

3章 対象別の研修項目一覧

研修を企画・立案するには、どのような研修内容を選ぶかが重要になります。ただ、それがなかなか難しいのが現状です。そこで、本書では、研修項目一覧を作成し、対象者の優先度や必要度に応じて研修項目と内容を選択できるようにしました。以下では、日本語学級担当者、在籍学級担当者、管理職、行政関係者、日本語指導員、一般教員別に、重要と思われる項目（◎の項目）を示します。これを目安にして研修項目を選択してください。

1. 日本語学級担当者（◎の項目）

日本語学級担当者を対象にしたときの研修項目として重要な項目は以下の通りです。

大項目	中項目	小項目
外国人児童生徒教育事始め	施策 / 受入れの歩みと現状	担当者の役割
		外国人児童生徒教育の重要性
	「子ども理解」のために	外国人児童生徒の母国・母文化について
		生育歴 / 学習歴
		児童生徒との関係づくり
	児童生徒との関係づくり	児童生徒の行動とその背景
		児童生徒に対する姿勢
外国人児童生徒にとって「日本語で学ぶ」とは	日常会話と学習言語能力について	
	言葉の獲得と考える力の発達	
外国人児童生徒を受入れることが決まったら	保護者とのやりとり	保護者に知らせること
		保護者から聞き取ること
学校生活に適応するために	学校生活を知る	日程・時程・行事について
		学校のきまり
	友達づくり、居場所づくり	編入した児童生徒への働きかけ
		簡単な意思表示ができるように
「サバイバル日本語」指導の目的	指導の体制づくり	指導に関わる人々
	指導の体制づくり	指導に関わる人々
実際の指導	授業づくりの基礎	実態把握と目標設定
	教科学習	言葉の力と教科学習
		授業づくり
連携	校内の連携	学級担任との連携
		管理職からの支援
	学校外との連携	日本語指導員との連携

2. 在籍学級担当者（◎の項目）

在籍学級担当者を対象にしたときの研修項目として重要な項目は以下の通りです。

大項目	中項目	小項目
外国人児童生徒教育事始め	施策 / 受入れの歩みと現状	担当者の役割
		外国人児童生徒教育の重要性
	「子ども理解」のために	外国人児童生徒の母国・母文化について
		生育歴 / 学習歴
	児童生徒との関係づくり	児童生徒の行動とその背景
		児童生徒に対する姿勢
	外国人児童生徒にとって「日本語で学ぶ」とは	日常会話と学習言語能力について
		言葉の獲得と考える力の発達
外国人児童生徒を受入れることが決まったら	学校側の事前準備	学級としての準備
	保護者とのやりとり	保護者に知らせること
		保護者から聞き取ること
学校生活に適応するために	友達づくり、居場所づくり	学級の児童生徒への働きかけ
		編入した児童生徒への働きかけ
	簡単な意思表示ができるように	「サバイバル日本語」指導の目的
実際の指導	授業づくりの基礎	実態把握と目標設定
	教科学習	言葉の力と教科学習
連携	校内の連携	日本語学級担当者との連携

3. 管理職（◎の項目）

管理職を対象にしたときの研修項目として重要な項目は以下の通りです。

大項目	中項目	小項目
外国人児童生徒教育事始め	施策 / 受入れの歩みと現状	担当者の役割
		外国人児童生徒教育の重要性
	「子ども理解」のために	外国人児童生徒の母国・母文化について
		子どもにとって「日本語で学ぶ」とは
外国人児童生徒を受入れることが決まったら	児童生徒と保護者の日本語の力	日本語ができない保護者への対応
	学校側の事前準備	受入れの手続き
		学校としての準備
よりよい学びのために	指導の体制づくり	指導に関わる人々
連携	校内の連携	日本語学級担当者との連携
	学校外との連携	日本語指導員との連携

4. 行政関係者（◎の項目）

行政関係者を対象にしたときの研修項目として重要な項目は以下の通りです。

大項目	中項目	小項目	
外国人児童生徒教育事始め	施策 / 受入れの歩みと現状	これまでの施策の歩み	
		地域・学校での受入れの歩み	
		担当者の役割	
		外国人児童生徒教育の重要性	
		「子ども理解」のために	外国人児童生徒の母国・母文化について
		外国人児童生徒を受入れることが決まったら	児童生徒と保護者の日本語の力
よりよい学びのために	指導の体制づくり	指導に関わる人々	
連携	校内の連携	管理職からの支援	
		日本語指導員との連携	
	学校外との連携	教育委員会・他校との連携	
		ボランティア団体、NPO、国際交流協会などの情報	

5. 日本語指導員（◎の項目）

日本語指導員を対象にしたときの研修項目として重要な項目は以下の通りです。

大項目	中項目	小項目	
外国人児童生徒教育事始め	施策 / 受入れの歩みと現状	担当者の役割	
		「子ども理解」のために	外国人児童生徒の母国・母文化について
			生育歴 / 学習歴
		児童生徒との関係づくり	児童生徒の行動とその背景
			児童生徒に対する姿勢
		外国人児童生徒にとって「日本語で学ぶ」とは	日常会話と学習言語能力について
		言葉の獲得と考える力の発達	
学校生活に適応するために	学校生活を知る	学校のきまり	
	簡単な意思表示ができるように	「サバイバル日本語」指導の目的	
実際の指導	授業づくりの基礎	実態把握と目標設定	
		指導計画	
		日本語指導	日本語指導の基本
		授業づくり	

6. 一般教員（◎の項目）

一般教員を対象にしたときの研修項目として重要な項目は以下の通りです。

大項目	中項目	小項目
外国人児童生徒教育事始め	「子ども理解」のために	外国人児童生徒の母国・母文化について
		生育歴 / 学習歴
	児童生徒との関係づくり	児童生徒の行動とその背景
		児童生徒に対する姿勢
	外国人児童生徒にとって「日本語で学ぶ」とは	日常会話と学習言語能力について
連携	校内の連携	学級担任との連携

