

3 学校用質問紙

学校用質問紙、学習進度確認項目を以下に掲載する。

3-1 学校用質問紙

情報活用能力調査

学校用質問紙調査票

学校名

お願い

本調査は、児童生徒の情報活用能力育成に向けた学習指導の改善、施策の展開、教育課程の検討に資することを目的として、実施いたします。

この調査票は、学校の教育活動全般について質問するものです。学校長の責任で回答してください。

質問紙調査票への回答は、都合のよい時間に適宜記入してください。

全ての回答が終わりましたら、調査前日までに貴校の調査担当者にお渡しください。回答内容につきましては、秘密を厳守いたします。

よろしくお願いたします。

本調査票の中に「学習進度確認項目」(1枚)がはさまれています。これは、調査対象学級の学習進度や前年度までの学習経験等を確認するものです。このため、貴校の調査担当者を通じて、調査対象学級で調査項目に該当する教科を教えている教員に協力いただき、学校長において確認の上、提出願います。

1. あなたの学校では、今年度、次のような取り組みを実施していますか。あなたの学校の状況に最も近いものを○で囲んでください。

		あてはまる	ややあてはまる	あてはまらない
1	1.1 職員会議や授業研究会等において、教育の情報化の重要性を教職員に周知している	1	2	3 4
2	1.2 教育の情報化に関わる施策等の情報収集を、積極的にしている	1	2	3 4
3	1.3 学校の情報化を推進するための校務分掌を組織し、適切な人材配置を行っている	1	2	3 4
4	1.4 教員に、ICT活用指導力向上のための研修・研究機会を積極的に提供している(校内外を問わず)	1	2	3 4
5	1.5 学校のICTを最大限活用するために、機器の配置の工夫を行っている	1	2	3 4
6	1.6 学校の情報化を支える外部人材や技術サポートを活用している	1	2	3 4

2. あなたの学校では、今年度、次のような取り組みを実施していますか。あなたの学校の状況に最も近いものを○で囲んでください。

		あてはまる	ややあてはまる	あてはまらない
7	2.1 ICT環境の整備について、前年度よりも積極的に充実を図っている	1	2	3 4
8	2.2 教員に対し、教材研究・指導の準備などにICTを活用することを促している	1	2	3 4
9	2.3 授業のチェックや授業観察等で教室での教員による日常的なICT活用を確認している	1	2	3 4
10	2.4 普通教室で用いるための教科指導用デジタルコンテンツを整備している	1	2	3 4
11	2.5 学力調査の結果等も活用しながら、学力向上へのICTの活用可能性やその効果を確認している	1	2	3 4

3. あなたの学校では、今年度、次のような取り組みを実施していますか。あなたの学校の状況に最も近いものを○で囲んでください。

		あてはまる	ややあてはまる	あてはまらない
12	3.1 総合的な学習の時間のカリキュラムに情報活用能力を育成する学習活動を盛り込んでいる	1	2	3 4
13	3.2 児童生徒のコンピュータ操作スキルなどの到達目標の設定と評価を行っている	1	2	3 4
14	3.3 各教科の学習活動の中で情報活用能力の育成に配慮するよう教員を促している	1	2	3 4
15	3.4 情報モラル教育を教育課程に位置づけ、学校での日常的な指導と組み合わせて計画的に実施している	1	2	3 4

16	3.5	ICTを活用して、児童生徒の理解が深まる授業の在り方について検討や研修をしている	1	2	3	4
17	3.6	学校において情報活用能力の育成に関する研修テーマを設定し、必要に応じて外部の講師を招へいするなど、校内研修を実施している	1	2	3	4
18	3.7	情報活用能力を育成することを目標とした実践授業や事例研究など、実践的な研修を行っている	1	2	3	4
19	3.8	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている	1	2	3	4
20	3.9	携帯電話やインターネットの安全な利用について保護者と連携した取り組みを行っている	1	2	3	4

4. あなたの学校では、今年度、次のような取り組みを実施していますか。あなたの学校の状況に最も近いものを○で囲んでください。

		あてはまる 程度	ややあてはまる 程度	ほとんどあてはまる 程度	あてはまら ない	
21	4.1	校務の情報化を積極的に進め、校務の効率化を図っている	1	2	3	4
22	4.2	校務処理のためのシステム、ICT機器の整備に配慮している	1	2	3	4
23	4.3	個人情報保護のための具体的な手段を策定している	1	2	3	4
24	4.4	著作権の順守について、教職員、児童生徒及び保護者の理解を促している	1	2	3	4

5. あなたの学校では、今年度、次のような取り組みを実施していますか。あなたの学校の状況に最も近いものを○で囲んでください。

		あてはまる 程度	ややあてはまる 程度	ほとんどあてはまる 程度	あてはまら ない	
25	5.1	情報管理をしながら、学校のウェブサイト等による情報発信を積極的に 行っている	1	2	3	4
26	5.2	保護者・地域住民等に必要な情報公開を行っている	1	2	3	4

6. 児童生徒に対する指導について、あなたの学校の状況にもっとも近いものを○で囲んでください。

		よくしている 程度	どちらか よい 程度	どちらか 悪い 程度	悪い 程度	
27	6.1	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の 間で共有し、取組にあつている	1	2	3	4
28	6.2	「朝の読書」などの一斉読書の時間を設定している	1	2	3	4
29	6.3	学校図書館を活用した授業を計画的に実施している	1	2	3	4

7. あなたの学校では、次のような取り組みをどの程度重視していますか。あなたの学校の状況に最も近いものを○で囲んでください。

		重視している 程度	どちらか よい 程度	どちらか 悪い 程度	重視してい ない	
30	7.1	きめ細やかな指導を通じて豊かな学力の向上を図る	1	2	3	4
31	7.2	思考力・判断力・表現力等を育成する指導の充実を図る	1	2	3	4
32	7.3	課題解決型の授業の充実を図る	1	2	3	4
33	7.4	今日的な東社会の課題を挙げた学習や体験的な学習の充実を図る	1	2	3	4
34	7.5	児童や生徒同士がともに教え学び合う協働的な学習の機会の充実 を図る	1	2	3	4
35	7.6	各教科で ICT 機器を効果的に活用して学習効果を高める場 面を設定する	1	2	3	4
36	7.7	各教科で情報活用能力が必要な場面の設定を図る	1	2	3	4
37	7.8	観点別評価に基づいて多様な観点から評価を行う	1	2	3	4
38	7.9	学習する意義について児童生徒が考える機会を設ける	1	2	3	4

8. あなたの学校で情報教育を推進するにあたり、課題となっていることはなにかですか。最も近いものを1つ選んで○で囲んでください。

		1	2	3	4	5	6	7	
39	8.1	あなたの学校で情報教育を推進するにあたり、課題とな っていることはなにかですか。最も近いものを1つ選んで○ で囲んでください。	1	2	3	4	5	6	7

3-2 学習進度確認項目 (小学校)

学校用質問紙調査票 児童の学習進度確認項目 (小学校)

学校名

次の各項目は、今回の調査対象学級の児童の学習進度等の状況を把握するものです。このため、調査対象学級で授業をしている教員へ確認の上、回答いただくようお願いいたします。

調査対象学級における授業における取扱い状況について、該当するもの一つ選びのをつけてください。

	既に取り組んだ	現在指導している	調査時点まで既に取り組んでいない	学年間まで既に取り組んだ
1	小学校学習指導要領社会科第3学年及び第4学年の2内容の(3)の「ア(飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理…)」の「廃棄物の処理」について、どちらの内容を選択して指導を行いましたか。	1	2	3

	既に取り組んだ	現在指導している	調査時点まで既に取り組んでいない	学年間まで既に取り組んだ
2	小学校学習指導要領社会科第5学年の2内容の(4)のイ「情報化した社会の様子と国民生活とのかわり」について指導を行いましたか。	1	2	3
3	小学校学習指導要領算数科の「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の2の(5)に示す「必要な場面においてコンピュータなどを適切に活用すること」について本年度、指導を行いましたか。	1	2	3
4	本年度の道徳の時間における指導において、情報モラルに関する指導を行いましたか。	1	2	3
5	本年度の総合的な学習の時間の授業で児童がコンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を活用する指導を行いましたか。	1	2	3
6	本年度の総合的な学習の時間の授業で児童が情報収集・整理・発信したりするなどの問題の解決や探究活動に取り組む指導を行いましたか。	1	2	3
7	本年度の総合的な学習の時間の授業で情報が日常生活や社会に与える影響を考えたなどの指導を行いましたか。	1	2	3
8	本年度の学級活動において、情報モラルに関する指導を行いましたか。	1	2	3

3-3 学習進度確認項目 (中学校)

学校用質問紙調査票 生徒の学習進度確認項目 (中学校版)

学校名

次の各項目は、今回の調査対象学級の生徒の学習進度等の状況を把握するものです。このため、学校の調査担当者を通じて調査対象学級で授業をしている関係教員の教員へそれぞれ研読の上、回答いただくようお願いいたします。
 回答にあたっては、該当するものを一つ選び○を付けてください。

【国語】

(1) 調査対象学級において、中学校学習指導要領国語の〔第2学年〕の2内容の「A話すこと・聞くこと」の(1)の指導において、コンピュータや情報通信ネットワークを意識した指導を行いましたか。

ア、既に指導した
 イ、現在指導している
 ウ、調査時点までに指導していない

(2) 調査対象学級において、中学校学習指導要領国語の〔第2学年〕の2内容の「C読むこと」の(1)の指導及び(2)の言語活動において、情報手段や情報活用を意識した指導を行いましたか。

ア、既に指導した
 イ、現在指導している
 ウ、調査時点までに指導していない

(3) 調査対象学級において、中学校学習指導要領国語の〔第3 指導計画の作成と内容の取扱い〕の1の(2)に示す「情報機器を活用する機会を設けるなどして、指導の効果を高める」よう工夫した指導を行いましたか。

ア、既に指導した
 イ、現在指導している
 ウ、調査時点までに指導していない
 エ、昨年度までに既に指導した
 オ、来年度に指導する予定

【社会】

(4) 調査対象学級において、中学校学習指導要領社会の〔第3 指導計画の作成と内容の取扱い〕の2に示す「資料の収集、処理や発表などに当たっては、コンピュータや情報通信ネットワークを積極的に活用」した指導を行いましたか。

ア、既に指導した

イ、現在指導している
 ウ、調査時点までに指導していない
 エ、昨年度までに既に指導した
 オ、来年度に指導する予定

(5) 調査対象学級において、上記(4)の指導の際、情報モラルに配慮した指導を行いましたか。

ア、併せて指導した又は現在指導している
 イ、別々に指導した又は現在指導している
 ウ、調査時点までに指導していない
 エ、昨年度までに既に指導した
 オ、来年度に指導する予定

【数学】

(6) 調査対象学級において、中学校学習指導要領数学の〔第1学年〕の「D 資料の活用」について指導する際、コンピュータを用いた指導を行いましたか。

ア、コンピュータを用いて指導した
 イ、コンピュータを用いて指導していない

【美術】

(7) 調査対象学級において、中学校学習指導要領美術の「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の2の(1)のイに示す「コンピュータ等の映像メディアの積極的な活用を図るようすること」に配慮した指導を行いましたか。

ア、既に指導した
 イ、現在指導している
 ウ、調査時点までに指導していない
 エ、昨年度までに既に指導した
 オ、来年度に指導する予定

【技術・家庭】

(8) 調査対象学級において、中学校学習指導要領技術・家庭〔技術分野〕の2内容の「D 情報に関する技術」の「(1) 情報通信ネットワークと情報モラル」について、指導を行いましたか。

ア、既に指導した
 イ、現在指導している
 ウ、調査時点までに指導していない
 エ、昨年度までに既に指導した
 オ、来年度に指導する予定

(9) 調査対象学級において、中学校学習指導要領技術・家庭〔技術分野〕の2内容のID
情報に関する技術)の「(3) プログラムによる計画・制御」について、指導を行いましたか。

- ア、既に指導した
- イ、現在指導している
- ウ、調査時点までに指導していない
- エ、昨年度までに既に指導した
- オ、来年度に指導する予定

(10) 調査対象学級において、中学校学習指導要領技術・家庭科〔家庭分野〕の2内容の
「A 家族・家庭と子どもの成長」の「(3) 幼児の生活と家庭」について、指導を行
いましたか。

- ア、既に指導した
- イ、現在指導している
- ウ、調査時点までに指導していない
- エ、昨年度までに既に指導した
- オ、来年度に指導する予定

(11) 調査対象学級において、中学校学習指導要領技術・家庭科〔家庭分野〕の2内容の
「D 身近な消費生活と環境」の「(1) 家庭生活と消費」について、指導を行いま
したか。

- ア、既に指導した
- イ、現在指導している
- ウ、調査時点までに指導していない
- エ、昨年度までに既に指導した
- オ、来年度に指導する予定

【道徳】

(12) 調査対象学級において、本年度の道徳の時間における指導において、情報モラルに
関する指導を行いましたか。

- ア、既に指導した
- イ、現在指導している
- ウ、調査時点までに指導していない
- エ、昨年度までに既に指導した

【総合的な学習の時間】

(13) 調査対象学級において、本年度の総合的な学習の時間の授業で児童がコンピュータ
や情報通信ネットワークなどの情報手段を活用する指導を行いましたか。

- ア、既に指導した
- イ、現在指導している
- ウ、調査時点までに指導していない
- エ、昨年度までに既に指導した

(14) 調査対象学級において、本年度の総合的な学習の時間の授業で児童が情報を収集・
整理・発信したりするなどの問題の解決や探究活動に取り組み指導を行いましたか。

- ア、既に指導した
- イ、現在指導している
- ウ、調査時点までに指導していない
- エ、昨年度までに既に指導した

(15) 調査対象学級において、本年度の総合的な学習の時間の授業で情報が日常生活や社
会に与える影響を考えたりするなどの指導を行いましたか。

- ア、既に指導した
- イ、現在指導している
- ウ、調査時点までに指導していない
- エ、昨年度までに既に指導した

【特別活動】

(16) 調査対象学級において、本年度の学級活動において、情報モラルに関する指導を行
いましたか。

- ア、既に指導した
- イ、現在指導している
- ウ、調査時点までに指導していない
- エ、昨年度までに既に指導した

4 教師用質問紙

教師用質問紙を以下に掲載する。

4-1 教師用質問紙(小学校)

情報活用能力調査

教師用質問紙調査票
(小学校)

学校名

お願い

本調査は、児童生徒の情報活用能力育成に向けた学習指導の改善、施策の展開、教育課程の検討に資することを目的として、実施いたします。
この調査票は、受検した児童の学級の情報活用能力の育成状況について、質問するものです。受検した児童の学級担任が回答をします。なお、T Tや専科等により授業を複数の教員で担当している場合でも、当該教科の授業の状況などを確認の上、学級担任が代表して回答願います。

質問紙調査票への回答は、都合のよい時間に適宜記入してください。
全ての回答が終了しましたら、調査前日までに貴校の調査担当者にお渡しください。
回答内容につきましても、秘密を厳守いたします。
よろしくお願いたします。

1 次のことについて、調査対象学級において授業をする場合、どの程度の整備状況にありますか。最も当てはまるものを1つ選んで○を付けてください。

	教室に常設されている	学校やクラブで共有している	学校全体で整備していない
1 1.1 児童生徒用コンピュータ(コンピュタ室を除く)	1	2	3 4
2 1.2 教師用コンピュータ	1	2	3 4
3 1.3 実物投影機	1	2	3 4
4 1.4 プロジェクタや大型ディスプレイなどの提示用装置	1	2	3 4
5 1.5 電子黒板	1	2	3 4
6 1.6 デジタル教材などの教育用コンテンツ(有償のものに限る)	1	2	3 4
7 1.7 校内LAN(インターネットなどの接続環境)	1	2	3 4

2 あなたは、次のことについて、調査対象学級の今年度の授業において、児童にどの程度指導を行っていますか。最も当てはまるものを1つ選んで○を付けてください。

	週1回以上行う上	週1回以上行う上	ほとんど行っていない	全く行っていない
8 2.1 キーボードなどによる文字入力学習を行わせること	1	2	3 4	5 6
9 2.2 電子ファイルの保存・整理を行わせること	1	2	3 4	5 6
10 2.3 インターネットの閲覧や電子メールの送受信を行わせること	1	2	3 4	5 6
11 2.4 目的に応じて情報収集方法を検討し、実際に情報収集をさせること	1	2	3 4	5
12 2.5 目的に応じて必要な情報を読み取らせたり、情報の客観性、信頼性、妥当性を確かめさせたりすること	1	2	3 4	5
13 2.6 収集した情報を分類・要約するなどしながら整理させること	1	2	3 4	5
14 2.7 表計算ソフトで表やグラフなどにまとめさせること	1	2	3 4	5
15 2.8 情報を整理・処理するなどしながら解読させること	1	2	3 4	5
16 2.9 整理・処理・解釈した情報をもとに、情報と比較・関連付けさせたり、多角的に考察させたりなどして判断させること	1	2	3 4	5

		1	2	3	4	5	
17	2.10	集めた情報と、自分の知識・経験をもとに、新たな情報や価値ある情報を創造し発表させること	1	2	3	4	5
18	2.11	情報をよりよく解釈するために考えていることを可視化するなど、自分の考えを表現させること	1	2	3	4	5
19	2.12	コンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、発表内容を工夫させたり、効果的に表現させたりすること	1	2	3	4	5
20	2.13	電子黒板などの表示用装置を使用して発表させること	1	2	3	4	5
21	2.14	受け手の状況などを踏まえて、わかりやすく情報を発信するともに、情報手段の特性に応じた伝達及び円滑なコミュニケーションを行わせること	1	2	3	4	5
22	2.15	コンピュータなどを活用して、児童同士が教え合い学び合う学習(協働学習)を行わせること	1	2	3	4	5
23	2.16	コンピュータなどを活用して、児童に課題発見・解決型の学習を行わせること	1	2	3	4	5
24	2.17	コンピュータなどを活用して、児童に漢字や計算などの繰り返し学習を行わせること	1	2	3	4	5
25	2.18	コンピュータなどを活用して、児童の学習内容の習熟の程度や興味・関心に応じて学習させるなどの、個に応じた学習を行わせること	1	2	3	4	5
26	2.19	ゲームを作ったり、ロボットを動かしたりするなどのプログラミングを行わせること	1	2	3	4	5
27	2.20	学習活動の記録や成果物を利用して、学習や活動について振り返り(自己評価や仲間同士での相互評価を)しながら新たな課題や改善点に気づかせること	1	2	3	4	5

3 あなたは、次のことについて、授業において児童をどの程度指導することができますか。最も近いものを1つ選んで○を付けてください。

		どちらか一方と指導でき ない	どちらか一方と指導でき る	どちらか一方と指導でき ない	どちらか一方と指導でき る	
28	3.1	キーボードなどによる文字入力の学習を行わせること	1	2	3	4
29	3.2	電子ファイルの保存・整理を行わせること	1	2	3	4
30	3.3	インターネットの閲覧や電子メールの送受信を行わせること	1	2	3	4
31	3.4	目的に応じて情報収集方法を検討し、実際に情報収集をさせること	1	2	3	4
32	3.5	目的に応じて必要な情報を読み取らせたり、情報の信頼性、信頼性、妥当性を読み取らせたりすること	1	2	3	4
33	3.6	収集した情報を分類・要約するなどしながら整理させること	1	2	3	4
34	3.7	表計算ソフトで表やグラフなどにまとめる	1	2	3	4

		1	2	3	4	
35	3.8	情報を整理・処理するなどしながら解釈させること	1	2	3	4
36	3.9	整理・処理・解釈した情報をもとに比較・関連付けさせたり、多角的に考察させたなどして判断させること	1	2	3	4
37	3.10	集めた情報と、自分の知識・経験をもとに、新たな情報や価値ある情報を創造し発表させること	1	2	3	4
38	3.11	情報をよりよく解釈するために考えていることを可視化するなど、自分の考えを表現させること	1	2	3	4
39	3.12	コンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、発表内容を工夫させたり、効果的に表現させたりすること	1	2	3	4
40	3.13	電子黒板などの表示用装置を使用して発表させること	1	2	3	4
41	3.14	受け手の状況などを踏まえて、わかりやすく情報を発信するともに、情報手段の特性に応じた伝達及び円滑なコミュニケーションを行わせること	1	2	3	4
42	3.15	コンピュータなどを活用して、児童同士が教え合い学び合う学習(協働学習)を行わせること	1	2	3	4
43	3.16	コンピュータなどを活用して、児童に課題発見・解決型の学習を行わせること	1	2	3	4
44	3.17	コンピュータなどを活用して、児童に漢字や計算などの繰り返し学習を行わせること	1	2	3	4
45	3.18	コンピュータなどを活用して、児童の学習内容の習熟の程度や興味・関心に応じて学習させるなどの、個に応じた学習を行わせること	1	2	3	4
46	3.19	ゲームを作ったり、ロボットを動かしたりするなどのプログラミングを行わせること	1	2	3	4
47	3.20	学習活動の記録や成果物を利用して、学習や活動について振り返り(自己評価や仲間同士での相互評価を)しながら新たな課題や改善点に気づかせること	1	2	3	4

4 あなたは、次のことについて、授業において児童をどの程度指導することができますか。最も近いものを1つ選んで○を付けてください。

		どちらか一方と指導でき ない	どちらか一方と指導でき る	どちらか一方と指導でき ない	どちらか一方と指導でき る	
48	4.1	発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりをさせること	1	2	3	4
49	4.2	児童生徒が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信させたりすること	1	2	3	4
50	4.3	インターネットなどを利用する際に、情報の信頼性や危険性などを理解させること	1	2	3	4
51	4.4	インターネットなどを利用する際に、画面面に気を付けて活用させること	1	2	3	4

52	4.5	パソコンや個人情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身に付けること	1	2	3	4
53	4.6	インターネットの基本的な特性について理解させること	1	2	3	4
54	4.7	児童生徒が自らの情報活用の過程や成果を振り返り、情報活用の問題点を指摘させること	1	2	3	4
55	4.8	情報技術が果たす役割や及ぼす影響について理解させること	1	2	3	4
56	4.9	情報社会の一員としての自覚をもち、自他の権利を尊重しながら情報社会に参画する態度を育成させること	1	2	3	4

5 あなたは、次のことについて、ICTを活用することで、効果が上がったと思いますか。最も近いものを1つ選んで○を付けてください。

	そう思う ええそう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば 思わない	思わない		
57	5.1	児童生徒のICTを活用する技能が身に付いた	1	2	3	4
58	5.2	児童生徒の思考力が身に付いた	1	2	3	4
59	5.3	児童生徒の判断力が身に付いた	1	2	3	4
60	5.4	児童生徒の表現力が身に付いた	1	2	3	4
61	5.5	児童生徒の学習への興味・関心が高まった	1	2	3	4

6. 最後にあなたご自身のことについて、お伺いします。

6.1 性別について、該当するものを選び、番号に○を付けてください。

- 1 男性 2 女性

6.2 あなたの教職経験年数(臨時任用、非常勤講師等の期間を含む)は何年になりますか。該当するものを選び、番号に○を付けてください。

※平成25年3月31日時点における教職経験年数とし、1年未満の月数については、6か月未満は切り捨て、6か月以上は切り上げてください。

- 1 5年未満
2 5～10年以下
3 11～20年以下
4 21年以上

6.6 あなたは、ICTを活用した授業づくりなどに関する研修等を受講したことがありますか。(研修の主体(国、都道府県、市町村、学校等)は問いません。また、講演会などでも可)該当するものを選び、番号に○を付けてください。

- 1 本年度研修を受講した
2 過去3年以内に受講している
3 4年以上前に受講している
4 受講したことがない

6.7 あなたの授業における児童へのICT活用の指導歴は、何年になりますか。該当するものを選び、番号に○を付けてください。

※平成25年3月31日時点における教職経験年数とし、1年未満の月数については、6か月未満は切り捨て、6か月以上は切り上げてください。

- 1 1年未満
2 1～5年以下
3 6～10年以下
4 11年以上

6.8 あなたは、授業において児童がICTなどを活用して学習することを指導することは、得意ですか。該当するものを選び、番号に○を付けてください。

- 1 とても得意である
2 どちらかといえば得意である
3 どちらかといえば苦手である
4 苦手である

以上で調査項目は終了です。御協力ありがとうございました。

4-2 教師用質問紙(中学校)

情報活用能力調査
教師用質問紙調査票
(中学校)

学校名 調査票の種類 ①国語

お願い

本調査は、児童生徒の情報活用能力育成に向けた学習指導の改善、施策の展開、教育課程の検討に資することを目的として、実施いたします。
この調査票は、受検した生徒の学級の情報活用能力の育成状況について、質問するものです。右上の「調査票の種類」に教科等名が印字されているので、下記の表を参考にして、各教科等について該当する教員が回答をしてください。
質問紙調査票への回答は、都合のよい時間に適宜記入してください。
全ての回答が終わりましたら、調査前日までに貴校の調査担当者にお渡しください。回答内容につきましては、秘密を厳守いたします。
よろしくお願いたします。

【調査票の種類及び回答者、回答項目について】

調査票の種類	調査票の回答者	回答項目の注意点
1 各教科 〔調査票①から⑥〕	当該教科の指導をしている教員に 授業の状況を確認の上、教科を代表 して1名がまとめて回答する。	質問1は回答しない、それ以外は回答する。
2 道徳及び特別活動 〔調査票⑦〕	学級担任	すべての質問に回答する。
3 総合的な学習の時間 〔調査票⑧〕	当該教科の指導をしている教員に 授業の状況などを確認の上、教科を 代表して1名がまとめて回答する。	質問1は回答しない、それ以外は回答する。

1. 次のことについて、調査対象学級において授業をする場合、どの程度の整備状況にありますか。最も近いものを1つ選んで○を付けてください。

	学年や科目で共有している	学年や科目で共有している	学年や科目で共有している	学年や科目で共有している
1 1.1 児童生使用コンピュータ(コンピュータ室を除く)	1	2	3	4
2 1.2 教師用コンピュータ	1	2	3	4
3 1.3 実物投影機	1	2	3	4
4 1.4 プロジェクタや大画面ディスプレイなどの表示用装置	1	2	3	4
5 1.5 電子黒板	1	2	3	4
6 1.6 デジタル教材などの教育用コンテンツ(有償のものに限る)	1	2	3	4
7 1.7 校内LAN(インターネット)などの接続環境	1	2	3	4

2. あなたは、次のことについて、調査対象学級の今年度の授業において、生徒にどの程度指導を行っていますか。最も近いものを1つ選んで○を付けてください。

	週1回(月)以上頻りに行っている	週1回(月)以上頻りに行っている	週1回(月)以上頻りに行っている	週1回(月)以上頻りに行っている
8 2.1 目的に応じて、必要となる情報手段を適切に選択させ、活用させること	1	2	3	4
9 2.2 目的に応じて情報収集方法を検討し、実際に情報収集をさせること	1	2	3	4
10 2.3 目的に応じて必要な情報を取らせたり、情報の客観性、信頼性、妥当性を確かめ取らせたりすること	1	2	3	4
11 2.4 収集した情報を分類・要約するみだしから整理させること	1	2	3	4
12 2.5 情報を、コンピュータを使ってグラフ化して分析させたり、統計的に処理させたり、シミュレーションさせたりすること	1	2	3	4
13 2.6 情報を整理・処理するみだしから解読させること	1	2	3	4
14 2.7 整理・処理・解読した情報をもとに、情報と比較・関連付けさせたり、多角的に考察させたりするなどして判断させること	1	2	3	4
15 2.8 集めた情報と、自分の知識・経験をもとに、新たな情報や価値ある情報を創出し提案させること	1	2	3	4
16 2.9 情報をよりよく解釈するために考えていることを可視化するなど、自分の考えを表現させること	1	2	3	4

1

		1	2	3	4	5	
17	2.10	コンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、発表内容を工夫させたり、効果的に表現させたりすること。	1	2	3	4	5
18	2.11	電子黒板などの表示用装置を使用して発表させること	1	2	3	4	5
19	2.12	受け手の状況などを踏まえて、わかりやすく情報を発信するともに、情報手段の特性に応じた伝達及び円滑なコミュニケーションを行わせること	1	2	3	4	5
20	2.13	コンピュータなどを活用して、生徒同士が教え合い学び合う学習(協働学習)を行わせること	1	2	3	4	5
21	2.14	コンピュータなどを活用して、生徒に課題発見・解決型の学習を行わせること	1	2	3	4	5
22	2.15	コンピュータなどを活用して、生徒に漢字や計算などの学習を繰り返し行わせること	1	2	3	4	5
23	2.16	コンピュータなどを活用して、生徒の学習内容の習熟の程度や興味・関心に応じて学習させるなど、個に応じて学習を行わせること	1	2	3	4	5
24	2.17	ゲームを作ったり、ロボットを動かしたりするなどのプログラミングを行う学習活動の記録や成果物を活用して、学習や活動について振り返り(自己評価や仲間同士での相互評価)ながら新たな課題や改善点に気づかせること	1	2	3	4	5
25	2.18	学習活動の記録や成果物を活用して、生徒に漢字や計算などの学習を繰り返し行わせること	1	2	3	4	5

3. あなたは、次のことについて、授業において生徒にどの程度指導することができますか。最も近いものを1つ選んで○を付けてください。

		どちらか一方と指導できる	どちらか一方と指導できない
26	3.1	目的に応じて、必要となる情報手段を適切に選択させ、活用させること	1 2 3 4
27	3.2	目的に応じて情報収集方法を検討し、実際に情報収集をさせること	1 2 3 4
28	3.3	目的に応じて必要な情報を取り取らせたり、情報の客観性、信頼性、妥当性を確かめ取らせたりすること	1 2 3 4
29	3.4	収集した情報を分類・要約するなどしながら整理させること	1 2 3 4
30	3.5	情報を、コンピュータを使ってグラフ化して分析させたり、統計的に処理させたり、シミュレーションさせたりすること	1 2 3 4
31	3.6	情報を整理・処理するなどしながら解釈させること	1 2 3 4
32	3.7	整理・処理・解釈した情報をもとに比較・関連付けさせたり、多角的に考察させたりするなどして判断させること	1 2 3 4
33	3.8	集めた情報と、自分の知識・経験をもとに、新たな情報や価値ある情報を創造し発見させること	1 2 3 4
34	3.9	情報をよりよく解釈するために考えていることを可視化するなど、自分の考えを表現させること	1 2 3 4

35	3.10	コンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、発表内容を工夫させたり、効果的に表現させたりすること。	1	2	3	4
36	3.11	電子黒板などの表示用装置を使用して発表させること	1	2	3	4
37	3.12	受け手の状況などを踏まえて、わかりやすく情報を発信するともに、情報手段の特性に応じた伝達及び円滑なコミュニケーションを行わせること	1	2	3	4
38	3.13	コンピュータなどを活用して、生徒同士が教え合い学び合う学習(協働学習)を行わせること	1	2	3	4
39	3.14	コンピュータなどを活用して、生徒に課題発見・解決型の学習を行わせること	1	2	3	4
40	3.15	コンピュータなどを活用して、生徒に漢字や計算などの学習を繰り返し行わせること	1	2	3	4
41	3.16	コンピュータなどを活用して、生徒の学習内容の習熟の程度や興味・関心に応じて学習させるなど、個に応じて学習を行わせること	1	2	3	4
42	3.17	ゲームを作ったり、ロボットを動かしたりするなどのプログラミングを行う学習活動の記録や成果物を活用して、学習や活動について振り返り(自己評価や仲間同士での相互評価)ながら新たな課題や改善点に気づかせること	1	2	3	4
43	3.18	学習活動の記録や成果物を活用して、生徒に漢字や計算などの学習を繰り返し行わせること	1	2	3	4

4. あなたは、次のことについて、授業において生徒にどの程度指導することができますか。最も近いものを1つ選んで○を付けてください。

		どちらか一方と指導できる	どちらか一方と指導できない
44	4.1	発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりをさせること	1 2 3 4
45	4.2	児童生徒が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信させたりすること	1 2 3 4
46	4.3	インターネットなどを利用する際に、情報の信頼性や危険性などを理解させること	1 2 3 4
47	4.4	インターネットなどを利用する際に、画面面に気を付けて活用させること	1 2 3 4
48	4.5	パスワードや個人情報情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身に付けさせること	1 2 3 4
49	4.6	インターネットの特性と影響について理解させること	1 2 3 4
50	4.7	児童生徒が自らの情報活用の過程や成果を振り返りながら、情報活用に関する課題を指導させること	1 2 3 4
51	4.8	情報技術が果たす役割や広げず影響について理解させること	1 2 3 4
52	4.9	情報社会の一員としての自覚をもち、自他の権利を尊重しながら情報社会に参画する態度を育成させること	1 2 3 4

5. あなたは、次のことについて、ICTを活用することで、効果が上がったかと思えますか。最も近いものを1つ選んで○を付けてください。

	その通り	どちらかはいえそうですが思いやそら思わない	どちらかはいえませんが思いやそら思わない
53 5.1 児童生徒のICTを活用する技能が身に付いた	1	2	3 4
54 5.2 児童生徒の思考力が身に付いた	1	2	3 4
55 5.3 児童生徒の判断力が身に付いた	1	2	3 4
56 5.4 児童生徒の表現力が身に付いた	1	2	3 4
57 5.5 児童生徒の学習への興味・関心が高まった	1	2	3 4

6. 最後にあなたご自身のことについて、お伺いします。

6.1 性別について、該当するものを選び、番号に○を付けてください。

- 1 男性 2 女性

6.2 あなたの教職経験年数(臨時的任用、非常勤講師等の期間を含む)は何年になりますか。該当するものを選び、番号に○を付けてください。

※平成25年3月31日時点における教職経験年数とし、1年未満の月数については、6か月未満は切り捨て、6か月以上は切り上げてください。

- 1 5年未満
2 5～10年以下
3 11～20年以下
4 21年以上

6.3 あなたの取得している中学校教員免許の教科は何ですか。該当するものを全て選び番号に○を付けてください。

- 1 国語
2 社会
3 数学
4 理科
5 音楽
6 美術
7 保健体育
8 技術

- 9 家庭
10 英語

6.4 あなたは、今回の調査実施学級において何を担当していますか。該当するものを全て選び、番号に○を付けてください。

- 1 国語
2 社会
3 数学
4 理科
5 音楽
6 美術
7 保健体育
8 技術
9 家庭
10 外国語
11 道徳
12 総合的な学習の時間
13 特別活動

6.5 あなたは、今回の調査実施学級の授業をどのような立場で教えていますか。該当するものを選び番号に○を付けてください。15 その他を選択した場合は、具体的に記入してください。

- 1 免許を有しており、教員(教頭、教諭)として教えている
2 免許を有しており、臨時的任用教員(常勤講師)として教えている
3 免許を有しており、非常勤講師として教えている
4 専門は他教科であり、免許外担任として教えている
5 その他
()

6.6 あなたは、ICTを活用した授業づくりやりに関する研修等を受講したことがありますか。(研修の主体(国、都道府県、市町村、学校等)は問いません。また、講演会などでも可)該当するものを選び、番号に○を付けてください。

- 1 本年度研修を受講した
2 過去3年以内に受講している
3 4年以上前に受講している
4 受講したことがない

6.7 あなたの授業における生徒へのICT活用の指導歴は、何年になりますか。該当するものを選び、番号に○を付けてください。

※平成25年3月31日時点における教職経験年数とし、1年未満の月数については、6か月未満は切り捨て、6か月以上は切り上げてください。

- 1 1年未満
- 2 1～5年以下
- 3 6～10年以下
- 4 11年以上

6.8 あなたは、授業において生徒がICTなどを活用して学習することを指導することは、得意ですか。該当するものを選び、番号に○を付けてください。

- 1 とても得意である
- 2 どちらかといえば得意である
- 3 どちらかといえば苦手である
- 4 苦手である

以上で調査項目は終了です。御協力ありがとうございました。

5 児童生徒用質問調査

児童生徒用質問調査の画面を以下に掲載する。

5-1 児童生徒用質問調査画面（小学校）

[前の問へ](#) [次の問へ](#)

1. 1から10は、学校での学習についての質問（しつもん）です。家でのこととまちがえないように答えましょう。

1. 1 学校でのこと
次のことについて、学校でコンピュータをどのくらい使っていますか。もっとも近いものを1つ選んでチェックしましょう。

1 インターネットで必要な情報（じょうほう）をさがすためにコンピュータを使う

ほぼ毎日利用している 時々利用している ほとんど利用していない 全く利用したことがない

2 表を作成したり、グラフを作ったりするためにコンピュータを使う

ほぼ毎日利用している 時々利用している ほとんど利用していない 全く利用したことがない

3 発表するためのスライドや、資料（しりょう）を作るためにコンピュータを使う

ほぼ毎日利用している 時々利用している ほとんど利用していない 全く利用したことがない

4 電子黒板やスクリーンにうつして発表するためにコンピュータを使う

ほぼ毎日利用している 時々利用している ほとんど利用していない 全く利用したことがない

↑
↓

[前の問へ](#) [次の問へ](#)

1. 2 コンピュータを使うこと
次のことについて、もっとも近いものを1つ選んでチェックしましょう。

5 コンピュータのキーボードで文字を入力することは得意である

当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

6 インターネットで必要な情報（じょうほう）を探すことは得意である

当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

7 コンピュータを使って、表やグラフを作ったりすることは得意である

当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

8 コンピュータを使って、発表するためのスライドや資料（しりょう）を作ることは得意である

当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

↑
↓

9 コンピュータを使って、電子黒板やスクリーンにうつして発表することは得意である

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

10 コンピュータを使った授業（じゅぎょう）は、わかりやすい

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

2. 11から22は、家庭での生活や学習のことについての質問（しつもん）です。学校でのこととまちがえないように答えましょう。

2. 1 家での持ちもののこと

あなたが、家で利用できるものはありますか。もっとも近いものを1つ選んでチェックしましょう。

11 パソコン（ノート型パソコンやタブレットパソコンもふくむ）

- 自分のものを利用して
いる 家族のものをいっしょに
利用している 利用していない 持っていない

12 携帯（けいたい）電話やスマートフォン

- 自分のものを利用して
いる 家族のものをいっしょに
利用している 利用していない 持っていない

9 コンピュータを使って、電子黒板やスクリーンにうつして発表することは得意である

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

10 コンピュータを使った授業（じゅぎょう）は、わかりやすい

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

2. 11から22は、家庭での生活や学習のことについての質問（しつもん）です。学校でのこととまちがえないように答えましょう。

2. 1 家での持ちもののこと

あなたが、家で利用できるものはありますか。もっとも近いものを1つ選んでチェックしましょう。

11 パソコン（ノート型パソコンやタブレットパソコンもふくむ）

- 自分のものを利用して
いる 家族のものをいっしょに
利用している 利用していない 持っていない

12 携帯（けいたい）電話やスマートフォン

- 自分のものを利用して
いる 家族のものをいっしょに
利用している 利用していない 持っていない

17 インターネットでゲームをする

- ほぼ毎日している 時々している ほとんどしていない 全くしたことがない

18 携帯（けいたい）電話やスマートフォン、携帯（けいたい）用ゲーム機などで写真や動画をとる

- ほぼ毎日している 時々している ほとんどしていない 全くしたことがない

19 コンピュータで電子メールを送信したり受信したりする

- ほぼ毎日している 時々している ほとんどしていない 全くしたことがない

20 携帯（けいたい）電話やスマートフォンでメールを送信したり受信したりする

- ほぼ毎日している 時々している ほとんどしていない 全くしたことがない

21 携帯（けいたい）電話やスマートフォンでLINE（ライン）などのインスタントメッセージをする

- ほぼ毎日している 時々している ほとんどしていない 全くしたことがない



22 携帯（けいたい）電話やスマートフォンでフェイスブックやツイッターなどをする

- ほぼ毎日している 時々している ほとんどしていない 全くしたことがない

3. 23から39は、学校、家庭を問わず、あなたがふだんしていることについての質問（しつもん）です。

3. 1 ふだんしていること

次のことについて、もっとも近いものを1つ選んでチェックしましょう。

23 わからないことがあったら、辞書やインターネットなどの調べる方法を考えて、いろいろな方法で調べるようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

24 本を読む（教科書や参考書、マンガや雑誌（ざっし））はのぞきます

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

25 調べものをするとき、できるだけ多くの資料（しりょう）を集めてから、自分のさがしていることを見つけるようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない



26 文章を読んだだけではわからないとき、自分で図や表に書き直してみるようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

27 集めた資料（しりょう）をくらべて共通点やちがいを見つけ出すようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

28 いろいろなことを人とはちがった面から考えたり、自分なりの考えを持つようにしたりしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

29 自分の聞いた話や集めた資料（しりょう）が本当に正しいかどうかについて、よく考えるようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

30 意見があわないときは、両方の意見をよく聞いてから、どちらの意見が正しいのかを自分なりに決めるようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない



31 調べたことをもとに新しいものをつくりだしたり、自分の考えをだしたりするようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

32 友達の前で自分の考えや意見を発表するときは、話す内容（ないよう）を整理してから伝えるようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

33 問題を見つけたときは、解決（かいけつ）方法を考えたりして提案（ていあん）するようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

34 友達と協力して学習したり、教えあったりするようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

35 学校のきまりやきそくを守るようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない



36 学習したり、体験した後は、よかったことや悪かったことについて、ふり返るようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

3. 2 ルールやマナーのこと

次のことについて、もっとも近いものを1つ選んでチェックしましょう。

37 コンピュータや携帯（けいたい）電話の使い方について家族と決めているルールがある

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない 使っていない

38 インターネット、メールやSNSなどを使うときのルールやマナーに気を付けるようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない 使っていない

39 携帯（けいたい）電話やスマートフォン、携帯型ゲーム機での友達とのやりとりが楽しくて時間をわすれることがある

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない 使っていない



5-2 児童生徒用質問調査画面（中学校）

[前の問へ](#) [次の問へ](#)

1. 1から10は、学校での学習についての質問です。家でのことではありませんので注意しましょう。

1. 1 学校でのこと
次のことについて、学校でコンピュータをどのくらい使っていますか。もっとも近いものを1つ選んでチェックしましょう。

1 インターネットで必要な情報を検索(けんさく)して調べるためにコンピュータを使う

ほぼ毎日利用している 時々利用している ほとんど利用していない 全く利用したことがない

2 表を作成したり、グラフを作ったりするためにコンピュータを使う

ほぼ毎日利用している 時々利用している ほとんど利用していない 全く利用したことがない

3 発表するためのスライドや資料を作るためにコンピュータを使う

ほぼ毎日利用している 時々利用している ほとんど利用していない 全く利用したことがない

4 電子黒板やスクリーンに映して発表するためにコンピュータを使う

ほぼ毎日利用している 時々利用している ほとんど利用していない 全く利用したことがない

[前の問へ](#) [次の問へ](#)

1. 2 コンピュータを使うこと
次のことについて、もっとも近いものを1つ選んでチェックしましょう。

5 コンピュータのキーボードで文字を入力することは得意である

当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

6 インターネットで必要な情報を検索(けんさく)して調べることは得意である

当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

7 コンピュータを使って、表を作成したり、グラフを作ったりすることは得意である

当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

8 コンピュータを使って、発表するためのスライドや資料を作ることは得意である

当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

9 コンピュータを使って、電子黒板やスクリーンに映して発表することは得意である

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

10 コンピュータを使った授業は、わかりやすい

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

2. 11から22は、家庭での生活や学習のことについての質問です。学校でのことではありませんので、注意しましょう。

2. 1 家での持ちもののこと

あなたが、家で利用できるものはありますか。もっとも近いものを1つ選んでチェックしましょう。

11 パソコン（ノート型パソコンやタブレットパソコンもふくむ）

- 自分のものを利用している 家族のものをいっしょに利用している 利用していない 持っていない

12 携帯(けいたい)電話やスマートフォン

- 自分のものを利用している 家族のものをいっしょに利用している 利用していない 持っていない

13 携帯(けいたい)型ゲーム機（インターネットにつながるもの）

- 自分のものを利用している 家族のものをいっしょに利用している 利用していない 持っていない

14 携帯(けいたい)型音楽プレーヤー（インターネットにつながるもの）

- 自分のものを利用している 家族のものをいっしょに利用している 利用していない 持っていない

2. 2 家でのごこと

次のことについて、家でどのくらい行っていますか。もっとも近いものを1つ選んでチェックしましょう。

15 インターネットで必要な情報を検索(けんさく)をして調べる

- ほぼ毎日している 時々している ほとんどしていない 全くしたことがない

16 インターネットで動画や音楽などを見たり聴いたりする

- ほぼ毎日している 時々している ほとんどしていない 全くしたことがない

17 インターネットをつないでゲームなど、遊びとして利用する

- ほぼ毎日している 時々している ほとんどしていない 全くしたことがない

18 携帯（けいたい）電話やスマートフォン、携帯（けいたい）用ゲーム機などで写真や動画をとる

- ほぼ毎日している 時々している ほとんどしていない 全くしたことがない

19 コンピュータで電子メールを送信したり受信したりする

- ほぼ毎日している 時々している ほとんどしていない 全くしたことがない

20 携帯（けいたい）電話やスマートフォンでメールを送信したり受信したりする

- ほぼ毎日している 時々している ほとんどしていない 全くしたことがない

21 携帯（けいたい）電話やスマートフォンでLINEなどのインスタントメッセージをする

- ほぼ毎日している 時々している ほとんどしていない 全くしたことがない

**22 携帯（けいたい）電話やスマートフォンでフェイスブックやツイッターなどをする**

- ほぼ毎日している 時々している ほとんどしていない 全くしたことがない

3. 23から39は、学校、家庭を問わず、あなたがふだんしていることについての質問です。**3. 1 ふだんしていること**

次のことについて、もっとも近いものを1つ選んでチェックしましょう。

23 わからないことがあったら、辞書やインターネットなどの調べる方法を考えて、いろいろな方法で調べるようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

24 読書をする（教科書や参考書、マンガや雑誌は除きます）

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

25 調べものをするとき、できるだけ多くの資料を集めてから、自分の探していることを見つけるようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない



26 文章を読んだだけではわからないとき、自分で図や表に書き直してみるようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

27 集めた資料を比べて共通点やちがいをを見つけ出すようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

28 いろいろなことを人とはちがった面から考えたり、自分なりの考えを持つようにしたりしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

29 自分の聞いた話や集めた資料が本当に正しいかどうかについて、よく考えるようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

30 意見があわないときは、両方の意見をよく聞いてから、どちらの意見が正しいのかを自分なりに決めるようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない



31 調べたことをもとに新しいものをつくりだしたり、自分の考えをだしたりするようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

32 友達の前で自分の考えや意見を発表するときは、話す内容を整理してから伝えるようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

33 問題を見つけたときは、解決方法を考えたりして提案するようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

34 友達と協力して学習したり、教えあったりするようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

35 学校のきまりや規則を守るようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない



36 学習したり、体験した後は、よかったことや悪かったことについて、ふり返るようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない

3. 2 ルールやマナーのこと

次のことについて、もっとも近いものを1つ選んでチェックしましょう。

37 コンピュータや携帯(けいたい)電話の使い方について家族と決めているルールがある

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない 使っていない



38 インターネット、メールやSNSなどを使うときのルールやマナーに気を付けるようにしている

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない 使っていない

39 携帯(けいたい)電話やスマートフォン、携帯型ゲーム機での友達とのやりとりが楽しくて時間をわすれることがある

- 当てはまる どちらかといえば当てはまる どちらかといえば当てはまらない 当てはまらない 使っていない

