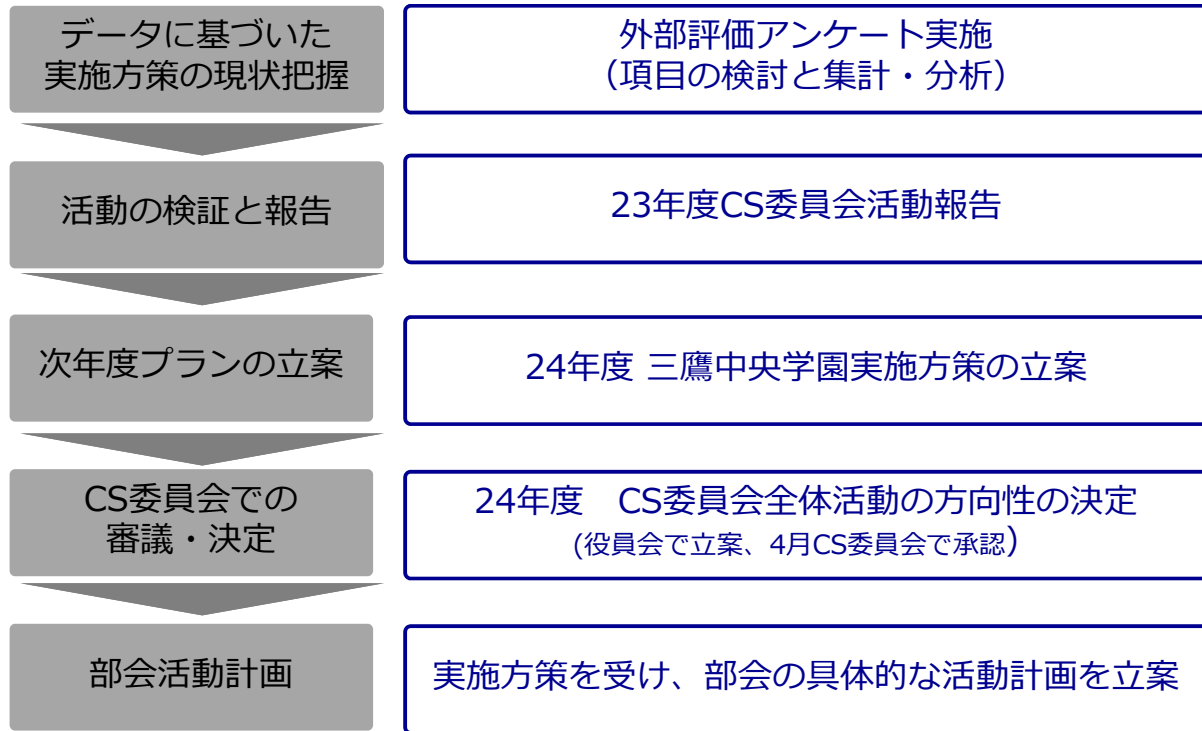


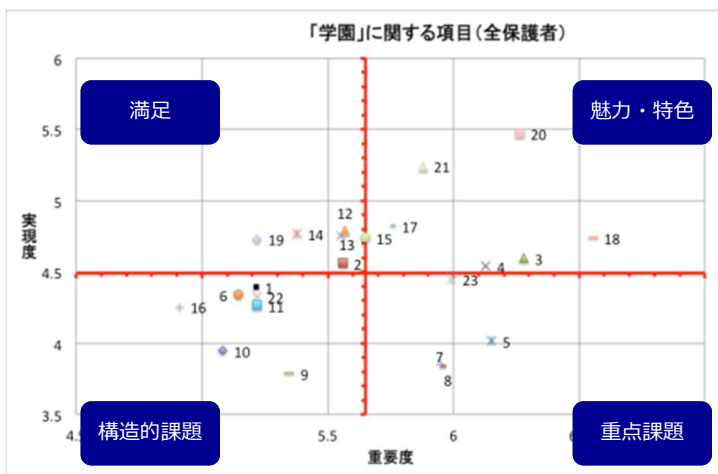


### 3. 学園評価部



©三鷹中央学園コミュニティ・スクール委員会

## 保護者アンケートの活用と成果



評価部会で実施方策に基づいた  
質問項目を検討

評価部会による学園前保護者ア  
ンケートの実施と集計  
(1095世帯に対し回収率94.7%)

評価部会による分析

CS委員会での課題共有  
活動の検証

- |       |   |
|-------|---|
| 重点課題  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生き方・キャリア教育を通して、子どもたちが将来の進路や職業について考えること</li> <li>子どもの学習定着度に応じて補充学習を行うこと</li> <li>英語を学ぶことで、コミュニケーション能力や国際的な視野を身につけること</li> </ul> |
| 魅力・特色 | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館が整備され、充実していること</li> <li>学園だよりで学園の取り組みや子どもの様子が保護者に伝わること</li> <li>中学生が小学校行事や地域行事にボランティアとして参加すること</li> </ul>                   |

- 学校の経営計画の重点化を測ることができる。
- 保護者との情報共有を進めると回収率が上がり、「わからない」と答える保護者が減る。
- データを見ながら教員と理解を深めることができる。

©三鷹中央学園コミュニティ・スクール委員会

# 学園教育目標の共有と実現に向けた取り組み

## 三鷹中央学園パワーアップアクションプラン2013



- 学園の実施方策にもとづいて、学校・家庭・地域、子ども自身が具体的なミッションを持ち、実行する
- 「いい学校」⇔「いい地域」の関係を自分たちの手で創る



- Step1: 熟議による議論
- Step2: 学校・子ども・家庭・地域ごとに課題を集約
- Step3: アンケートによる課題の重み付け
- Step4: 重点課題の設定
- Step5: 活動の実践
- Step6: 振り返り・評価
- Step7: 改善点の共有と次年度プランへの反映

©三鷹中央学園コミュニティ・スクール委員会

三鷹中央学園 教育目標	学校での取組	子どもの取組	家庭での取組	地域での取組
<b>進んで学ぶ人</b> 確かな学力をはぐくむ	1. 家庭学習・自主学習ができるようにする 2. 振り返りながら学習する 3. 基礎基本の学力を定着させる 4. 高学年が低学年児童に勉強を教える	1. 先生の話をよく聞く 2. 授業でわからないことがあつたらそのままにしない 3. 【小】毎日、音読練習や漢字・計算練習をする 4. 【中】宿題を忘れずにやる 5. テレビを消して集中して家庭学習をやる	1. 保護者として子どもが家庭学習に集中できるような環境（時間・場所）をつくる 2. 保護者として子どもが自分で予定を立てて勉強するように声掛けする 3. 保護者として子どもが学習用具等の持ち忘れがないように、声掛けする	1. 放課後や長期休業中に子どもたちが学べる環境をつくる 2. 子どもが挑戦できる検定（漢検・英検・数検）を行う 3. 子どもの学びを深める教室を行う
<b>感謝と思いやり の心をもつ人</b> 豊かな人間性をはぐくむ	1. 良さを認め合い、自己肯定感を持つ学級をつくる 2. 子どもが落ち着いて学べる環境をつくる 3. 他学年の子どもと交流し、協力できるようにする	1. 児童会・生徒会で交流する 2. 時間を守って行動する 3. 友達のいいところを認めたり、思いやりのある声掛けをする	1. 親子での対話を大切に 2. 親子で話し合い、毎日できるお手伝いを決めて、継続する 3. 子どもが相手の気持ちを考えられるようになる	1. 子どもが困ったときに助けられる環境を作る（地域パトロール、子ども避難所、放課後居場所づくりなど）
<b>たくましい心と 体をもつ人</b> 心身の健康をはぐくむ	1. 食べ物の好き嫌いを無くすようにする 2. 体づくりによりチャレンジできるようにする 3. 時間を守り、はじめのある集団生活ができる学級をつくる	1. 目標を持って運動・部活に取り組む 2. 睡眠をとる。時間になったら自分で寝て、自分で起きる 3. 時間を守って行動する	1. 子どもが早寝早起きなど、規則正しい生活ができるようにする 2. 子どもが食べ物の好き嫌いを無くすようにする 3. 子どもが身だしなみや身の回りの整理整頓ができるようにする 4. 子どもが約束の時間を守って行動できるようにする	1. 子どもが体づくりできる活動を行う（スポーツ教室や部活の指導支援など）
<b>地域・社会に 貢献する人</b> 地域を愛する心と態度をはぐくむ	1. 委員会や係活動で自分の役割をもって行動できるようにする 2. 学校行事を通して成長できる環境をつくる 3. 防災訓練を行い、災害に備える	1. ボランティアに参加する 2. 自分から進んであいさつをする 3. 交通ルールを守る	1. 交通ルールを守って安全に登下校できるようにする 2. 大人が子どもに挨拶などの手本を示す	1. 防災の取組を広げ、災害に備える 2. 大人が子どもに挨拶などの手本を示す 3. 安全で安心な環境を作る 4. 交通事故に合わない環境をつくる 5. お祭りやイベントを通して、地域社会に貢献する意識を育む
<b>推進方策</b>	学校・学級経営計画への位置づけ	• 毎期の個人や学級のめあて • 児童会・生徒会の取組	• PTAでの取組 • 学園広報・懇談会等での発信	• CS委員会、サポートネットなどの取組 • 学園広報・懇談会での発信
<b>評価の方法</b>	• 教員の自己評価 • 授業評価 • 外部アンケート（12月実施）	• 児童・生徒向けアンケート（12月実施）	• 保護者アンケート（12月実施）	• 地域向けアンケート（12月実施）



教員・保護者・地域・子どもが  
対話（熟議）を通して子どもと地域の課題を考える その1

## 命を守り、地域を守る防災・減災教育

熟議テーマ「3.11東日本大震災に学ぶ  
～私たちにできること～」



「大人熟議」  
自分たちにできること  
子どもたちに願うこと



「子ども熟議」  
自分たちにできること  
大人にしてほしいこと

©三鷹中央学園コミュニティ・スクール委員会

## 命を守り、地域を守る防災・減災の具体的取り組み



CS/子どもたちの対話（熟議）から  
生まれた活動

教員と保護者・地域が共に議論し、  
実体験・経験と教科書の最適な組み合わせを考える

地域防災教育プログラム  
テキスト  
「カンガエル地域防災」

子どもたちが作る  
三鷹中央学園  
地域防災マップ



サポートネットによる  
子どもたちの支援

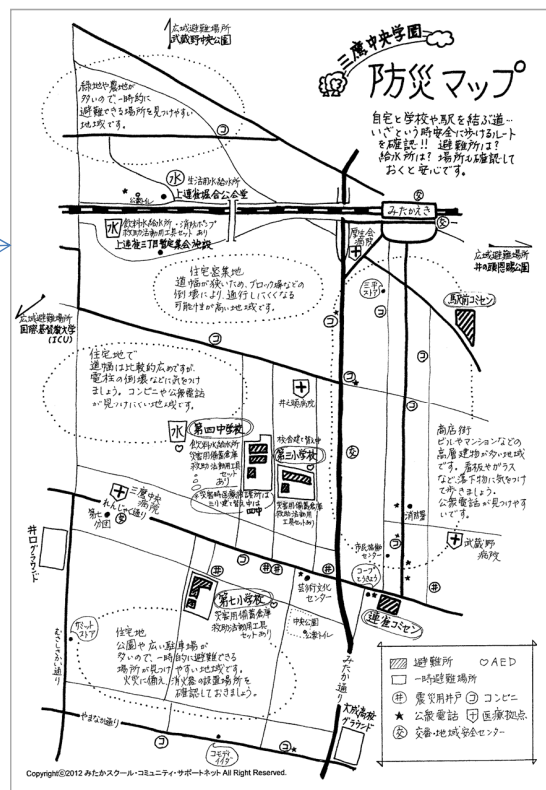
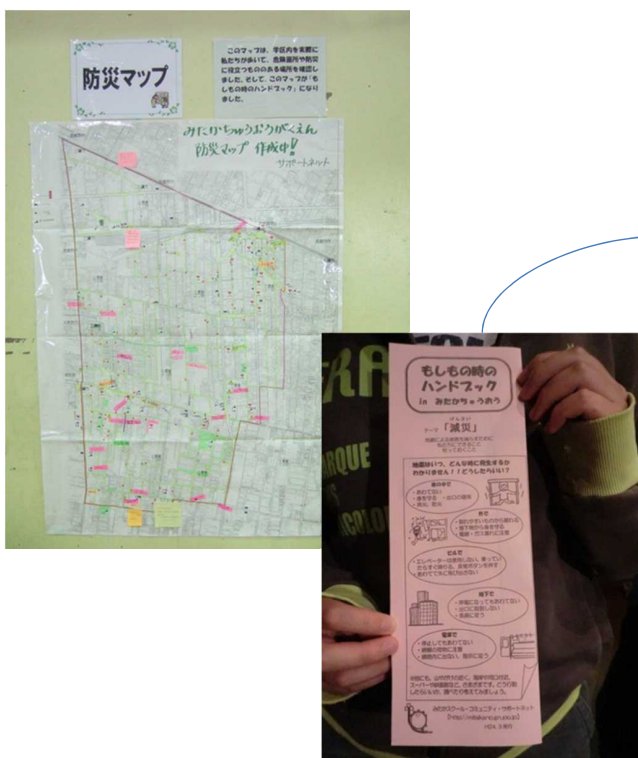
©三鷹中央学園コミュニティ・スクール委員会

# 地域防災教育プログラムテキスト 作成中！ 「カンガエル地域防災」



©三鷹中央学園コミュニティ・スクール委員会

## 三鷹中央学園 地域防災マップ 「もしものときのハンドブック in みたかちゅうおう」



©三鷹中央学園コミュニティ・スクール委員会

対話（熟議）を通して子どもと地域の課題を考える その2  
教員・保護者・地域・子どもが

## いじめの無い、楽しい学校生活

子どもたちの願い

教員と保護者・地域が  
共に議論する

いじめは本当に無くせるのか？

それぞれの立場で大人ができること

大人から子どもたちへの願い

©三鷹中央学園コミュニティ・スクール委員会

## コミュニティ・スクールのこれから

目的

自律した組織に  
なるために

わかりやすい組織に  
なるために

持続可能な組織に  
なるために

具体策

CS委員会の運営を  
学校任せにしない

情報発信・広報活動  
成果のフィードバック

使命や役割を  
明確にし、伝えていく

課題

コーディネーター  
としての機能の充実

人件費と運営予算の確保

©三鷹中央学園コミュニティ・スクール委員会

# コミュニティ・スクール委員会の3つの存在意義

**辛口の友人**  
～子どもたちの育つ環境  
を共に考え・動く～

**人と人をつなぐ**  
～つなぐことで、地域の  
活力を高める～

**目標を共有する**  
～学校・家庭・地域がそ  
れぞれの役割を持つ～

なんのため？

あなたのこたえは？

©三鷹中央学園コミュニティ・スクール委員会

三鷹中央学園コミュニティ・スクール委員会の合言葉



地域と学園をつなぎ、  
みんなで一緒に子どもたちを育てよう。

©三鷹中央学園コミュニティ・スクール委員会