

長野県中野立志館高等学校

「産業社会と人間」 年間指導計画モデル

「キャリア・プランニング、多様性の向上と自覚の年」（自己理解4つのベクトル(興味・能力・価値観・経験)

学期	領域	回	月	日	時間	学習項目	学習内容	利用教材等	4領域8能力例	伸ばしたい社会人基礎力	学習集団	場所	担当者
セメスター（前期）	キャリア・能力・価値観	経験	1	4	終日	オリエンテーションⅠ	接遇・マナーセミナー、制服セミナー 携帯電話セミナー	資料	①②③④	ア・イ・ウ	学年	大講義室 大講義室	産社・総合係
		能力	2	4	終日	オリエンテーションⅡ	進路学習指導セミナー、教科学習ガイダンス、 ノートの取り方	資料	①②③④	ア・イ・ウ	学年	大講義室 大講義室	産社・総合係
		興味・価値観	3	4	5	オリエンテーションⅢ	進歩サポート配布	進路サポート	①②③④	ア・イ・ウ	クラス	各HR教室	産社担当担任
			6	4	6	(系列体験説明を含む)	教科「産業社会と人間」は何を学ぶ科目なのか				学年	大講義室	産社・総合係
		興味・価値観	4	4	5	自己理解	始めよう未来の自分探し	DVD	①②	ア	学年	大講義室	産社担当担任
			6	4	6	働くとは？(労働・作業・仕事の世界)	A.新しいスタートにあたって/B.進路探しを始めよう	進路スタートムック			クラス	各HR教室	産社担当担任
		興味・価値観	5	4	5	自分の興味、適性を知る	C.自分のことをもっと知ろう	進路スタートムック	①②③	ア	クラス	各HR教室	産社担当担任
			6	4	6		D.自分史を書いてみよう	進路スタートムック			クラス	各HR教室	産社担当担任
		興味・価値観	6	5	5	職業興味理解Ⅰ	職業レディテスト(40分)⇒(ホランドタイプ)を知ろう	資料	①②③④	ア・イ・ウ	クラス	各HR教室	産社担当担任
			6	5	6		修学旅行の役割から→ホランド分類を理解	ワークシート			クラス	各HR教室	産社担当担任
		興味・価値観	7	5	5	履修計画の作成①	科目選択に向けてシラバス説明①	人文・自然科学 生産技術 商業実践 生活科学	①②③④	ア・イ・ウ	学年	大講義室	産社担当担任
			8	5	5	履修計画の作成②	科目選択に向けてシラバス説明②		①②③④	ア・イ・ウ	学年	大講義室	産社担当担任
		興味・価値観	9	6	5	履修計画の作成③	科目選択に向けてシラバス説明③						
			10	6	6	職業興味理解Ⅱ	キャリア・マトリクスで調べた職業について 発表し、内容を共有する。(ホランド分類の確認)		①②③④	ア・イ・ウ	クラス	各HR教室 各HR教室	産社担当担任 担任
		興味・価値観	11	6	5	履修計画の作成④	ガイダンス		①②③④	ア・イ・ウ	学年	大講義室	科目選択係
			12	6	6	履修計画の作成⑤	第1回選択科目調査(記入のしかた説明→記入)				学年	大講義室	産社担当担任
		興味・価値観	13	7	5	履修計画の作成⑥	教科系列等分野の説明会(各クラスでの説明) 教科系列等会場用意	シラバス	①②③④	ア・イ・ウ	学年 学年	第一体育館 第一体育館	科目選択係 産社担当担任
			14	7	6	履修計画の作成⑦	フリー調査 第1回科目選択調査実施 フリー調査 第1回科目選択調査実施	シラバス	①②③④	ア・イ・ウ	クラス クラス	各HR教室 各HR教室	産社担当担任 担任
		興味・価値観	15	7	5	インターンシップの目的	インターンシップガイダンス	DVD	①②③	ア・イ	学年	大講義室	産社・総合係
			16	7	6	職業人インタビュー	職業人に聞く/オープンキャンパスに参加しよう	資料	①②③④	ア・イ・ウ	クラス	各HR教室	産社担当担任
		興味・価値観	17	8	3	調査研究	身近な人の職業人インタビュー。 →希望者(インターンシップへの主体的参加)		①②③④	ア・イ・ウ	個人or グループ		担任 産社・総合係
			18	8	3	調査報告会	インターンシップ・オープンキャンパス報告会 H.学問研究をしよう J.文理選択について考えよう	仕事・学問ムック	②③ ②③④	ア・イ ア・イ	学年 クラス	大講義室 各HR教室	産社・総合係 産社担当担任
セメスター（後期）	キャリア・能力・価値観	経験	19	10	5	履修計画の作成⑧	第2回調査に向けて全体説明 出前授業希望調査		①②③④	ア・イ・ウ	学年	大講義室	科目選択係
		能力	20	10	5	履修計画の作成⑨	第3回科目選択調査実施 前期自己評価・相互評価				クラス	各HR教室	産社担当担任
		能力	21	10	5	履修計画の作成⑩	第4回科目選択調査実施 第5回選択科目調査(最終)→提出+面談		①②③④	ア・イ・ウ	クラス	各HR教室	産社担当担任
		経験	22	10	5	社会人講演会Ⅰ	幸せな人生を歩むためにとても大切なこと					大講義室	産社・総合係
		経験	23	10	6	社会人講演会Ⅱ						大講義室	外部講師
		経験	24	10	6	仕事研究	E.仕事研究をしよう1 (役割選択も参考に)	仕事・学問ムック	①②③④	ア・イ	クラス	各HR教室	産社担当担任
		経験	25	10	6	仕事研究	F.仕事研究をしよう2 (ホランド分類を再考する)	仕事・学問ムック			クラス	各HR教室	産社担当担任
		経験	26	10	6	仕事研究	E.仕事研究をしよう1	仕事・学問ムック	①②③④	ア・イ	クラス	各HR教室	産社担当担任
		経験	27	10	6	仕事研究	F.仕事研究をしよう2	仕事・学問ムック			クラス	各HR教室	産社担当担任
		能力	28	10	6	社会について知る	K.社会について知ろう	社会ムック基礎編	②③	ア・イ	クラス	各HR教室	産社担当担任
		能力	29	10	6	卒業後の進路について知る	L.将来の進路について考えよう	進路探生ムック			クラス	各HR教室	担任
		能力	30	10	6	学問とは何か	大学・短大出前授業(出張セミナー)		②③④	ア・イ	学年	大講義室	外部講師
		能力	31	10	6	学問とは何か	専門学校出前授業(出張セミナー)		②③④	ア・イ	学年	大講義室	外部講師
		能力	32	10	6	キャリア講演会	立志館文化講演会		②③④	ア・イ	学年	大講義室	外部講師
		能力	33	10	6	非正規労働を考える	ニート・フリーターについて考える	パワーポイント	①②④ ①②③④	ア・イ ア・イ・ウ	学年 クラス	大講義室 各HR教室	産社・総合係 産社担当担任
		能力	34	10	6	フリーランスの現状	本校就職支援員講演	DVD、ワークシート	②③④ ①②③④	ア・イ ア・イ・ウ	学年 クラス	大講義室 各HR教室	本校講師 産社・総合係
		能力	35	10	6	離職を考える	7・5・3現象(会社の対応・若者の本音)	DVD	①②③	ア・ウ	学年	大講義室	産社・総合係
		能力	36	10	6	肯定的な人生観の育成	グループワーク(離職理由TOP:人間関係、承認欲求)				クラス	各HR教室	産社担当担任
		能力	37	10	6	社会人講演会Ⅱ	キャリア・ルートを考える	資料	①②③④	ア・イ	学年	大講義室	産社・総合係
		能力	38	10	6	肯定的な人生観の育成	肯定的な人生観の育成	振り返りシート			学年	大講義室	産社担当担任
		能力	39	10	6	肯定的な人生観の育成	肯定的な人生観の育成	資料	②③④	ア・イ	クラス	各HR教室	産社担当担任
		能力	40	10	6	肯定的な人生観の育成	肯定的な人生観の育成	ワークシート	②③	ア・イ	クラス	各HR教室	産社担当担任
		能力	41	10	6	肯定的な人生観の育成	肯定的な人生観の育成	ワークシート			クラス	各HR教室	産社担当担任
		能力	42	10	6	肯定的な人生観の育成	肯定的な人生観の育成	記入例	①②③④	ア・イ・ウ	クラス	3年大講義室	産社担当担任
		能力	43	10	6	肯定的な人生観の育成	肯定的な人生観の育成	作成シート			クラス	3年大講義室	産社担当担任
		能力	44	10	6	肯定的な人生観の育成	肯定的な人生観の育成	振り返りシート	①②③④	ア・イ・ウ	学年	1年大講義室	産社担当担任
		能力	45	10	6	肯定的な人生観の育成	肯定的な人生観の育成				クラス	各HR教室	産社担当担任
		能力	46	10	6	肯定的な人生観の育成	肯定的な人生観の育成	評価シート	①②③④	ア・イ・ウ	クラス	各HR教室	産社担当担任
		能力	47	10	6	肯定的な人生観の育成	肯定的な人生観の育成	評価シート			クラス	各HR教室	産社担当担任
		能力	48	10	6	肯定的な人生観の育成	肯定的な人生観の育成	評価シート	①②③④	ア・イ・ウ	クラス	各HR教室	産社担当担任
		能力	49	10	6	肯定的な人生観の育成	肯定的な人生観の育成	DVD	①②③④	ア・イ・ウ		大講義室	産社担当担任
		能力	50	10	6	肯定的な人生観の育成	肯定的な人生観の育成	評価シート				大講義室	産社・総合係
		能力	51	10	6	肯定的な人生観の育成	肯定的な人生観の育成		②③④ ②③④	ア・イ ア・イ	クラス	各HR教室 各HR教室	産社担当担任 産社担当担任

「4領域8能力」(身につけるべき能力や態度)

- 人間関係形成能力① (他者理解能力、コミュニケーション能力)
- 情報活用能力② (情報収集・活用能力、職業理解能力)
- 将来設計能力③ (役割把握・認識能力、計画実行能力)
- 意思決定能力④ (選択・決定能力、課題解決能力)

「基礎的・汎用的能力」

- ・「人間関係形成・社会形成能力」
- ・「自己理解・自己管理能力」
- ・「課題対応能力」
- ・「キャリアプランニング能力」

「社会人基礎力」3つの能力/12の要素

- 前に踏み出す力(アクション)『ア』 主体性・働きかけ力・実行力
- 考え抜く力(シンキング)『イ』 課題発見力・計画力・創造力
- チームで働く力(チームワーク)『ウ』 発信力・傾聴力・柔軟性・状況把握力・規律性・ストレスコントロール力

「各種アセスメントツール1年」
YG性格検査、エゴグラム
R-cap(1年～2年)

「各種アセスメントツール2年」
クレベリン検査、「社会人基礎力テスト」(2年～3年)、SPI2(2年～3年)

「各種アセスメントツール3年」
職業適性検査、スチューデントEQ(2年～3年)