

名前： _____ (男・女) 学年(所属)： _____ 年 月 日

字数： _____ 時間： _____ 分

- 子どもの作文を見て、あてはまる評価点（5・3・1）に○をつける。
中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。
- 評価基準■ 5：とてもよい 3：ふつう 1：もう少し

内容			
1	内容の豊かさ	くわしく書ける	5 3 1
語彙・漢字力			
2	語彙の多様性	いろいろな語彙を使って書ける	5 3 1
書字力・表記ルール			
3	ひらがな	拗音,促音,長音などが正しく書ける	5 3 1
4	カタカナ語	カタカナ語が書ける	5 3 1
書く態度			
5	意欲と取り組み方	積極的に取り組める	5 3 1
6	書く前の準備	絵を描いたり、書くことを考えたり相談したりしてから書き始める	5 3 1
総合評価			
備考（母語の状況）		総合得点	
		点	
		平均点	
		/6 ⇒ 点	

(注)カタカナ表記の必要な語が出てこない場合は、4は該当しないので、採点せず、平均点を出す際の分母もへらして計算してください。

名前： _____ (男・女) 学年(所属)： _____ 年 月 日

字数： _____ 時間： _____ 分

- 子どもの作文を見て、あてはまる評価点（5・3・1）に○をつける。
中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。
- 評価基準■ 5：とてもよい 3：ふつう 1：もう少し

内容			
1	内容の豊かさ	くわしく書ける	5 3 1
構成			
2	文と文のつながり	つながりがよい	5 3 1
文の質・正確度			
3	文の正確度	文が正しく書ける	5 3 1
4	文末の統一	常体とです・ます体を混ぜずに書ける	5 3 1
語彙・漢字力			
5	語彙の多様性	たくさんの語彙を使って書ける	5 3 1
6	漢字語彙の使用	漢字を使って書ける	5 3 1
書字力・表記ルール			
7	ひらがな	拗音,促音,長音などが正しく書ける	5 3 1
8	カタカナ語	カタカナ語が書ける	5 3 1
9	表記ルール	表記ルールを守って書ける	5 3 1
10	送り仮名	送り仮名が正しく書ける	5 3 1
書く態度			
11	意欲と取り組み方	積極的に取り組める	5 3 1
12	書く前の準備	絵を描いたり、書くことを考えたり相談したりしてから書き始める	5 3 1
総合評価			
備考（母語の状況）		総合得点	点
		平均点	点
		／12	点

(注)カタカナ表記の必要な語が出てこない場合は、8は該当しないので、採点せず、平均点を出す際の分母もへらして計算してください。送り仮名不要の場合も同様。

診断シート W 3 「大切なもの」

名前： _____ (男・女) 学年(所属)： _____ 年 月 日

字数： _____ 時間： _____ 分

- 子どもの作文を見て、あてはまる評価点（5・3・1）に○をつける。
中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

■評価基準■ 5：とてもよい 3：ふつう 1：もう少し

内容			
1	内容の豊かさ	くわしく書ける	5 3 1
2	表現の工夫	順序や様子を表す表現が使える	5 3 1
構成			
3	文と文のつながり	つながりがよい	5 3 1
文の質・正確度			
4	文の複雑さ	「～て」、「～から」などを使って複文も書ける	5 3 1
5	文の正確度	文法的に正しい文が書ける	5 3 1
6	文末の統一	常体とです・ます体を混ぜずに書ける	5 3 1
語彙・漢字力			
7	語彙の多様性	たくさんの語彙を使って書ける	5 3 1
8	語彙の適切性	テーマに合った語彙が使える	5 3 1
9	漢字語彙の使用	漢字を使って書ける	5 3 1
書字力・表記ルール			
10	ひらがな	正しく書ける（特殊拍や助詞を含む）	5 3 1
11	カタカナ語	カタカナ語が書ける	5 3 1
12	表記ルール	表記ルールを守って書ける	5 3 1
13	送り仮名	送り仮名が正しく書ける	5 3 1
書く態度			
14	意欲と取り組み方	積極的に取り組める	5 3 1
15	書く前の準備	絵を描く、または内容を考えてから書き始める	5 3 1
総合評価			
備考（母語の状況）		総合得点	点
		平均点	点
		/ 15	点

(注)カタカナ表記の必要な語が出てこない場合は、11は該当しないので、採点せず、平均点を出す際の分母もへらして計算してください。送り仮名不要の場合も同様。

名前： _____ (男・女) 学年(所属)： _____ 年 月 日

字数： _____ 時間： _____ 分

- 子どもの作文を見て、あてはまる評価点（5・3・1）に○をつける。
中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。
- 評価基準■ 5：とてもよい 3：ふつう 1：もう少し

内容			
1	作文の長さ	内容に見合った量が書ける	5 3 1
2	内容の豊かさ	手順をわかりやすく書ける	5 3 1
3	表現の工夫	順序や様子を表す表現が使える	5 3 1
構成			
4	全体のまとめ	構成を考えて書ける	5 3 1
5	段落	段落が作れる	5 3 1
6	文と文のつながり	つながりが良い	5 3 1
文の質・正確度			
7	文の複雑さ	「～て」、「～から」などを使って複文も書ける	5 3 1
8	文の正確度	文法的に正しい文が書ける	5 3 1
9	文末の統一	常体とです・ます体を混ぜずに書ける	5 3 1
語彙・漢字力			
10	語彙の多様性	語彙が豊か	5 3 1
11	語彙の適切性	テーマに見合った適切な語彙を使って書ける	5 3 1
12	漢字語彙の使用	漢字語彙を使って書ける	5 3 1
書字力・表記ルール			
13	ひらがな	正しく書ける	5 3 1
14	カタカナ語	カタカナ語が正しく書ける	5 3 1
15	表記ルール	表記ルールを守って書ける	5 3 1
16	送り仮名	送り仮名が正しく書ける	5 3 1
書く態度			
17	意欲と取り組み方	積極的に自力で取り組める	5 3 1
18	書く前の準備	よく考えてから書き始める	5 3 1
19	書いた後	読み返して間違いに気付く	5 3 1
総合評価			
備考（母語の状況）		総合得点	点
		平均点	点
		/ 19 ⇒	点

名前： _____ (男・女) 学年(所属)： _____ 年 月 日

- ・子どもの作文を見て、あてはまる評価点（5・3・1）に○をつける。
中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

■評価基準■ 5：とてもよい 3：ふつう 1：もう少し

内容			
1	作文の長さ	課題に添った字数で書ける	5 3 1
2	内容の豊かさ	興味深い内容が書ける	5 3 1
3	表現の工夫	効果的な表現が使える	5 3 1
構成			
4	全体のまとめ	構成を考えて書ける	5 3 1
5	段落	段落が作れる	5 3 1
6	文と文のつながり	適切な接続詞が使える	5 3 1
文の質・正確度			
7	文の複雑さ	「～て」、「～から」などを使って複文も書ける	5 3 1
8	文の正確度	文法的に正しい文が書ける	5 3 1
9	文末の統一	です・ます体で統一して書ける	5 3 1
語彙・漢字力			
10	語彙の多様性	語彙が豊か	5 3 1
11	語彙の適切性	テーマに見合った適切な語彙を使って書ける	5 3 1
12	漢字語彙の使用	漢字語彙を使って書ける	5 3 1
書字力・表記ルール			
13	ひらがな	正しく書ける	5 3 1
14	カタカナ語	カタカナ語が正しく書ける	5 3 1
15	表記ルール	表記ルールを守って書ける	5 3 1
16	送り仮名	送り仮名が正しく書ける	5 3 1
書く態度			
17	意欲と取り組み方	積極的に自力で取り組める	5 3 1
18	書く前の準備	メモを作って内容や構成を考える	5 3 1
19	書いた後	読み返して間違いに気付く	5 3 1
総合評価			
備考（母語の状況）		総合得点	点
		平均点	点
		/ 19 ⇒	点

名前： _____ (男・女) 学年(所属)： _____ 年 月 日

- ・子どもの作文を見て、あてはまる評価点（5・3・1）に○をつける。
中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

■評価基準■ 5：とてもよい 3：ふつう 1：もう少し

内容			
1	作文の長さ	課題に添った字数で書ける	5 3 1
2	内容の豊かさ	興味深い内容が書ける	5 3 1
3	表現の工夫	効果的な表現が使える	5 3 1
構成			
4	全体のまとめ	構成を考えて書ける	5 3 1
5	段落	段落が作れる	5 3 1
6	文と文のつながり	適切な接続詞が使える	5 3 1
文の質・正確度			
7	文の複雑さ	「～て」、「～から」などを使って複文も書ける	5 3 1
8	文の正確度	文法的に正しい文が書ける	5 3 1
9	文末の統一	です・ます体で統一して書ける	5 3 1
語彙・漢字力			
10	語彙の多様性	語彙が豊か	5 3 1
11	語彙の適切性	テーマに見合った適切な語彙を使って書ける	5 3 1
12	漢字語彙の使用	漢字語彙を使って書ける	5 3 1
書字力・表記ルール			
13	ひらがな	正しく書ける	5 3 1
14	カタカナ語	カタカナ語が正しく書ける	5 3 1
15	表記ルール	表記ルールを守って書ける	5 3 1
16	送り仮名	送り仮名が正しく書ける	5 3 1
書く態度			
17	意欲と取り組み方	積極的に自力で取り組める	5 3 1
18	書く前の準備	メモを作って内容や構成を考える	5 3 1
19	書いた後	読み返して修正しようとする	5 3 1
総合評価			
備考（母語の状況）		総合得点	点
		平均点	点
		/ 19 ⇒	点

名前： _____ (男・女) 学年(所属)： _____ 年 月 日

- 子どもの作文を見て、あてはまる評価点（5・3・1）に○をつける。
中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

■評価基準■ 5：とてもよい 3：ふつう 1：もう少し

内容			
1	作文の長さ	課題に添った字数で書ける	5 3 1
2	内容の豊かさ	意見と根拠がしっかり書ける	5 3 1
3	表現の工夫	効果的な表現が使える	5 3 1
構成			
4	全体のまとめ	構成を考えて書ける	5 3 1
5	段落	段落が作れる	5 3 1
6	文と文のつながり	適切な接続詞が使える	5 3 1
文の質・正確度			
7	文の複雑さ	「～て」、「～から」などを使って複文も書ける	5 3 1
8	文の正確度	文法的に正しい文が書ける	5 3 1
9	文末の統一	「だ・である体」で統一して書けるまたは「です・ます体」で統一して書ける	5 3 1
語彙・漢字力			
10	語彙の多様性	語彙が豊か	5 3 1
11	語彙の適切性	テーマに見合った適切な語彙を使って書ける	5 3 1
12	漢字語彙の使用	漢字語彙を使って書ける	5 3 1
書字力・表記ルール			
13	ひらがな	正しく書ける	5 3 1
14	カタカナ語	カタカナ語が正しく書ける	5 3 1
15	表記ルール	表記ルールを守って書ける	5 3 1
16	送り仮名	送り仮名が正しく書ける	5 3 1
書く態度			
17	意欲と取り組み方	積極的に自力で取り組める	5 3 1
18	書く前の準備	メモを作って内容や構成を考える	5 3 1
19	書いた後	読み返して修正しようとする	5 3 1
総合評価			
備考（母語の状況）		総合得点	点
		平均点	点
		/ 19 ⇒	点

名前： _____ (男・女) 学年(所属)： _____ 年 月 日

- ・子どもの作文を見て、あてはまる評価点（5・3・1）に○をつける。
中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

■評価基準■ 5：とてもよい 3：ふつう 1：もう少し

内容			
1	作文の長さ	課題に添った字数で書ける	5 3 1
2	内容の豊かさ	説得力のある意見と根拠が書ける	5 3 1
3	表現の工夫	効果的な表現が使える	5 3 1
構成			
4	全体のまとめ	構成を考えて書ける	5 3 1
5	段落	段落が作れる	5 3 1
6	文と文のつながり	適切な接続詞が使える	5 3 1
文の質・正確度			
7	文の複雑さ	「～て」、「～から」などを使って複文も書ける	5 3 1
8	文の正確度	文法的に正しい文が書ける	5 3 1
9	文末の統一	「だ・である体」で統一して書けるまたは「です・ます体」で統一して書ける	5 3 1
語彙・漢字力			
10	語彙の多様性	語彙が豊か	5 3 1
11	語彙の適切性	テーマに見合った適切な語彙を使って書ける	5 3 1
12	漢字語彙の使用	漢字語彙を使って書ける	5 3 1
書字力・表記ルール			
13	ひらがな	正しく書ける	5 3 1
14	カタカナ語	カタカナ語が正しく書ける	5 3 1
15	表記ルール	表記ルールを守って書ける	5 3 1
16	送り仮名	送り仮名が正しく書ける	5 3 1
書く態度			
17	意欲と取り組み方	積極的に自力で取り組める	5 3 1
18	書く前の準備	メモを作って内容や構成を考える	5 3 1
19	書いた後	読み返して修正しようとする	5 3 1
総合評価			
備考（母語の状況）		総合得点	点
		平均点	点
		/ 19 ⇒	点

ステージ	内容	構成	文の質・正確度	語彙・漢字力	書字力・表記ルール	書く態度
6	<input type="checkbox"/> 内容に見合った長さの作文が書ける <input type="checkbox"/> 内容が豊か <input type="checkbox"/> 年齢相応の表現技術が使える	<input type="checkbox"/> まとまりのある作文が書ける <input type="checkbox"/> 効果的な段落が作れる	<input type="checkbox"/> 複雑な文が書ける <input type="checkbox"/> 正しい文が書ける <input type="checkbox"/> 文末の統一ができる	<input type="checkbox"/> テーマに見合った適切な語彙を使って書ける <input type="checkbox"/> 年齢相応のさまざまな語彙や漢字が使える	<input type="checkbox"/> 表記上、正確度の高い文章が書ける	<input type="checkbox"/> 書くことに意欲的に取り組み <input type="checkbox"/> 書く前に準備をする <input type="checkbox"/> 書いた後読み返して修正しようとする
5	<input type="checkbox"/> 内容がある程度豊か <input type="checkbox"/> 表現上の工夫がある	<input type="checkbox"/> ある程度まとまりのある作文が書ける <input type="checkbox"/> 段落が作れる	<input type="checkbox"/> 複雑な文もある程度書ける <input type="checkbox"/> 大体正確な文が書ける <input type="checkbox"/> ある程度文末の統一がとれる	<input type="checkbox"/> テーマに見合った語彙がある程度使える <input type="checkbox"/> 年齢相応に近い語彙や漢字が使える	<input type="checkbox"/> 表記上、誤用が少ない文章が書ける	<input type="checkbox"/> 課題作文に積極的に取り組み <input type="checkbox"/> 書く前の準備をある程度する <input type="checkbox"/> 書いた後読み返す
4	<input type="checkbox"/> テーマに添った作文が書ける	<input type="checkbox"/> 文と文をつなげて、流れのある作文が書ける	<input type="checkbox"/> 誤用はあるが意味の通じる文が書ける	<input type="checkbox"/> 日常語彙を使って作文が書ける <input type="checkbox"/> 少し下の年齢枠の語彙や漢字が使える	<input type="checkbox"/> 表記上の誤用はあるが、意味は通じる文が書ける	<input type="checkbox"/> 課題作文に自分で取り組み
3	<input type="checkbox"/> テーマと関連がある文がいくつか書ける	<input type="checkbox"/> テーマと関連がある複数の文が書ける	<input type="checkbox"/> 誤用が多いが、連文が書ける	<input type="checkbox"/> 日常語彙をある程度使って文が書ける <input type="checkbox"/> 少し下の年齢枠の語彙や漢字がある程度使える	<input type="checkbox"/> 文字・表記上の誤用が多い	<input type="checkbox"/> 支援を得て課題作文に取り組み
2	<input type="checkbox"/> 使い慣れた表現を使って書こうとする	<input type="checkbox"/> 文を書こうとする	<input type="checkbox"/> ひらがなとカタカナを使い分けて文を書こうとする	<input type="checkbox"/> 既習語彙や漢字を使って文を書こうとする	<input type="checkbox"/> 表記ルールをある程度理解して文を書こうとする	<input type="checkbox"/> 支援者といっしょに考え、支援を受けながら書くことに取り組みようとする
1	<input type="checkbox"/> テーマに関連する単語が書ける	<input type="checkbox"/> いくつかの関連する単語を並べることができる	<input type="checkbox"/> ひらがなが書ける	<input type="checkbox"/> よく知っている単語が書ける	<input type="checkbox"/> 表記ルールについての理解が始まる	<input type="checkbox"/> 作文を書く指導を受け始める