

中期目標・中期計画（素案）

福 島 大 学

平成 1 5 年 9 月 2 9 日

中 期 目 標	中 期 計 画
<p>（前文）大学の基本的な目標</p> <p>本学は、建学以来、福島という地域に根ざした研究と教育を進め、「人材育成大学」として教育者・地方公務員・ビジネスマンなどの専門的職業人を主として東日本各地に送り出してきた。</p> <p>21世紀における「人材育成大学」の社会的使命は、広い教養と豊かな創造力を有し、地域活動や企業活動を中心的に牽引していく専門的職業人を送り出すことである。</p> <p>こうした専門的職業人の育成を図るために、教育組織を学部学科課程制から学群学類制に転換し、文理・理文融合を推進する。</p> <p>同時に、学系制を導入して研究組織を再編・整備し、自然と人間との共生のあり方を地域次元から探求していく個性あるプロジェクトを進める。</p> <p>併せて、アジア・太平洋地域の学術交流協定校を機軸として、教育研究のグローバルな展開を図る。</p>	
<p>中期目標の期間及び教育研究上の基本組織</p> <p>1 中期目標の期間 中期目標の期間は、平成16年4月1日から平成22年3月31日までの6年間とする。</p> <p>2 教育研究上の基本組織 学士課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平成16年4月から9月までは、教育学部・行政社会学部・経済学部の3学部を置く。 ・平成16年10月からは教育組織を学部から学群・学類制に転換し、人文社会学群の下に人間発達文化学類・行政政策学類・経済経営学類、理工学群の下に共生システム理工学類を置き、平成17年4月から新学類に学生を受け入れる。 ・平成16年10月から研究組織として学系制を導入し、12学系を置く。 <p>大学院課程</p>	

<ul style="list-style-type: none"> 平成 16 年 4 月から平成 21 年 3 月までは，教育学研究科，地域政策科学研究科及び経済学研究科を置く。 平成 21 年 4 月からは学年進行に応じた組織改変を行い，人間発達文化研究科，地域政策科学研究科，経済学研究科及び共生システム理工学研究科を置く。 	
<p>大学の教育研究等の質の向上に関する目標</p> <p>1 教育に関する目標</p> <p>(1) 教育の成果に関する目標</p> <p>全学的な教育目標</p> <p>社会環境の変化と多様な学習ニーズに応じて，主体的な人生設計と職業選択を行うことのできる人間に育ち，社会に貢献し社会から評価される学生を育成するために，広い教養と豊かな創造力を身につけることのできる専門的教育を行う。</p> <p>学士課程</p> <p>課題の複雑性に対応できる専門横断的・文理融合的な学士課程の教育を，以下の 2 学群・4 学類において行う。</p> <p>人文社会学群</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域に必要とされる発達支援のスペシャリスト，文化創造支援のスペシャリストを養成する。(人間発達文化学類) 「地方の時代」「分権化の時代」のニーズに応えることのできる有為な人材の育成を図る。また，新たに生起する地域問題を鋭敏に発見し，解決方法を探求する能力を養成する。(行政政策学類) 変動する世界と日本の経済・社会のしくみと現状を把握し，経済問題の解決や企業活動の改善に向けて積極的に取り組む実践力をもった人材を養成する。(経済経営学類) <p>人文社会学群の 3 学類(人間発達文化・行政政策・経済経営)に「夜間主」コースを置き，社会人教育に重点をおく。</p> <p>理工学群</p> <ul style="list-style-type: none"> 人類が平和で安心して生活できる永続的な社会実現のため 	<p>大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 教育に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 教育の成果に関する目標を達成するための措置</p> <p>全学的な教育目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育の基本的な考え方を「教える」から学生の主体的な学習を支援する「学ぶ」へと転換する。 主体的な人生設計と職業選択のできる教育を実施する。 きめ細かな少人数教育の授業を充実させる。 <p>学士課程における教育の具体的目標</p> <p>平成 17 年度以降，各学群・学類においては，以下の教育を重点的に取り組む。</p> <p>人文社会学群では，人間，文化，社会，政治，経済に関わる基礎的・専門的内容の修得を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育学部の教員養成の伝統を引き継ぎながら，新しい性格の学類としての特徴を活かして，新時代に求められる全面的な人間発達の支援に関わる幅広い職種を開拓し，生涯教育，人間の育成に関わる分野に積極的に人材を送り込む。(人間発達文化学類) 既存の専門分野の枠を越え，地域社会の諸課題を学際的な視点・方法論から学習できるようなカリキュラムや教員を構成すると同時に，系統的・体系的学習の保障を図る。(行政政策学類) <ul style="list-style-type: none"> 経済リテラシーから始まる基礎基本の教育を重視し，各種の演習・実習科目による少人数教育を通して実践力を涵養するとともに，企業等のニーズを継続的に把握しながらキャリア形成を図る。(経済経営学類) 現代社会を理解し，生活課題・地域社会が直面する問題を解決できる「現代的教養」を身につけた社会人教育を行う。(3 学類の「夜間主」コース) <p>理工学群では，人間・産業・環境科学に関する基礎的・専門的内容の修得を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 科学技術の基礎・基本を重視し，自ら課題を発見し解決できる能力と，文理融合型のセンスを

めの 21 世紀型の新しい科学技術の担い手を，福祉・産業・環境の分野で養成する。（共生システム理工学類）

大学院（修士）課程

世界的な視野をもちつつ，地域社会の改革や発展に寄与することのできる高度専門職業人や研究者を目指す人材を育成する。

課程制大学院制度の趣旨を踏まえた学位授与の円滑化を図る。

地域との連携を強める。

（ 2 ）教育内容等に関する目標

アドミッション・ポリシーに関する目標

問題関心が旺盛で，21 世紀の人間社会が直面する諸課題に主体的・能動的に立ち向かう積極的な学習意欲を持つ学生を，多様な選抜によって受け入れる。

（ ）学士課程

市民または専門的職業人として知的・技術的貢献をしようとする意欲を持つ学生，及び広い教養と専門的知識を生かしてリーダーシップを発揮し，地域社会に寄与する意欲のある学生を受け入れる。

有し，個性に応じた実務型キャリアを身に付けられる人材育成システムを確立する。（共生システム理工学類）

大学院（修士）課程における教育の具体的目標

- ・ 科学的，専門的な知識・手法とより深い教養を身につけた，広い意味での教育関係者を養成し，学校教育，社会教育，生涯教育関係の分野に送り込み，この分野の高度化に寄与する。（教育学研究科）
 - ・ 地域社会の諸課題に学際的かつ政策科学的にアプローチする研究教育体制・カリキュラムを重視すると同時に，体系的・専門的研究能力をも養成する。（地域政策科学研究科）
 - ・ 経済・経営分野における高度な専門的職業人の育成を追求する。その際，経済界や行政機関等との連携による実践的教育を重視する。（経済学研究科）
 - ・ 人 産業 環境の共生を図る観点から，総合的・専門的に思考し，自らの科学・技術を実社会で活躍できる人材を育成する。（共生システム理工学研究科）
- ・ 各研究科における履修分野，指導体制，開講科目，学位審査等について見直しを図る。
- ・ 講義・演習の構成・配置と研究課題選定にかかわる指導体制について点検する。
- ・ 地域と連携して学外非常勤講師の積極的登用を図る。
- ・ 遠隔教育システム及びサテライト教室などを活用した教育活動を積極的に展開する。

（ 2 ）教育内容等に関する目標を達成するための措置

アドミッション・ポリシーに関する目標を達成するための措置

- ・ 各入学試験において，学力試験だけでなく，多様な選抜，とりわけ推薦入学，専門高校・総合学科卒業生選抜，社会人特別選抜の充実を図り，意欲的な学生の受入れを可能にする。
- （ ）学士課程
- 各学類・コースのアドミッション・ポリシー
- ・ 人間の発達と文化の理解・創造に関心を持ち，現代社会が直面する人間の発達支援の課題に積極的に貢献しようとする学生。（人間発達文化学類）
 - ・ 地方の時代，分権の時代にふさわしい新しい地域社会づくりに関心を持ち，地域社会の発展に貢献しようとする学生。（行政政策学類）
 - ・ 現代の経済社会と企業が直面している諸課題に関心を持ち，経済人として問題に主体的・実践的に取り組もうとする意欲を持つ学生。（経済経営学類）
 - ・ 21 世紀の科学技術の発展に，人 - 産業 - 環境の共生の観点から取り組むことに関心を持ち，科学技術の発展に貢献しようとする学生。（共生システム理工学類）
 - ・ 現代社会が直面する問題を解決するための，あるいは人間性を探求するための，新しい教養を求めようとする学生。（3 学類の「夜間主」コース）

() 大学院（修士）課程

市民または高度専門職業人として知的・技術的貢献をしようとする意欲の高い学生、及び広い教養と高度な専門知識を生かして地域社会における中核的役割を担おうとする意欲の高い学生を受け入れる。

学士課程の改革の学年進行にあわせて、大学院の再編成を図る。

教育課程，教育方法，成績評価等に関する目標

() 学士課程

教育課程を自己デザイン領域，共通領域，専門領域，自由選択領域により構成する。

学士課程の教育目的を効果的に実現するために，その前提となる教養教育，リテラシー教育及び補正教育を行う。

() 大学院（修士）課程

各研究科のアドミッション・ポリシー

- ・ 広い意味での教育関係分野への問題関心と，この分野での実践的研究教育に意欲を持ち，高度な専門的知識と深い教養を身につけた上で，さまざまな教育現場で中核的役割を担おうとする学生。（教育学研究科）
- ・ 広く学際的な観点から地域の多様な政策的課題に対応した研究に取り組み，時代の進展と地域社会の要請に応える高度で専門的な研究能力を身につけようとする学生。（地域政策科学研究科）
- ・ 変動する世界や日本の経済，及び企業経営に強い関心を持ち，みずからの専門性を生かしつつ積極的に問題解決に取り組む意欲ある学生。（経済学研究科）
- ・ 教育学研究科・地域政策科学研究科・経済学研究科の再編成の検討を行う。
- ・ 科学・技術分野の専門知識を生かし，共生社会実現のための課題解決に積極的に挑戦できる行動力のある学生を育成するため，共生システム理工学研究科の設置を図る。

教育課程，教育方法，成績評価等に関する目標を達成するための措置

() 学士課程

- ・ 自己デザイン領域では，学生が主体的に履修科目を選択できるように，きめ細かな指導・助言を行う体制を確立する。
- ・ 共通領域では，総合的な教養の修得を可能にするとともに，特に語学リテラシーの向上を図るために，意欲と習熟度に配慮した特修プログラムを提供する。
- ・ 専門領域では，各学群・学類・専攻の教育目的，人材育成目的を達成するために，体系性を持ったカリキュラムを編成する。
- ・ 人文社会学群の複数学類をまたぐ学習領域（ブリッジ・プログラム）を設定し，多様な専門的学習ニーズに対応する。また文理融合型のカリキュラムを提供する。
- ・ 男女共同参画実現に資する教育カリキュラム・授業を充実させる。
- ・ 他大学との単位互換制度の定着と拡充を図る。
- ・ 共通教育科目群の他，特に文理融合型の総合科目を充実させる。
- ・ 習熟度別クラスを含む多様なクラス編成，学外の検定試験の活用，ネイティブ教員担当制等を通じて外国語コミュニケーション能力の育成を図る。また国際交流協定締結校との語学研修を積極的に推進する。
- ・ 情報リテラシー教育については，技能の内容別・技能の水準別のクラス編成を導入する。
- ・ 身体リテラシー教育については，現代社会における身体・健康の意義を再認識する観点から，授業内容の改善を図る。
- ・ 科学リテラシー教育については，共通領域の広域選択科目として，理工学系の科目を開設する。
- ・ 補正教育としての基礎理学を再検討するなど各学類の専門教育に必要な補正教育内容を精選し実施する。

課題探求能力の育成を図るため授業形態，学習指導法等の改善を行う。

学生の主体的な学習に対する奨励・支援を行う。

() 大学院（修士）課程
教育課程や個々の授業の特性に合致した授業形態，学習指導法等を行う。

(3) 教育の実施体制等に関する目標
本学の共通教育・専門教育・大学院教育，並びに対外的な教育支援活動を総合的にサポートする専門組織を置く。

() 学士課程
策定した教育目的・目標の実現を図るために必要な教育体制及び教育支援体制を整える。

授業内容及び方法の改善を図るため，組織的な研修の推進

- ・ 4年間を通じて少人数によるゼミナール形式の授業を行う。
- ・ 教養演習は，問題発見・解決能力，コミュニケーション能力，プレゼンテーション能力の育成に重点を置く。
- ・ ゼミナールや実習においては，ワークショップ形式など双方向型授業を重視する。
- ・ 1年次必修科目として，職業意識をもち主体的な人生設計を考える「キャリア形成論」を開設する。
- ・ 職業意識を高める授業科目を学年進行に応じて設定するとともに，インターンシップを充実させる。
- ・ 全国ゼミナール大会や地方ブロックゼミナール大会などへの学生参加を通して，他大学の学生との自主的な学習交流を促進する。それとともに，地域社会における各種ボランティア活動への学生参加を推奨する。

- ・ 学生の主体的学習を促すために，GPA（グレード・ポイント・アベレージ）制度導入の検討を含めた成績評価制度の見直しを図る。
- ・ シラバスの内容を充実させ，授業ごとに必要な文献の提示等自主学習の指示をしたり成績評価基準を明確化する。
- ・ 成績優秀者に対する表彰制度を定着させるとともに，成績不良者に対して個別指導を行う。

() 大学院（修士）課程
・ 大学院に関する重要な事項を審議するための委員会において，全学レベルでの研究教育や運営のあり方を検討するとともに，研究科間の連携を強める。
・ 社会人院生・一般院生の多様な研究・教育要求や就労・学習実態に対応した教育を行う。
・ 単位互換制度の充実を図る。

(3) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置
・ 教育学部附属教育実践総合センターを発展的に改組しつつ，教育支援活動を総合的にサポートする総合教育研究センターを開設する。
・ 教育研究活動を支援するために図書館の基盤整備を図り，学術情報資料の充実，電子図書館システムの導入による電子図書館的機能の強化，図書館施設の見直しによる利用環境の改善及び書庫の改築など，利用者サービスの向上を実現する。

() 学士課程
・ 学生小集団を学生教育の基礎単位とし，1年次から4年次までの各種演習担当者や助言教員による授業時間外での履修指導，学習支援を充実させる。
・ 教養教育を充実させるため，教員全員が教養教育に責任を持つシステム（全学出動体制）を堅持し，共通領域科目の安定的な開講を図る。

- ・ 学内外の講師による授業改善のための講演会を毎年度開催し，教員の意識を高める。

<p>を図る。</p> <p>教育活動の評価を適切に実施し，教育の質の向上及び改善の取り組みに結びつける。</p> <p>() 大学院（修士）課程 研究水準の向上のために体系的な指導を行うとともに，サポート体制の充実を図る。</p> <p>(4) 学生への支援に関する目標 () 学士課程 学生支援 学習に関する環境や相談の体制を整え，学習支援を効果的に行う。</p> <p>学生の交流スペースや小集団による自習等の場を確保するなど，学生生活の拠点づくりをする。</p> <p>学生への経済的支援などの制度充実を図る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大学における教育の重要性についての教員の意識をさらに高めるような特段の措置(ワークショップ形式の研修等)を講ずる。 ・ 総合教育研究センターの FD(ファカルティ・ディベロップメント)部門を中心として，授業改善のための取り組みを行う。 ・ 教員等による授業改善プロジェクトを公募し，財政的支援を行う。併せてプロジェクトの研究成果及び教員による授業改善成果を学内に普及する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学生による授業評価，学生の代表との授業改善のための協議を行い，授業改善に生かす。 ・ 学類の教育成果及び教員の教育活動を評価するための方法について研究を行うプロジェクトを立ち上げ，研究成果をまとめる。 ・ 教員採用・昇任の際には，教育経験・教育意欲を含む教育能力を加味した選考を行う。 <p>() 大学院（修士）課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 研究に臨む姿勢，研究の進め方等の研究入門ガイダンスを行う。 ・ 大学院生の研究発表の機会を充実させる。 ・ 教育カリキュラムの定期的見直しと改善を図る。 <p>(4) 学生への支援に関する目標を達成するための措置 () 学士課程 学生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学年ごとに助言教員(あるいは演習担当者)制度を整備し，個々の学生に対する履修指導，学習支援を充実させる体制を整える。 ・ 教員が学生の質問に応じるために，オフィスアワーを設ける。 ・ 教務情報システム(学内 LAN)の機能を拡充し，学生への情報提供，学習相談などを行う。 ・ 授業内外での上級生による下級生の学習指導(スタディーリエゾン)を奨励する。あわせて TA(ティーチング・アシスタント)の効果的活用を図る。 ・ シラバスで各教員が指示した授業用の参考図書を学生の自主学习に役立たせるように図書館の特別コーナーに配架する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 全学的な学生センターの設置にむけ準備を進める。 ・ 学生が自由に電子情報に触れ学習機能を高める環境を作るため，図書館内にインターネット端末を配置したオープンフロアの設置を図る。 ・ 課外活動に必要な空間・設備条件の充足度を調査し，その充実に努める。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学生の経済的支援のための検討体制をつくり，具体的方策を確立する。 ・ 国際交流協定締結校への学生派遣に係る援助を本学学術振興基金によって行う。 ・ 学生総合相談室について，各学類，保健管理センター等との連携を強化するとともに，相談機能を充実させる。 ・ 学生寮の管理運営について学生と協議し改善を図る。
--	---

大学教育における学生相談機能の位置付けを明確にする
とともに、相談体制の整備を図る。

就職支援

就職支援体制を確立する。

国際交流

留学生の受け入れ体制を強化するとともに、現国際交流協
定締結校を中心として学生交流の活発化を図ることを基
本目標とする。

() 大学院 (修士) 課程

学生支援

研究に関する環境や相談の体制を整え、研究支援を効果的
に行う。

大学院生の研究条件の改善を行う。

- ・ 学生支援に必要な知識や技術の修得のための研修プログラムを、教職員を対象とした研修の中
に位置づける。

就職支援

- ・ 就職支援センターの設置に向けて準備を進め、現場経験者 (教員・公務員・企業) を相談員に
迎えるなど人的充実を図る。
- ・ ガイダンスの早期化、内定学生の積極的な活用、女子学生のための就職支援、各種就職対策講
座との連携などの就職支援を行う。
- ・ 就職情報室に整備された企業等の求人情報収集のための就職支援システムを、学外からも求人
情報を検索できるよう改善する。また未就職既卒者等への就職支援を継続的に行う。
- ・ 既卒就職者の就職後の状況の把握に努め、今後の就職支援に反映させる。
- ・ 就職支援のための委員会による政策立案や具体的な事業企画、企業等への求人開拓等、全学委
員会としての機能強化を図る。
- ・ 他大学と連携し、双方の学生の求めに応じた求人情報等の提供、互いの学生の就職相談に応じ
る総合カウンセリングサービス、それぞれが主催する就職支援事業への参加等を進める。
- ・ 学生の起業を支援するための体制を検討する。

国際交流

- ・ 国際交流協定締結校との学生交流の活性化を図るとともに、国際交流協定締結校の拡大を図
る。また、外国人留学生の受け入れ体制を強化する。
- ・ 外国人留学生の経済的負担軽減のため、奨学金団体の更なる拡大を図る。
- ・ 外国人留学生の生活支援のため、語学等の授業アシスタントとしての雇用を検討する。
- ・ 授業あるいは日常生活において、日本人学生による助言・協力等を行うチューター制度の拡充を
図る。
- ・ 外国人留学生と日本人学生との交流企画を支援し、相互交流と多文化教育を推進する。
- ・ 「日本語・日本事情」専任教員を中心に留学生教育システムを充実させる。
- ・ 福島県国際交流協会及び民間の国際交流団体との連携を図る。

() 大学院 (修士) 課程

学生支援

- ・ 大学院生の実情に応じて、指導教員を中心としてきめ細やかな指導・援助を行う。
- ・ 特に社会人院生については、長期履修生制度の利用も含めて、研究目的を計画的に実施できる
よう、実情を踏まえた指導を行う。
- ・ 大学院生が自由に電子情報に触れ研究が促進できるよう、研究室へのインターネット端末の整
備を行う。
- ・ 留学生向けの奨学援助団体の開拓に向け努力するとともに、奨学金情報の広報を充実させる。

就職支援

多様な大学院生層に応じた修了後の進路に関する相談を強化する。

国際交流

大学院生の海外からの受け入れ体制及び海外派遣に向けての情報提供・相談体制を強化する。

2 研究に関する目標

(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標

研究組織である学系に教員を配置し、個人研究並びに集团的・組織的な研究を推進する。

各学系の研究目標

- ・ 人間・心理学系では「人間」という存在を多角的に解明するために、人間の発達 of 諸相と生活行動、教育・福祉などの社会システムとその機能について研究する。
- ・ 文学・芸術学系では、学際的研究を行って学生教育の進展を図ったり、また、地域貢献の一環として、その研究成果を公開講座、作品発表、演奏会等を通して市民に公開し、市民的教養の向上に寄与する。
- ・ 健康・運動学系では、学生や地域住民の身体リテラシーの現況を把握する方法や指導法を開発し、その指導実践の成果を客観的に評価することにより、身体リテラシー教育の充実と地域貢献に資する研究を行う。
- ・ 外国語・外国文化学系では、言語の研究と、それぞれの言語を基盤とした各国文化に関する比較研究を行うとともに、外国語・外国文化に関する教育内容と教育方法の改善のための研究を行う。
- ・ 法律・政治学系では地域社会の抱える諸問題の解決と地域の望ましい発展に資するために、歴史的経緯を踏まえ、政治、行政、法律分野における地域比較研究の充実を図る。
- ・ 経済学系では市場経済システムの数理・数量・実証分

就職支援

- ・ 大学院生向けの就職情報及び進学情報について充実させ、相談体制を確立する。

国際交流

- ・ 大学院留学生に対して教育・生活面での支援体制を推進する。
- ・ 教育及び学術に関わる国際交流協定を締結している大学との交流を促進する。
- ・ 国際交流協定締結校への大学院生の留学派遣の援助を行う。

2 研究に関する目標を達成するための措置

(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置

- ・ 研究組織として学系をおく。
- ・ 個人研究に加え、学系、学系を越えた研究グループ及び各種センターを基盤とした集团的、組織的な研究プロジェクトを立ち上げる。
- ・ 研究活動を支援するための委員会を設置し、研究計画の進捗状況を点検する。
- ・ 人間・心理学系では、各メンバーの関心に基づく個人研究に加えて多くの研究分野にまたがる共同研究プロジェクトを発足させ、人間存在の多角的かつ総合的な理解に資するとともに、発達・教育・福祉の諸問題への有効な方策を探究する。
- ・ 文学・芸術学系では、学生教育の更なる進展及び公開講座、作品発表、演奏会など研究成果の公開活動を通じた地域貢献をも視野に入れながら、言語文化、美術、音楽に関する学術的研究を推進する。
- ・ 健康・運動学系では、「身体リテラシー教育の充実に関する実践的研究」のテーマの下に、学生や地域住民の身体リテラシーの現況を把握する方法の開発、指導プログラムの開発と指導実践、指導実践結果の客観的評価について、スタッフの多様な専門性を活かして研究し、その成果を公表する。
- ・ 外国語・外国文化学系では、各国の言語・文化等の研究のため、共同研究計画の立案を追求し、個人研究をも含めて研究成果を学内外に公表する。また研究成果の地域還元の一環として、国際化する地域社会の諸活動の支援を行う。
- ・ 法律・政治学系では地域の行政組織や社会的諸集団が直面する再編と改革の課題や新たな地域での役割と在り様に関して、他学系や地域の研究団体と協力しながら総合的な研究を行う。
- ・ 経済学系では、市場経済における公共システムの役割、金融システムとマクロ経済パフォーマンス

析、及び経済の地球的・日本的・地域的編成に関する理論的・歴史的・実証的研究を推進する。

- ・ 経営学系では、近年のグローバル化の流れの中でわが国企業のあり方が問われていることを踏まえながら、企業経営の国際化に対応可能な経営・会計理論の研究を深めると同時に、成果を地域に還元する。
- ・ 社会・歴史学系では、地域社会の諸相・諸課題について巨視的・構造的観点から検討を行い、地域像を再構成する視点と方法を明らかにするとともに、地域社会の共通の位相と特殊性とについて系統的に解明する。
- ・ 数理・情報学系では基礎数理の研究及び高度数理・情報教育と最適生産・省資源生産システムのモデリングの研究・開発、それを活用する新時代のネットワークシステムの研究・開発を行い地域の活性化に寄与する。
- ・ 機械・電子学系では、人の生活システムの知的化を目指して安全安心な生活のための感覚センサーとそれに必要なソフトウェアを開発し、地域産業との連携を図りつつ、産業活性化と福祉社会の実現に貢献する。
- ・ 物質・エネルギー学系では、材料、資源、エネルギーを対象として、ソフト・ハードの両面からモノ造りに取り組み、地域との連携が図りやすい新学問体系を構築する。
- ・ 生命・環境学系では、環境の保全と維持・浄化のためのシステムを総合的に構築するという視点から、惑星の進化、生命体の進化と多様性に関する研究を推進し地域社会が直面する環境問題の解決に貢献する。

研究成果を積極的に公表する。

(2) 研究実施体制等の整備に関する目標

本学の長期目標と研究に関する目標を踏まえて、本学の立地特性と研究的蓄積を活かした新たな研究展開戦略を構築し、計画的に支援する。

ンス、21世紀における世界経済・日本経済・地域経済の再生プログラム、グローバル化と国民経済の変容の問題を重点とした研究を行う。

- ・ 経営学系では、「グローバル化とわが国企業のあり方」を研究テーマに据えて、国際交流協定締結校との共同研究による国際経営比較を行い、企業の成長に寄与するべく、研究成果を公表する。とりわけ地元企業の経営への貢献を意識しながら、事業創造、自立化、ネットワーク化といった課題に取り組む。
- ・ 社会・歴史学系では、「地域社会の総合的研究」をテーマとし、地域社会がもつ共通性と特殊性とに着目しつつ、その形成過程と構造および変動に関して、主として社会学、歴史学の両面から、地域の諸団体と連携して共同研究を行い、その成果を積極的に地域に還元する。
- ・ 数理・情報学系では基礎数理の研究と高度数理・情報教育システムの研究を行うための必要な共同研究の体制を作る。最適生産システムや循環型・省資源生産システムのモデリングの研究を行うためのプロジェクトを立ち上げ、その成果を広範に活用できる新時代のネットワークシステムの開発を行う。
- ・ 機械・電子系では、人間の安全安心な生活の実現を目的として、情動や心理をふまえた生活行動に関する理解をもとに人の感覚機能とこれに伴う動作に関する研究を行う。他学系との協力、近隣大学や地域企業との連携により、感覚センサーを用いた人支援システムを開発する。
- ・ 物質・エネルギー学系では材料、資源、エネルギーの創製と開発についての研究を遂行するため、これらのテーマに関わる地域の技術者・研究者との連携を深めて産官学連携による共同研究プロジェクトを組織する。
- ・ 生命・環境学系では惑星の進化、生命体の多様性に関する研究、流域水循環健全化に関する研究などを通して環境保全、維持システムを総合的に理解するとともに、具体的な環境保全・浄化方法の解明を目指す。

- ・ 全教員の専攻分野及び研究内容のデータベース化を推進し、インターネットを利用して広く情報提供する。
- ・ 学内外の各種刊行物やホームページを利用して、市民を対象にした研究成果の平易な紹介・普及を行う。
- ・ 研究成果の発表に対し、本学学術振興基金の活用による出版助成を行う。

(2) 研究実施体制等の整備に関する目標を達成するための措置

- ・ 研究費については、研究活動を続ける上での必要経費を確保しつつ、研究の活性化に資する方途を確立し、それに基づいた財政的支援を行う。
- ・ 本学学術振興基金の運用を、中期目標・中期計画に掲げる研究の基本目標に合致したプロジェクトや特色ある研究活動に傾斜的に支援する仕組みに改善する。
- ・ 国際交流協定締結校、各種研究会など本学を場とした研究展開については、学内での支援を継

国民へのアカウンタビリティを考慮して研究成果の公表機会の充実を図り、また研究成果の外部評価と自己点検を実施する。

本学におけるセンターの教育・研究機能の一層の充実と組織化を完成させる。

3 その他の目標

(1) 社会との連携、国際交流等に関する目標

社会貢献の考え方

- ・ 地域に積極的に貢献することにより、地域に開かれた大学をめざす。
- ・ そのため貢献事業の充実を図るとともに、近隣大学や地域シンクタンクなどの地域諸団体等との連携、協力関係を構築するために、関係センター機能の一層の充実を図る。

社会人に配慮した学習環境の整備など、教育面での社会貢献を推進する。

企業、自治体、地域住民組織等、地域に根ざした諸団体等との研究活動面における連携・協力を重視する。また、大学における応用的研究、実践的研究のみならず、基礎的研

続するが、外部資金の導入も図るようにする。

- ・ 国際学会及び全国学会での研究発表やシンポジウム報告等に要する経費の支援を行う。
- ・ 高い研究成果を上げた者に対して、表彰や記念講演会などを実施する。
- ・ これまで学内の各学部・センターは10誌の学術刊行物・年報を発行してきたが、新たな研究組織として学系を設置することに伴い、既存の研究出版物、出版助成のあり方、新しい研究発表方法等について検討する。
- ・ 研究分野の特性に配慮してディスカッションペーパー等の公表媒体も活用し、学術的権利保護に留意しつつ、アカウンタビリティの履行の促進を図る。
- ・ 外部の有識者を招請して各年度及び本中期計画期間の研究目標に関するヒアリングを開催し計画の立案・修正を行うことで、大学における学術研究を社会に開かれたものにする。
- ・ 研究専念期間を与えられた者にはその成果の公表を義務付ける。
- ・ 大学の研究の活性化と、研究活動にかかる円滑な外部資金導入の仕組みを構築する。
- ・ 科学研究費補助金を含む外部資金の確保に当たっては、まず申請件数を増加させ、外部資金受入総額の増加を実現する。
- ・ 外部資金の導入にあたっては、地域との連携の仕組みを強化し、申請プロジェクトの質の維持・向上を図る。
- ・ 地域創造支援センターにおいて共同研究施設の充実を図り、共同研究支援スタッフを配置する。

3 その他の目標を達成するための措置

(1) 社会との連携、国際交流等に関する目標を達成するための措置

- ・ 「ふくしま地域連携連絡協議会」を中心に地域社会との連携を強化し、本学の地域貢献事業を推進する。
- ・ 国が補助する地域貢献特別支援事業等の各種事業を実施し、地方自治体との連携を図る。
- ・ 福島県・福島市と連携しながら、市街地の諸施設を利活用した社会貢献のあり方を検討する。
- ・ 福島県内の高等教育協議会で行われているシンポジウム・単位互換等の共同の取り組みを強化する。
- ・ 福島市内の公私立大学・短大間の単位互換を含め研究・教育上の共同の取り組みを発展させる。
- ・ 社会貢献の窓口としての役割をもつサテライト設置場所の整備・充実を図るとともに、施設の有効活用及び遠隔教育システムの整備改善を図る。
- ・ 科目等履修生、研究生制度について、受け入れ体制の整備及び積極的な広報を行う。
- ・ 受託研究員の受け入れを拡大する。
- ・ 奨学寄付金等の受け入れ額の増加を図る。
- ・ 研究者総覧等を統一的に整備し、共同研究等の社会的ニーズに対応した多様な情報発信方法を

究，理論的研究も含めて，地域社会のニーズに応えて，研究成果を広く地域社会に提供していく。

地域社会活動への学生の参画を積極的に支援する。

大学においてもインターンシップの積極的受け入れを図る。

国際交流面では教育と学術の国際交流協定締結校の拡大をめざすとともに，現国際交流協定締結校 9 校との研究交流・学生交流の活発化を図る。

(2) 附属学校に関する目標

人間発達とその支援をはじめとする大学の諸研究成果を生かしつつ，幼小中を見通した継続的支援と養護学校との連携により，ひとりひとりを尊重した教育を行う。そのため，大学と附属学校園及び附属学校園相互の教育上・研究上の連携をいっそう進める。

検討しつつ，研究情報の積極的提供を図る。

- ・ シンポジウムや公開講座，出前講座の充実を図る。企画に当たっては，対象者層や魅力あるテーマ設定の追求，開催地の地域的なバランスの考慮，地域団体との連携強化，他大学との共同開催の推進，サテライト施設の有効活用等に留意し，体系的，計画的に開催する。
- ・ 地域の公的機関の委員会・審議会等に対する教員の積極的参画を進める。
- ・ 企業等との共同研究体制を整備し，支援事業を開始する。
- ・ 東北地域を中心とした統計，行政資料，調査研究報告書等の収集を積極的に実施するとともに，松川事件資料等貴重資料の整理・公開を推進する。
- ・ 施設（教室や附属学校施設，グラウンド，体育館等）の地域開放のあり方を見直す。
- ・ 地域に開かれた図書館を目指し，大学図書館の特性を生かした一般市民への生涯学習支援を行うとともに，地域に向けた情報を発信できる図書館活動を展開する。

- ・ 学生の地域社会への参加意識を一層高め，地域づくり事業に住民と協同で取り組むなど，地域活動への参画を積極的に支援する。また，大学祭を地域社会への「大学公開」の一形態と位置づけ，積極的に支援する。

- ・ インターンシップの受け入れを行う。

- ・ 学術交流事業と留学生の受入・派遣事業は相互に密接かつ不可分であることから，関係委員会（国際交流委員会，学術交流専門委員会，学生交流専門委員会）相互の連携・協働を強化し，効率的・計画的な国際交流事業実施体制を整備する。
- ・ アジア・太平洋諸国との交流の強化を中心に，海外諸大学との協定締結を新たに追求する。
- ・ 国際交流協定締結校のある5カ国のうち，各国で1校を「学生交換留学重点大学」と位置づけ，UMAP（アジア・太平洋大学交流機構）等を活用する学生交流協定を締結し，恒常的な派遣受入を全学体制で行う。
- ・ 1年単位の交換留学とともに，大学休業期間中を利用した，語学研修等を実施する。
- ・ 国際交流協定締結校への教員の長期または短期の研究滞在を支援しつつ，集団的な国際的共同研究の企画・実施を支援する。国際交流協定締結校との間で，「特別講義」（語学教育を含む）の相互開講を推進する。

(2) 附属学校に関する目標を達成するための措置

- ・ 児童・生徒に確かな学力を保障するために，大学・各附属学校の教員が共同して実践的なカリキュラム研究を推進する。そのために「カリキュラム開発室」の設置に向け検討を進める。
- ・ 「教育相談室」（仮称）を設置して，そこに寄せられた相談の分析・対応を大学と連携して行うことにより，多様化・深刻化する児童・生徒，及び保護者のニーズに継続的に対応する。
- ・ 附属学校園において特別な支援を必要とする幼児・児童・生徒のニーズに応じたきめこまやかな教育実践を展開する。そのために附属小学校または附属中学校へのリソースルームの設置に

<p>学校運営を開かれたものにするとともに，安全管理体制の確立を図る。</p> <p>地域との連携・地域への貢献をこれまで以上に重視する。</p> <p>附属養護学校を地域の特別支援教育のセンター的役割を果たせるよう充実させる。</p>	<p>向け研究・検討を進める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 大学の教育実習生の受け入れを行う ・ 附属学校教員による大学の授業への協力，また大学教員による附属学校園の教育活動への協力を積極的に推進するとともに附属学校園相互の研究交流を進める。 ・ 学校評議員制度などを活用し，地域や保護者に開かれた学校運営のための体制を確立するとともに，幼児・児童・生徒の安全を確保するため，附属学校園の安全管理について随時点検を行う。 ・ 研究公開等を通じて，研究成果を地域に還元し，県全体の教育水準の向上に資するとともに現職教員の研修の受け入れを積極的に行う。県教育行政当局との協議を踏まえて，定期的・恒常的な研修員の派遣制度の確立を図る。 ・ 少子化を勘案し，地域の実情に応じ，また学校園の教育方針に照らして，入学定員を適正規模にするために見直す。 ・ 現在行われている附属幼稚園の子育て支援活動をさらに地域に開かれたものとし，充実させる。そのために「子育て支援室」を設置することを検討する。 ・ 地域の特別な教育的支援を必要とする幼児・児童・生徒を対象とした教育相談体制の確立を図るとともに，「特別支援教室」(仮称)を附属養護学校に開設することを検討する。
<p>業務運営の改善及び効率化に関する目標</p> <p>1 運営体制の改善に関する目標</p> <p>国民や社会に対するアカウンタビリティを重視し，大学運営における権限と責任の所在の明確化と経営責任の明確化による機動的・戦略的な大学運営を実現するため，学長のリーダーシップを強化した運営体制を確立する。</p> <p>教員養成・現職教員研修等の充実を図るため，大学間の自主的な連携・協力体制を整備する。</p> <p>2 教育研究組織の見直しに関する目標</p>	<p>業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 運営体制の改善に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 全学的な経営戦略の確立に関する具体的方策として，外部より招聘する専門的有識者を積極的に活用し，経営戦略確立のシステムをつくる。 ・ 運営組織の効果的・機動的な運営に関する具体的方策として，副学長のもとに主要な全学委員会を設置し，そこで諸方策に関する計画原案を立案する。 ・ 教員・事務職員等による一体的な運営に関する具体的方策として全学委員会の構成メンバーに事務職員を位置づけ，大学運営の企画立案等を教職員一体となって行う。 ・ 全学的視点からの戦略的な学内資源配分に関する検討体制を整え，情報を含む戦略的資源配分に関する原案作成機能を確立する。 ・ 内部監査機能の充実に関する具体的方策として，運営組織とは独立した内部監査機能を設ける。 ・ 南東北地域及び各県の初等・中等教育及びそれらを支える教員養成・現職教員研修等の更なるパワーアップを図るため，その責任と役割を果たすという共通認識のもとに，近隣の大学との新たな連携の枠組みの検討を更に進める。 <p>2 教育研究組織の見直しに関する目標を達成するための措置</p>

社会環境の変化と多様な学習ニーズにこたえる「文理融合型の教育重視の人材育成大学」を目指し、既存学部の再編と「理工学群共生システム理工学類」の創設により文理融合の教育研究を推進する体制を確立する。

3 人事の適正化に関する目標

教育重視の大学として競争力を高めるために、優れた人材の獲得・育成を行い、それによって教育・研究水準をより一層向上させる。

- ・ 人事においては、経歴、国籍、性別を問わず、公平かつ透明な基準・方法・手続を確立する。
- ・ 配置については、全学的に柔軟かつ流動的な人材の活用を図る。
- ・ 職務に対する各自の努力と実績に対して適切な評価を行い、意欲向上に資するようなインセンティブ・システムを検討する。

4 事務等の効率化・合理化に関する目標

教育研究活動の充実を図るための大学運営体制の整備・充実に円滑に対応できるよう、適時、事務組織の再編及び職員再配置を実施する。また、各種事務の集中化・電算化等を図る。

- ・ 教育研究組織を学群・学類・学系方式に転換し、教育重視を軸に自己評価・外部評価に基づきながら、柔軟な教育研究組織を確立する。
- ・ 教育研究組織の編成・見直しのシステムに関する具体的方策として、目標評価委員会や点検評価委員会が教育企画委員会及び研究推進委員会と連携して、中期目標・中期計画の中間総括を行いながら、各組織の編成を見直すシステムを確立する。

3 教職員の人事の適正化に関する目標を達成するための措置

- ・ 教員の人事評価システムの整備・活用に関する具体的方策として人事評価に関しては、教育重視の大学という性格を考慮に入れつつ、「教育」、「研究」、「社会貢献」、「大学運営」等の評価項目について検討する。
- ・ 柔軟で多様な人事制度の構築に関する具体的方策については、社会環境の変化に柔軟に対応するための人事制度を採求する。特に、その一環として全学レベルで設定する研究プロジェクトについては、学内外から広く人材を確保する。
- ・ 任期制については、特定目的に応じて外部から人材を採用する際に、その一部に導入する。例えば、新制度実施と共に予定されている全学レベルでの研究プロジェクト等である。また、募集対象を企業人等へも積極的に拡大すると共に、公募情報の使用言語として英文等を追加する。
- ・ 外国人及び女性の教員採用については、今後とも優れた人材を積極的に確保するという観点から、一層の推進を図る。そのための方策として、外国人については公募の際には英文等で情報公開を行い、さらに外国人や女性が働きやすい職場環境を整備する。
- ・ 全学的な観点に立った適切な人員管理に関する具体的方策に関しては、人事委員会を設置する。
- ・ 教員の兼職兼業の制限を緩和し、一定のガイドラインの下、大学としての社会貢献能力を高めるとともに、その成果を教育・研究等に生かしていく。
- ・ 事務職員等の一定の人材を確保するため、ブロックレベルの共通試験に参加し、その中から採用する。また、事務職員等の専門性を高めるため、民間機関等への派遣研修並びに専門分野別実務研修の充実を図るとともに、民間機関等への派遣研修を検討する。特に専門性の高い職種については民間企業からの登用も考慮する。さらに、組織の活性化を図るため、他機関との人事交流を積極的に行う。

4 事務等の効率化・合理化に関する目標を達成するための措置

- ・ 事務組織の機能・編成の見直しに関する具体的方策として、事務組織の事務局への集中・一元化を推進し、合理的な運営を実現するとともに、全学再編構想に対応した機動的で柔軟な事務組織に再編成する。
- ・ 複数大学による共同業務処理に関する具体的方策については近隣大学と共同処理が可能な業務（例えば、電算システム関係、職員採用試験、職員研修等）について、その可否を含めて検討する。
- ・ 業務の外注等に関する具体的方策については、事務処理の合理化・迅速化を図るため、業務改革ワーキングを設置し、各種業務の見直しを行う。特に、管理部門の所掌事務の見直し及び外

	<p>注業務の洗い出しにより，外部委託を検討するとともに，事務の情報化によるペーパーレス化や各種事務手続の簡素化を進める。</p>
<p>財務内容の改善に関する目標</p> <p>1 外部研究資金その他の自己収入の増加に関する目標 産学官民連携を推進し，外部研究資金の増加を図る。</p> <p>2 経費の抑制に関する目標 事務の簡素化等により管理的経費の抑制を図る。</p> <p>3 資産の運用管理の改善に関する目標 資産管理の体制を整備し，適切な資産管理を行う。</p>	<p>財務内容の改善に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 外部研究資金その他の自己収入の増加に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 科学研究費補助金の申請率を高め，採択可能性を向上させるため研究体制等を充実させることにより，交付額の増加を図る。 ・ 研究や活動内容をデータベース化し，外部に対して積極的な広報活動を行うこと等により，共同研究・受託研究等による外部資金の受入総額を増大させる。 ・ 地域社会のニーズを調査し，それに対応した魅力的で質の高い講義を準備し，積極的な広報活動を行う等により，公開講座の開講数・受講者数の増加を図る。 ・ 各教員または研究グループが，専門性を生かした学内ベンチャーを立ち上げ，その研究成果を企業や地域社会に提供することにより，外部資金を獲得することを検討する。 <p>2 経費の抑制に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 事務の簡素化・合理化を図り，経費抑制を図る。 ・ 光熱水費の節約を行い，機器・設備の更新に当たっては省エネルギーに対応した機器・設備の導入を図る。 ・ 刊行物の電子化及びネットワークシステムを活用した事務連絡等文書のペーパーレス化を図る。 <p>3 資産の運用管理の改善に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 資産の管理運用担当部門と運用監視部門を独立して組織し，資産の運用を管理するための委員会（資産の運用・管理に関する重要事項を検討する）を設置する。 ・ 非償却資産の効率的・効果的運用を図るため，全資産を見直し，処分等の検討を行う。
<p>自己点検・評価及び当該状況に係る情報提供に関する目標</p> <p>1 評価の充実に関する目標 自己点検・評価及び第三者評価を厳正に実施するとともに，評価結果を大学運営の改善に十分に反映させる。</p> <p>教職員の行動規範を定め，学内外に周知・公表する。</p>	<p>自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標を達成するための措置</p> <p>1 評価の充実に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 評価組織を設置し，点検・評価をするための各種データの一元化とデータベース化を推進するとともに，点検・評価の結果を大学運営に反映させるシステムを構築する。 ・ 「教育」，「研究」，「社会貢献」，「大学運営」等，大学の主要活動領域について，活動状況を調査・点検・評価し，その結果を公表する。 ・ 現行の自己評価体制を見直し，新たな体制を構築する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ セクシュアル・ハラスメントをはじめとする各種ハラスメントの防止を含めた，教職員が守るべきガイドラインを定め，学内外に，周知・公表する。 ・ 教職員の職務に係る倫理の保持を図るため，教職員が守るべきガイドラインを定め，学内外に周知・公表する。

<p>2 情報公開等の推進に関する目標 教育研究活動の状況など大学運営に関する情報の提供の充実を図る。</p>	<p>2 情報公開等の推進に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 広報委員会を強化し、既存のホームページ・広報誌等の点検・見直しを行うとともに、福島大学広報プランを作成する。 ・ 学内広報誌とともに、地域社会に対して大学の情報を発信する学外向け広報を推進する。ホームページを充実させる。 ・ 学生・大学院生の参画を得て、広報部門を強化するためのプロジェクトを開始する。 ・ 大学のもつ知的情報を一元的に把握し、データベース化を推進し、社会の求めに応じて情報を適切に加工して提供する。 ・ 大学と社会とのインターフェース機能を持った体制を確立する。
<p>その他業務運営に関する重要目標</p> <p>1 施設設備の整備・活用等に関する目標 国際的競争と高度情報化の中で、本学の基本理念目標を達成するために、「教育重視の人材育成大学」「文理融合の総合大学化」「学群・学類・学系」を基本に新制度における教育研究基盤を支える施設整備を推進する。</p> <p>2 安全管理に関する目標 （基本方針） 労働安全衛生法に基づき、教職員の安全管理・事故防止等に必要な措置を講ずる。また、学生及び幼児・児童・生徒に関して、安全確保・事故防止等の措置を行う。</p>	<p>その他業務運営に関する重要目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 施設設備の整備等に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教育研究基盤を支える施設整備に関する目標の達成に必要なスペース及び機能の確保を図るため、施設規模を設定し、計画的に整備するとともに既存施設の点検・評価に基づく有効利用及び効率的スペースの運用を図る。 ・ 既設設備等の計画・整備・維持管理に関し、迅速かつ効果的に運営し得るよう体制を整備し、円滑な教育研究環境の維持充実に資する。 <p>2 安全管理に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 安全・衛生管理体制を整備し、大学全体の防災対策・計画の策定及び実施を図る。また、教職員対象に労働安全衛生法の講習会や安全教育を実施する。 ・ 学生の防災意識の高揚を図るため、火災・地震時等における避難誘導の訓練を実施する。また、構内等での交通事故防止及び課外活動による事故防止のための対策を講じるとともに、障害のある学生に対する施設等の見直しを行う。 ・ 附属学校園の安全管理について随時点検を行う。

中 期 目 標		中 期 計 画	
別表（学部，研究科等）		別表（収容定員）	
学 部	教育学部 行政社会学部 経済学部	平 成 16 年 度	教育学部 1,320 人 (うち教員養成に係る分野 880 人) 行政社会学部 1,060 人 経済学部 1,460 人
研 究 科	教育学研究科 地域政策科学研究科 経済学研究科		教育学研究科 94 人 (うち修士課程 94 人) 地域政策科学研究科 40 人 (うち修士課程 40 人) 経済学研究科 44 人 (うち修士課程 44 人)

中期目標		中期計画	
別表(学部, 研究科等)		別表(収容定員)	
学 群 ・ 学 類	人文社会学群 人間発達文化学類 行政政策学類 経済経営学類 理工学群 共生システム理工学類	平成 17 年度	人文社会学群 人間発達文化学類 1,280人 行政政策学類 900人 経済経営学類 900人 理工学群 共生システム理工学類 720人
研 究 科	教育学研究科 地域政策科学研究科 経済学研究科		教育学研究科 94人 (うち修士課程 94人) 地域政策科学研究科 40人 (うち修士課程 40人) 経済学研究科 44人 (うち修士課程 44人)
		平成 18 年度	人文社会学群 人間発達文化学類 1,280人 行政政策学類 900人 経済経営学類 900人 理工学群 共生システム理工学類 720人
			教育学研究科 94人 (うち修士課程 94人) 地域政策科学研究科 40人 (うち修士課程 40人) 経済学研究科 44人 (うち修士課程 44人)

平成 19 年度	人文社会学群 人間発達文化学類 1,280 人 行政政策学類 900 人 経済経営学類 900 人 理工学群 共生システム理工学類 720 人
	教育学研究科 94 人 (うち修士課程 94 人) 地域政策科学研究科 40 人 (うち修士課程 40 人) 経済学研究科 44 人 (うち修士課程 44 人)
平成 20 年度	人文社会学群 人間発達文化学類 1,280 人 行政政策学類 900 人 経済経営学類 900 人 理工学群 共生システム理工学類 720 人
	教育学研究科 94 人 (うち修士課程 94 人) 地域政策科学研究科 40 人 (うち修士課程 40 人) 経済学研究科 44 人 (うち修士課程 44 人)

平成 21 年 度	人文社会学群 人間発達文化学類 1,280 人 行政政策学類 900 人 経済経営学類 900 人
	理工学群 共生システム理工学類 720 人
	教育学研究科 94 人 (うち修士課程 94 人)
	地域政策科学研究科 40 人 (うち修士課程 40 人)
	経済学研究科 44 人 (うち修士課程 44 人)

平成 21 年 4 月からは学年進行に応じた組織改変を行い，人間発達文化研究科，地域政策科学研究科，経済学研究科及び共生システム理工学研究科を置く。