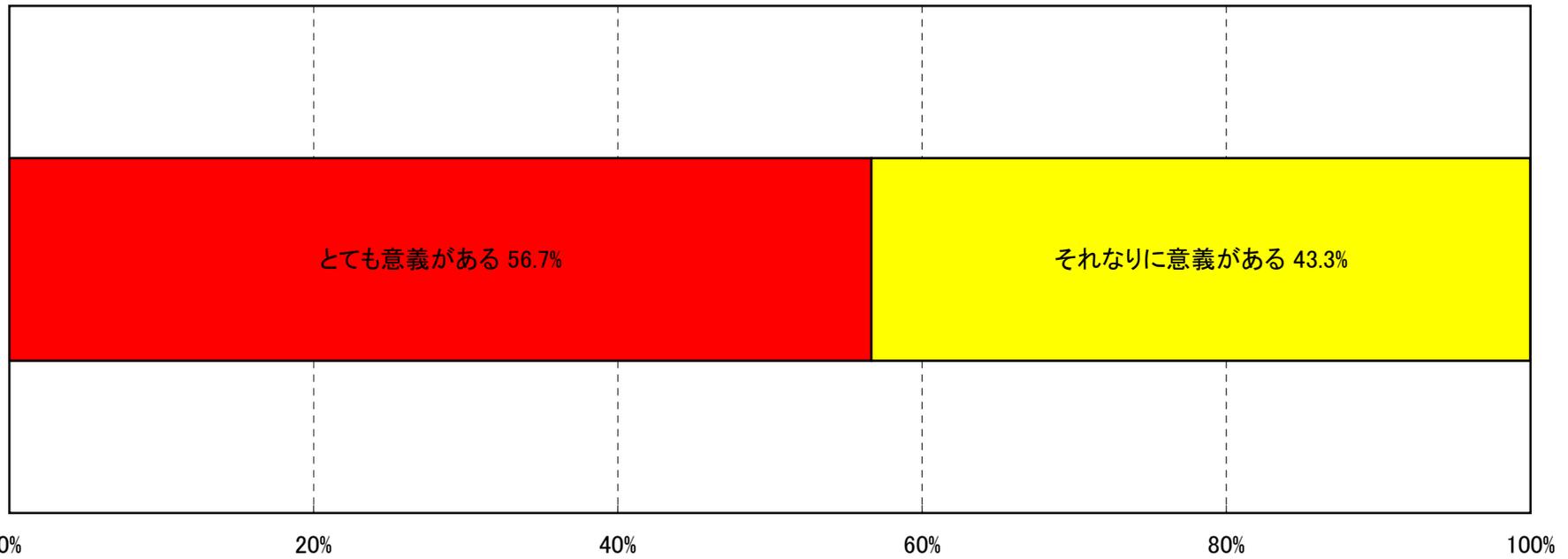
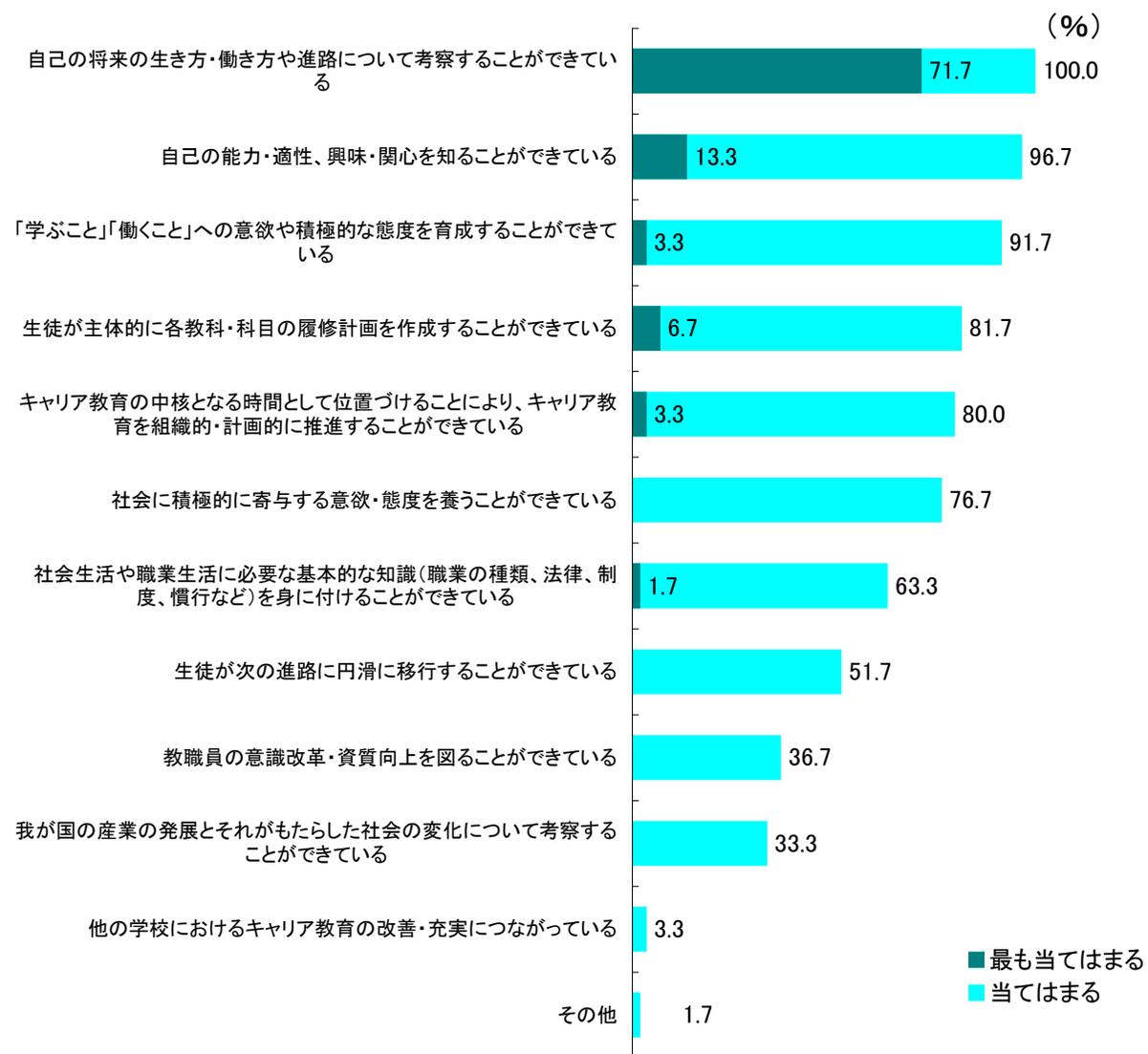


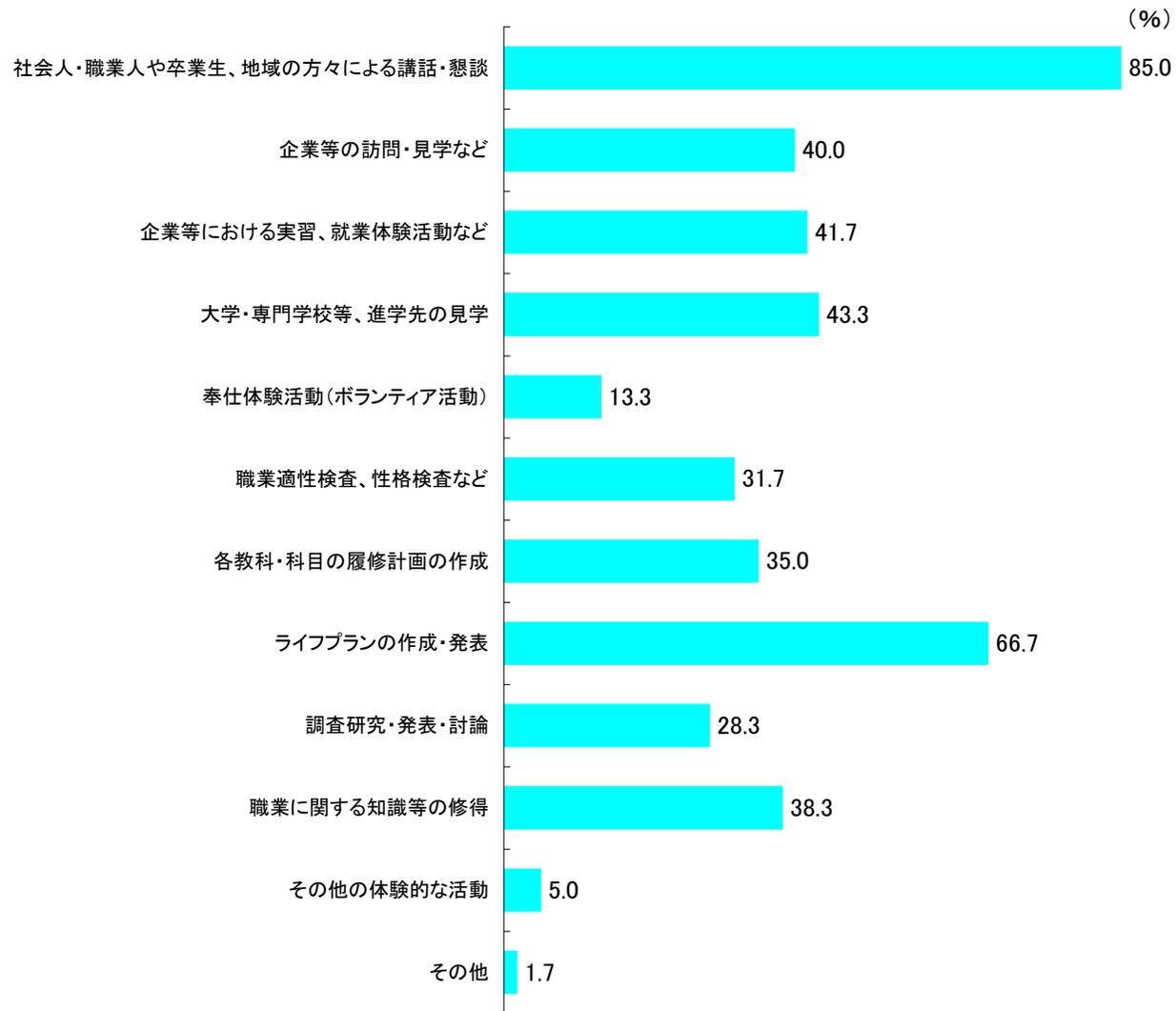
「産業社会と人間」を実施する意義(教育委員会回答)



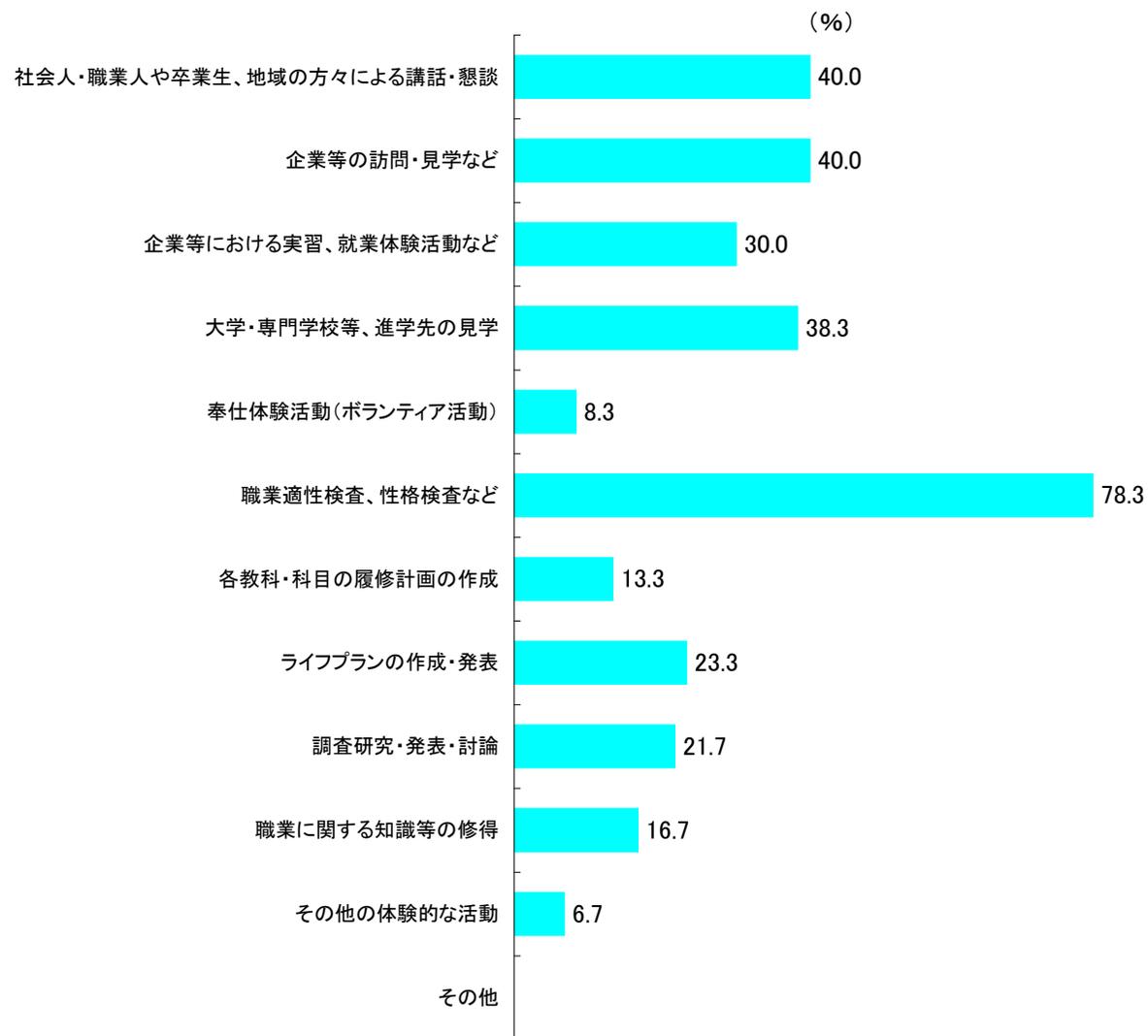
「産業社会と人間」を実施したことによる成果(教育委員会回答)



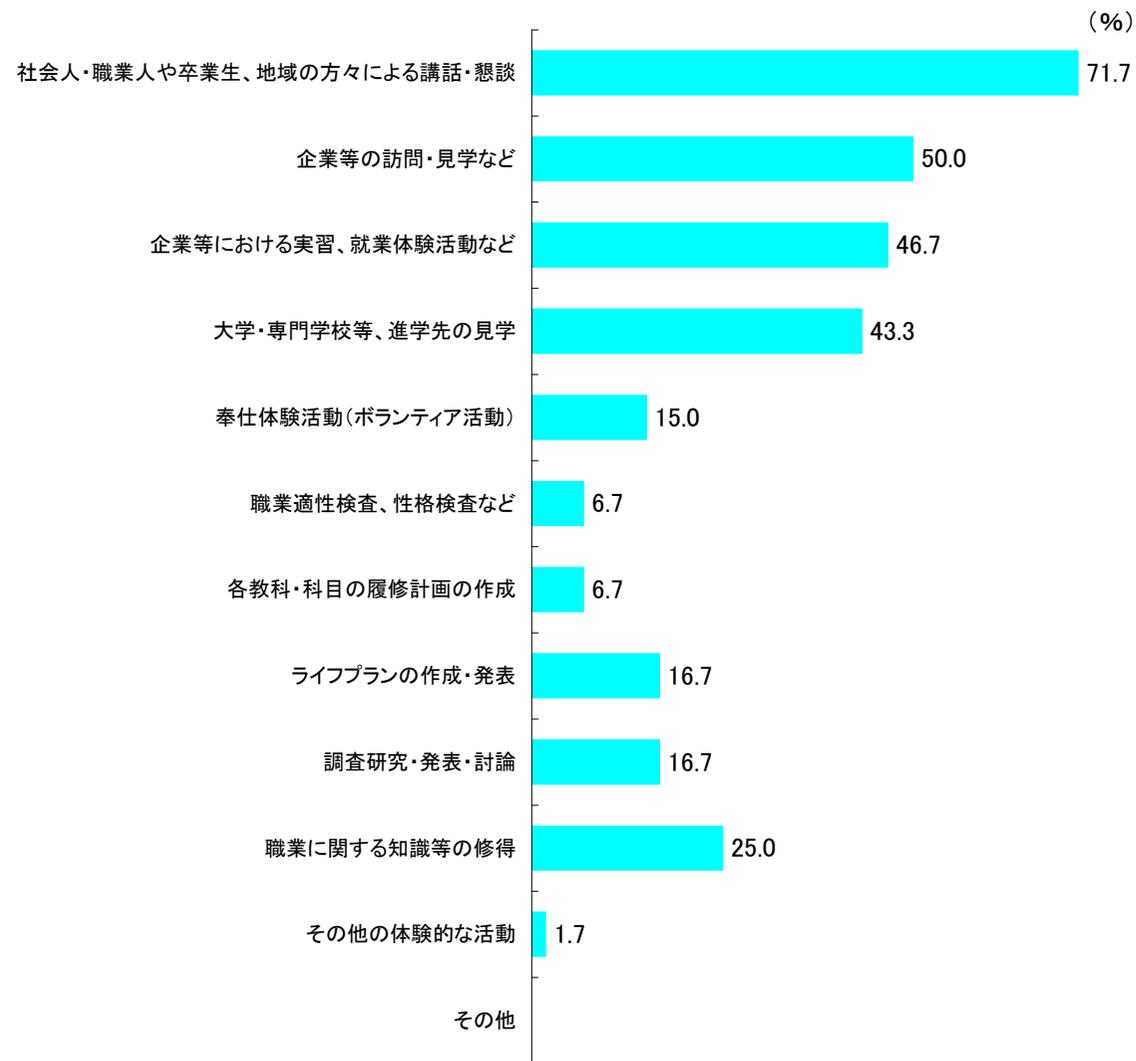
「産業社会と人間」による成果のうち、自己の将来の生き方・働き方や進路について考察することができていると考えられる教育活動(教育委員会回答)



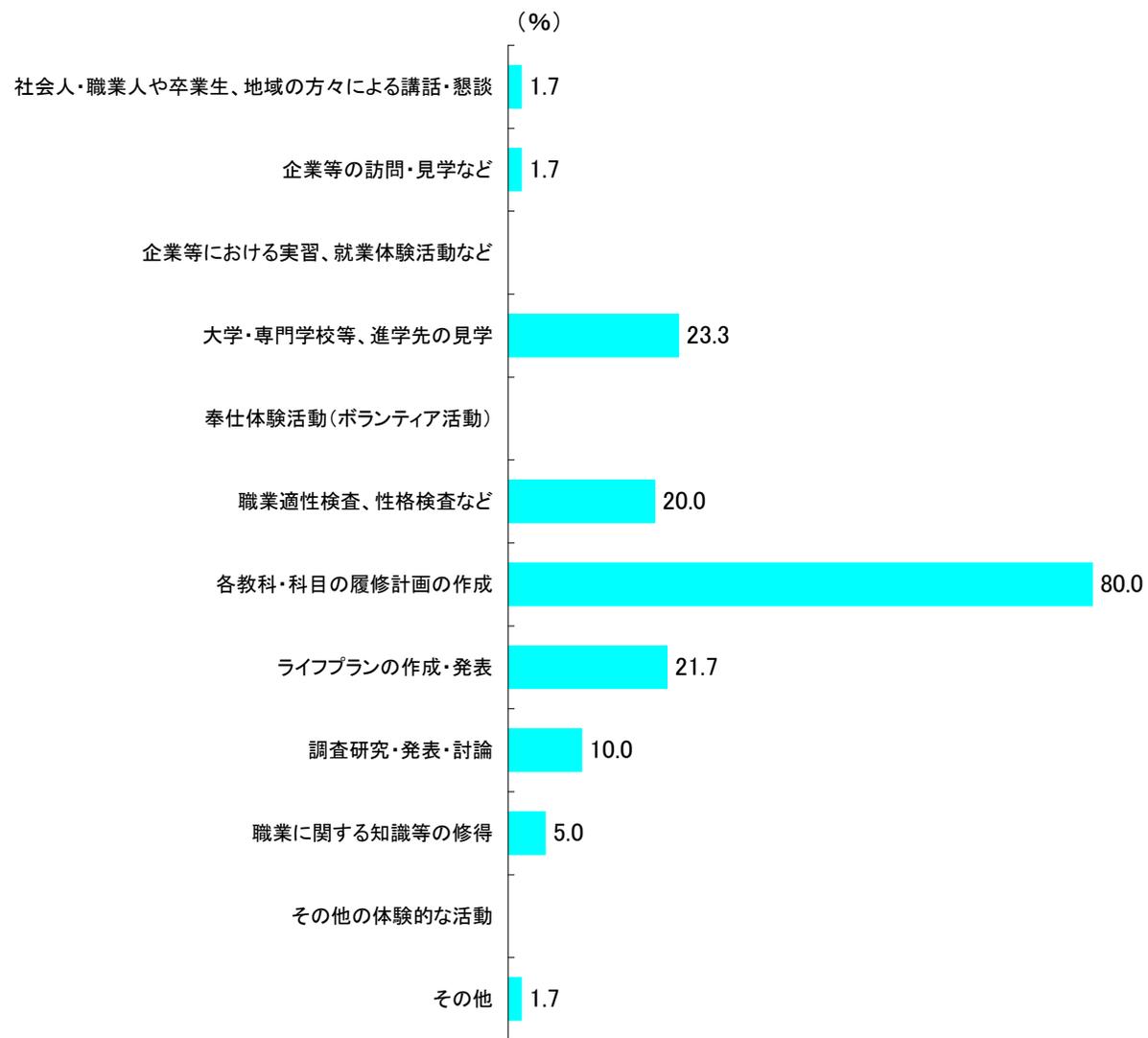
「産業社会と人間」による成果のうち、自己の能力・適性、興味・関心を知ることができていることに結びついていると考えられる教育活動(教育委員会回答)



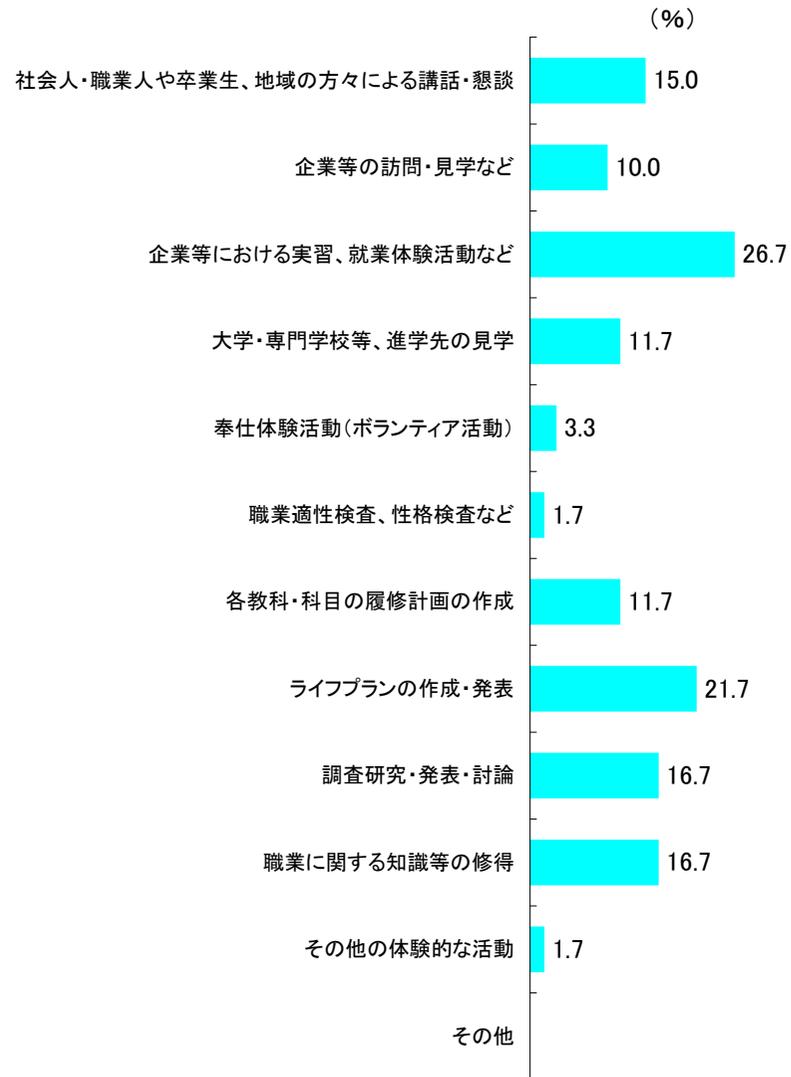
「産業社会と人間」による成果のうち、「学ぶこと」「働くこと」への意欲や積極的な態度を育成できていると考えられる教育活動(教育委員会回答)



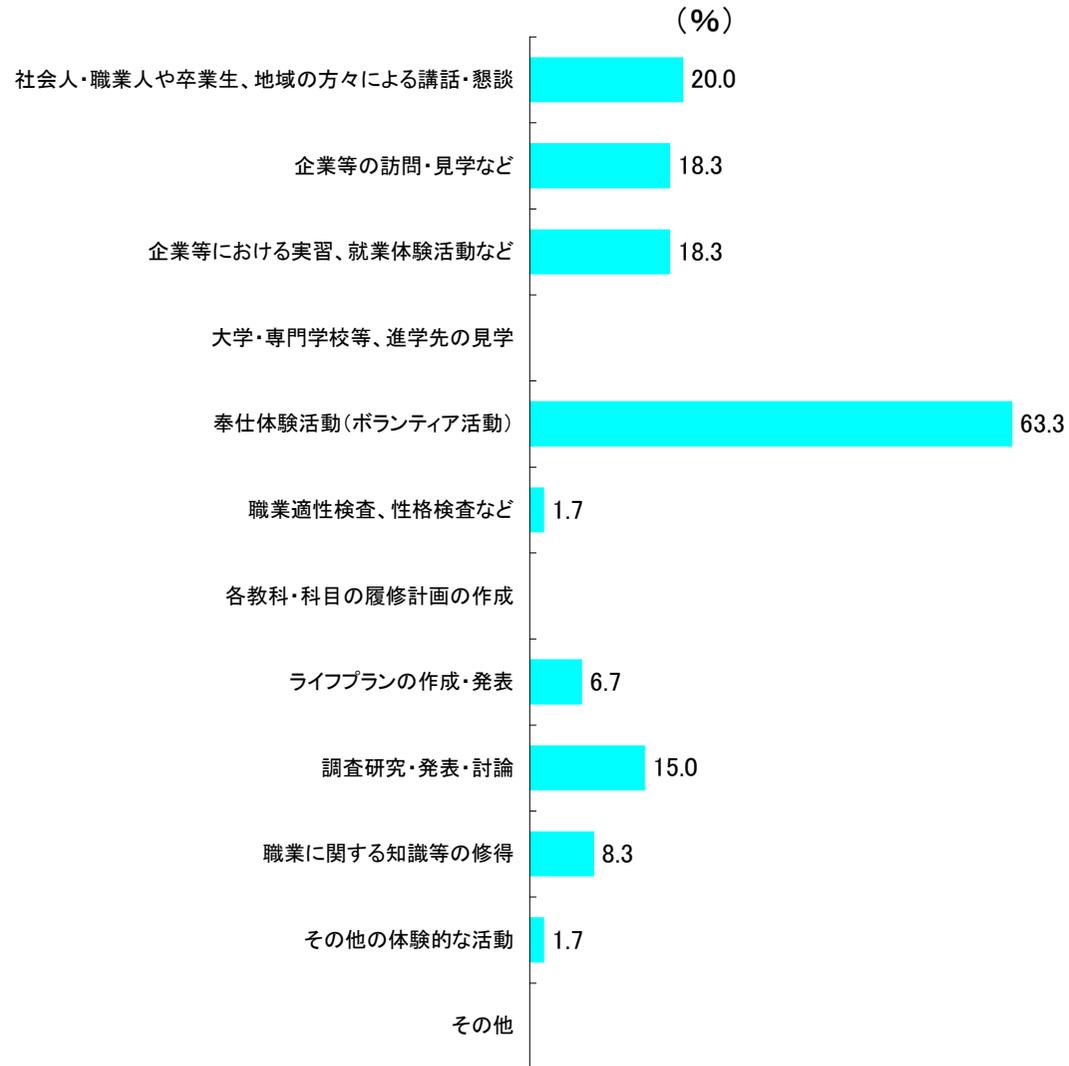
「産業社会と人間」による成果のうち、生徒が主体的に各教科・科目の履修計画を作成できていると考えられる教育活動(教育委員会回答)



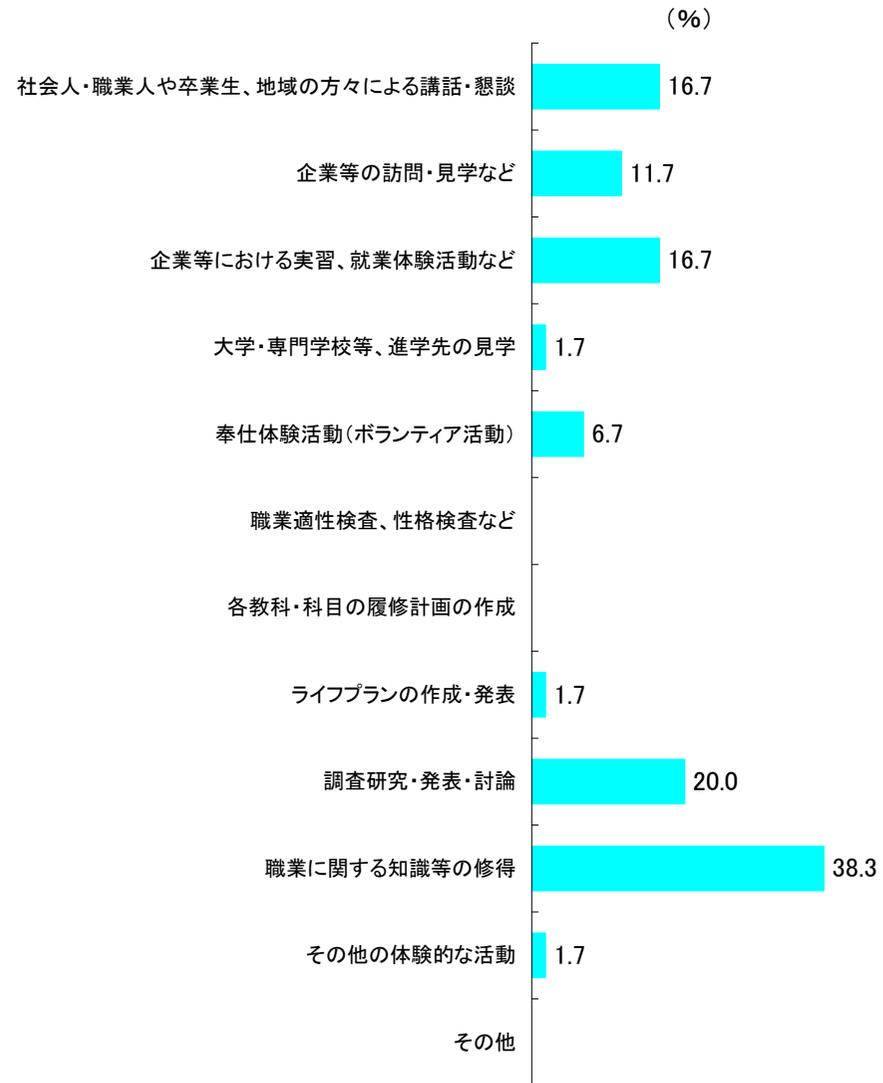
「産業社会と人間」による成果のうち、キャリア教育の中核となる時間として位置づけることにより、キャリア教育を組織的・計画的に推進することができていると考えられる教育活動(教育委員会回答)



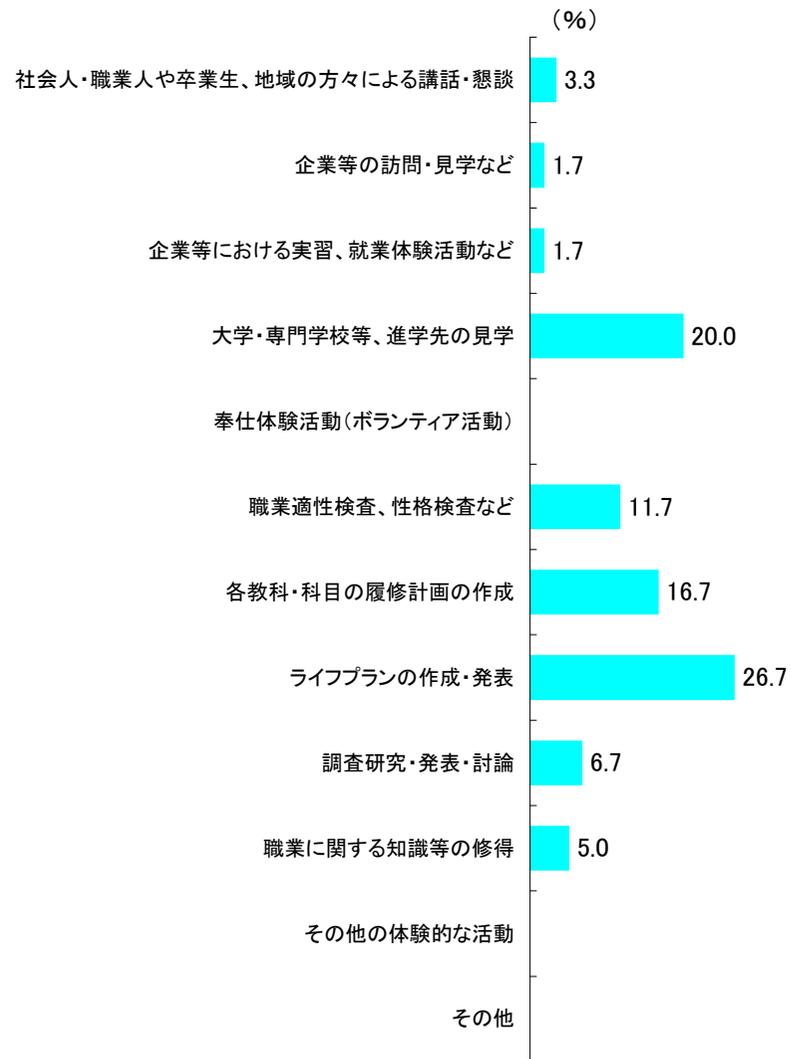
「産業社会と人間」による成果のうち、社会に積極的に寄与する意欲・態度を養うことができていると考えられる教育活動(教育委員会回答)



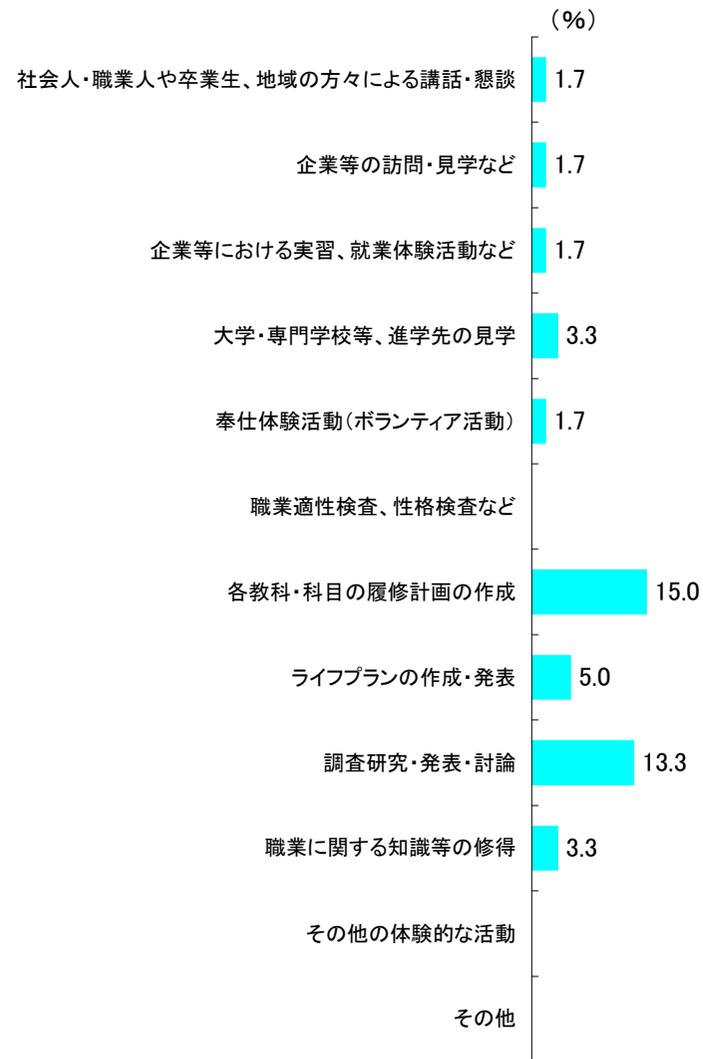
「産業社会と人間」による成果のうち、社会生活や職業生活に必要な基本的な知識(職業の種類、法律、制度、慣行など)を身につけていると考えられる教育活動(教育委員会回答)



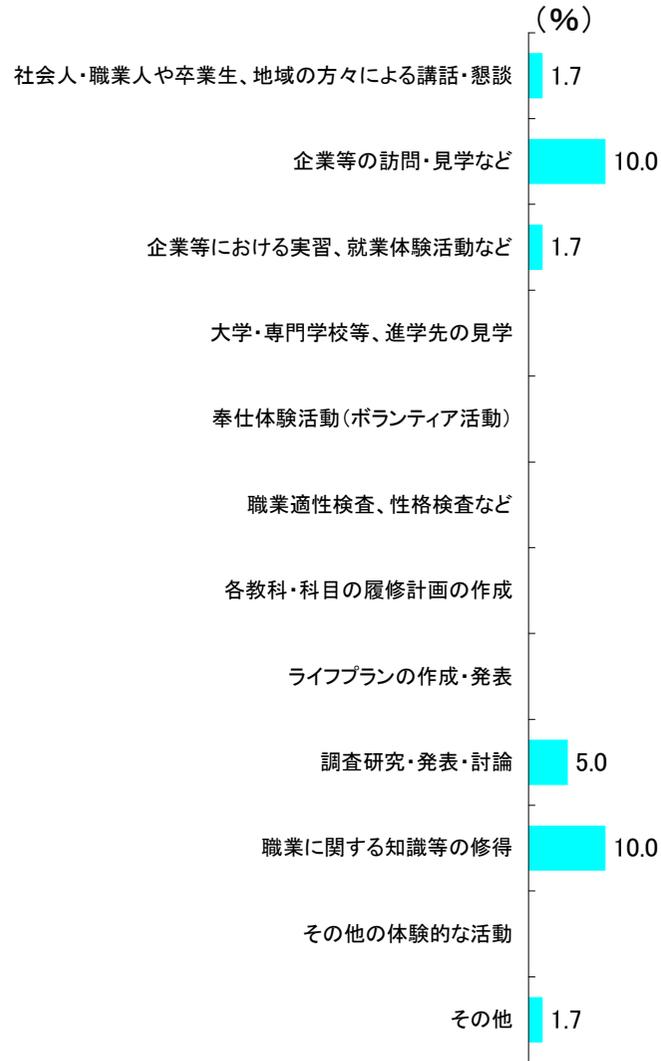
「産業社会と人間」による成果のうち、生徒が次の進路に円滑に移行することができると思われる教育活動(教育委員会回答)



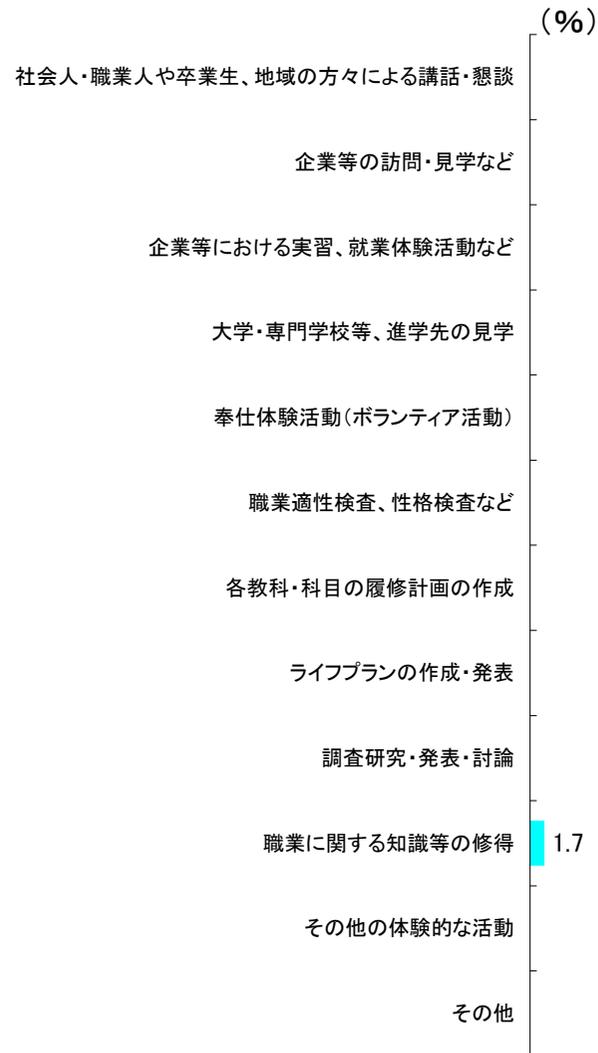
「産業社会と人間」による成果のうち、教職員の意識改革・資質向上を図ることができると思われる教育活動(教育委員会回答)



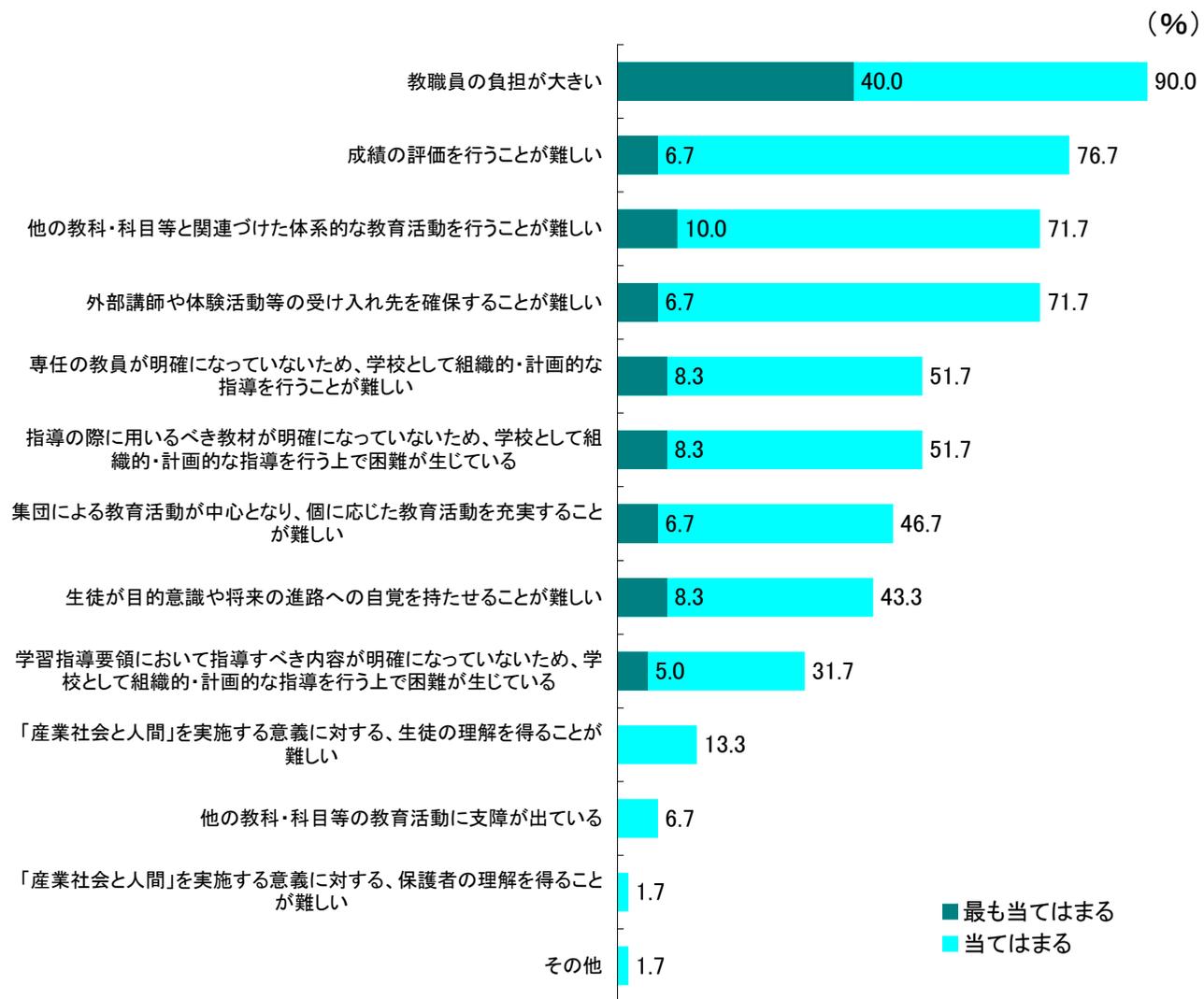
「産業社会と人間」による成果のうち、我が国の産業の発展とそれがもたらした社会の変化について考察することができると思われる教育活動(教育委員会回答)



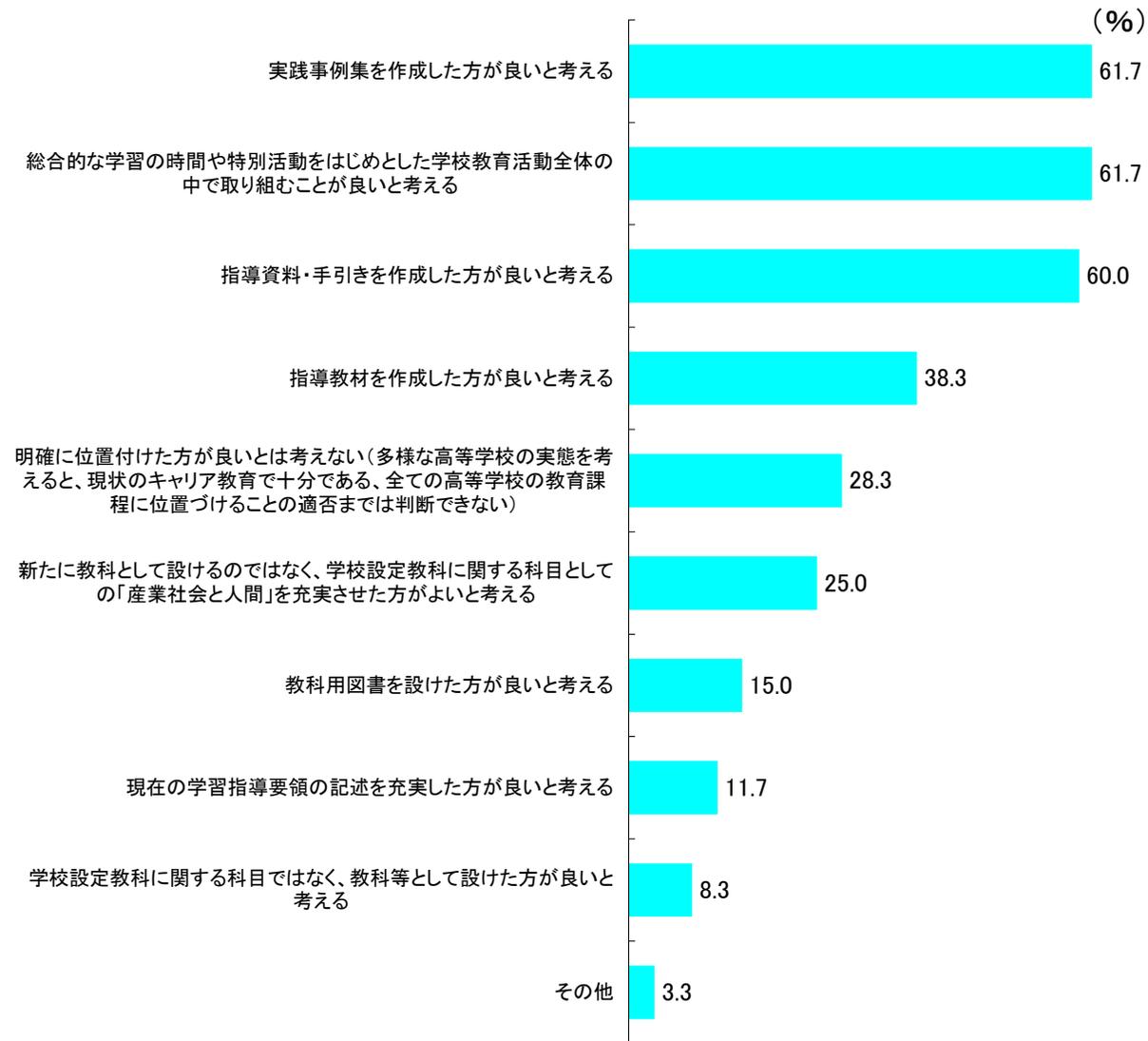
「産業社会と人間」による成果のうち、他の学校におけるキャリア教育の改善・充実につながっていると考えられる教育活動(教育委員会回答)



「産業社会と人間」を実施する上での課題(教育委員会回答)



「産業社会と人間」の教育内容を、高等学校の教育課程に明確に位置づけようとする場合、現在の「産業社会と人間」の成果と課題を踏まえると、どのようなことに配慮した方が良いか(教育委員会回答)



「産業社会と人間」の指導等についての改善・充実策(教育委員会回答)

