

平成22年度

学校運営協議会委員・学校関係者評価委員研究協議会

第2分科会

宇美町の学校関係者評価

～コミュニティ・スクールにいかす
学校関係者評価～

宇美町教育委員会

本日お話しさせていただくこと

宇美町の紹介

学校関係者評価の考え方

事例紹介～桜原小学校の場合～

これからの方向性

宇美町の紹介

平成21年度文部科学省
「学校評価・情報提供の充実・
改善等のための実践研究」委託
事業

平成22年度文部科学省「コミュ
ニティ・スクールの推進への取
組」委託事業

平成22年12月現在
小学校2校、中学校1校指定
平成23年度
小学校3校、中学校2校指定予定

空港

宇美町

宇美町の学校関係者評価の考え方

これまでの反省

約50種類の
評価項目

各教職員の
自己評価

自己評価の
平均点は妥当
かどうか？

評価項目が専門的すぎて、わかりづらい

評価項目ごとの平均点は評価のしようがない

評価項目が多すぎてたいへん

宇美町の学校関係者評価の考え方

3つのポイント

しぼる

重点目標にしぼって評価をしていただく。

わかりやすく

わかりやすく説明する。しぼって示す。

結果ではなく方策を

改善のための方策を評価していただく。

学校の特色化を図る

宇美町の学校関係者評価の考え方

コミュニティ・スクールとの関係

学校関係者評価

学校関係者評価委員

コミュニティ・スクール

学校運営協議会委員

保護者や地域との連携を促進していく方向性

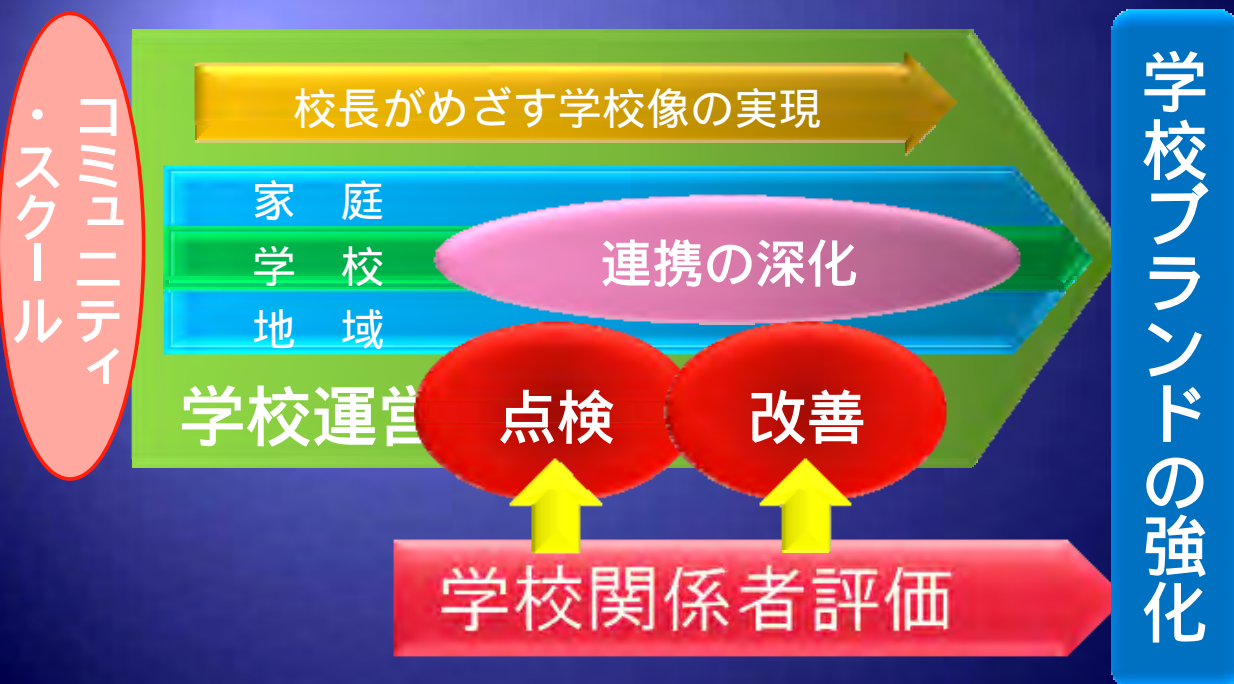
「学校の役に立ちたい」「学校をよくしたい」という思い

「どのように学校をよりよくしていくか」という議論

重なる部分が多い

宇美町の学校関係者評価の考え方

コミュニティ・スクールとの関係



宇美町の学校関係者評価の考え方

コミュニティ・スクールとの関係

地域コミュニティの充実
より確かな学校づくり



コミュニティ・スクール桜原

学校(学力)

子ども

家庭(生活力)

地域(社会力)

学校関係者評価委員会

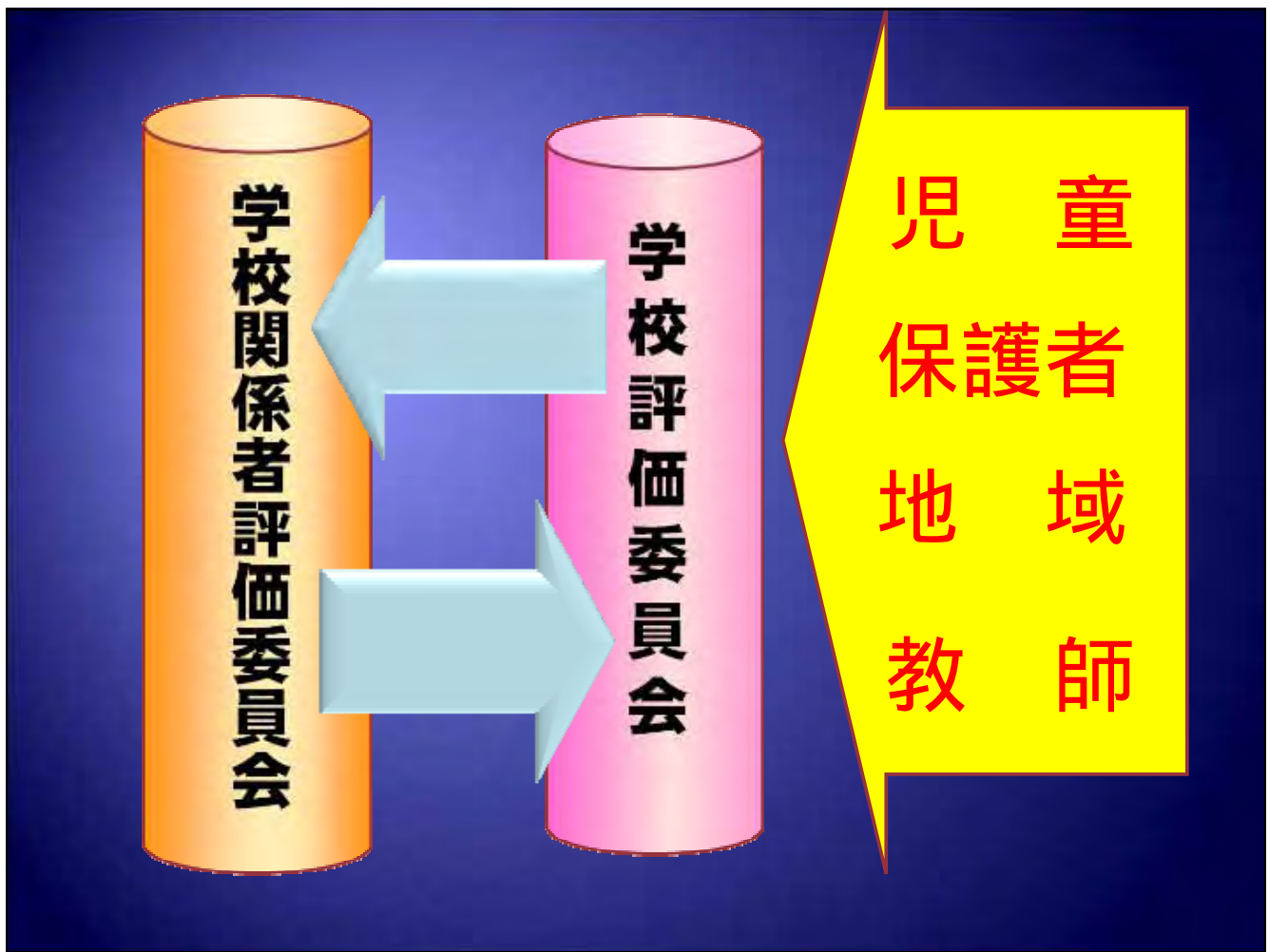
学校運営協議委員

中学校校長

幼稚園園長

学識経験者





学校改善に生かすための工夫



子ども像の具体化と共有化



評価のための工夫



評価結果の活用

目標づくり

学校



保護者



地域



アンケート調査

質問【学力に関すること（のびのび）】

はっきり自分の考えを説明することができますか
毎日、（学年×10分）家庭学習をしていますか
家庭で「読書」をしていますか
授業では、ノートをしていねいに書いていますか。
家で苦手な教科を勉強していますか。

現状

重要度

改善策





とことん



かしこい
子ども

はたらく
子ども

やさしい
子ども

のびのび

しみじみ

学校改善に生かすための工夫



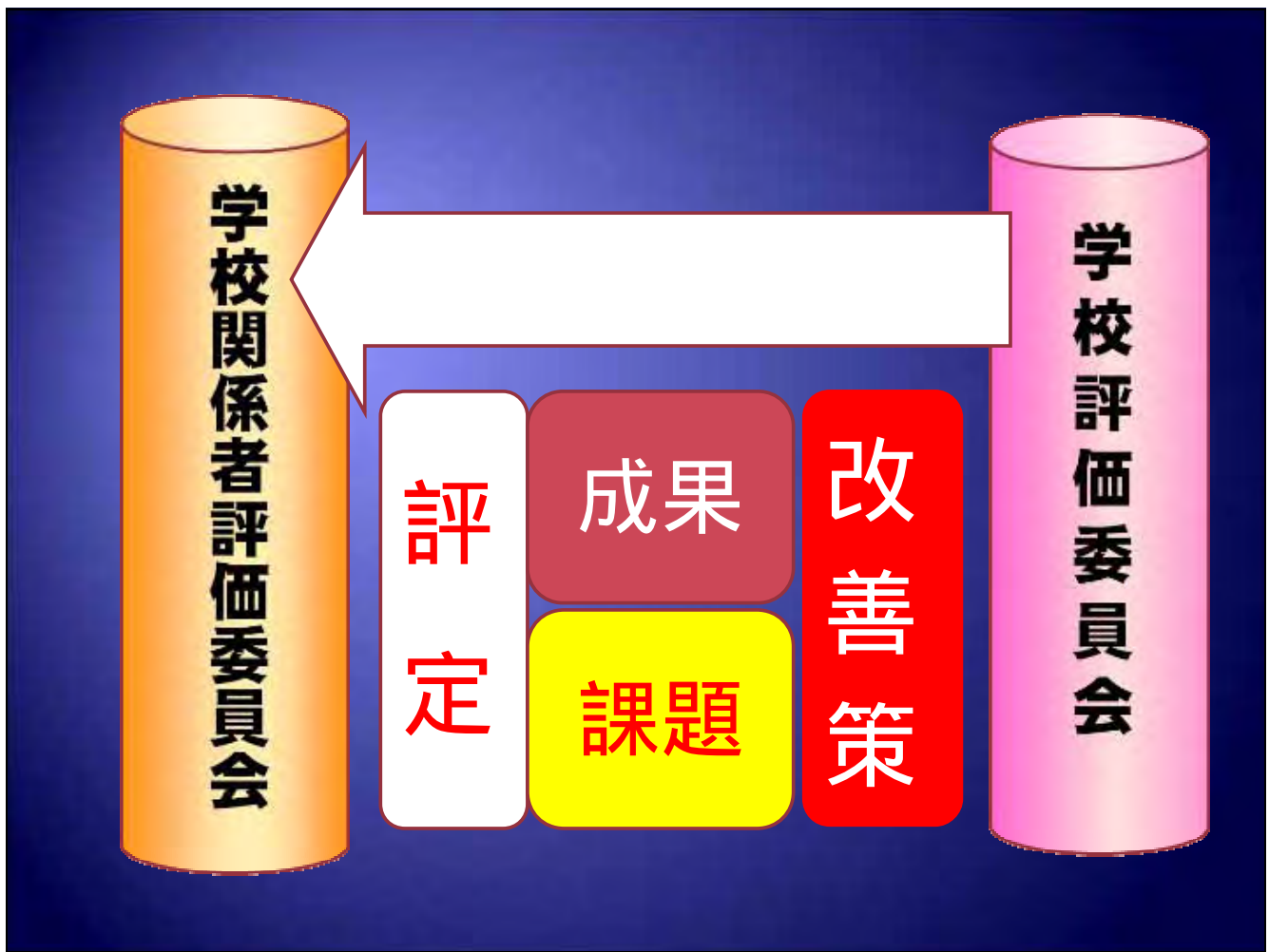
子ども像の具体化と共有化



評価のための工夫



評価結果の活用





地域・保護者の
評価や感想

評定

改善策



学校関係者



はたらく子ども (のびのび)

評定

3

成果

課題

改善策

学校改善に生かすための工夫



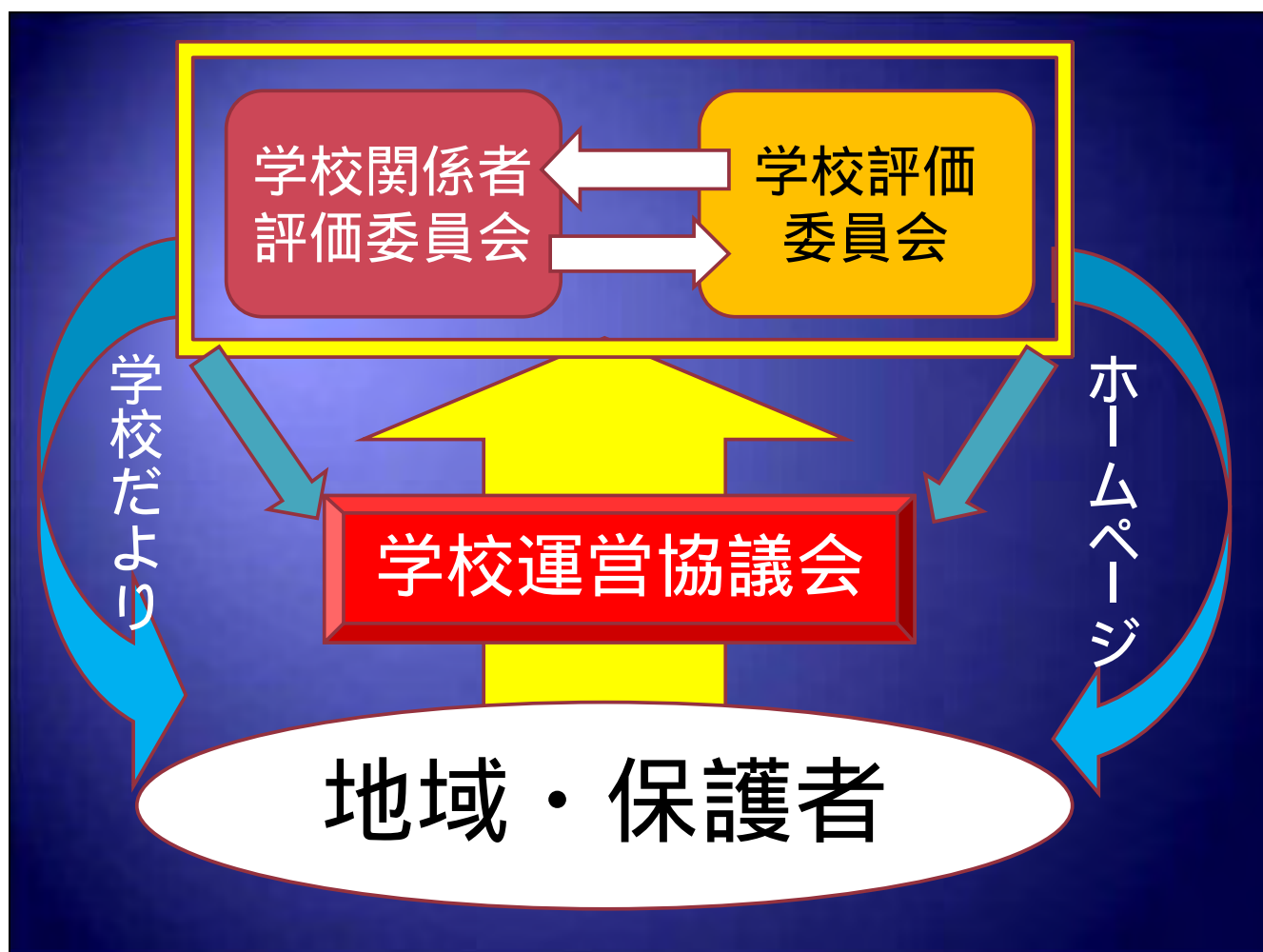
子ども像の具体化と共有化

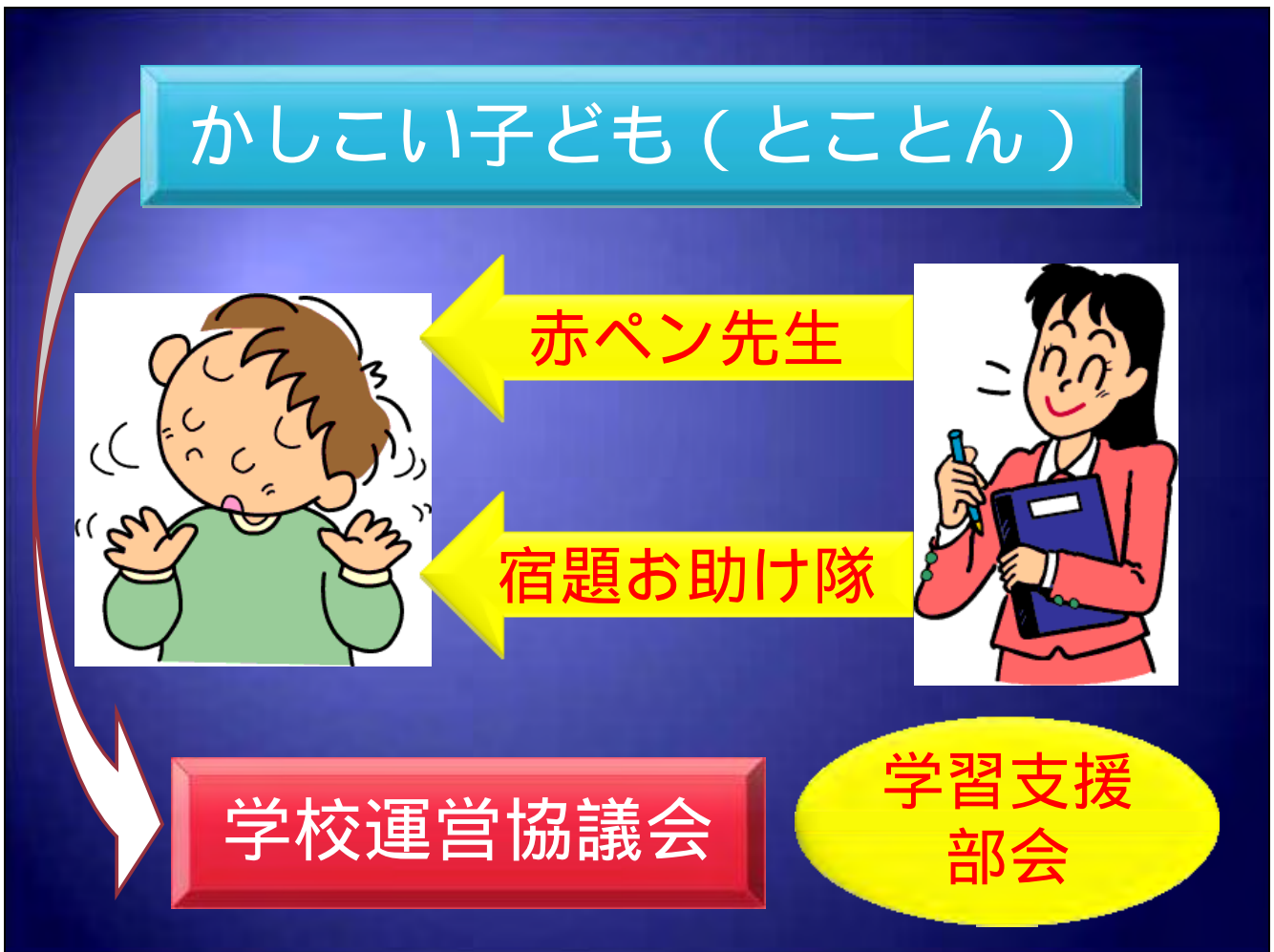
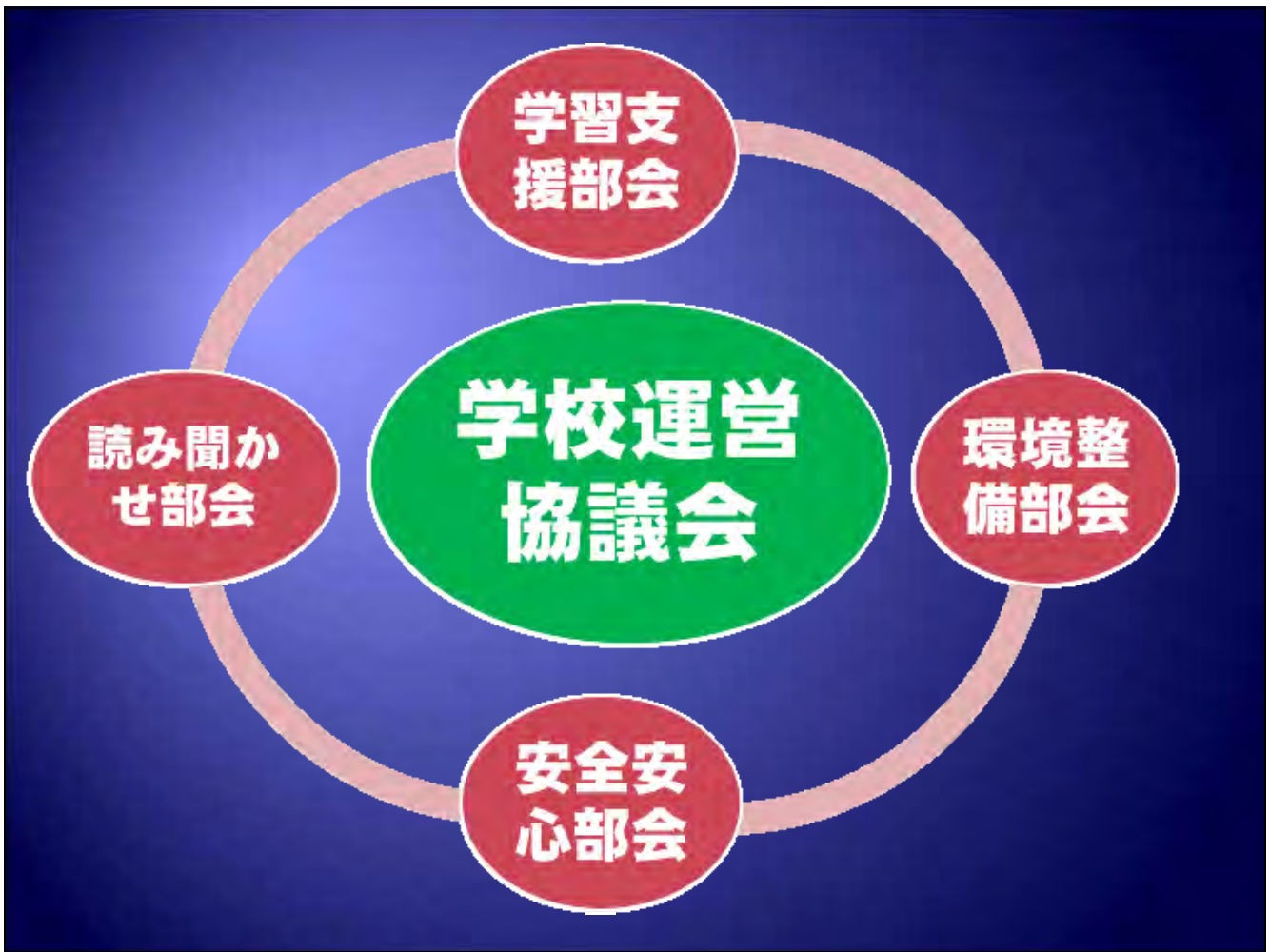


評価のための工夫



評価結果の活用







赤ペン先生



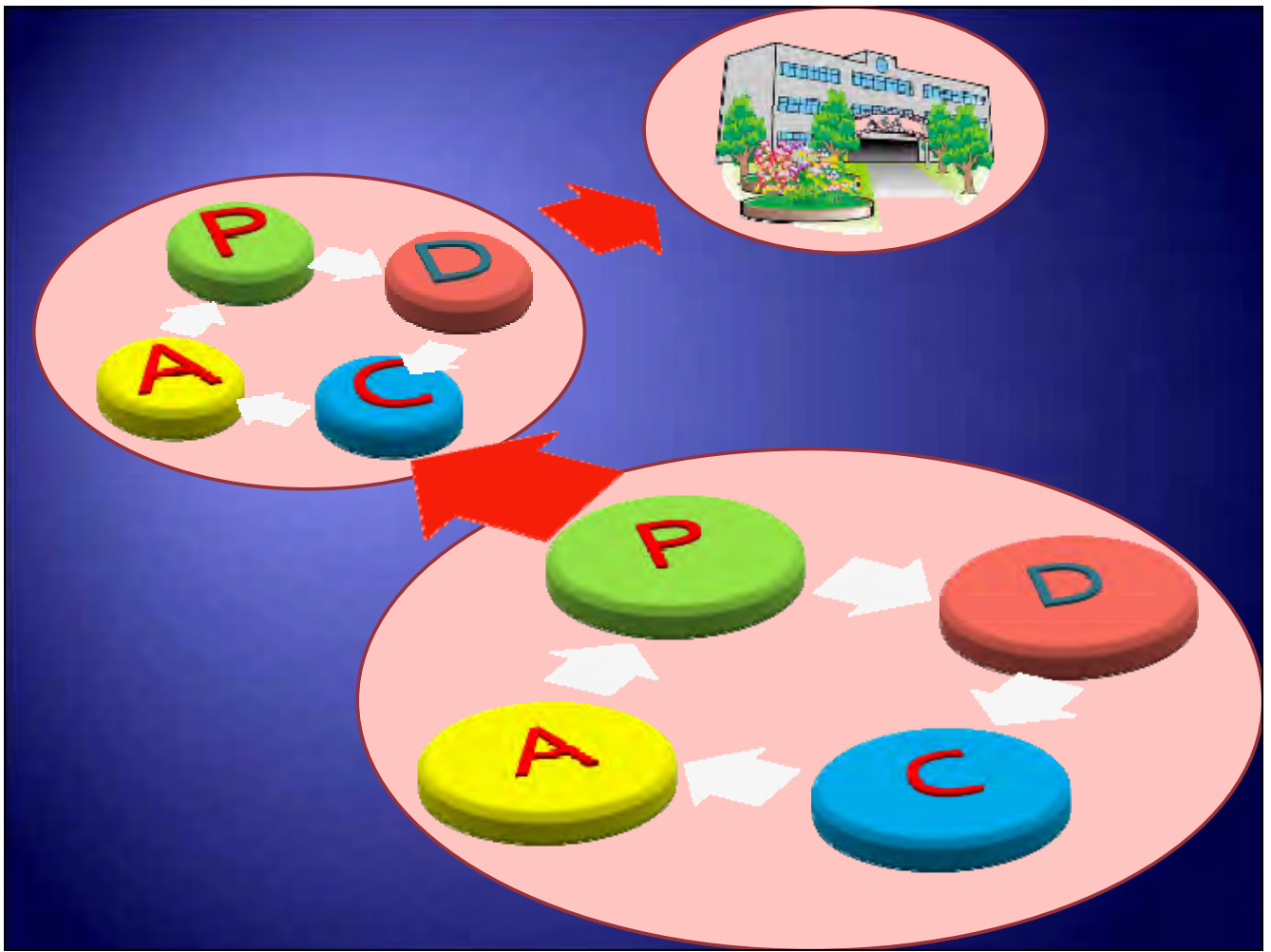
サマースクール



夏休み宿題お助け隊

環境整備部会





これからの宇美町がめざすところ

コミュニティ・スクール

学校運営協議会

評価

学習
支援

安心
安全

も
書

公表

家庭・地域

参画意欲の向上

これからの宇美町がめざすところ

宇美町全体で子どもをはぐくむ

宇美町全体のコミュニティの充実

宇美小

井野小

桜原小

宇美東小

原田小

宇美中

宇美東中

宇美南中

すべての町民

宇美町の学校関係者評価

～コミュニティ・スクールにいかす
学校関係者評価～

ご清聴ありがとうございました