

平成23年度「地域とともにある学校づくり」推進協議会

# 札幌市の学校評価

未来を切り拓く 人間性豊かで 創造性あふれる  
自立した札幌人



平成23年7月29日  
札幌市教育委員会

これまでの  
学校評価  
札幌市の  
取組

教育の質  
の  
向上

学校運営  
の改善

信頼される  
開かれた  
学校づくり

## 学校評価の目的

学校関係者評価

児童・生徒・保護者  
アンケート

自己評価

平成14～16年  
「学校の評価システムの確立に関する  
調査研究」

学校経営方針・重点目標

これまでの  
学校評価  
札幌市の  
取組

教育の質  
の  
向上

学校運営  
の改善

信頼される  
開かれた  
学校づくり

## 学校評価の目的

学校関係者評価

児童・生徒・保護者  
アンケート

自己評価

平成18～19年  
「義務教育の質の保証に資する学校評価システ  
ムの構築事業」  
学校評価の手引き◆事例集◆リーフレット

学校経営方針・重点目標

これまでの  
学校評価  
札幌市の  
取組

教育の質  
の  
向上

学校運営  
の改善

信頼される  
開かれた  
学校づくり

## 学校評価の目的

学校関係者評価

児童・生徒・保護者  
アンケート

自己評価

平成22年  
学校関係者評価  
100%の実施

学校経営方針・重点目標

これからの  
学校評価  
札幌市の  
取組

教育の質  
の  
向上

学校運営  
の改善

信頼される  
開かれた  
学校づくり

## 学校評価の目的

評価者の養成・研修・効果的に評価活動に参加する手立て

◆学校関係者評価向け説明会◆  
◆学校関係者評価Q&A◆  
◆学校評価シンポジウム◆  
学校と関係者評価委員と教育委員会の  
対話による「学校評価」の充実

地域とともに  
にある学校  
づくり

City Of  
Sapporo

平成23年度 地域とともにある  
学校づくり推進協議会 実践発表

## 地域との連携による学校運営の充実



札幌市立旭小学校

2011.7.29

## 札幌市立旭小学校

- 札幌市豊平区水車町3丁目
- 1955年開校(開校56年)
- 児童数273名(10クラス)教職員21名
- “光と水と緑の学校”



豊平川・ビオトープ、水車・旭の森・魚の部屋

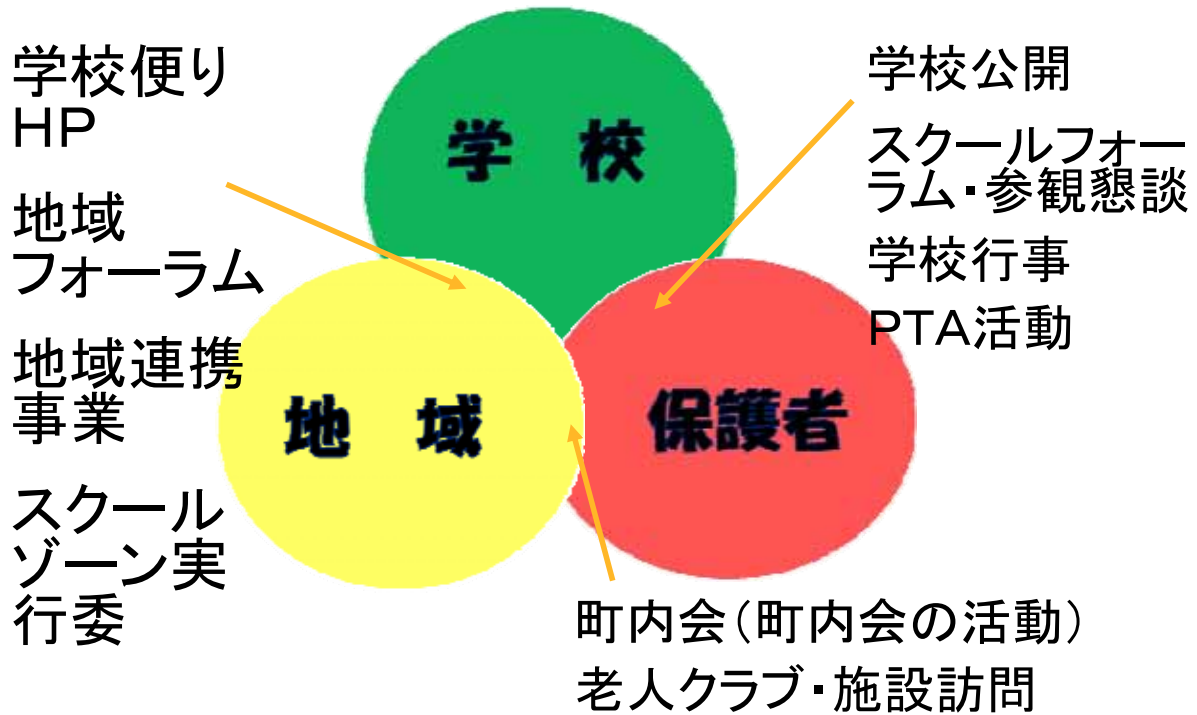
## 旭小学校経営方針

### 子どもが 幸せ感じる 学校づくり

～創造・協働・信頼～



# 地域に開かれた学校をめざして



## 重点目標

生き生きと学びあい・活動する  
心豊かな子どもの育成

確かな学力

豊かな心

健やかな身体

# 旭 学力向上プラン

## 確かな学ぶ力



少人数指導



TT



## プロに学ぶ

## 地域や外部の活用





ボランティアの  
方に支えられて

# 旭 あったか心育成プラン

## 豊かな心





地域とあったか  
花ランド植花



地域とあったか





# 旭 元気はつらつプラン

## 健やかな身体



安全・安心





ふれあい  
スノーフェスティバル

## 健康フォーラム 2011



今年度の期日、ねらい、主な内容などを表しています。また、ご来校の際は、後日配布する「入校票」をつけておいてくださいますようお願いいたします。

回数	内容	月日(曜日)	学年	ねらい	重点(子どもの姿)	予想される観望内容
1	参観・懇談 学習参観 2校時 旭スクールフォーラムI 10:20~10:35	4月16日(土)	全	学年初めにあたり、 学級の様子を保護者に 公開し、理解してもら うとともに保護者 の懸念をとらえる。	・しっかりと聞く ・正しい姿勢	・学習経営方針 ・学級PTA組織作り ・年間の予定
2	参観・懇談 2校時 旭スクールフォーラムII 10:35~11:00	4月27日(水)	全	旭スクールフォーラムI ※各教室にて	・時評等の成果と課題をもとに、今年度の教育活 動の重点と具体的な活動内容について説明する。	・説明のねらいや重点の 説明 ・学級参観の重点、具体 的方法 ・家庭学習 (各自・個別学習)に向け て
3	参観・懇談 3校時 10:45~	5月10日(火)	全	授業参観、懇談を通 じて保護者に学級経 営の重点、具体的な方 法を理解してもらう。	・しっかりと聞く ・自分の考えを発表し ようとする姿	・2期4部をふまえ、各 部のねらいや重点の 説明 ・学級参観の重点、具体 的方法 ・家庭学習 各自・個別学習)向け て
4	参観・懇談 参観は5校時 11日(水) 懇談は5校時	5月28日(土)	全	運動会	・観望する児童の活動の楽しさ、力強さ	
5	参観 参観は 123年は5校時 456年は6校時	6月23日(木)	全	心身の健康に関する 授業を通して1学 期の子どもの育ちを 公開する。子どもも保 護者も健康意識を高 める。	・話の内容を考えたが ら聞いているか ・わかりやすく話し ているか	
6	参観 6月27日(月) 28日(火) 7月4日(月) 5日(火) 6日(水)	6月27日(月) 28日(火) 7月4日(月) 5日(火) 6日(水)	全	担任としての考え やその子に対する具 体的な支援や育ちを 伝え、保護者との共通 理解を図る。	・家庭、学校、親子の情 報交換をする。 ※都合がつかぬ家庭 は児童理解を深める ために後日必ず知 る。	

# 平成23年度参観・懇談 学校公開スクールフォーラム年間計画案

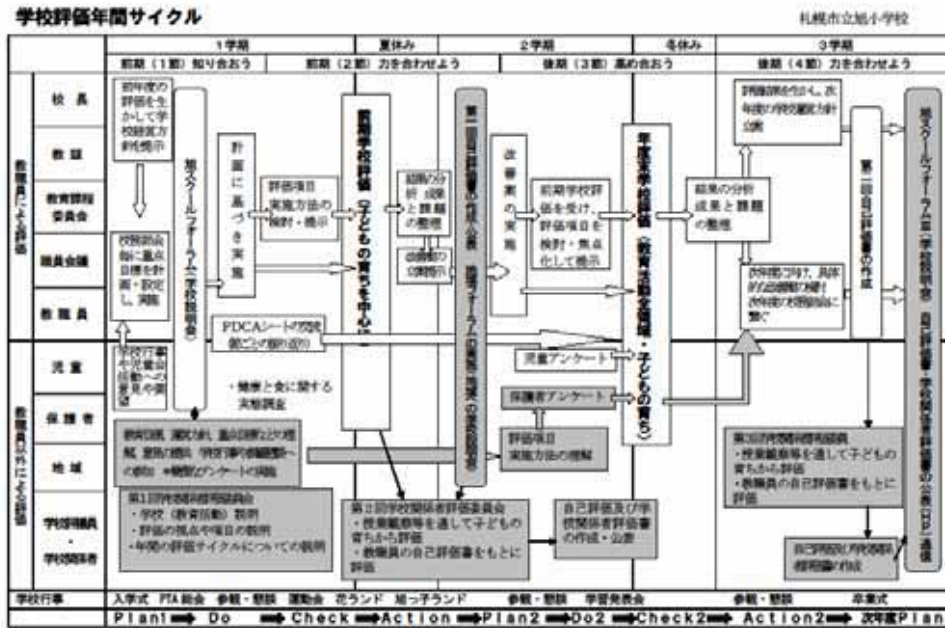
回数	内容	月日	学年	ねらい	重点(子どもの姿)	予想される観望内容
8	参観・懇談 旭スクールフォーラムIII 14:30~	9月8日(木)	全	旭スクールフォーラムIII (継続フォーラム) ※旭水会館を予定	・旭スクールフォーラムIII の開催の様子を公開 することで目に留め ることができる。保護者や地 域の皆さまに学校の 様子を見ていただく。	・力を合わせて、集会 を成功させようとする 姿
9	参観・懇談 参観は5校時 15日(木) 懇談は5校時	9月14日(水) 15日(木)	全 146 235	前年の子ども達の育 ちを振り返ってもらう。	・仲間とともに学習す る姿 ・自分の考えを表現す る姿	・参加の様子から ・通知表の見方 ・校外生活
10	学校説明会	10月8日(土)	全	旭スクールフォーラムII (継続フォーラム) ※旭水会館を予定	前年の教育活動の振り返り、さらに自己評価し、 学習参観や保護者参観から評価していただいたこと をもとに成果と課題を明確にし、後期・後半のた りかたを保護者や地域の方々に説明する。	
11	学校説明会	10月30日(日)	全	学習発表会	自分の役割を責任をもって果たす姿 思ひ切り発表する姿	
12	参観・懇談 参観は5校時 12月5日(月) 6日(火) 12日(月) 13日(火) 14日(水)	12月5日(月) 6日(火) 12日(月) 13日(火) 14日(水)	全	担任としての考え やその子に対する具 体的な支援や育ちを 伝え、保護者との共通 理解を図る。	・話を内容を考えたが ら聞いているか ・わかりやすく話し ているか	・学年末、PTA 旭のキラキラまつり の開催 の様子
13	参観・懇談 参観は5校時 12月16日(金)	12月16日(金)	全	全校集会	学年をこえ、全校児童の力を合わせて集会を成 功させようとする姿	
14	参観・懇談 参観は5校時 2月7日(火) 8日(水)	2月7日(火) 8日(水)	全 346 125	1年間の育ちとして、 1年間の子ども達の育 ちを見ていただく。	・冬休みの様子 ・学年末に向けて ・冬の暮らし	
15	参観・懇談 参観は5校時 2月22日(水) 4校時 11:35~	2月22日(水)	全	ひまわり結わりの会 交流促進	1年間のめあての達成の振り返りをする姿	
16	参観・懇談 参観は5校時 3月2日(金) 中休みのから津輪3校時 10:30~	3月2日(金)	全	6年生を送る会	感謝の気持ちを表す姿	
17	学校説明会	3月8日(木) 14:30~	全	スクールフォーラム III	学校説明会 1年間の教育活動の成果と課題を明確に示し、 平成24年度の重点、方針を打ち出し、「ケー ブ」を設け、そのテーマにそって交流を図る。	
18	参観・懇談 参観は5校時 3月5日(月) 3校時終了後 3月21日(水) 5校時終了後	3月5日(月) 3月21日(水)	6 1~5	年度末のまとめ、1 年間の振り返り、子 どもの育ちの交流・卒業 に向けての準備	・1年間の子ども達の育 ち ・卒業、進級に向けて ・参加の様子	



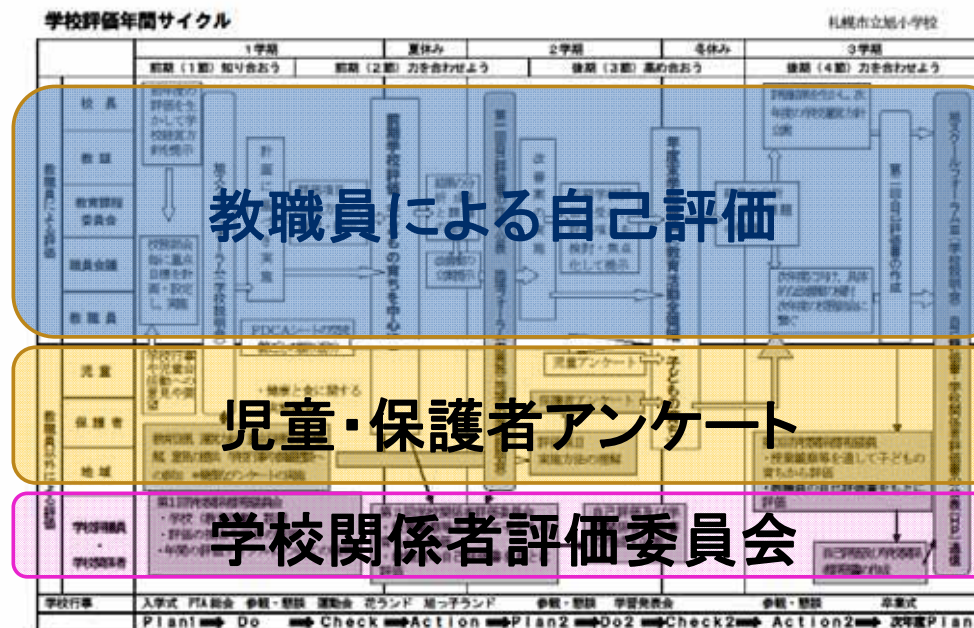
旭  
スクール  
フォーラム  
I・II・III



# 学校評価の年間サイクル



# 学校評価の年間サイクル



旭 スクール  
フォーラム I  
～学校説明会～



第1回学校関係者評価委員会

PDCA  
シーとの  
作成・交流



計画に基づき実践

保護者アンケート参観日・行事等

前期学校評価

項目	評価項目	評価	改善案	実施状況
1	学校に必要とされている教育活動が実施されているか			
2	児童の学習意欲が引き出されているか			
3	児童の生活習慣が身に付いているか			
4	児童の健康状態が良好であるか			
5	児童の安全対策が適切であるか			
6	児童の生活環境が良好であるか			
7	児童の生活リズムが整っているか			
8	児童の生活態度が良好であるか			
9	児童の生活習慣が身に付いているか			
10	児童の生活態度が良好であるか			

第1回自己評価書の作成・公表

「子どもの姿」  
○1学期で成長したなと感じています。  
○上級生の頑張りと力を認めています。  
○児童、保護者ともに楽しめる運動会でした。競技のお手伝いをしていた児童の皆さんの頑張りがすごかったです。  
○朝晩では、上の子やほかの子の事を考えながら、苦しいにもかかわらず結果の事も考え、一生懸命だったのが感じられました。どの子どもも頑張っていました。

地域フォーラム  
～学校説明会～



第2回学校関係者評価委員会

児童  
アンケート  
保護者  
アンケート

項目	評価
児童アンケート	95%
保護者アンケート	90%
地域アンケート	85%
教職員アンケート	80%
保護者アンケート	75%
児童アンケート	70%
保護者アンケート	65%
児童アンケート	60%
保護者アンケート	55%
児童アンケート	50%
保護者アンケート	45%
児童アンケート	40%
保護者アンケート	35%
児童アンケート	30%
保護者アンケート	25%
児童アンケート	20%
保護者アンケート	15%
児童アンケート	10%
保護者アンケート	5%

改善案の実施

年度末学校評価

スクール  
フォーラム  
～学校説明会～



第3回学校関係者評価委員会

第2回自己評価書の作成・公表

# 学校関係者評価委員会

・学校関係者評価委員会…年間3回

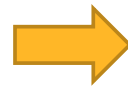
・メンバー

町内会会長・同窓会会長・学校歯科医

まちづくりセンター所長・主任児童員・PTA会長



自己評価の適切さ  
改善策の適切さ



評価

3つのプランの活動に直接かかわってもらいながら

# 平成21年度～十評価委員による学校評価

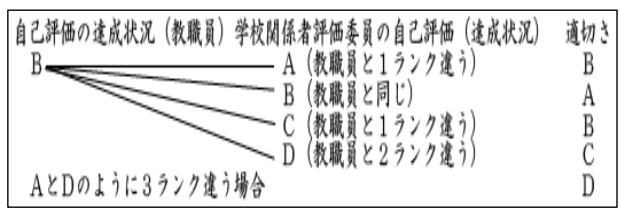
○学校評価  
今年度は昨年度の成果を生かしていく。学校関係者評価の手法を探っていく。  
①学校関係者にも自己評価 ②それぞれの専門性から、評価の分担

評価項目	自己評価	委員の評価	自己評価の適切さ	改善の方策	改善策の適切さ
①自分の考えを話しているか	B	A	B	一人学習の時間を保証し、個別にかかわる時間を増やす。一人一人の考えを価値づけていく	C (あまり適切ではない)
		B	A		B (おおむね適切)
		C	B		C (おおむね適切)
		D	C		A (適切)
②先生や友達の話をしているか	C	D	B	話す方も聞かせる話し方をすすめるよう指導していく。しっかり最後まで聞けない子が多いので、途中でうなずき	A (適切)

※ 全部評価するのではなく、それぞれの立場から特に評価していただきたい分野を決めさせていただきます。お問い合わせください。(下記参照)・・・自己評価・関係者評価(①)自己評価の適切さ②改善策の適切さ

	地学方向上プラン	地学・ICT活用プラン	地元産品活用プラン
学校関係者評価委員会	A	◎	○
学校関係者評価委員会	B	○	◎
学校関係者評価委員会	C	○	◎
学校関係者評価委員会	D	○	◎
学校関係者評価委員会	E	◎	○
学校関係者評価委員会	F	◎	○
学校関係者評価委員会	G	◎	○
学校関係者評価委員会	H	○	◎

評価項目	自己評価	改善の方策	学校関係者評価		
			委員の評価	①自己評価の適切さ	②改善策の適切さ
①自分の考えを話しているか	B	一人学習の時間を保証し、個別にかかわる時間を増やす。一人一人の考えを価値づけていく	A	B (あまり不適切)	B (あまり不適切)
			B	A (適切)	B (あまり不適切)
			C	B (あまり不適切)	C (あまり適切ではない)
			D	C (あまり適切ではない)	A (適切)
②先生や友達の話をしているか	C	話す方も聞かせる話し方をすすめるよう指導していく。しっかり最後まで聞けない子が多いので、途中でうなずき	A	C	A
学校関係者評価者による意見					



# 平成21年度～十評価委員による学校評価

○学校評価  
今年度は昨年度の成果を生かしていく。学校関係者評価の手法を探っていく。  
①学校関係者にも自己評価 ②それぞれの専門性から、評価の分担

学校関係者評価

評価項目	自己評価	改善の方策	委員の評価		
			1.自己評価の適切さ	2.改善策の適切さ	3.改善策の適切さ
①自分の考えを話している	B	一人学習の時間を確保し、教師一人ひとりの考えを深めつづけていく。	A	B	B
②先生や友達の話をおいているか	C	話す方も聞かせる話し方をすすめるよう指導していく。しっかり最後まで聞けない子が多いため、途中でうなずき	A	C	A

関係者評価委員による「学校評価」と教職員による「自己評価」を照らし合わせて

関係者評価委員に評価項目を選択してもらい、分担して評価を

評価項目	自己評価	委員の評価	改善の方策	改善策の適切さ
学力向上プラン	A	◎		
あったか心育成プラン	B	○		
元気はつらつプラン	C	○		
	D	○		
	E	○		
	F	○		
	G	○		
	H	○		

AとDのように3ランク違う場合

## 評価項目

**学力向上プラン**  
・・・13項目

**あったか心  
育成プラン**  
・・・13項目

**元気はつらつ  
プラン**  
・・・13項目

**合計39項目  
+記述**

### 評価委員の声

- ・評価できる限界
- ・項目の見直し
- ・教師の一生懸命さは伝わってくる

平成23年度

精度を落とさず効率的に

自己評価の評価項目		A：十分できている B：おおむねできている C：あまりできていない D：全くできていない	
＜旭 学力向上プラン＞ (子どもの育ち)		名前 ( )	
評価項目	評価	現在の子どもの様子・改善策	
① 自分の考えを話しているか			
② 先生や友達の話聞いていますか			
③ 知識や技能を身に付けているか			
④ 知識や技能を活用し、自分の考えをもって学習しているか			
⑤ 友だちとかかわりながら様々な見方や考え方を得て学習しているか			
⑥ 知りたい、分きたい、楽しみたいなど意欲をもって学習しているか			

現在の子どもの様子・改善策を記入する際のキーワード（限定はしません）  
学力テスト T Tの活用 朝の読書 家庭学習・宿題 教材・教具 達成状況の客観的にとらえ等

平成23年度

精度を落とさず効率的に

自己評価の評価項目		A：十分できている B：おおむねできている C：あまりできていない D：全くできていない	
＜旭 学力向上プラン＞ (子どもの育ち)		名前 ( )	
評価項目	評価	現在の子どもの様子	
① 自分の考えを話しているか			
② 先生や友達の話聞いていますか			
③ 知識や技能を身に付けているか			
④ 知識や技能を活用し、自分の考えをもって学習しているか			
⑤ 友だちとかかわりながら様々な見方や考え方を得て学習しているか			
⑥ 知りたい、分きたい、楽しみたいなど意欲をもって学習しているか			

**評価項目の精選**

**子どもの姿・育ちでの評価**

**学力向上プラン  
・・・6項目**

**あったか心育成プラン  
・・・6項目**

**元気はつらっプラン  
・・・5項目**

**17項目＋記述**

現在の子どもの様子・改善策を記入する際のキーワード（限定はしません）  
学力テスト T Tの活用 朝の読書 家庭学習・宿題 教材・教具 達成状況の客観的にとらえ等



# 学校改善を図るために

## 家庭・地域の参画意識を 学校づくりに生かす評価システム

