

京都市の学校運営協議会

～ 平成の番組小学校づくり ～

京都市教育委員会

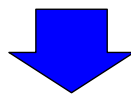
地域の子どもは地域で育てる

先人の教育にかける情熱（まちづくりは人づくり）

竈金の精神（学校に対する強い愛着と誇り）

明治2年に設立された64の番組小学校

学校を単位とした自治組織（学校を核としたコミュニティ）



地域ぐるみで子どもを育む京都市の教育風土

開かれた学校づくり

- ◆ 休日参観，休日運動会の実施
- ◆ 学校だよりの発行・地域回覧
- ◆ 学校ホームページの活用
- ◆ 学校支援ボランティアのリストアップ
- ◆ 学生ボランティアの活用
- ◆ 学校評議員制度の全市導入
- ◆ 学校評価システムの全校実施

「**知ってください，来てください，見てください，関わってください**」
学校を開く = 学校と家庭，地域の垣根を低くする仕組みづくり

新しいタイプの学校運営の在り方を研究

<平成14年度>

- ・ 文部科学省指定 京都市立御所南小学校
- ・ 京都市教育委員会指定 京都市立高倉小学校

<平成15年度>

- ・ 京都市教育委員会指定 京都市立京都御池中学校

地域との連携のもと，「**学校の裁量権の拡大**」や「**地域の学校運営への積極的な参画**」などをテーマとした実践研究

京都市における学校運営協議会の指定校数

(平成23年7月1日現在)

校種	京都市の指定校数	京都市の学校に占める割合
小学校	139校	80.3%
中学校	23校	31.5%
総合支援学校	5校	71.4%
幼稚園	8園	50.0%
合計	175校・園	61.0%

京都市における学校運営協議会の特色

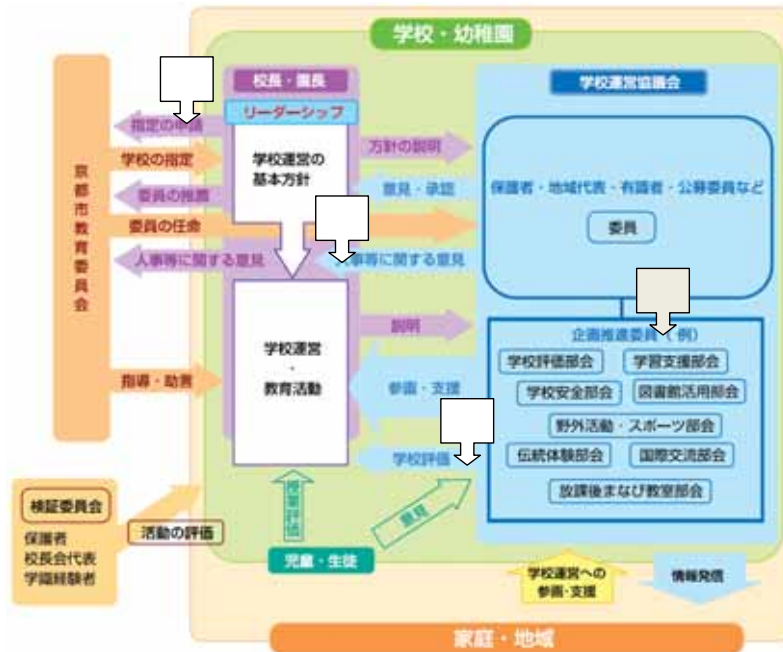
企画推進委員会を設置

学校関係者評価委員会としての位置づけ

教員公募制度の活用

校長の権限と責任の明確化

京都市における学校運営協議会の特色



京都市における学校運営協議会の特色

企画推進委員会 ... 学校のよき応援団

(運営への参画等)

第10条 協議会は、設置校の運営について、**地域住民等の理解、協力、参画等が促進されるよう努めるものとする。**

(企画推進委員会)

第16条 校長は、**第10条**に規定する運営への参画等を具体的に進めるため、**協議会に、企画推進委員を置くことができる。**

2 企画推進委員は、協議会の委員以外の地域住民等から校長が委嘱する。

京都市における学校運営協議会の特色

学校関係者評価委員会としての位置づけ

【京都市版「学校評価ガイドライン第3版（平成21年6月）」から】

5 自己評価結果に対する学校関係者評価の実施

- 学校運営協議会又は学校評議員が委員会を組織して行う評価を「**学校関係者評価**」とする。
- 自己評価結果を学校運営協議会または学校評議員に示し、評価を得るとともに、課題の改善策、**地域・保護者の支援策等を協議**する。
- 学校関係者評価の評価者としての意識を高め、視点を明らかにするために、学校運営協議会や学校評議員等を対象とした研修会等を開催する。

京都市における学校運営協議会の特色

教員公募制度 ... **人事に関する意見具申に実効性を持たせる手立て**

- 校長が求める人材等を募集要項の配布やホームページ上で提示
- 応募する教諭は、現任校校長の理解を得た上で、志願書及び自己アピール書等を募集校へ提出
- 校長が書類選考や学校運営協議会委員による面接等により自校に適する人材を教育委員会へ具申
- 具申をふまえ、教育委員会において最終決定し、内示をもって通知

京都市における学校運営協議会の特色

校長の権限と責任の明確化

(指定)

第3条

2 校長は、前項の指定を受けようとするときは、**教育委員会に申請することができる。**

(指定の取消し)

第19条

2 校長は、第12条の情報の提供及び説明に努めたにもかかわらず、第8条第1項各号に掲げる基本方針等について協議会の承認を得られないとき又は設置校の運営に現に著しい支障が生じ、若しくは生じるおそれがあると認めるときは、教育委員会に対して、**指定の取消しを申し出ることができる。**

京都市における学校運営協議会の取組

京都市の学校運営協議会は、平成14年度から御所南小学校が指定を受けた文部科学省の「新しいタイプの学校運営のあり方に関する実践研究」(市独自に高倉小、翌年度、京都御池中を指定)において、地域学校協議会[法整備後の学校運営協議会(本市においては理事会)]で、学校教育活動についての意見や評価をいただくことと、地域ボランティアによる教育活動への支援活動を通じた学校理解の促進などを中心とした形でのコミュニティ・スクールの取組を進めてきました。

その後、平成16年度に制度化された「学校運営協議会」には、教育活動支援は含まれていませんが、本市においては、教育活動支援も含めた学校運営協議会という制度設計で、これまで、設置拡大を図ってまいりました。

京都市の学校運営協議会 一七五校に設置
「辛口の友人」「学校の応援団」がキーワード

【京都市における学校運営協議会の歴史】

平成12年12月	教育改革国民会議が新しいタイプの学校としてコミュニティ・スクール設置促進を提言。
平成14年4月	「新しいタイプの学校運営の在り方に関する実践研究」開始。御所南小学校が指定される(16年度まで)。
平成14年度	京都市が独自に「新しいタイプの学校運営の在り方に関する実践研究」を創設し、高倉小学校を指定(翌年度、京都御池中学校を指定)。
平成16年9月	地教行法が改正され「学校運営協議会」が制度化。
平成16年11月	御所南小、高倉小、京都御池中に学校運営協議会を設置 【学校運営協議会設置数(京都市):16年度末3校,17年度末17校】
平成18年4月	「学校運営協議会に関する専門委員会」設置(平成19年7月に「学校運営協議会及び学校評価に関する検証委員会」に改組)。 【学校運営協議会設置数(京都市):18年度末60校,19年度末110校】
平成20年度	「学校支援地域本部事業」が事業化。本市では小中一貫の枠組で13中学校区に指定(22年度まで)。 【学校運営協議会設置数(京都市):20年度末142校,21年度末163校,22年度末172校】

【TOPIC】京都市における学校関係者評価

「学校関係者評価」は、学校の示した自己評価結果に対して、学校運営協議会委員など学校関係者で組織された評価委員会で、自己評価の客観性、妥当性について評価するものです。

とりわけ、京都市では、学校関係者が評価に関わるだけでなく、学校経営方針を踏まえた評価項目の作成段階から、日常の教育活動に積極的に参画し、当事者意識を持った評価、学校改善に向けた支援策の検討を行うなど、年間を通じて評価活動に関わっていただくことを目指しています。

コミュニティ・スクール（学校運営協議会）とは・・・？

目的 [文部科学省資料から]

保護者や地域の住民が一定の権限と責任を持って学校運営に参画することにより、そのニーズを迅速かつ的確に学校運営に反映させ、よりよい教育の実現に取り組む。

位置づけ [文部科学省資料から]

学校の運営について、教育委員会の下部組織として、一定の範囲で法的な効果を持つ意思決定を行う合議制の機関である。

京都市における学校運営協議会

本市では、学校運営協議会を、法律に基づいた機関としてだけでなく、学校の応援団となる制度設計を行い、学校・家庭・地域が、子どもを育む当事者としてお互いを振り返り、足りないところを補いあうとともに、子どもたちのために保護者・地域が参画して共に汗をかくことを盛り込んだ。

京都市における学校運営協議会制度とは・・・？

法的な位置づけ

学校の運営に関する基本的な方針について承認する。

学校の運営に関して教育委員会又は校長に対し、意見を述べることができる。

教職員の採用等に関して任命権者に意見を述べることができ、任命権者はこれを尊重する。

京都市における追加項目

【学校運営協議会を設置した場合も校長が学校運営協議会のリーダーシップをとる】

校長の申請を受け、教育委員会が学校運営協議会を指定。学校運営協議会委員は校長が推薦。校長は、学校運営協議会の指定の取消を申し出ることができる。教育委員会は申出に基づき、検証委員会に諮った上で、取消決定を行う。

【学校運営協議会が「学校の応援団」となる制度設計】

地域主体の学校参加の取組を学校運営協議会の企画推進委員会【部会】（例：学習支援，学校安全，学校図書館支援，学校評価など）として設置し，協力者を企画推進委員として委嘱。

【学校運営協議会による教職員の採用等に関する意見をより実効性あるものに】

人事異動における校長裁量権の拡大の一環として、自校の教育活動の充実のため、必要とする人材を市立学校教員から募集する公募制度の活用。

【学校の自己評価への評価とともに、学校改善に向けた学校運営協議会としての支援策も検討】

学校運営協議会を学校関係者評価（地域・保護者等による学校の自己評価に対する評価 [法的には努力義務，本市は全校実施]）における学校関係者評価委員会に位置付ける。

京都市における学校運営協議会の成果と今後の方向性

成 果

共に学校づくりを行うという目的意識のもとで、学校・家庭・地域が相互に批判しあうのではなく、共に高め合う関係が構築される。

地域・保護者の声が集約された形で直接校長に届き、学校運営に反映される。

学校の応援団を結成できる。従来の地域の取組を学校運営協議会の制度と一体化することで、学校と地域ボランティアの情報共有が進むとともに、活動による学校理解も深まる。また、地域ボランティアの横のつながりを深めることができる。

今後の方向性

「辛口の友人」としてさらなる充実を

理事会において、学校運営に関する基本的な方針（学校経営方針）の承認と定期的な学校関係者評価を充実するなど、学校運営のP D C Aに地域（学校運営協議会委員）が、「辛口の友人（クリティカルフレンド）」として参画する仕組みとして一層の充実を図る。

学校の応援団としてさらなる充実を

学校・家庭・地域それぞれが、当事者意識を持つ中で、「コミュニティ・スクールは子どもにかえる取組」という京都市での理念を大切に、「学校の応援団」としての活動を行うとともに、活動を学校理解につなげていく。

小中一貫の視点でさらなる充実を

義務教育9年間の「学び」と「育ち」そして「地域」をつなぐ視点から、同じ中学校区の小学校と中学校の学校運営協議会の代表者会議の設置や小学校と中学校の学校運営協議会委員を同一することなどにより、小中一貫による開かれた学校づくりを進めていく。

データ BOX

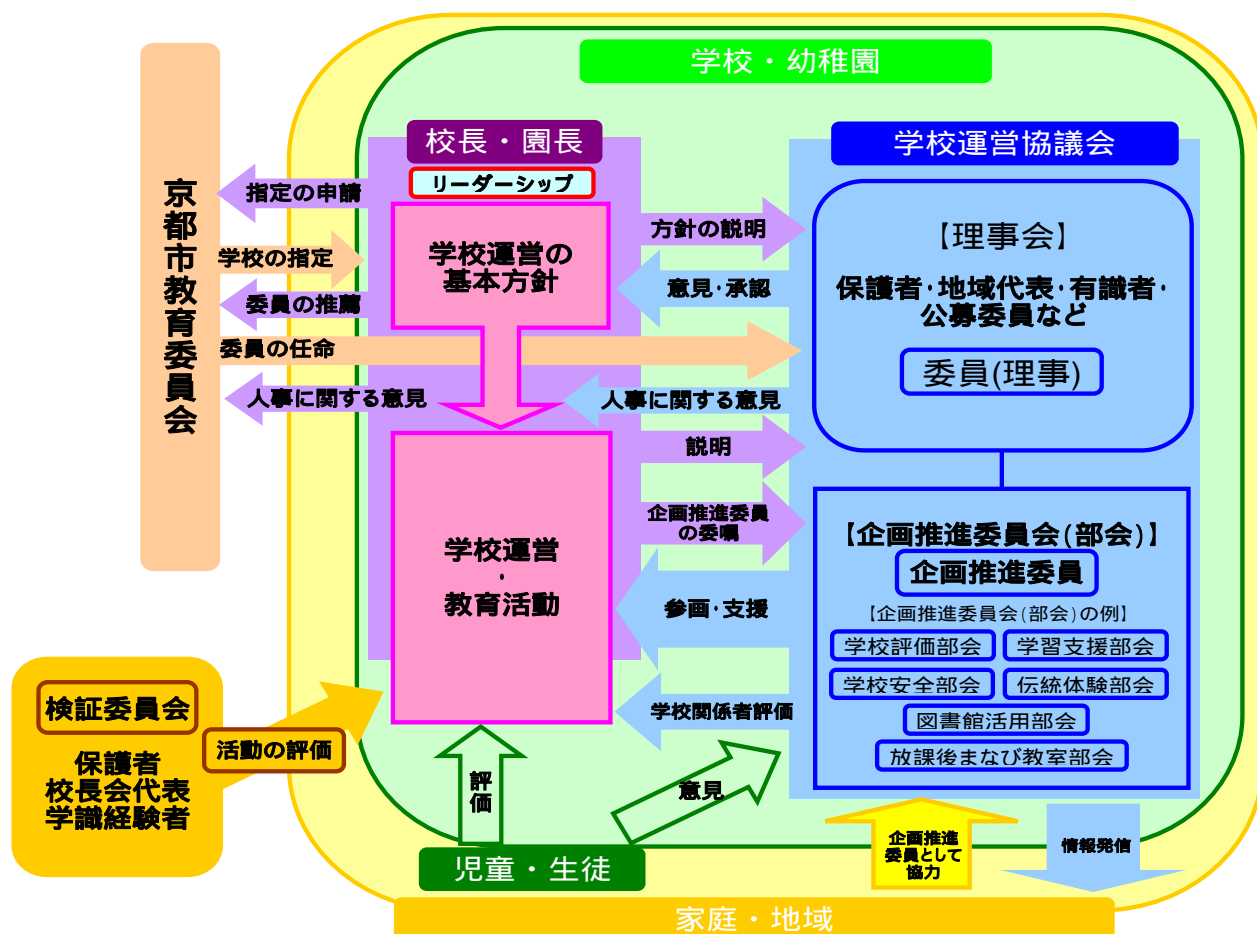
学校運営協議会設置校数（平成23年6月現在）

京都市では、年々、学校運営協議会による学校支援の取組が着実に浸透してきており、平成23年6月現在で、175の学校・幼稚園で設置され、学校と家庭・地域が一体となって子どもを育むための活動が積極的に展開されている。

校種	京都市の指定校数	京都市の指定校に占める割合
小学校	139校	80.3%
中学校	23校	31.5%
総合支援学校	5校	71.4%
幼稚園	8園	50.0%
高等学校	0校	0.0%
合計	175校・園	61.0%

京都市における学校運営協議会の構想図

京都市では、学校・家庭・地域が、一体となって「地域の子どもは地域で育てる」という理念のもと、学校運営協議会が学校の応援団となる制度設計を行い、多くの地域・保護者の方に学校運営に参画いただく、創意工夫溢れる取組が展開されている。ここでは、学校経営方針や予算の承認、学校関係者評価など、学校運営協議会が行う基本的な事項についても、分かりやすく図で示した。



地域との信頼関係のもと、校長が学校運営協議会の指定を教育委員会に申請、委員を推薦。教育委員会が指定し、委員（理事）を任命。

学校運営協議会は企画推進委員会（部会）について、校長と協議。

校長は必要な企画推進委員会（部会）の企画推進委員を委嘱。

学校運営協議会は、校長の学校運営の基本方針を承認。

学校運営協議会の委員（理事）・企画推進委員は、学校運営に参画・支援。

学校評価に関しては、学校の行った自己評価結果を学校関係者として評価（学校関係者評価）。学校のいい面を伸ばし、不足している点については、改善策を明らかにし、学校とともに実践。教員公募等人事に関する意見について校長と協議。

京都市教育委員会学校指導課
小中一貫教育・学校運営企画担当

京都市中京区寺町通御池上ル上本能寺前町 488
電話 222-3801 fax 231-3117
http://www.city.kyoto.lg.jp/kyoiku/soshiki/29-2-9-0-0_13.html

京都市立学校における学校運営協議会の設置等に関する規則

(目的)

第1条 この規則は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第47条の5の規定に基づき設置する学校運営協議会(以下「協議会」という。)に関し、必要な事項を定めるものとする。

(趣旨)

第2条 協議会は、学校運営に関する京都市教育委員会(以下「教育委員会」という。)及び校長(園長を含む。以下同じ。)の権限と責任の下、地域の住民及び保護者等(以下「地域住民等」という。)の学校運営への参画等を進めることにより、学校と地域住民等との双方向の信頼関係を深め、地域及び学校がその教育力を相互に高め、共に子供たちの豊かな学びと育ちの創造を目指すものとする。

(指定)

第3条 教育委員会は、前条の趣旨が達成できると認められる学校について、協議会を設置する学校(以下「設置校」という。)として指定することができる。

2 校長は、前項の指定を受けようとするときは、教育委員会に申請することができる。

3 指定の期間は2年とし、再指定することができる。

(委員)

第4条 協議会の委員は、次の各号に掲げる者のうちから、教育委員会が任命する。

(1) 地域の住民

(2) 保護者

(3) 学識経験者

(4) 前各号のほか教育委員会が適当と認める者

2 委員の一部については、公募するものとする。

3 設置校の校長は、委員を推薦することができる。

4 委員の定数は、校長と協議のうえ、教育委員会が定める。

5 委員に欠員が生じたときは、新たに委員を任命することができる。

6 委員は、地方公務員法第3条第3項に規定する特別職の地方公務員とする。

(任期)

第5条 委員の任期は、任命の日から1年とする。ただし、補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

2 委員は、再任されることができる。

3 第1項の規定に関わらず、設置校の指定の期間が満了したとき又は指定が取り消されたときは、委員は、その身分を失う。

(守秘義務等)

第6条 委員は、職務上知り得た秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も同様とする。

2 前項のほか、委員は次の各号に掲げる行為をしてはならない。

(1) 協議会及び設置校の運営に支障をきたす言動を行うこと

(2) 委員としての地位を営利行為、政治活動、宗教活動等に不当に利用すること

(3) 委員たるにふさわしくない非行を行うこと

(報酬等)

第7条 委員の報酬及び費用弁償については、別に教育委員会規則で定めるところによる。

(基本方針等の承認)

第8条 校長は、次の各号に掲げる事項について、協議会の承認を得るものとする。

- (1) 教育目標及び経営方針
- (2) 教育課程の編成に関する基本方針
- (3) 予算の編成に関する基本方針
- (4) その他校長が必要と認める事項

2 校長は、前項の規定により承認を得た前項各号に掲げる基本方針等に基づき、学校運営を行わなければならない。

(運営についての意見)

第9条 協議会は、設置校の運営に関する事項について、教育委員会又は校長に対して、意見を述べることができる。

2 協議会は、別に定めるところにより、設置校の職員の採用その他の任用に関する事項について、教育委員会に対して意見を述べることができる。

3 協議会は、前2項の規定により教育委員会に対して意見を述べるときは、あらかじめ、校長の意見を聴取するものとする。

(運営への参画等)

第10条 協議会は、設置校の運営について、地域住民等の理解、協力、参画等が促進されるよう努めるものとする。

(情報発信)

第11条 協議会は、その活動の状況に関する情報の発信に努めるものとする。

(情報の提供及び説明)

第12条 校長及び教育委員会は、協議会が適切な活動を行えるよう、情報の提供及び説明に努めるものとする。

(幼児、児童又は生徒の意見の聴取)

第13条 協議会は、校長の同意を得て、設置校の幼児、児童又は生徒の意見を聴取することができる。この場合において、幼児、児童又は生徒の発達段階に応じ、必要な配慮をしなければならない。

(会長及び副会長)

第14条 協議会に、会長及び副会長を置く。

2 会長は校長が指名し、副会長は会長が指名する。

3 会長は、会務を総理する。

4 副会長は会長を補佐し、会長に事故あるとき又は会長が欠けたときは、その職務を行う。

(会議)

第15条 会長は、校長と協議のうえ、協議会の会議を招集し、議事を掌る。

2 会議は、委員の半数以上が出席しなければ、開くことができない。

3 議事は、出席委員の過半数で決し、可否同数のときは会長の決するところによる。

4 会長は、必要があるときは、校長から報告及び説明を求めることができる。

5 校長は、会議に出席し、及び意見を述べ、並びに職員を出席させることができる。

(企画推進委員)

第16条 校長は、第10条に規定する運営への参画等を具体的に進めるため、協議会に、企画推進委員を置くことができる。

2 企画推進委員は、協議会の委員以外の地域住民等から校長が委嘱する。

(専門委員会)

第17条 協議会の適切かつ円滑な運営を図るため、教育委員会に専門委員会を置くことができる。

2 専門委員会は、教育委員会に対して、設置校の指定及び指定の取消しについて意見を述べ、並びに協議会の運営について評価を行う。

3 専門委員会の委員は、学識経験者、地域住民等、校長その他教育に関して優れた識見を有する者から、教育長が委嘱する。

(指導及び助言)

第18条 教育委員会は、専門委員会の評価を踏まえ、協議会に対し、運営状況等について、指導及び助言を行うものとする。

(指定の取消し)

第19条 教育委員会は、協議会の運営が著しく適正を欠くことにより、設置校の運営に現に著しい支障が生じ、又は生じるおそれがあるときは、指定を取り消さなければならない。

2 校長は、第12条の情報の提供及び説明に努めたにもかかわらず、第8条第1項各号に掲げる基本方針等について協議会の承認を得られないとき又は設置校の運営に現に著しい支障が生じ、若しくは生じるおそれがあると認めるときは、教育委員会に対して、指定の取消しを申し出ることができる。

(解任)

第20条 教育委員会は、本人から辞任の申し出があったときのほか、次の各号の一に該当すると認められるときは、委員を解任することができる。

(1) 第6条の義務に違反したとき

(2) 委員が心身の故障のために職務を遂行することができないとき

(3) その他、解任に相当する事由が認められるとき

2 校長は、委員が前項各号の一に該当すると認めるときは、直ちに教育委員会に報告しなければならない。

(委任)

第21条 この規則において別に定めることとされている事項及びこの規則の施行に関し必要な事項は、教育長が定める。

附 則

この規則は、公布の日から施行する。

地域ぐるみの教育と開かれた学校づくりの推進

「京都方式」による学校運営協議会 具体的な導入の在り方・充実に向けた方策

京都市立西陣中央小学校長 若松秀一



町衆

本校の概要

明治2年

昭和22年

平成9年

上京第2番組小学校

成逸小学校

上京第5番組小学校

西陣小学校

桃園西陣小学校

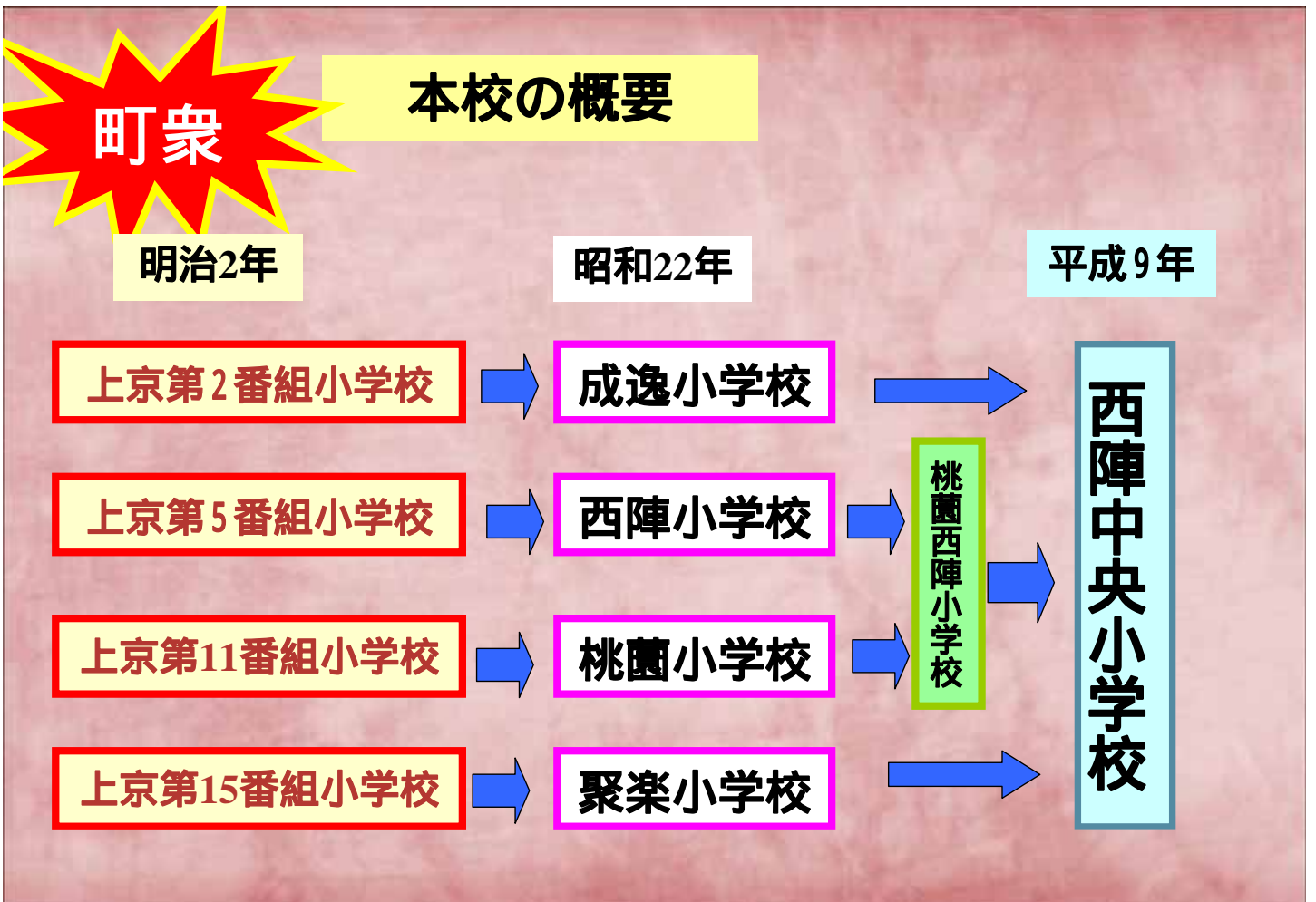
上京第11番組小学校

桃園小学校

上京第15番組小学校

聚楽小学校

西陣中央小学校



歴史的・文化的価値に富む校区

学校運営協議会導入にむけて



京都市の伝統

「地域の子どもは地域で育てる」

開かれた学校づくり

- ・特色ある学校づくり H11
「総合的な学習の時間」 地域のボランティア
- ・学校評議員制度 H13
- ・新しいタイプの学校運営の在り方に関する研究
先進校の取組 H14
- ・外部評価を含む学校評価システム H15
- ・学校の情報発信 学校だより HP 自由参観日

学校への参画意識が高まる 学校運営協議会の導入

コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)

- 「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の改正(H16.6月)
- 「京都市立学校における学校運営協議会の設置等に関する規則」の制定(H16.11月)

趣旨

学校運営に関する京都市教育委員会の権限と責任の下、地域の住民及び保護者等の学校運営への参画等を進めることにより、学校と地域住民等の双方向の信頼関係を深め、地域及び学校がその教育力を相互に高め、共に子どもたちの豊かな学びと育ちの創造を目指すものとする。

- 学校裁量の拡大 **校長による委員の推薦 教員公募**
- **校長の申請により** 学校を指定する
- 協議会の委員の公募
- **校長の同意のもとに**児童の意見を聴取
- **校長は**企画推進委員を設置する
- 情報の提供及び説明に努めたにもかかわらず、基本方針への承認が得られないとき、または現に学校運営に著しい支障が生じているとき等は、**校長は指定の取消しを申し出ることができる。**

「京都方式」 **学校の応援団**

平成の番組小学校

学校・家庭・地域が双方向に高め合う関係づくり

設置に向けての「準備委員会」

- 参加から参画へ 趣旨・目的を明確に
- 学校支援ボランティアの活用
- 地域の教育力の活用
- 教職員の意識改革
- PTA・地域の各種団体への周知徹底
- 組織と活動内容

どんなことを どんな組織で

- 先進校の取組や組織に学ぶ
- 本校の現状を分析する
- 地域の組織で参画してもらえるのはどこか
- PTAは、どうするか
- どんな組織にするのか

学校運営協議会 理事会

学校評価
委員会

知 育

確かな学力
向上委員会

放課後
学び教室

読書活動
委員会

徳 育

地域学習
委員会

ボランティア
活動
委員会

体 育

安全活動
委員会

体育活動
委員会

平成18年2月7日

学校運営協議会説明会

- 地域の自治連合会長
- 地域の各種団体
 - ・ 民生児童委員・体育振興会・少年補導
 - ・ 見守り隊・女性会・消防団など
- 元PTA会長会
- 図書ボランティア

学校の教育目標

自ら学び, 共に考え, 互いに高めあう子ども

こんな子どもに

元気にあいさつする子
(人との関わりを大切にする)

しっかり聞く子
(人を大切にする)

はっきり話す子
(自分を大切にする子)

正しく考え行動する子
(心を大切にする)

よく運動する子
(体を大切にする)

趣旨を説明

文部科学省指定(3年間)

コミュニティ・スクール推進事業

希望21Future(未来)プラン

テーマ

「未来を担う人材を育成するため

学校運営のあり方」

「3つの研究の柱」

学校の裁量権の拡大の可能性と
学校運営への地域・保護者の参画のあり方の研究

開かれた学校づくりを目指す取組の研究

子どもたちが確かな学力を身に付けるための研究

平成18年2月14日
学校運営協議会発足式



推進委員の思い

子どもと触れ合えてうれしい。



学校の役に立っている。



何回も学校へ呼ばれるようになった

親は、どうしているのか。

学校運営協議会

子どもに何が
できるのか
参画意識

来てよかった
子どもの笑顔がいいな
自己有用感

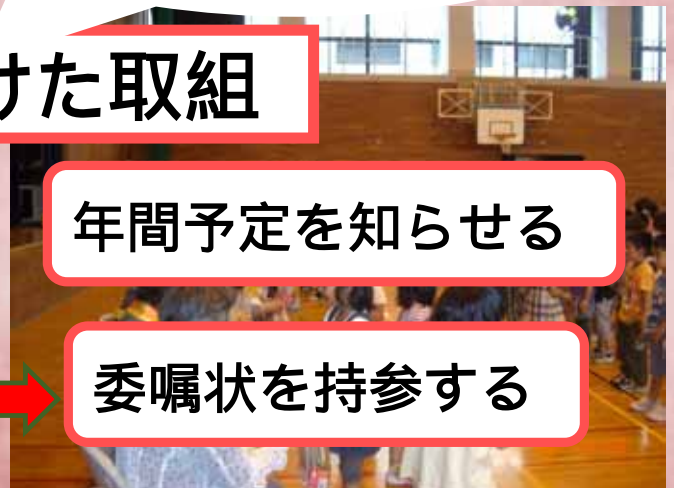
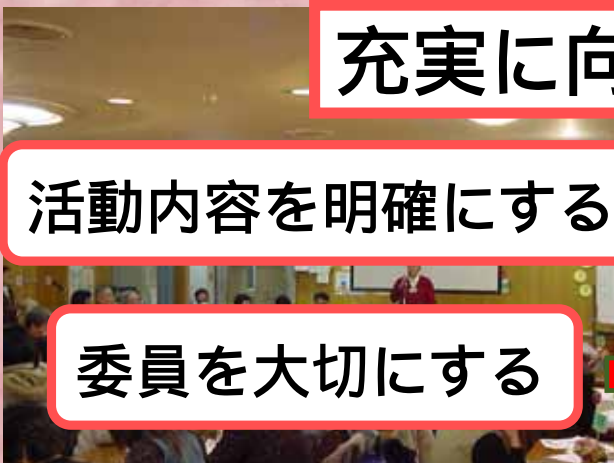
充実に向けた取組

活動内容を明確にする

年間予定を知らせる

委員を大切にする

委嘱状を持参する



理事会

学校づくりの構想・教育方針・人事

学校の経常運営費と予算

運営協議会の運営と日程

現状報告・相談

**参画
意識**

年間計画の提示

平成23年度 西陣中央小学校 学校運営協議会 年間計画(案) <H23.>				
	理事会	事務手続き	学校評価委員会	確かな学力向上委員会
4月	19日(火) 第1回理事会 ・平成23年度学校運営協議会年間計画検討	総会・委員会開催のお知らせ配布		放課後まなび教室開校式・運営
19日(火)第1回 学校運営協議会総会・年間計画の				
5月		学校支援ボランティア募集の配布 ホームページ掲載 理事会・評価委員会開催お知らせ配布		放課後まなび教室運営
6月	1日(水) 第2回理事会 ・休日参観にむけて ・海の家にむけて			放課後まなび教室運営 漢字検定学習会開催
5日(日)				
			21日(火) 第1回評価委員会開催 年間評価計画の確認 評価項目の検討	
7月		理事会開催お知らせ配布 各委員会開催案内配布 学校評価委員会開催お知らせ配布	長期休業前評価 (保護者・教職員・児童)	放課後まなび教室運営
8月	2日(火) 第3回理事会		24日(水) 第2回評価委員会開催 長期休業前評価の結果より	委員会主催の親子で学べる教室の開催内容検討 夏休み中に児童対象の教室開催・ぶり返り
9月			外部評価結果のお知らせ (学校評価日より)	放課後まなび教室運営
10月		理事会開催お知らせ配布 各委員会開催お知らせ配布 運営協議会便り発行(前期活動報告)		「親子めだか教室」開催 放課後まなび教室運営 漢字検定学習会
11月	9日(水) 第4回理事会			

読書活動委員会

子どもたちの読書への意欲を高める活動

- ・低学年を対象とした読み聞かせ活動 (放課後)
- ・高学年を対象とした読み聞かせ・ブックトーク (昼休み)

・朝の読書の時間での読み聞かせや図書紹介

図書管理・読書環境の整備活動

- ・図書の貸し出し 新刊図書のデータ入力
本の修理や整理 毎日10時～11時と放課後

読書活動委員会



図書管理の活動



読み聞かせの活動



地域活動委員会

- ・地域のコミュニティティーチャーの人材発掘
- ・4年生～6年生の「にじの学習の時間」への参画

- ・伝統文化と地域の特色を生かした学習活動への参画(にじの学習, クラブ活動, 土曜日の活動)



地域活動委員会



4年生の着付け体験



「観世能」



「今宮剣鉾」体験



5年生の「西陣の町をさくろう」の学習風景



安全活動委員会

・子どもたちの安全を守るため、子ども見守り隊の活動

・学校と家庭、地域が連携した子どもたちの生活向上を目指すための具体的な取組の検討と参画
(ラジオ体操 安全マップづくり 子ども110番の見直し)



安全活動委員会



子ども見守り隊の活動



子ども110番の家の見直し

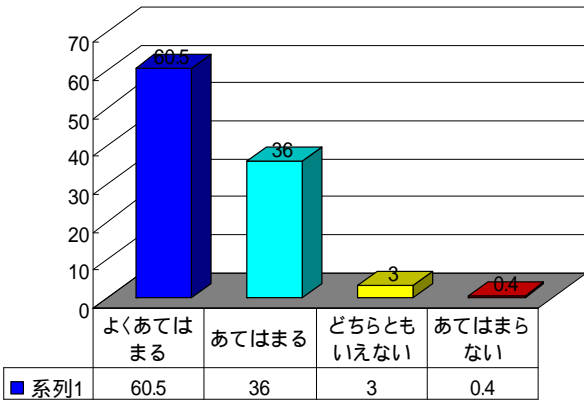
学校評価委員会



保護者による外部評価

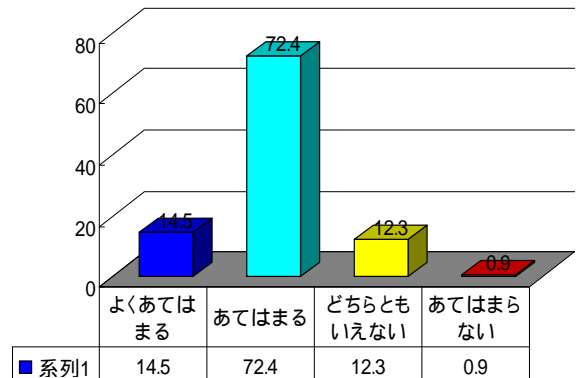
子どもは楽しそうに学校に行っている

■ よくあてはまる ■ あてはまる ■ どちらともいえない ■ あてはまらない



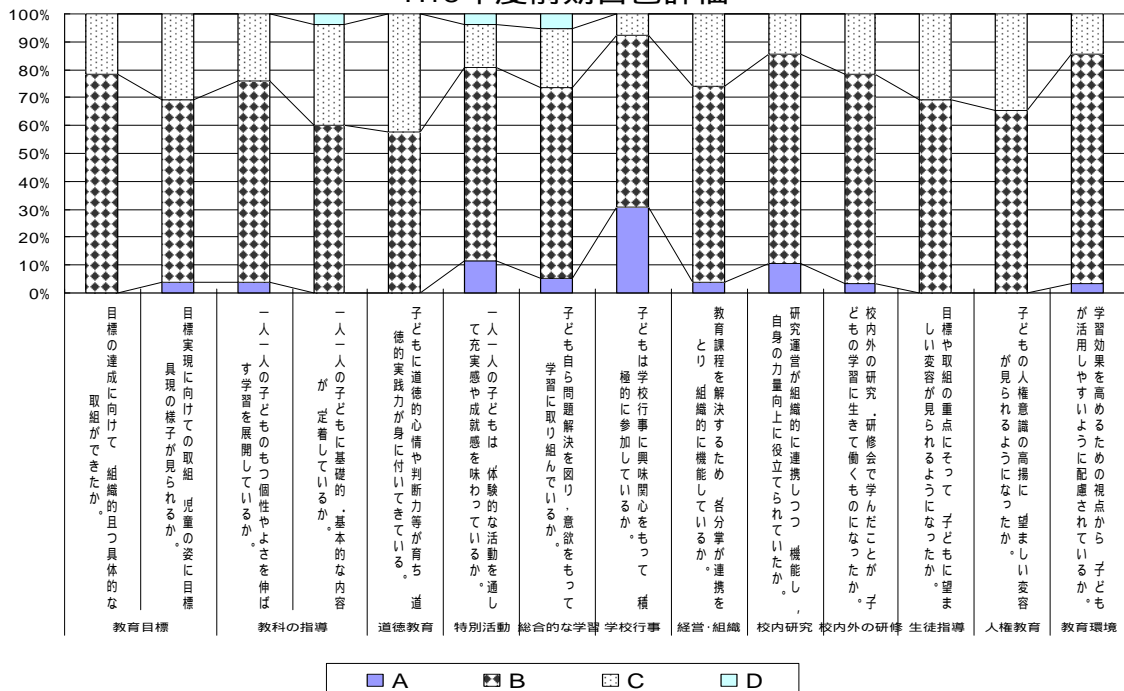
家庭は子育ての役割を果たし、学校に協力している。

■ よくあてはまる ■ あてはまる ■ どちらともいえない ■ あてはまらない



教職員による自己評価

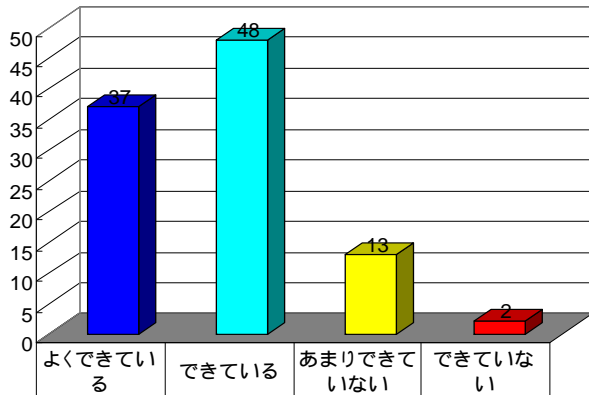
H18年度前期自己評価



子どもによる自己評価

あなたは進んであいさつができていますか。

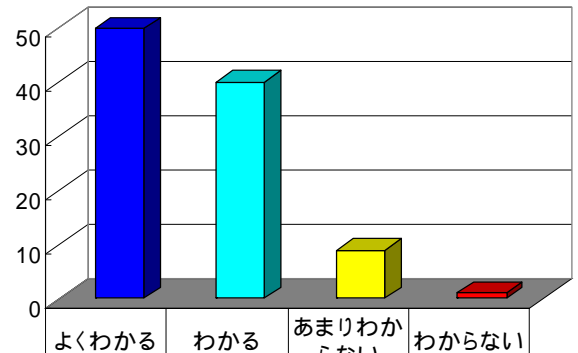
■よくできている ■できている ■あまりできていない ■できていない



■ 系列1	37	48	13	2
-------	----	----	----	---

毎日の授業は、よくわかりますか。

■よくわかる ■わかる ■あまりわからない ■わからない



■ 系列1	50	40	9	1
-------	----	----	---	---

学校教育への参画意識

学校の取組に対して
おおむね高い評価で
ある。

少数意見にも誠実に
対応し、改善してい
くことが大切である。



回収率と保護者の関
心の高さに課題があ
る。

学校運営協議会から保
護者への働きかけも必
要である。



西陣中央小学校

平成23年度
京都市立
西陣中央
小学校

広報活動

学校評価だより

平成22年度 第2号
平成23年 3月10日
京都市立西陣中央小学校
校長 若松 秀一

学校運営協議会だより

～未来を担う
人材の育成～

平成22年度 学校運営協議会活動報告

～各委員会の今年度の活動をふり返って～

寒さの中にも春の兆しを感じられる日が増えてまいりました。本年度も残すところあと僅かとなりました。学校運営協議会委員の皆様方におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。平素は、本校教育推進のためにご理解ご協力を賜り、誠にありがとうございます。本年度も学校運営協議会の各委員会がそれぞれ、様々な面で子どもたちの学習にご協力・ご支援いただきました。おかげさまで、子どもたちは興味・関心・意欲を高め、より一層内容に深まりのある学習をすることができました。心より感謝いたします。年度末にあたり各委員会の活動をふり返り、来年度に生かしていきたいと考えます。

各委員会の今年度の活動

確かな学力向上委員会

- ・ 4月14日(水) 年間活動計画の確認
- ・ 年間を通して 「放課後学び教室」の活動支援
- ・ 7月24日(土) 「親子メダカ教室」宇治市木幡へメダカ採取に
- ・ 8月 3日(火) これまでの活動のふり返り、今後の活動にむけて
- ・ 10月23日(土) 「親子漢字検定会」
- ・ 10月31日(日) 「漢字検定」準会場として実施。
- ・ 11月10日(水) これまでの活動のふり返り、今後の活動にむけて
- ・ 12月18日(土) 「ジュニア日本文化検定勉強会」
- ・ 1月22日(土) 「親子華道体験教室」
- ・ 2月 5日(土) 「親子漢字検定学習会」
- ・ 2月 6日(日) 「漢字検定」準会場として実施。
- ・ 2月19日(土) 「親子化学教室」
- ・ 3月 9日(水) 年間活動ふり返り、来年度にむけて

知



親子で参加して学んでいただける会を企画、実施していただきました。親子めだか教室は実際に採集活動を取り入れていただき2年目を迎え、引き続き大人気で、多くの方が子どもと一緒に参加されていました。また、漢字検定への取組も復活し、親子華道教室等々、親子で参加できる講座を継続して企画、実施していただきました。

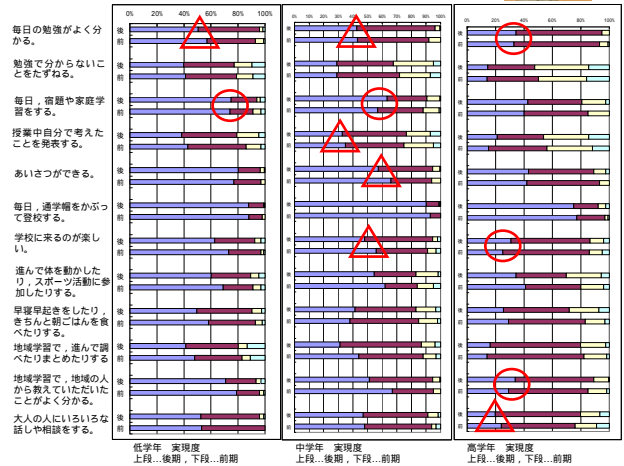
評価は、生かしてこそ意味のあるもの
今年度の取組をふり返り、
来年度の教育活動に生かしていきます！



第3回学校評価委員会より

さる 2月 8日、今年度3回目の学校評価委員会を開催しました。その中で出されたご意見をもとに、後期の学校評価アンケートの回答の傾向などをお伝えしていきたいと思います。

「よくできる」「大体できる」を合わせると前期結果を上回るものがあるが、「よくできる」が減っていて、「大体できる」が増えている。



3月 第2回総会 報告会



成果

地域の方の協力で行われる学習の充実

「知りたい」欲求

地域とのつながり

「分かった」満足

保護者、地域の方が学校に来る機会の増加

関心の高まり

家庭や地域で育てる
意識の高まり

学校の教職員の意識の変化

西陣の町と人と
ふれ合う時間の増加

教材・教具の開発
手立ての工夫

課題

取組の継続

推進委員の参画意識をいかに高めるか

委員の高齢化と人材の確保

P T A等の既存の組織の活動との調整

学校運営協議会の評価の在り方

校長のリーダーシップ

夜間や休日の
会議や活動

教職員の勤務の問題



ありがとうございました。