

名前 _____ (男・女) 学年(所属) _____ 年 月 日

■基礎タスク■	
評価項目	評価
	<input type="checkbox"/> 正答 <input type="checkbox"/> 無回答 <input type="checkbox"/> に☑
■「教室」カード (1)	
①「ここはどこですか」 (場所の認識)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
②「この部屋に何がありますか」 (モノの存在)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
③「先生の机はありますか」 (モノの所在)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
④「では、先生のいすは？」 (ある/いるの選択)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
⑤「先生はいますか」 (動詞の否定)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
⑥「では、子どもは？」 (動詞の否定)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
⑦「ペンはどこにありますか」 (存在の位置)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
⑧「時計はありますか」 (ある/いるの選択)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
⑨「今、何時だと思えますか」 (時刻) *学習済みの子どものみ評価	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
■「スポーツ」カード (2)	
①「スポーツ(運動)が好きですか」 (好き・嫌い)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
②「どんなスポーツ(運動)ができますか」 (可能表現の理解)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
③「(スポーツ名)は？」 (可能表現の選択)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
④「(スポーツ名)をしたことがありますか」 (過去の経験)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
⑤「○○と○○と、どちらが好きですか」 (比較)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
■「日課<起床><登校><就寝>」カード (3)	
①「今朝、何時に起きましたか」 (時刻、過去の動作)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
②「それから何をしましたか」 (過去の動作)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
③「いつも何時ごろ寝ますか」 (習慣的動作)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
④「家に帰ってから、いつもどんなことをしますか。 寝るまでのことを話してください」 (継起的動作)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
評価の目安	評価結果
<input type="checkbox"/> 正答：質問の意味を理解し、返答が自然で適切	/18 %
<input type="checkbox"/> 無回答：質問が理解できない、返答が不適切、無回答	(/ %)
※文法上、語彙上の誤用があっても、ここでは減点とはしません。 p.35の質的評価の「文法的正確度」や「語彙」で評価します。	途中でやめたり、 質問数が異なった場合

名前 _____ (男・女) 学年(所属) _____ 年 月 日

■対話タスク■	
評価項目	評価
	<input type="checkbox"/> 正答 <input type="checkbox"/> 無回答 <input type="checkbox"/> に <input checked="" type="checkbox"/>
■「先生に質問」カード(4)A,B	
(4)A ① 先生に許可を求める	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
(4)B ① 友だちに依頼する	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
■「新しい先生」カード(5)	
① 自己紹介をする	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
② 質問1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
③ 質問2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
■「友達を誘う」カード(6)	
① 会話を切り出す	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
② 誘う	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
③ 時間、場所の取り決め	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
④ 会話をしめくくる	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
■「キャッチボール事件」カード(7)	
① 起こったこと／してしまったことを伝える	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
② 謝る	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

評価の目安	評価結果
<input type="checkbox"/> 正答：質問の意味を理解し、返答が自然で適切 <input type="checkbox"/> 無回答：質問が理解できない、返答が不適切、無回答 ※文法上、語彙上の誤用があっても、ここでは減点とはしません。 p.35の質的評価の「文法的正確度」や「語彙」で評価します。	/11 % (/ %) 途中でやめた場合

名前 _____ (男・女) 学年(所属) _____ 年 月 日

■認知タスク■	
評価項目	採点/評価
	<input type="checkbox"/> 正答 <input type="checkbox"/> 無回答 <input type="checkbox"/> に☑
■「お話」カード (8)	
① 話の展開1(はじめの部分)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
② 話の展開2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
③ 話の展開3(終わりの部分)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
■「消防車」カード (9)	
① 消防車・はしご車の働き・役目を話す	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
② 2つを比べて、働きについて共通点・相違点を説明する	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
■「キャッチボール事件の報告」カード (10)	
① 事件の前(何をしていたか)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
② 事件(何が起きたか)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
③ 対処(謝ったこと)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
■「環境問題」カード (11)	
① 地球が泣いている理由を述べる	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
② 対策(問題解決)の意見を述べる	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
③ 温暖化の要因について説明する *中学生のみ評価対象	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
■「地震」カード (12)	
① 地震の経験について述べる	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
② 緊急事態の対策について意見を述べる	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
③ 地震の仕組みについて説明する *中学生のみ評価対象	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>