



体力づくりのための取組②

リズムあそび



生活体験を補う

生活体験を補うための取組①

しゃぼん玉



生活体験を補うための取組②

おもちつき



4月から6月までの取組

基町忍者

幼稚園、保育園の子供の「ファンタジー」の世界を大切にしてください

基町幼稚園バージョン



もとまるにんじゃ

基町保育園バージョン



どくろぎえもん



もとまちはようちえんの みなさんへ
みな、げんきにしておるか？
きょうは、せつしゃの にんじやとも
だち、もりもとせんせいそのまたど
もだちのたにはなせんせいにてがみ
きたのんだ。
しがつからいちねんせいになつたせん
ばいにんじやたちは、しょうがつこう
でげんきになんばつておるようじや。
みな、ひきつづきげんきながらだに
なるために、ことしもりズムあそびの
たっしんになるのじや。

もとまるにんじゃ
基町忍者より

もとまちはようちえんせいのみなさんへ
みな、げんきにしておるか？
きょうは、せつしゃの にんじやと
もだち、もりもとせんせいそのま
たどもだちのたにはなせんせいにて
がみきたのんだ。
にんじやしゅうぎょうがせいこうし、
しがつからいちねんせいになつたみ
なが、げんきになんばつておるとき
ておる。みな、ひきつづき、げんき
かしくくなるために、がつこうでのべ
んきょうを、がんばつてくれ！
にんじや、どくろぎえもんより

- 教師が児童や園児に頑張ってもらいたいことを、忍者として手紙にしたため、児童や園児に送る。



どこかで見守ってくれているんだという
安心感
励み（意欲付け）
つながり感
わくわく感



一貫性のある保育・教育活動に向けて

へいわはしあわせ



みんなで 見守り 育てる

エノキのお母さんに会いに行く



3年生から2年生



2年生から1年生



1年生から年長さんへ



保育園の先生もいっしょに



今度は、1年生が教えるよ。



1年生 2年生 3年生みんなで「へいわはしあわせ」をうたおう



H30.12.7. 公開研

○連携の取組の一つの成果として



保育園の先生から届いたビデオレター

年長の時の頑張りが「へいわはしあわせ」のうたができたときのこと

みんなで いろんなことがへいわかな?ってたくさんかんがえたね



励ましの言葉をいただきました。



とてもうれしそうな こどもたち！



年長さんも一生懸命見てくれました。



成果

- 基町地区で幼児期から学んでいる「へいわ」と小学校の「平和学習」をつなげることができた。
- どんな人（幼稚園児、保育園児、他学年児童、教諭、保育士など）ともかかわる機会を増やすことができた。
- 園児・児童・教職員が少しずつ顔見知りになり、園内で挨拶や会話する機会が増えた。

課題と今後の活動について

○小学校教員による幼稚園・保育園での 「小学校説明会」

- ・小学校入学への不安を軽減する。
- ・小学校教育への理解をお願いする。

○学校ごっこ

- ・小学生の生活に触れ、4月の入学に向けて意欲を高める。
- ・文化の違いによる感覚のばらつきや気持ちを揃える。

校内の状況や地域の行事などは、
学校によってさまざま



連携の形もさまざま

学校の限られた条件の中で、
無理なく