

単元目標 ・ 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。  
 ・ 時間割についての表現や尋ね方に慣れ親しむ。  
 ・ 世界の小学校の学校生活に興味をもつ。

単元評価規準 ・ 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしている。  
 ・ 時間割を聞いたり言ったり、また尋ねたりしている。  
 ・ 世界の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違に気付いている。

表現 I study ~ on ~. What do you study on ~?  
 Japanese, English, math, social studies, science, music, P.E., arts and crafts, home economics, calligraphy, 曜日 (Sunday, ..., Saturday)

単元計画 (5 時間)

時	目標と主な活動	評価			
		コ	慣	気	
1	曜日や教科などの言い方を知る。 【P 1】「スリーヒントクイズ」 「ポインティングゲーム」 「カード取りゲーム」 【L 1】「今日の時間割は何か、考えよう。」音声教材で時間割を聞き、誌面に教科の名前を書く。次に、指導者が言う時間割を聞いて何曜日を答える。曜日の言い方を知る。 【S】“Sunday, Monday, Tuesday”				本時では、原則として評価結果を記録しないが、目標に向けての指導は行う。
2	曜日や教科などの言い方に慣れ親しむとともに、外国の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違を知る。 【S】“Sunday, Monday, Tuesday” 【P 2】「キーワードゲーム」 「ビンゴゲーム」 【C】“What do you study?” 【L 2】「どんな学校生活か、わかったことを書こう。」外国の学校生活についての音声教材を聞いて、わかったことを誌面に書く。				・教科などの言い方を聞いたり、言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉  ・世界の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違点に気付いている。〈行動観察・誌面分析・振り返りカード分析〉
3	時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【S】“Sunday, Monday, Tuesday” 【C】“What do you study?” 【P 3】好きな教科名とその理由を書く。 「聞いたとおりにカードをならべよう。」指導者が言う時間割を聞き、その通りに教科絵カードを並べる。次に、指導者の質問に対して教科名を答える。 「仲間をさがそう。」好きな教科などを選び、友達に尋ねながら同じ教科などを選んだ仲間を見つける。				・教科などの言い方を聞いたり、言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉  ・時間割について、尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉
4	時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【C】“What do you study?” 「時間割を伝え合おう。」ペアで伝え合い、時間割を完成させる。  【A】音声教材で2人が紹介する夢の時間割を聞いて、誌面に書く。自分の夢の時間割を作り、ペアで尋ね合う。ペアの相手の時間割を誌面に書く。				・時間割について、尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・ワークシート点検・振り返りカード点検〉 ・時間割について、進んで尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・誌面点検・振り返りカード点検〉
5	積極的に時間割を伝え合おうとする。 【C】“What do you study?” 「みんなの夢の時間割を作ろう。」グループで夢の時間割を作る。 「夢の時間割を紹介しよう。」作った夢の時間割を使って、どのグループが作ったのかを当てるクイズをし、尋ねたり答えたりする。				・時間割について、必要な情報を考えて尋ねたり伝えたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉

<p>1 - Lesson 8 I study Japanese. 1/5 時間</p> <p>目 標 曜日や教科などの言い方を知る。</p> <p>準 備 教師用絵カード（身の回りの物：Lesson 7・教科など・曜日）、デジタル教材、（振り返りカード） 巻末児童用絵カード（教科など：p. 51 あらかじめ切り分けさせておくとよい）</p>
--

児童の活動	指導者の活動	準備物
<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。</li> </ul>	
<p>【Let's Play 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スリーヒントクイズをする。 （指導編 Hi, friends! 1 p. 29 参照）</li> <li>・指導者が言う英語の3つのヒントを聞き、何の教科かを答える。</li> <li>・教科などの言い方を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科に関する3つのヒントを英語で出す。</li> <li>・ヒントだけでわからないときには、その教科に 関係するジェスチャーをまじえたり、前単元 （Lesson 7）で使用した教師用絵カードを提示 したりする。</li> </ul>	<p>教師用絵カード（身の回りの物：Lesson 7・教科など） デジタル教材</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ポインティングゲームをする。 p. 32, 33 （指導編 Hi, friends 1 p.23 参照）</li> <li>・指導者が言う教科などを、誌面から探して指さす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誌面にある教科などを言う。</li> <li>・児童の様子を見ながら何度も聞かせ、児童全員が絵をさし示した後に、教師用絵カードを提示して確認する。</li> </ul>	<p>教師用絵カード（教科など） デジタル教材</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・カード取りゲームをする。 （指導編 Hi, friends 2 p. 31 参照）</li> <li>・ペアで巻末児童用絵カード1組を準備し、机上に表向きに並べる。</li> <li>・指導者が言う教科などのカードを取る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末児童用絵カードを準備させる。</li> <li>・I study ~. と、順不同に教科などを言う。</li> <li>・児童が慣れてきたら、I study ~ and ~. と、言う教科などを2つにする。</li> </ul>	<p>巻末児童用絵カード（教科など）</p>
<p>【Let's Listen 1】 p. 32, 33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材で時間割を聞き、誌面に教科名を日本語で書く。</li> <li>・次に、指導者が言う時間割を聞いて何曜日を答える。</li> <li>・曜日の言い方を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞かせ、誌面の欄に教科名を書かせる。</li> <li>・教室にある学級の時間割を使って、ある曜日の教科などを I study ~, ~, and ~. と言い、何曜日を尋ねる。</li> <li>・教師用絵カードを提示しながら、曜日の言い方を知らせる。</li> </ul>	<p>教師用絵カード（曜日） デジタル教材</p>
<p>【Let's Sing】“Sunday, Monday, Tuesday” p. 34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞いて、教師用絵カードを見ながら歌う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に歌う。</li> </ul>	<p>教師用絵カード（曜日） デジタル教材</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返る。振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<p>振り返りカード</p>

評価規準

原則として、評価結果を記録しない。

<p>1 - Lesson 8 I study Japanese. 2/5 時間</p> <p>目 標 曜日や教科などの言い方に慣れ親しむとともに、外国の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違を知る。</p> <p>準 備 教師用絵カード（教科など・曜日）、デジタル教材、（振り返りカード）、 巻末児童用絵カード（教科など：p. 51）</p>
---

児童の活動	指導者の活動	準備物
<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。</li> </ul>	
<p>【Let's Sing】“Sunday, Monday, Tuesday” p. 34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞いて、教師用絵カードを見ながら歌う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に歌う。</li> </ul>	<p>教師用絵カード（曜日） デジタル教材</p>
<p>【Let's Play 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キーワードゲームをする。 （指導編 Hi, friends! 2 p. 5 参照）</li> <li>・指導者が言う教科などを繰り返して言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科などの言い方を使って、キーワードゲームをすることを告げる。</li> <li>・キーワードを児童に決めさせ、教科などを言う。</li> <li>・教科などを言う。 評価</li> </ul>	<p>教師用絵カード（教科など）</p>
<p>ビンゴゲームをする。 （指導編 Hi, friends! 2 p. 30 参照）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末児童用絵カードのうち9枚を、縦3枚×横3枚になるように机の上に置く。</li> <li>・指導者が言う教科などを聞いて、そのカードを取る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビンゴゲームをすることを告げ、巻末児童用絵カードを用意させる。</li> <li>・I study ~.と、順不同に教科などを言う。</li> <li>・慣れてきたら、指導者の代わりに代表児童が教科などを言うようにさせる。</li> </ul>	<p>巻末児童用絵カード（教科など）</p>
<p>【Let's Chant】“What do you study?” p. 34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞き、教師用絵カードを見ながら言う。</li> <li>・質問と答えの部分に分かれて言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞かせ、教師用絵カードを見せながら一緒に言う。</li> <li>・質問と答えの部分に分かれて言わせる。</li> <li>・別の教科などに替えて言わせる。</li> </ul>	<p>教師用絵カード（教科など・曜日） デジタル教材</p>
<p>【Let's Listen 2】 p. 34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の学校生活についての音声教材を聞いて、わかったことを誌面に書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞かせる。</li> <li>・自分たちの学校生活との違いや共通点に注目させ、様々な学校生活があることに気付かせるようにする。</li> <li>・その国の1つの学校の例であることを告げ、偏った見方にならないようにする。 評価</li> </ul>	<p>デジタル教材</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返る。振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<p>振り返りカード</p>

評価規準

教科などの言い方を聞いたり、言ったりしている。【慣】＜行動観察・振り返りカード点検＞

世界の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違点に気付いている。【気】＜行動観察・誌面分析・振り返りカード分析＞

<p>1 - Lesson 8   study Japanese. 3/5 時間</p> <p>目 標 時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>準 備 教師用絵カード(教科など・曜日), デジタル教材, 巻末児童用絵カード(教科など: p. 51), (振り返りカード)</p>
---

児童の活動	指導者の活動	準備物
<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体に挨拶をし, 個別に数名の児童に挨拶をする。</li> </ul>	
<p>【Let's Sing】“Sunday, Monday, Tuesday” p. 34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞いて, 教師用絵カードを見ながら歌う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞かせ, 教師用絵カードを見せながら一緒に歌う。</li> </ul>	<p>教師用絵カード(曜日)</p> <p>デジタル教材</p>
<p>【Let's Chant】“What do you study?” p. 34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞き, 教師用絵カードを見ながら言う。</li> <li>・質問と答えの部分に分かれて言う。</li> <li>・曜日や教科などを別のものに替えて言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞かせ, 教師用絵カードを見せながら一緒に言う。</li> <li>・質問と答えを言うグループに分ける。</li> <li>・慣れてきたら曜日や教科などを別のものに替える。</li> </ul>	<p>教師用絵カード(教科など・曜日)</p> <p>デジタル教材</p>
<p>【Let's Play 3】 p. 35</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が好きな教科などの名前とその理由を誌面に書く。</li> <li>・指導者の質問に答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・理由までしっかり書かせる。</li> <li>・全員が書いた後, 代表児童に What subject do you like? と尋ね, 好きな教科などの名前とその理由を答えさせる。</li> </ul>	<p>デジタル教材</p>
<p>「聞いたとおりにカードをならべよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末児童用絵カードを用意する。</li> <li>・指導者に一齐に What do you study on Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday? などと尋ねる。</li> <li>・指導者が言い終えたら, その通りに巻末児童用絵カードを机の上に並べる。</li> <li>・次に, 指導者の質問に対して並べた教科などを答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曜日ごとに I study ~ and ~. と, 2教科程度で答え, 言い終えたらカードを並べさせる。</li> <li>・月~金曜日まで終えたら, 児童に What do you study on Monday? と尋ねて答えさせながら, 答えを確かめさせる。</li> <li>・尋ねるときには, 月曜日から順に尋ねるのではなく, 曜日を順不同にするとよい。</li> </ul> <p style="text-align: right;">評価</p>	<p>教師用絵カード(教科など・曜日)</p> <p>巻末児童用絵カード(教科など)</p>
<p>「仲間をさがそう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな教科などを1つ選ぶ。</li> <li>・教室内を歩きながら 出会った人と What do you study? I study ~. とやり取りしながら, 自分と同じ教科などを選んだ友達を見つける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デモンストレーションを見せて, 活動の仕方を理解させる。</li> <li>・出会ったときや別れるときの挨拶も大切にさせる。</li> <li>・児童の実態に応じて, What do you study on Monday? のように, 曜日を加えて尋ねさせる。</li> </ul> <p style="text-align: right;">評価</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返る。振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<p>振り返りカード</p>

評価規準

教科などの言い方を聞いたり, 言ったりしている。【慣】 <行動観察・振り返りカード点検>  
時間割について, 尋ねたり答えたりしている。【慣】 <行動観察・振り返りカード点検>

<p>1 - Lesson 8 I study Japanese. 4/5 時間</p> <p>目 標 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。</p> <p>準 備 教師用絵カード(教科など・曜日), ワークシート(時間割シート2・3), デジタル教材,(振り返りカード)</p> <p>巻末児童用絵カード(教科など:p. 51)</p>
--

児童の活動	指導者の活動	準備物
<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体に挨拶をし, 個別に数名の児童に挨拶をする。</li> </ul>	
<p>【Let's Chant】“What do you study?” p. 34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞いて, 教師用絵カードを見ながら歌う。</li> <li>・曜日や教科などを別のものに替えて言う。</li> <li>・グループやペアになり, 巻末児童用絵カードをくじ引きにして, 引いたカードに合わせて言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞かせ, 教師用絵カードを見せながら一緒に言う。</li> <li>・曜日や教科などを別のものに替える。</li> <li>・くじ引きにすると, それぞれ言う教科名が違うので, 手拍子などでしっかりとリズムを刻む。</li> </ul>	<p>教師用絵カード(教科など・曜日)</p> <p>巻末児童用絵カード(教科など)</p> <p>デジタル教材(別のものに替えて言うときにはカラオケを使うとよい)</p>
<p>「時間割を伝え合おう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアになり, 一方はワークシート2(A), 他方は3(B)を持ち, 互いに見せないようにする。</li> <li>・交互に What do you study on Monday? I study ~, ~... と尋ね合い, 自分のワークシートの空欄を埋め, 同じ時間割になるようにする。</li> <li>・全て埋まったら, 互いのワークシートを見比べて確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアを作らせ, 互いに見えないようにワークシート2(A)と3(B)を配る。</li> <li>・相手にわかりやすいように, 曜日や教科などははっきりと話したり, 聞き取ったことを繰り返して確かめたりすることを意識させる。</li> <li>・終わったペアには, 互いのワークシートを見比べて確認させる。 評価</li> </ul>	<p>ワークシート(時間割シート2・3)</p>
<p>【Activity】 p. 35</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材で, さくらとたくの夢の時間割を聞いて, 誌面に教科などの名前を書く。</li> <li>・自分の「夢の時間割」を1日分考えて, 誌面の欄に書く。</li> <li>・ペアになり, What do you study? I study ~. などと尋ね合い, ペアの相手の夢の時間割を誌面に書く。</li> <li>・代表児童は, 作った夢の時間割を紹介する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材が速くて聞き取れない児童には, 音声教材を繰り返し聞かせたり, 指導者がゆっくり言って聞かせたりする。</li> <li>・「夢の時間割」の教科などの名前を書く作業が遅い児童には, 書く前に巻末児童用絵カードを並べてから書き写させる。</li> <li>・「夢の時間割」をペアで交流するときには, その理由についても説明させるようにする。</li> <li>・代表児童を指名して, 紹介させる。 評価</li> </ul>	<p>巻末児童用絵カード(教科など)</p> <p>デジタル教材</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返る。振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<p>振り返りカード</p>

評価規準

時間割について, 尋ねたり答えたりしている。【慣】 <行動観察・ワークシート点検・振り返りカード点検>  
 時間割について, 進んで尋ねたり答えたりしている。【コ】 <行動観察・誌面点検・振り返りカード点検>

<p>1 - Lesson 8 I study Japanese. 5/5 時間</p> <p>目 標 積極的に時間割を伝え合おうとする。</p> <p>準 備 デジタル教材, 教師用絵カード(教科など・曜日), ワークシート(時間割シート1 : A 3 判に拡大), (振り返りカード)</p> <p>巻末児童用絵カード(教科など)</p>
---

児童の活動	指導者の活動	準備物
<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体に挨拶をし, 個別に数名の児童に挨拶をする。</li> </ul>	
<p>【Let's Chant】 “What do you study?” p. 34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞き, 教師用絵カードを見ながら言う。</li> <li>・曜日や教科などを別のものに替えて言う。</li> <li>・グループやペアになり, 巻末児童用絵カード(教科)をくじ引きにして, 引いたカードに合わせて言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声教材を聞かせ, 教師用絵カードを見せながら一緒に言う。</li> <li>・曜日や教科などを別のものに替える。</li> <li>・くじ引きにすると, それぞれ言う教科名が違うので, 手拍子などでしっかりとリズムを刻む。</li> </ul>	<p>教師用絵カード(教科など・曜日)</p> <p>巻末児童用絵カード(教科など)</p> <p>デジタル教材(別のものに替えて言うときにはカラオケを使うとよい)</p>
<p>「みんなの夢の時間割を作ろう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループになり, 相談しながら巻末児童用絵カードをワークシートに貼って「夢の時間割」を作る。</li> <li>・1時間分のオリジナル教科を考える。</li> <li>・時間割のテーマや理由をワークシートに書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで「夢の時間割」を作ることとを告げ, 拡大したワークシートを配る。</li> <li>・10種類の絵カード以外で, 1時間分だけオリジナルの教科を考えて入れてもよいことを告げる。</li> <li>・次の活動でクイズにするので, ほかのグループに見せないようにさせる。</li> <li>・完成したワークシートを回収する。</li> </ul>	<p>ワークシート(時間割シート1 : A 3 判に拡大)</p> <p>巻末児童用絵カード(教科など)</p>
<p>「夢の時間割を紹介しよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを見て, どのグループが作ったのか予想する。</li> <li>・ほかのグループに What do you study on ~? と1回ずつ質問をする。</li> <li>・質問の答えを手がかりにして, どのグループが作ったのかを当てる。</li> <li>・自分たちが作った時間割を I(We) study ~, ~... on Monday. などと紹介し合って, 答えを確かめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どのグループが作ったかがわからないようにして, 全てのワークシートを掲示する。</li> <li>・ワークシートには, 便宜上 A, B, C... などの名前をつけておく。</li> <li>・それぞれのグループに, ほかのグループが1回ずつ質問(What do you study on ~?) できるようにする。</li> <li>・最後に, それぞれのグループに発表させて答えを確かめさせる。 評価</li> </ul>	<p>回収したワークシート</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返る。振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の英語を使おうとする態度でよかったところをほめる。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<p>振り返りカード</p>

評価規準

- ・時間割について, 必要な情報を考えて尋ねたり伝えたりしている。【コ】 <行動観察・振り返りカード点検>