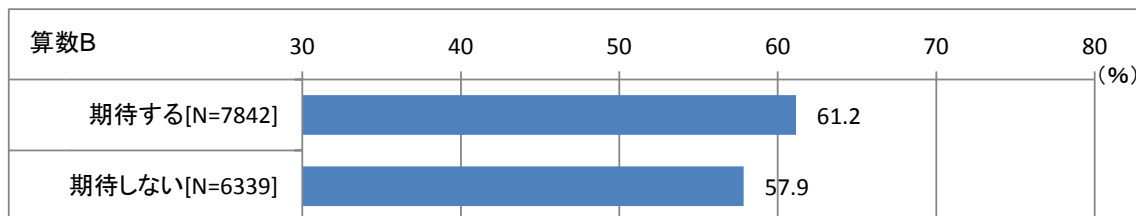


図 2-471 教科の学力をのばすことを学校に期待する×算数・B問題正答率

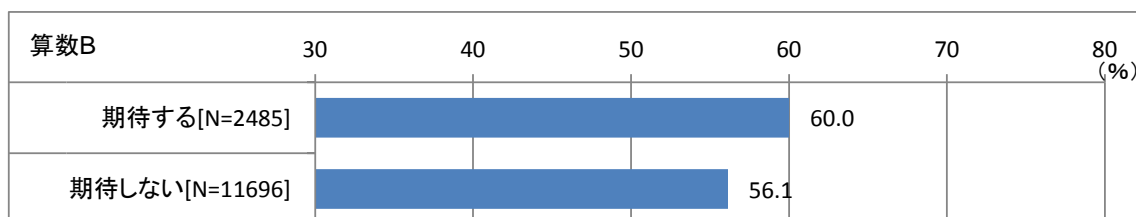


図 2-472 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する×算数・B問題正答率

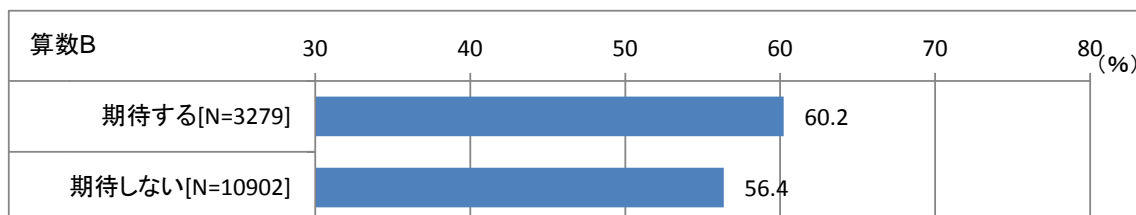


図 2-473 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する×算数・B問題正答率



図 2-474 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する×算数・B 問題正答率

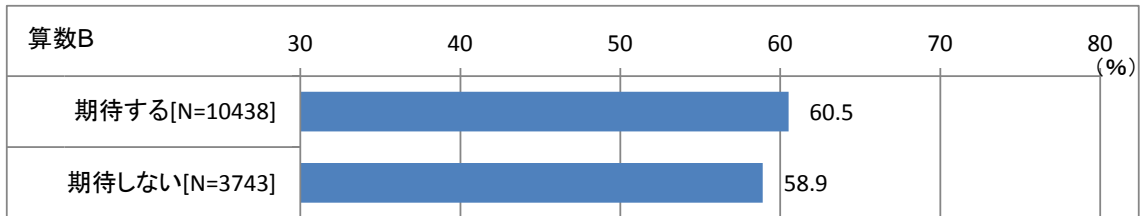


図 2-475 健康や食について教えることを学校に期待する×算数・B 問題正答率

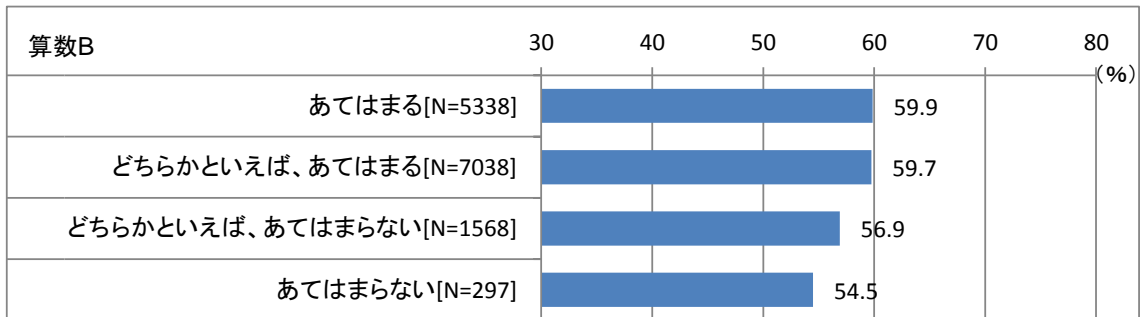


図 2-476 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている×算数・B 問題正答率

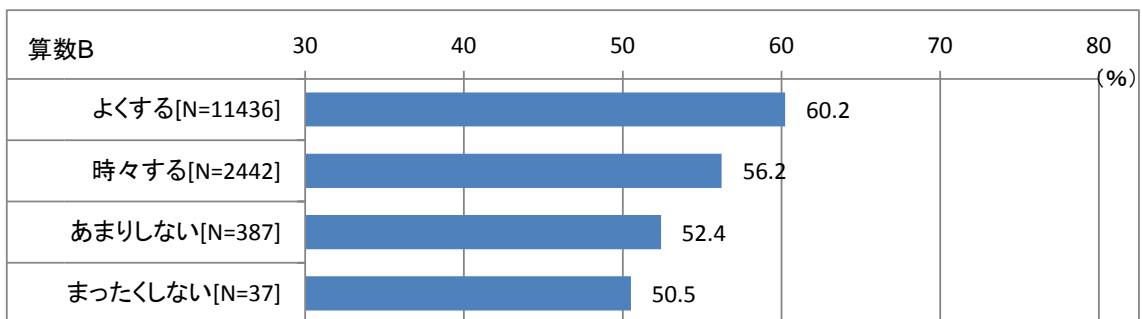


図 2-477 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している×算数・B 問題正答率

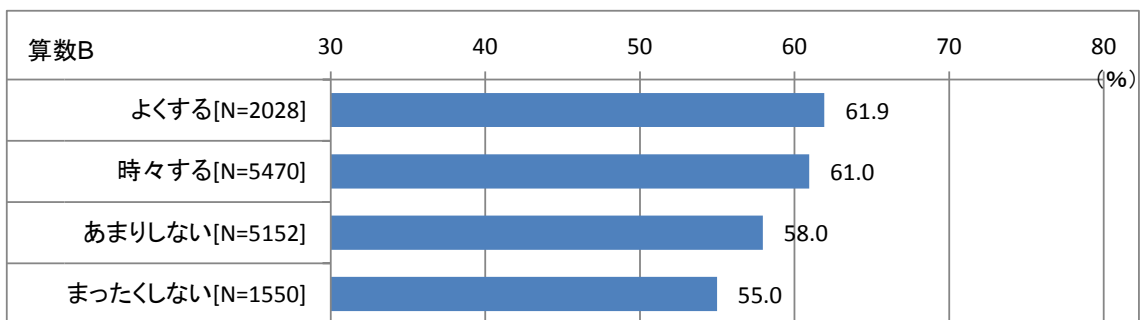


図 2-478 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる×算数・B 問題正答率

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に答えてくれている
- 学校は、家での学習の仕方を教えてくれる
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

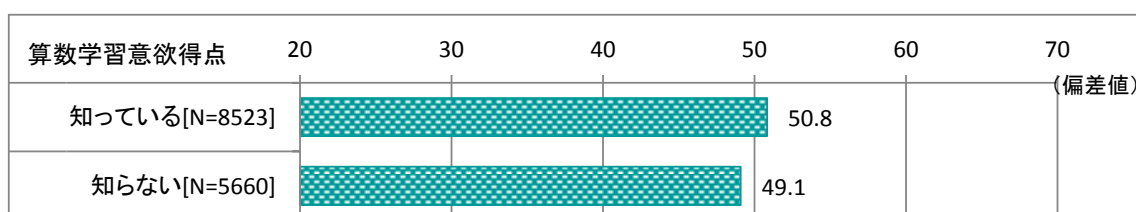


図 2-479 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている×算数・学習意欲

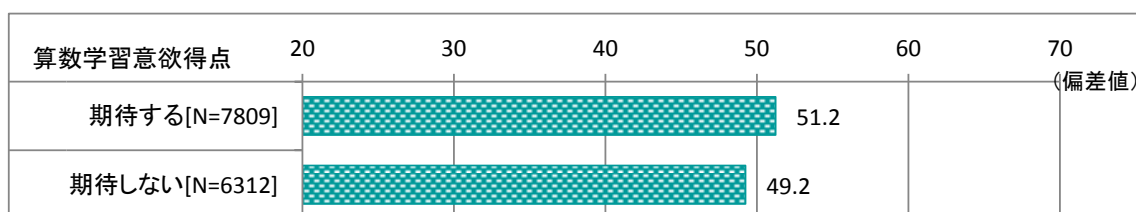


図 2-480 教科の学力をのばすことを学校に期待する×算数・学習意欲

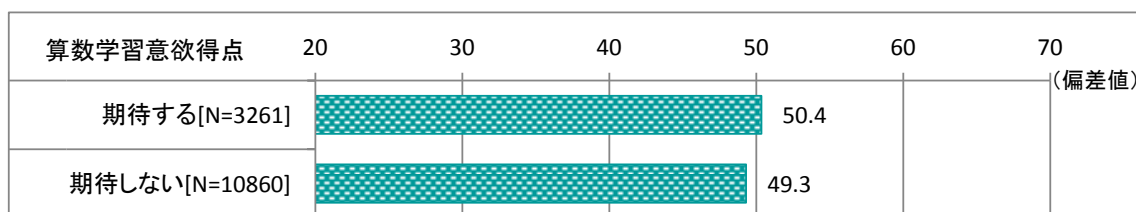


図 2-481 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する×算数・学習意欲

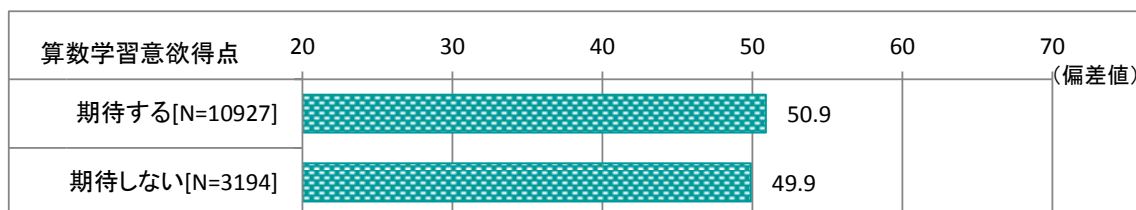


図 2-482 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する×算数・学習意欲

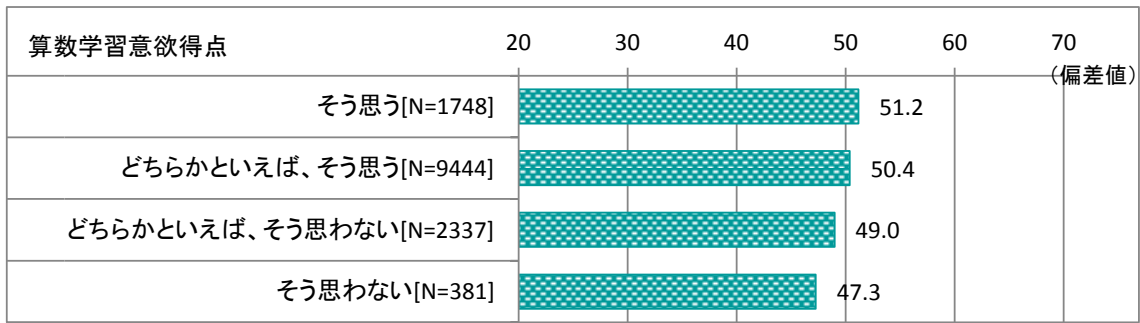


図 2-483 学校は、全体的に期待に応じてくれている×算数・学習意欲

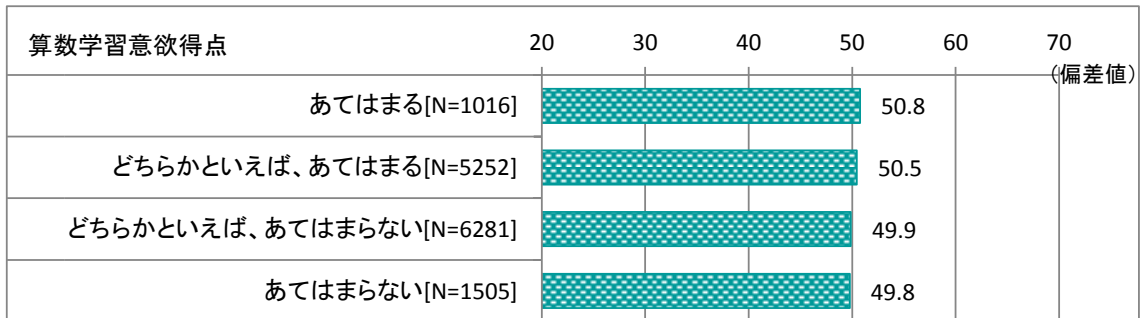


図 2-484 学校は、家での学習の仕方を教えてくれる×算数・学習意欲

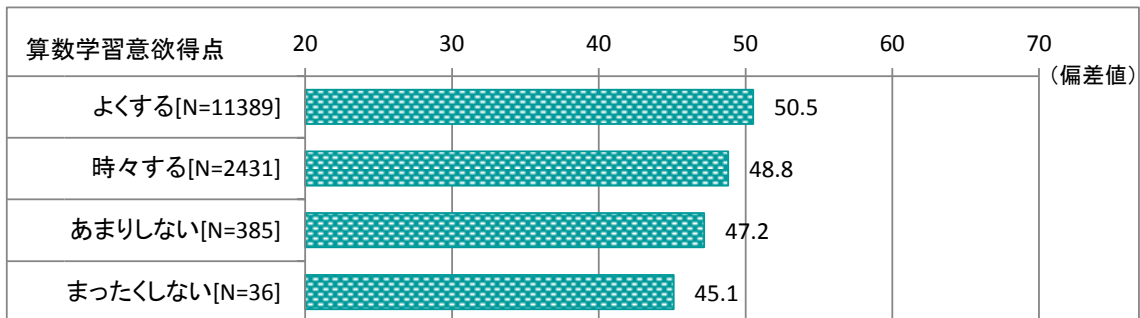


図 2-485 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している×算数・学習意欲

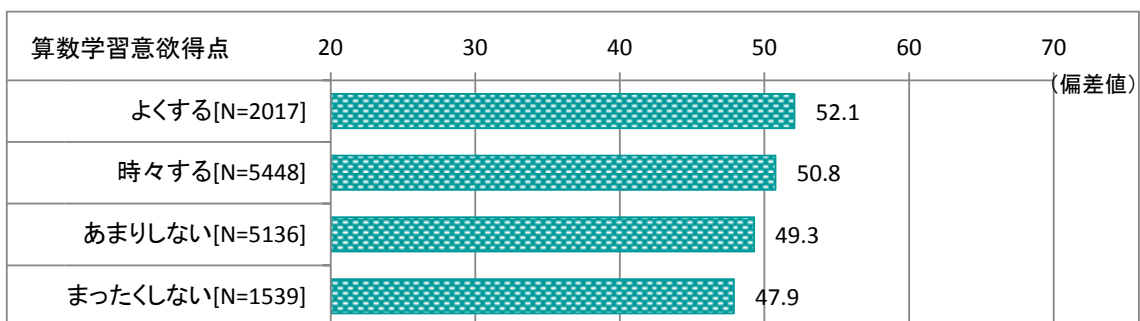


図 2-486 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる×算数・学習意欲

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- コンピュータを活用する能力を育てることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している(※)
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

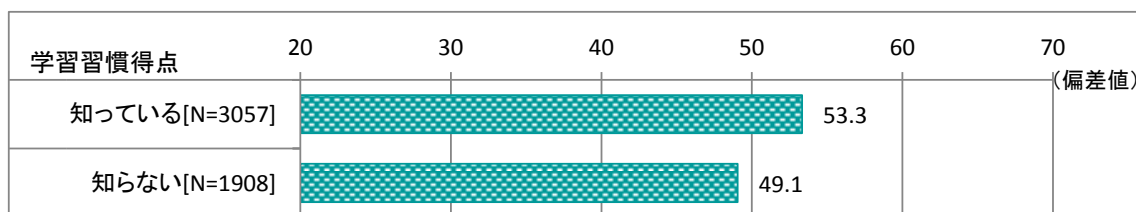


図 2-487 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている×学習習慣

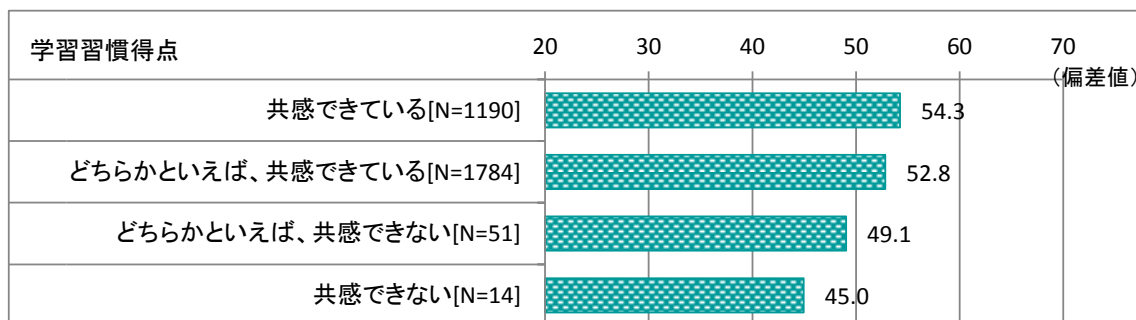


図 2-488 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している×学習習慣

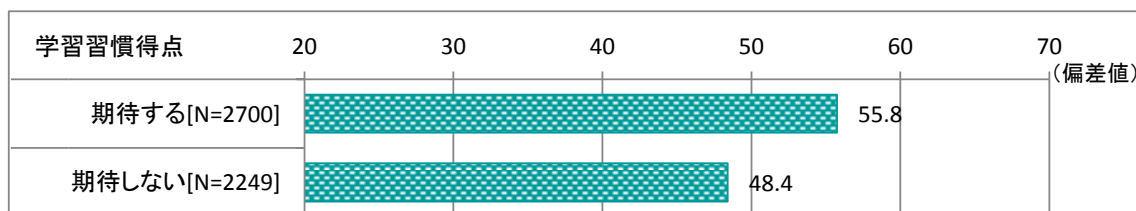


図 2-489 教科の学力をのばすことを学校に期待する×学習習慣

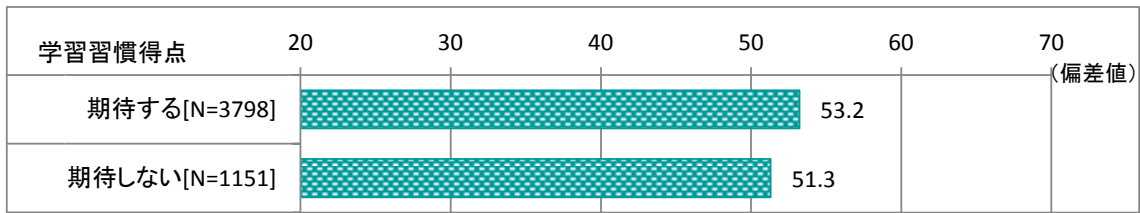


図 2-490 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する×学習習慣

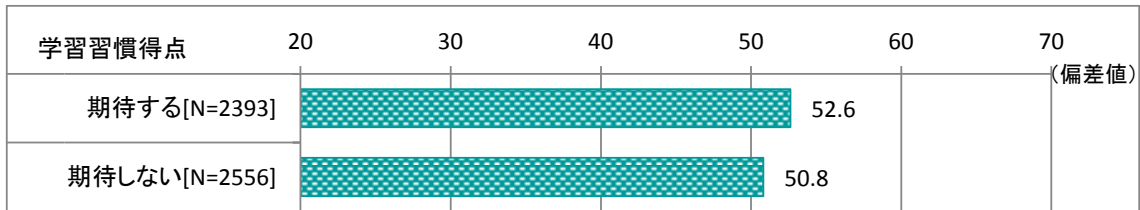


図 2-491 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する×学習習慣

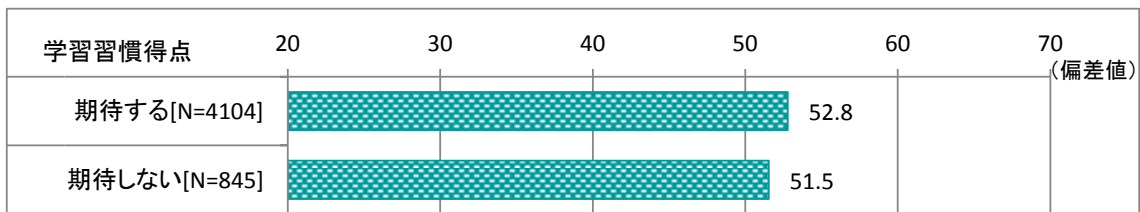


図 2-492 コンピュータを活用する能力を育てることを学校に期待する×学習習慣

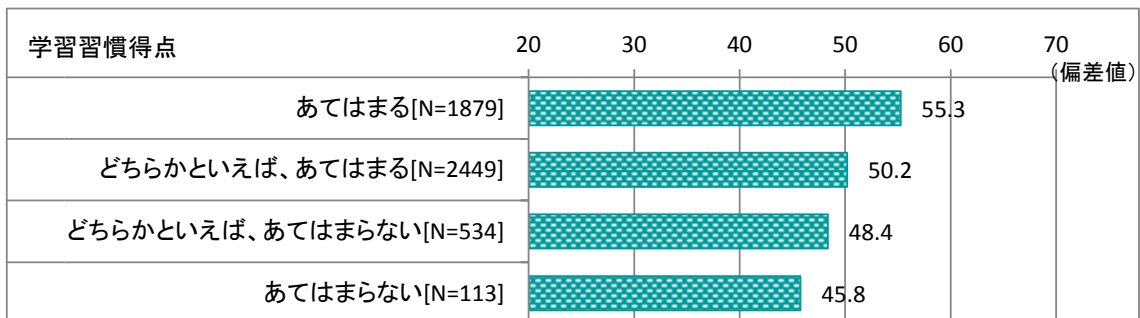


図 2-493 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている×学習習慣

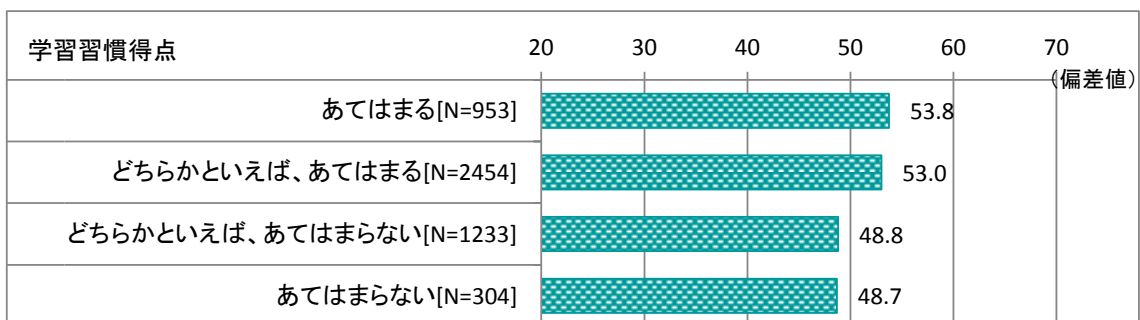


図 2-494 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい×学習習慣

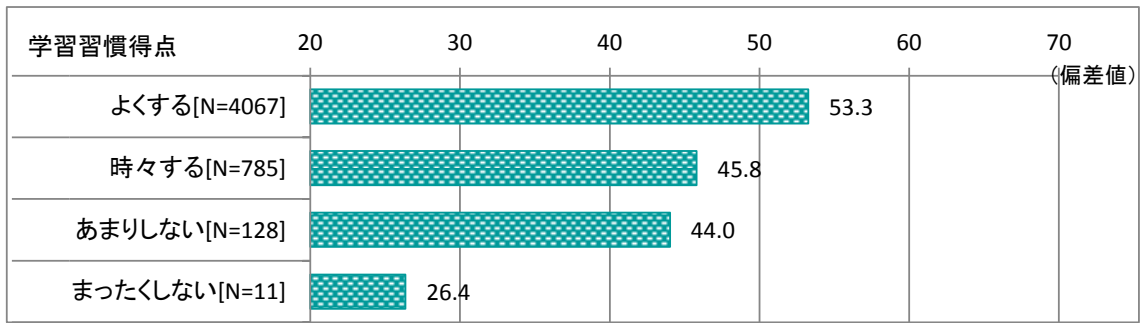


図 2-495 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している×学習習慣

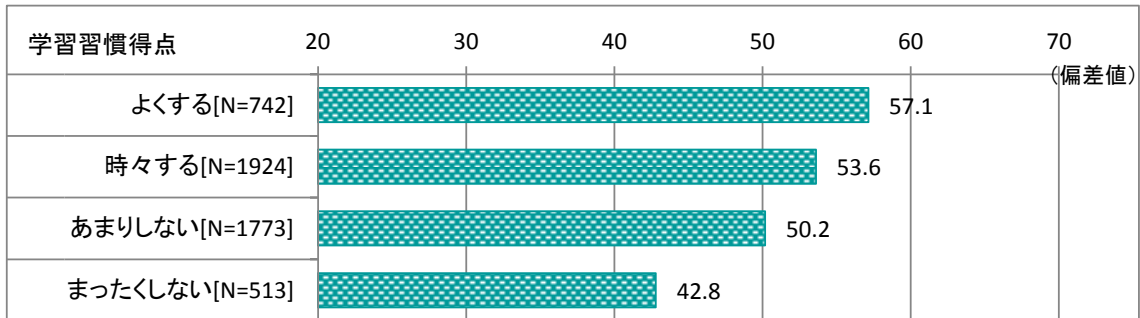


図 2-496 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる×学習習慣

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

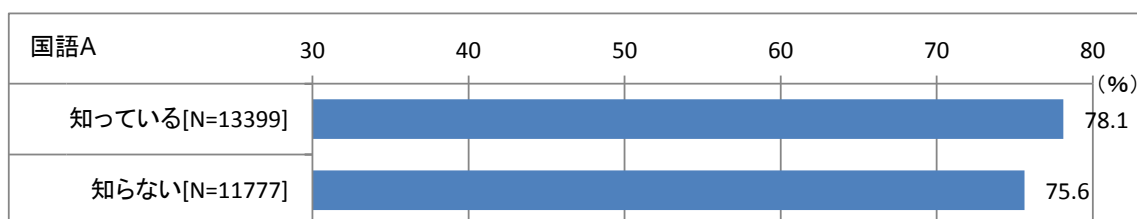


図 2-497 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている×国語・A問題正答率

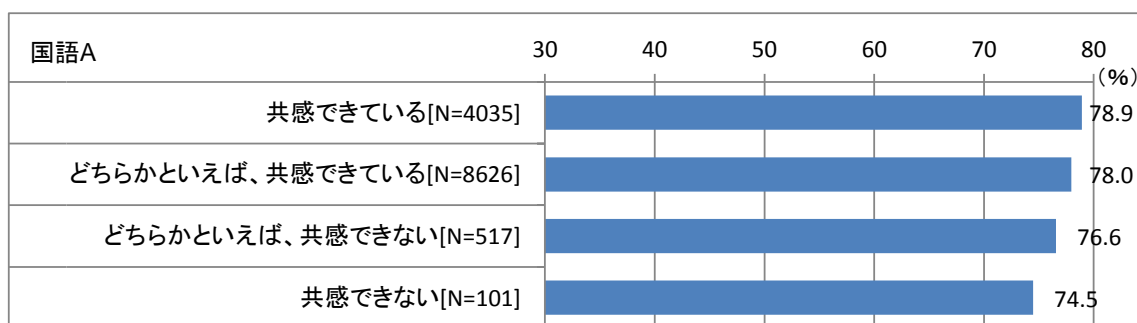


図 2-498 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している×国語・A問題正答率

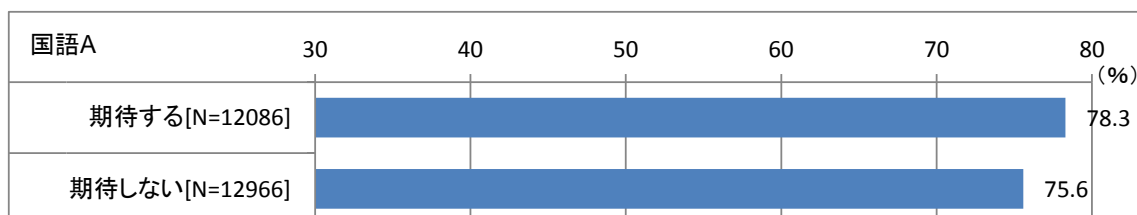


図 2-499 教科の学力をのばすことを学校に期待する×国語・A問題正答率

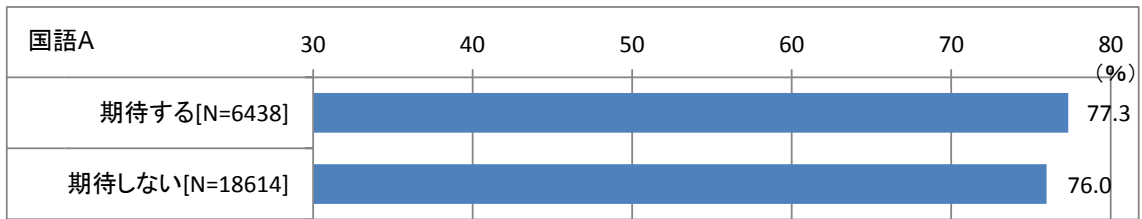


図 2-500 学習意欲を高めることを学校に期待する×国語・A 問題正答率

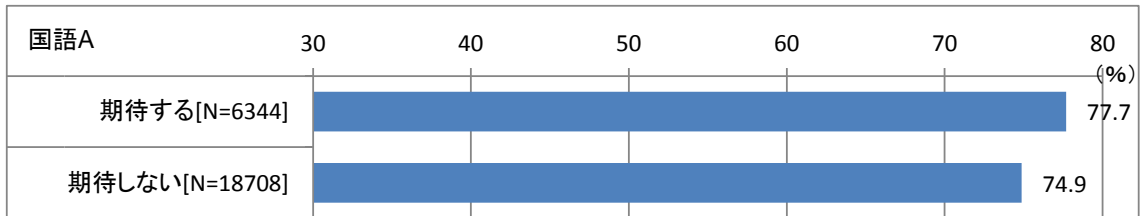


図 2-501 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する×国語・A 問題正答率



図 2-502 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する×国語・A 問題正答率

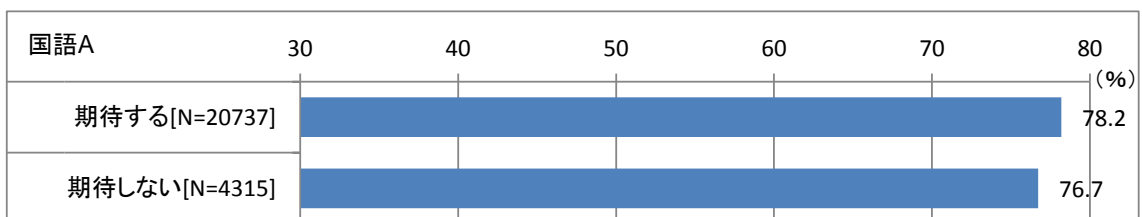


図 2-503 健康や食について教えることを学校に期待する×国語・A 問題正答率

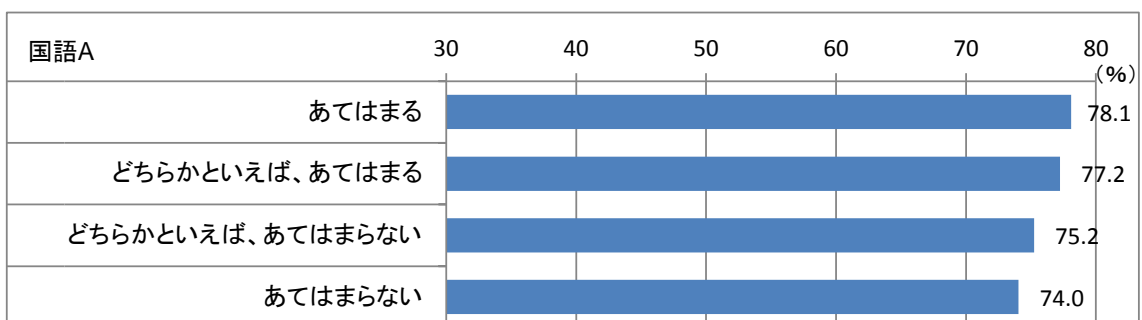


図 2-504 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている×国語・A 問題正答率

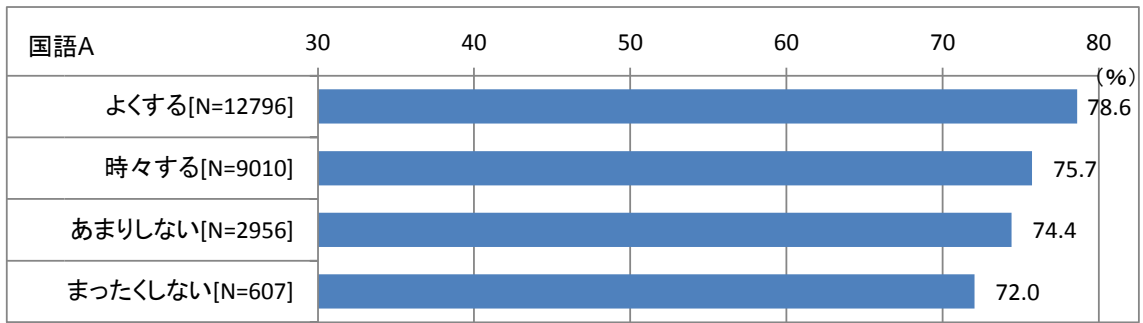


図 2-505 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している×国語・A 問題正答率

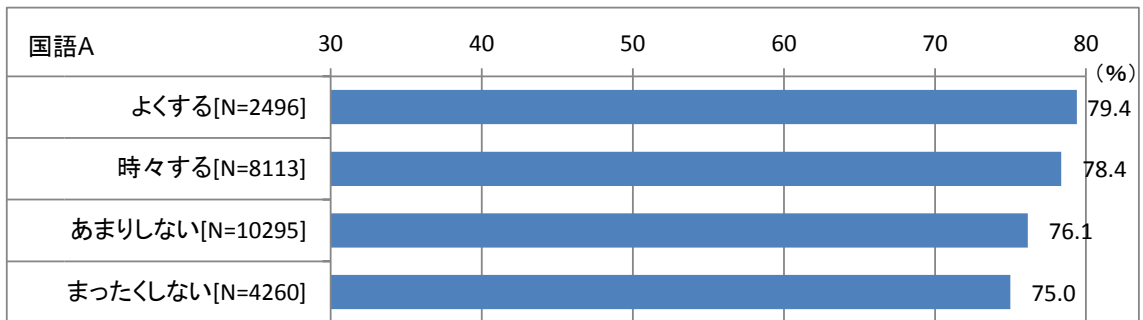


図 2-506 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる×国語・A 問題正答率

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

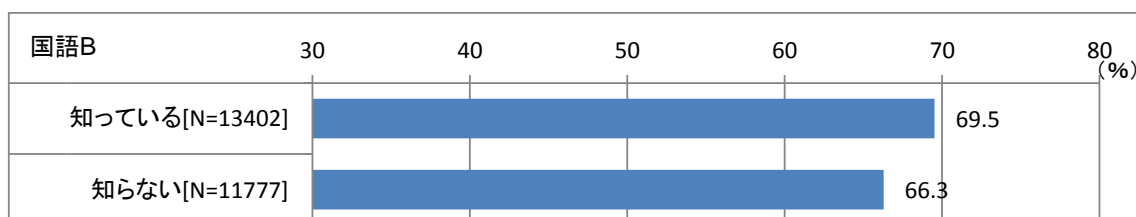


図 2-507 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている×国語・B問題正答率

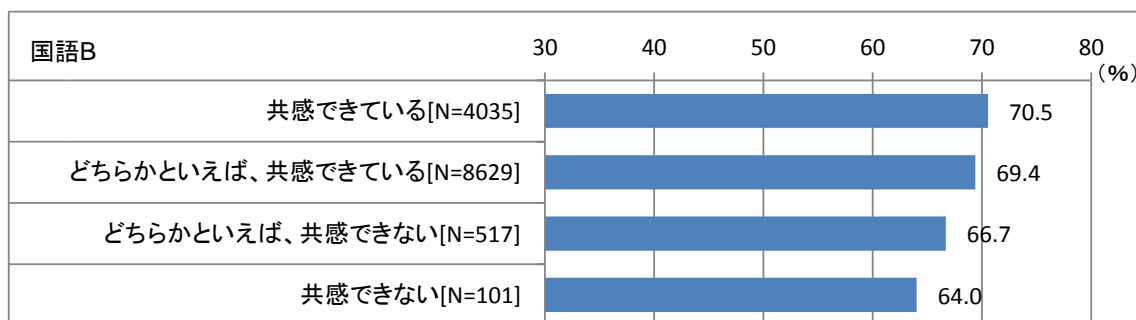


図 2-508 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している×国語・B問題正答率

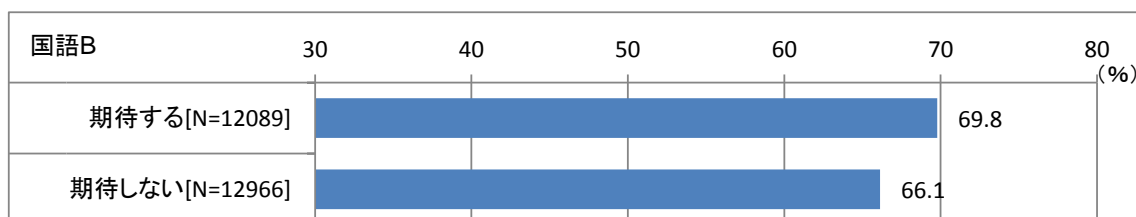


図 2-509 教科の学力をのばすことを学校に期待する×国語・B問題正答率

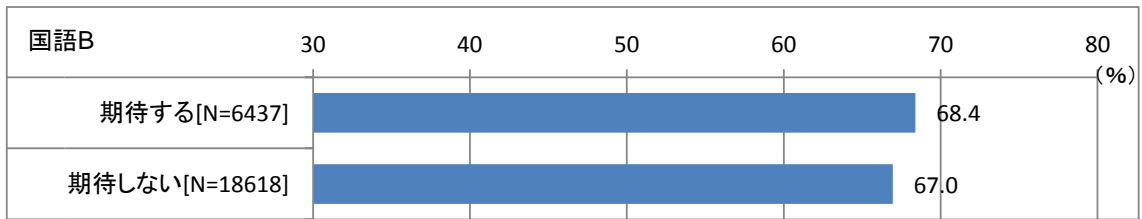


図 2-510 学習意欲を高めることを学校に期待する×国語・B 問題正答率

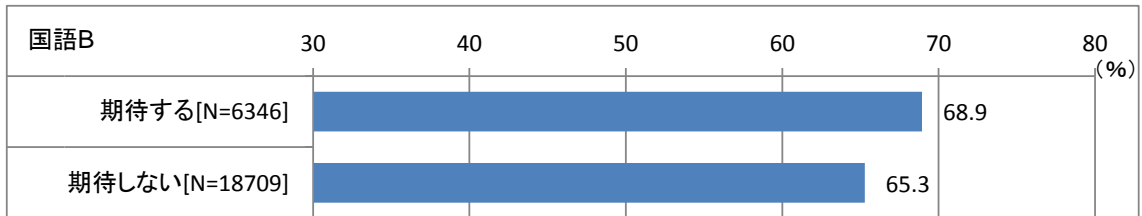


図 2-511 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する×国語・B 問題正答率

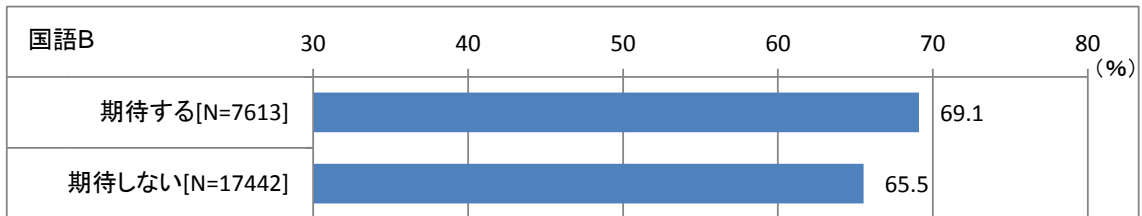


図 2-512 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する×国語・B 問題正答率

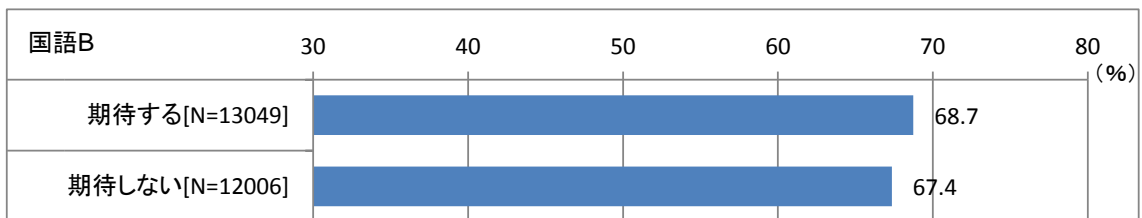


図 2-513 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する×国語・B 問題正答率



図 2-514 健康や食について教えることを学校に期待する×国語・B 問題正答率

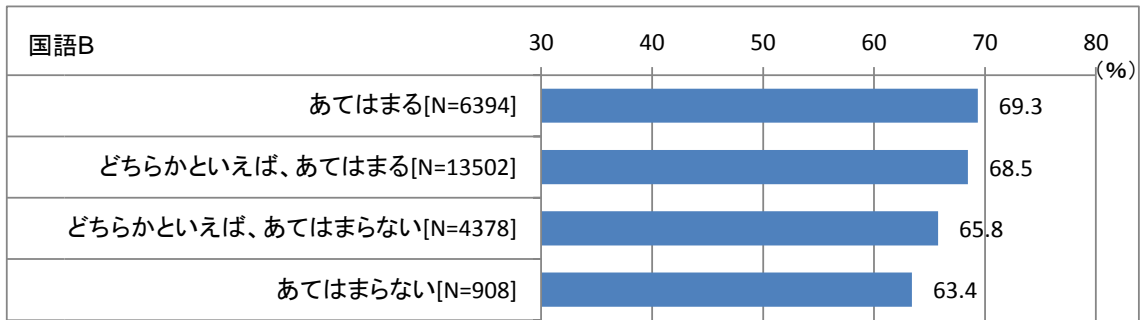


図 2-515 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている×国語・B 問題正答率

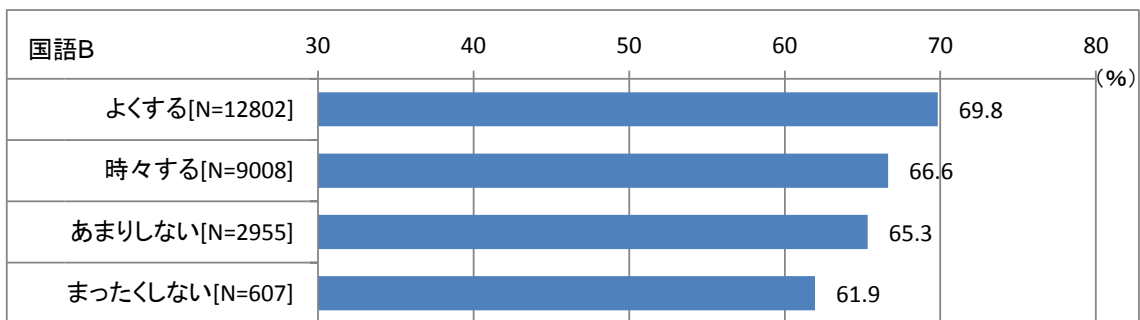


図 2-516 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している×国語・B 問題正答率

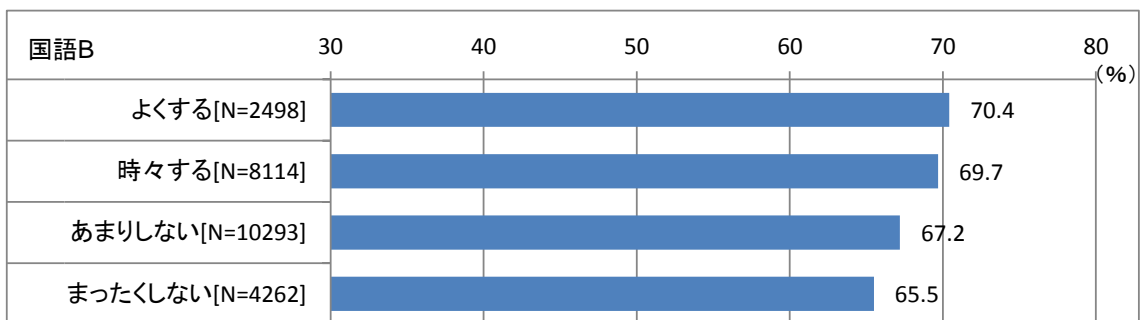


図 2-517 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる×国語・B 問題正答率

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 学校は、全体的に期待に応えてくれている
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 学校は、家での学習の仕方を教えてくれる
- 学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

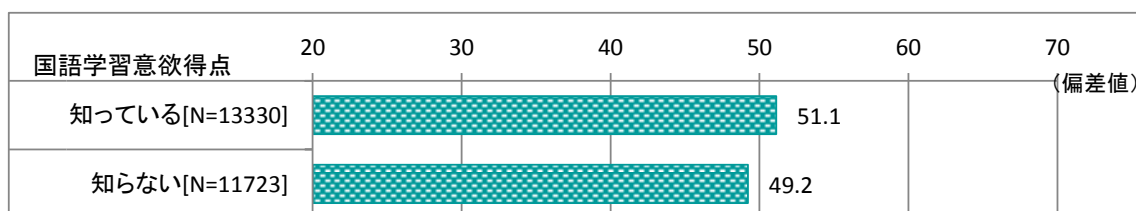


図 2-518 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている×国語・学習意欲

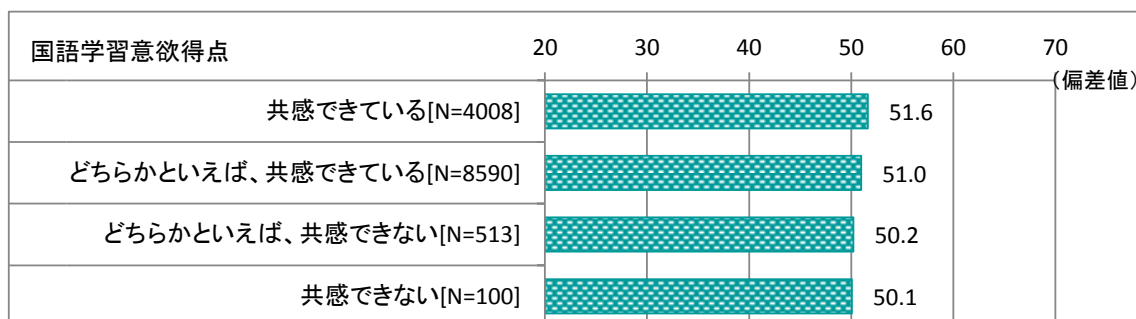


図 2-519 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している×国語・学習意欲

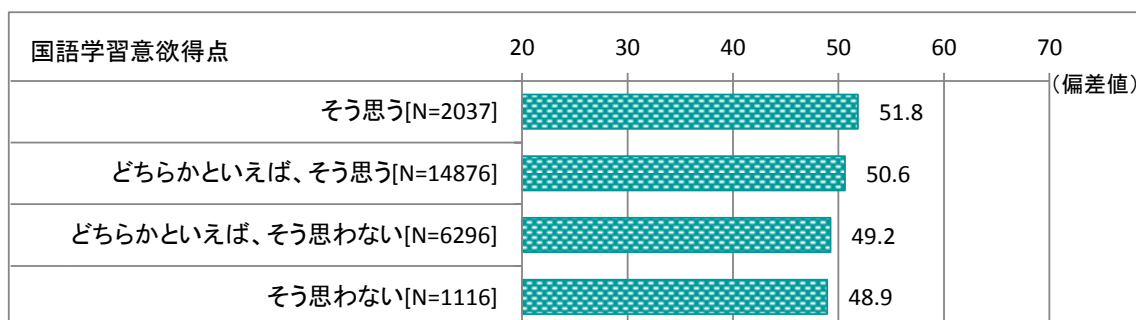


図 2-520 学校は、全体的に期待に応えてくれている×国語・学習意欲

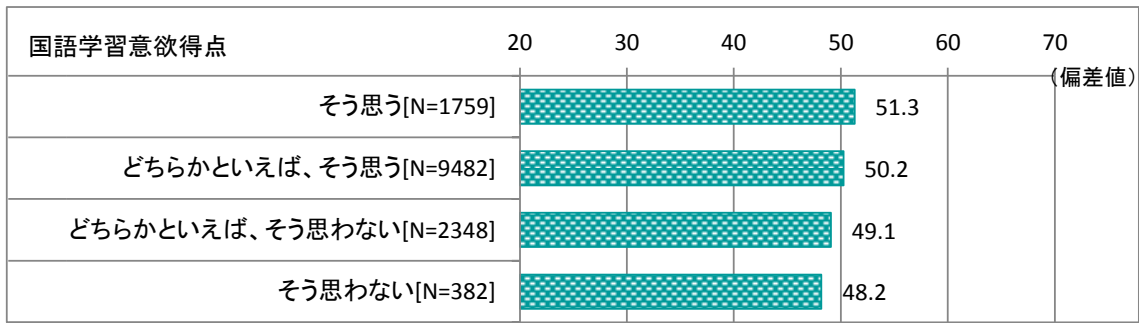


図 2-521 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている×国語・学習意欲

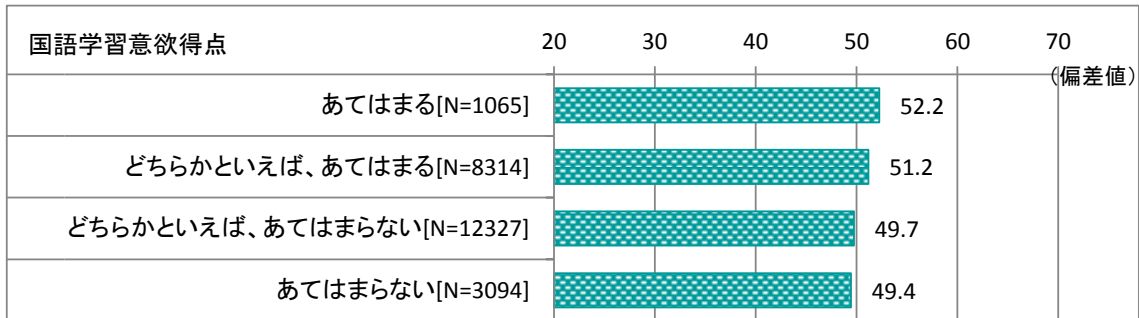


図 2-522 学校は、家での学習の仕方を教えてくれる×国語・学習意欲

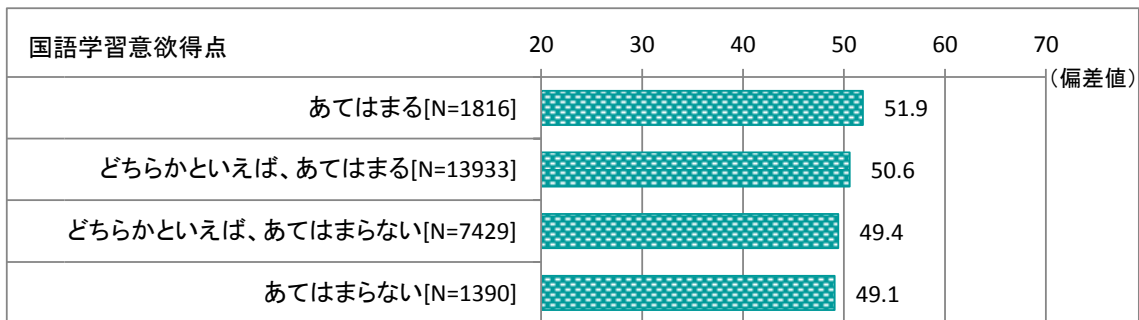


図 2-523 学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる×国語・学習意欲

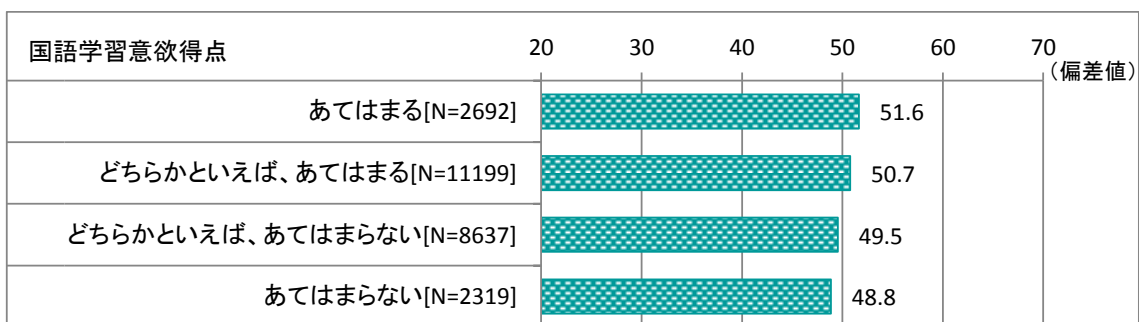


図 2-524 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい×国語・学習意欲

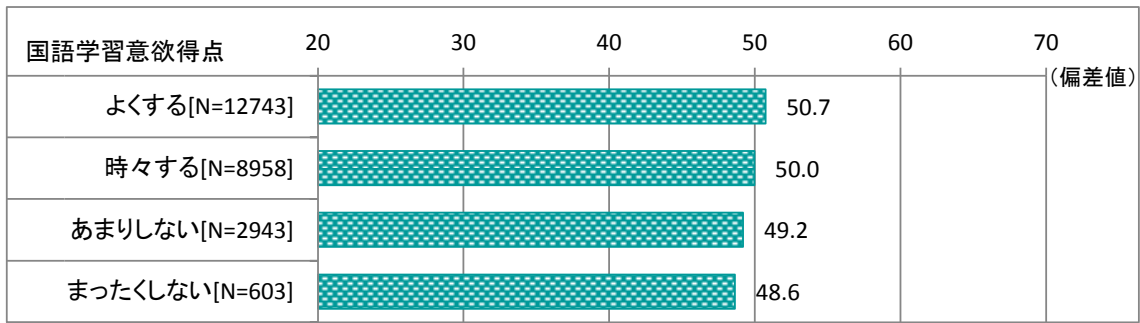


図 2-525 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している×国語・学習意欲

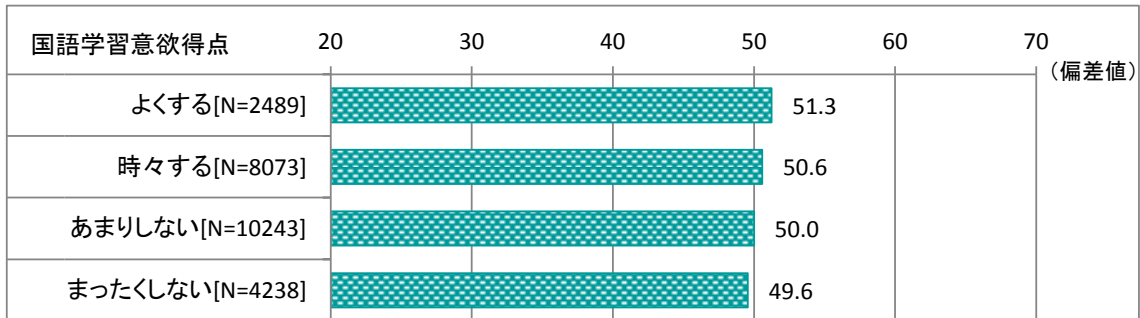


図 2-526 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる×国語・学習意欲

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する(※)
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

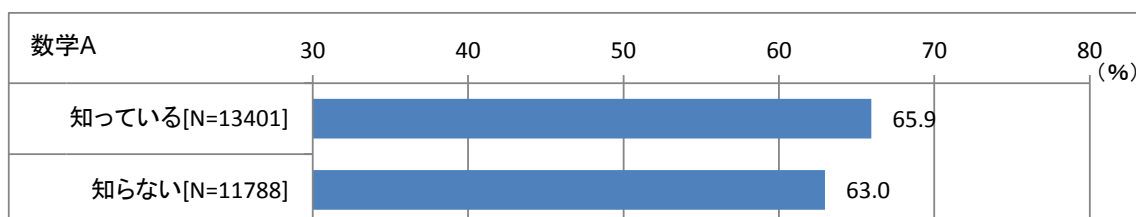


図 2-527 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている×数学・A問題正答率

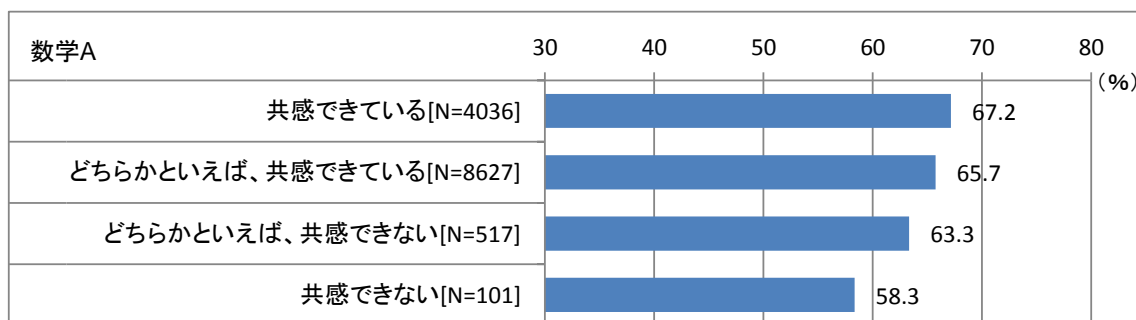


図 2-528 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している×数学・A問題正答率

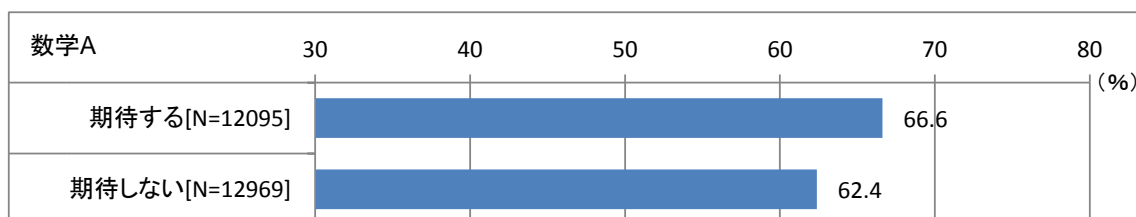


図 2-529 教科の学力をのばすことを学校に期待する×数学・A問題正答率

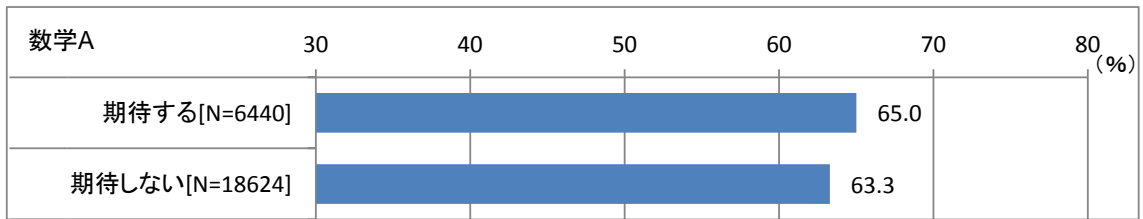


図 2-530 学習意欲を高めることを学校に期待する×数学・A 問題正答率

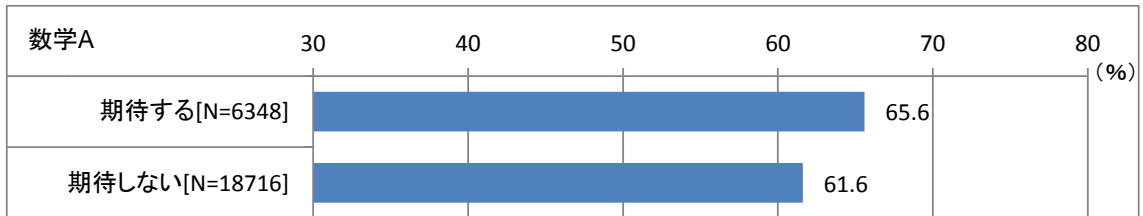


図 2-531 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する×数学・A 問題正答率



図 2-532 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する×数学・A 問題正答率



図 2-533 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する×数学・A 問題正答率

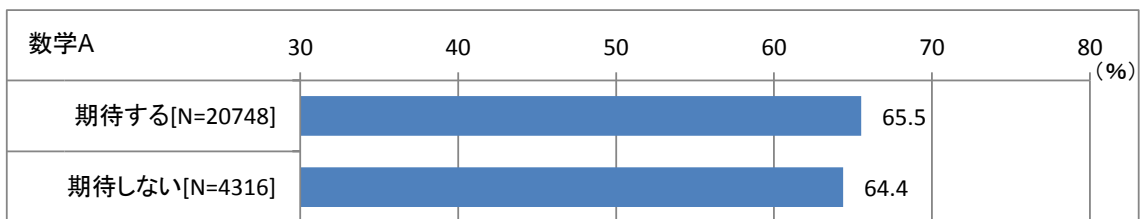


図 2-534 健康や食について教えることを学校に期待する×数学・A 問題正答率

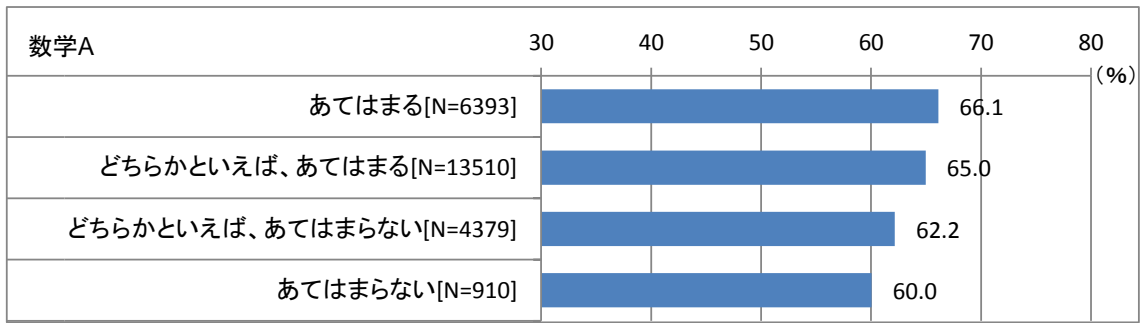


図 2-535 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている×数学・A 問題正答率

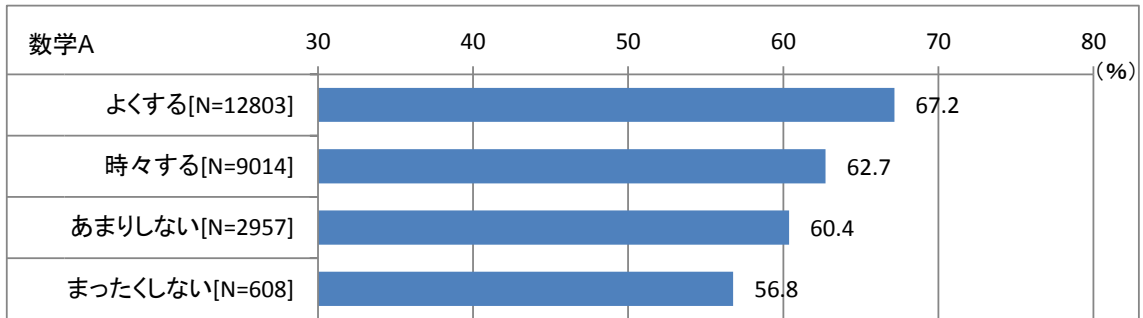


図 2-536 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している×数学・A 問題正答率

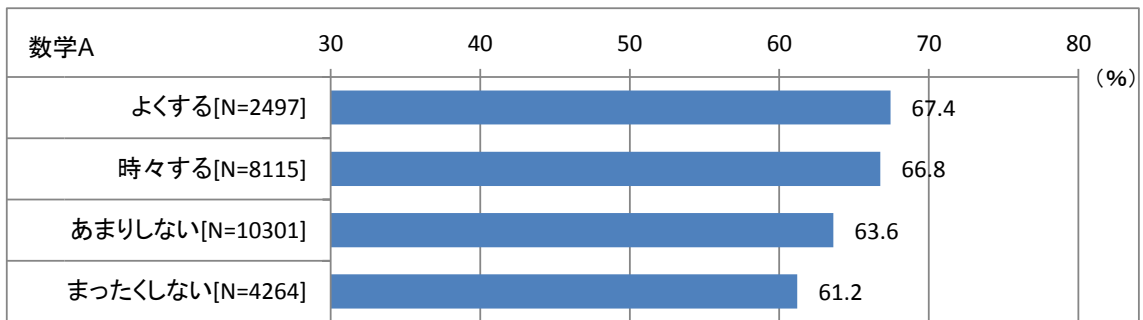


図 2-537 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる×数学・A 問題正答率

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

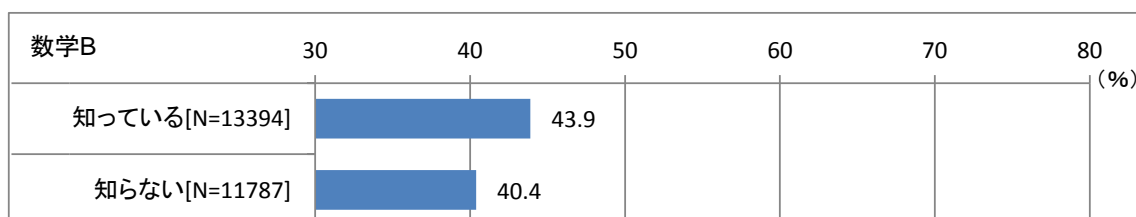


図 2-538 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている×数学・B問題正答率

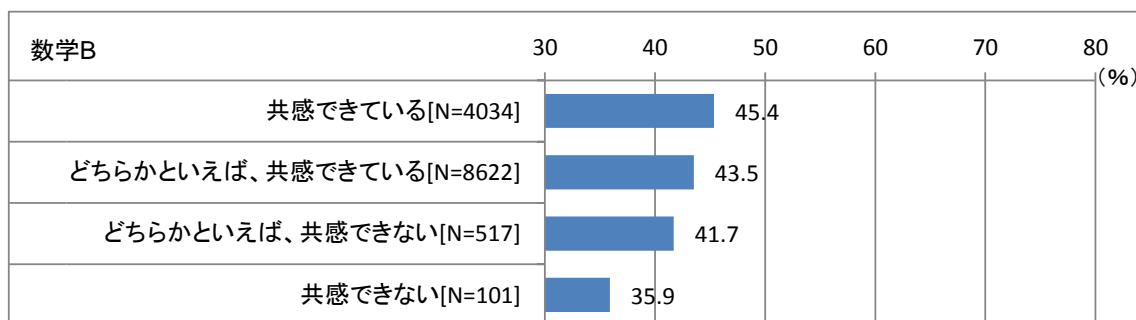


図 2-539 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している×数学・B問題正答率

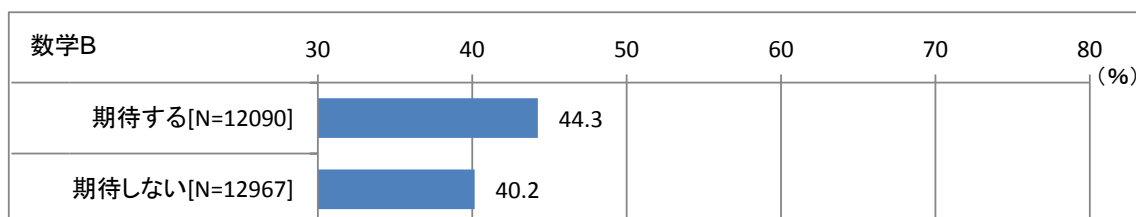


図 2-540 教科の学力をのばすことを学校に期待する×数学・B問題正答率

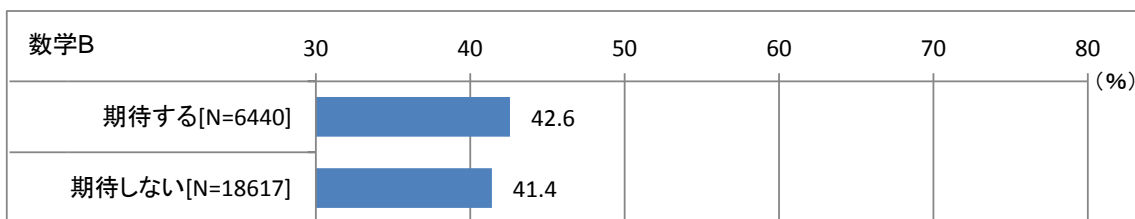


図 2-541 学習意欲を高めることを学校に期待する×数学・B 問題正答率

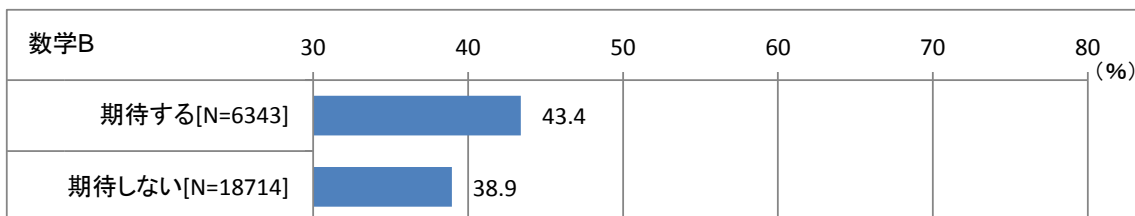


図 2-542 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する×数学・B 問題正答率

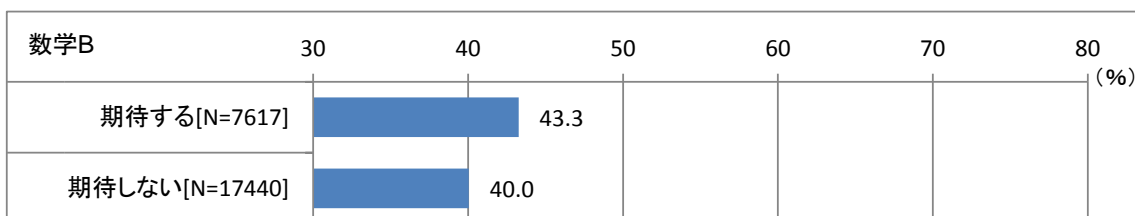


図 2-543 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する×数学・B 問題正答率

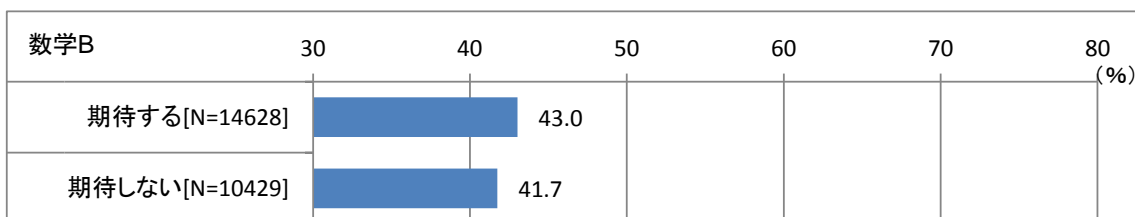


図 2-544 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する×数学・B 問題正答率

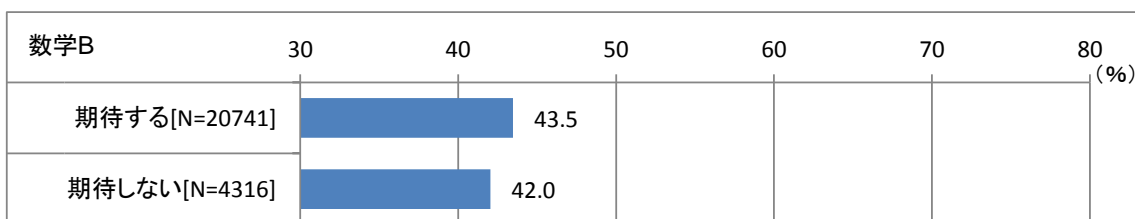


図 2-545 健康や食について教えることを学校に期待する×数学・B 問題正答率

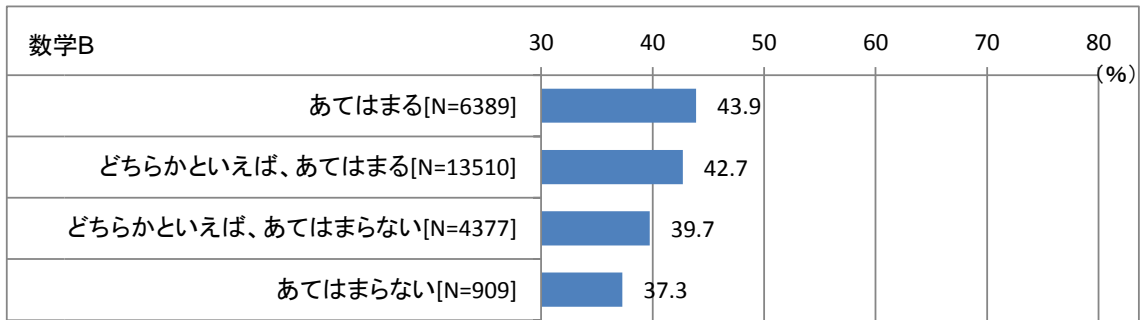


図 2-546 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている×数学・B 問題正答率

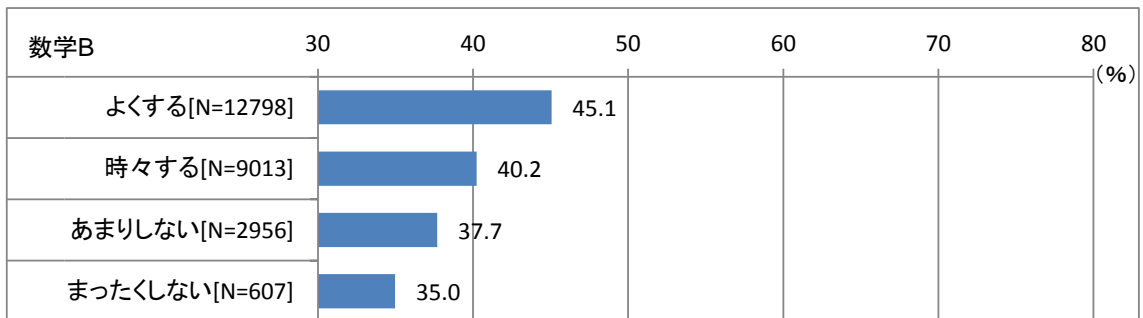


図 2-547 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している×数学・B 問題正答率

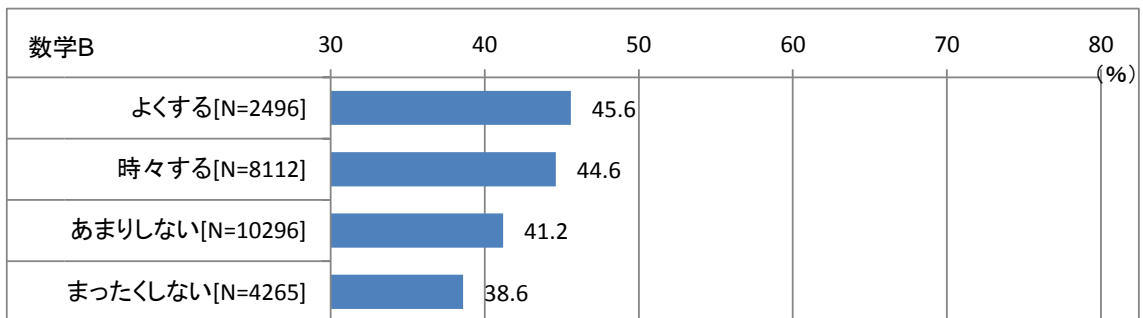


図 2-548 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる×数学・B 問題正答率

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に答えてくれている
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 学校は、家での学習の仕方を教えてくれる
- 学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

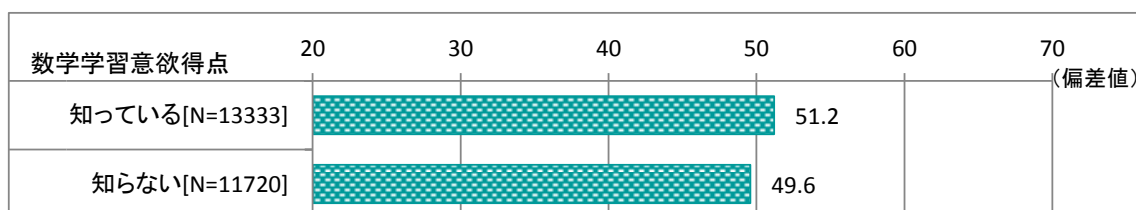


図 2-549 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている×数学・学習意欲

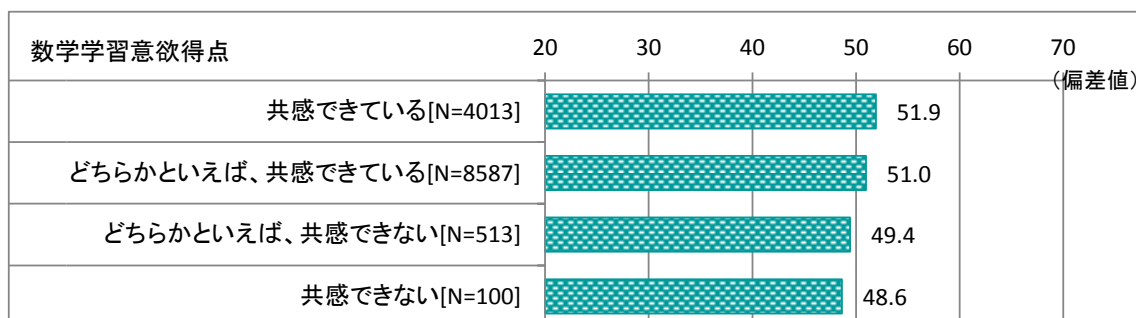


図 2-550 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している×数学・学習意欲

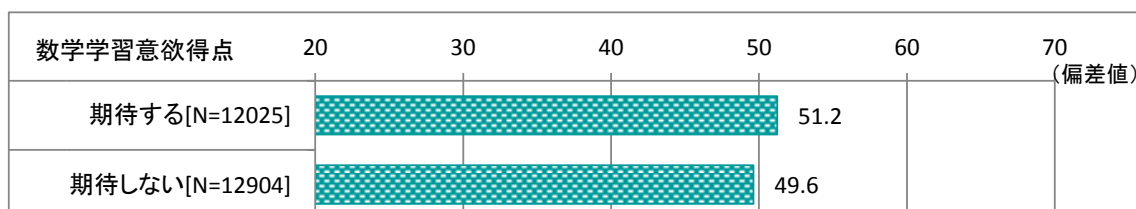


図 2-551 教科の学力をのばすことを学校に期待する×数学・学習意欲

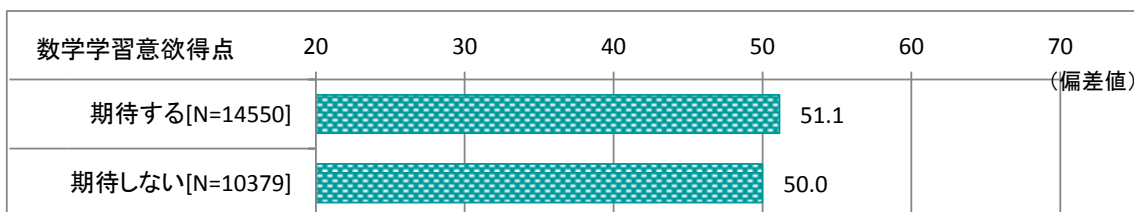


図 2-552 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する×数学・学習意欲

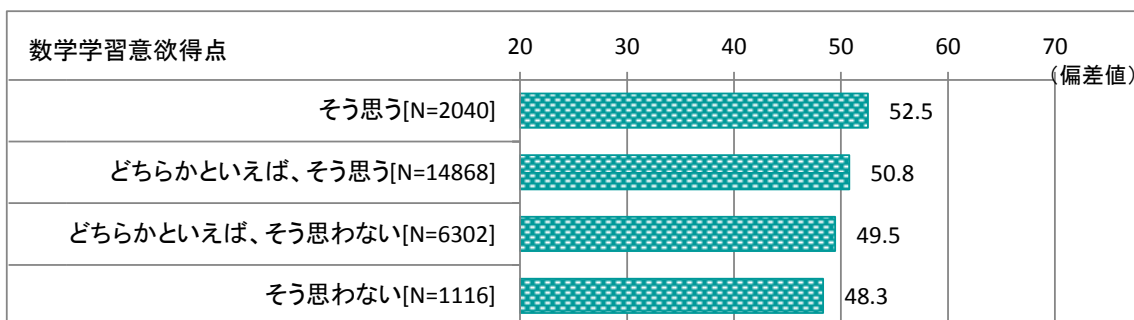


図 2-553 学校は、全体的に期待に応じている×数学・学習意欲

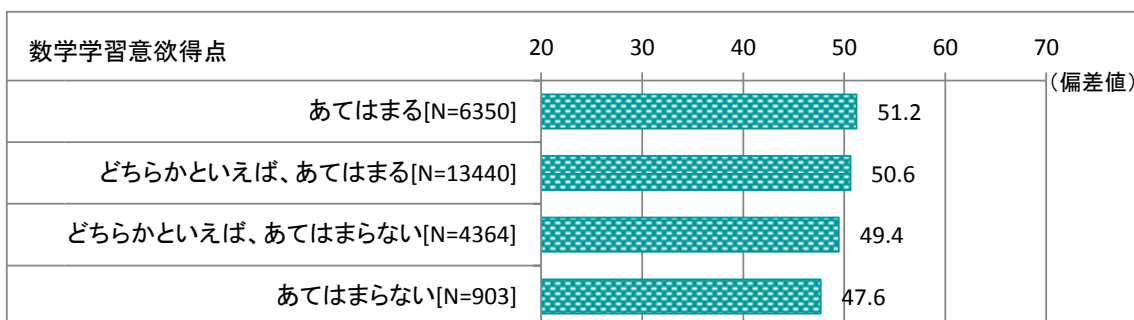


図 2-554 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている×数学・学習意欲

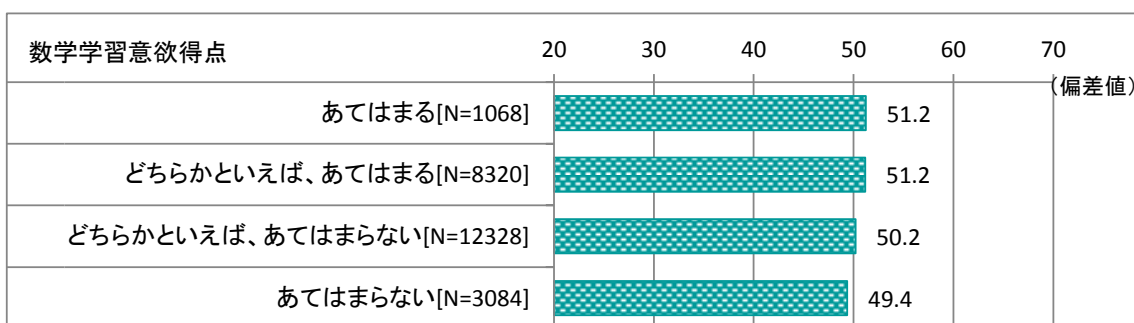


図 2-555 学校は、家での学習の仕方を教えてくれる×数学・学習意欲

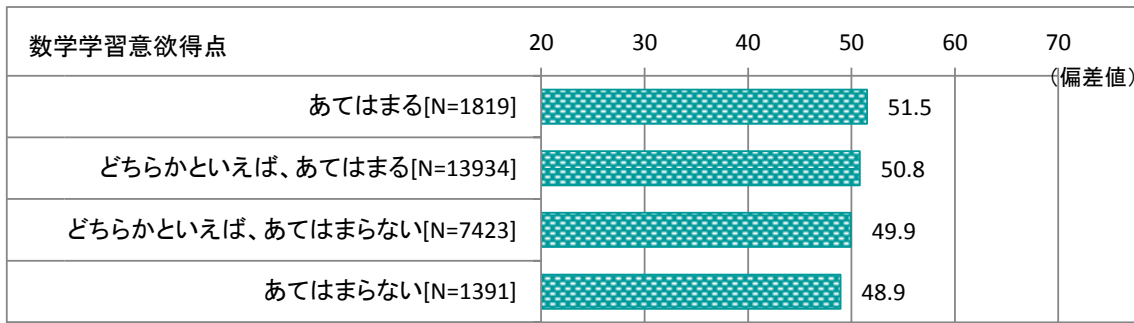


図 2-556 学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる×数学・学習意欲

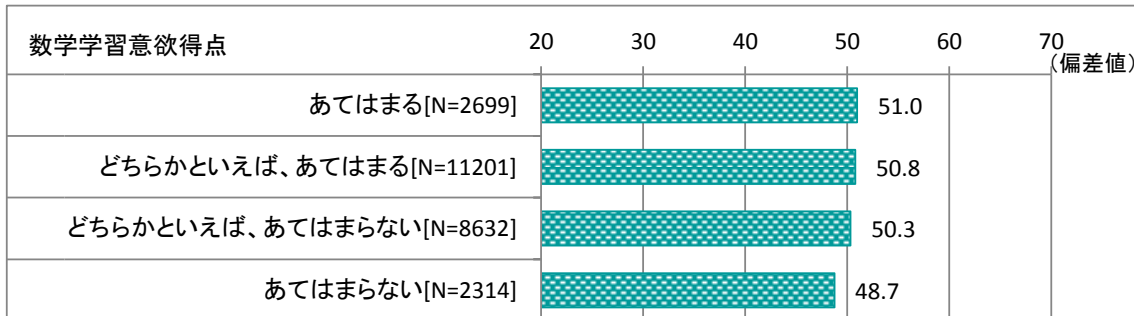


図 2-557 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい×数学・学習意欲

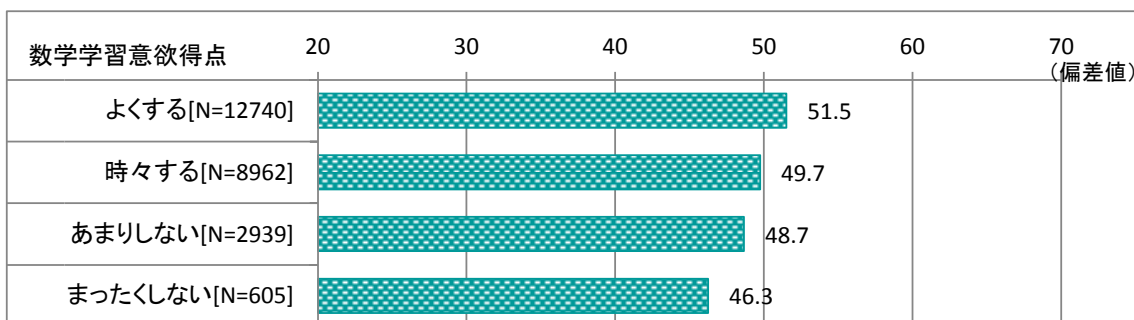


図 2-558 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している×数学・学習意欲

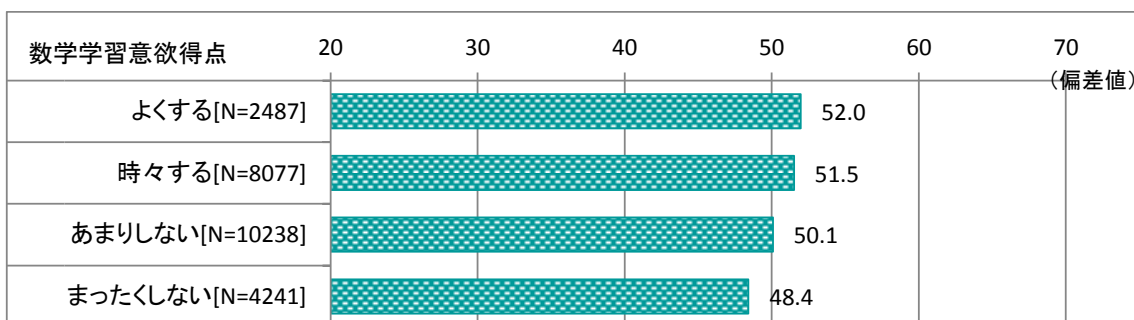


図 2-559 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる×数学・学習意欲

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている(※)
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応えてくれている
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 学校は、家での学習の仕方を教えてくれる
- 学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

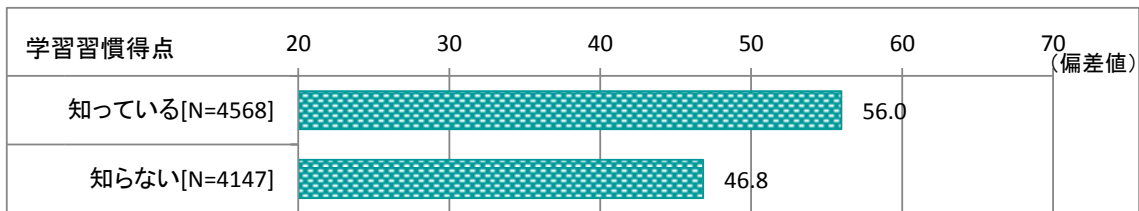


図 2-560 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている×学習習慣

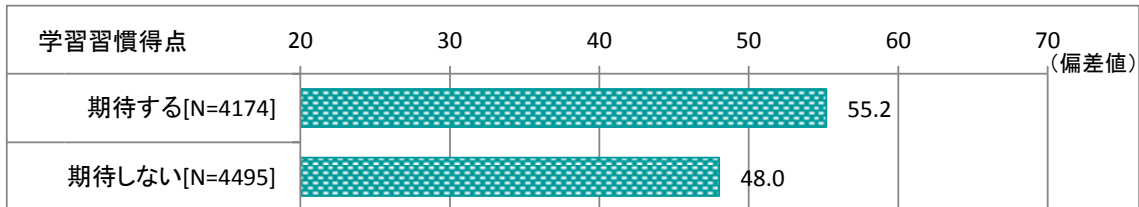


図 2-561 教科の学力をのばすことを学校に期待する×学習習慣

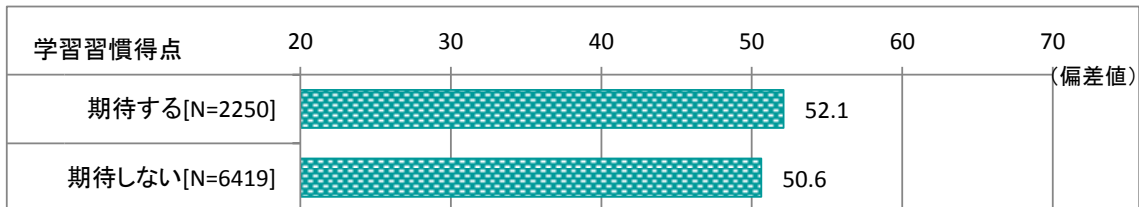


図 2-562 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する×学習習慣

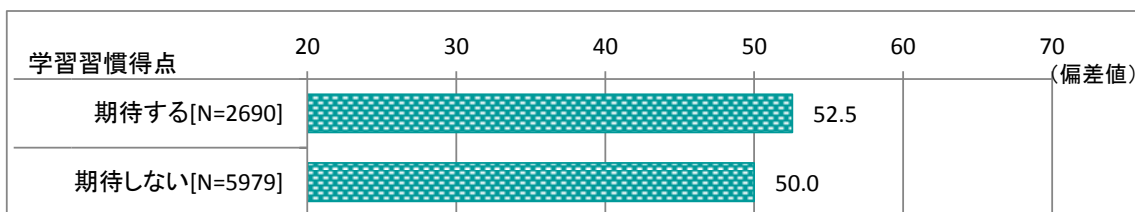


図 2-563 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する×学習習慣

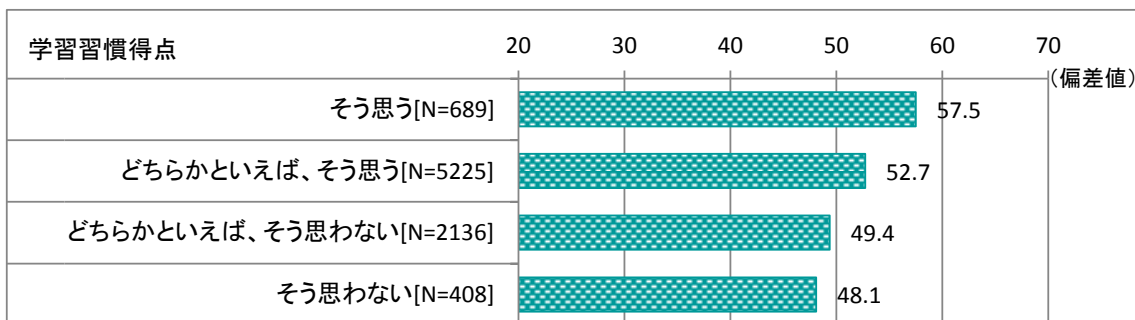


図 2-564 学校は、全体的に期待に応じてくれている×学習習慣

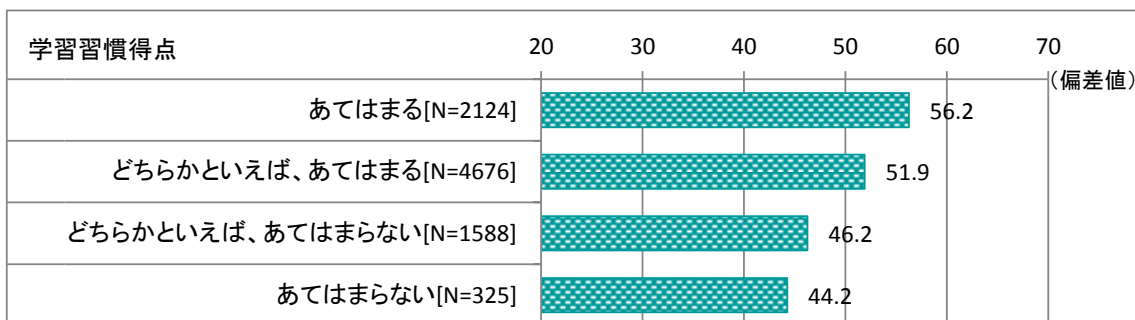


図 2-565 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている×学習習慣

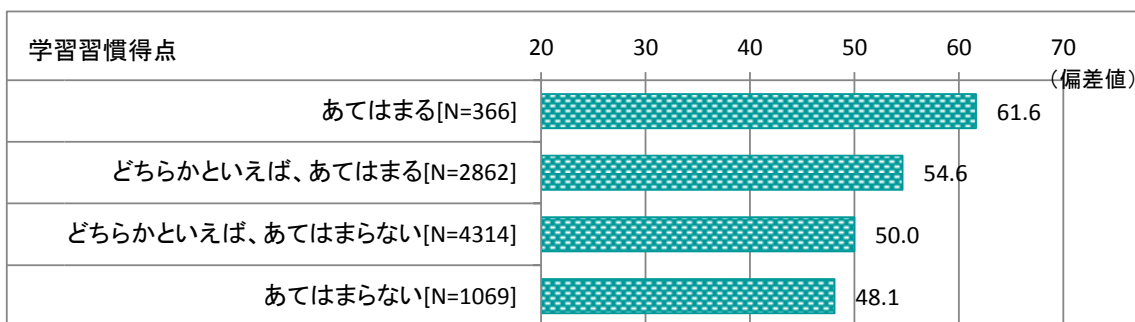


図 2-566 学校は、家での学習の仕方を教えてくれる×学習習慣

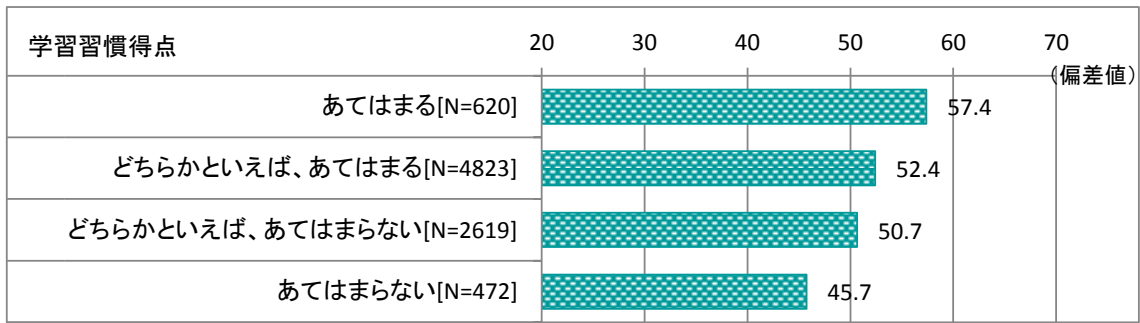


図 2-567 学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる×学習習慣

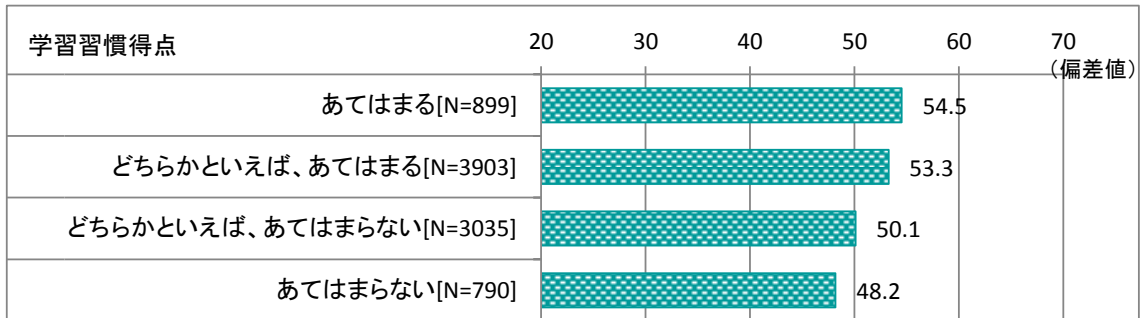


図 2-568 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい×学習習慣

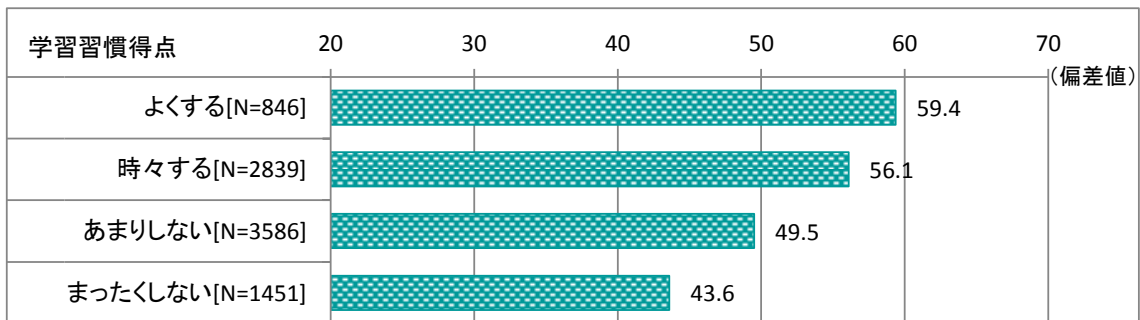


図 2-569 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる×学習習慣

(6) 保護者の地域との関わりによる影響

保護者の地域との関わりと児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】
国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

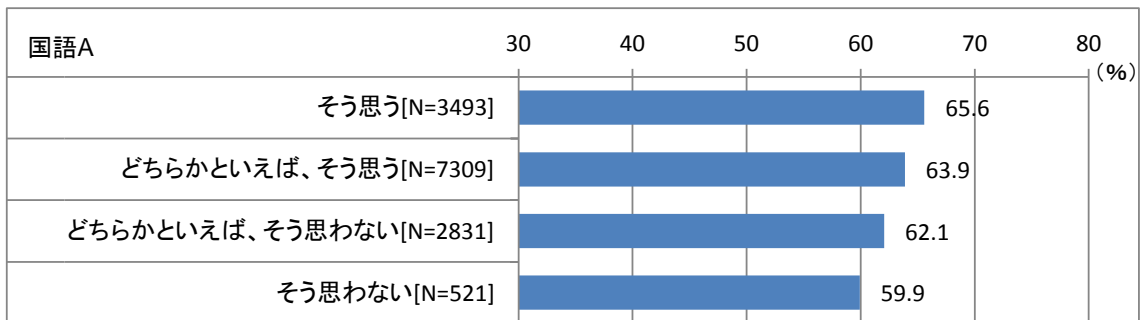


図 2-570 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い×国語・A問題正答率

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

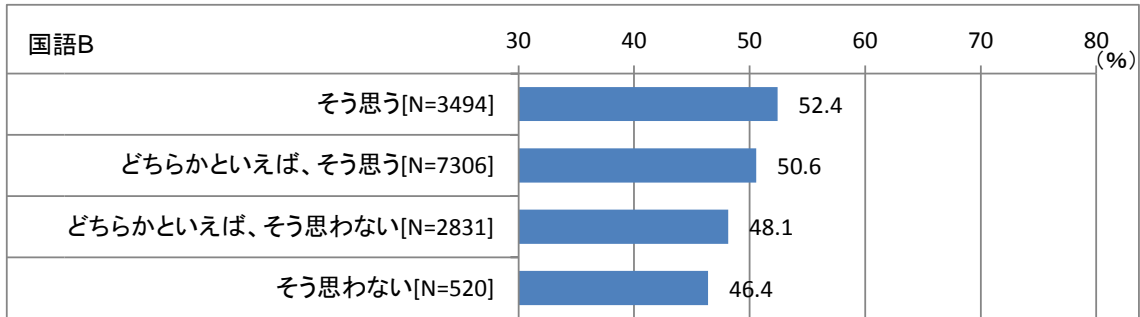


図 2-571 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い×国語・B問題正答率

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

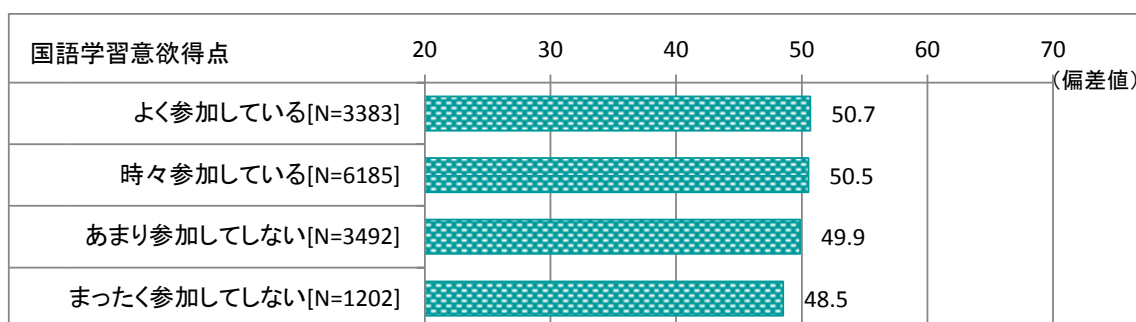


図 2-572 子供と地域の行事へ参加している×国語・学習意欲

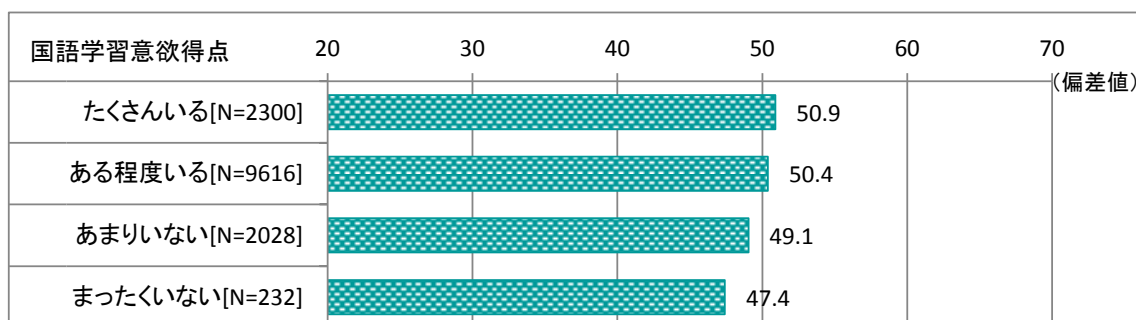


図 2-573 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる×国語・学習意欲

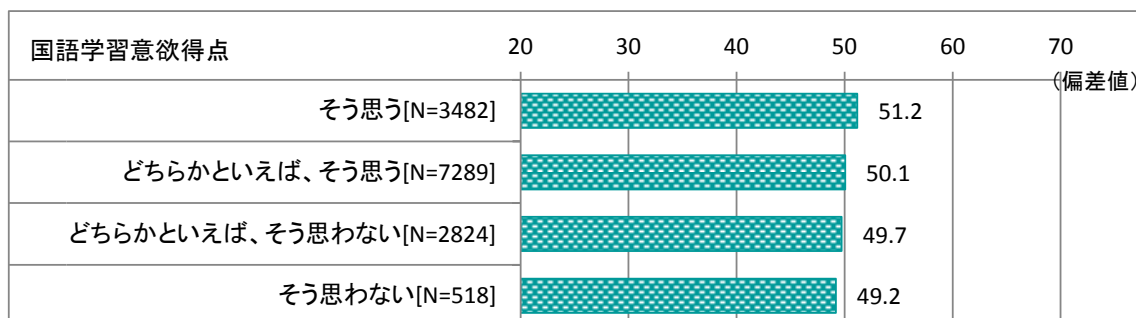


図 2-574 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い×国語・学習意欲

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

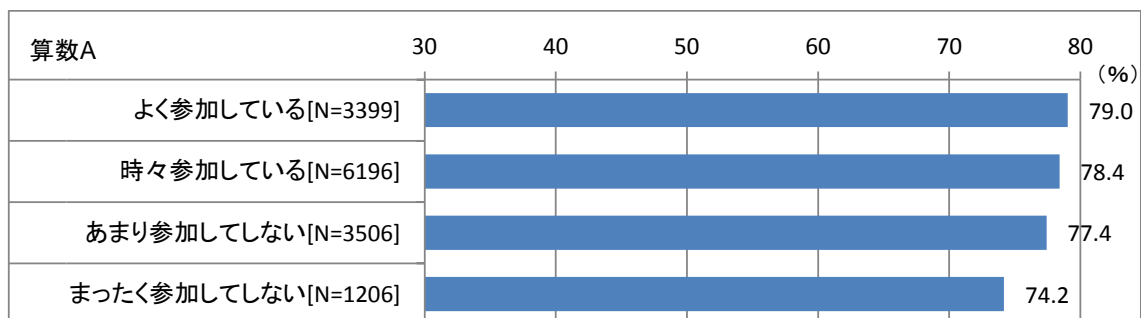


図 2-575 子供と地域の行事へ参加している×算数・A問題正答率

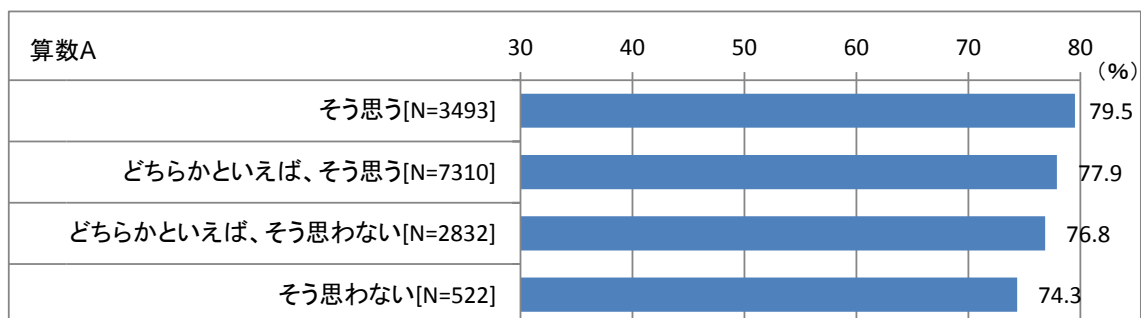


図 2-576 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い×算数・A問題正答率

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

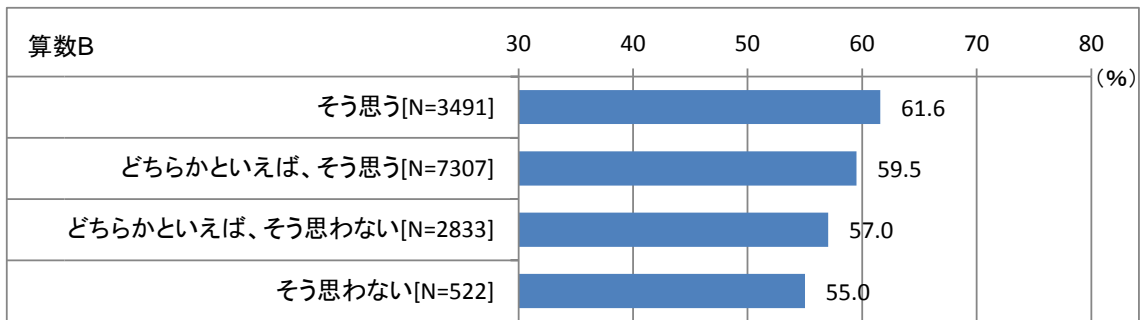


図 2-577 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い×算数・B問題正答率

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

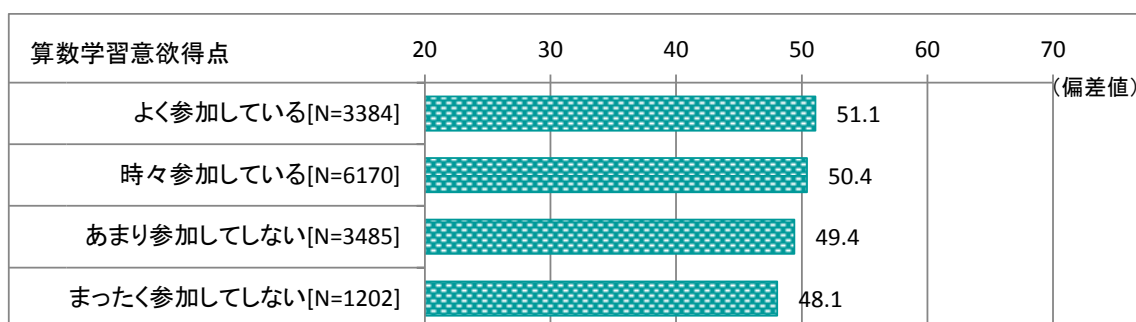


図 2-578 子供と地域の行事へ参加している×算数・学習意欲

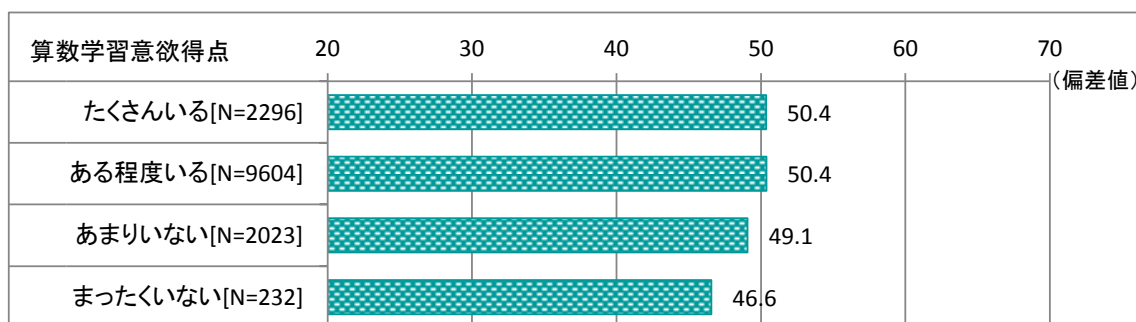


図 2-579 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる×算数・学習意欲

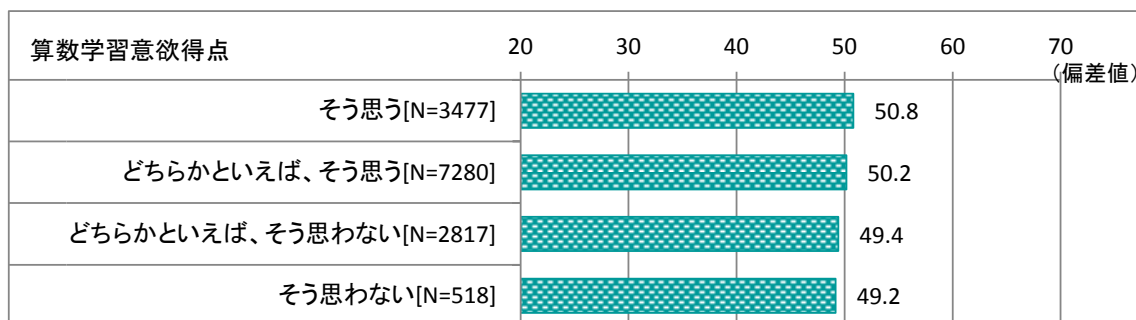


図 2-580 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い×算数・学習意欲

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる

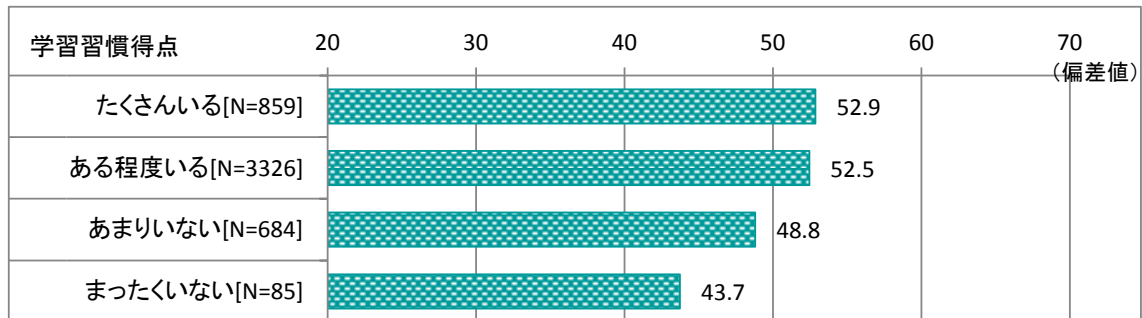


図 2-581 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる×学習習慣

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】
 国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

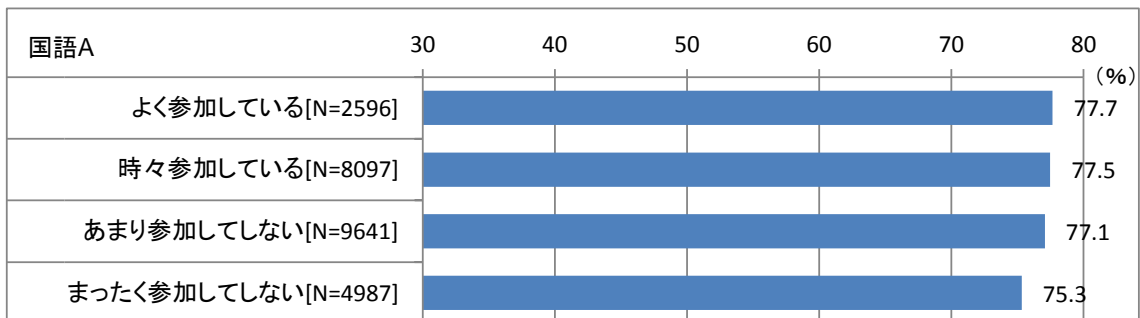


図 2-582 子供と地域の行事へ参加している×国語・A問題正答率

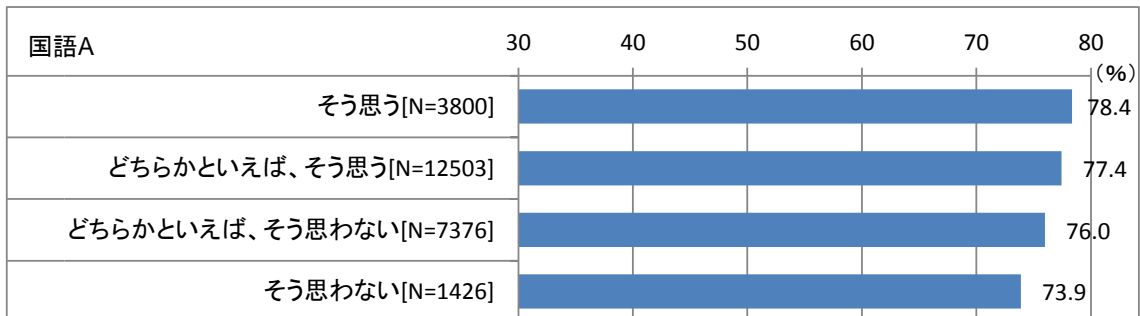


図 2-583 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い×国語・A問題正答率

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

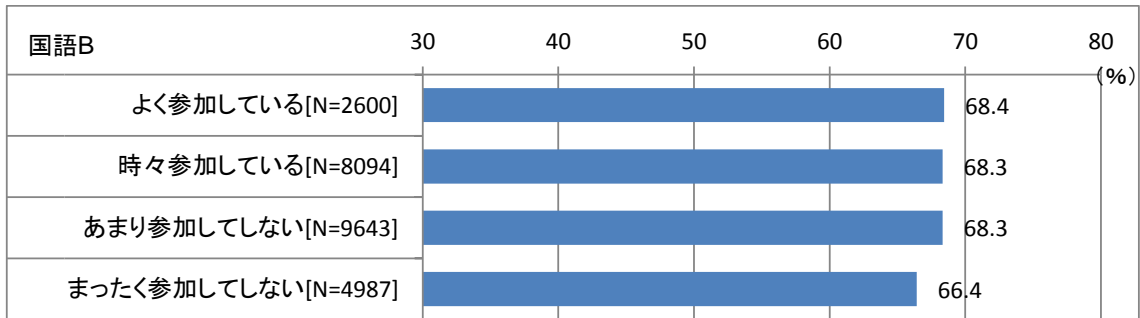


図 2-584 子供と地域の行事へ参加している×国語・B問題正答率

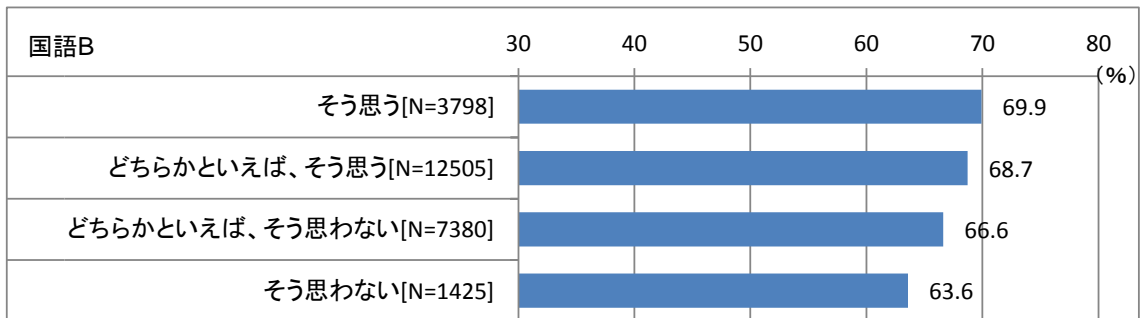


図 2-585 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い×国語・B問題正答率

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる

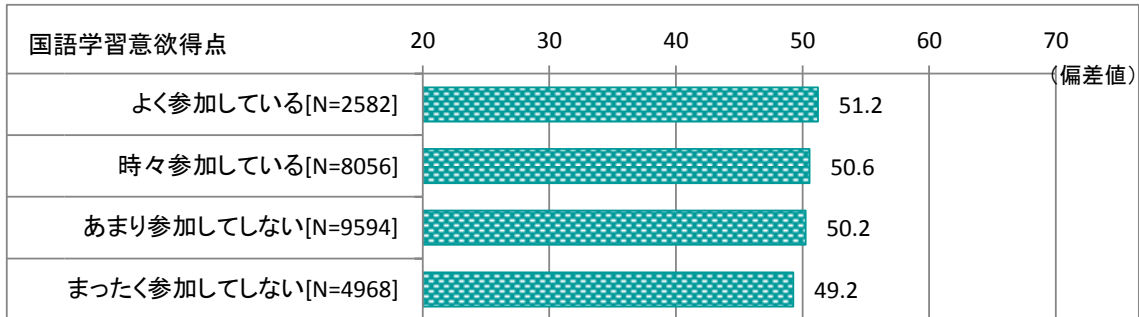


図 2-586 子供と地域の行事へ参加している×国語・学習意欲

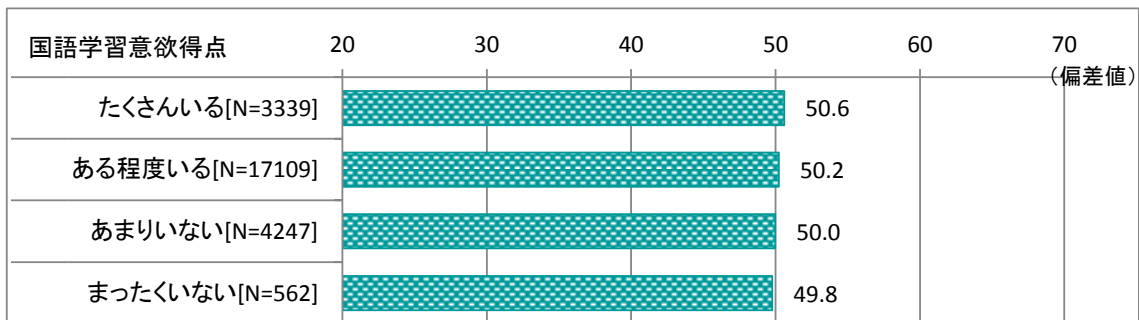


図 2-587 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる×国語・学習意欲

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

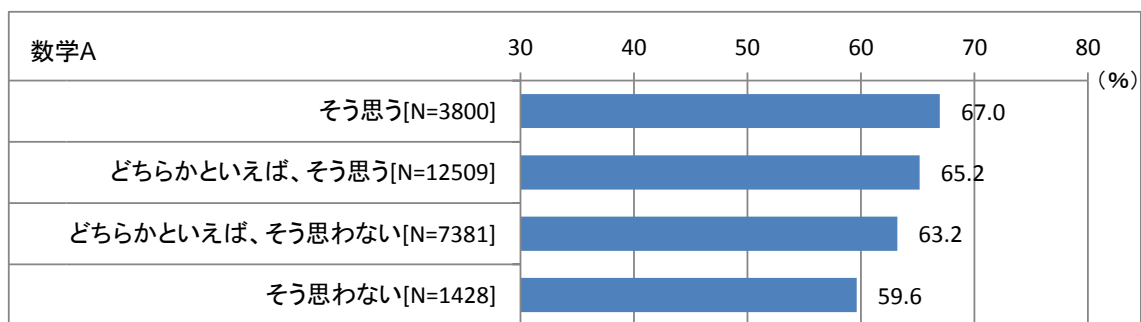


図 2-588 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い×数学・A問題正答率

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

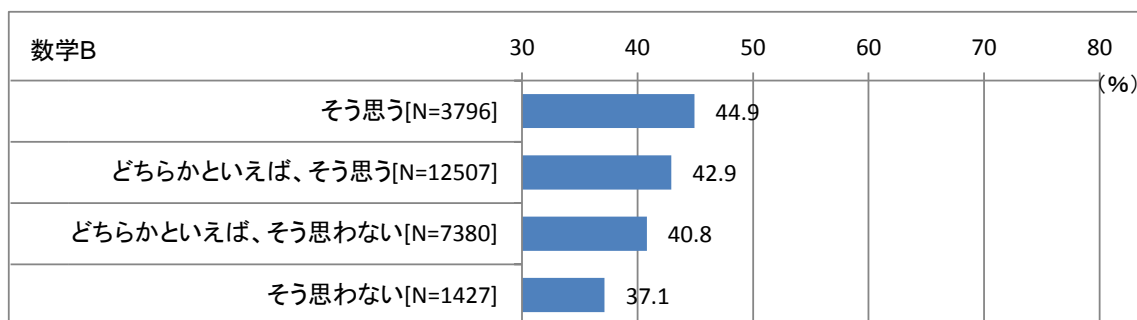


図 2-589 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い×数学・B問題正答率

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している(※)
- 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

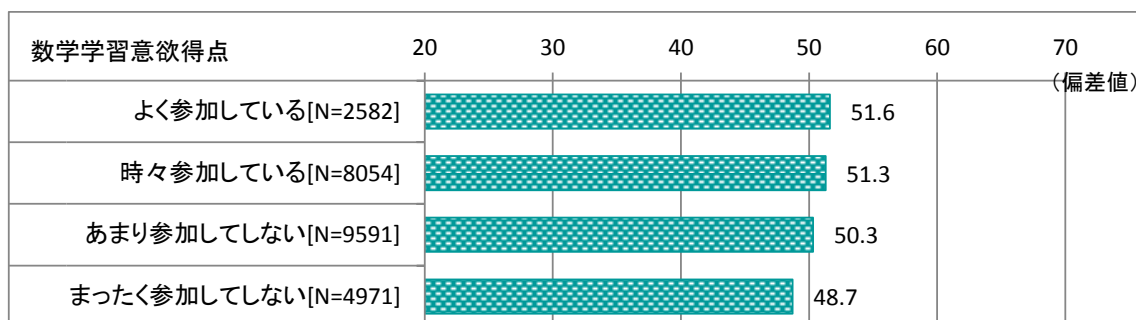


図 2-590 子供と地域の行事へ参加している×数学・学習意欲

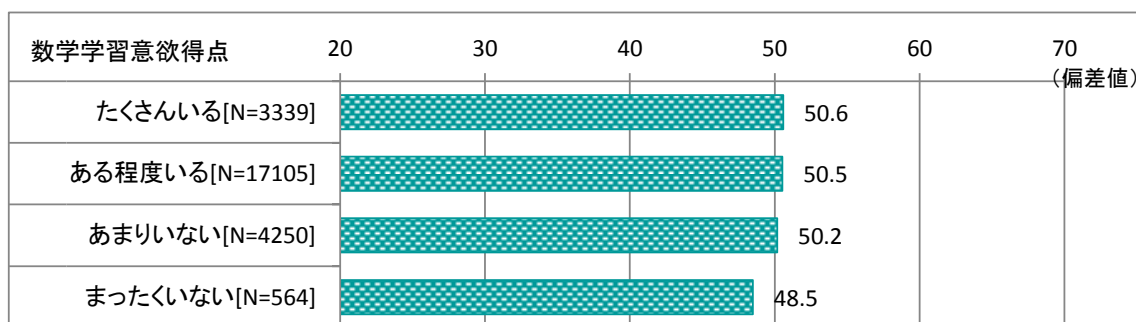


図 2-591 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる×数学・学習意欲

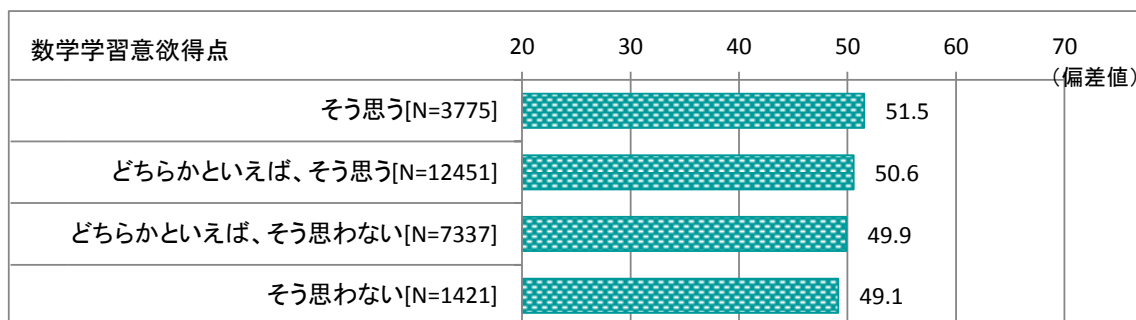


図 2-592 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い×数学・学習意欲

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

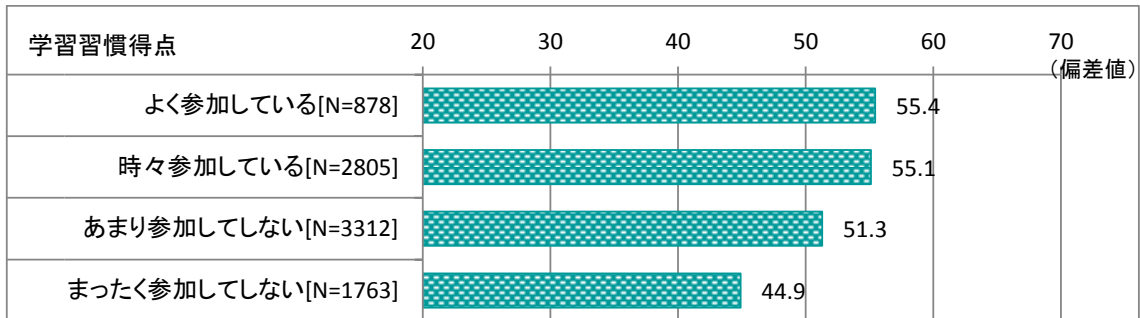


図 2-593 子供と地域の行事へ参加している×学習習慣

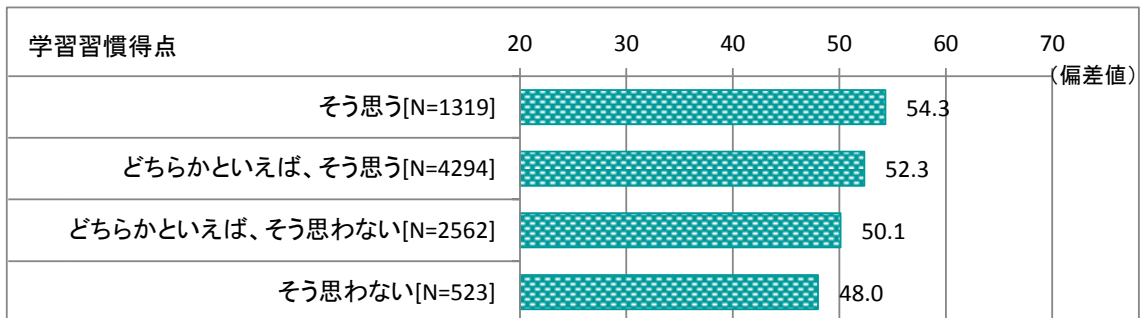


図 2-594 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い×学習習慣

(7) 保護者自身の行動による影響

保護者自身の行動と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】
 国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

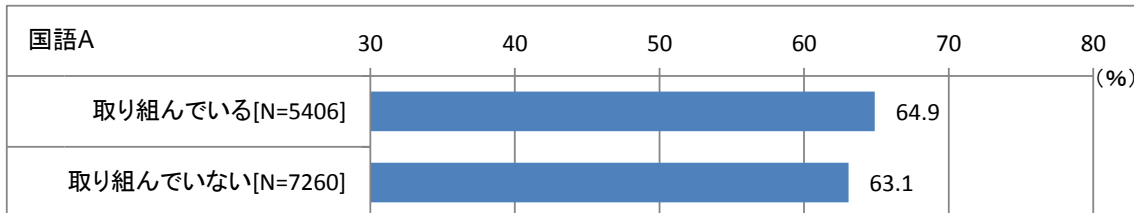


図 2-595 PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる×国語・A問題正答率

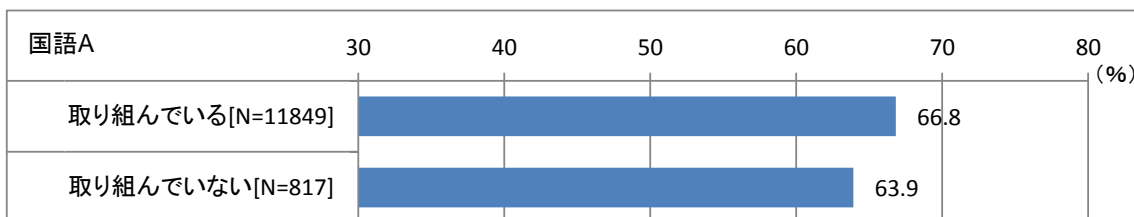


図 2-596 PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる×国語・A問題正答率

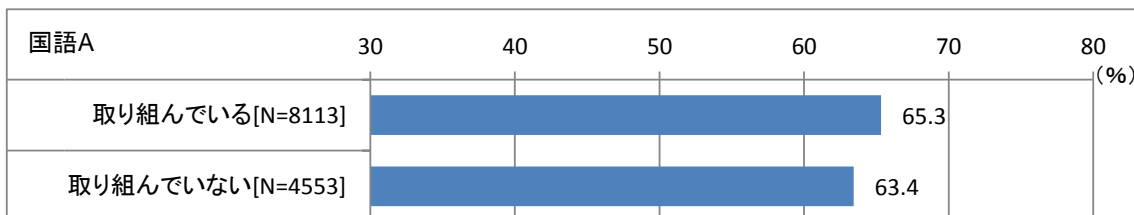


図 2-597 スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる×国語・A問題正答率

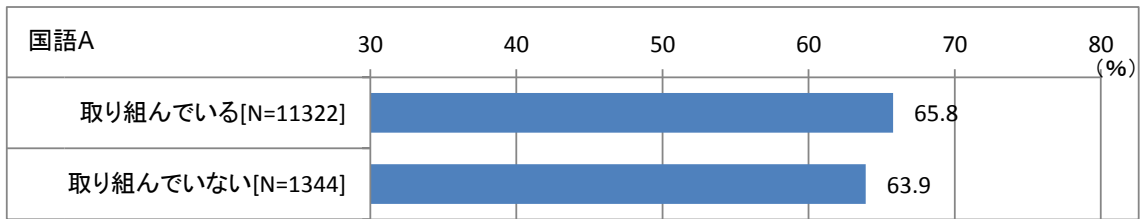


図 2-598 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる×国語・A 問題正答率

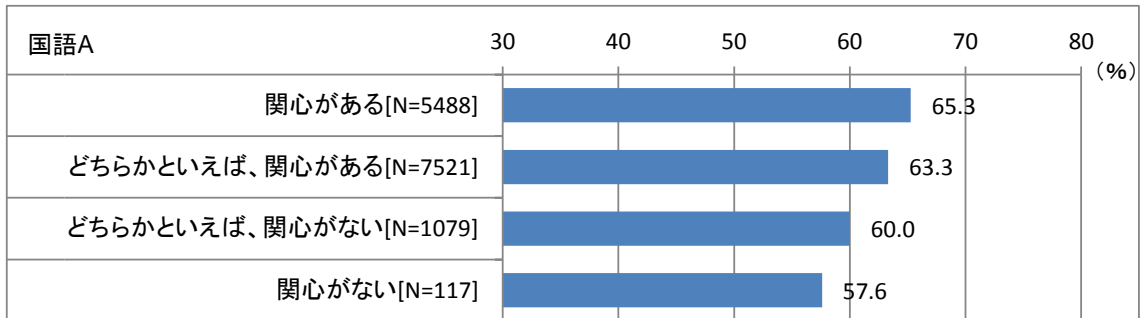


図 2-599 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある×国語・A 問題正答率

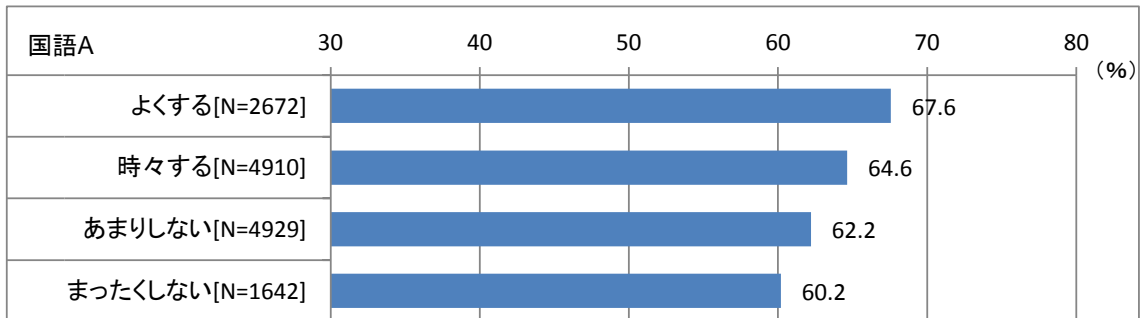


図 2-600 本を読む×国語・A 問題正答率

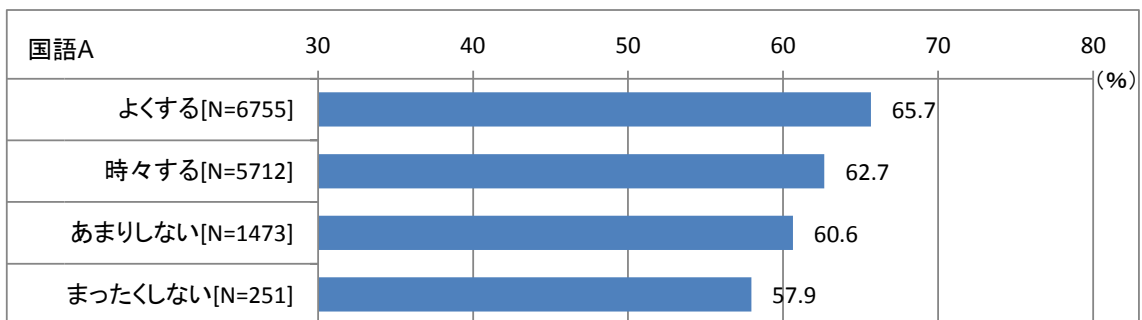


図 2-601 テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る×国語・A 問題正答率

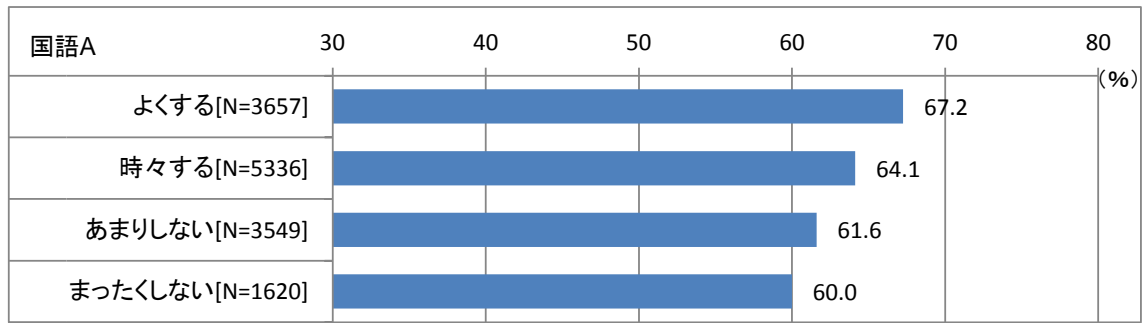


図 2-602 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む×国語・A 問題正答率

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に興味がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

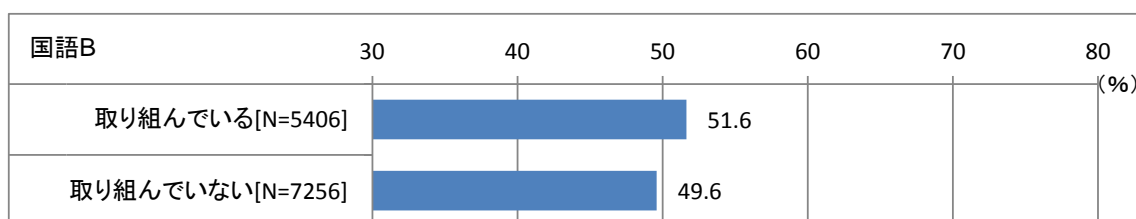


図 2-603 PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる×国語・B問題正答率

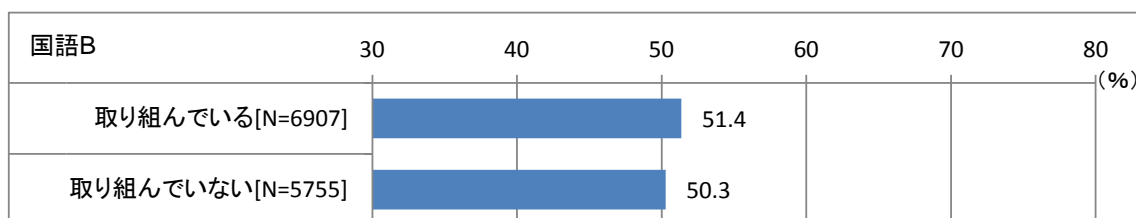


図 2-604 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる×国語・B問題正答率

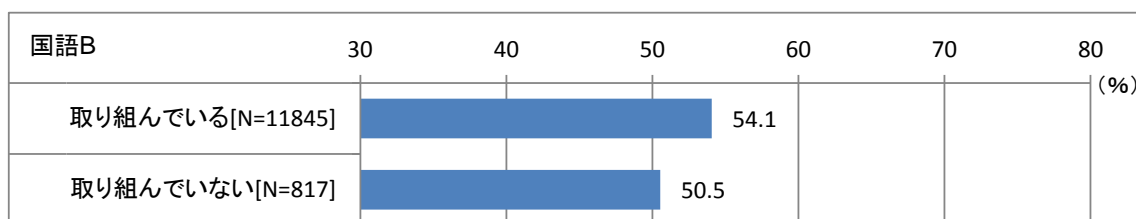


図 2-605 PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる×国語・B問題正答率

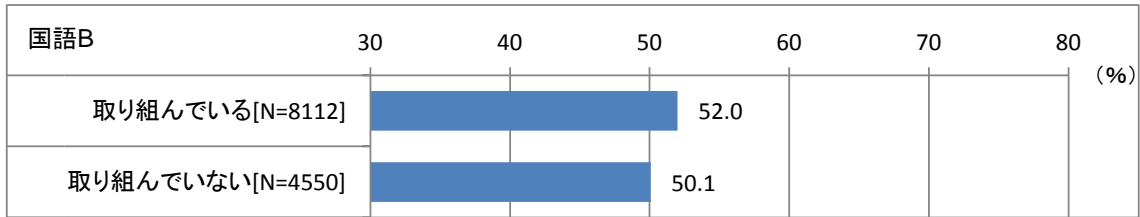


図 2-606 スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる×国語・B問題正答率

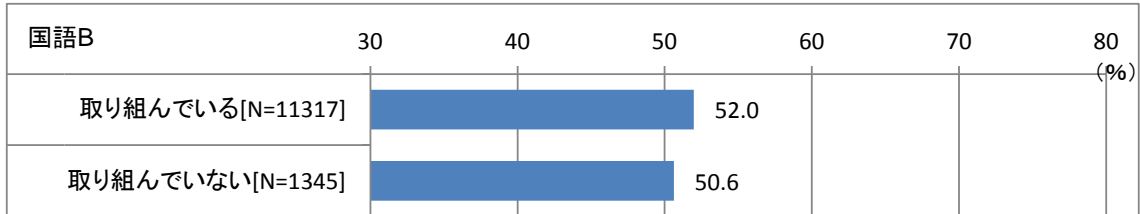


図 2-607 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる×国語・B問題正答率

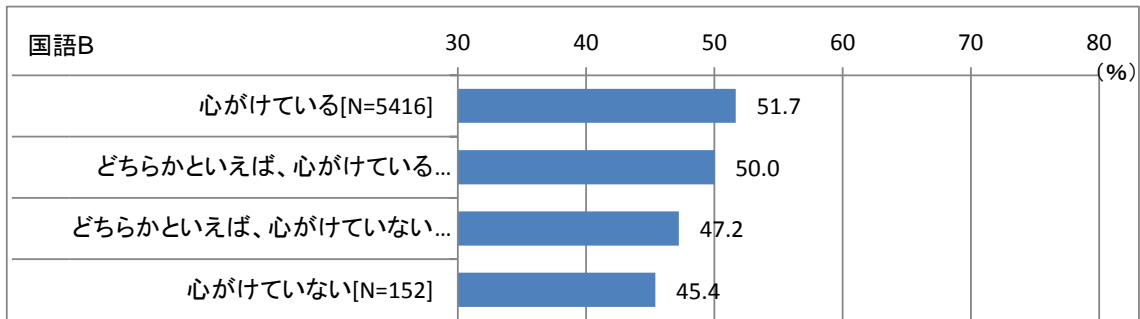


図 2-608 規則正しい生活を心がけている×国語・B問題正答率

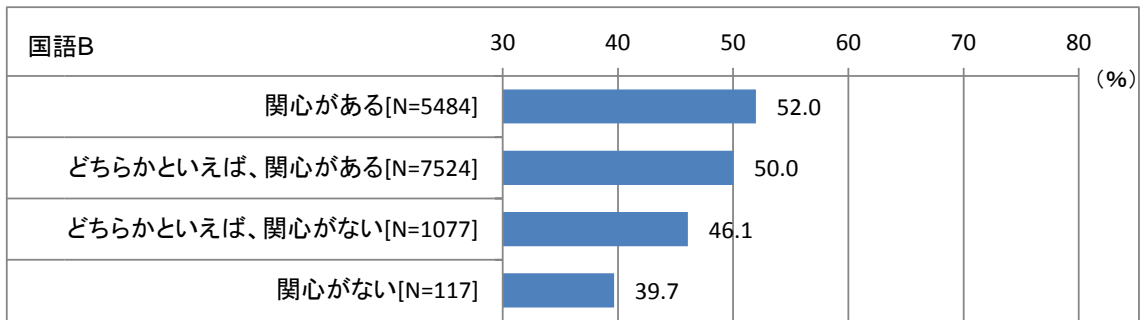


図 2-609 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に興味がある×国語・B問題正答率

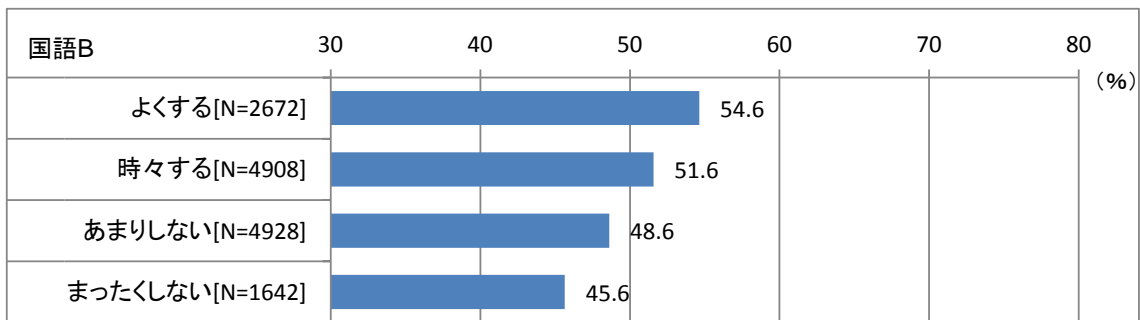


図 2-610 本を読む×国語・B問題正答率

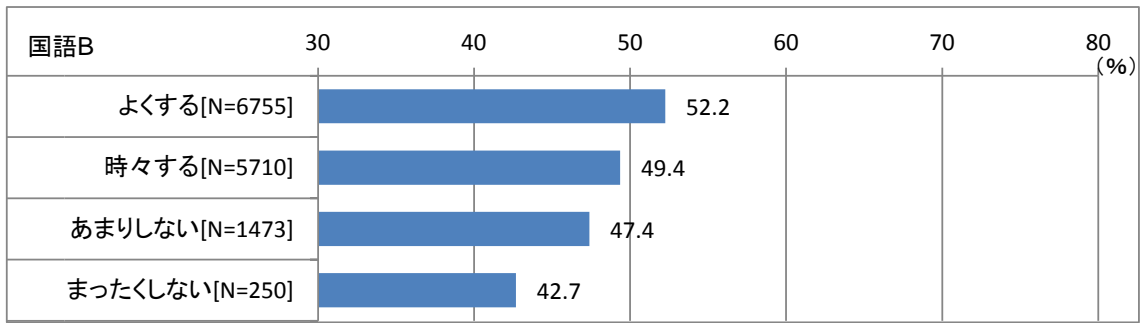


図 2-611 テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る×国語・B問題正答率

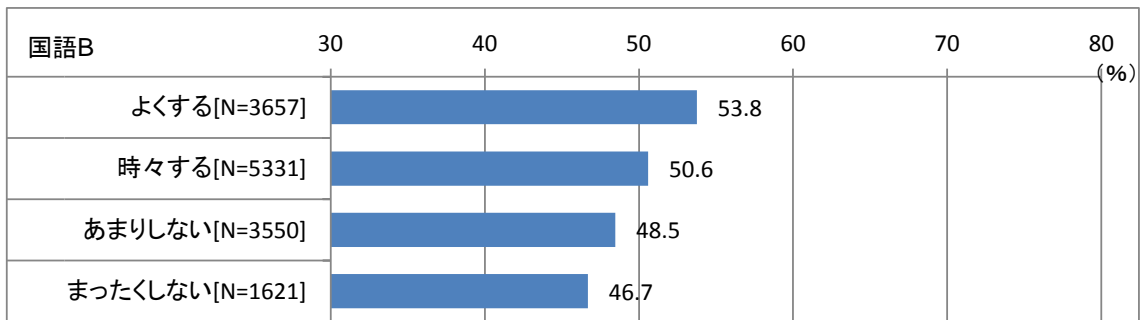


図 2-612 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む×国語・B問題正答率

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

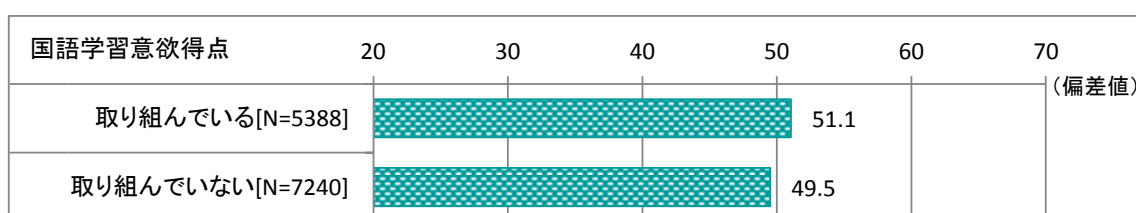


図 2-613 PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる×国語・学習意欲

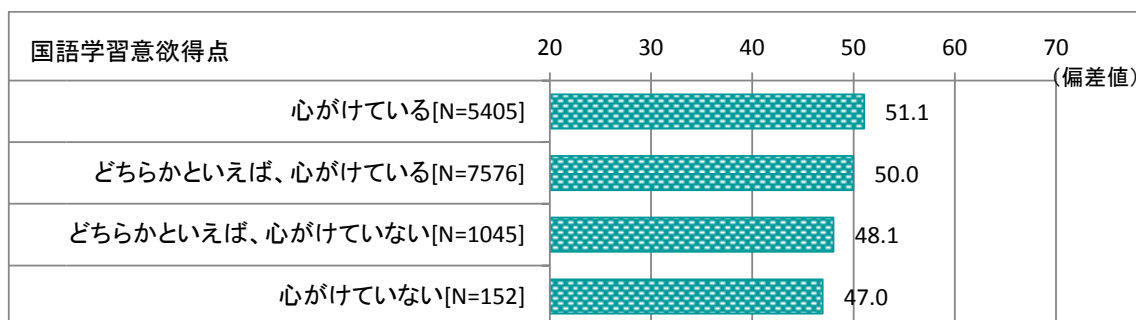


図 2-614 規則正しい生活を心がけている×国語・学習意欲

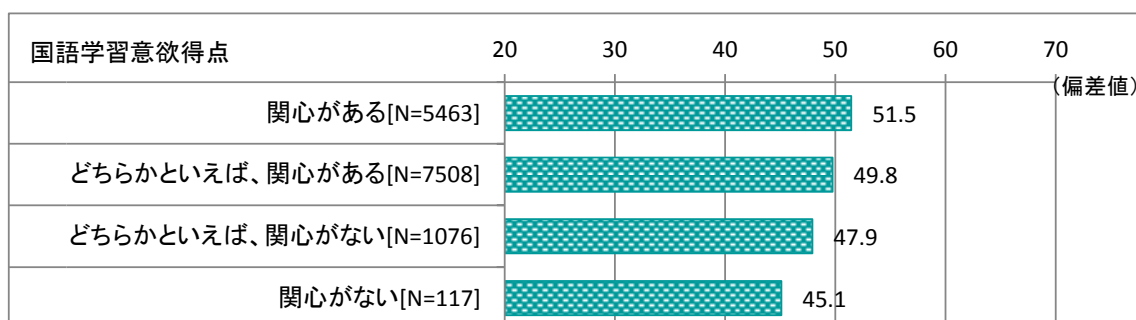


図 2-615 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある×国語・学習意欲

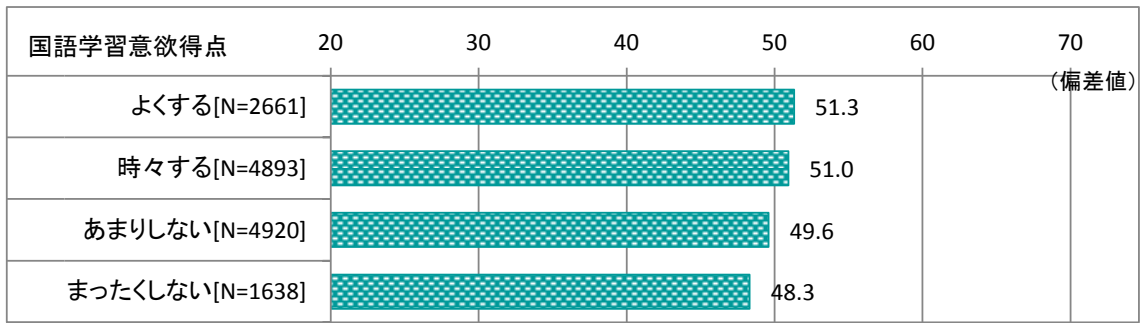


図 2-616 本を読む×国語・学習意欲

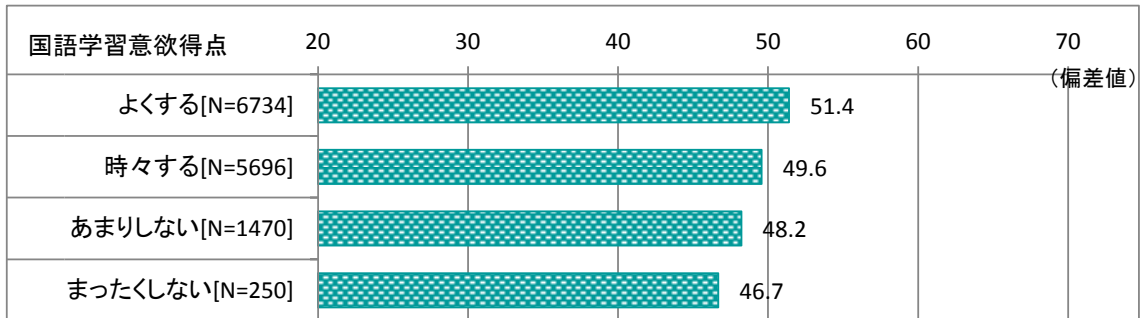


図 2-617 テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る×国語・学習意欲

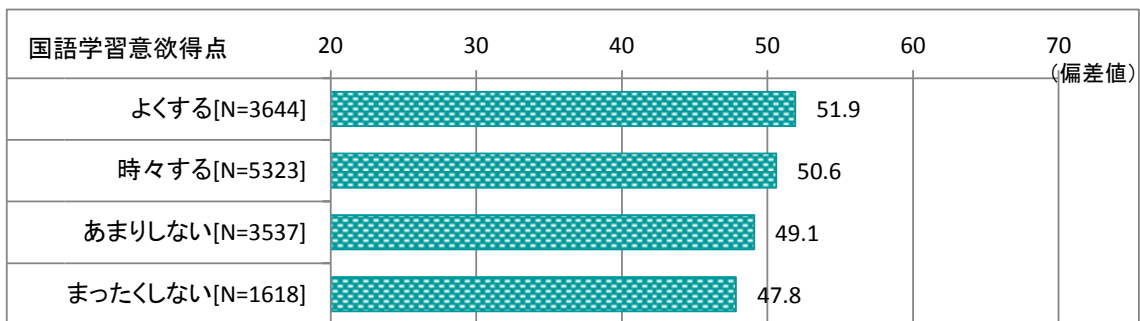


図 2-618 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む×国語・学習意欲

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

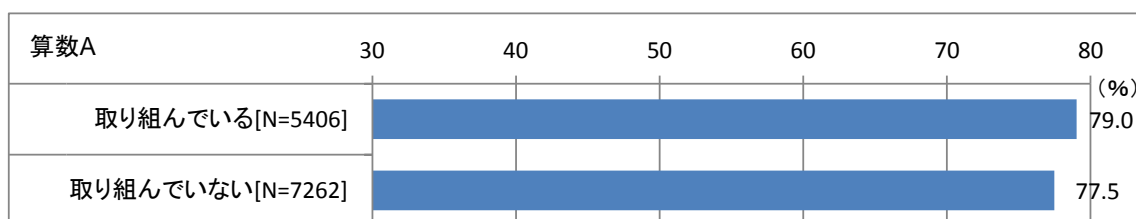


図 2-619 PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる×算数・A問題正答率

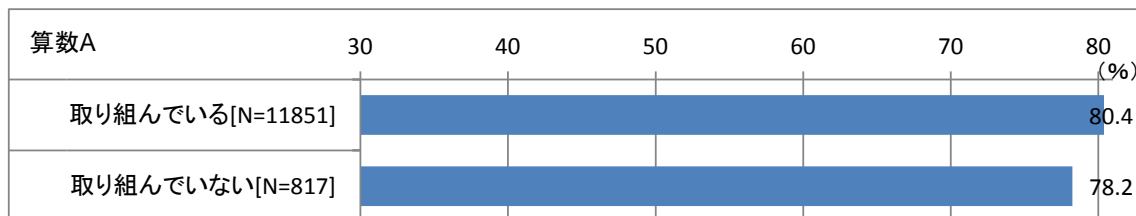


図 2-620 PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる×算数・A問題正答率

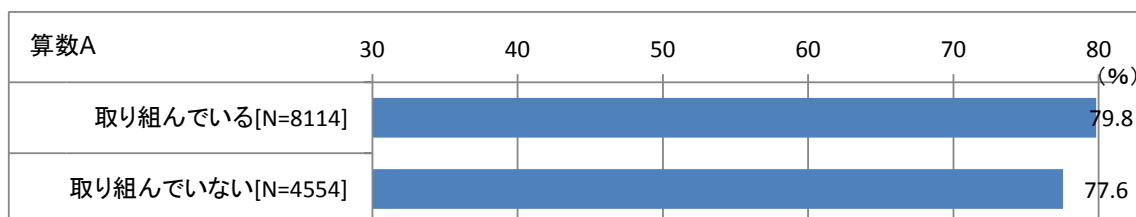


図 2-621 スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる×算数・A問題正答率

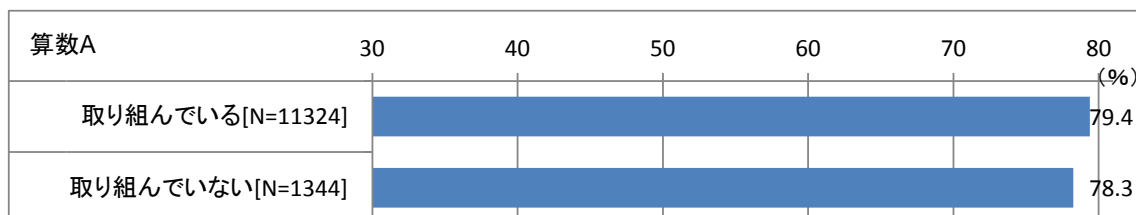


図 2-622 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる×算数・A問題正答率

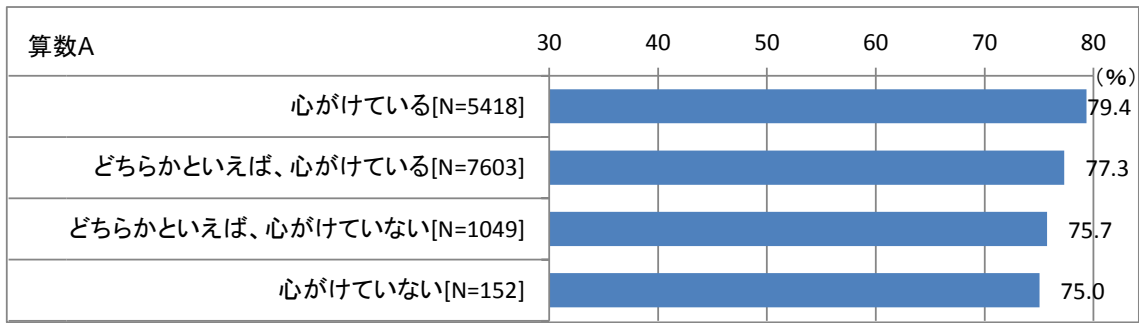


図 2-623 規則正しい生活を心がけている×算数・A 問題正答率

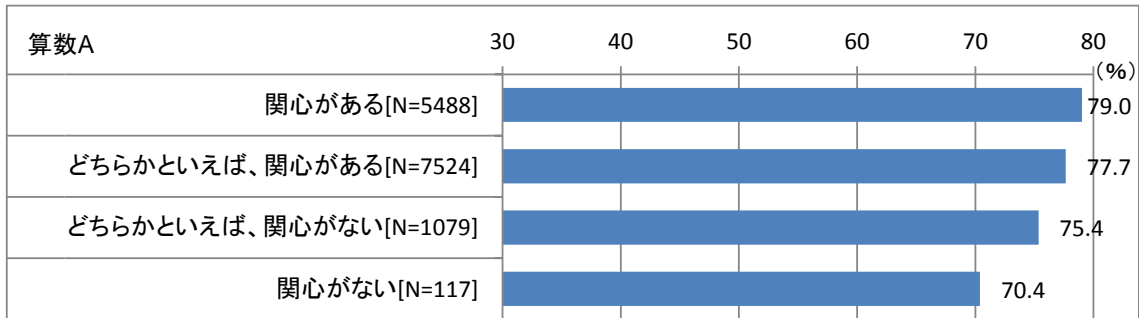


図 2-624 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある×算数・A 問題正答率

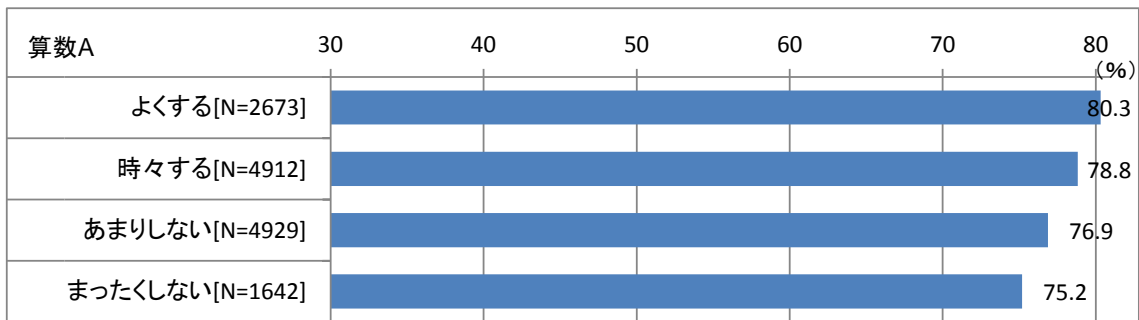


図 2-625 本を読む×算数・A 問題正答率



図 2-626 テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る×算数・A 問題正答率

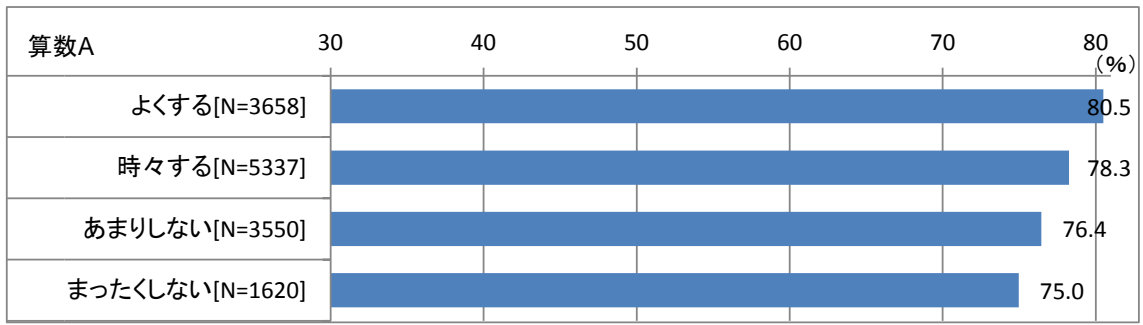


図 2-627 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む×算数・A 問題正答率

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

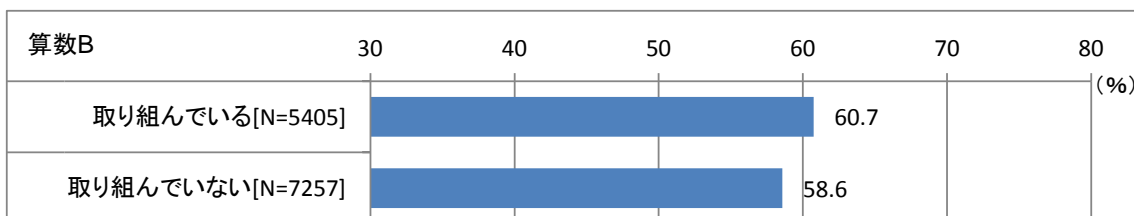


図 2-628 PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる×算数・B問題正答率

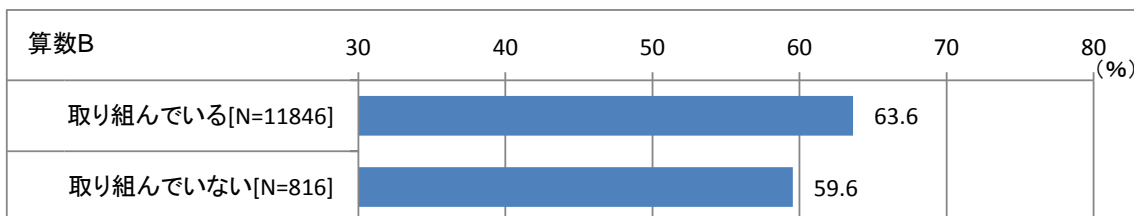


図 2-629 PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる×算数・B問題正答率

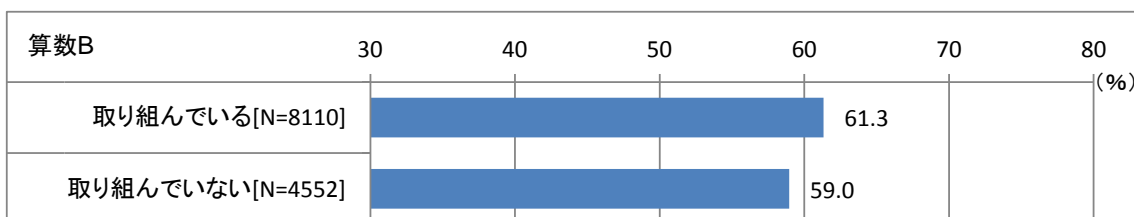


図 2-630 スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる×算数・B問題正答率

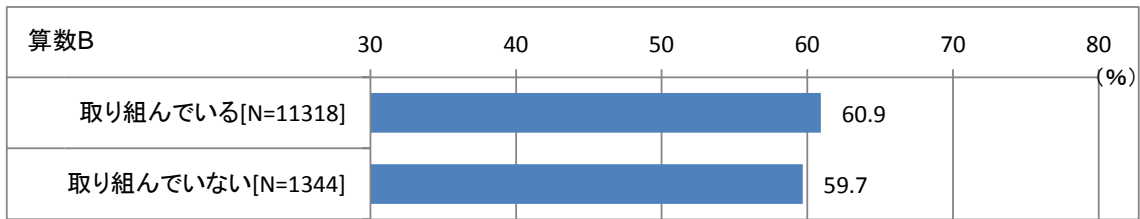


図 2-631 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる×算数・B問題正答率

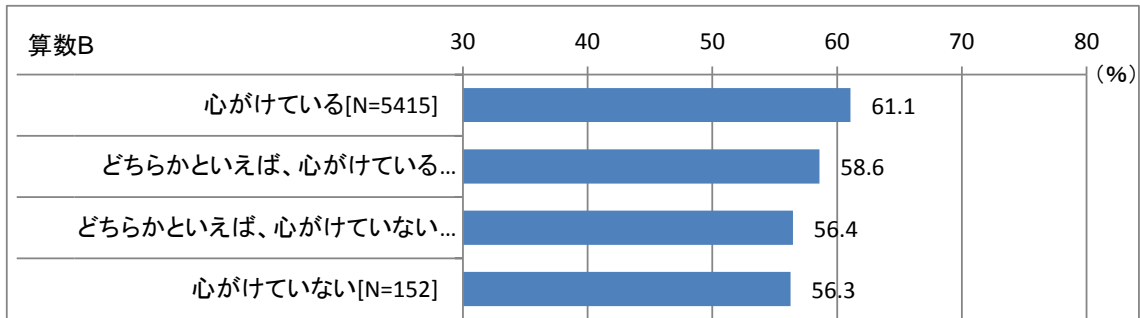


図 2-632 規則正しい生活を心がけている×算数・B問題正答率

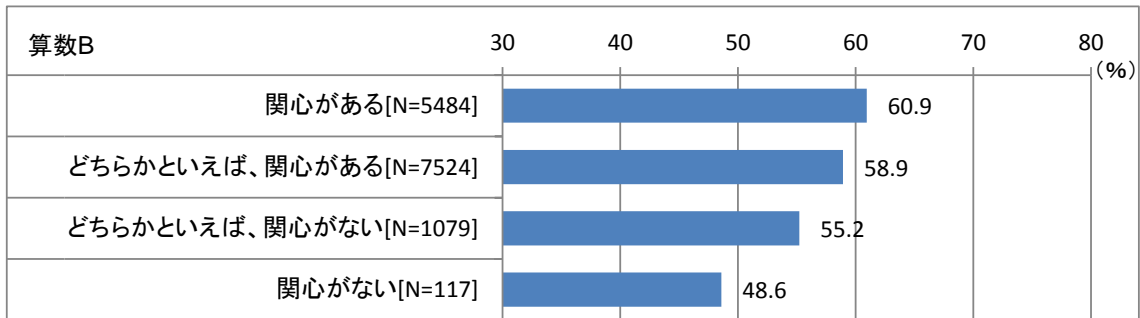


図 2-633 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に興味がある×算数・B問題正答率

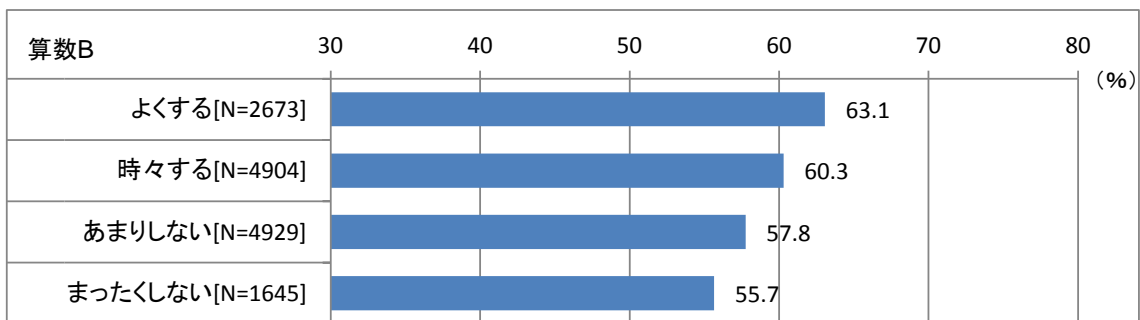


図 2-634 本を読む×算数・B問題正答率

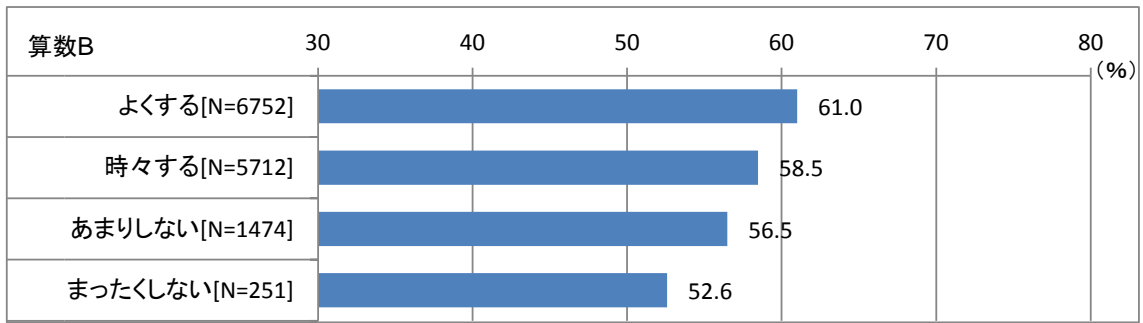


図 2-635 テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る×算数・B問題正答率

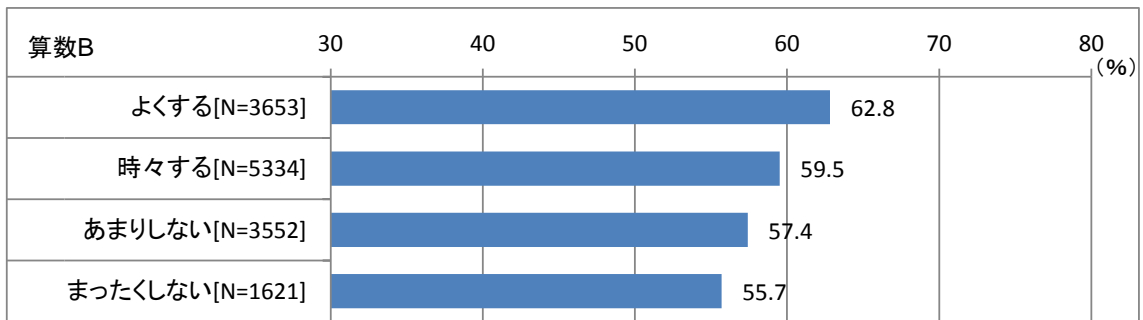


図 2-636 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む×算数・B問題正答率

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に興味がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

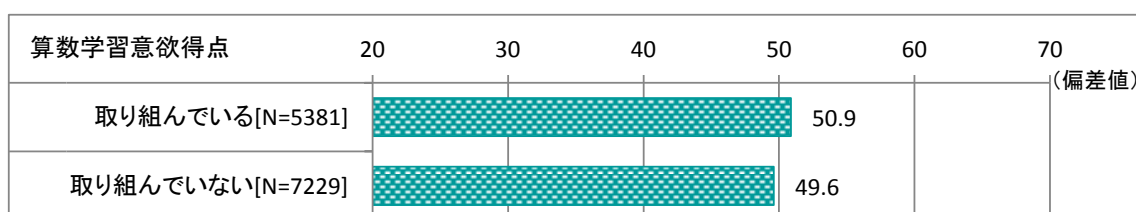


図 2-637 PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる×算数・学習意欲

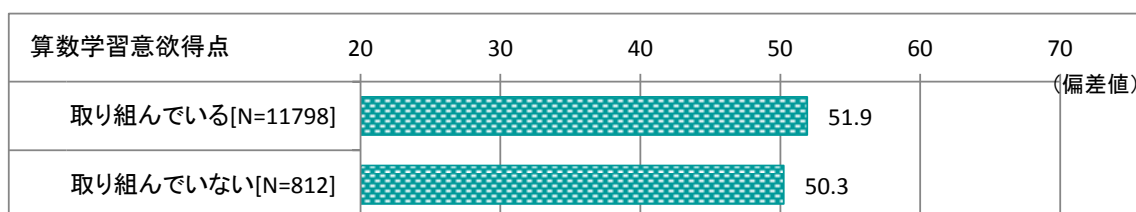


図 2-638 PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる×算数・学習意欲

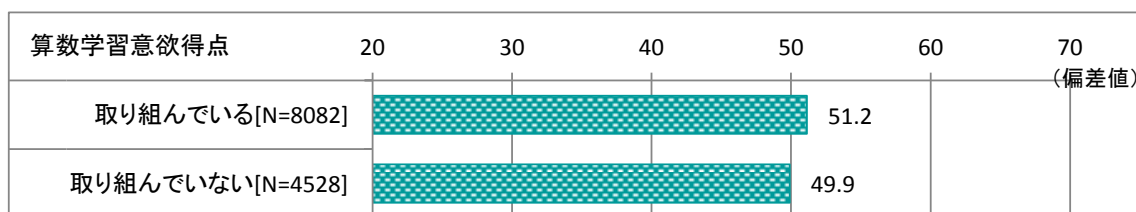


図 2-639 スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる×算数・学習意欲

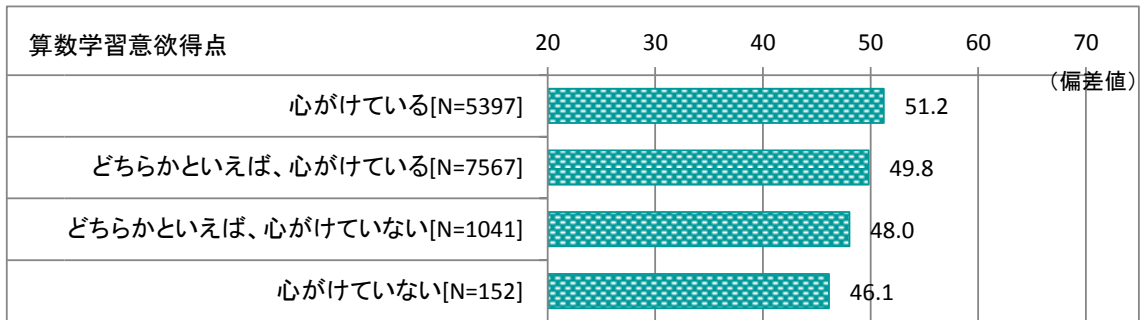


図 2-640 規則正しい生活を心がけている×算数・学習意欲

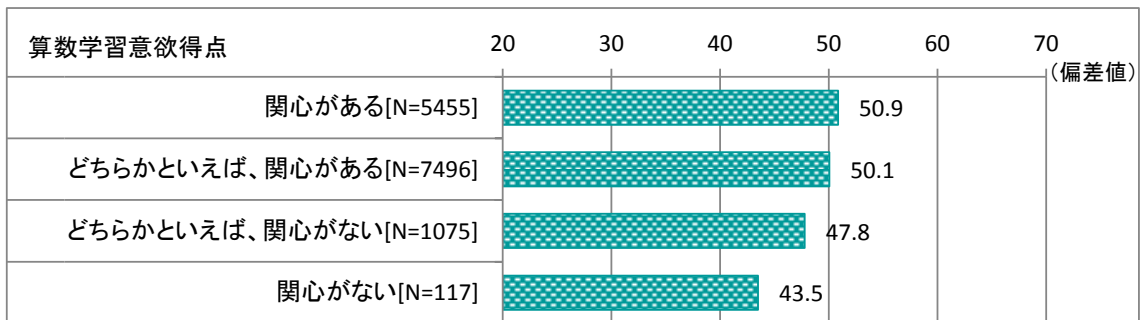


図 2-641 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある×算数・学習意欲

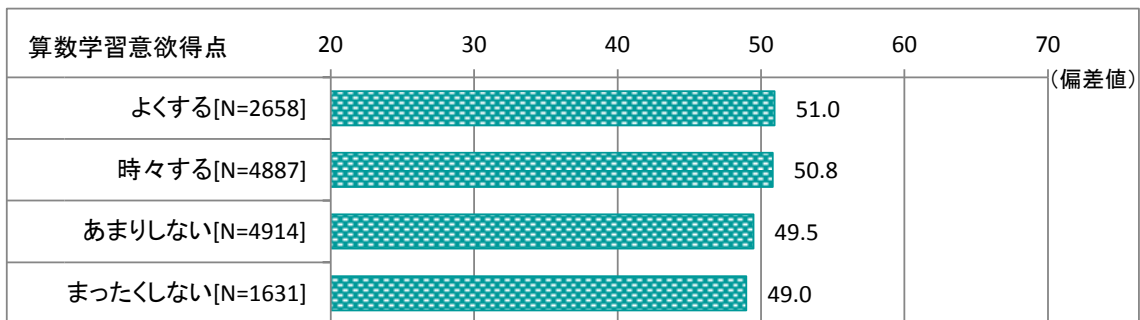


図 2-642 本を読む×算数・学習意欲

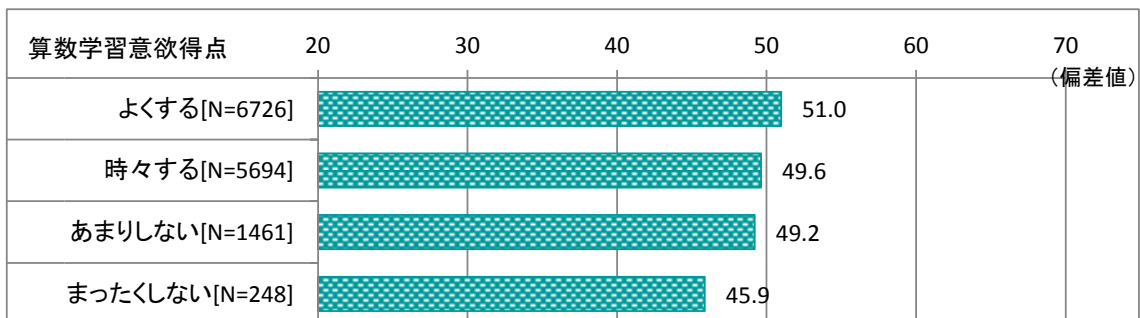


図 2-643 テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る×算数・学習意欲

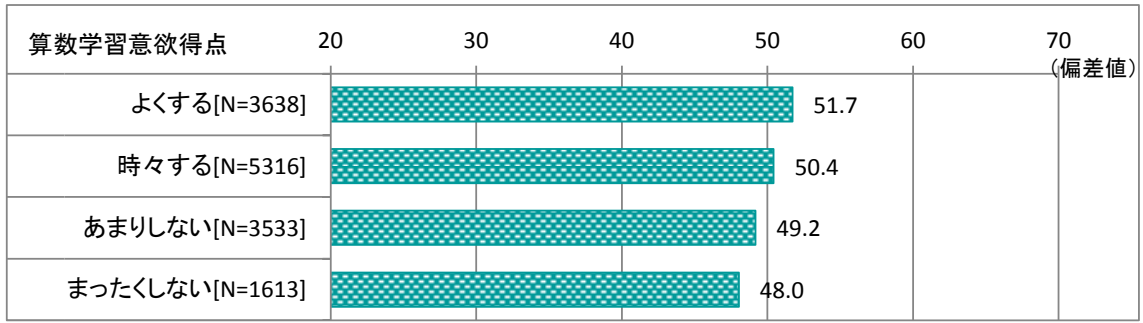


図 2-644 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む×算数・学習意欲

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む(※)

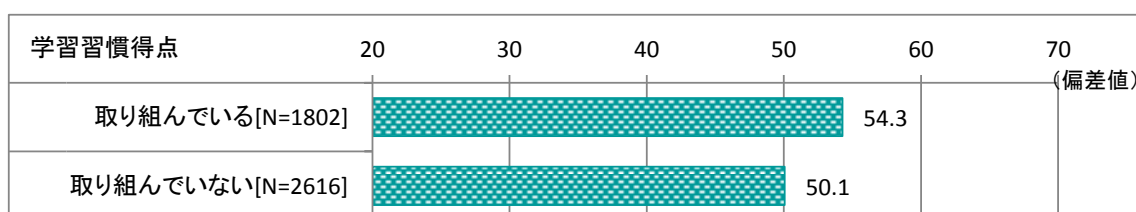


図 2-645 PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる×学習習慣

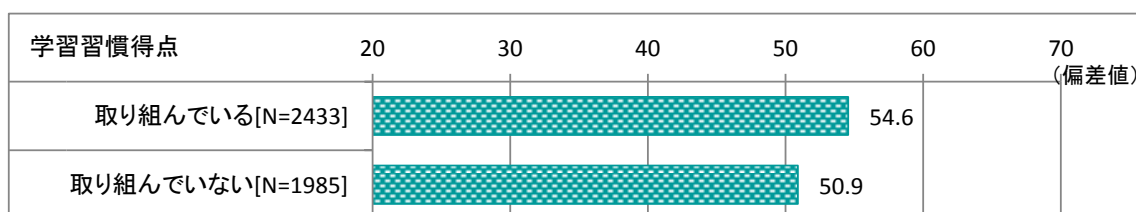


図 2-646 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる×学習習慣

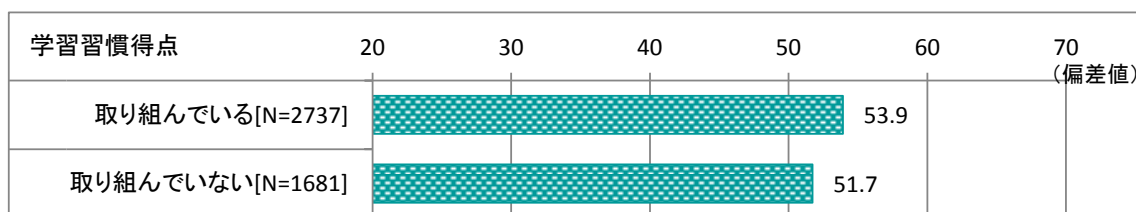


図 2-647 スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる×学習習慣

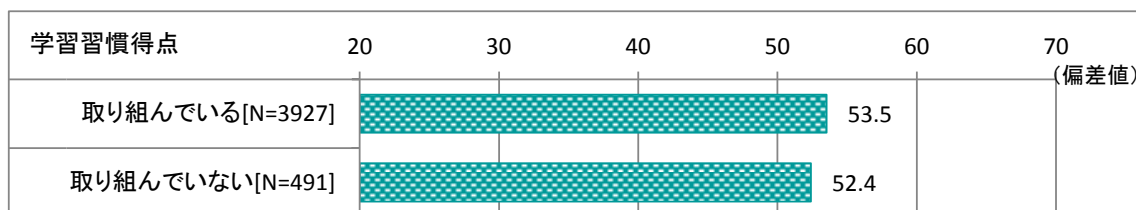


図 2-648 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる×学習習慣

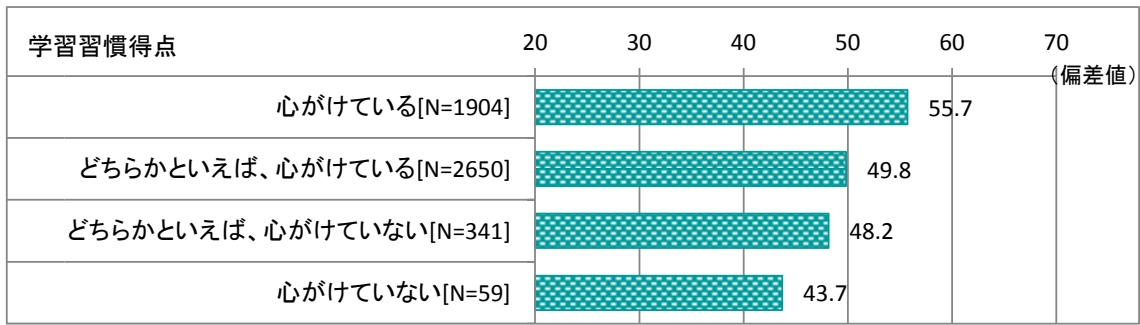


図 2-649 規則正しい生活を心がけている×学習習慣

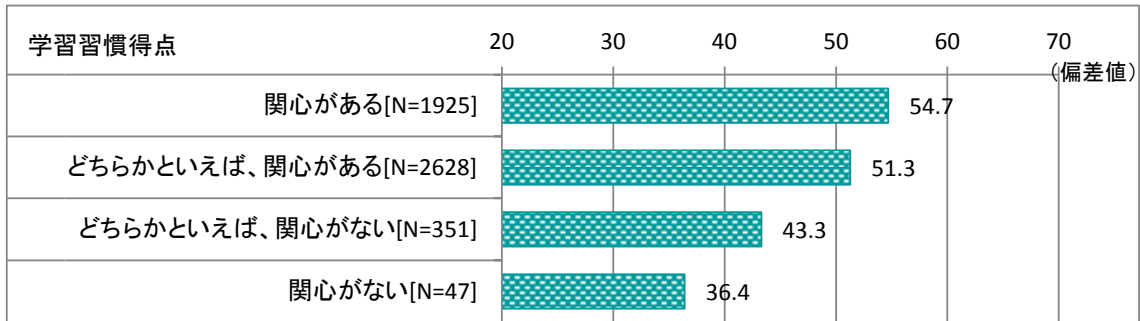


図 2-650 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある×学習習慣

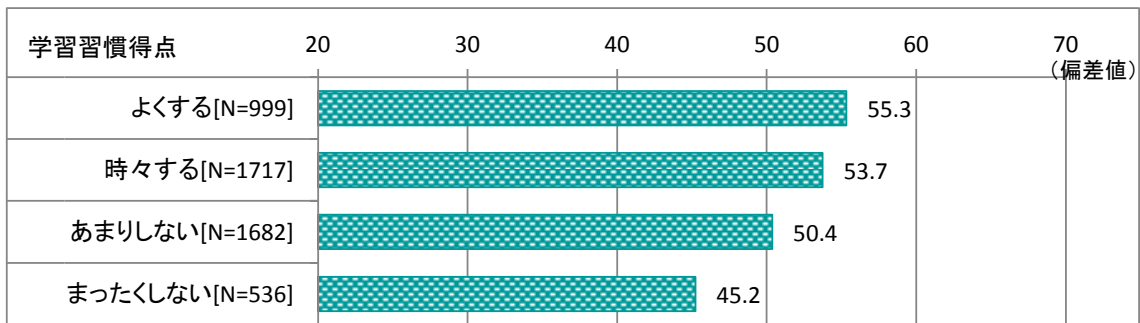


図 2-651 本を読む×学習習慣

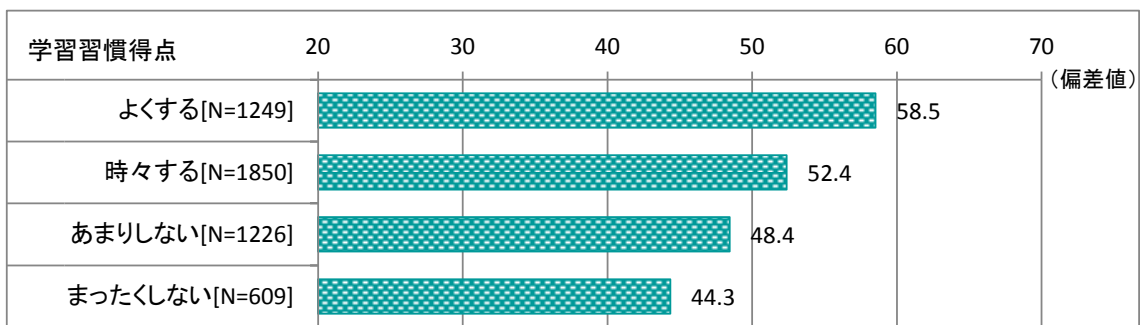


図 2-652 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む×学習習慣

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

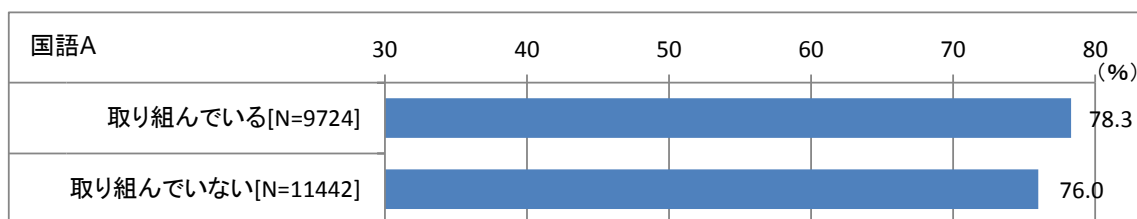


図 2-653 PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる×国語・A問題正答率

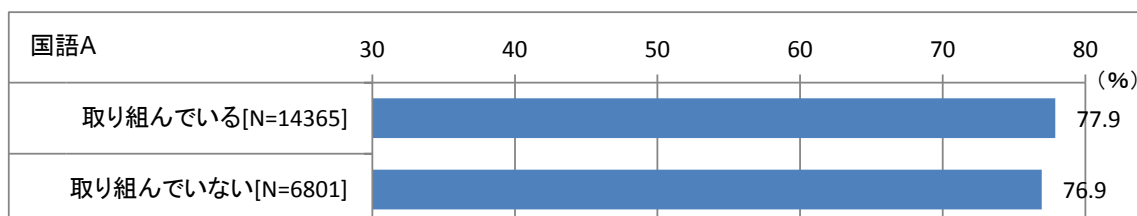


図 2-654 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる×国語・A問題正答率

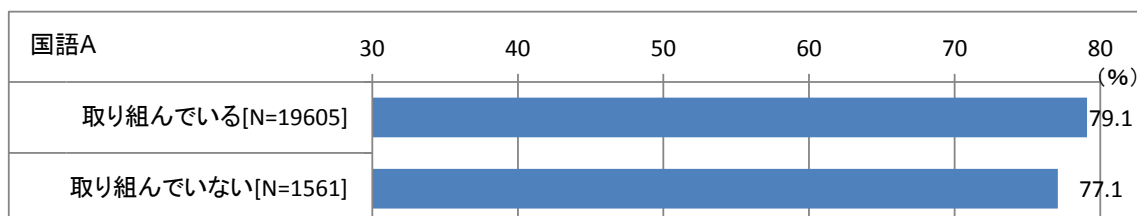


図 2-655 PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる×国語・A問題正答率

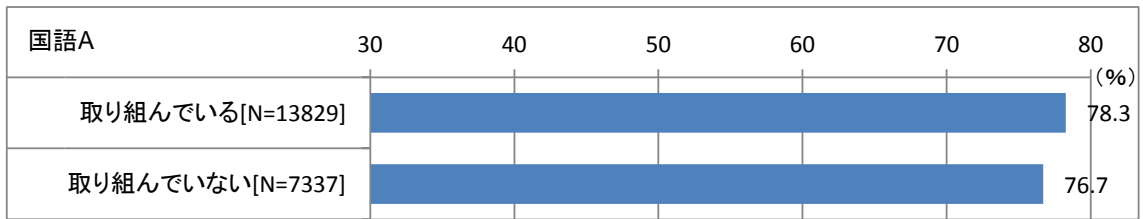


図 2-656 スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる×国語・A 問題正答率

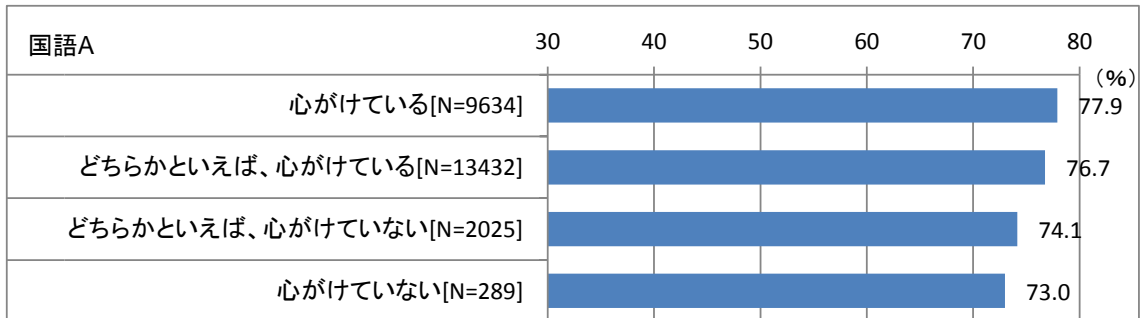


図 2-657 規則正しい生活を心がけている×国語・A 問題正答率

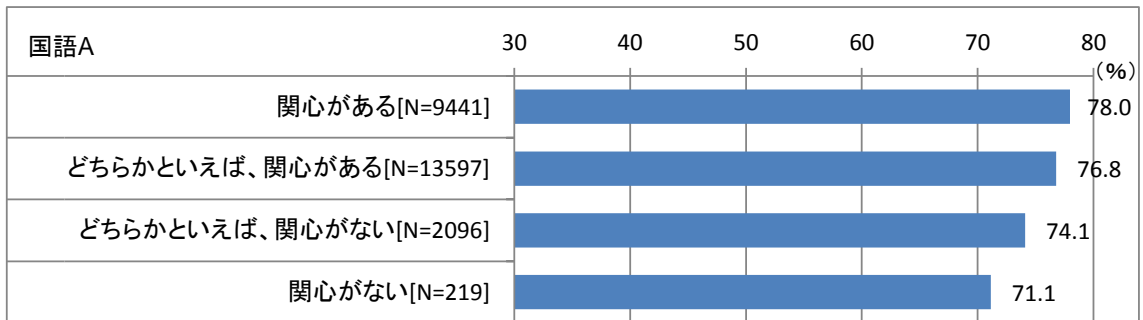


図 2-658 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある×国語・A 問題正答率

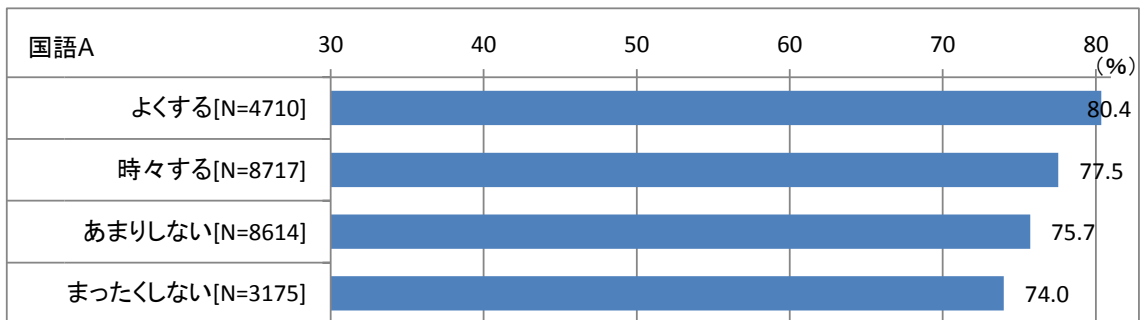


図 2-659 本を読む×国語・A 問題正答率

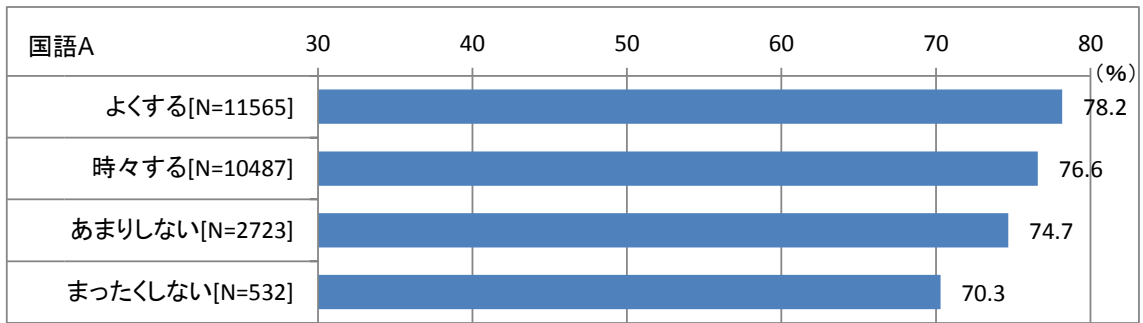


図 2-660 テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る×国語・A問題正答率

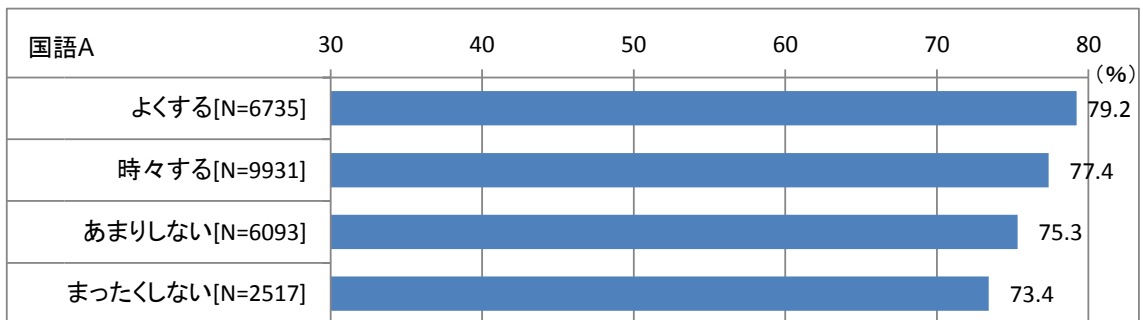


図 2-661 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む×国語・A問題正答率

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

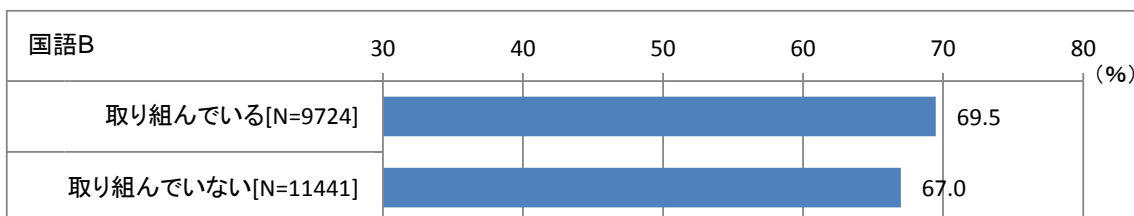


図 2-662 PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる×国語・B問題正答率

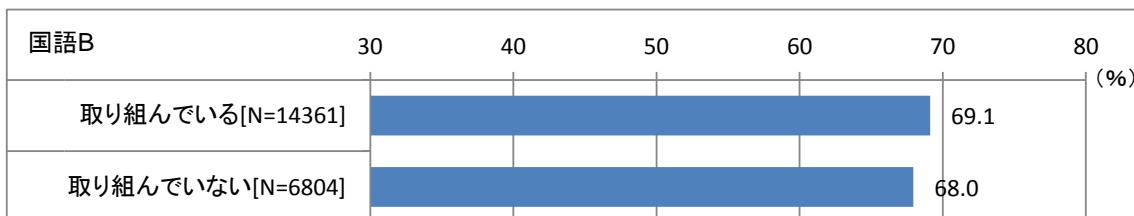


図 2-663 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる×国語・B問題正答率

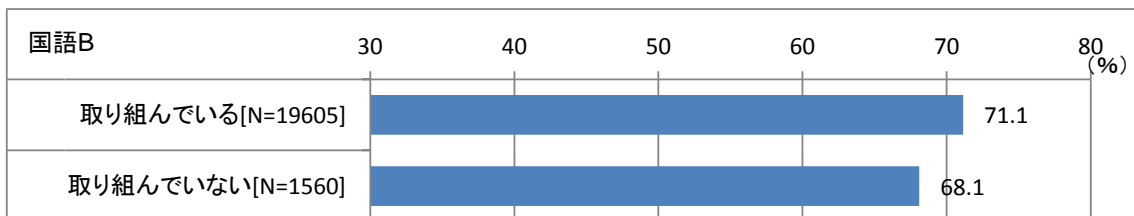


図 2-664 PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる×国語・B問題正答率

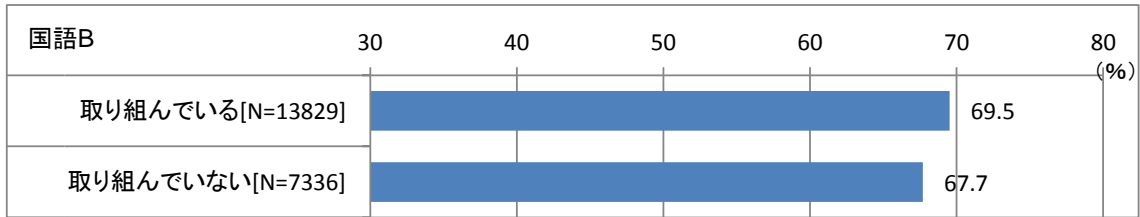


図 2-665 スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる×国語・B問題正答率

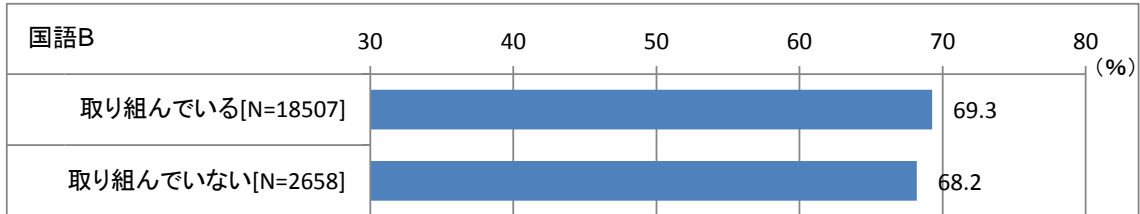


図 2-666 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる×国語・B問題正答率

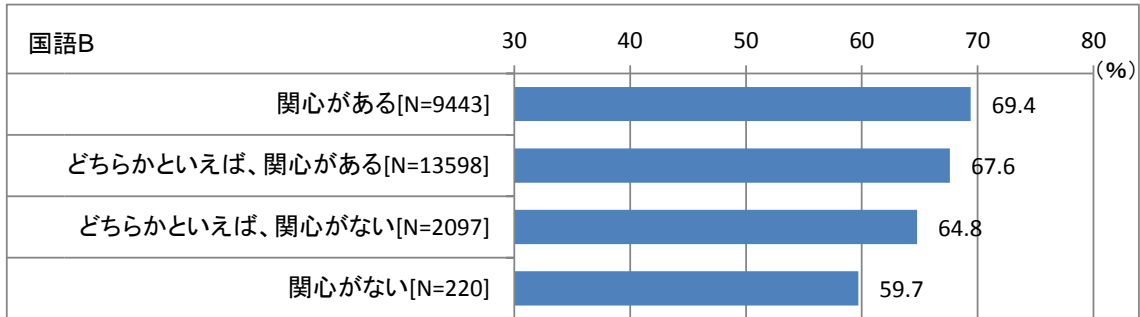


図 2-667 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある×国語・B問題正答率

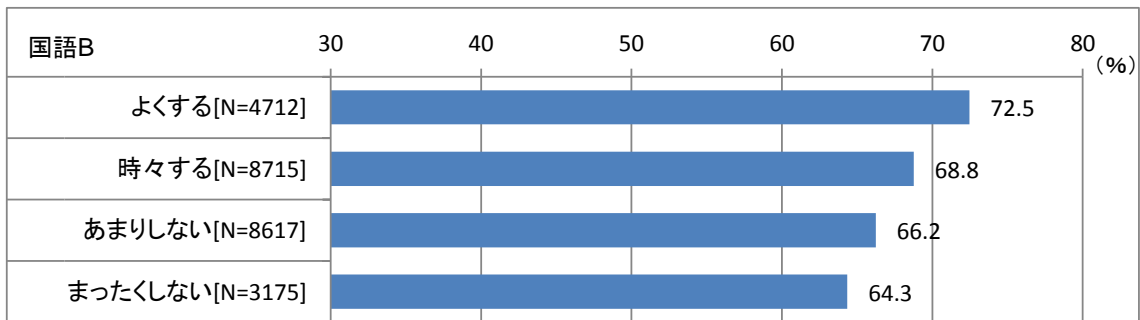


図 2-668 本を読む×国語・B問題正答率

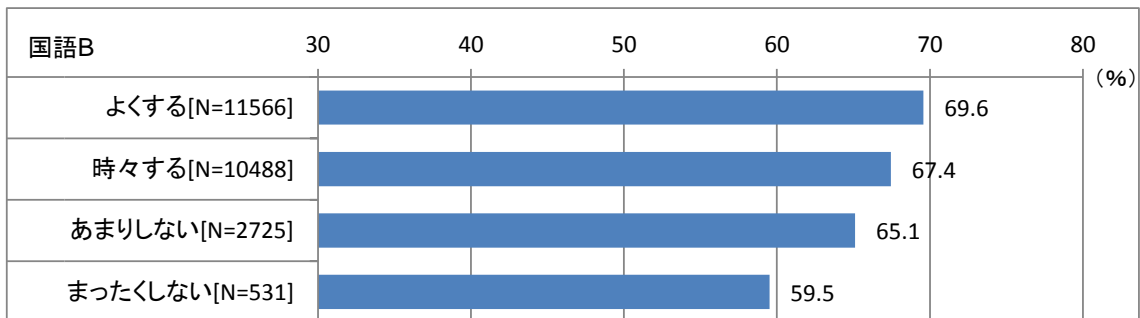


図 2-669 テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る×国語・B問題正答率

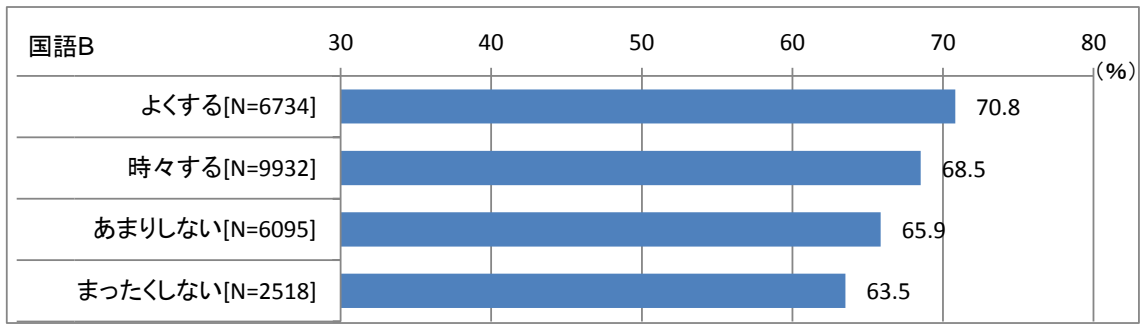


図 2-670 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む×国語・B 問題正答率

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む(※)
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

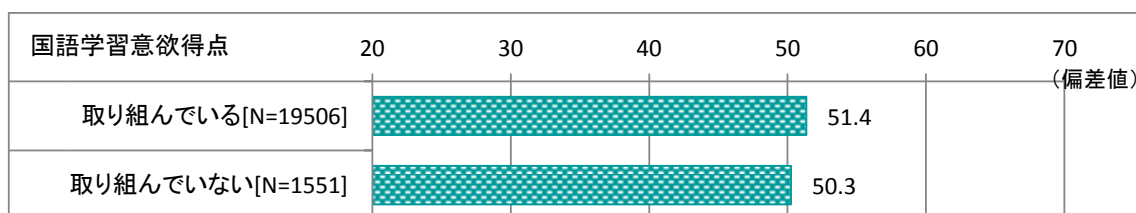


図 2-671 PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる×国語・学習意欲

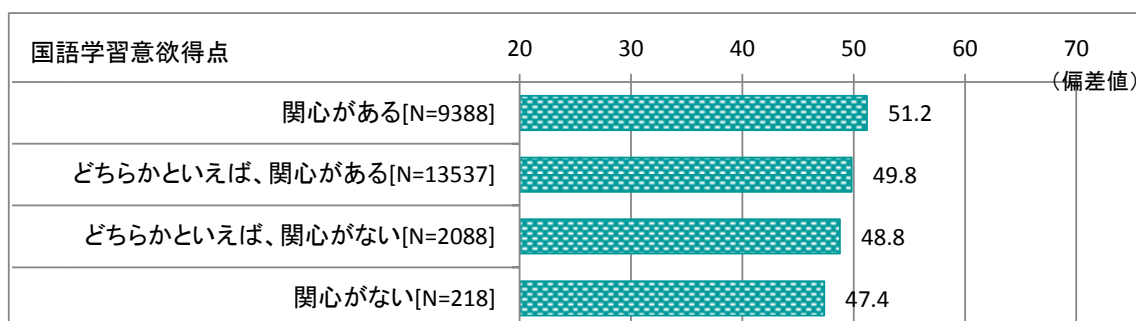


図 2-672 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある×国語・学習意欲

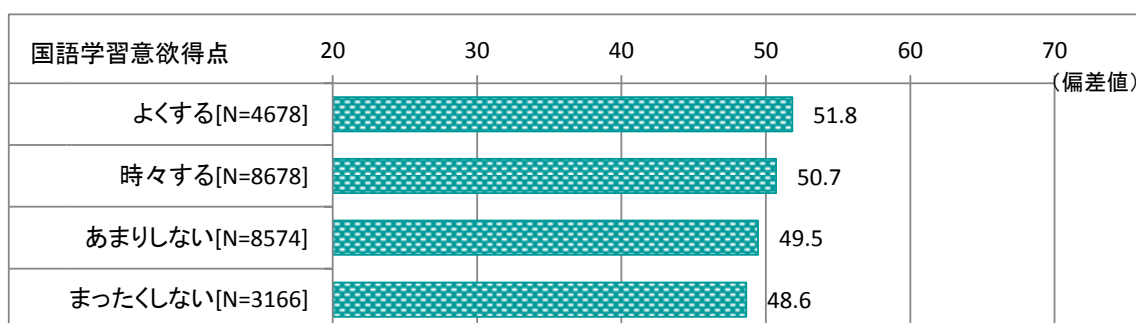


図 2-673 本を読む×国語・学習意欲

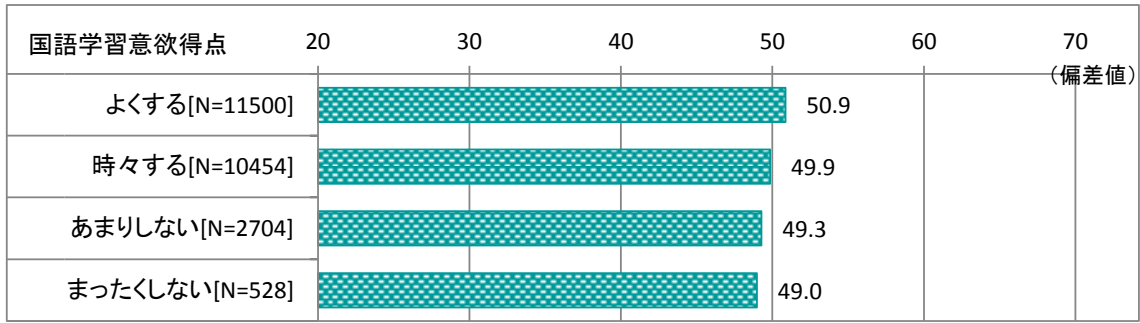


図 2-674 テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る×国語・学習意欲

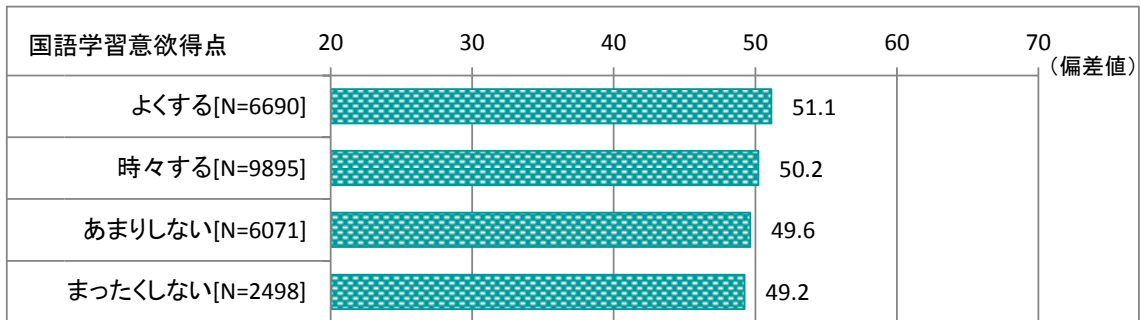


図 2-675 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む×国語・学習意欲

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に興味がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

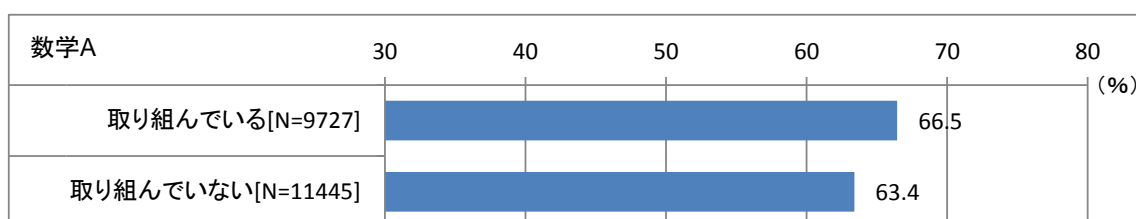


図 2-676 PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる×数学・A問題正答率

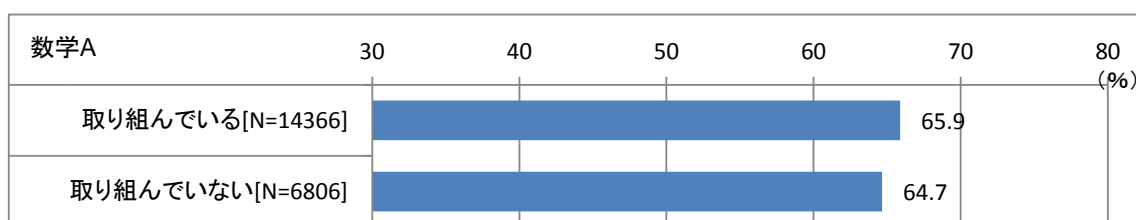


図 2-677 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる×数学・A問題正答率

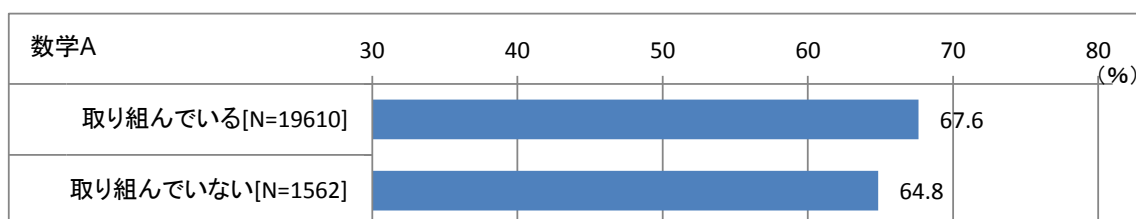


図 2-678 PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる×数学・A問題正答率

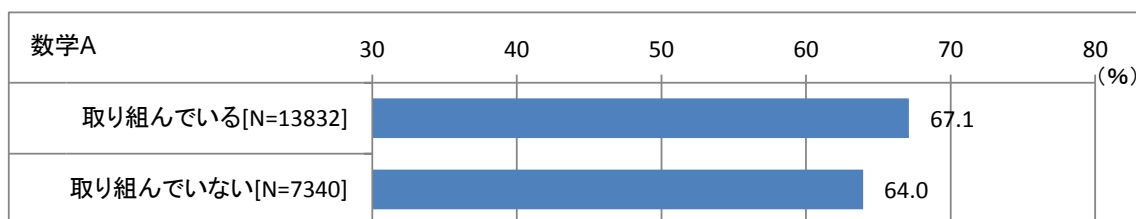


図 2-679 スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる×数学・A問題正答率

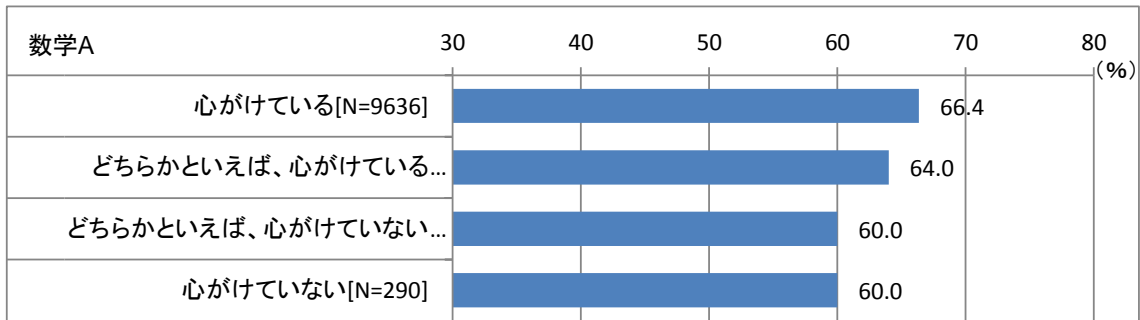


図 2-680 規則正しい生活を心がけている×数学・A 問題正答率

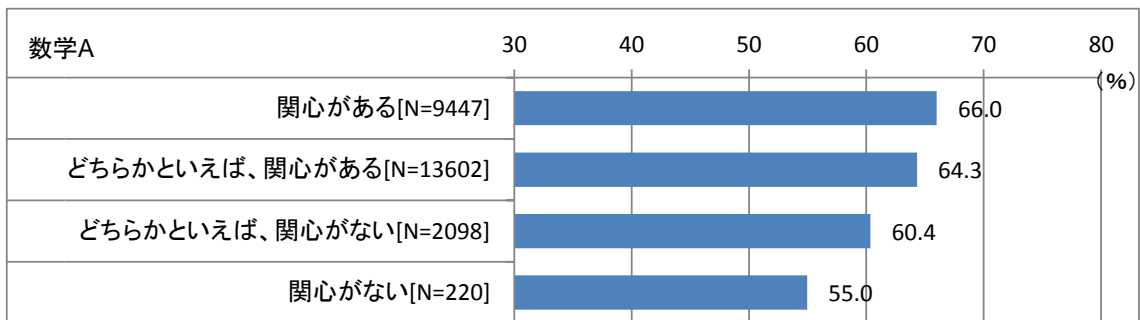


図 2-681 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある×数学・A 問題正答率

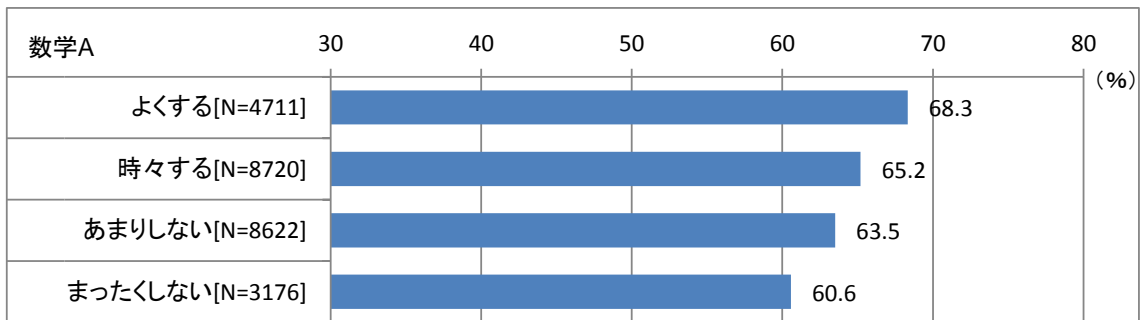


図 2-682 本を読む×数学・A 問題正答率

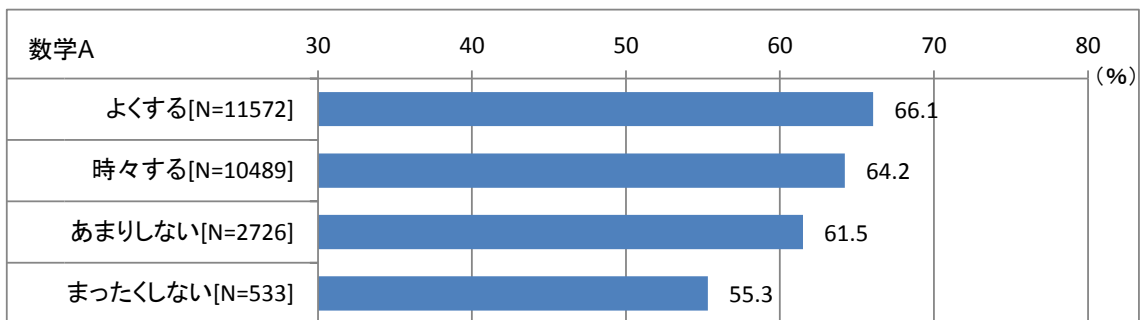


図 2-683 テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る×数学・A 問題正答率

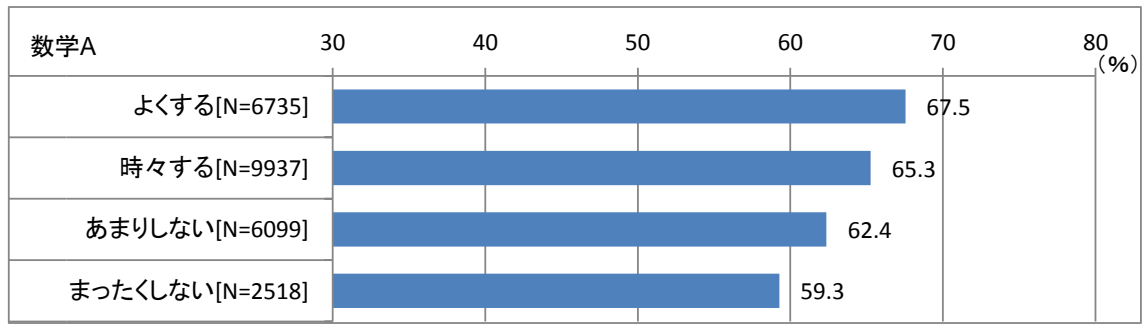


図 2-684 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む×数学・A 問題正答率

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に興味がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

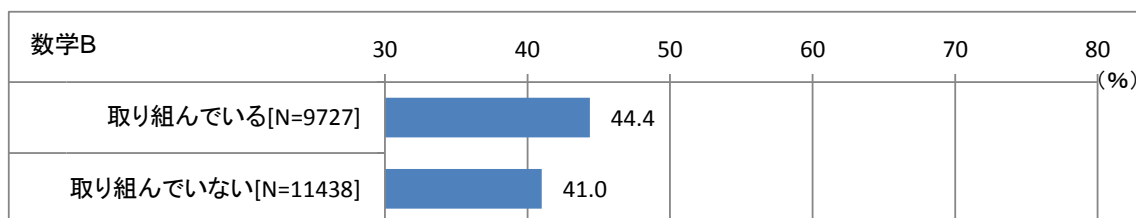


図 2-685 PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる×数学・B問題正答率

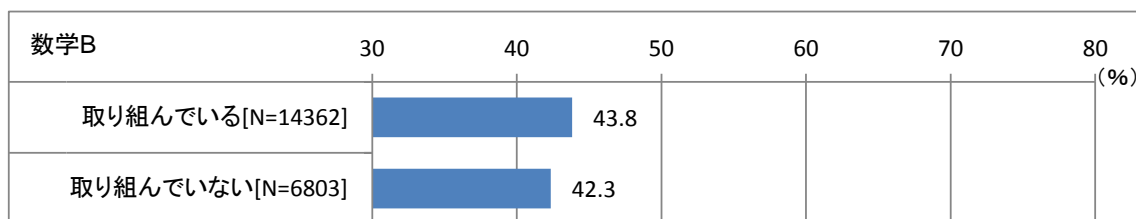


図 2-686 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる×数学・B問題正答率

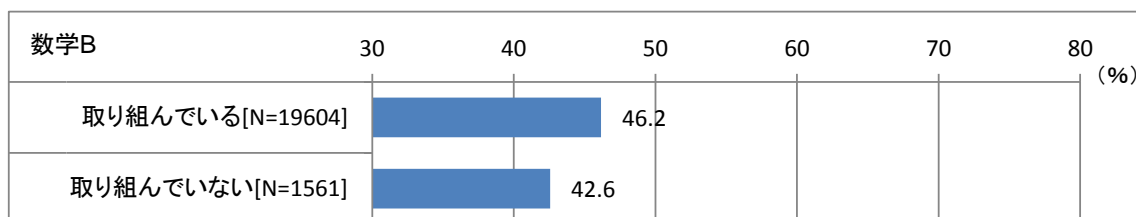


図 2-687 PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる×数学・B問題正答率

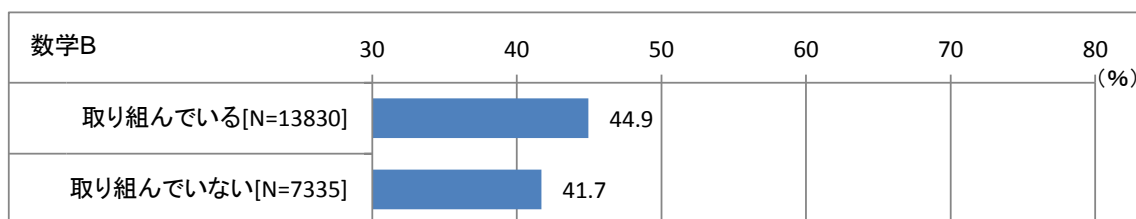


図 2-688 スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる×数学・B問題正答率

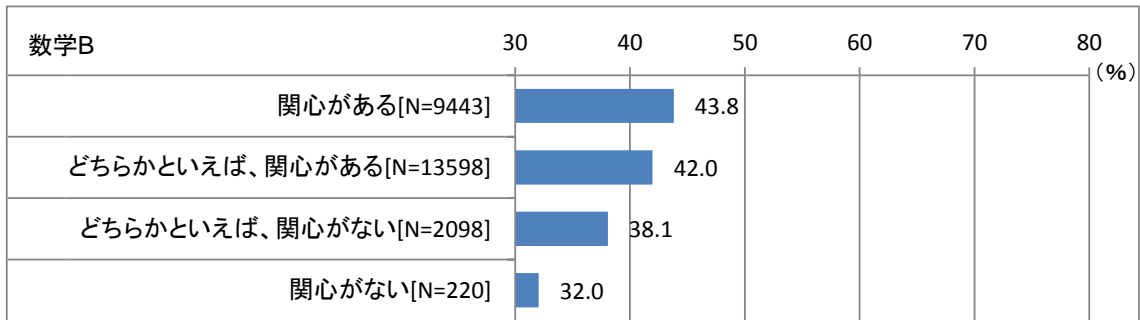


図 2-689 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある×数学・B 問題正答率

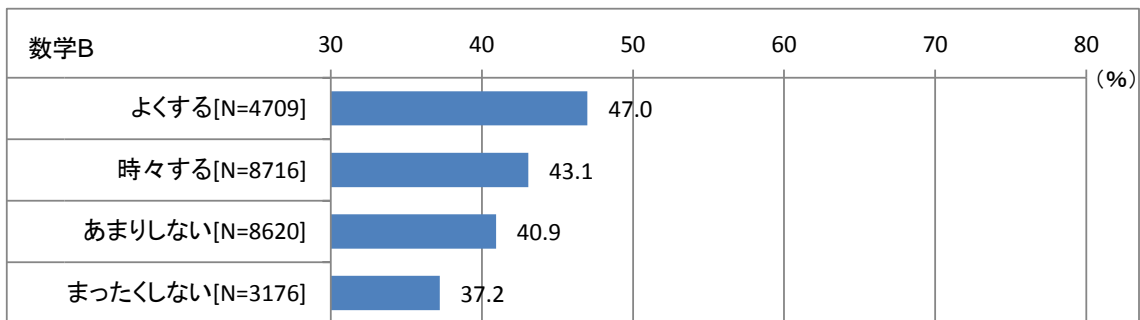


図 2-690 本を読む×数学・B 問題正答率

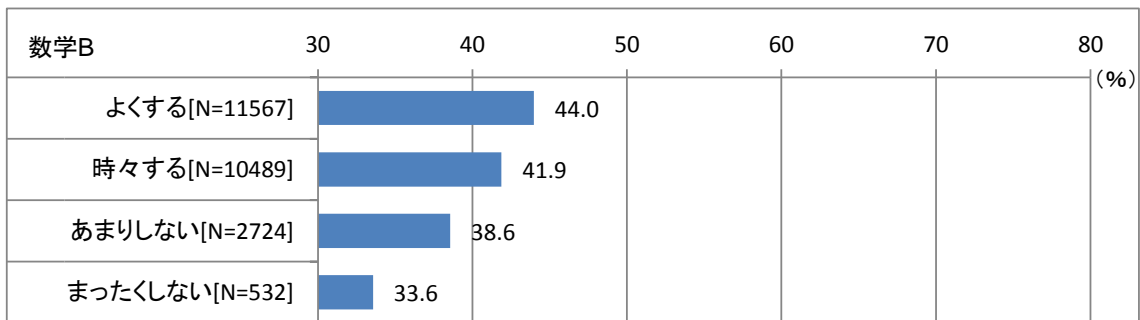


図 2-691 テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る×数学・B 問題正答率

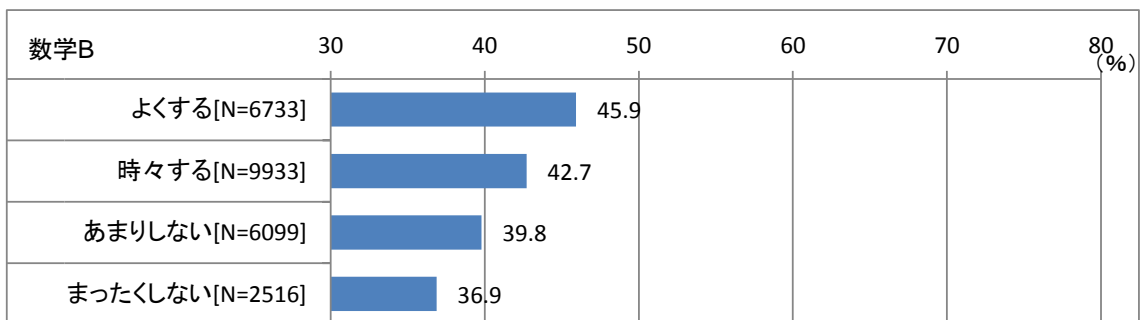


図 2-692 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む×数学・B 問題正答率

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】
 数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

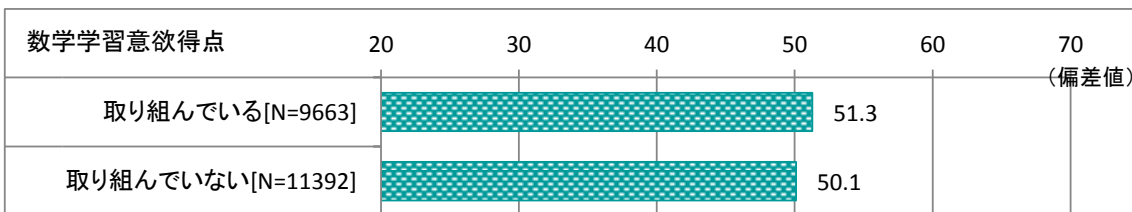


図 2-693 PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる×数学・学習意欲

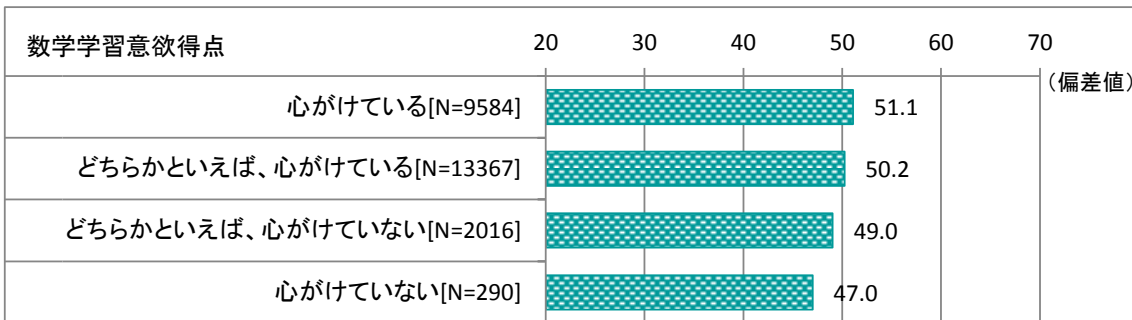


図 2-694 規則正しい生活を心がけている×数学・学習意欲

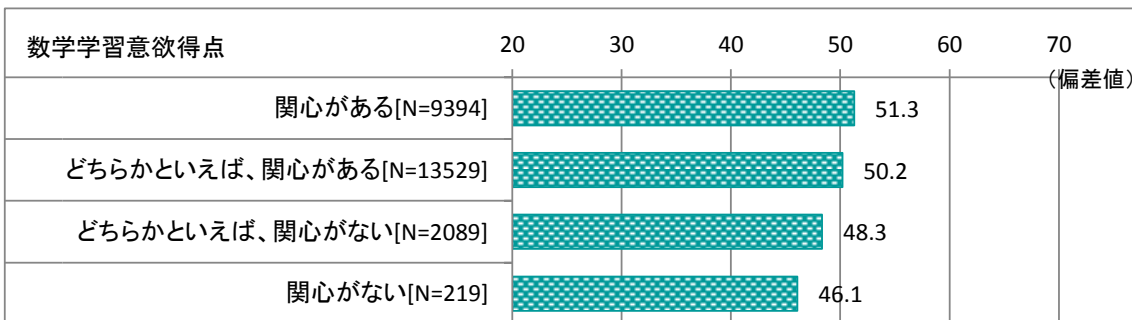


図 2-695 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある×数学・学習意欲

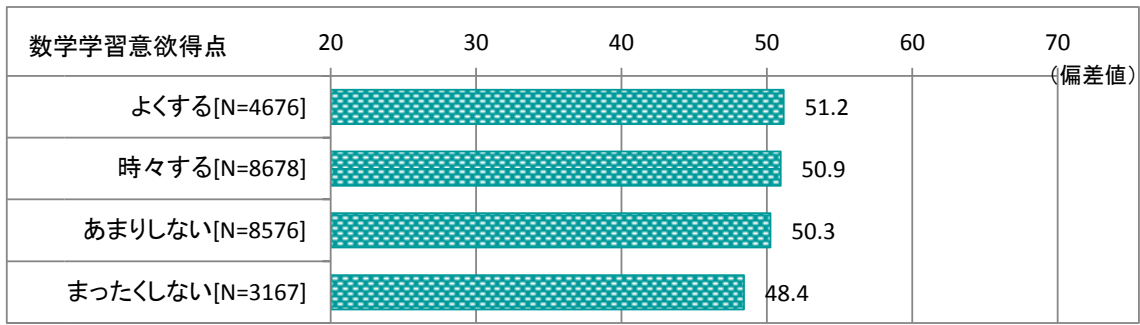


図 2-696 本を読む×数学・学習意欲

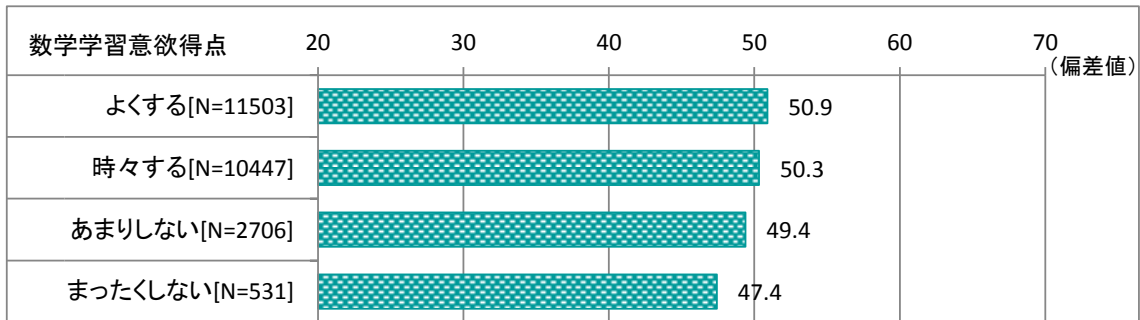


図 2-697 テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る×数学・学習意欲

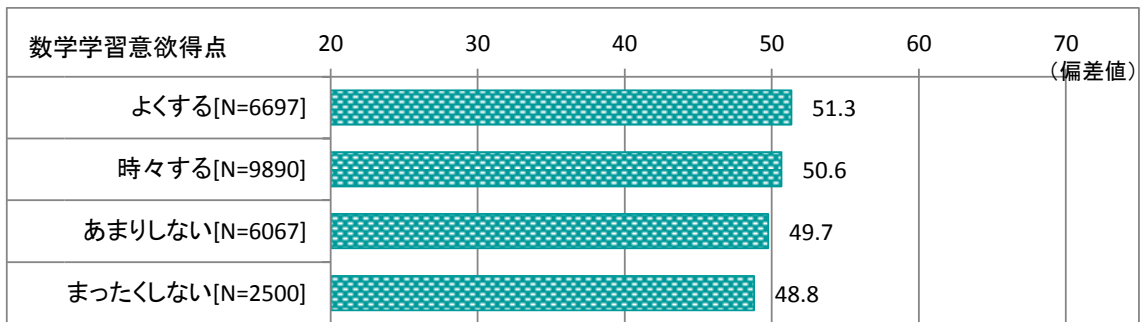


図 2-698 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む×数学・学習意欲

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

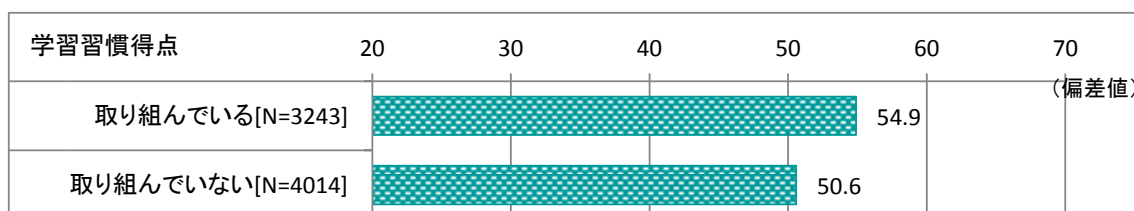


図 2-699 PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる×学習習慣

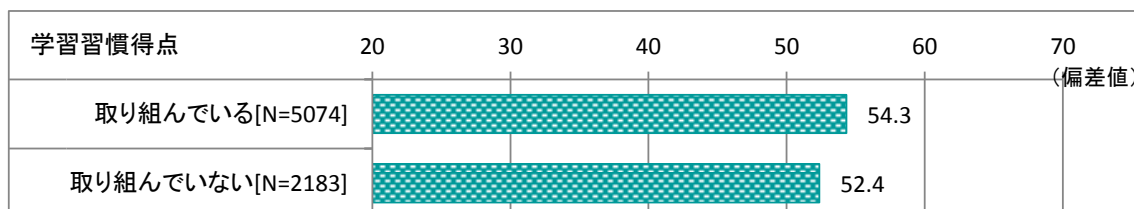


図 2-700 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる×学習習慣

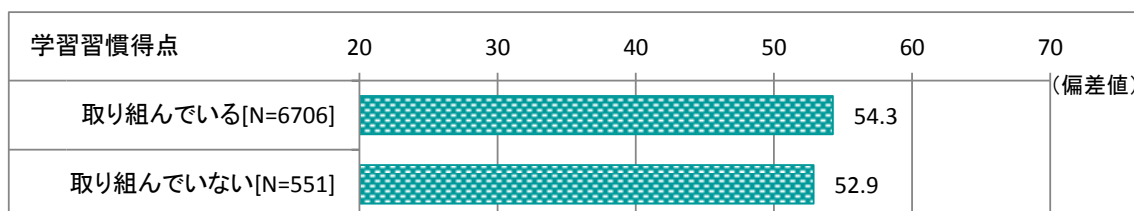


図 2-701 PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる×学習習慣

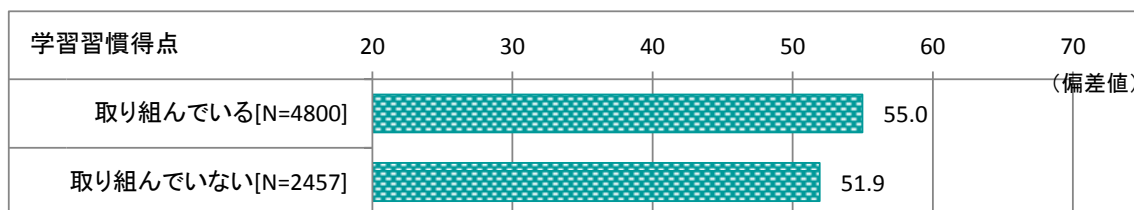


図 2-702 スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる×学習習慣

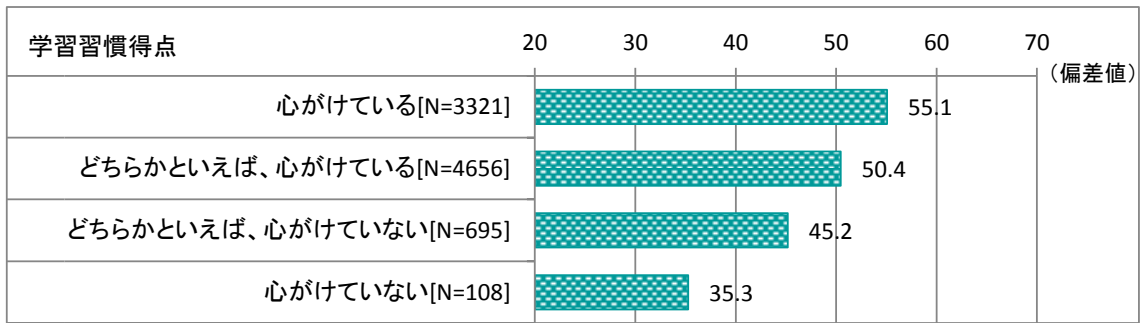


図 2-703 規則正しい生活を心がけている×学習習慣

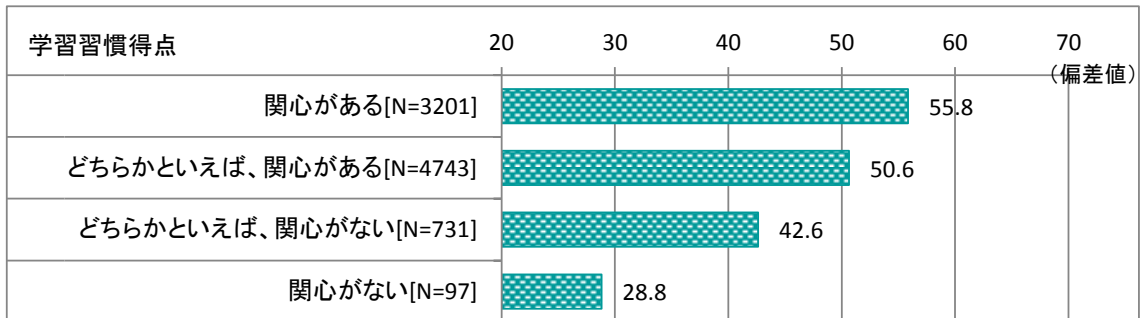


図 2-704 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に興味がある×学習習慣

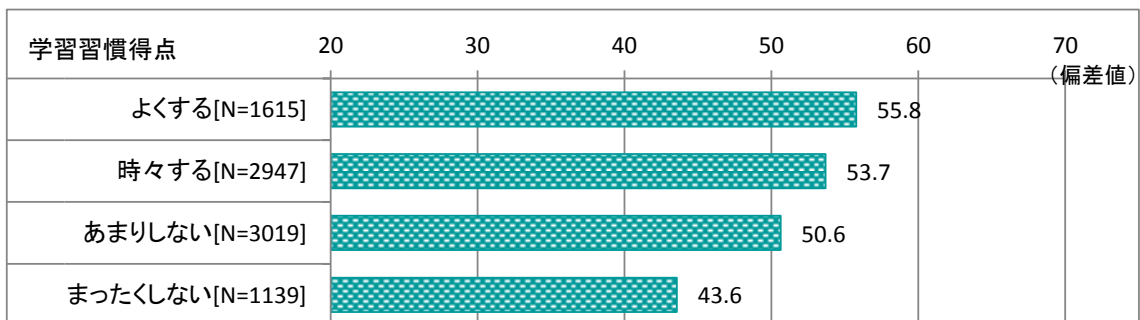


図 2-705 本を読む×学習習慣

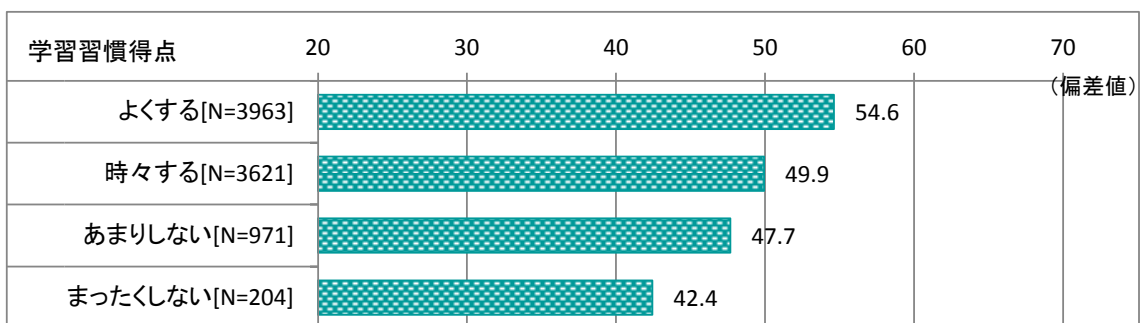


図 2-706 テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る×学習習慣

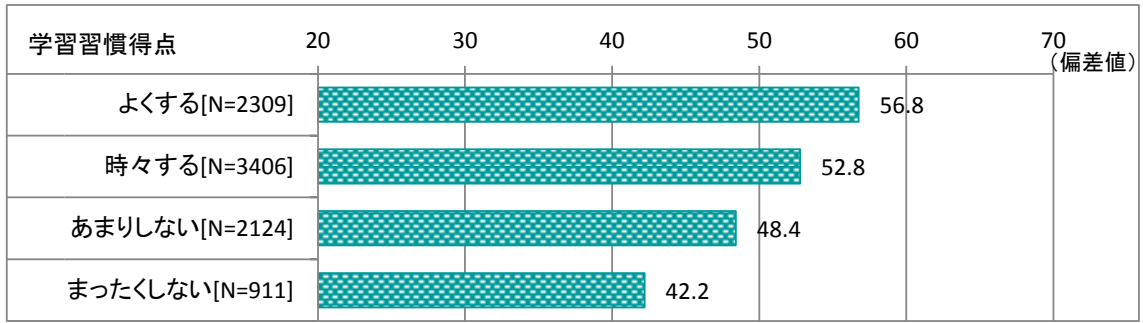


図 2-707 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む×学習習慣

(8) 家庭環境による影響

家庭環境と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢（高くなるほど・40代後半まで）
- 母親の年齢（高くなるほど・40代後半まで）
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親の学歴（高くなるほど）（※）
- 母親の学歴（高くなるほど）（※）

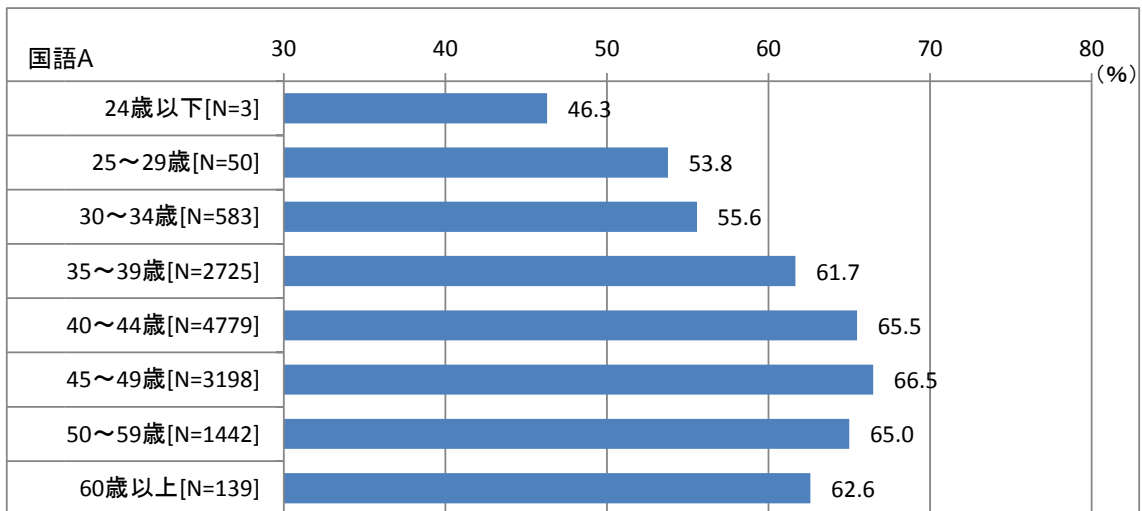


図 2-708 父親の年齢×国語・A問題正答率

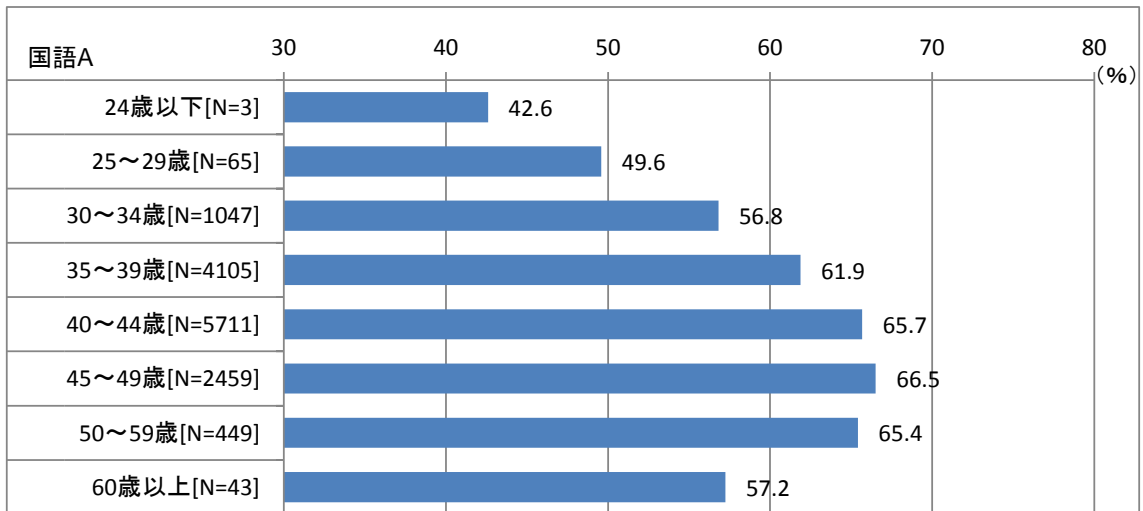


図 2-709 母親の年齢×国語・A 問題正答率

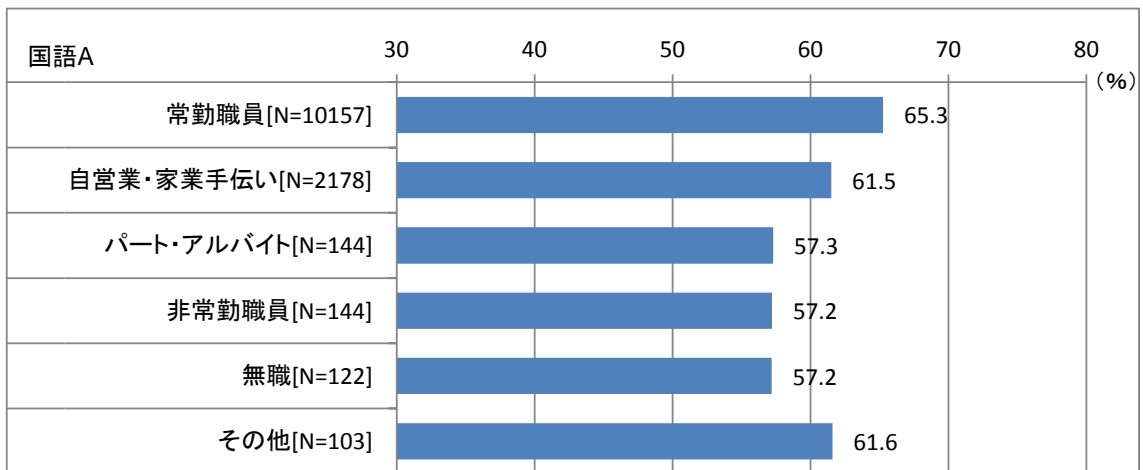


図 2-710 父親の職業×国語・A 問題正答率

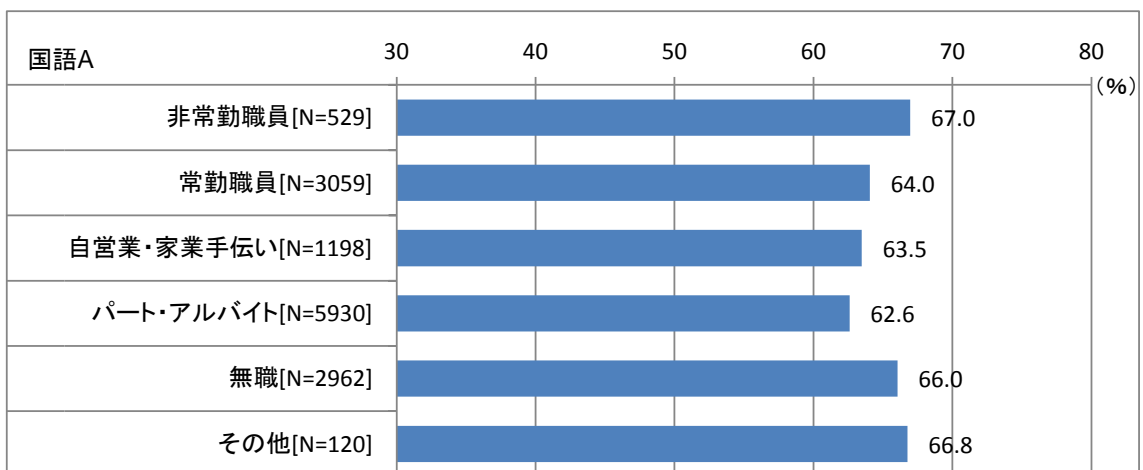


図 2-711 母親の職業×国語・A 問題正答率

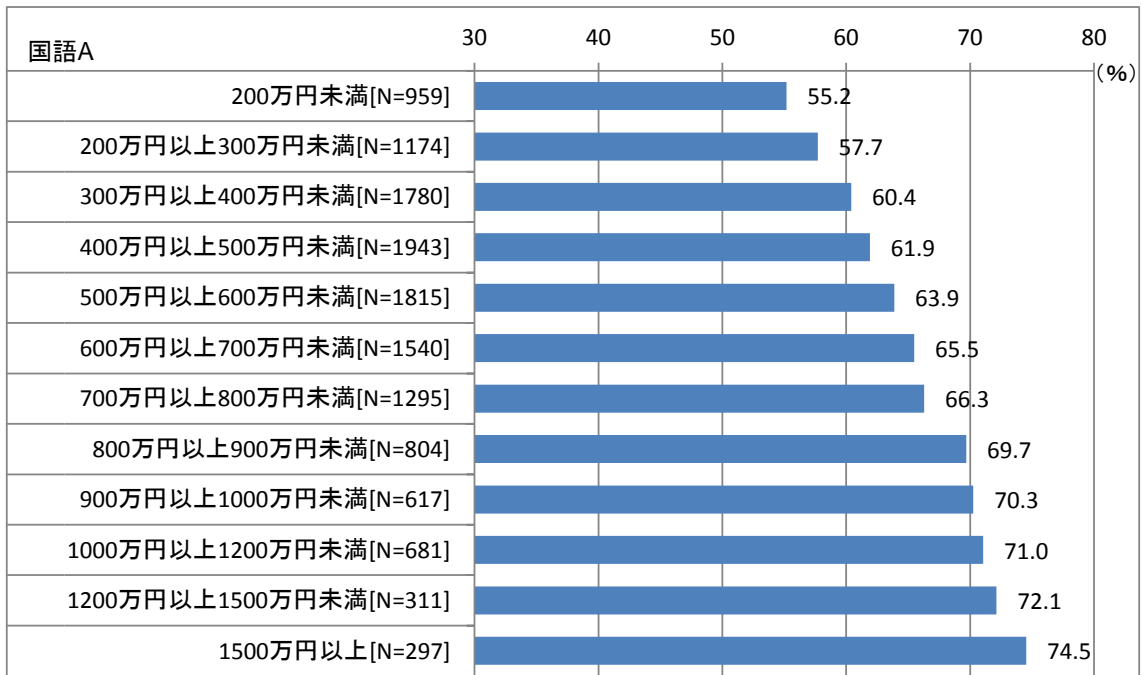


図 2-712 世帯年収×国語・A 問題正答率

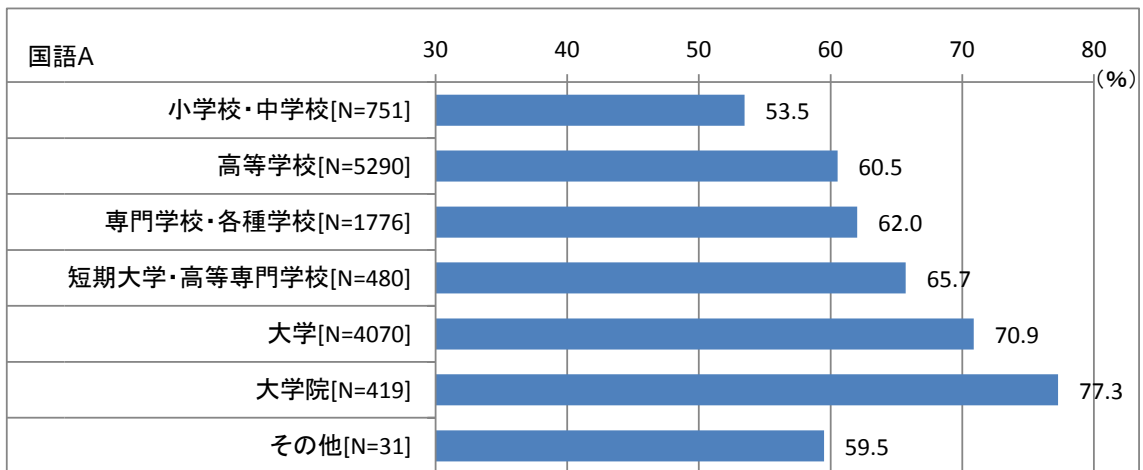


図 2-713 父親の学歴×国語・A 問題正答率

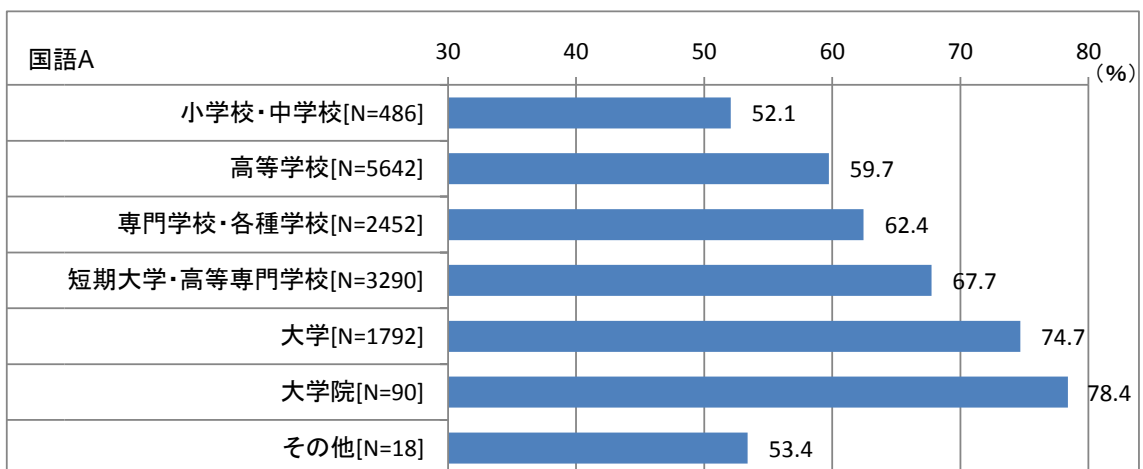


図 2-714 母親の学歴×国語・A 問題正答率

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 母親の年齢（高くなるほど・40代後半まで）
- 父親の職業が常勤職員(※)
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親の学歴（高くなるほど）(※)
- 母親の学歴（高くなるほど）(※)

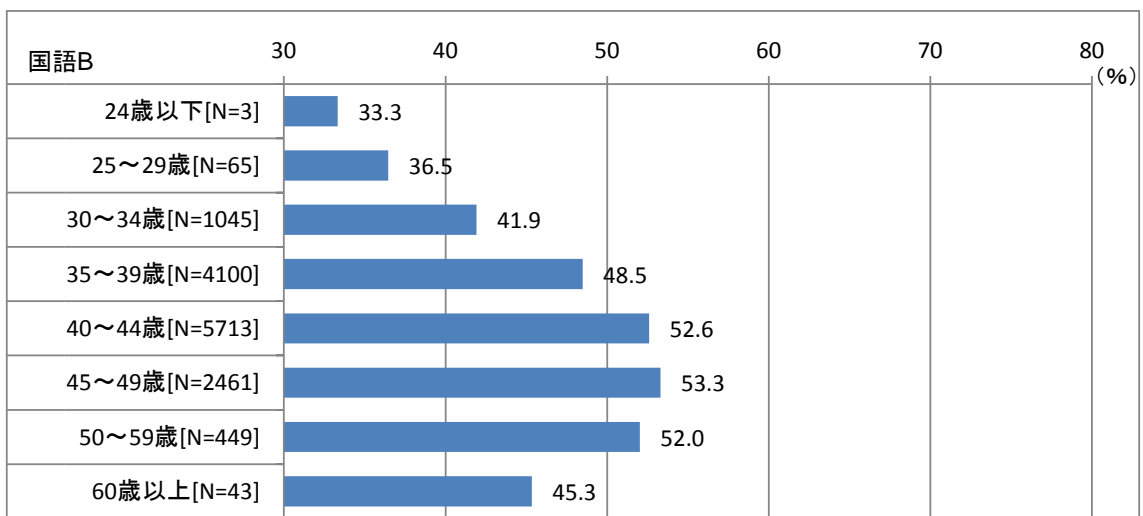


図 2-715 母親の年齢×国語・B問題正答率

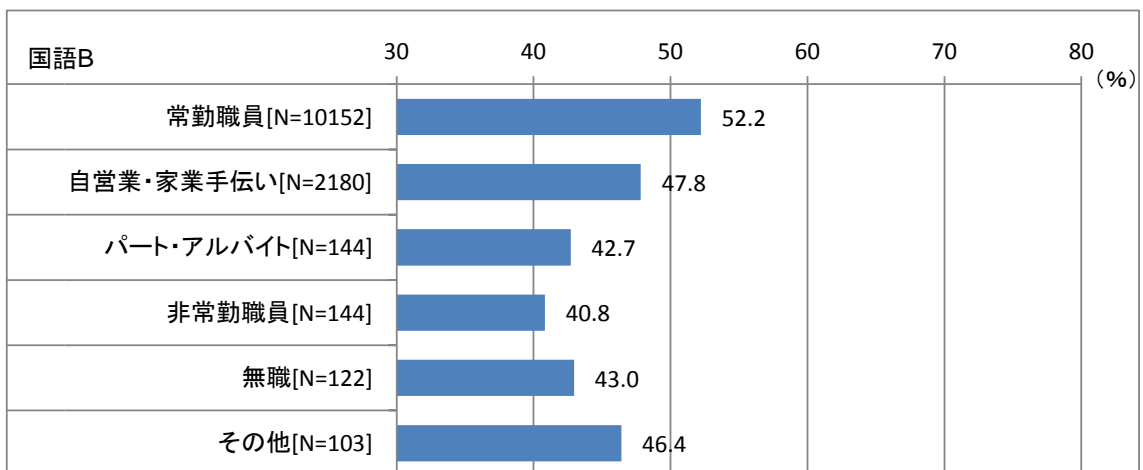


図 2-716 父親の職業×国語・B問題正答率

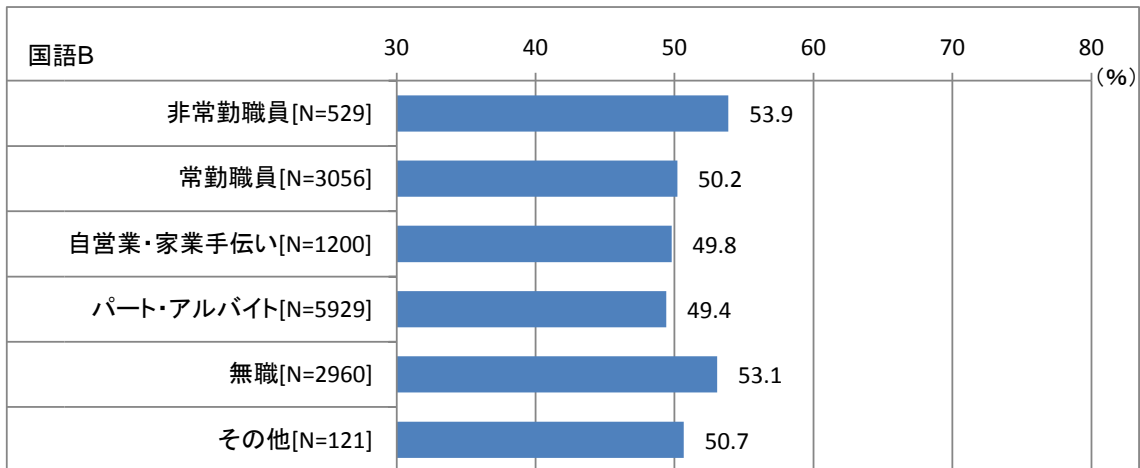


図 2-717 母親の職業×国語・B問題正答率

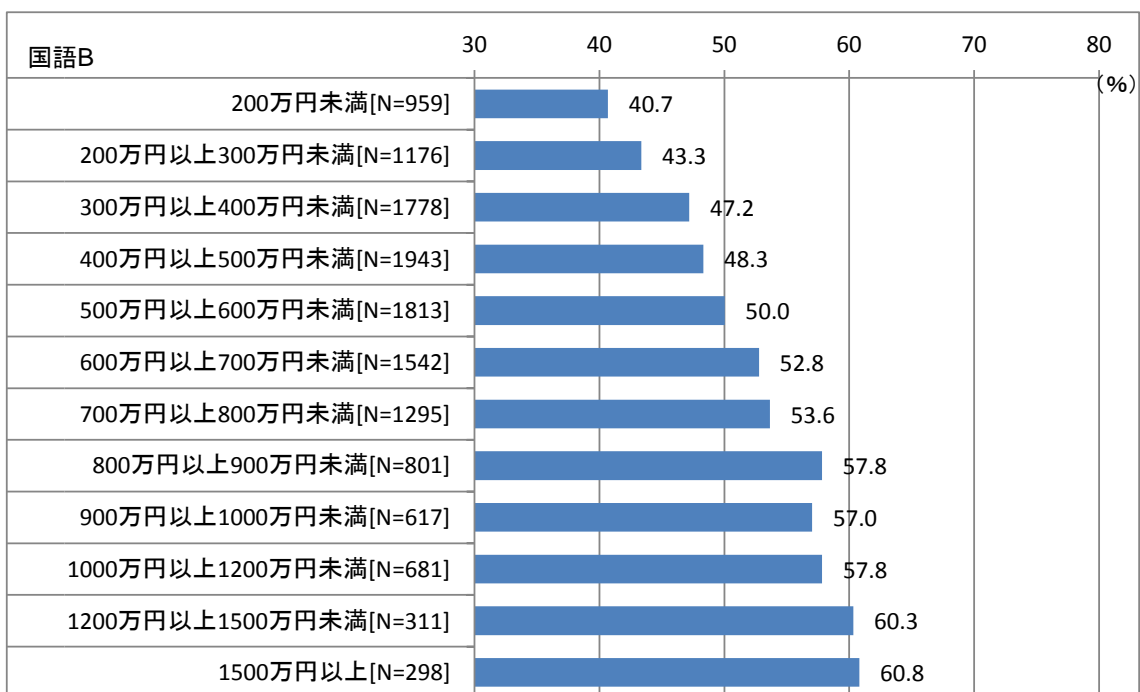


図 2-718 世帯年収×国語・B問題正答率

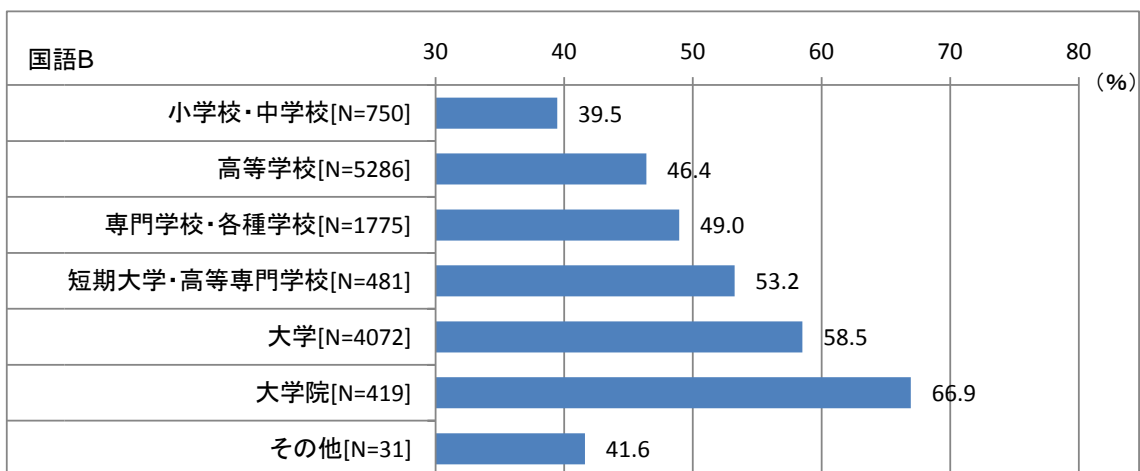


図 2-719 父親の学歴×国語・B問題正答率

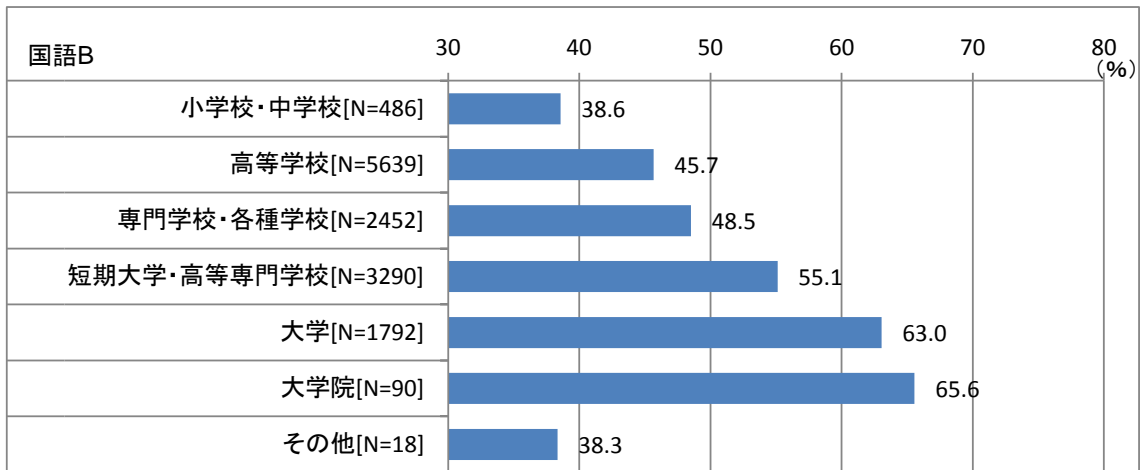


図 2-720 母親の学歴×国語・B問題正答率

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親の学歴（高くなるほど）（※）
- 母親の学歴（高くなるほど）

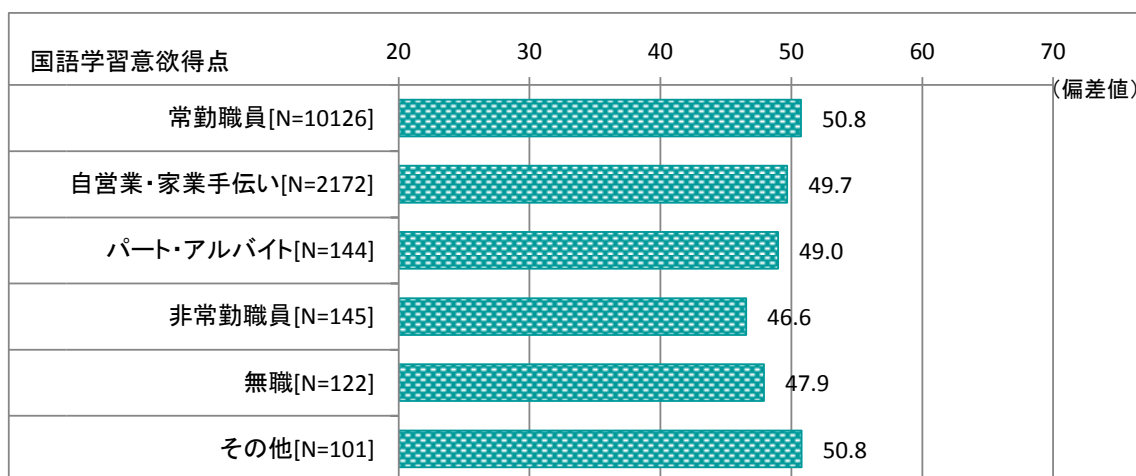


図 2-721 父親の職業×国語・学習意欲

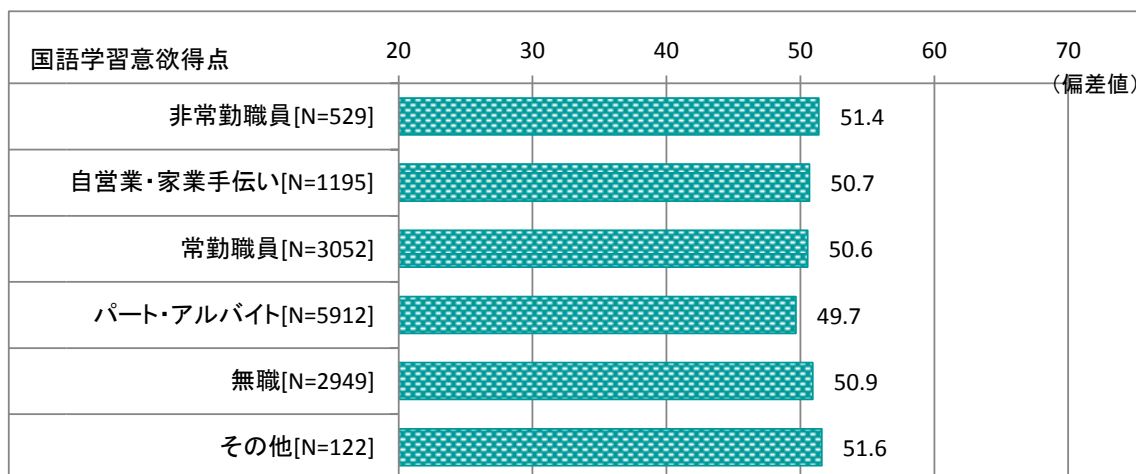


図 2-722 母親の職業×国語・学習意欲

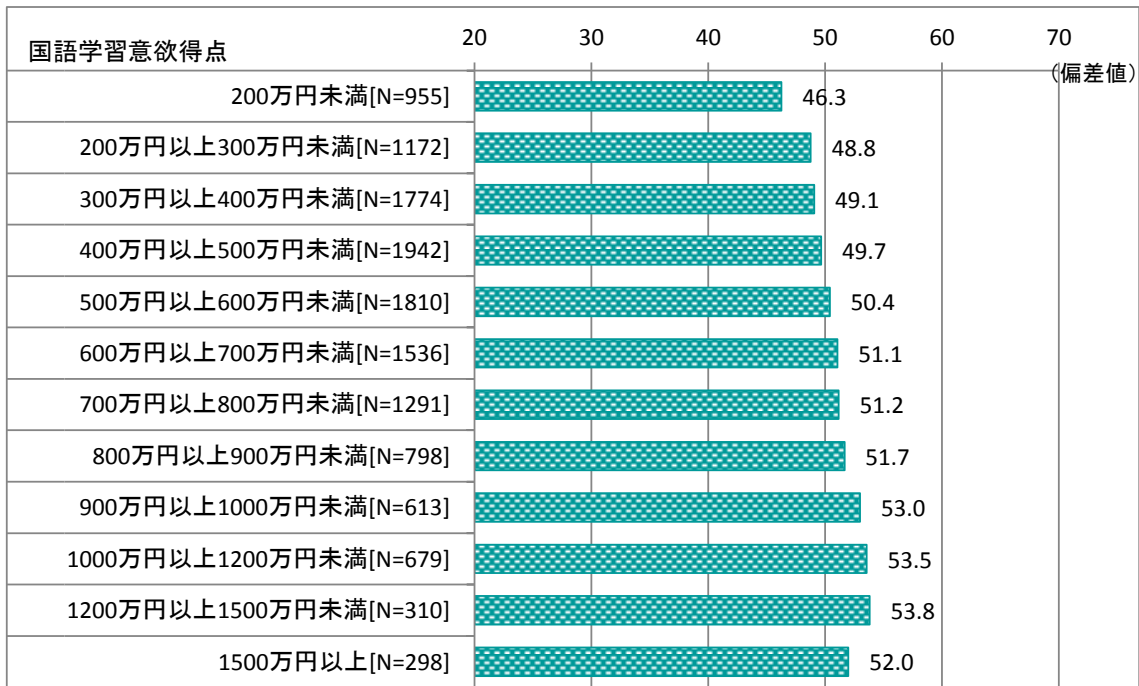


図 2-723 世帯年収×国語・学習意欲

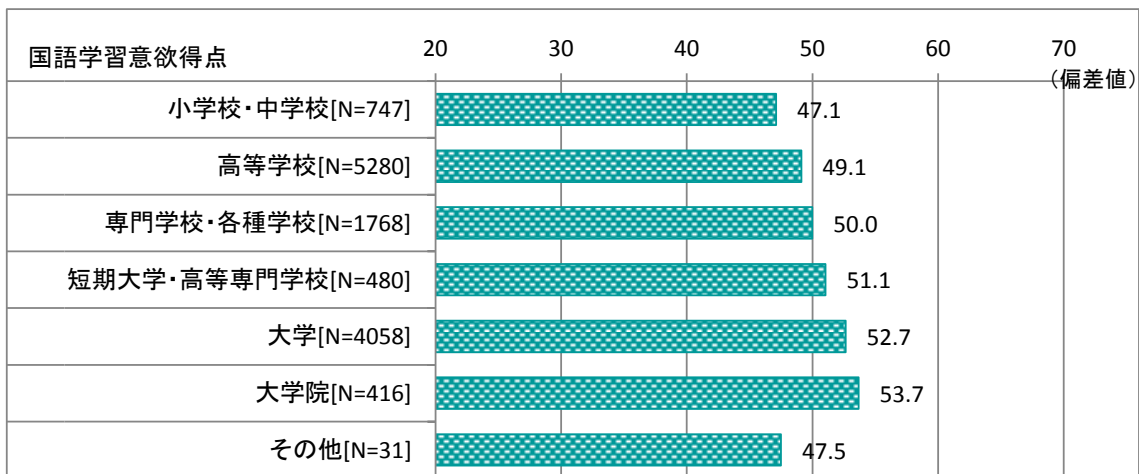


図 2-724 父親の学歴×国語・学習意欲

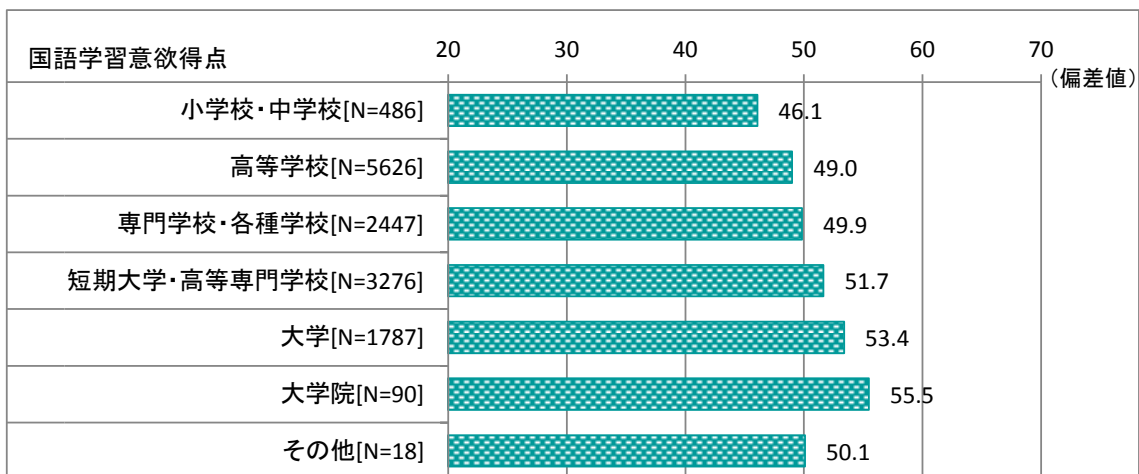


図 2-725 母親の学歴×国語・学習意欲

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢（高くなるほど・40代後半まで）
- 母親の年齢（高くなるほど・40代後半まで）
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）（※）
- 父親の学歴（高くなるほど）（※）
- 母親の学歴（高くなるほど）

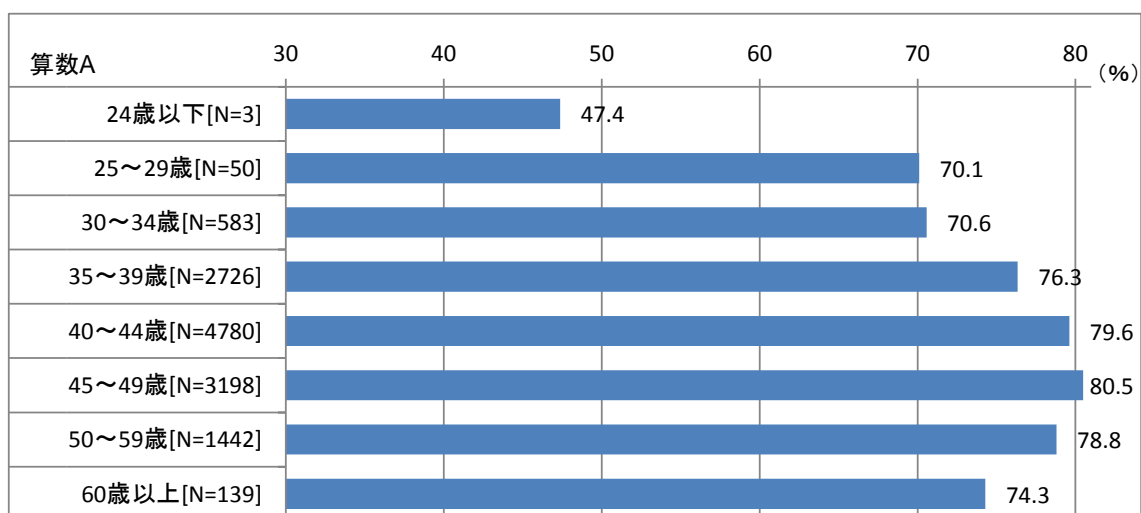


図 2-726 父親の年齢×国語・A問題正答率

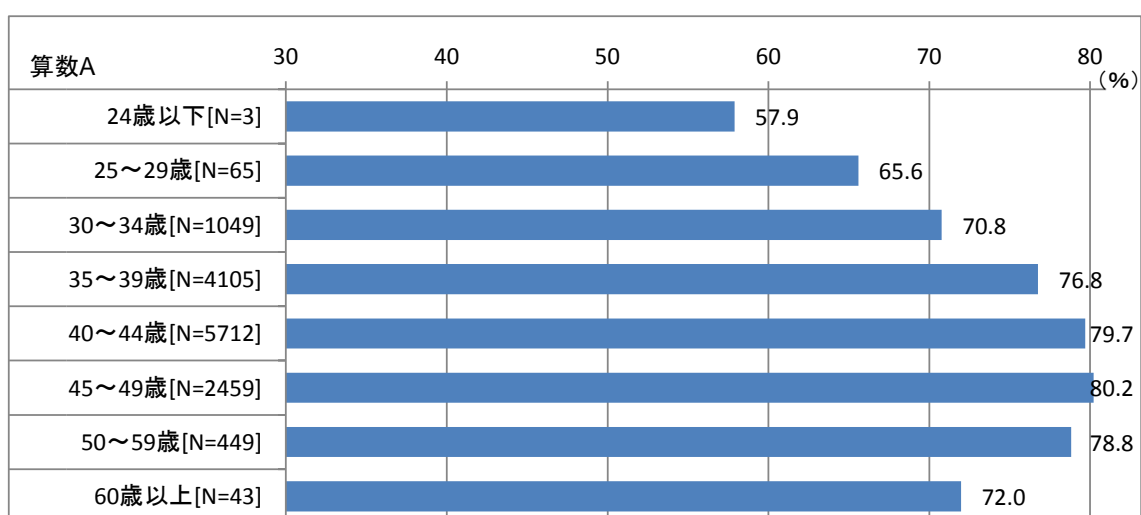


図 2-727 母親の年齢×算数・A問題正答率

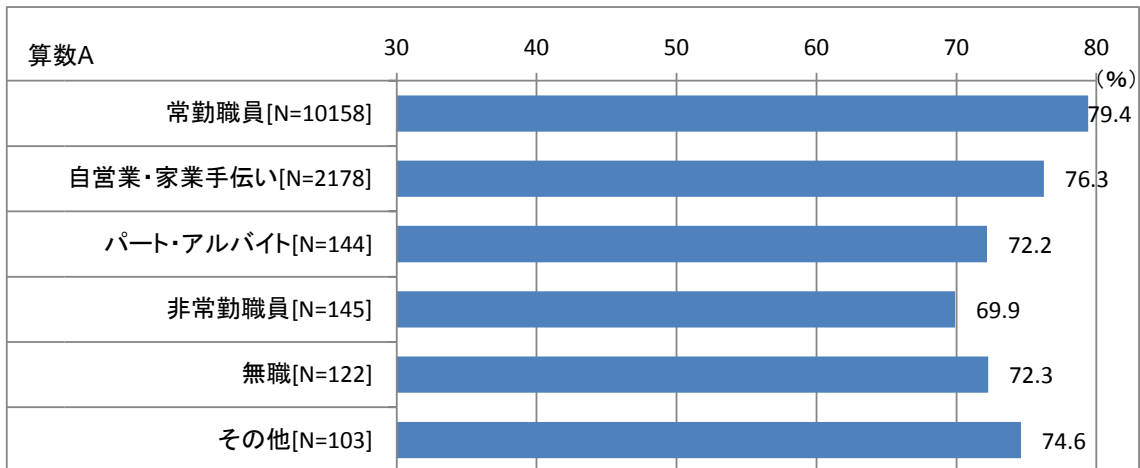


図 2-728 父親の職業×算数・A 問題正答率

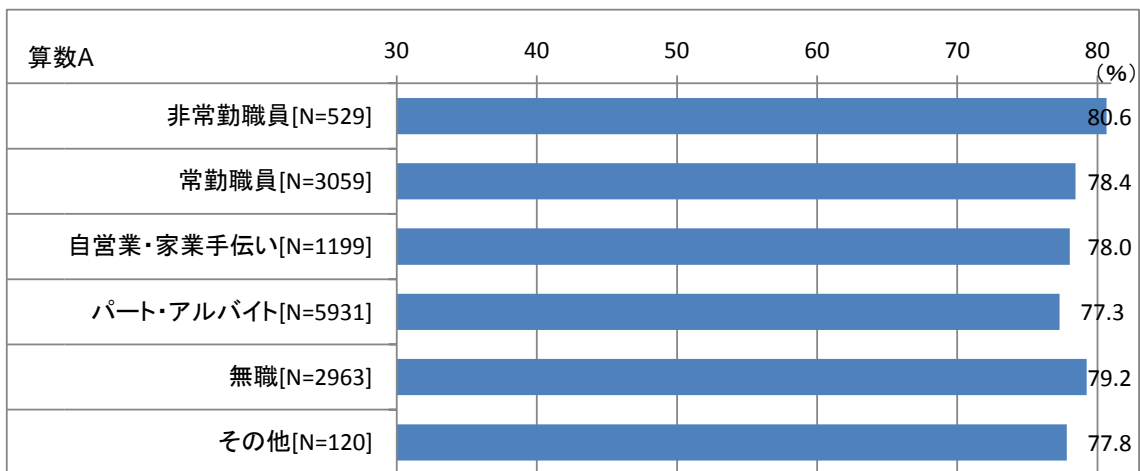


図 2-729 母親の職業×算数・A 問題正答率

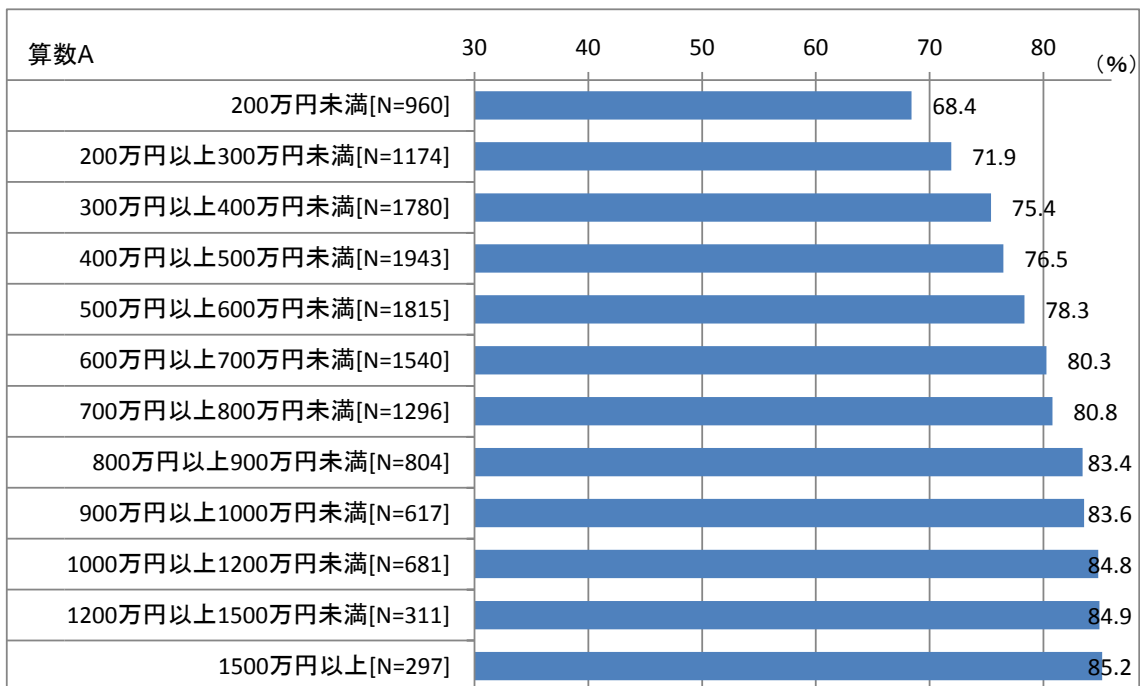


図 2-730 世帯年収×算数・A 問題正答率

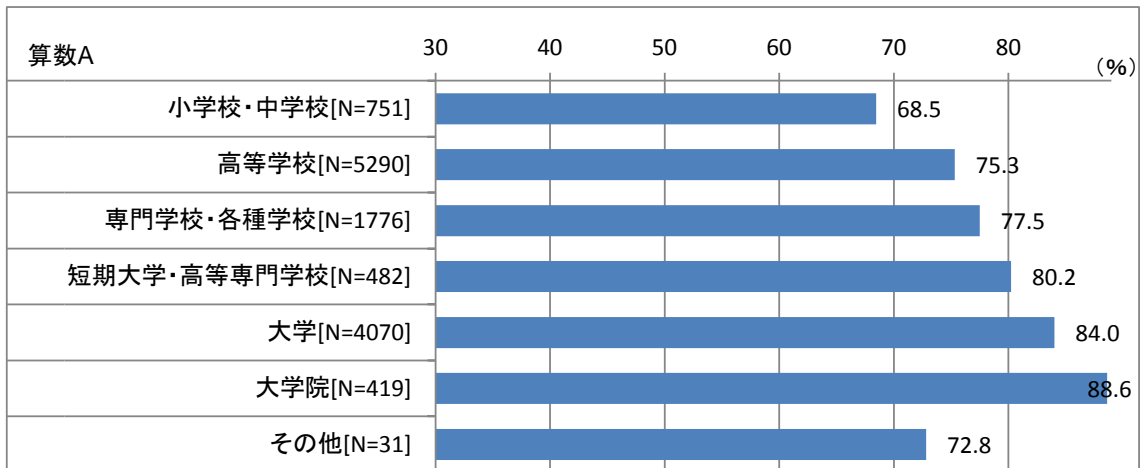


図 2-731 父親の学歴×算数・A 問題正答率

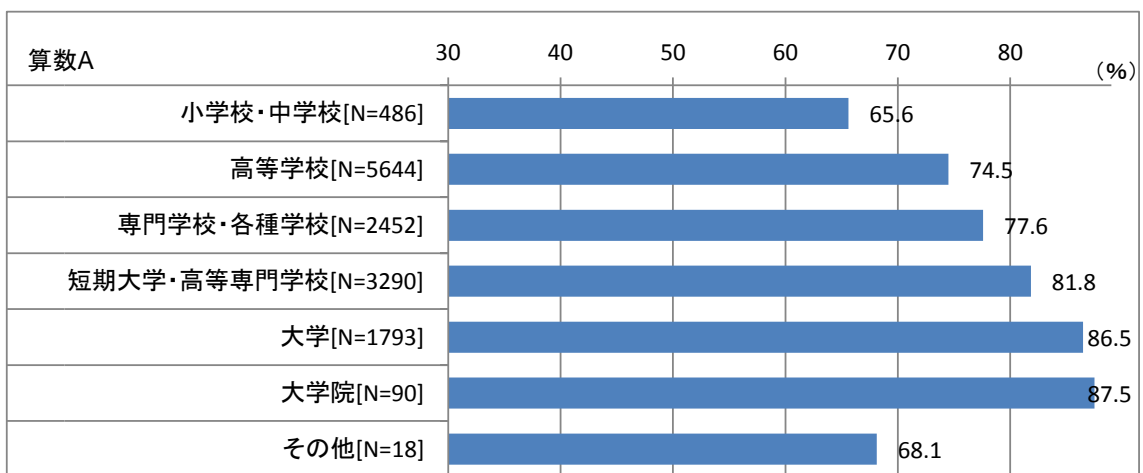


図 2-732 母親の学歴×算数・A 問題正答率

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢（高くなるほど・40代後半まで）
- 母親の年齢（高くなるほど・40代後半まで）
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）（※）
- 父親の学歴（高くなるほど）（※）
- 母親の学歴（高くなるほど）（※）

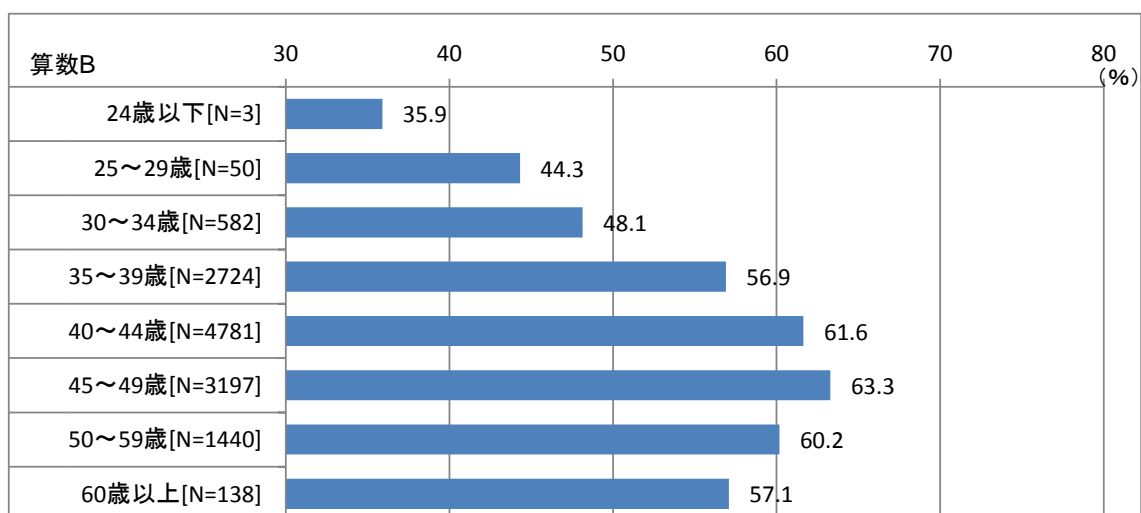


図 2-733 父親の年齢×算数・B問題正答率

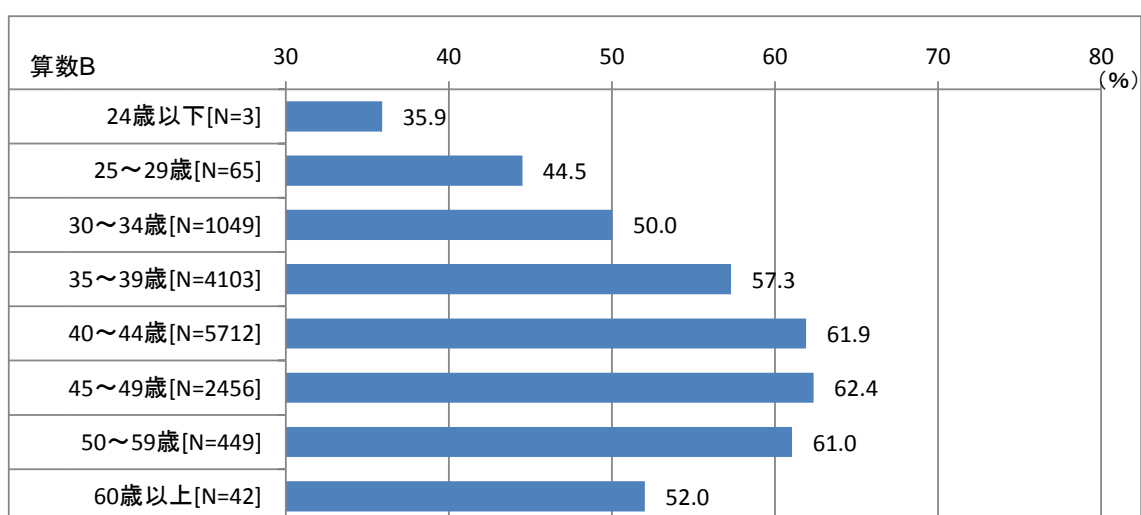


図 2-734 母親の年齢×算数・B問題正答率

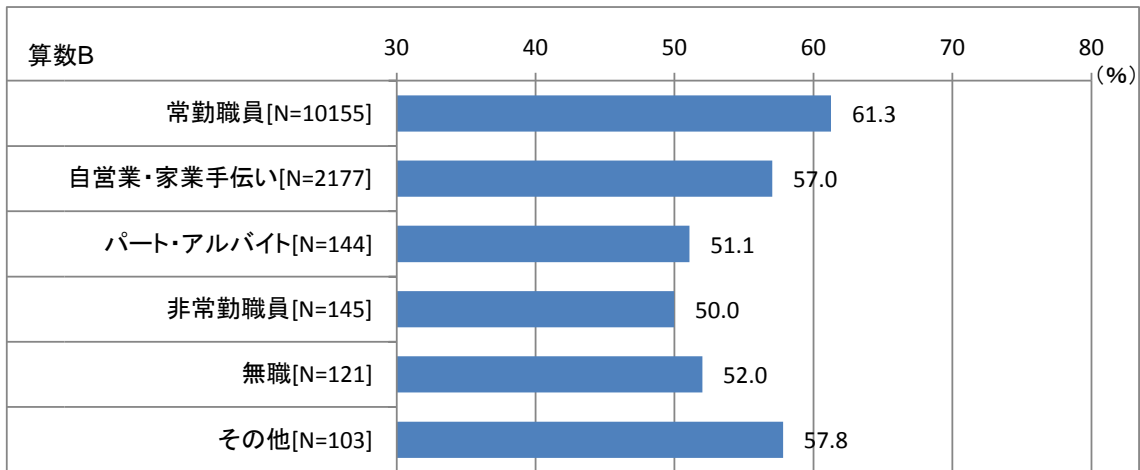


図 2-735 父親の職業×算数・B問題正答率

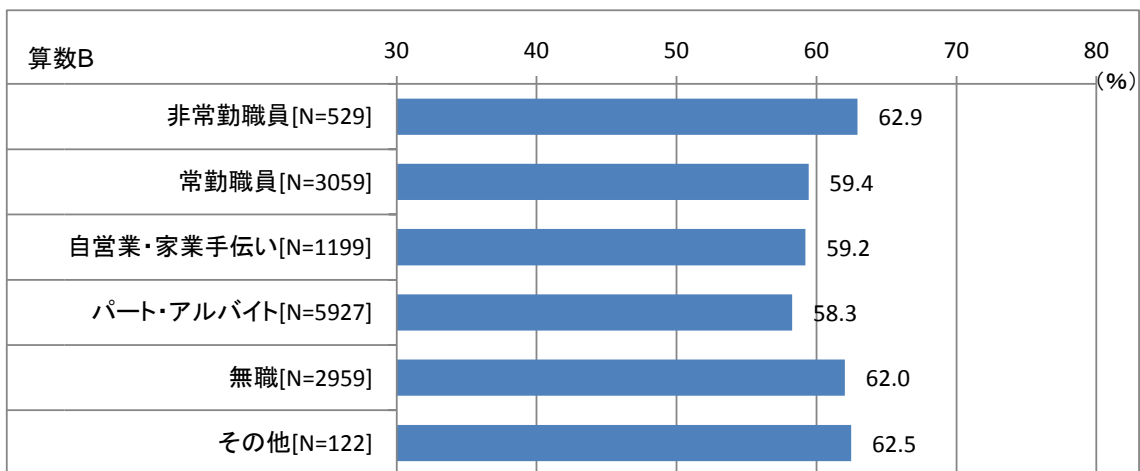


図 2-736 母親の職業×算数・B問題正答率

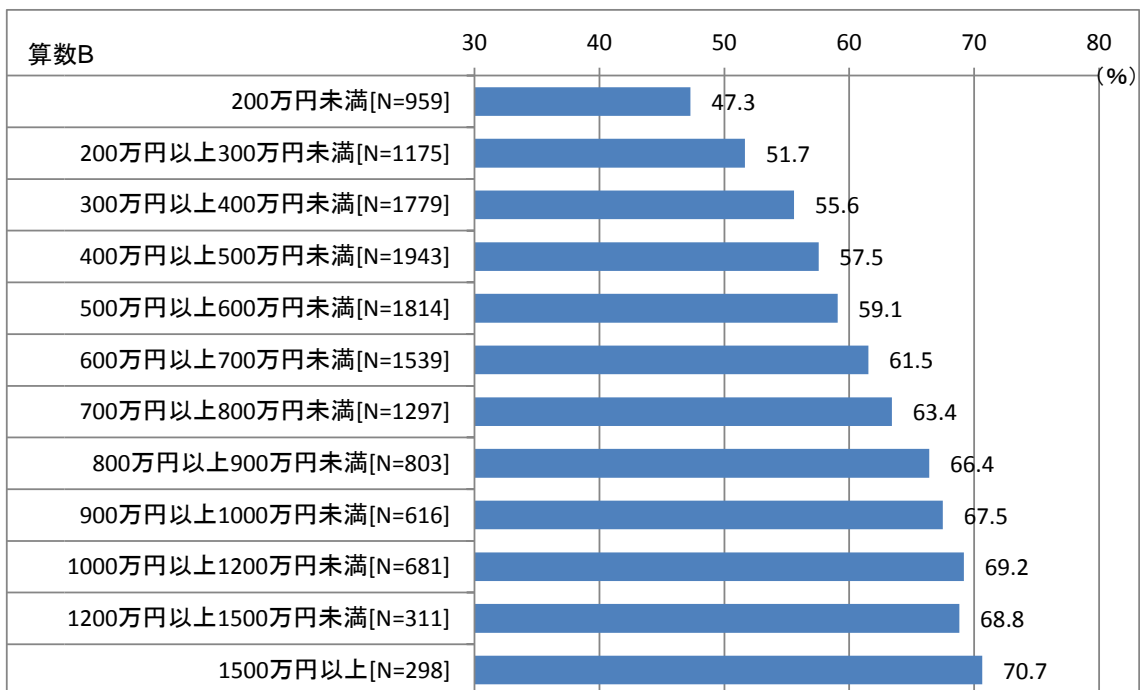


図 2-737 世帯年収×算数・B問題正答率

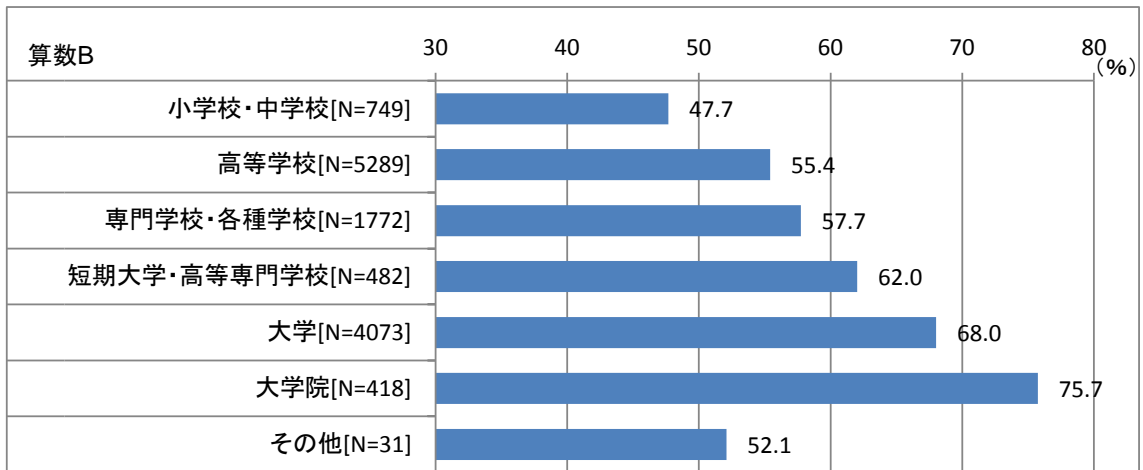


図 2-738 父親の学歴×算数・B問題正答率

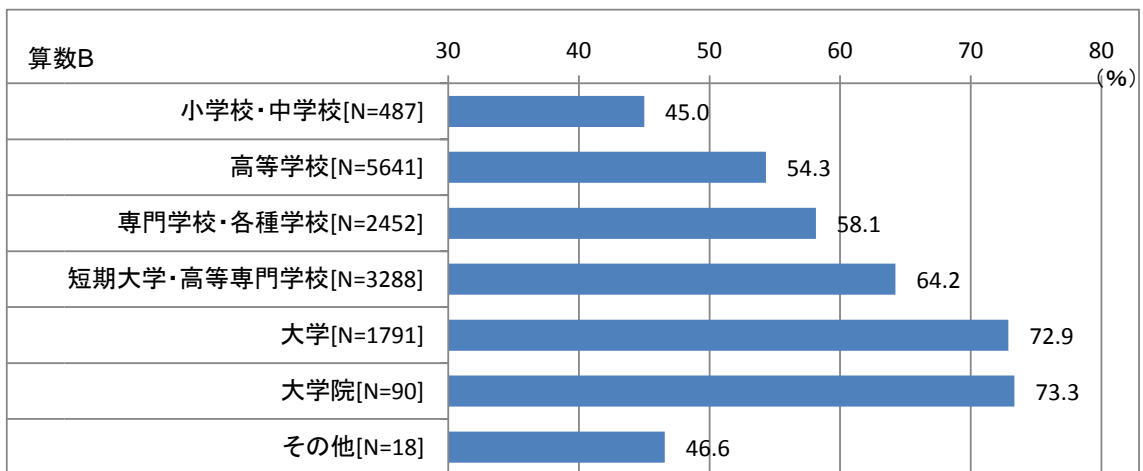


図 2-739 母親の学歴×算数・B問題正答率

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）
- 母親の学歴（高くなるほど）

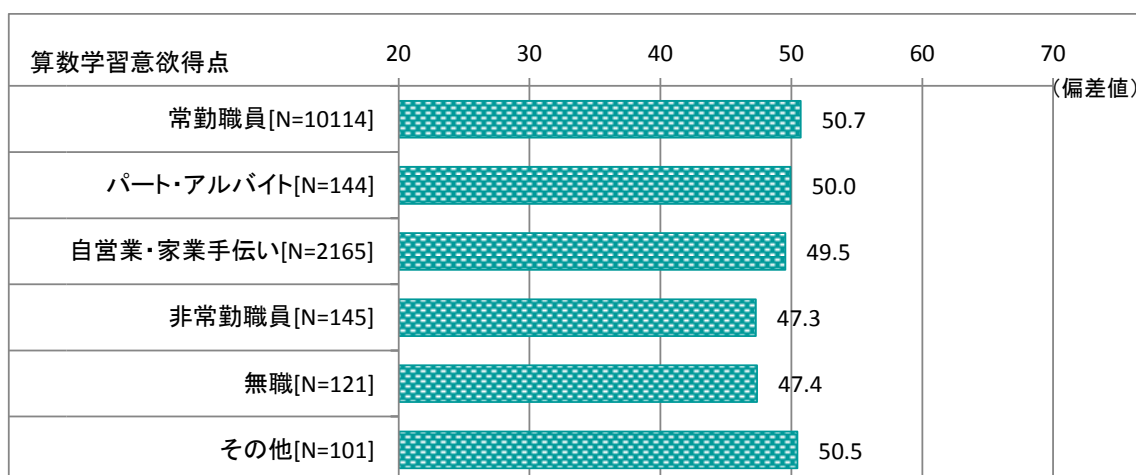


図 2-740 父親の職業×算数・学習意欲

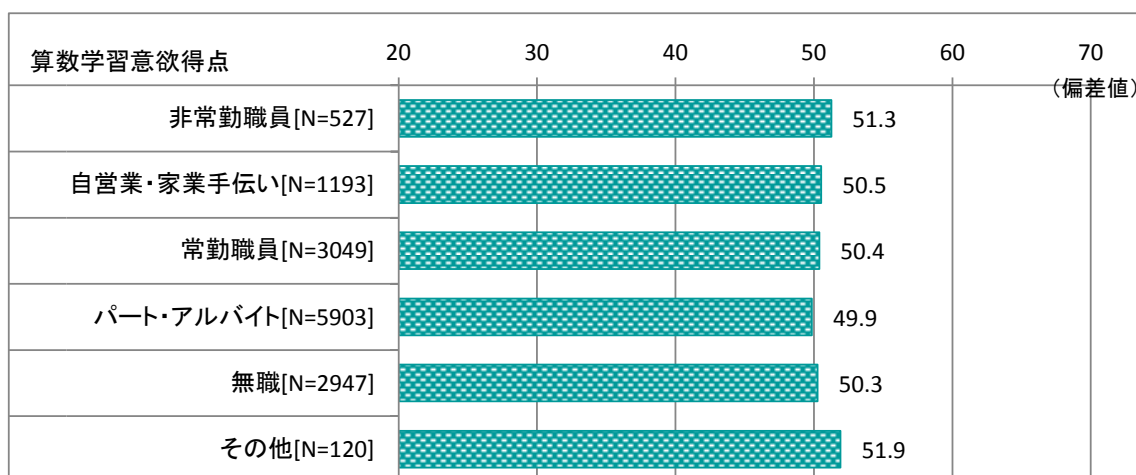


図 2-741 母親の職業×算数・学習意欲

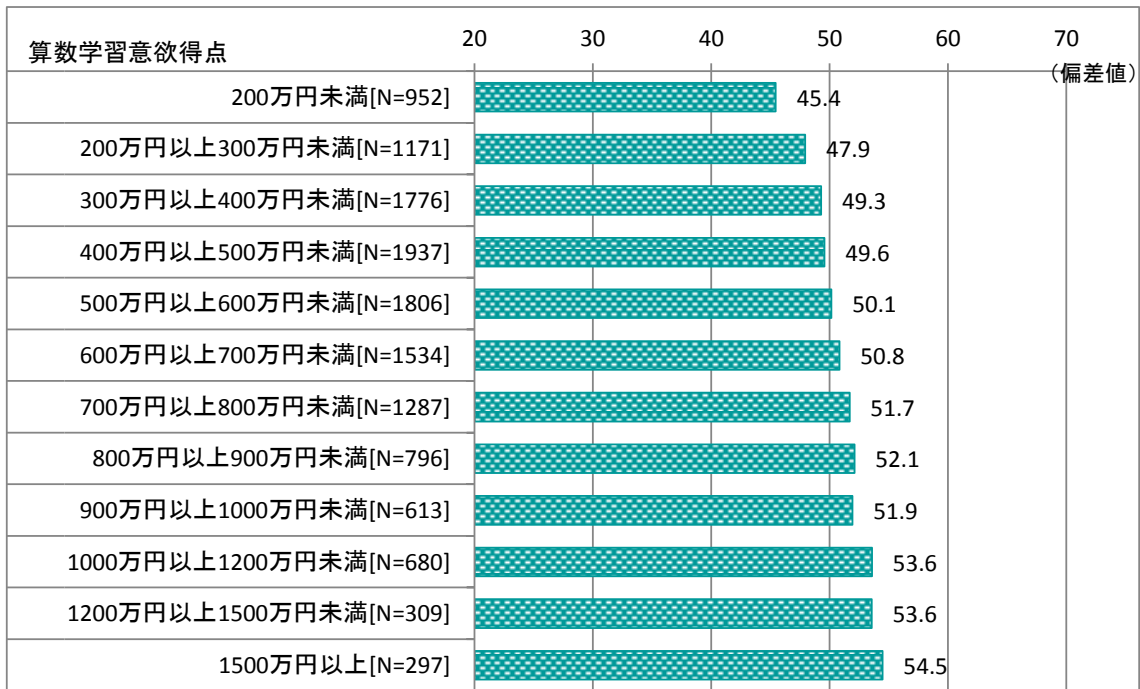


図 2-742 世帯年収×算数・学習意欲

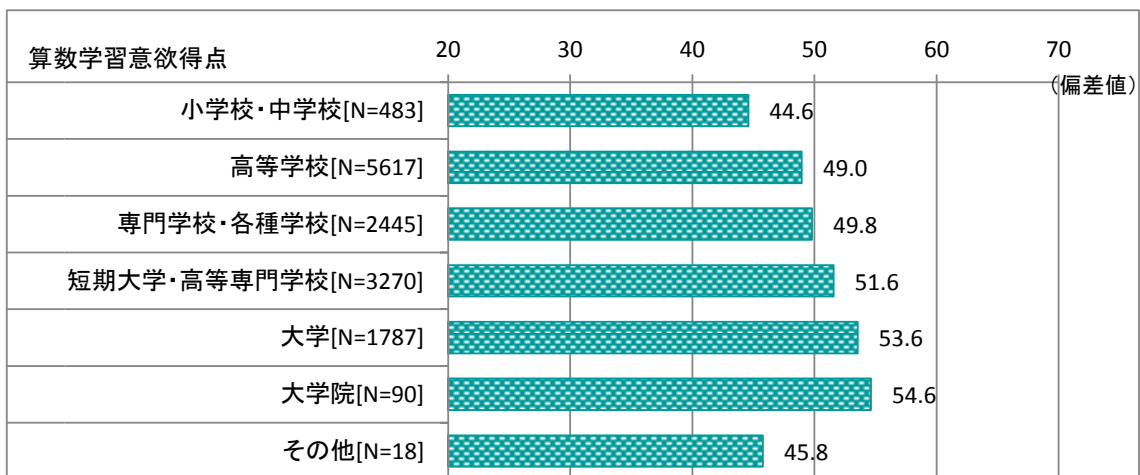


図 2-743 母親の学歴×算数・学習意欲

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員

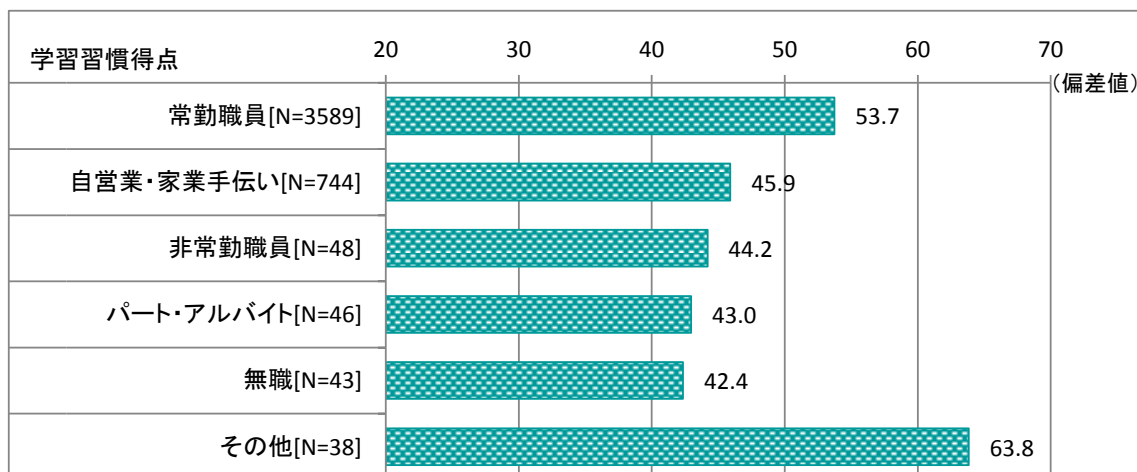


図 2-744 父親の職業×学習習慣

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】
 国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢（高くなるほど・40代後半まで）
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）（※）
- 父親の学歴（高くなるほど）（※）
- 母親の学歴（高くなるほど）

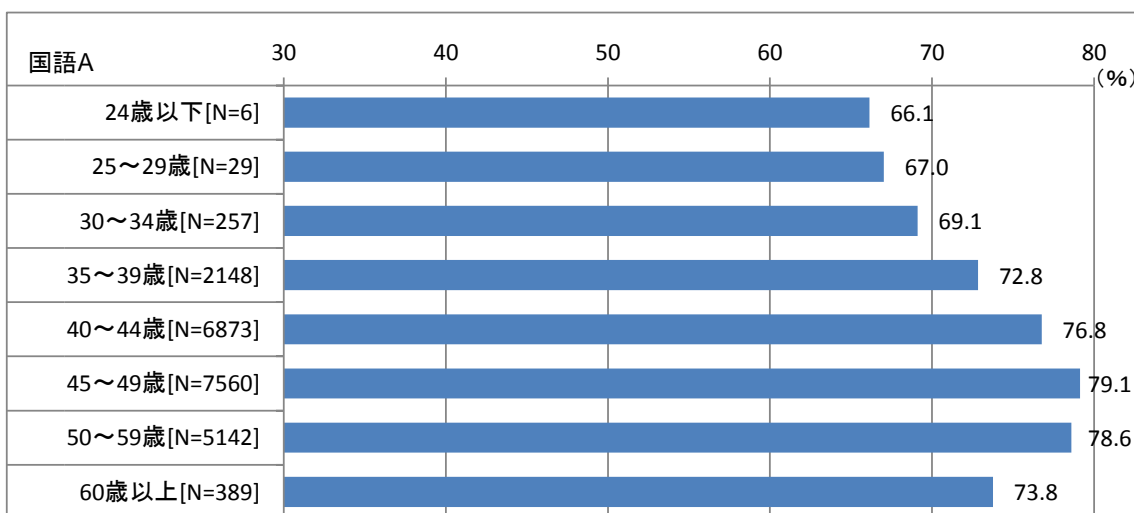


図 2-745 父親の年齢×国語・A問題正答率

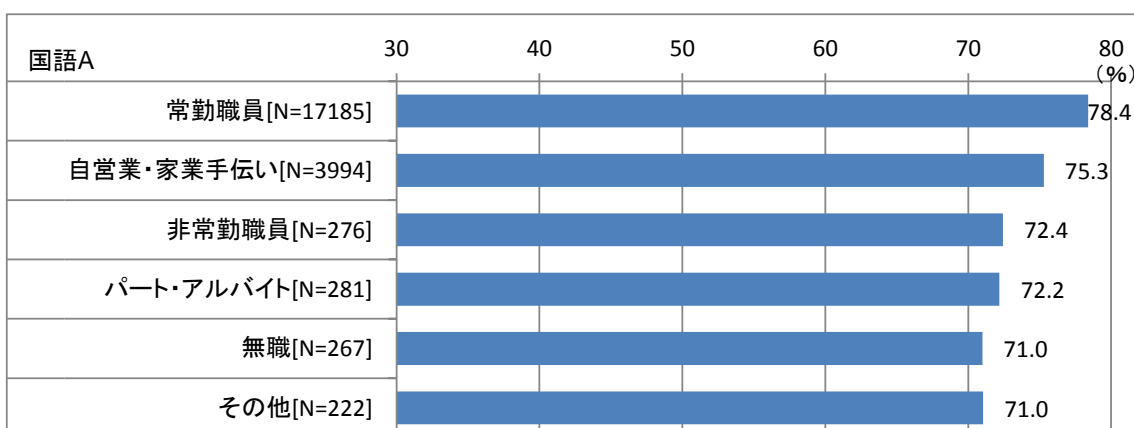


図 2-746 父親の職業×国語・A問題正答率

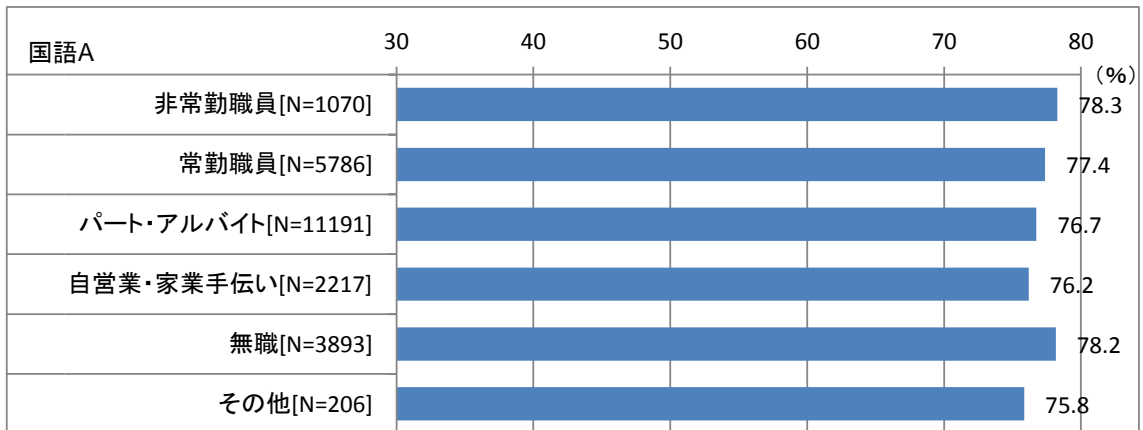


図 2-747 母親の職業×国語・A 問題正答率

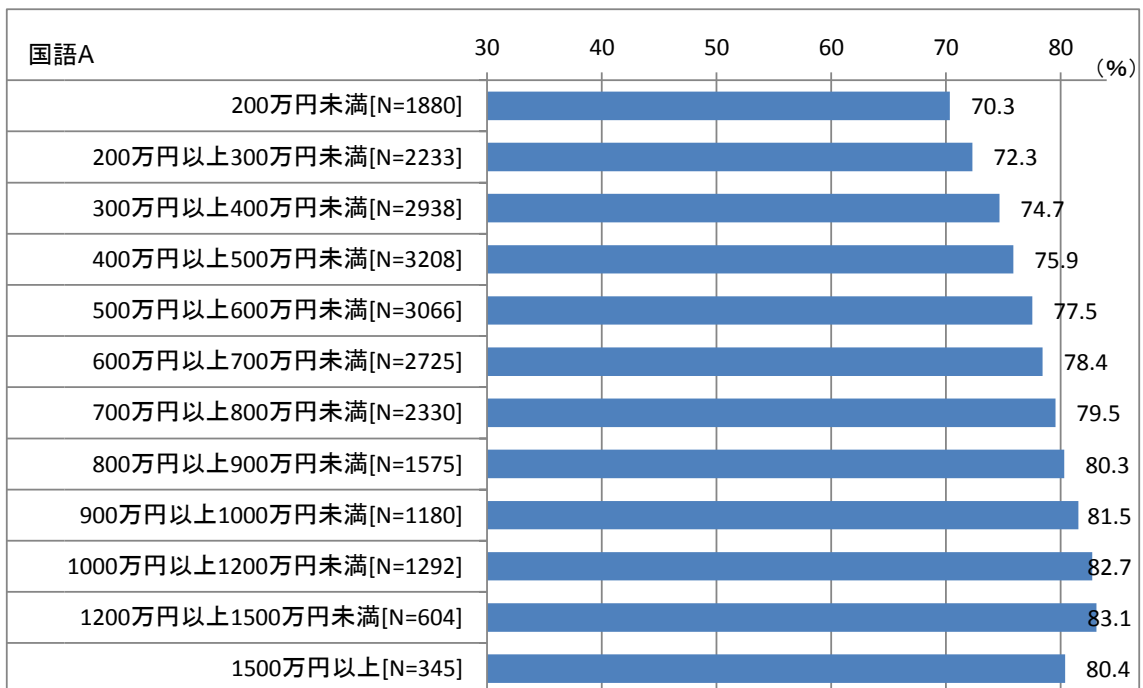


図 2-748 世帯年収×国語・A 問題正答率

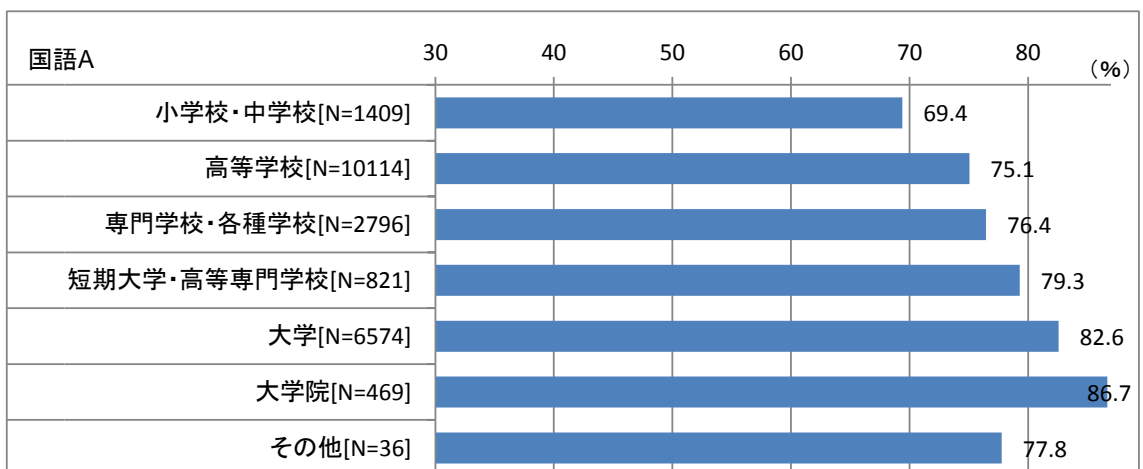


図 2-749 父親の学歴×国語・A 問題正答率

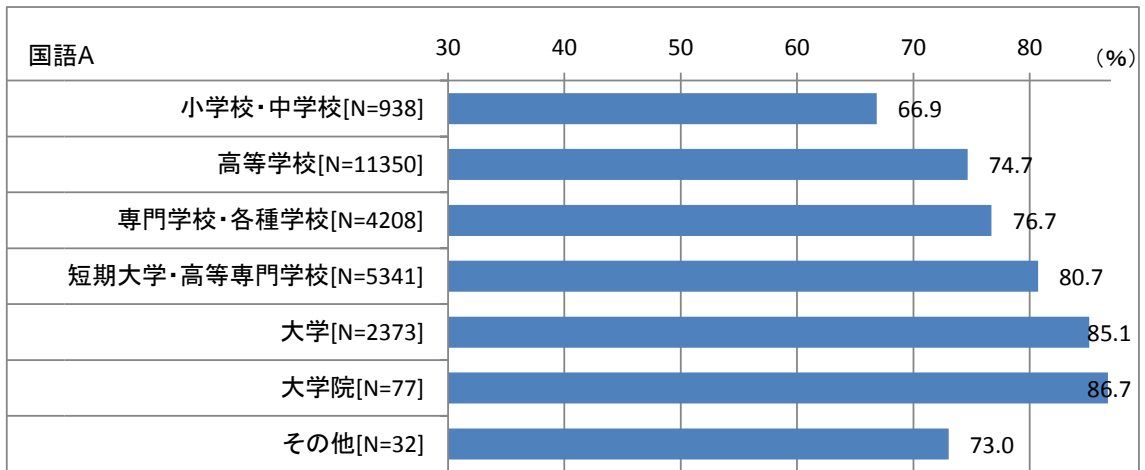


図 2-750 母親の学歴×国語・A問題正答率

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢（高くなるほど・40代後半まで）
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）（※）
- 父親の学歴（高くなるほど）（※）
- 母親の学歴（高くなるほど）

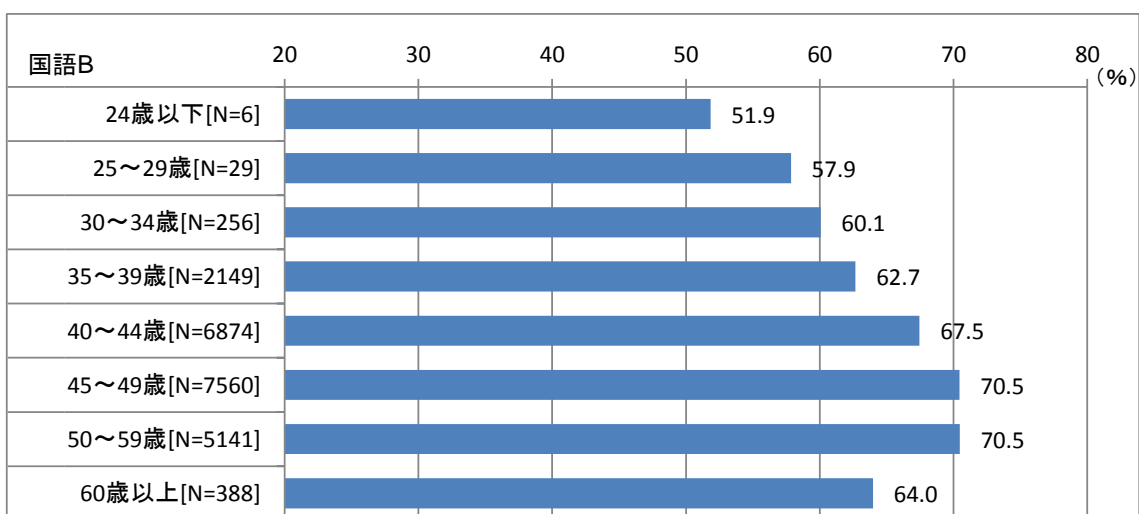


図 2-751 父親の年齢×国語・B問題正答率

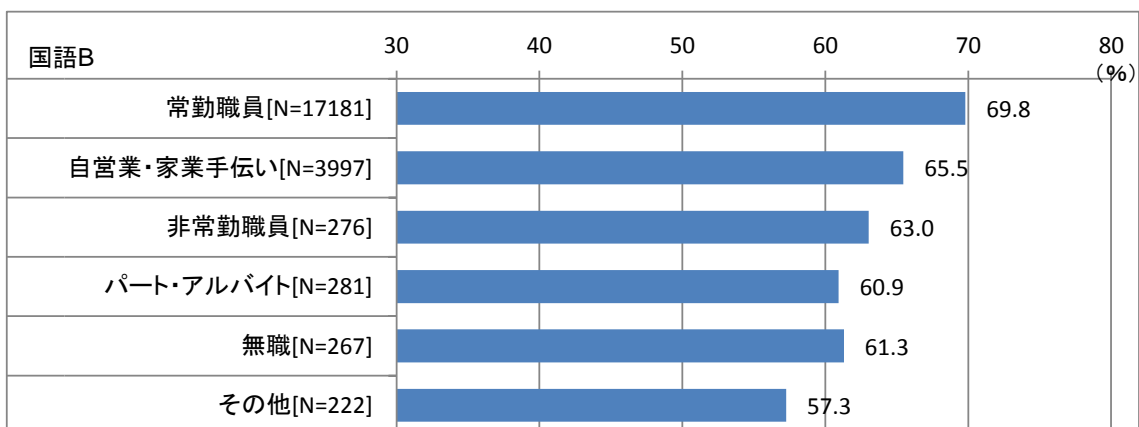


図 2-752 父親の職業×国語・B問題正答率

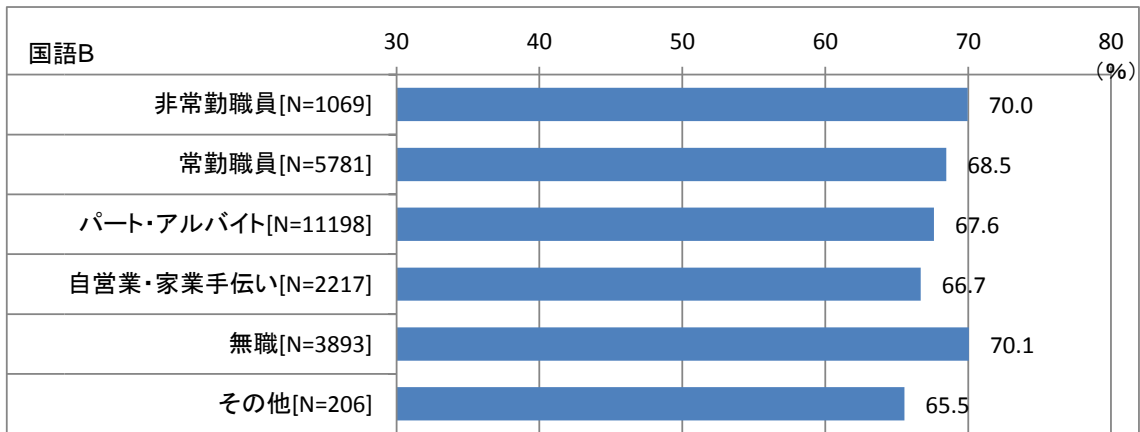


図 2-753 母親の職業×国語・B問題正答率

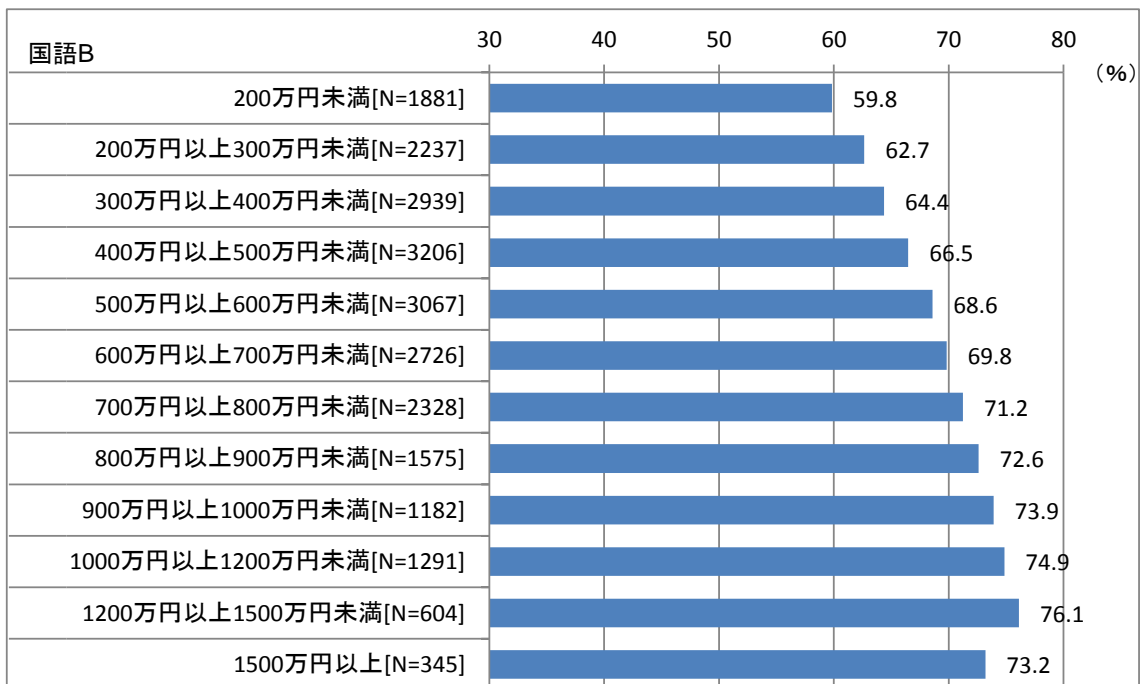


図 2-754 世帯年収×国語・B問題正答率

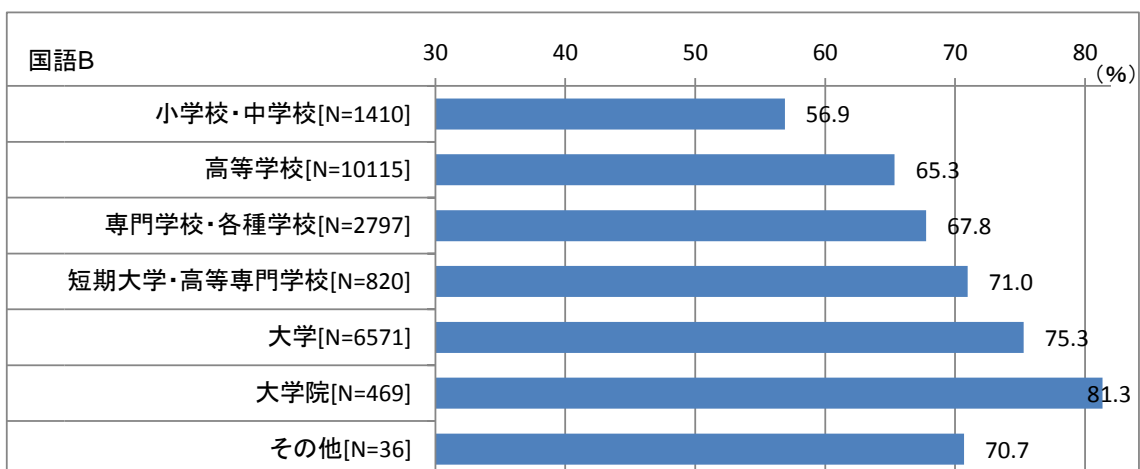


図 2-755 父親の学歴×国語・B問題正答率

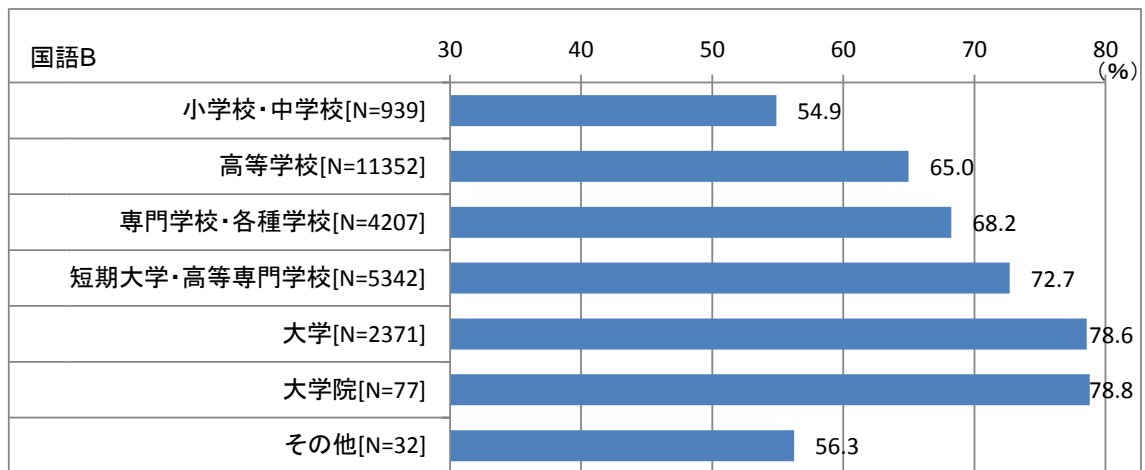


図 2-756 母親の学歴×国語・B問題正答率

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の学歴（高くなるほど）

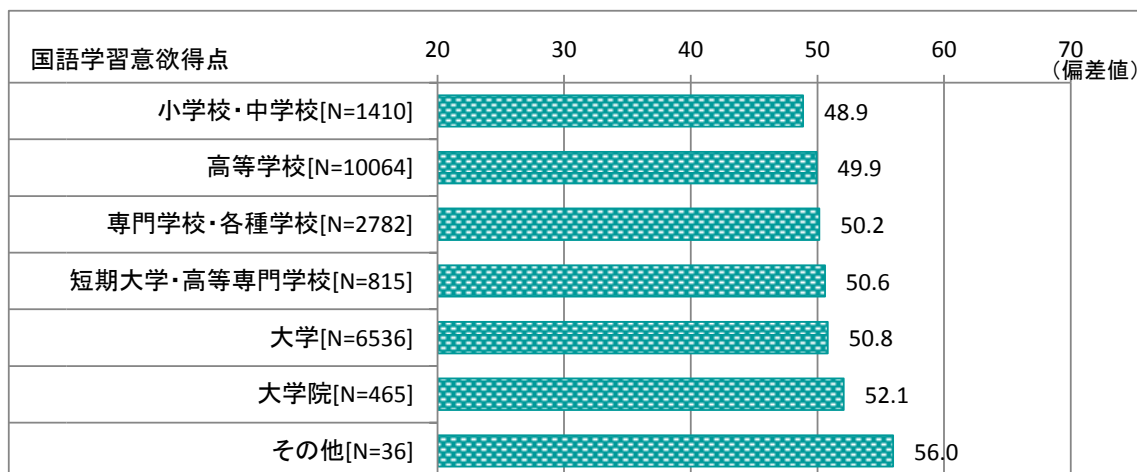


図 2-757 父親の学歴×国語・学習意欲

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢（高くなるほど・40代後半まで）
- 母親の年齢（高くなるほど・40代後半まで）
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）（※）
- 父親の学歴（高くなるほど）（※）
- 母親の学歴（高くなるほど）

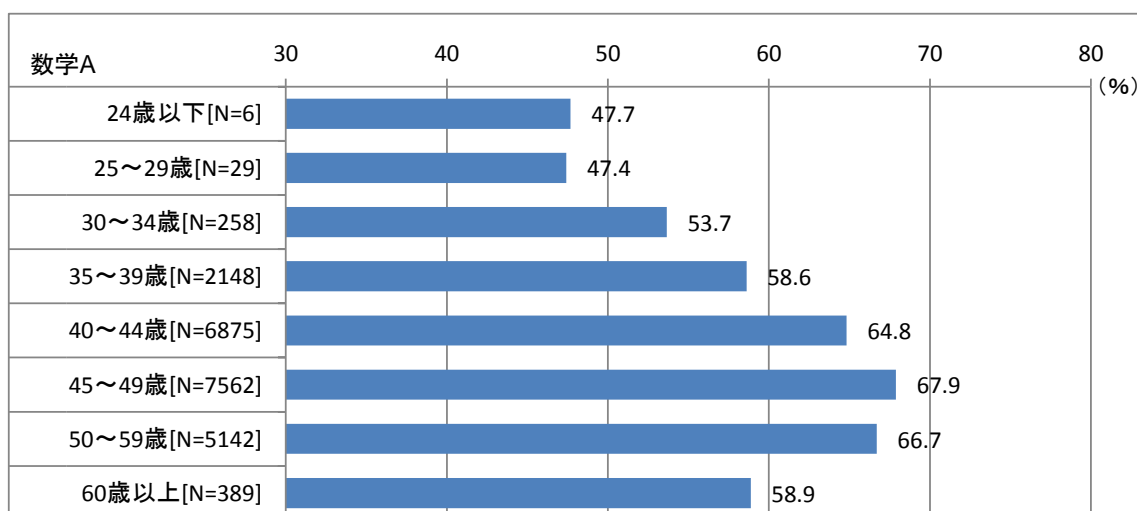


図 2-758 父親の年齢×数学・A問題正答率

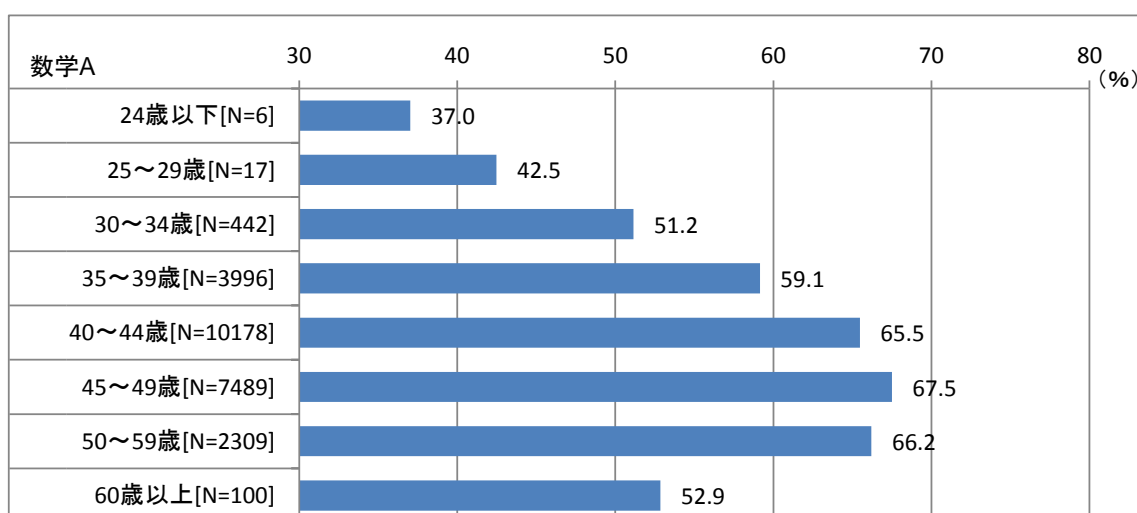


図 2-759 母親の年齢×数学・A問題正答率

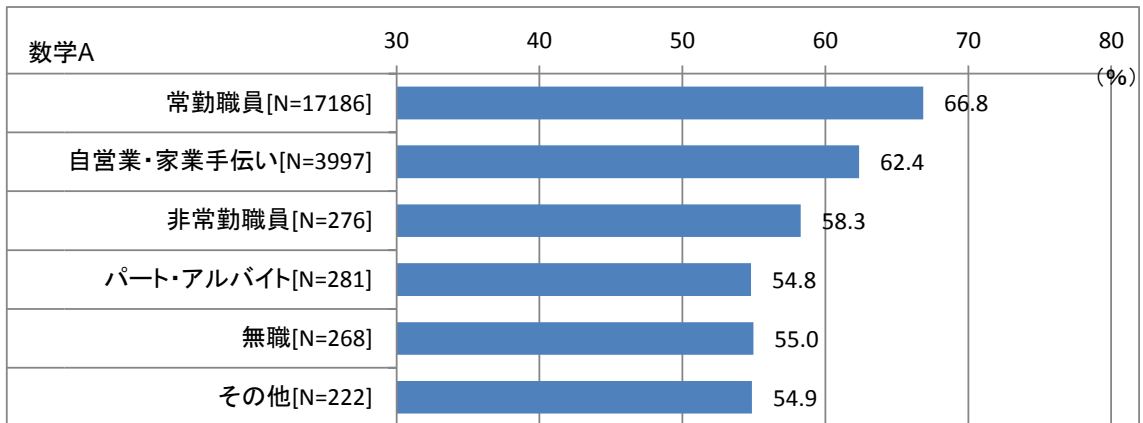


図 2-760 父親の職業×数学・A 問題正答率

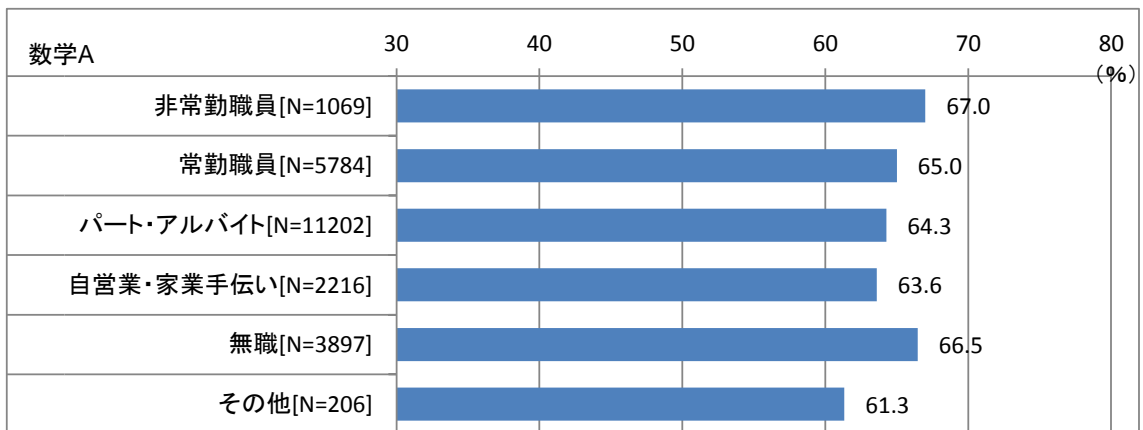


図 2-761 母親の職業×数学・A 問題正答率

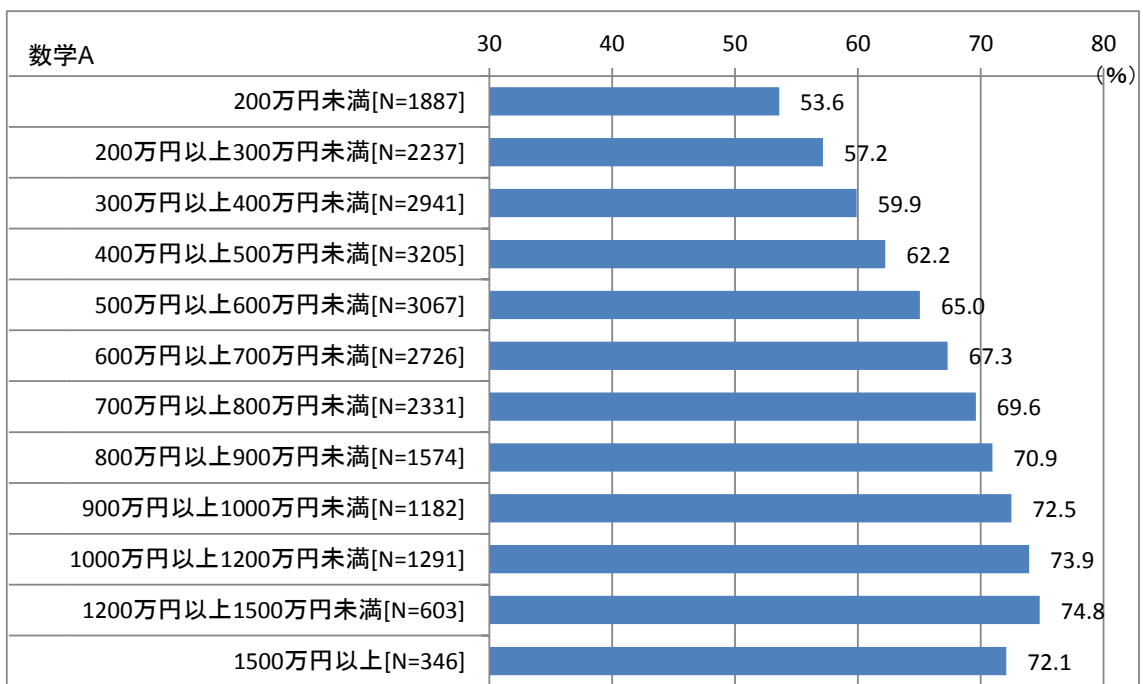


図 2-762 世帯年収×数学・A 問題正答率

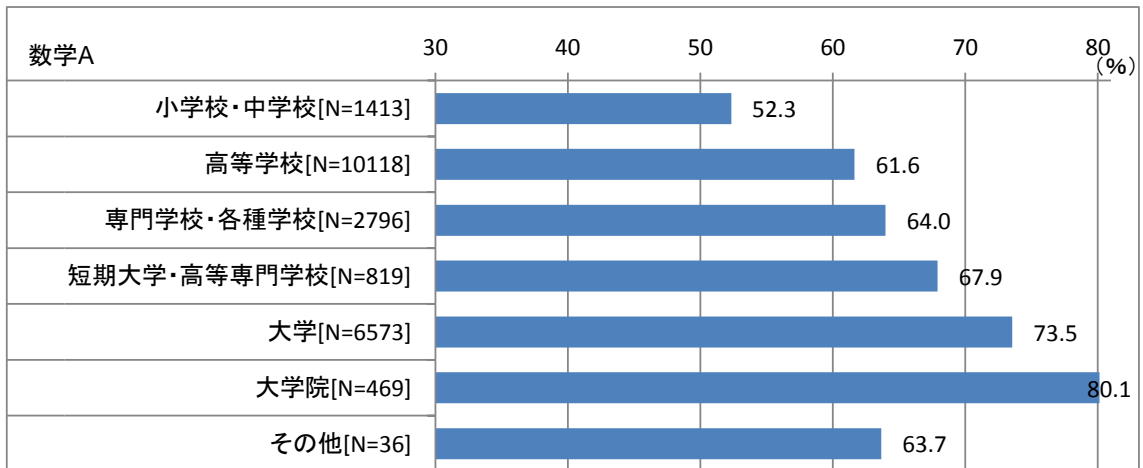


図 2-763 父親の学歴×数学・A 問題正答率

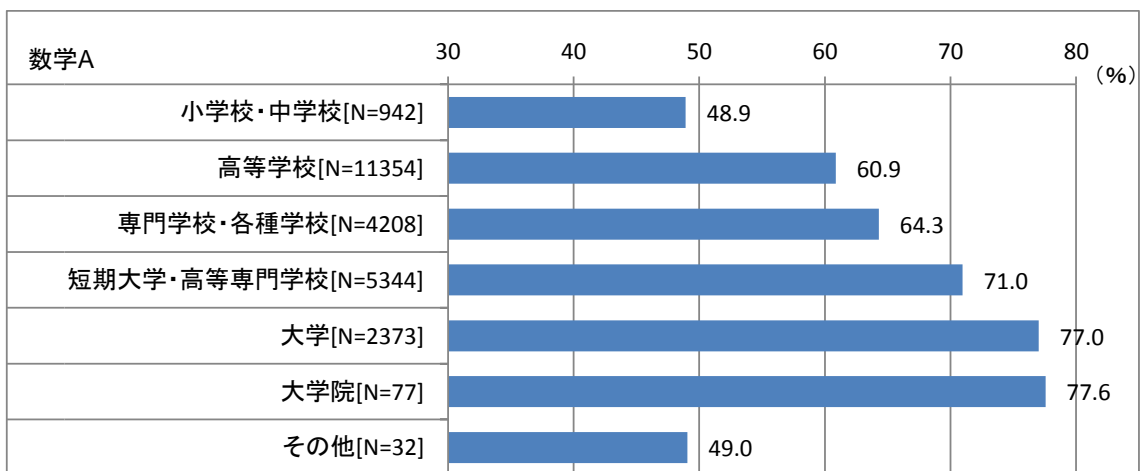


図 2-764 母親の学歴×数学・A 問題正答率

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・B問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 母親の年齢（高くなるほど・40代後半まで）
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）（※）
- 父親の学歴（高くなるほど）（※）
- 母親の学歴（高くなるほど）（※）

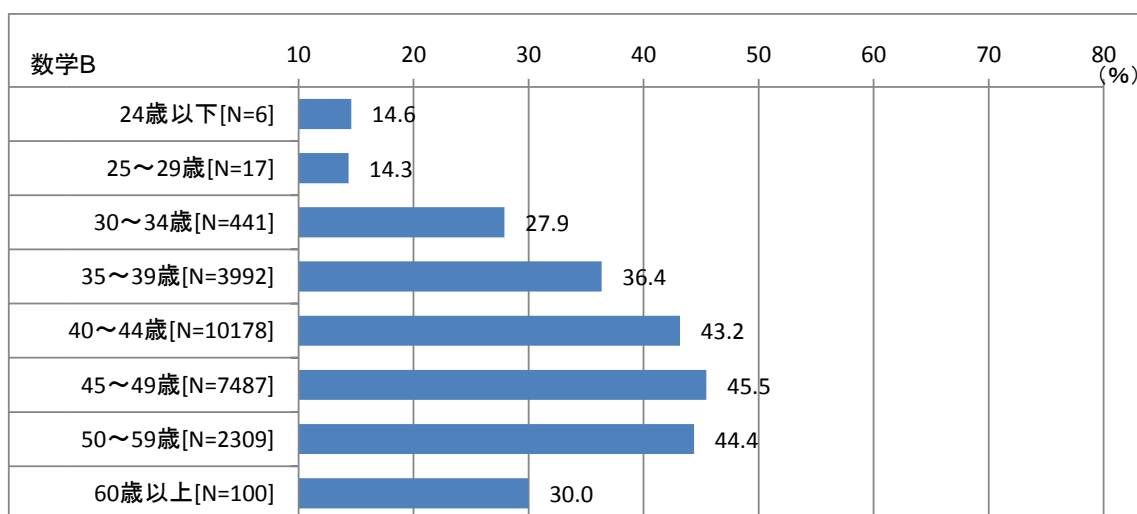


図 2-765 母親の年齢×数学・B問題正答率

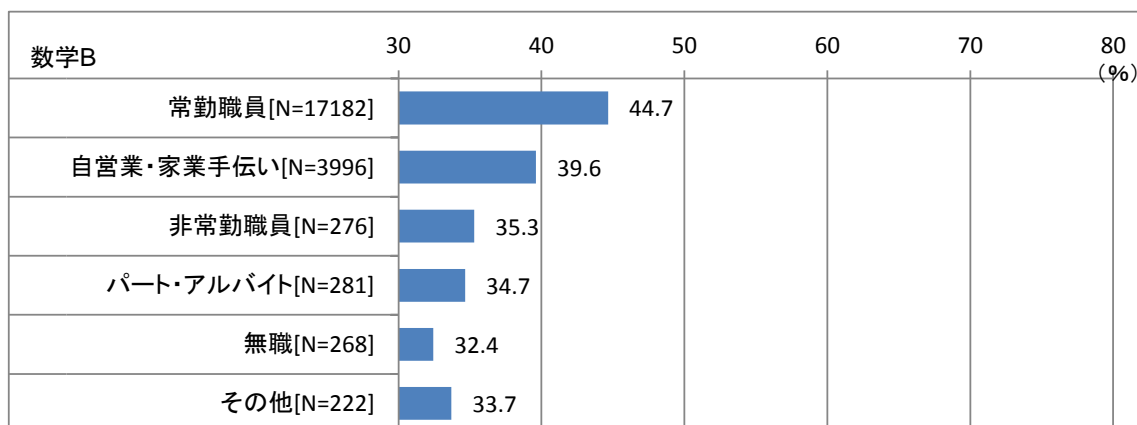


図 2-766 父親の職業×数学・B問題正答率

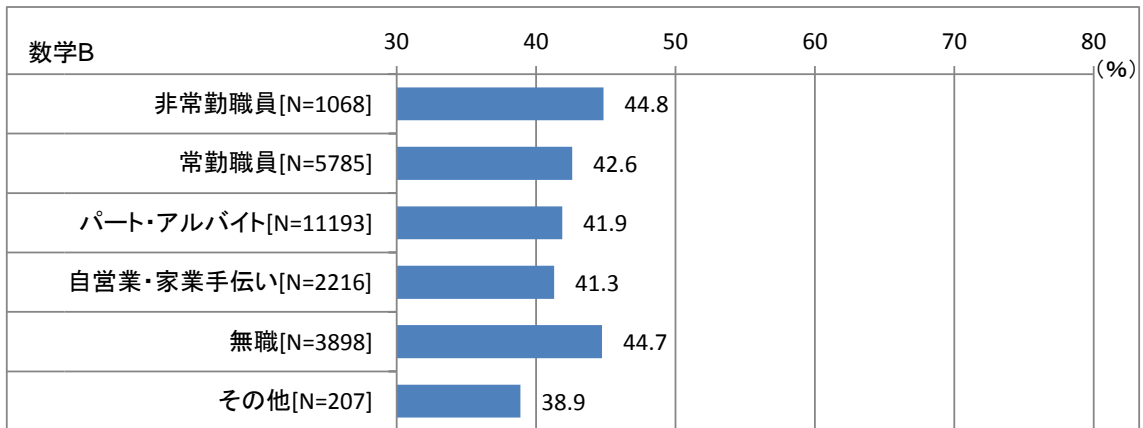


図 2-767 母親の職業×数学・B問題正答率

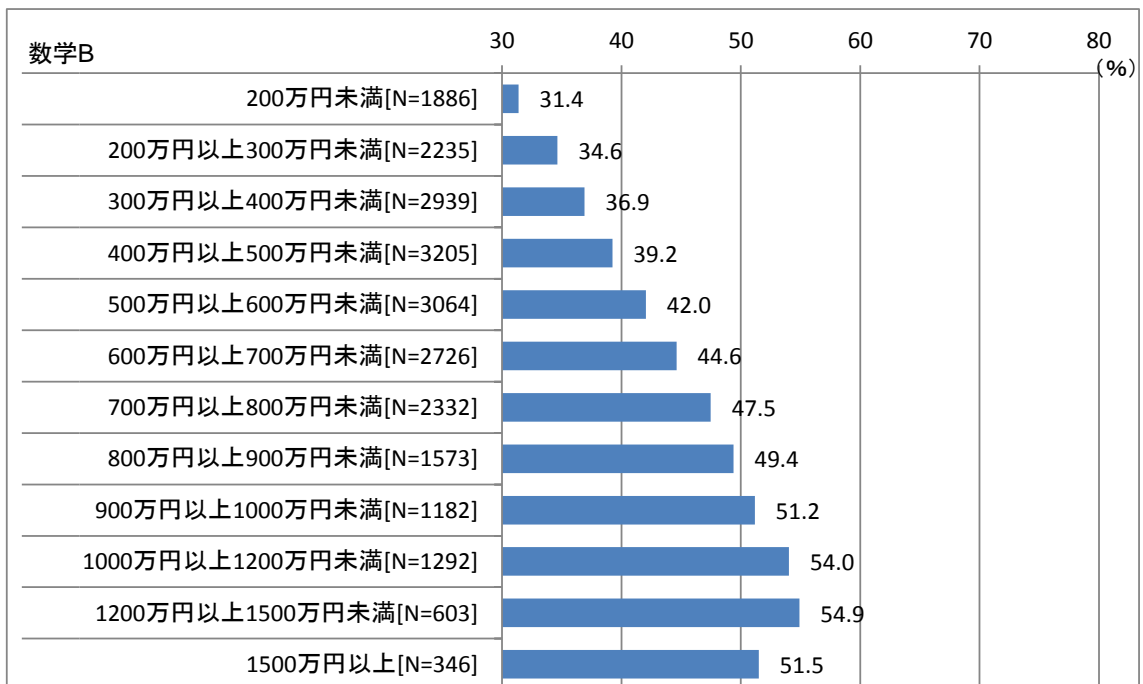


図 2-768 世帯年収×数学・B問題正答率

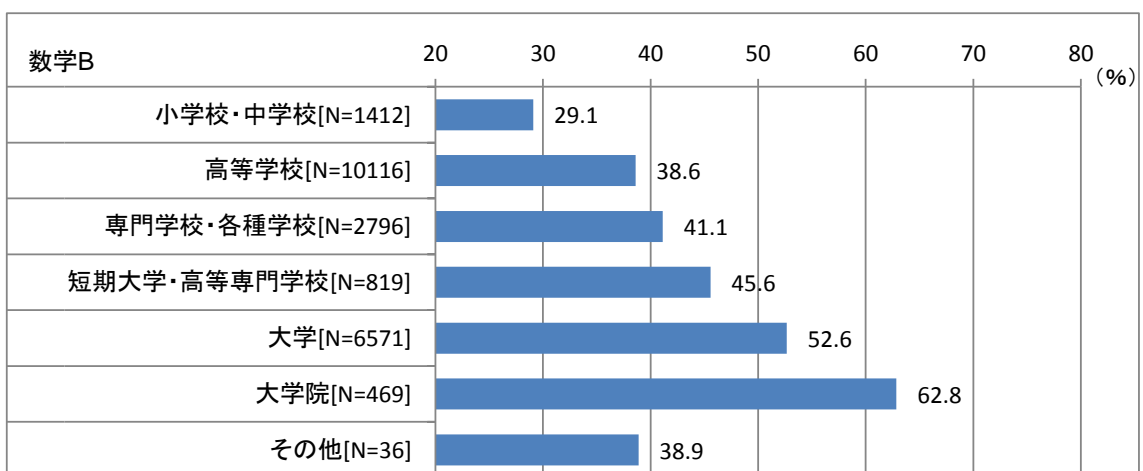


図 2-769 父親の学歴×数学・B問題正答率

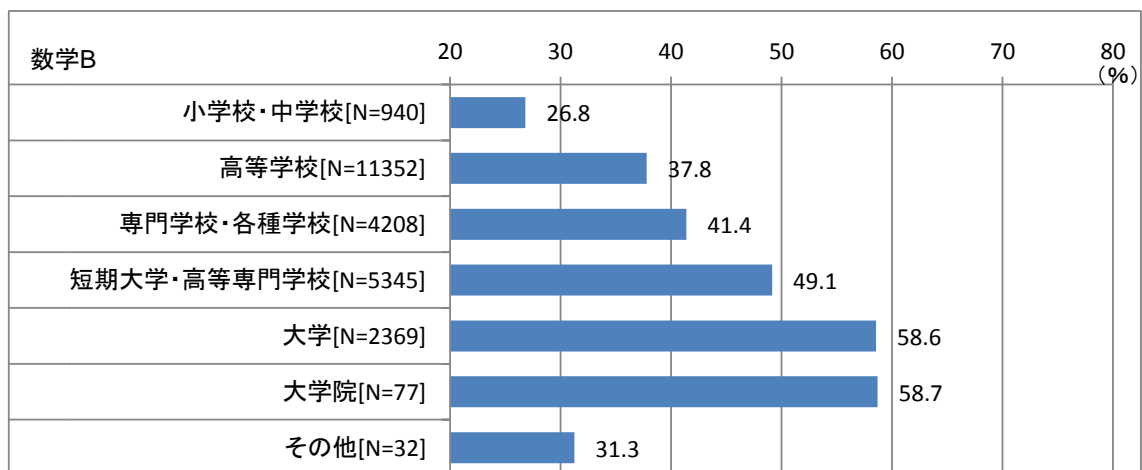


図 2-770 母親の学歴×数学・B問題正答率

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親の学歴（高くなるほど）
- 母親の学歴（高くなるほど）

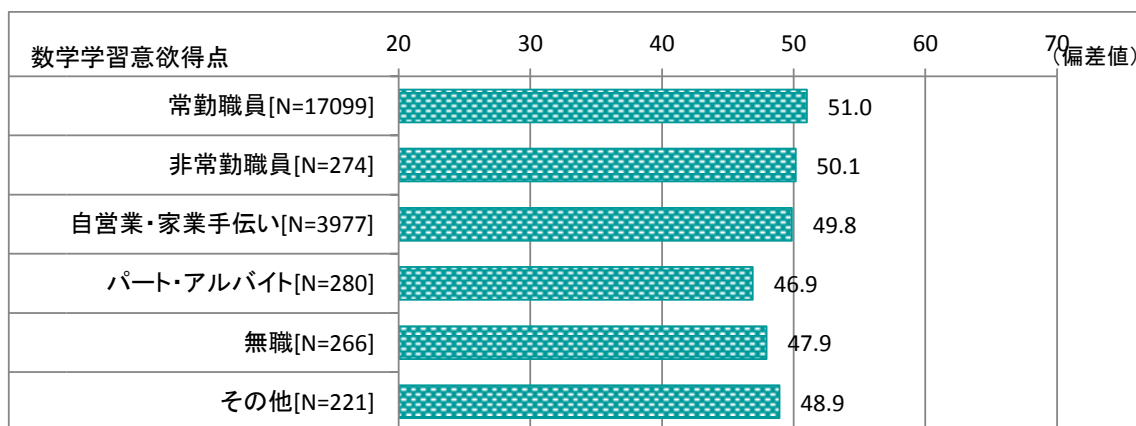


図 2-771 父親の職業×数学・学習意欲

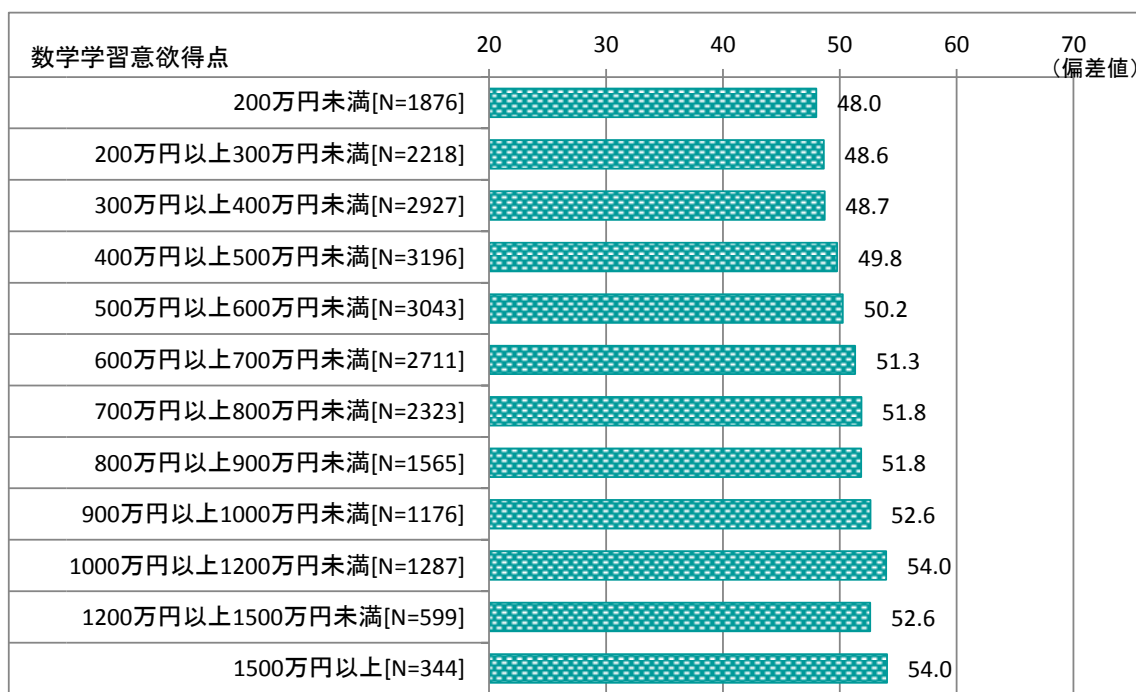


図 2-772 世帯年収×数学・学習意欲

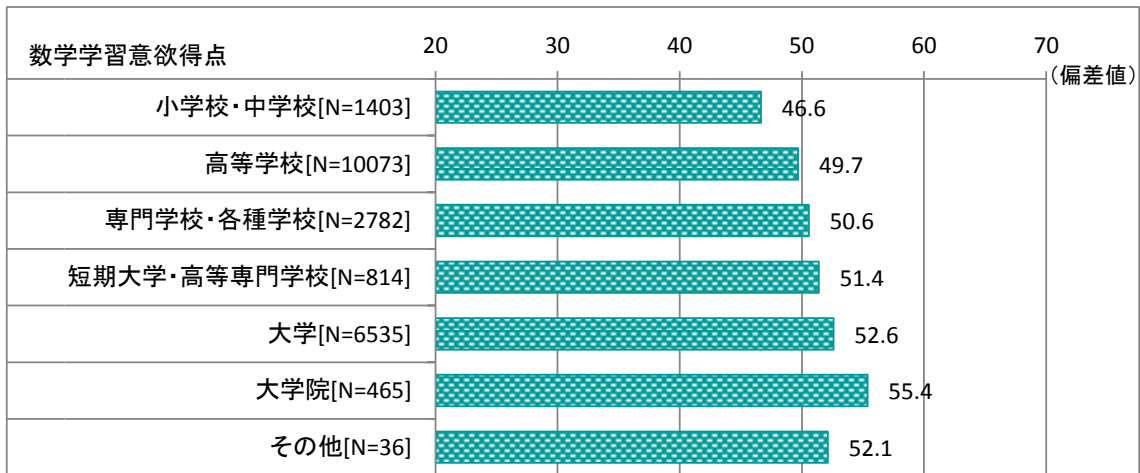


図 2-773 父親の学歴×数学・学習意欲

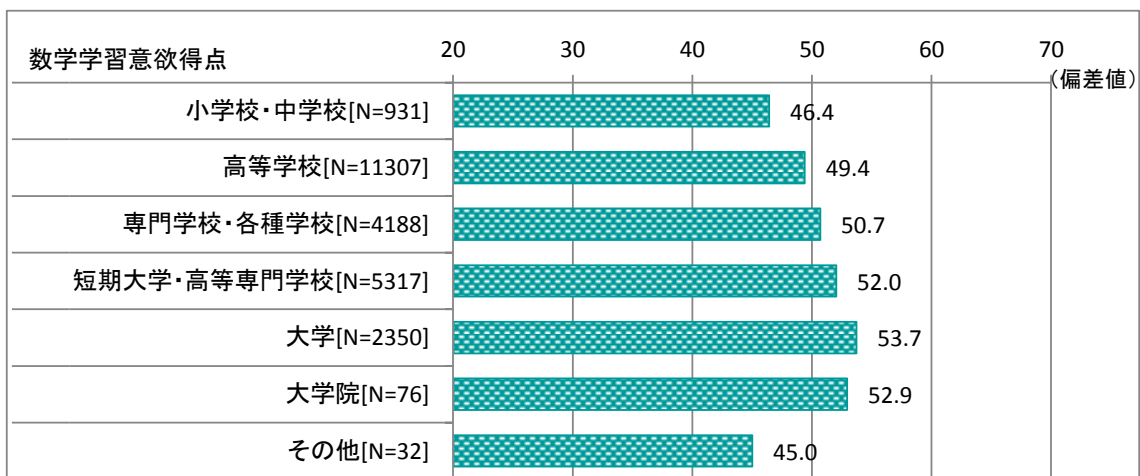


図 2-774 母親の学歴×数学・学習意欲

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親の学歴（高くなるほど）（※）
- 母親の学歴（高くなるほど）

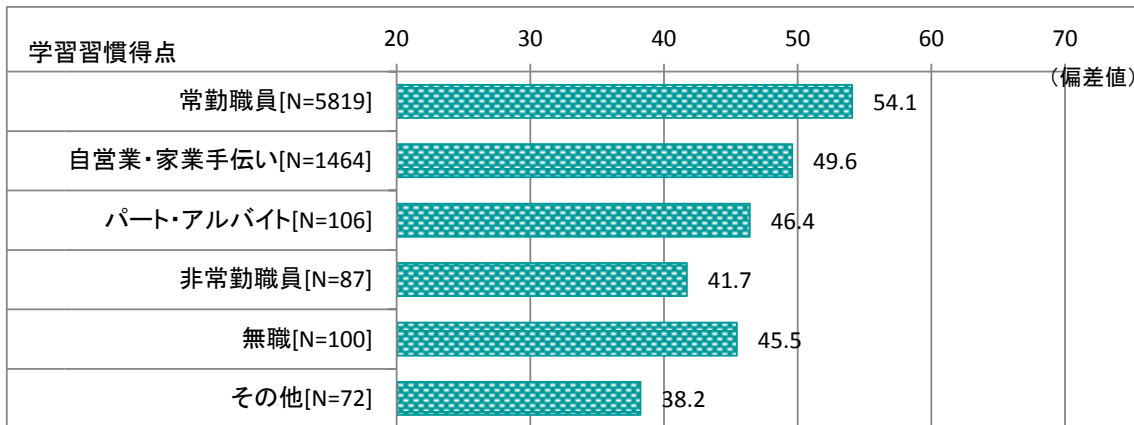


図 2-775 父親の職業×学習習慣

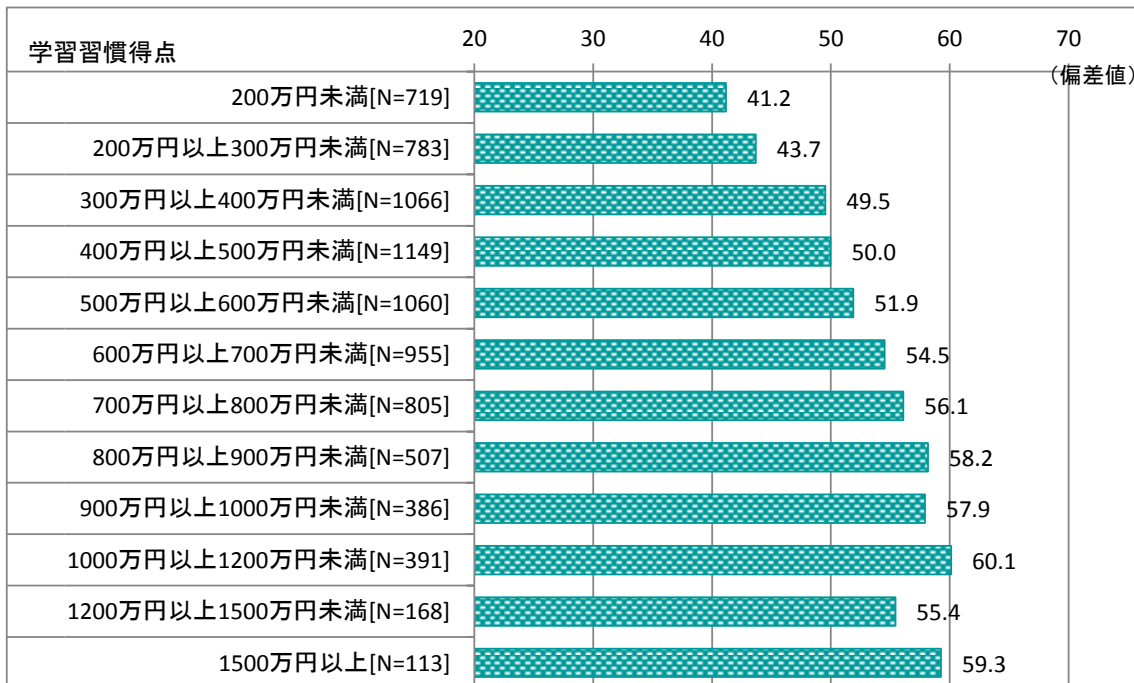


図 2-776 世帯年収×学習習慣

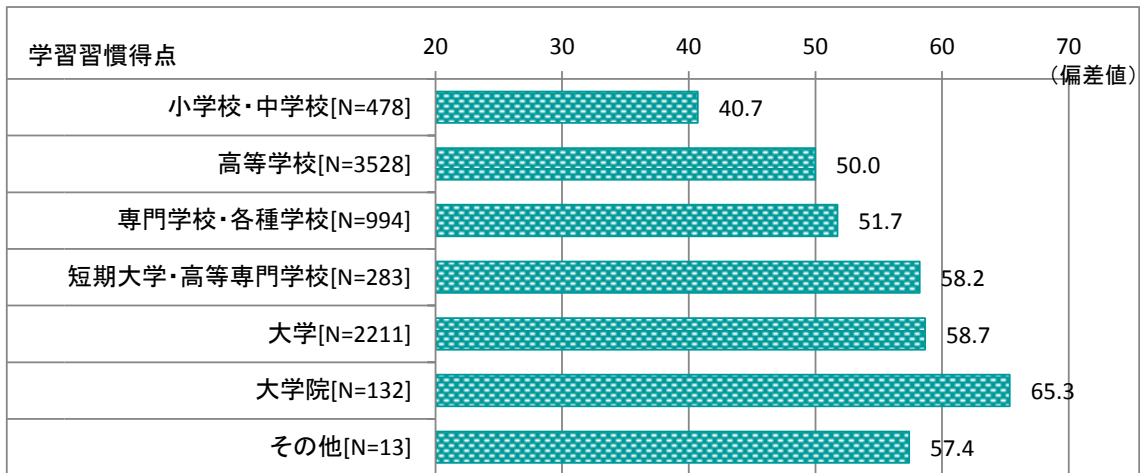


図 2-777 父親の学歴×学習習慣

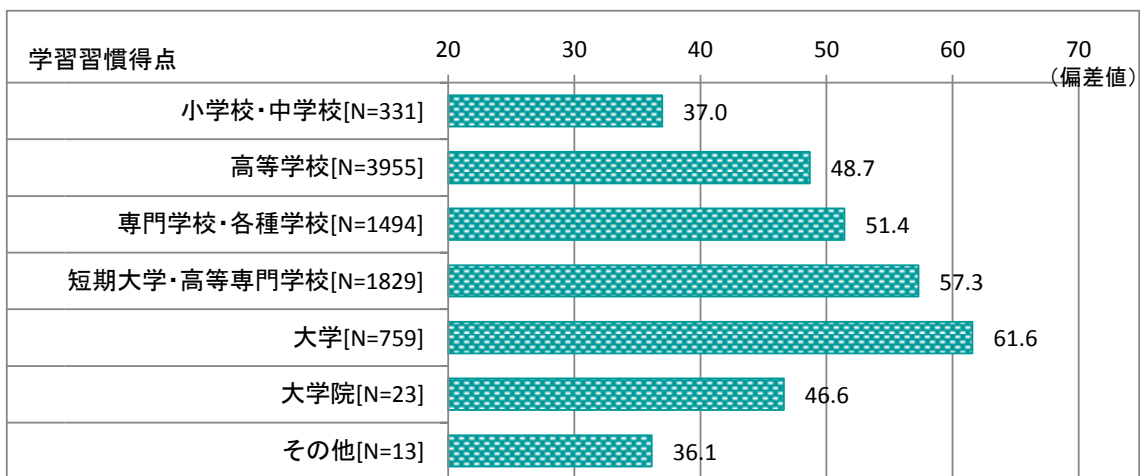


図 2-778 母親の学歴×学習習慣

2.2.2 重回帰分析結果

(1) 結果要約

重回帰分析（ステップワイズ法）の結果、児童生徒の学力等に特に高い説明力が見られた要因（各従属変数に対して導出された最大 15 変数）は、以下のとおり。

【分析結果のポイント】	
<p><子供への接し方></p> <ul style="list-style-type: none"> 規則正しい生活や時間の使い方に関するルールを設定することで、家での学習習慣が促進される。 生活習慣の中でも、特に朝食の摂取は、中学生の国語・数学の学力を高める効果が見られる。 絵本の読み聞かせや図書館利用は、各教科の学力、学習意欲に幅広く影響を与えている。 日頃からの保護者と子供の接点（学校や社会での出来事、成績等について話をする、子供の相談に乗る等）が多いほど、特に中学生の国語の学習意欲を高める効果が見られる。 	
<p><土曜日の過ごし方></p> <ul style="list-style-type: none"> 土曜日午前の過ごし方が、学校種にかかわらず国語の学力に影響を与えている。（家で勉強や読書をしているとプラス、友達と遊んでいるとマイナス） 	
<p><教育に対する考え方></p> <ul style="list-style-type: none"> 保護者による学歴期待が、学校種や教科にかかわらず強い影響力を有している。特に、子供の希望を尊重して高い学歴期待を有している場合、全項目を有意に押し上げる効果が見られる。 一方、学校生活が楽しければ成績にこだわらないと保護者が考えていると、学校種や教科にかかわらず学力や学習意欲を抑制する。 学校以外の教育にかかる支出は、小学生では国語・算数の学力・学習意欲を高めるが、中学生では影響力がない。 	
<p><家庭環境></p> <ul style="list-style-type: none"> 世帯年収は、学力に影響を与えているが、意欲や習慣には影響力がない。 父親・母親の学歴が、学力や学習意欲を高める効果を有している。特に、父親が大学卒の場合、学校種・教科にかかわらず学力が高くなる。 	

表 2-3 重回帰分析結果一覧

説明変数（要因）	小学生						中学生									
	国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣		
	A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲			
保護者の子供への接し方	子供が決まった時間に起きる(起こす)ようにしている														○	
	毎日子供に朝食を食わせている				○		○		○	○		○	○		○	
	テレビゲーム(PC、携帯型ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している							○			○				○	
	携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている													○	○	
	子供に本や新聞を読むようにすすめている						○									
	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした		○	○		○			○	○						
	普段、子供の勉強をみている						○	○						○	○	
	子供と一緒に図書館に行く	○	○	○		○					○					
	日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている										○					
	日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする							○			○	○		○	○	
	日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	○		○			○				○					
日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている							○			○						
保護者から見た子供の様子・行動	土曜日午前、学校の部活に参加している							○	○							
	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	○	○													
	土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている															
	土曜日午前、友達と遊んでいる	▼	▼							▼	▼	▼				
	土曜日午後、友達と遊んでいる														▼	
保護者の教育に対する考え方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼				
	子供が希望しているから高校まで進学してほしい														▼	
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい				▼				▼	▼		▼				
	保護者の希望として高校まで進学してほしい							▼							▼	
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	▼	▼		▼	▼										
	子供が希望しているから専門学校・各種学校まで進学してほしい						▼									
	保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい				▼											
	子供が希望しているから短期大学・高等専門学校まで進学してほしい														○	
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	○	○		○	○	○		○	○		○	○	○		
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい			○			○		○	○		○	○	○		
	保護者の希望として大学まで進学してほしい						○		○		○	○	○			
	子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい											○	○			
	子供が希望しているから大学院まで進学してほしい											○	○			
一般的な進路だから大学院まで進学してほしい												○				

説明変数（要因）		小学生						中学生							
		国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣
		A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲	
	保護者の希望として大学院まで進学してほしい														○
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼		▼
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である					▼							▼		
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	○		○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○
	自分の意見をはっきり言えるようになることが大事							○							
	将来の夢や目標に向かって努力することが大事			○											
	学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど）	○	○	○	○	○	○								
保護者の学校に対する意識・行動	学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている														○
	他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する										○				
	保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している							○							
保護者の地域との関わり	子供と地域の行事へ参加している													○	
保護者自身の行動	本を読む									○					
	新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む							○							
家庭環境	父親の職業が常勤職員		○												
	父親の職業が自営業・家業手伝い						▼	▼			▼				
	世帯年収（高くなるほど）				○	○				○	○		○	○	
	父親が小学校・中学校卒	▼			▼	▼					▼				▼
	父親が高校卒				▼										
	父親が大学卒	○	○	○	○	○				○	○		○	○	
	父親が大学院卒	○	○												○
	母親が小学校・中学校卒				▼								▼		
	母親が高等学校卒												▼		
	母親が短大・高専卒		○			○								○	
母親が大学卒	○	○			○								○		

※ ○：有意にポジティブな影響 ▼：有意にネガティブな影響

(2) 結果詳細

家庭状況等と児童生徒の学力等との関係性について、重回帰分析（ステップワイズ法）により特に高い説明力が見られた最大 15 変数は、以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

<国語・A問題の正答率を押し上げる要因>

- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）
- 父親が大学卒
- 父親が大学院卒
- 母親が大学卒

<国語・A問題の正答率を押し下げる要因>

- 土曜日午前、友達と遊んでいる
- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない
- 父親が小学校・中学校卒

表 2-4 重回帰分析結果（小学生・国語・A 問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供と一緒に図書館に行く	1.120	.111	.000
	日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	1.550	.060	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	3.986	.140	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-3.613	-.122	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-13.484	-.088	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-11.282	-.069	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	10.449	.087	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	4.914	.072	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-1.789	-.073	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	.609	.027	.002
	学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど）	1.099	.116	.000
家庭環境	父親が小学校・中学校卒	-4.392	-.048	.000
	父親が大学卒	4.046	.091	.000
	父親が大学院卒	6.937	.058	.000
	母親が大学卒	4.361	.072	.000
定数		51.350	—	.000
N=18503		R ² =.203	補正 R ² =.202	

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

＜国語・B問題の正答率を押し上げる要因＞

- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供と一緒に図書館に行く
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）
- 父親の職業が常勤職員
- 父親が大学卒
- 父親が大学院卒
- 母親が大学卒

＜国語・B問題の正答率を押し下げる要因＞

- 土曜日午前、友達と遊んでいる
- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない
- 父親が小学校・中学校卒

表 2-5 重回帰分析結果（小学生・国語・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	2.421	.226	.000
	子供と一緒に図書館に行く	1.265	.104	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	5.051	.318	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-4.919	.327	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-15.604	1.482	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-12.758	1.574	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	12.376	.082	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	5.454	.064	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない	-1.593	-.052	.000
	学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）	1.042	.088	.000
家庭環境	父親の職業が常勤職員	2.043	.037	.000
	父親が大学卒	4.060	.073	.000
	父親が大学院卒	8.557	.057	.000
	母親が短期大学・専門高等学校卒	2.616	.044	.000
	母親が大学卒	6.017	.079	.000
定数		33.231	—	.000
N=18503 R ² =.177 補正 R ² =.176				

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

＜国語・学習意欲を押し上げる要因＞

- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 一般的な進路だから大学まで進学してほしい
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）
- 父親が大学卒

＜国語・学習意欲を押し下げる要因＞

- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない

表 2-6 重回帰分析結果（小学生・国語・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	.778	.043	.000
	子供と一緒に図書館に行く	.397	.048	.000
	日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	1.580	.075	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-5.760	-.046	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	3.186	.057	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	1.027	.020	.019
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-.995	-.050	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	.534	.028	.003
	将来の夢や目標に向かって努力することが大事	.844	.029	.001
	学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）	.592	.077	.000
家庭環境	父親が大学卒	.869	.024	.007
定数		37.068	—	.000
N=18503		R ² =.053	補正 R ² =.052	

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

＜算数・A問題の正答率を押し上げる要因＞

- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親が大学卒

＜算数・A問題の正答率を押し下げる要因＞

- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 一般的な進路だから高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない
- 父親が小学校・中学校卒
- 父親が高校卒
- 母親が小学校・中学校卒

表 2-7 重回帰分析結果（小学生・算数・A問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	3.784	.087	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-14.295	-.103	.000
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-6.828	-.072	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-10.484	-.073	.000
	保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい	-3.533	-.048	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	8.645	.082	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	4.505	.075	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-1.417	-.065	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	.887	.043	.000
	学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）	.863	.102	.000
家庭環境	世帯年収（高くなるほど）	.651	.100	.000
	父親が小学校・中学校卒	-4.903	-.062	.000
	父親が高校卒	-.990	-.027	.006
	父親が大学卒	2.596	.066	.000
	母親が小学校・中学校卒	-5.419	-.055	.000
定数		58.323	—	.000
N=18503 R ² =.168 補正 R ² =.167				

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】	
<p><算数・B問題の正答率を押し上げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> • 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした • 子供と一緒に図書館に行く • 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい • 子供が希望しているから大学まで進学してほしい • 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい • 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど） • 世帯年収（高くなるほど） • 父親が大学卒 • 父親が大学院卒 • 母親が短大・高専卒 • 母親が大学卒 	
<p><算数・B問題の正答率を押し下げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> • 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい • 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい • 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない • 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である • 父親が小学校・中学校卒 	

表 2-8 重回帰分析結果（小学生・算数・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の子供への接し方	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	1.995	.074	.000
	子供と一緒に図書館に行く	.983	.081	.000
保護者の教育に対する考え方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-17.180	-.092	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-11.585	-.060	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	11.982	.084	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	6.706	.082	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-2.612	-.089	.000
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である	-4.381	-.163	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	2.438	.088	.000
	学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）	1.382	.121	.000
家庭環境	世帯年収（高くなるほど）	.744	.085	.000
	父親が小学校・中学校卒	-4.536	-.042	.000
	父親が大学卒	3.186	.060	.000
	母親が短大・高専卒	3.244	.057	.000
	母親が大学卒	6.385	.089	.000
定数		49.638	—	.000
N=18503		R ² =.201	補正 R ² =.200	

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

＜算数・学習意欲を押し上げる要因＞

- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 普段、子供の勉強をみている
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 一般的な進路だから大学まで進学してほしい
- 保護者の希望として大学まで進学してほしい
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど）

＜算数・学習意欲を押し下げる要因＞

- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 子供が希望しているから専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない

表 2-9 重回帰分析結果（小学生・算数・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	2.167	.053	.000
	子供に本や新聞を読むようにすすめている	.517	.026	.004
	普段、子供の勉強をみている	.471	.023	.008
	日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	.672	.031	.001
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-5.958	-.046	.000
	子供が希望しているから専門学校・各種学校まで進学してほしい	-2.115	-.024	.004
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	4.733	.047	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	4.686	.082	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	2.904	.055	.000
	保護者の希望として大学まで進学してほしい	1.754	.045	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-1.037	-.051	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.031	.053	.000
学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど）	.562	.071	.000	
定数	33.681	—	.000	
N=18503		R ² =.057	補正 R ² =.056	

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】	
＜学習習慣を押し上げる要因＞	
<ul style="list-style-type: none"> ● テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している ● 普段、子供の勉強をみている ● 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする ● 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている ● 子供が希望しているから大学まで進学してほしい ● 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい ● 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事 ● 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している ● 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む 	
＜学習習慣を押し下げる要因＞	
<ul style="list-style-type: none"> ● 土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている ● 保護者の希望として高校まで進学してほしい ● 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない ● 父親の職業が自営業・家業手伝い 	

表 2-10 重回帰分析結果（小学生・学習習慣）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している	2.923	.075	.000
	普段、子供の勉強をみている	2.800	.058	.000
	日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	3.678	.063	.000
	日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている	2.163	.038	.017
子供の様 子・行動	土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	-3.126	-.055	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	保護者の希望として高校まで進学してほしい	-11.326	-.041	.003
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	11.526	.084	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-3.739	-.074	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.728	.037	.016
	自分の意見をはっきり言えるようになることが大事	3.605	.042	.003
保護者の 学校に対 する意 識・行動	保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している	1.902	.045	.002
保護者自 身の行動	新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む	-6.311	-.055	.000
家庭環境	父親の職業が自営業・家業手伝い	2.923	.075	.000
定数		4.933	—	.427
N=18503		R ² =.077	補正 R ² =.074	

2) 中学生

a. 国語・A問題

<p>【分析結果のポイント】</p> <p>＜国語・A問題の正答率を押し上げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 毎日子供に朝食を食べさせている ● 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした ● 土曜日午前、学校の部活に参加している ● 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい ● 子供が希望しているから大学まで進学してほしい ● 一般的な進路だから大学まで進学してほしい ● 保護者の希望として大学まで進学してほしい ● 世帯年収（高くなるほど） ● 父親が大学卒 <p>＜国語・A問題の正答率を押し下げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 土曜日午前、友達と遊んでいる ● 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい ● 一般的な進路だから高校まで進学してほしい ● 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない ● 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である

表 2-11 重回帰分析結果（中学生・国語・A問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	2.024	.066	.000
	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	1.888	.103	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、学校の部活に参加している	2.151	.104	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-2.535	-.124	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-10.323	-.112	.000
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-6.483	-.068	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	11.532	.123	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	7.654	.166	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	4.800	.082	.000
	保護者の希望として大学まで進学してほしい	2.589	.058	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-1.644	-.078	.000
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配だ	-3.130	-.171	.000
家庭環境	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	2.174	.113	.000
	世帯年収（高くなるほど）	.437	.072	.000
定数	父親が大学卒	2.619	.069	.000
		64.665	—	.000
N=31244		R ² =.203	補正 R ² =.203	

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

＜国語・B問題の正答率を押し上げる要因＞

- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 土曜日午前、学校の部活に参加している
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 一般的な進路だから大学まで進学してほしい
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親が大学卒

＜国語・B問題の正答率を押し下げる要因＞

- 土曜日午前、友達と遊んでいる
- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 一般的な進路だから高校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配だ
- 父親が小学校・中学校卒

表 2-12 重回帰分析結果（中学生・国語・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	2.312	.051	.000
	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	2.619	.097	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、学校の部活に参加している	2.716	.089	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-3.230	-.108	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-14.855	-.109	.000
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-8.793	-.062	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	14.432	.104	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	9.003	.132	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	4.953	.057	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない	-2.079	-.067	.000
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配だ	-4.214	-.157	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	3.120	.110	.000
家庭環境	世帯年収（高くなるほど）	.560	.063	.000
	父親が小学校・中学校卒	-5.208	-.048	.000
	父親が大学卒	3.487	.062	.000
定数		53.467	—	.000
N=31244		R ² =.203	補正 R ² =.203	

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

＜国語・学習意欲を押し上げる要因＞

- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 本を読む

＜国語・学習意欲を押し下げる要因＞

- 土曜日午前、友達と遊んでいる
- 父親の職業が自営業・家業手伝い

表 2-13 重回帰分析結果（中学生・国語・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している	.609	.043	.000
	子供と一緒に図書館に行く	.565	.055	.000
	日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている	.866	.037	.000
	日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	.425	.017	.038
	日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	.626	.029	.000
	日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている	.948	.044	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、友達と遊んでいる	-.313	-.015	.017
保護者の 教育に対 する考え 方	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	1.911	.042	.000
保護者自 身の行動	本を読む	.454	.026	.000
家庭環境	父親の職業が自営業・家業手伝い	-.682	-.015	.017
定数		36.808	—	.000
N=31244		R ² =.027	補正 R ² =.027	

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

＜数学・A問題の正答率を押し上げる要因＞

- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 一般的な進路だから大学まで進学してほしい
- 保護者の希望として大学まで進学してほしい
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親が大学卒

＜数学・A問題の正答率を押し下げる要因＞

- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 一般的な進路だから高校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない
- 母親が小学校・中学校卒
- 母親が高等学校卒

表 2-14 重回帰分析結果（中学生・数学・A問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	3.457	.089	.000
	日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	2.357	.073	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-13.841	-.118	.000
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-8.230	-.068	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	21.301	.178	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	13.104	.223	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	9.732	.130	.000
	保護者の希望として大学まで進学してほしい	6.543	.116	.000
保護者の 学校に対 する意 識・行動	学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない	-2.360	-.088	.000
	他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する	.337	.017	.003
家庭環境	世帯年収（高くなるほど）	.836	.108	.000
	父親が大学卒	3.914	.081	.000
	母親が小学校・中学校卒	-9.270	-.081	.000
	母親が高等学校卒	-2.525	-.059	.000
定数		41.252	—	.000
N=31244		R ² =.261	補正 R ² =.260	

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】	
<p><数学・B問題の正答率を押し上げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 毎日子供に朝食を食べさせている ● 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい ● 子供が希望しているから大学まで進学してほしい ● 一般的な進路だから大学まで進学してほしい ● 保護者の希望として大学まで進学してほしい ● 子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい ● 子供が希望しているから大学院まで進学してほしい ● 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい ● 世帯年収（高くなるほど） ● 父親が大学卒 ● 母親が短大・高専卒 ● 母親が大学卒 	
<p><数学・B問題の正答率を押し下げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい ● 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない ● 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配だ 	

表 2-15 重回帰分析結果（中学生・数学・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	3.789	.083	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-11.790	-.085	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	26.428	.188	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	15.271	.222	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	11.387	.130	.000
	保護者の希望として大学まで進学してほしい	6.270	.095	.000
	子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい	31.401	.068	.000
	子供が希望しているから大学院まで進学してほしい	23.463	.063	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-2.464	-.078	.000
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配だ	-4.418	-.162	.000
子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	3.599	.125	.000	
家庭環境	世帯年収（高くなるほど）	.877	.097	.000
	父親が大学卒	3.809	.067	.000
	母親が短大・高専卒	4.155	.068	.000
	母親が大学卒	7.594	.090	.000
定数		24.432	—	.000
N=31244 R ² =.269 補正 R ² =.269				

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】	
<p><数学・学習意欲を押し上げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 毎日子供に朝食を食べさせている ● 普段、子供の勉強をみている ● 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする ● 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい ● 子供が希望しているから大学まで進学してほしい ● 一般的な進路だから大学まで進学してほしい ● 保護者の希望として大学まで進学してほしい ● 子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい ● 子供が希望しているから大学院まで進学してほしい ● 一般的な進路だから大学院まで進学してほしい ● 保護者の希望として大学院まで進学してほしい ● 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい ● 子供と地域の行事へ参加している 	
<p><数学・学習意欲を押し下げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 子供が希望しているから高校まで進学してほしい ● 父親が小学校・中学校卒 	

表 2-16 重回帰分析結果（中学生・数学・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	.572	.040	.000
	普段、子供の勉強をみている	.667	.033	.000
	日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	1.032	.041	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供が希望しているから高校まで進学してほしい	-1.326	-.016	.011
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	5.451	.058	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	5.445	.119	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	3.130	.053	.000
	保護者の希望として大学まで進学してほしい	2.414	.054	.000
	子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい	12.121	.039	.000
	子供が希望しているから大学院まで進学してほしい	9.407	.036	.000
	一般的な進路だから大学院まで進学してほしい	7.583	.016	.010
	保護者の希望として大学院まで進学してほしい	7.489	.034	.000
子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.444	.075	.000	
保護者の 地域との 関わり	子供と地域の行事へ参加している	.632	.034	.000
家庭環境	父親が小学校・中学校卒	-2.036	-.028	.000
定数		36.575	—	.000
N=31244		R ² =.203	補正 R ² =.203	

g. 学習習慣

<p>【分析結果のポイント】</p> <p>＜学習習慣を押し上げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 子供が決まった時間に起きる（起こす）ようにしている • 毎日子供に朝食を食べさせている • テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している • 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている • 普段、子供の勉強をみている • 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする • 子供が希望しているから短期大学・高等専門学校まで進学してほしい • 子供が希望しているから大学まで進学してほしい • 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい • 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている • 父親が大学院卒 <p>＜学習習慣を押し下げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 土曜日午後、友達と遊んでいる • 保護者の希望として高校まで進学してほしい • 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない

表 2-17 重回帰分析結果（中学生・学習習慣）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供が決まった時間に起きる(起こす)ようにしている	1.856	.027	.011
	毎日子供に朝食を食べさせている	5.169	.068	.000
	テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している	3.146	.085	.000
	携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている	2.036	.055	.000
	普段、子供の勉強をみている	4.231	.080	.000
	日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	7.463	.114	.000
子供の様 子・行動	土曜日午後、友達と遊んでいる	-1.842	-.040	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	保護者の希望として高校まで進学してほしい	-13.833	-.045	.000
	子供が希望しているから短期大学・高等専門学校まで進学してほしい	12.833	.046	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	11.769	.100	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-2.381	-.044	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	3.463	.070	.000
保護者の 学校に対 する意識・ 行動	学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている	3.769	.044	.000
家庭環境	父親が大学院卒	7.463	.021	.040
定数		-30.676	—	.000
N=31244		R ² =.116	補正 R ² =.114	