

地域との協働による高等学校教育改革推進事業 [グローバル型]
宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校の取組み



はじめに…

地域との協働による高等学校教育改革推進事業【グローバル型】に申請する理由は？

S G H事業と何が違う（変わる）のか？

全国初の公立中等教育学校



スーパー・グローバル・
ハイスクール



地域との協働による
高等学校教育改革推進事業

「フォレストトピア学びの森」
としての第3ステージへ

本校にはなぜ「フォレストピア学びの森」
の名称が付随しているのだろうか？



フォレストピア構想 (1986～)

森林ゾーン	テーマ	交流拠点施設
すこやかなの森	すこやかなの森	高千穂温泉総合保養施設(高千穂町) 天岩戸温泉(高千穂町) 四季見原すこやかなの森キャンプ場(高千穂町)
	せせらぎの森	TR日之影温泉駅(日之影町) かもしかの森キャンプ場(日之影町)
学びの森	伝統文化に学ぶ森	荒踊の館(五ヶ瀬町)
	自然観察の森	諸塚山スカイライン(諸塚村) 池の窪グリーンパーク(諸塚村) ゆう遊プレイランド(諸塚村)
	巨木に学ぶ森	巨木の森野外博物館(椎葉村)
	秘境芸能に学ぶ森	椎葉民族芸能博物館(椎葉村)
	森林教育の森	フォレストピア学びの森 宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校(五ヶ瀬町) Gパーク(五ヶ瀬町) 宮崎県フォレストピア森林交流館(五ヶ瀬町) 自然の恵み資料館(五ヶ瀬町)
体験の森	森林スポーツ体験の森	五ヶ瀬ハイランドスキー場(五ヶ瀬町)

ローカルに存在する意義

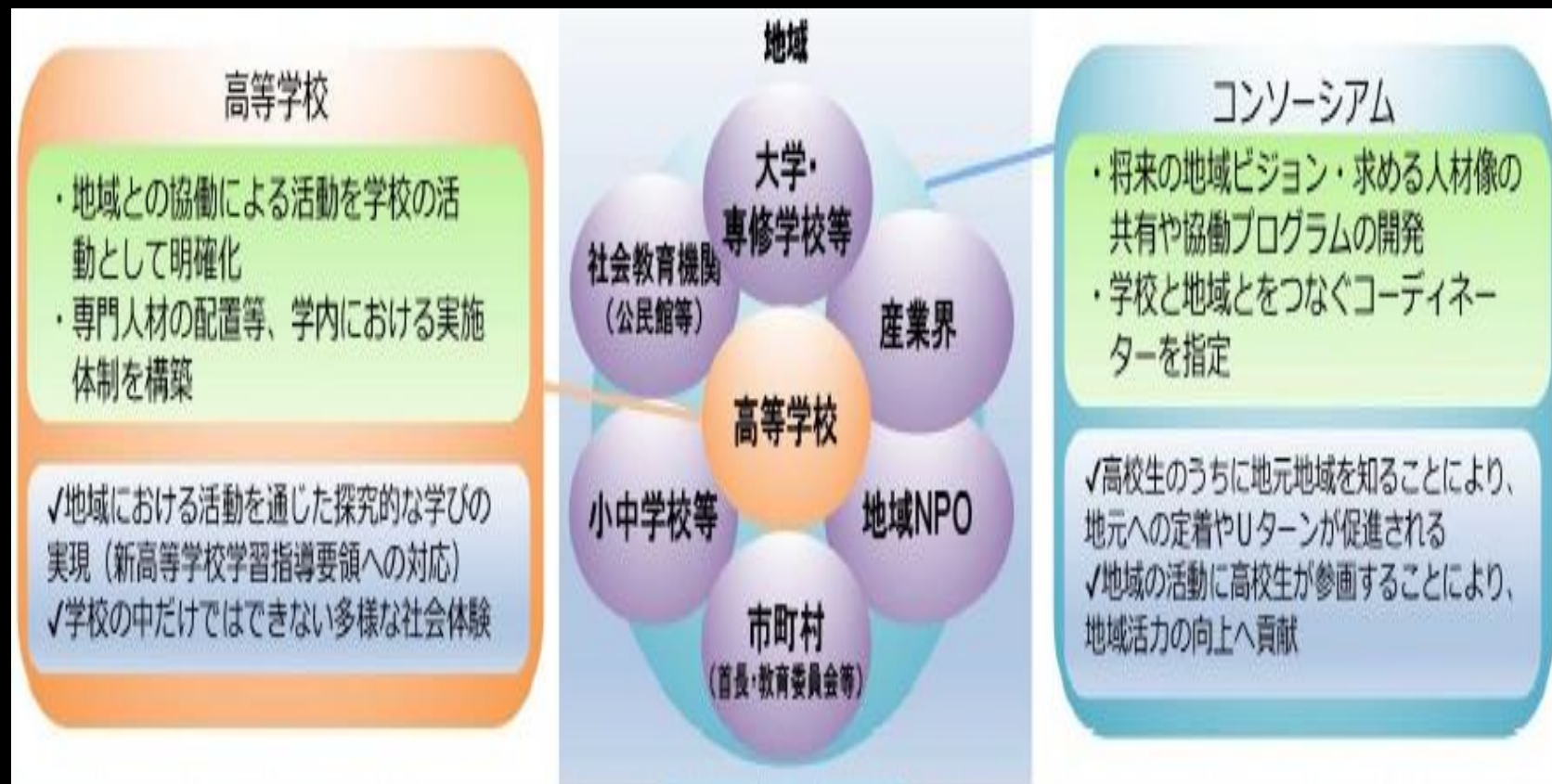
世界農業遺産 (2015～)



グローバルに認められた価値

フォレストピア学びの森・宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校

25年先を見据えた歩み



ローカルの意義

フォレストピア構想
(学びの拠点)

グローバルな価値

Society 5.0 時代
(資質・能力の育成)

地域と共に学び、未来を共に創る地球市民

Global (2013～ スーパーグローバルハイスクール事業)

○研究開発の概要: 中山間地域に位置する本校でグローバル・リーダー育成に向けた教育を展開するために、本校の特徴(6カ年教育カリキュラムの編成, 探究活動の実践, 全寮制教育など)と、国際社会に散在する課題が山積みされた中山間地域の強みを活かして、国内外の関係機関と連携を図りながら課題研究を軸とした研究開発を行う。

○SGH事業の成果: 社会実践を伴った課題研究活動の展開, 探究的な学びを生み出す6カ年教育カリキュラムの開発, 海外フィールドワークの実施 など

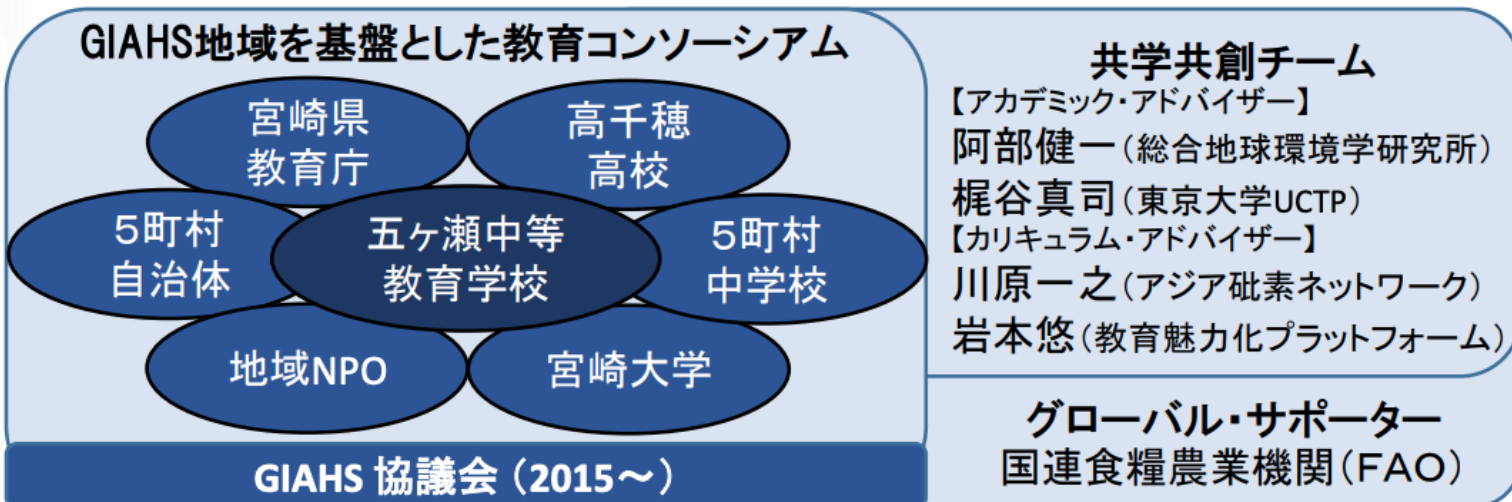
学びの普遍性(アカデミック)

野性味あふれる地球市民(Global citizen)の育成

(1) 関連づける力 Associating (2) 問う力 Questioning (3) 見る力 Observing (4) 試みる力 Experimenting (5) 繋がる力 Networking

風を読む(資質)

葉を広げる(連携) GIAHS Co-Learning Community の構築



**世界農業遺産 (GIAHS)
高千穂郷・椎葉山地域**

幹を育てる(探究) 地域との協働による探究活動の実践

土を耕す(支援) 地域協働学習実施支援員の養成

○みやざき教育魅力化コーディネーター養成コース
(ウェブ会議システムを活用した社会人向け教育プログラムの設置)

共に学ぶ【拡がり】

- 6カ年の総合的な探究の時間 (GIAHSをテーマにした地域課題研究)
- GIAHSシンポジウム (協働連携校との合同シンポジウム)
- GIAHSスタディーツアー (国内外の留学生向けツアーの企画・運営)

共に創る【深まり】

- 哲学的思考法のカリキュラム化 (対話から生まれる問いの構造化)
- 海外人材との協働的な学び (アジアの架け橋プロジェクト)
- 海外フィールドワーク (海外のGIAHS地域における探究活動)

学びの真正性(リアリティー)

Local (1986～フォレストピア構想, 2015～ 世界農業遺産認定)

○フォレストピア構想: 県北5町村による「フォレストピア圏域」において、森林が持つ様々な機能と山村固有の伝統的な生活文化を活かし、人間性回復の森林づくりを目指すもの。五ヶ瀬町は「学びの森」に指定され、本校はその拠点校として位置づけられている。

○世界農業遺産 GIAHS: 社会や環境に適応しながら時代を通して継承されてきた独自性のある農林業と、それに密接に関わって育まれた人々の暮らしや文化を含む「山間地農林業複合システム」について、国連食糧農業機関によって認定されたもの。

Society 5.0を地域から分厚く支える人材の育成

共学共創コミュニティ（GIAHS Co-Learning Community）

→ 地域と共に価値を学び，地域と共に未来を創る



世界農業遺産（GIAHS）
高千穂郷・椎葉山地域

風を読む
（目指す生徒像）

葉を広げる
（地域との協働）

幹を育てる
（探究的な学び）

土を耕す
（支援体制作り）

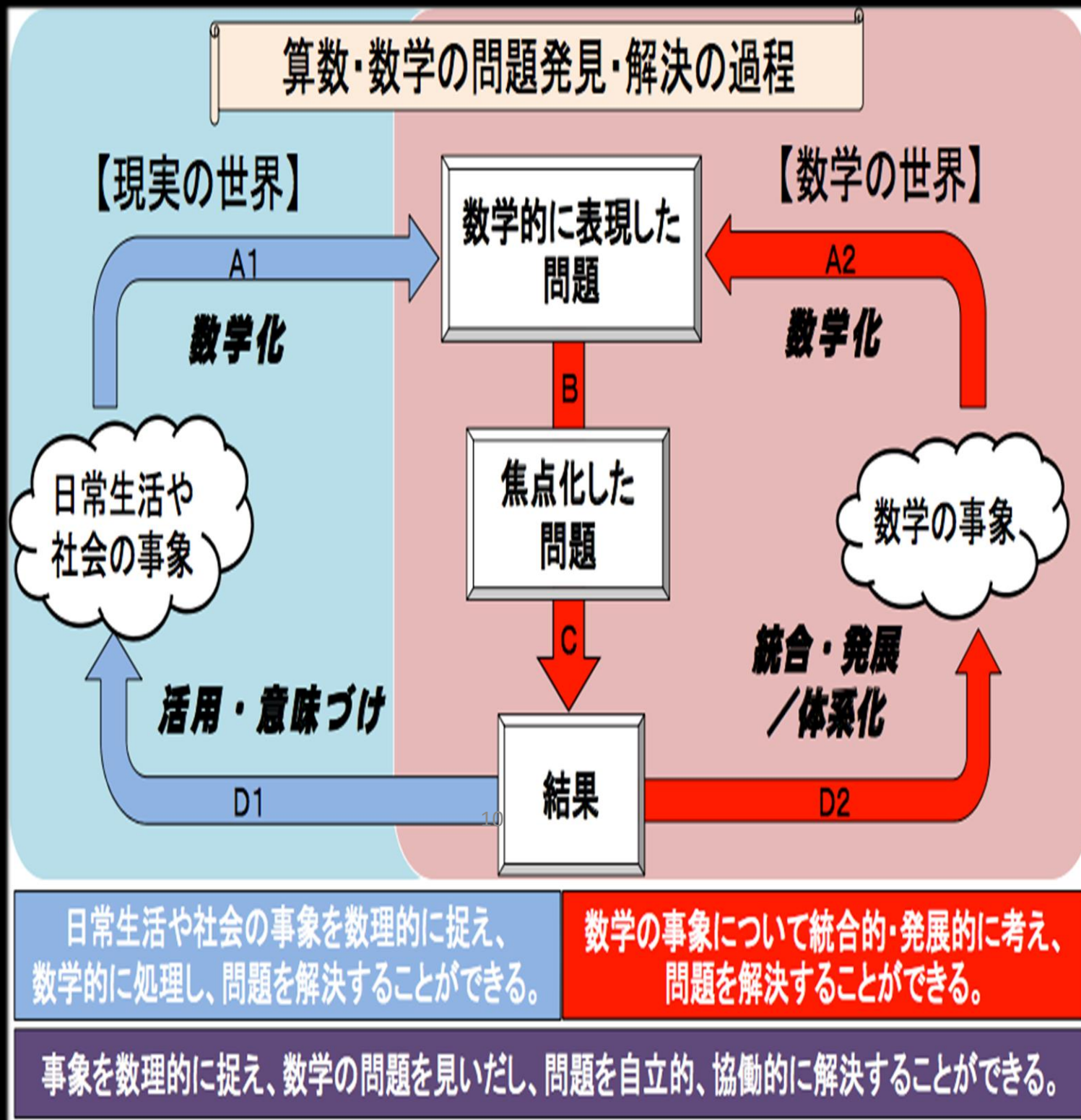
取組① 風を読む（目指す生徒像）

S G H 野性味あふれるグローバルリーダー（Global Leader）

G型事業 野性味あふれる地球市民（Global Citizen）



取組① 風を読む（目指す生徒像）



実社会（具体）

探究学習（半抽象）



教科学習（抽象）

文科省「算数・数学ワーキンググループにおける審議の取りまとめ」より抜粋

共学共創コミュニティ（GIAHS Co-Learning Community）

→ 地域と共に価値を学び，地域と共に未来を創る



世界農業遺産（GIAHS）
高千穂郷・椎葉山地域

風を読む
（目指す生徒像）

葉を広げる
（地域との協働）

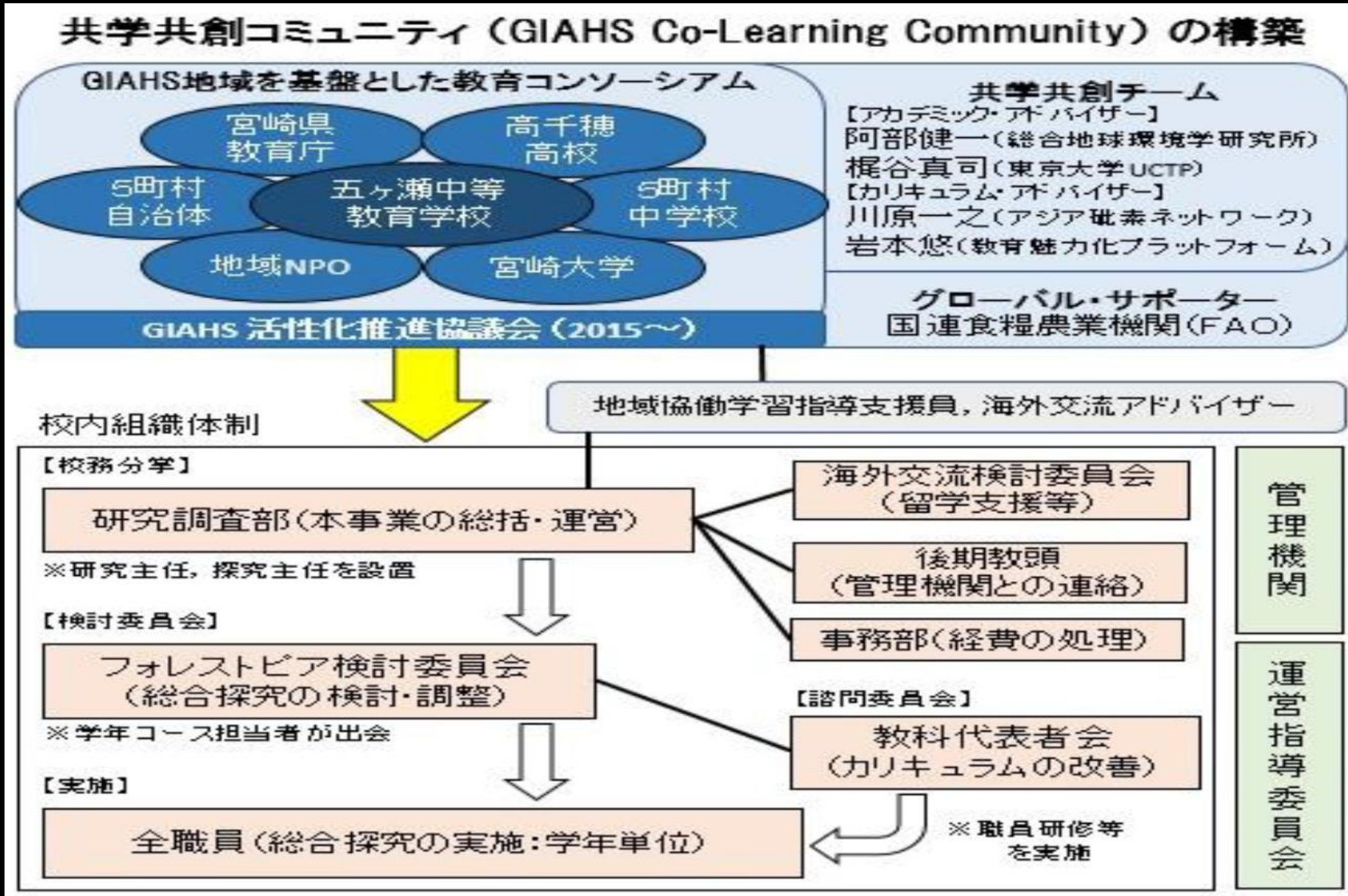
幹を育てる
（探究的な学び）

土を耕す
（支援体制作り）

取組② 葉を広げる（地域との協働）

S G H 中山間地域に散在する課題解決に向けた社会実践

G型事業 GIAHS地域をフィールドとした地域協働による社会参画



地域協働学習
指導支援員
(GIAHS協議会)



海外交流
アドバイザー
(地域NPO)



共学共創コミュニティ（GIAHS Co-Learning Community）

→ 地域と共に価値を学び，地域と共に未来を創る



世界農業遺産（GIAHS）
高千穂郷・椎葉山地域

風を読む
（目指す生徒像）

葉を拡げる
（地域との協働）

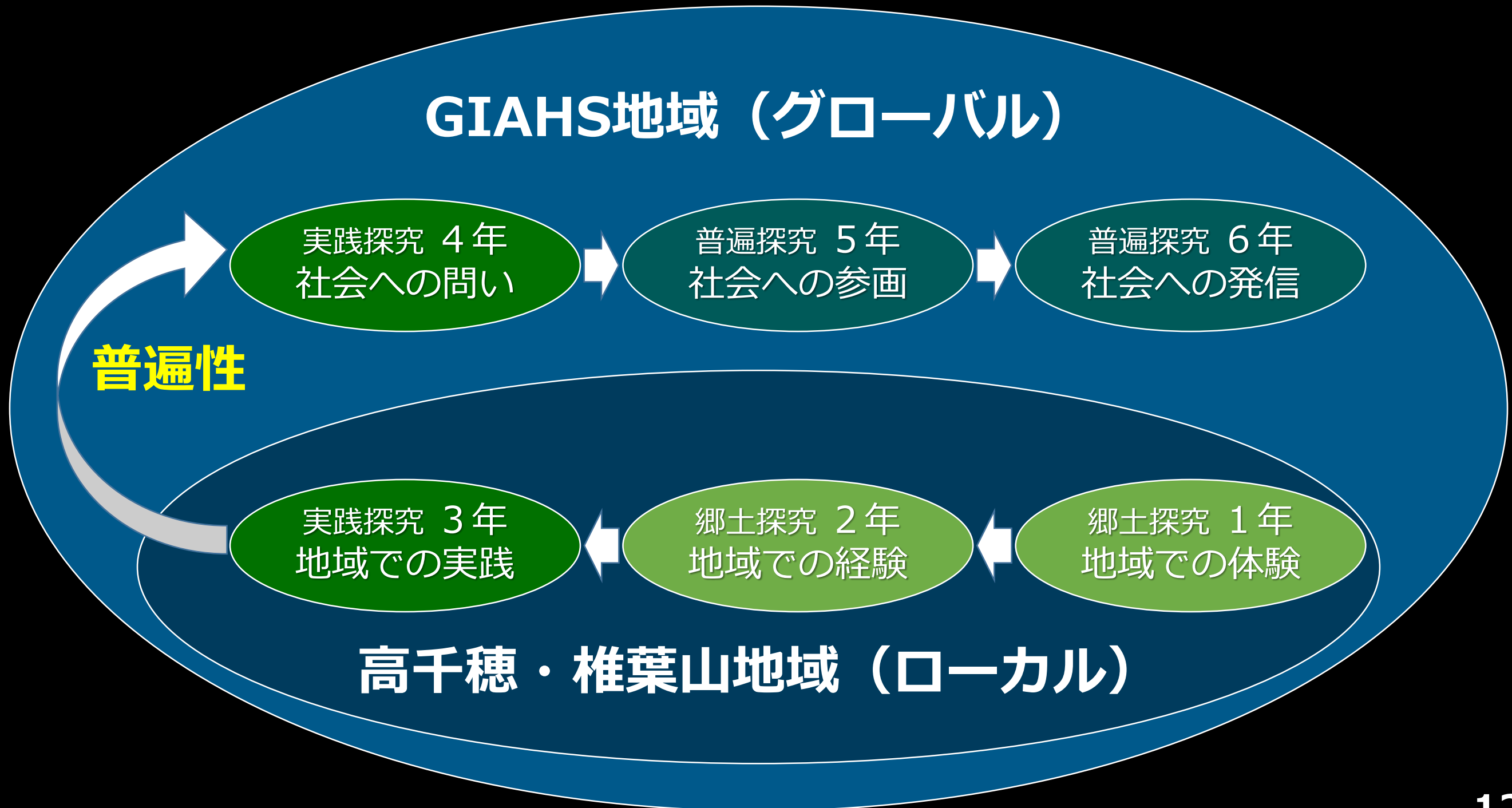
幹を育てる
（探究的な学び）

土を耕す
（支援体制作り）

取組③ 幹を育てる（探究的な学び）

S G H グローバルフォレストトピア学習（ローカル学・グローバル学）

G型事業 グローバルフォレストトピア探究（郷土探究・実践探究・普遍探究）



取組③ 幹を育てる（探究的な学び）



郷土探究1（地域体験活動）



実践探究1（マイプロジェクト）



普遍探究1（課題研究活動）



郷土探究2（命の繋がり）



実践探究2（問いの探究）



普遍探究2（成果発信・英語）

25年の実績と6カ年教育の強みを活かした「五ヶ瀬」探究モデル

ICEモデルを活用した形成的評価の検証

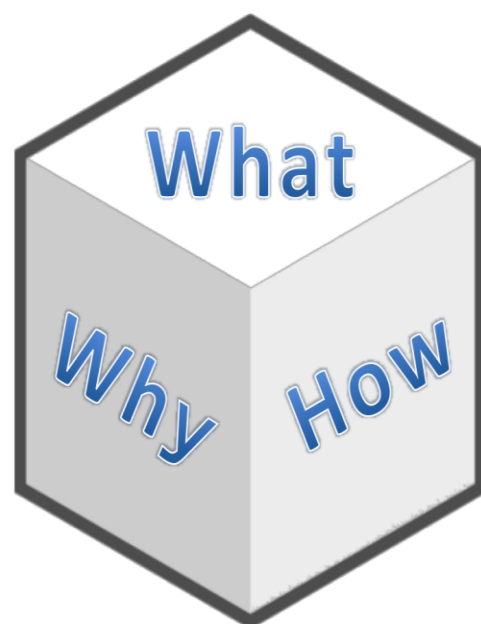
What, Why, Howをフレームとする問いの構成

Ideas

「知識・事実」を問う

Connections

「在り様・背景」
を問う



Extensions

「意義・価値」
を問う



「学びの質」
の変容

取組③ 幹を育てる（探究的な学び）



GIAHSシンポジウム GIAHSスタディツアー
（コンソーシアム構成員との協働プログラム）

**GIAHSを共に学び、
未来を共に創る
（地域探究活動）**



海外フィールドワーク 英語ディスカッション
（イギリス研修・フィリピン研修・English Day）

**世界に飛び出し、
国際感覚を養う
（英語教育活動）**

共学共創コミュニティ（GIAHS Co-Learning Community）

→ 地域と共に価値を学び，地域と共に未来を創る



世界農業遺産（GIAHS）
高千穂郷・椎葉山地域

風を読む
（目指す生徒像）

葉を拡げる
（地域との協働）

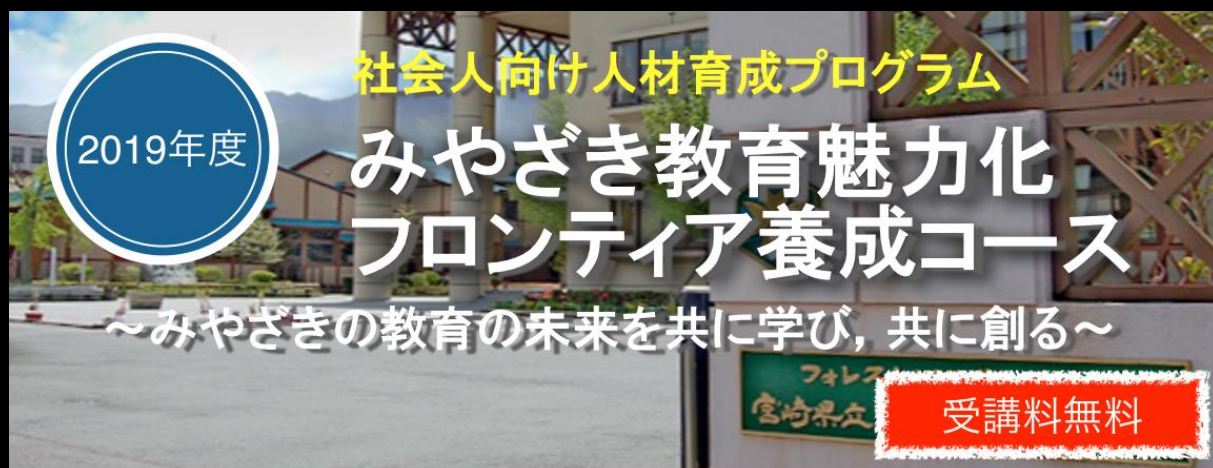
幹を育てる
（探究的な学び）

土を耕す
（支援体制作り）

取組④ 土を耕す（支援体制作り）

SGH 学校が主体となった教育カリキュラム開発・実践

G型事業 社会との共学共創による新たな学びの価値の創造



2019年度
社会人向け人材育成プログラム
みやざき教育魅力化
フロンティア養成コース
～みやざきの教育の未来を共に学び、共に創る～
受講料無料

本プログラムは、文部科学省「地域との協働による高等学校教育改革推進事業・グローバル型」の一環として、五ヶ瀬中等教育学校が企画・運営するものです。

対象

宮崎県内の教育関係者
(教員, 自治体職員, 大学生 等)
定員10名

期間

2019年 2020年
8月～2月

プログラム① オンライン授業 (月1回)

オンライン授業 (ウェブ会議システム) を実施し, みやざきの教育の未来を探究します。

※内容は裏面参照

カリキュラム・アドバイザー: 岩本 悠

(島根県 教育魅力化特命官, 地域・教育魅力化プラットフォーム 共同代表)

プログラム② 教育研修会 (8月・11月)

教育研修会を実施し, 県内外の先進事例について学ぶとともに, つながりを築きます。

8/18 (日) 探究的な学びに関する研修会 (宮崎市)

11/ 3 (日) 全国教育シンポジウム・サテライト会場 (宮崎市)



2018年度の様子

宮崎県内の多様な大人による「共学共創コミュニティ」の構築 (オンライン授業×研修会)

	実施内容	形態
8/18 (日)	探究的な学びに関する研修会	宮崎市
9月	教育魅力化が目指すもの	オンライン
10月	探究学習のカリキュラムマネジメント	オンライン
11/3 (日)	全国教育シンポジウム・サテライト会場	宮崎市 オンラインも可
12月	地域との協働による学校教育改革	オンライン
1月	コーディネーター的な資質・能力	オンライン
2月	1年間の学びの振り返り	オンライン

学校を核とした『共学共創コミュニティ』の実現

野性味あふれる地球市民
(Global citizen) の育成



地域との繋がり



探究的な学び



実社会への参画



社会で試みる力

社会を問う力

社会と繋がる力

社会を見る力

社会と関連付ける力

Society 5.0 を地域から分厚く支える人材の育成

○コンソーシアムの「共有システム」

… 企画運営委員会, コアチームMTG

○成果と課題の「見える化」

… 事業の成果発信, ICEモデル評価

○教科学習における探究の「拡がり」

… カリキュラムマネジメントの推進

創設のことば

文に学び
地に学び
人に学ぶ
文を学ぶ
地を学ぶ
人を学ぶ

文とは自然であり
秩序であり真理である
地とは環境であり
生活であり現実である
人とは歴史であり
文化であり心である

感性を磨き
文と地と人に学び
文と地と人を学ぶとき
自分の内にも
自分の外にも
輝く何かが発見できる
あなたは何を見つけてますか



「地域」にしっかりと根を張り、「時代」の風を読みながら
「探究」の太い幹を身につけた彩りのある葉（地球市民）を拡げていきます！

高千穂郷・椎葉山地域
世界農業遺産


日之影


椎葉


五ヶ瀬


高千穂


諸塚

