

- 単元目標**
- ・ある物について積極的にそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。
 - ・ある物が何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。
 - ・日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。

- 単元評価規準**
- ・ある物について、積極的にそれが何かと尋ねたり答えたりしようとしている。
 - ・ある物が何か尋ねたり、それが何か答えたりしている。
 - ・様々な物の言い方から、言葉の面白さに気付いている。

表現 What's this? It's a piano.
triangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, glove, beaker, bird, textbook, eggplant, brush, mat, bat, cap, map, ruler, globe, tomato, frying pan, cup, microscope, piano, flower

単元計画（4時間）

時	目標と主な活動	評価		
		コ	慣	気
1	<p>様々な物の言い方から、言葉の面白さに気付くとともに、身の回りの物を表す語に慣れ親しむ。</p> <p>【L】「下の絵は何か、考えよう。」誌面の絵や、教師用絵カードを見て、その絵が何を表しているか答える。</p> <p>【P】「ポインティングゲーム」</p> <p>【C】“What's this?”</p>			<p>○ ・様々な物の言い方から、言葉の面白さに気付いている。＜行動観察・振り返りカード分析＞</p> <p>○ ・様々な物の言い方から、言葉の面白さに気付いている。＜行動観察・振り返りカード分析＞</p>
2	<p>身の回りの物を表す語や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【C】“What's this?”</p> <p>【A】「クイズ大会をしよう。」</p> <p>①シルエットクイズ</p> <p>②漢字クイズ</p> <p>③スリーヒントクイズ</p> <p>④パズルクイズ</p>			<p>○ ・それが何か尋ねたり答えたりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞</p>
3	<p>ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【C】“What's this?”</p> <p>○「ブラックボックスクイズ」ブラックボックスの中に入っている物に触って、それが何かを当てる。</p> <p>○「背中の絵は何？」背中にある絵カードの絵を、ヒントを手がかりに当てる</p> <p>○「クイズ大会をしよう。」これまでに行ったクイズなどからグループごとに選んでクイズの準備をする。</p>			<p>○ ・それが何か尋ねたり答えたりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞</p> <p>○ ・それが何か尋ねたり答えたりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞</p>
4	<p>ある物について、積極的にそれが何かと尋ねたり答えたりしようとする。</p> <p>【C】“What's this?”</p> <p>○「クイズ大会をしよう。」グループごとに、これまでに行ったクイズなどから1つ選び、自分たちでクイズ大会をする。</p>			<p>○ ・ある物について、積極的にそれが何か尋ねたり答えたりしている。＜行動観察・振り返りカード点検＞</p>

1-Lesson 7 What's this? 1/4時間

目 標 様々な物の言い方から、言葉の面白さに気付くとともに、身の回りの物を表す語に慣れ親しむ。

準 備 教師用絵カード (物の一部・物の全体), デジタル教材, (振り返りカード)

評価規準

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
<p>【Let's Listen】 p. 26, 27</p> <p>・誌面にある物の一部の絵から、それが何かを考える。ある物が何かを尋ねる言い方と、ある物の英語での言い方を知る。</p>	<p>・教師用絵カード (物の一部) を見せて、What's this? と尋ねる。児童から答えを引き出しながら、尋ね方とそのある物の英語での言い方を、音声教材を聞かせて紹介する。</p> <p>・ bat や eraser, globe, glove を取り上げて、外来語とそのもとなる英語との音の違いに気付かせるようにする。</p> <p>・教師用絵カード (物の全体) を見せて、それが何かを確認する。</p> <p>・ a と an の使い分けについては特に指導はしないが、指導者は使い分けて言うことで、児童に繰り返し聞かせるようにする。 ※評価</p>	<p>教師用絵カード (物の一部・物の全体)</p> <p>デジタル教材</p>
<p>【Let's Play】 p. 28, 29</p> <p>・ポインティングゲーム①② (指導書 Hi, friends! 1 p. 23 参照)</p>	<p>・誌面の絵を見て好きな物や、そこにある物の数などを尋ねる。</p> <p>・音声教材で、誌面の絵にある物の言い方をランダムに聞かせてポインティングゲームをさせる。 ※評価</p>	<p>教師用絵カード (物の全体)</p> <p>デジタル教材</p>
<p>【Let's Chant】 “What's this?” p. 30</p> <p>・音声教材を聞き、一緒に言う。</p>	<p>・音声教材を聞かせ、一緒に言う。</p>	<p>デジタル教材</p>
<p>・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童の英語使おうとする態度でよかったところをほめる。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>振り返りカード</p>

・様々な物の言い方から、言葉の面白さに気付いている。【気】 <行動観察・振り返りカード分析>

<p>1-Lesson 7 What's this? 2/4時間</p> <p>目標 身の回りの物を表す語や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>準備 教師用絵カード (クイズ), デジタル教材, (振り返りカード)</p>
--

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
<p>【Let's Chant】 “What's this?” p. 30</p> <p>・音声教材を聞き、一緒に言う。</p>	・音声教材を聞かせ、一緒に言う。	デジタル教材
<p>【Activity】 p. 30, 31</p> <p>・クイズ大会をする。</p> <p>①シルエットクイズ (指導編 Hi, friends! 1 p. 30 参照)</p> <p>②漢字クイズ (指導編 Hi, friends! 1 p. 30 参照)</p> <p>③スリーヒントクイズ (指導編 Hi, friends! 1 p. 29 参照)</p> <p>④パズルクイズ (指導編 Hi, friends! 1 p. 31 参照)</p>	<p>・シルエットクイズ: 教師用絵カードやデジタル教材でシルエットを見せて、それが何かを尋ねる。</p> <p>・漢字クイズ: 教師用絵カードやデジタル教材で漢字を見せる。漢字を何と読むか。また、英語では何と言うか予想させる。</p> <p>・スリーヒントクイズ: これまでに紹介した様々なものの英語での言い方を確認しながら、それらの絵カードを「スポーツ・野菜・果物」と分けながら黒板に貼る。児童に、各グループが sport, vegetable, fruit であることを確認する。貼った絵カードの単語1つについて3つのヒントを出す。2つのヒントで最初の予想を誌面に記入させ、3つ目のヒントで答えを記入させる。慣れてきたら児童にヒントを出させる。</p> <p>・パズルクイズ: 教師用絵カード (パズル) の絵が、何というアルファベットか尋ね、アルファベットからできる言葉を考えさせる。 ※評価</p>	<p>教師用絵カード (シルエット・漢字・スリーヒント・パズル)</p> <p>デジタル教材</p>
<p>・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り返りカード

評価規準

・それが何かを尋ねたり答えたりしている。【慣】 <行動観察・振り返りカード点検>

<p>1-Lesson 7 What's this? 3/4時間</p> <p>目 標 ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>準 備 教師用絵カード (物の全体), (ブラックボックス), (当てる品物), デジタル教材, (振り返りカード)</p>
--

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
<p>【Let's Chant】“What's this?” p. 30</p> <p>・音声教材を聞き、一緒に言う。</p>	・音声教材を聞かせ、一緒に言う。	デジタル教材
<p>○ブラックボックスクイズをする。</p> <p>・代表児童は、Hint, please. I know. It's ~. と、ボックスの中の物を答える。</p>	<p>・代表児童にボックスの中の物を当てさせる。</p> <p>・ほかの児童と一緒に、代表児童に What's this? などと尋ねる。</p> <p>※評価</p>	ブラックボックス 当てさせる品物
<p>【ブラックボックスクイズの進め方】</p> <p>①ブラックボックスの中に、触っても危険でない物を入れる。</p> <p>②代表児童が、ボックスに手を入れ、物に触って、それが何か当てる。</p> <p>③ほかの児童は、What's this? と尋ね、代表児童は、何かわからない場合に Hint, please. とヒントを求める。わかった場合は、I know. It's ~. と答えを言う。</p> <p>④ヒントを求める言い方 Hint, please. や、答えがわかったときの言い方 I know. などの言い方を紹介する。</p>		
<p>○「背中の絵は何？」をする。</p>	<p>・代表児童とデモンストレーションをし、やり方を理解させる。</p> <p>※評価</p>	教師用絵カード (物の全体・動物・食べ物・果物・スポーツ) 巻末児童用絵カード (動物・食べ物・果物・スポーツ)
<p>【背中の絵は何？の進め方】</p> <p>①各児童は巻末児童用絵カードを用意し、ペアになる。</p> <p>②相手にわからないよう、相手のカードから1つ選んで、それを相手の背中にテープで留める。</p> <p>③児童は、教室を自由に移動し、出会った友達に、Hint, please. と言って、ヒントを手がかかりに自分の背中のカードの絵が何かを当てる。答えがわかったら、I know. It's ~. と答えを言う。当たったら指導者に報告してあがり。不正解のときは、Thank you. と挨拶をして、他の児童にヒントを求める。早く終わった児童には、他のカードを与えてクイズを続けさせる。</p> <p>④教える児童は、ヒントを言って、What's this? と尋ねる。</p> <p>⑤当たれば、これを繰り返す。</p>		
<p>○「クイズ大会をしよう。」</p> <p>・これまでに行ったクイズやほかのクイズなどから、グループごとに選んでクイズの準備をする。</p>	・各グループを回り、ヒントの出し方などについて支援する。	準備に必要な物
<p>・本時の活動をふり返る。振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童の話し合いや、英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り返りカード

評価規準

・それが何か尋ねたり答えたりしている。【慣】 <行動観察・振り返りカード点検>

1-Lesson 7 What's this? 4/4時間

目標 ある物について、積極的にそれが何かと尋ねたり答えたりしようとする。

準備 クイズ大会に使用する物、デジタル教材、(振り返りカード)

児童の活動	指導者の活動	準備物
・挨拶をする。	・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。	
【Let's Chant】“What's this?” p. 30 ・音声教材を聞き、一緒に言う。	・音声教材を聞かせ、一緒に言う。	デジタル教材
○「クイズ大会をしよう。」 ・グループごとに、これまでに行ったクイズやそのほかのクイズから1つ選び、自分たちでクイズ大会をする。	・出題側と解答側に分かれて活動をさせ、途中で交代させる。 ・What's this? It's ～. Hint, please. I know. It's ～. などの表現を使いながらクイズ大会をするよう促す。 ※評価	クイズ大会に使用する物
・本時の活動を振り返る。 終了後、工夫していた点や、楽しかったことなどを発表し合う。振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・クイズ大会の中で、工夫していた点などよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

評価規準

- ・ある物について、積極的にそれが何か尋ねたり答えたりしている。【コ】 <行動観察・振り返りカード点検>