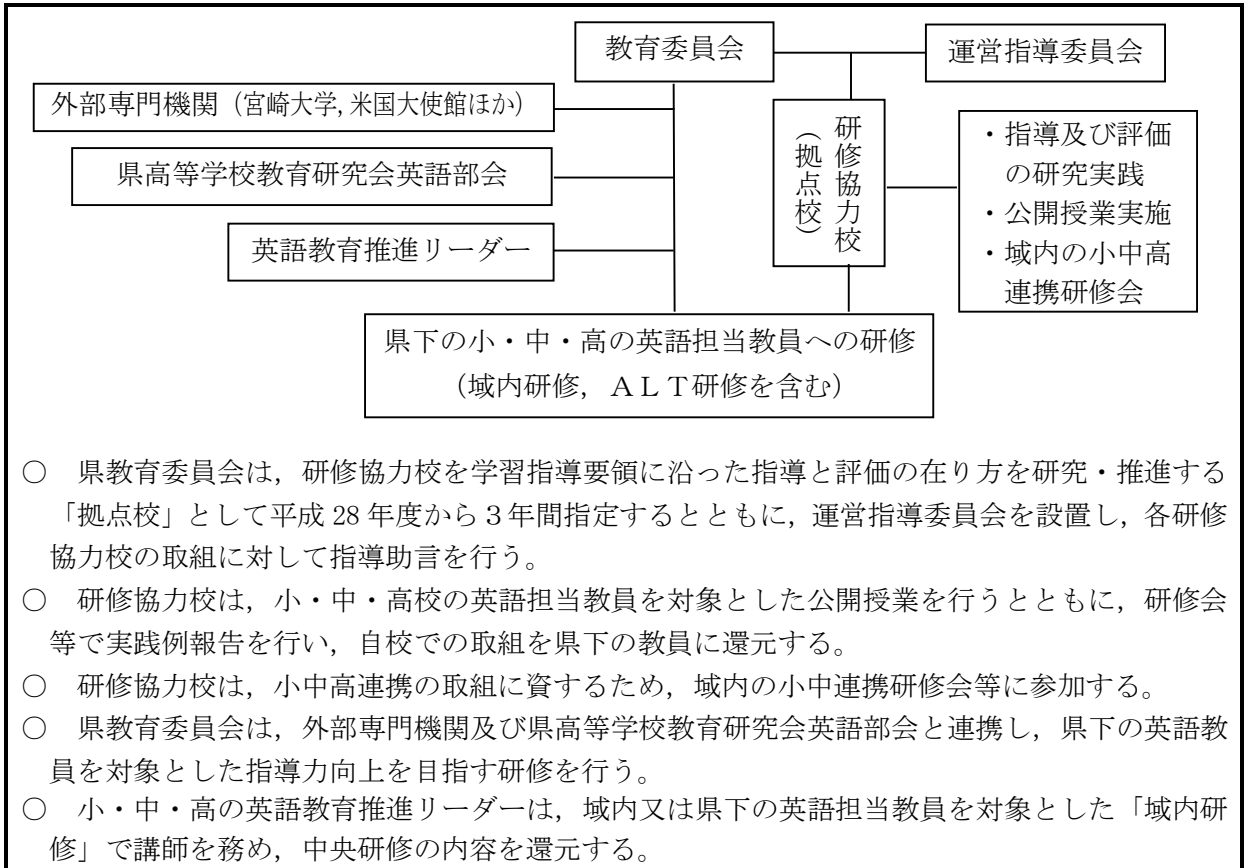


# 鹿児島県英語教育改善プラン

実施内容

(1) 研修体制の概要



(2) 英語教育の状況を踏まえた目標管理

○英語教育の状況を踏まえた目標管理

① 求められる英語力を有する担当教員の全担当教員に占める割合

	平成 25 年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度(目標値)
中学校	26.8%	26.7%	27.9%	29.5%	50.0%
高等学校	44.9%	45.6%	49.4%	52.4%	75.0%

※ 県教委は、毎年度「英語教育実施状況調査」により現状を把握するとともに、その結果を県下の中・高等学校の英語科職員に周知する。併せて、小・中・高等学校教員に対しては、外部検定試験の受験料を助成し、英検準 1 級希望者に対して受験料を助成する。また、高等学校教員に対しては「英語教育改善研修会」において研修の一環として受講者に TOEIC IP の受験を義務付け、受験料を助成する。

② 求められる英語力を有する生徒の全生徒に占める割合

	平成 25 年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度(目標値)
中学校 3 年	31.8%	33.3%	36.3%	32.7%	50.0%
高等学校 3 年	28.9%	33.9%	28.0%	30.3%	50.0%

※ 県教委は、毎年度「英語教育実施状況調査」により現状を把握するとともに、その結果を県下の中・高等学校へ周知する。併せて、特に研修協力校の生徒に対しては外部試験特別価格制度の適用による外部検定試験の受験を促進し、英語学習やコミュニケーション能力の育成へ向けた動機付けを図る。

## ③ 「CAN-DO リスト」の形式で技能別に設定した学習到達目標の整備状況（数字は％）

	平成 25 年度			平成 26 年度			平成 27 年度			平成 28 年度			平成 29 年度(目標値)		
	設定	公表	達成	設定	公表	達成	設定	公表	達成	設定	公表	達成	設定	公表	達成
中学校	16.1	1.3	10.4	26.7	1.8	14.7	34.2	3.2	18.9	68.2	4.0	39.0	100	100	50.0
高等学校	82.7	11.1	21.6	81.4	13.5	17.9	93.3	20.8	35.0	91.2	20.4	43.8	100	100	70.0

※ 県教委は、平成 28 年度現在の整備状況を県下の中・高等学校に周知するとともに、中学校については、「CAN-DO リスト」の形式での学習到達目標の設定について、研修会を実施し指導を行う。高等学校については、県教委主催で英語教育改善セミナー（6 地区の研修会）を開催し、「CAN-DO リスト」の形式で設定した学習到達目標に基づいた授業設計及び評価の在り方についてワークショップ等を行う。

## ④ 授業中における、生徒の英語による言語活動時間の占める割合（「半分以上」の割合）

	平成 25 年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度(目標値)
中学校	54.0%	53.3%	63.2%	67.8%	100.0%
高等学校	40.6%	35.4%	29.1%	29.6%	100.0%

※ 県教委は、平成 28 年度現在の達成状況を県下の中・高等学校に周知する。また、県立高校 3～4 校で小・中・高校の教員を対象とした公開授業を実施し、「生徒の英語による言語活動を中心に据えた授業づくり」、「アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善」の理解を深めるとともに、各学校における校内研修を促進する。

## ⑤ 「話すこと」及び「書くこと」における外国語（英語）表現の能力を評価するためのスピーキングテスト及びエッセイライティングテスト等のパフォーマンステストの実施状況

	平成 25 年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度(目標値)
中学校	94.1%	95.2%	95.7%	96.0%	100.0%
高等学校	42.9%	37.1%	42.7%	40.9%	80.0%

※ 県教委は、平成 28 年度現在の実施状況を県下の中・高等学校に周知する。また、すでに実施している学校の実践例を県下全ての公立高等学校に配布し、生徒の学習段階に応じた段階的なスピーキングテストを年間複数回実施するように指導する。

## ⑥ 授業中における、英語担当教員の英語使用状況（「半分以上」の割合）

	平成 25 年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度(目標値)
中学校	39.8%	47.5%	53.0%	66.0%	100.0%
高等学校	48.1%	43.1%	38.2%	35.5%	80.0%

※ 県教委は、平成 28 年度現在の使用状況を県下の中・高等学校に周知するとともに、管理職に各校の英語科の授業参観を依頼する。併せて県立高校 7 校で小・中・高校の教員を対象とした「英語で行うことを基本とする」公開授業を実施する。

## ⑦ 域内の全小学校について、相応の英語力を有する教員の全教員に占める割合

県教委は、平成 28 年度「英語教育実施状況調査」の結果を分析するとともに、外部試験特別価格制度を紹介しながら外部検定試験の受験を促進する。また、「相応の英語力を有する教員」が英語担当者として固定化されないように指導する。

## ⑧ 研修実施回数、研修受講者の人数（のべ人数）

	平成 26 年度		平成 27 年度		平成 28 年度		平成 29 年度(目標値)	
高等学校	5 回	313 人	5 回	398 人	10 回	343 人	9 回	380 人
中学校	1 回	80 人	1 回	76 人	12 回	261 人	12 回	240 人
小学校	0 回	0 人	1 回	54 人	12 回	244 人	9 回	144 人

※ 研修実施回数は英語教育推進リーダーによる「域内研修」を含む。

## (3) 研修の体系と内容の具体

- 1 研修協力校における取組 ※本県では研修協力校を「拠点校」として位置づける。
- (1) 「英語による授業」と「4技能を統合的に活用する言語活動を取り入れた授業」の推進  
(中学校, 高校)
  - (2) 「CAN-DO リスト」の形式で技能別に設定した学習到達目標に基づいた授業計画・実践, 評価の在り方の推進 (中学校, 高校)
  - (3) スピーキングテストなどのパフォーマンステストの実施促進 (高校)
  - (4) 小中高連携の促進 (相互授業参観及び授業研究) (小学校, 中学校, 高校)
- ※ 研修協力校 (3 高校) において, 各学校で年間 2 回運営指導委員会を開催し, 授業を公開するとともに自校の取組状況を運営指導委員に報告する。
- ※ 研修協力校の合同連絡会議を年間複数回実施し, 各学校における取組状況について情報交換を行う。
- ※ 高校の研修協力校の取組を「拠点校通信」(仮称)として県下の公立高校に発信する。
- ※ 運営指導委員会を設置し, 高校の研修協力校の取組について指導助言を行う。
- 運営指導委員: アダチ徹子 (宮崎大学大学院教育学研究科准教授)  
長 佳文 (県高等学校教育研究会英語部会 会長)  
川上 隆博 (県高等学校教育研究会英語部会 副会長)  
永山 愛子 (県総合教育センター教科教育研修課研究主事)  
新留 克郎 (県教育委員会事務局高校教育課指導主事)
- 2 研修会
- (1) 英語教育推進リーダー域内研修 (3 日開催, 小学校 80 人, 中学校 60 人, 高等学校 65 人)
  - (2) 高等学校等教育実践研修会 (1 日開催, 高校 20 人)
    - ア 各校における「4技能を統合的に活用する言語活動を取り入れた授業」の実践報告
    - イ アについての指導実践例の発表 (英語教育推進リーダーの活用)
    - ウ 各校の評価方法 (考査問題も含む) についての紹介
    - エ ア及びウについての指導主事等による講義
    - オ 共通教材を用いての「4技能を統合的に活用する言語活動を取り入れた授業」についての演習

※ 平成 25 年度～平成 30 年度に実施する研修会で, 参加校は毎年県教委が指定する。
  - (3) 外部専門機関と連携した英語教育改善研修会 (小・中 1 回, 高校 1 回)
    - ア 「コミュニケーション能力を育成する授業改善の在り方」に関する, 講師 (大学教授等) による講演及び演習
    - イ 「TOEIC IP」の受検 (高校 70 人)
  - (4) 英語教育改善セミナー (6 地区) (高校各地区 15 人程度)
 

※ 「CAN-DO リスト」の形式で設定した学習到達目標に基づいた授業及び評価の在り方についてのワークショップ等

※ 指導主事等による講義

※ 共通教材による授業づくり, 評価方法のワークショップ
  - (5) 外国語指導助手指導力向上研修会 (2 日間) (中学校 80 人, 高校 50 人)
 

※ 講師 (大学教授) による講演

※ 効果的な Team-Teaching の実践例紹介, マイクロティーチング
  - (6) AL 型授業開発支援プログラム (指定校 3～4 校)
 

※ 年間 3 回の研修を経て, AL 研究員 (7 名) による公開授業・授業研究を実施
  - (7) 研修協力校 3 校 (高校) における第 2 回運営指導委員会を公開とし, 域内の小中高の教員に参加を呼び掛け, 授業研究を通じた研修を実施する。

### 3 研修の評価方法

- (1) 各年度の「英語教育実施状況調査」の分析
- (2) 各研修会の参加者による評価の集計
- (3) 各学校の英語科による本事業の各年度の取組に対する評価の集計及び要望等の集約

### 4 英語力評価テスト

英語教育改善研修会（高校）において，参加者に外部検定試験（TOEIC IP）を義務付け，受験料については助成する。また，小・中・高校の教員について，英検準1級受検希望者に対して，受験料を助成する。

## (4) 年間事業計画

月	都道府県等の取組	外部専門機関等
4月	・研修協力校説明会（高校）（契約締結後）	
5月	・研修協力校第1回運営指導委員会（3校） ※昨年度の反省を踏まえた研究計画・研究授業・授業研究	▶ 宮崎大学大学院准教授 アダチ徹子 先生 ほか
6月	・第1回域内研修 ・AL型授業開発支援プログラム1 ※AL研究員（7名）に対する研修	
7月	・英語教育改善セミナー（6地区）（～9月）（大島地区除く） ・AL型授業開発支援プログラム2 ※AL研究員（7名）に対する研修	
8月	・第2回域内研修 ・英語教育改善研修会（小・中）	▶ 大学教授（予定）
9月	・英語教育改善研修会（高校） ・AL型授業開発支援プログラム3 ※AL研究員（7名）に対する研修	▶ 米国大使館派遣講師 （予定）
10月	・高等学校教育実践研究会 ・AL型授業開発支援プログラム公開授業（～12月）	
11月	・外国語指導助手授業力向上研修 ・第3回域内研修（高校）	▶ 大学教授（予定）
12月		
1月	・研修協力校第2回運営指導委員会（3校）（～2月） ※研究報告及び研究授業・授業研究を通じた小中高連携研修会	▶ 宮崎大学大学院准教授 アダチ徹子 先生 ほか
2月	・研修協力校取組の県下への普及 ※拠点校だより（仮称）の送付	
3月	・平成30年度「Can-Do リスト」の形での学習到達度目標及び 評価方法計画の提出	
【その他の取組】 ○ 研修協力校域内における小中高連携研修会		

