

# 基礎学力と高度な専門性を身に付けた人材

## 3年次 完成期

- ・高等学校基礎学力テスト（仮称）に対応できる学力養成
- ・高度な課題研究を支える基礎学力の養成

## 2年次 発展期

- ・高校初期段階の基礎学力の養成
- ・漢検・英検・数検3級の取得
- ・学習習慣の確立

## 1年次 基盤整備

- ・中学校段階の基礎学力の養成
- ・学習習慣の養成

### 課題研究充実による学習意欲向上

- ・農業関連事項の現状把握（講義・演習）
- ・データ収集や分析方法の学習
- ・論文作成やプレゼン技術の習得

### 資格取得の推進

- ・漢検、英検、数検の全員受験
- ・農業技術検定の全員受験
- ・各種専門資格の受験

### スパイラル学習

- ・ICTを活用した授業の在り方の検討
- ・授業と家庭学習の有機的な関連方法の検討
- ・座学と実習の有機的関連方法の検討

### 学び直し教材の活用

- ・学び直し教材の活用方法の検討
- ・独自教材の開発

### 家庭学習習慣の確立

- ・ICTを活用した宿題配信の検討
- ・学び直し教材や資格取得教材の家庭での活用方法の検討

### サイエンスアプローチ（学校設定科目）の設置

- ・学び直しを中心とした基礎学力の充実
- ・課題研究に必要なデータ収集力・分析力・論文作成力の養成

### 教室におけるICT環境の整備

- ・「考える場面」と「教える場面」のバランスが取れた授業
- ・座学と実習、家庭学習と授業の有機的な関連を持った授業