

「産業社会と人間」の開設状況

項 目	校数	%
ア すべての生徒が、原則として入学年次に履修する科目として開設している	343	98.6%
イ すべての生徒が、原則として履修する科目として開設している (どの年次で履修するかは生徒が選択する)	1	0.3%
ウ 選択科目として開設している	1	0.3%
エ 開設していない	3	0.9%
計	348	100.0%

入学年次で履修することとしていない理由

・入学年時に履修することをすすめているが、単位制を採用しているため強制はしていない

選択科目として開設している理由

他の教科・科目等の履修により、「産業社会と人間」の趣旨を実現していると考えているため	0
(すべての生徒に対し、)「産業社会と人間」を履修させたいと考えているが、実施する体制が整っていないため	1
(すべての生徒に対し、)「産業社会と人間」を履修させる意義・必要性を感じないため	0
その他	3

【その他の具体的記載内容】

・生徒が在籍していないため
 ・平成19年度をもって総合学科の募集を停止しており、1年次設定の科目であったため 等

「産業社会と人間」の単位数について（標準履修年次、実施時期ごと）

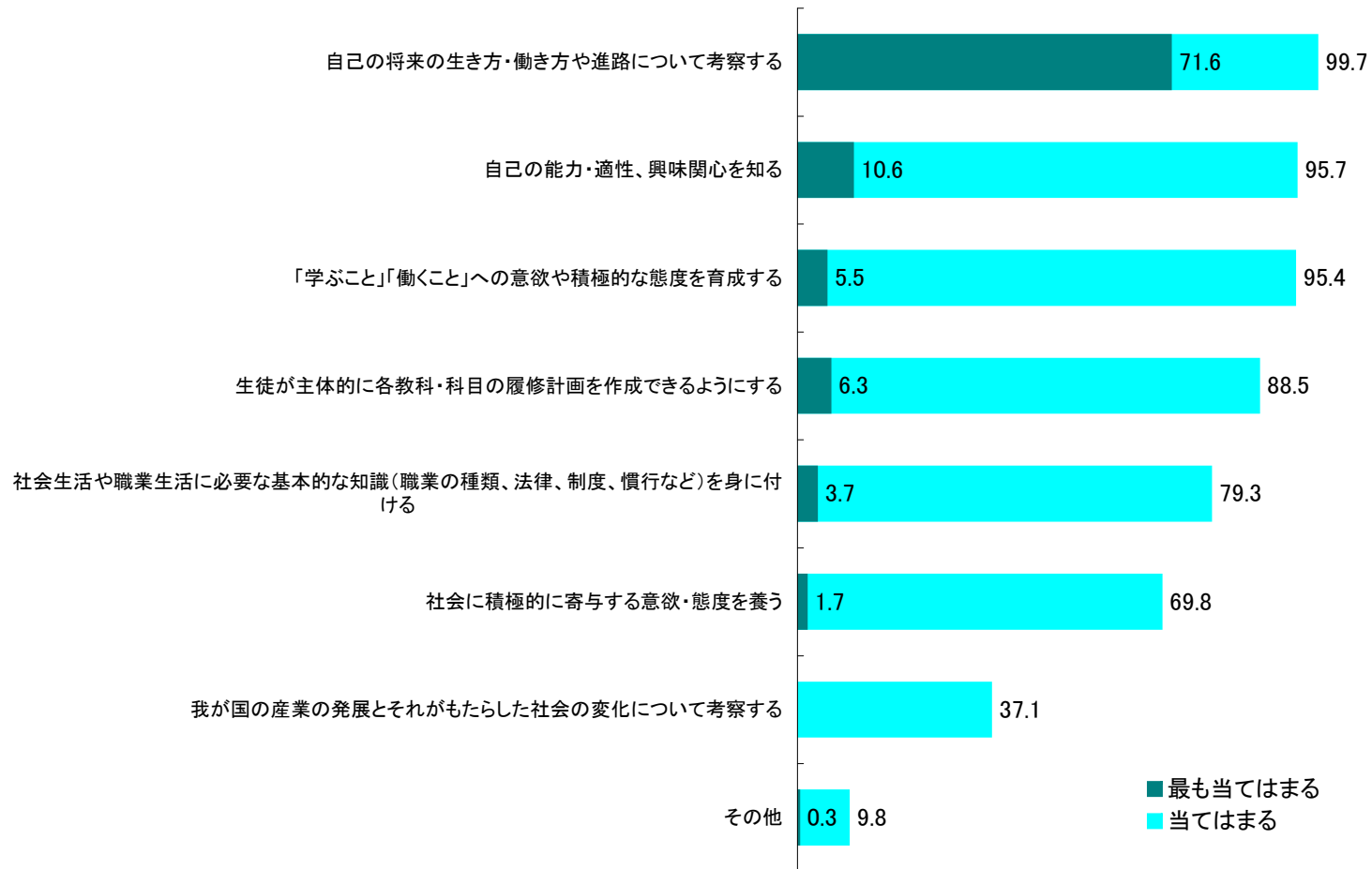
区 分		校数	(内訳)			
			1単位	2単位	3単位	4単位
1 年次	通年	323	9	306	5	3
		92.8%	2.6%	87.9%	1.4%	0.9%
	1学期（前期）のみ	20	0	17	0	3
		5.7%	0.0%	4.9%	0.0%	0.9%
	2学期以降（後期）のみ	0	0	0	0	0
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
特定の時期	5	1	3	1	0	
	1.4%	0.3%	0.9%	0.3%	0.0%	
計		348	10	326	6	6
2 年次	通年	9	9			
		2.6%	2.6%	0.0%	0.0%	0.0%
	2学期（前期）のみ	0				
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	3学期以降（後期）のみ	0				
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
特定の時期	0					
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
計		9	9	0	0	0
3 年次	通年	1	1			
		0.3%	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%
	2学期（前期）のみ	0				
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	3学期以降（後期）のみ	0				
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
特定の時期	0					
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
計		1	1	0	0	0
4 年次	通年	0				
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	3学期（前期）のみ	0				
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	4学期以降（後期）のみ	0				
		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
特定の時期	0					
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
計		0	0	0	0	0

【その他の具体的記載内容】

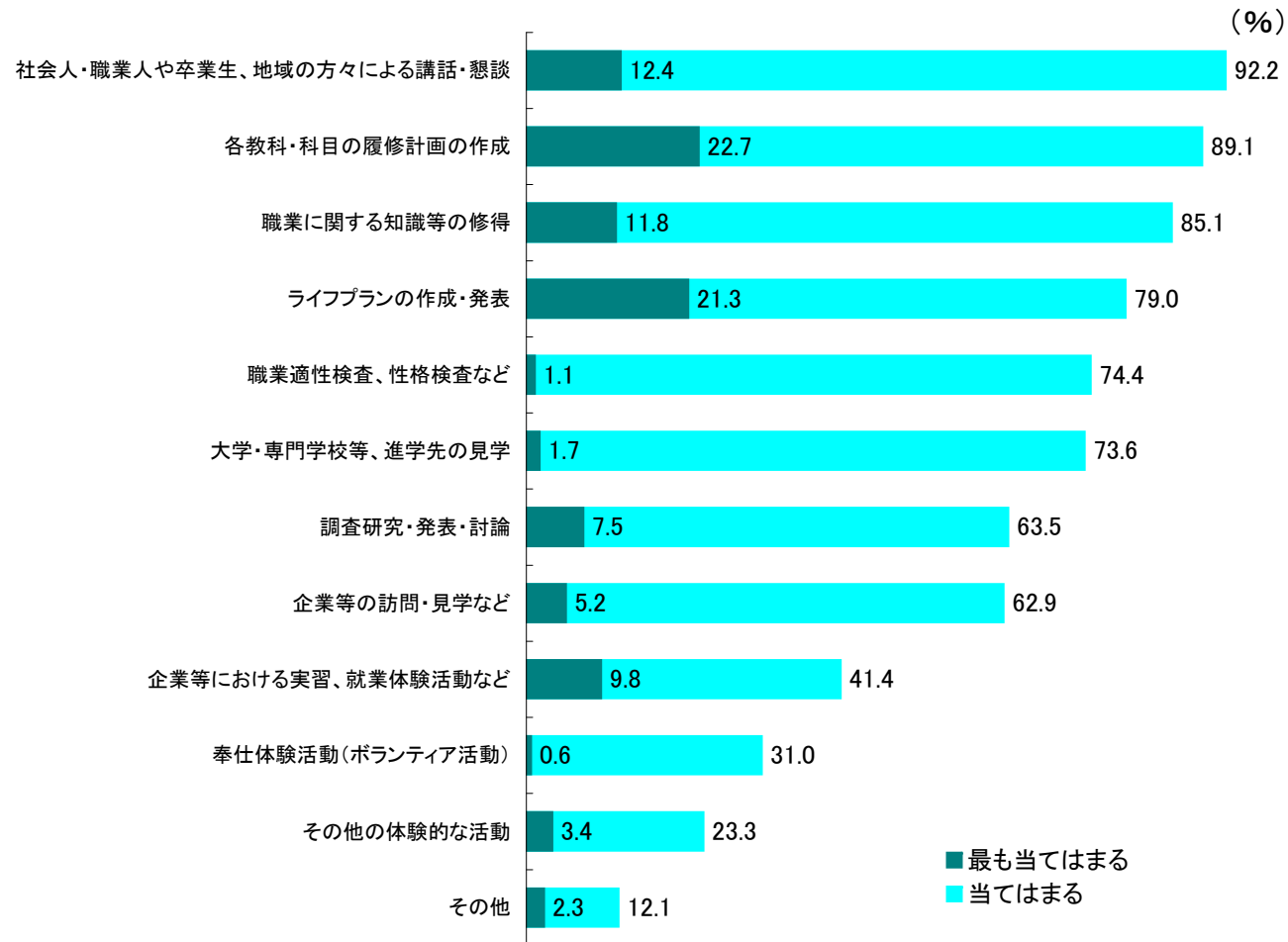
- ・夏期休業中を中心
- ・4月～10月 等

「産業社会と人間」の目標(学校回答)

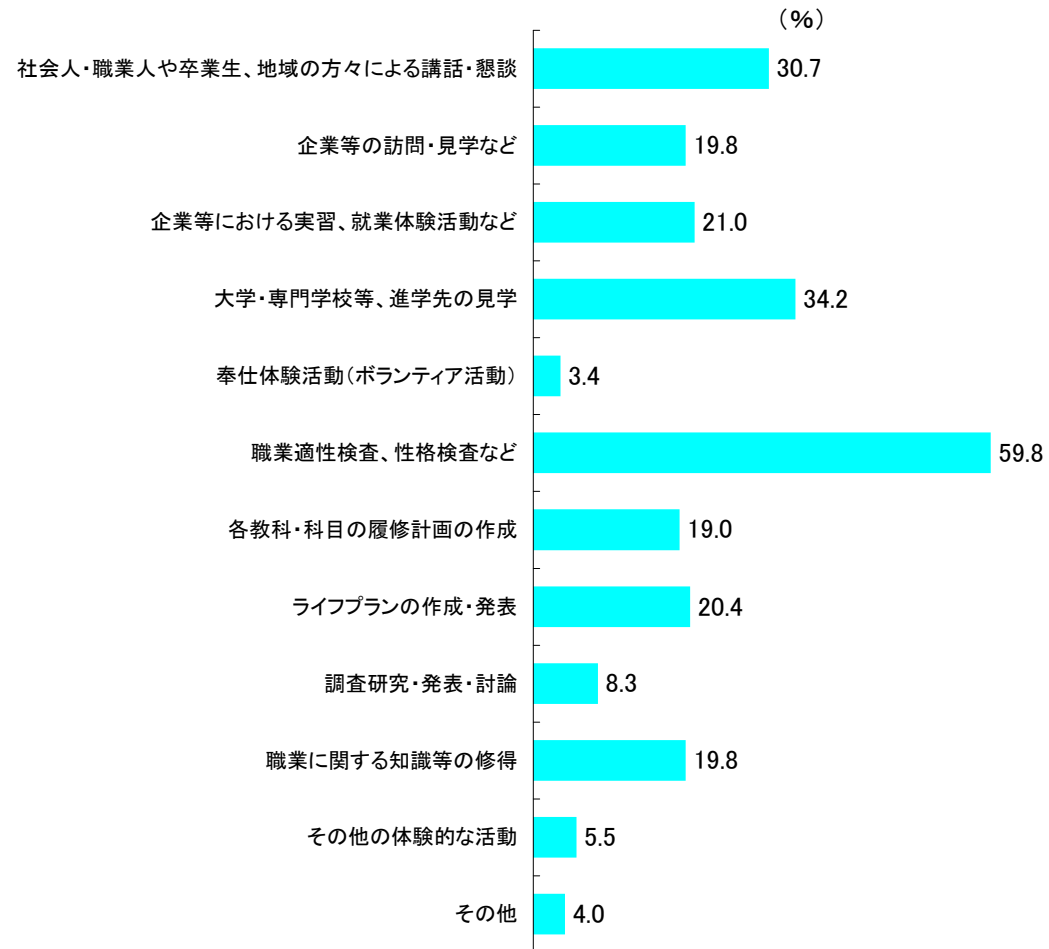
(%)



「産業社会と人間」で実施している教育活動(学校回答)

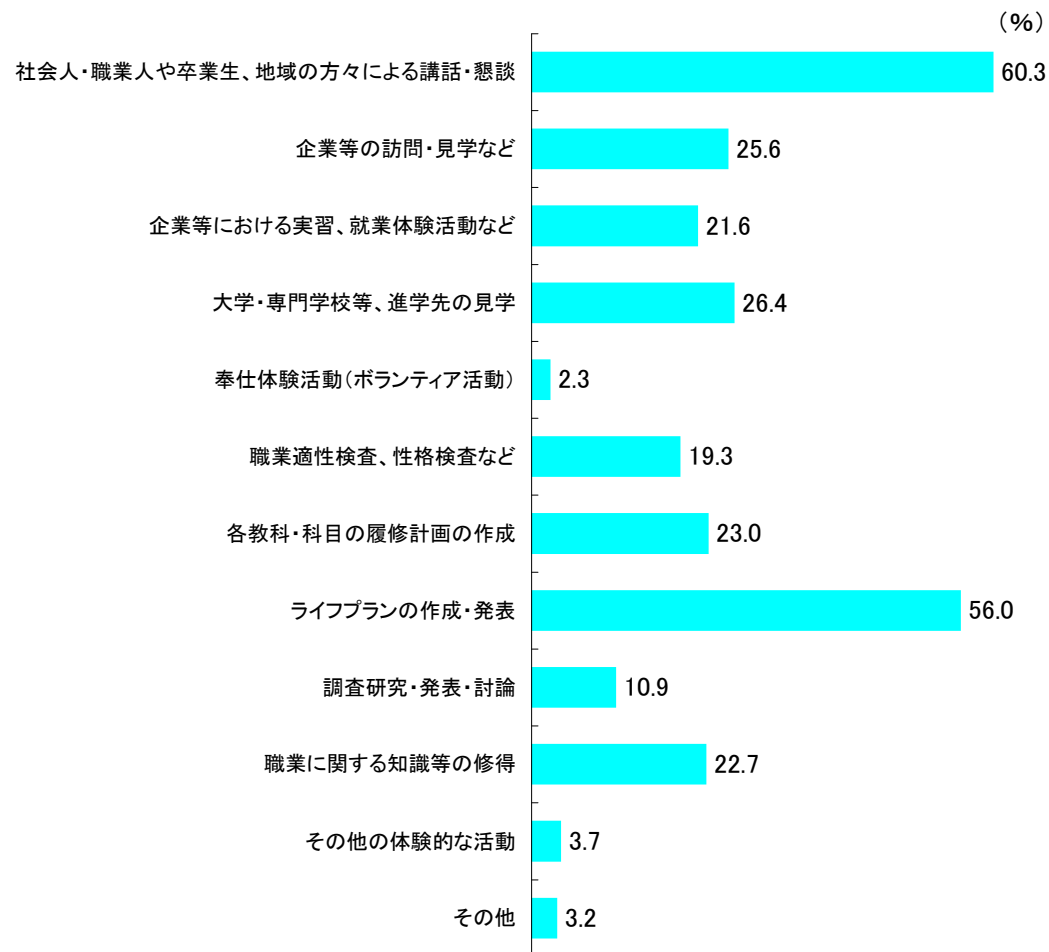


「産業社会と人間」の目標のうち、自己の能力・適性、興味関心を知るために実施している教育活動(学校回答)



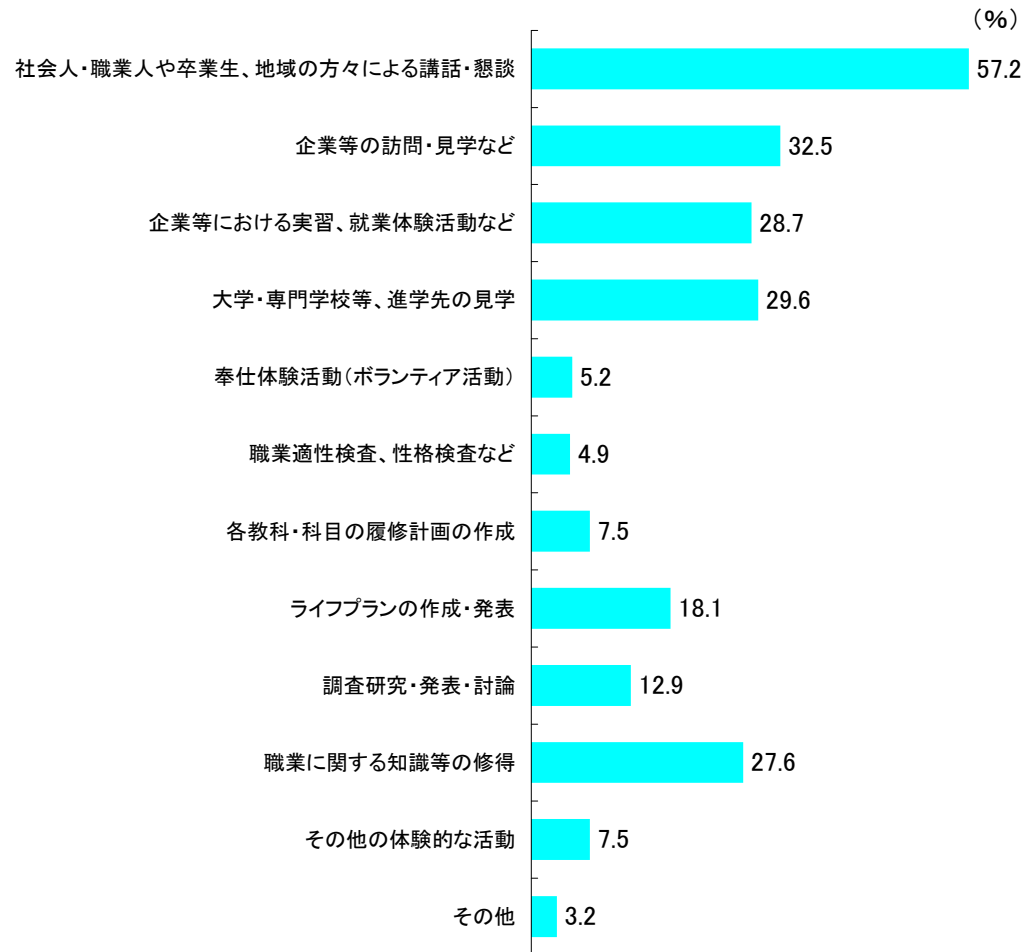
※ 該当する項目を3つ以内で選択

「産業社会と人間」の目標のうち、自己の将来の生き方・働き方や進路について考察するために実施している教育活動(学校回答)



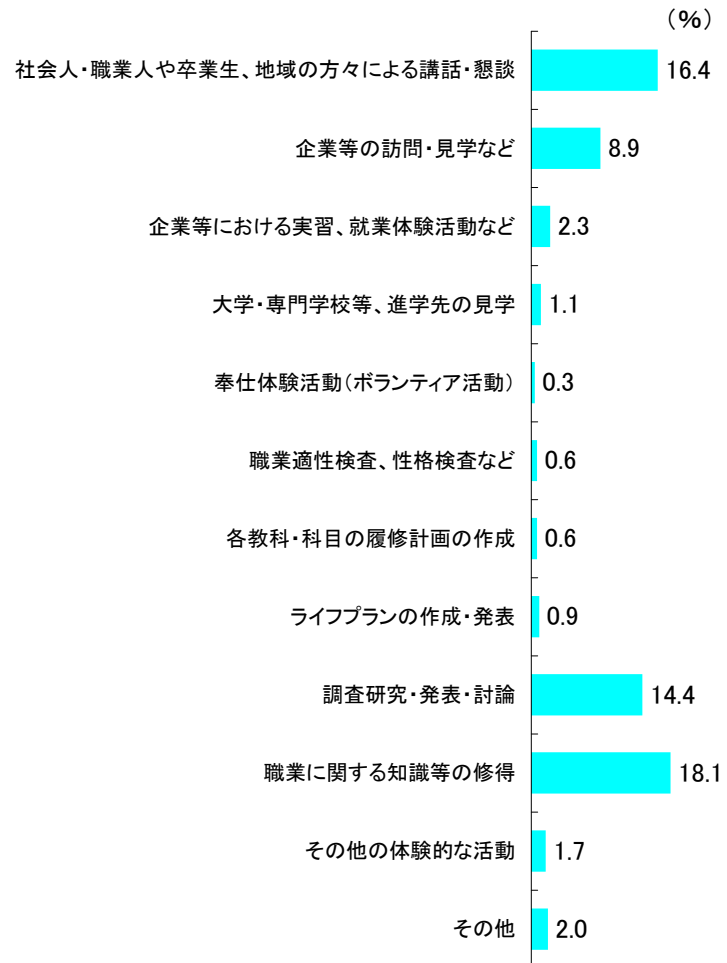
※ 該当する項目を3つ以内で選択

「産業社会と人間」の目標のうち、「学ぶこと」「働くこと」への意欲や積極的な態度を育成するために実施している教育活動(学校回答)



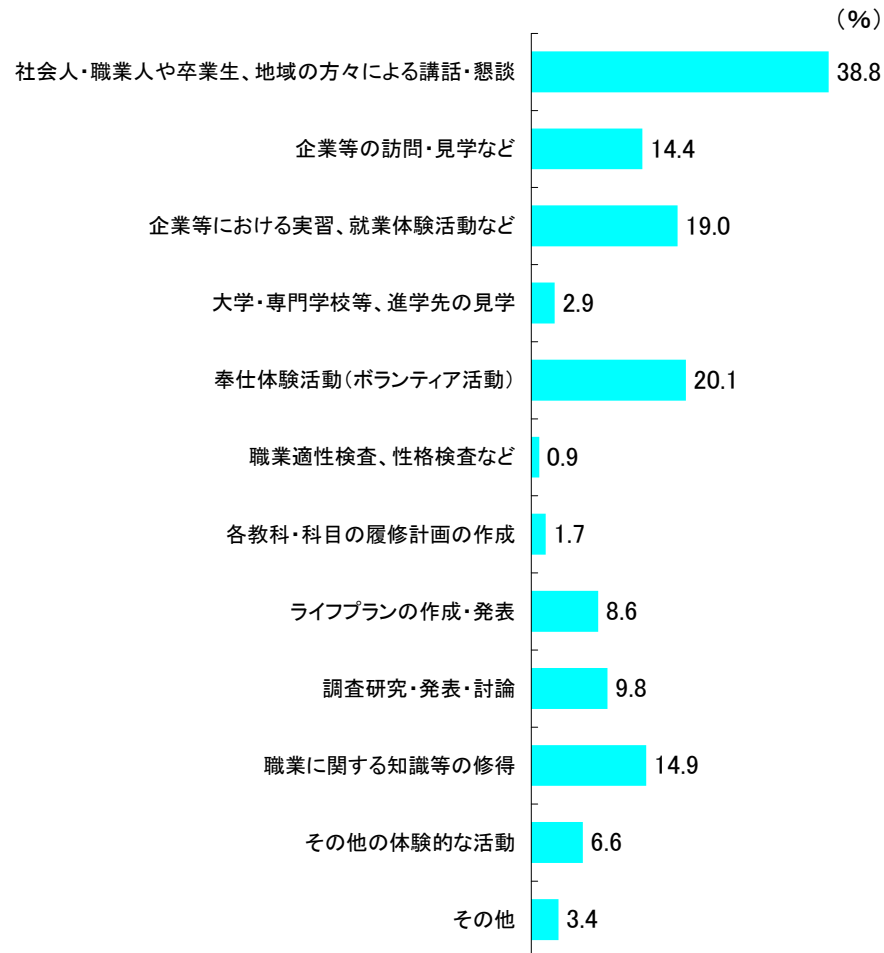
※ 該当する項目を3つ以内で選択

「産業社会と人間」の目標のうち、我が国の産業の発展とそれがもたらした社会の変化について考察するために実施している教育活動(学校回答)



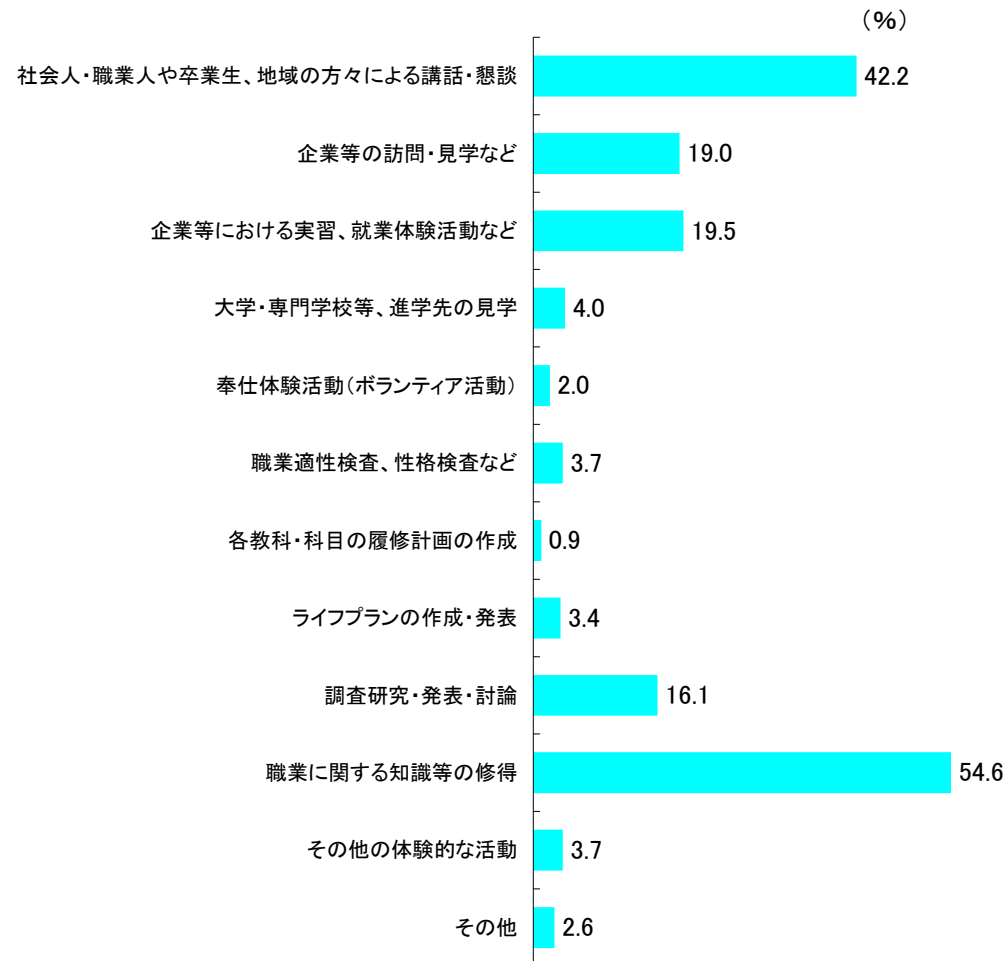
※ 該当する項目を3つ以内で選択

「産業社会と人間」の目標のうち、社会に積極的に寄与する意欲・態度を養うために実施している教育活動(学校回答)



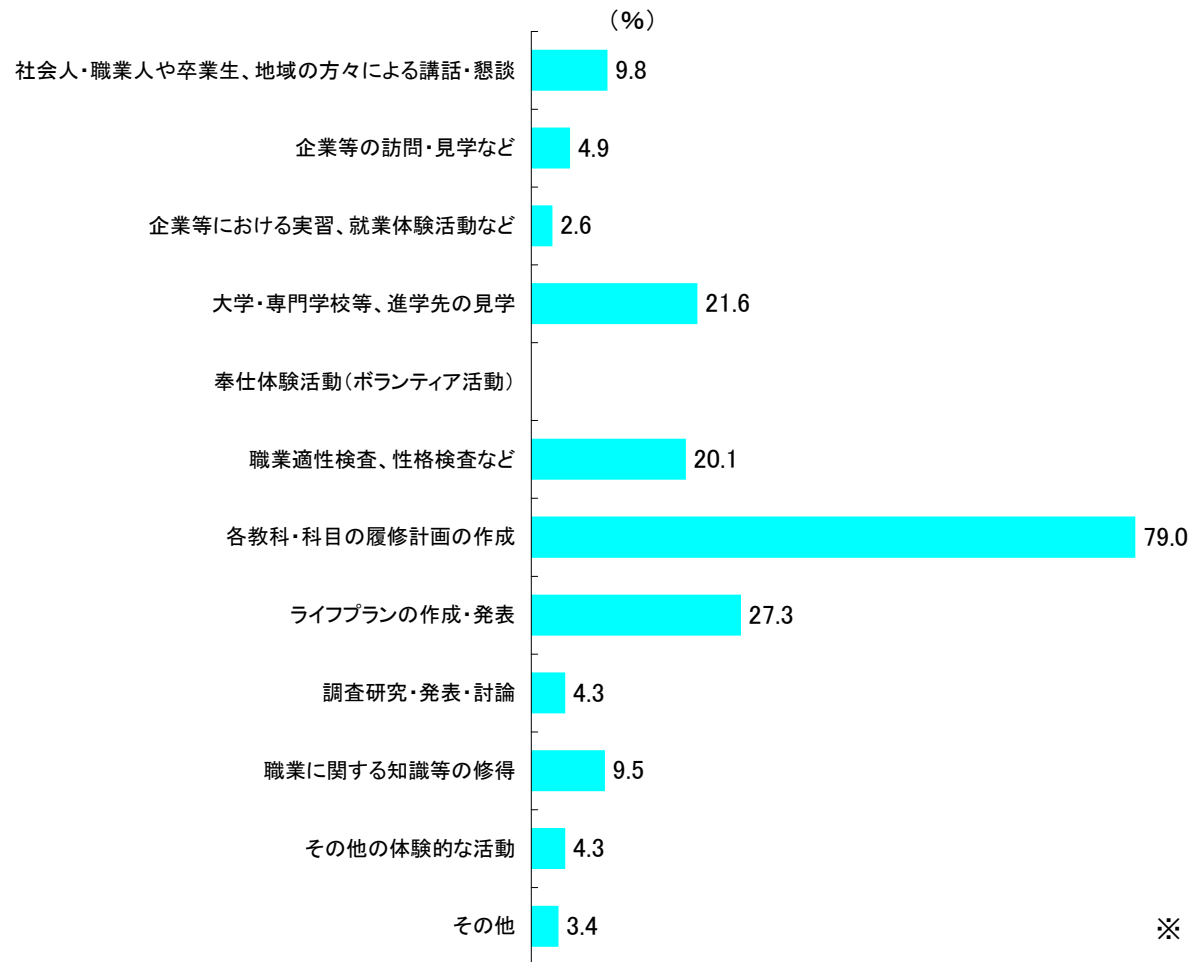
※ 該当する項目を3つ以内で選択

「産業社会と人間」の目標のうち、社会生活や職業生活に必要な基本的な知識(職業の種類、法律、制度、慣行など)を身に付けるために実施している教育活動(学校回答)



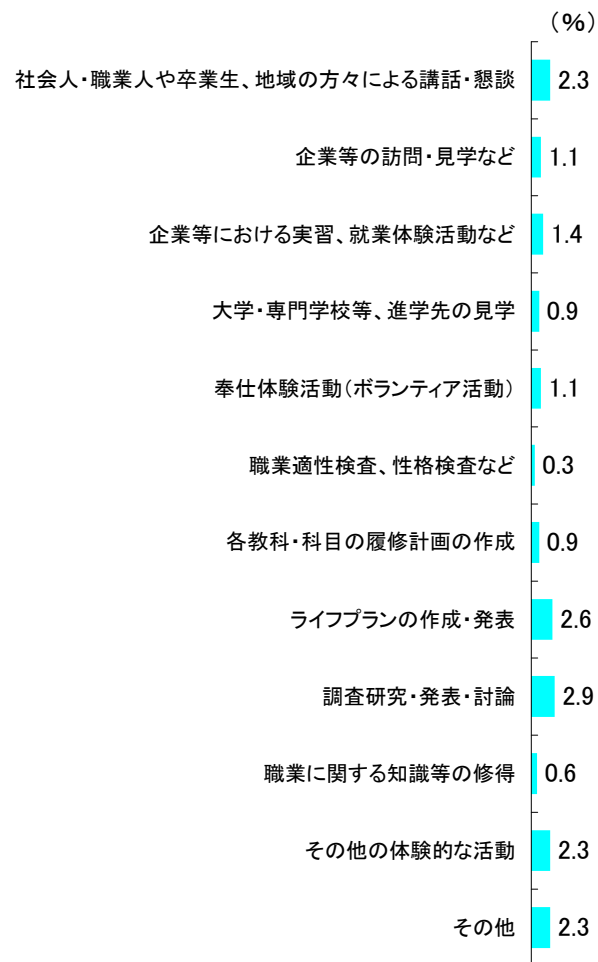
※ 該当する項目を3つ以内で選択

「産業社会と人間」の目標のうち、生徒が主体的に各教科・科目の履修計画を作成できるようにするために実施している教育活動(学校回答)



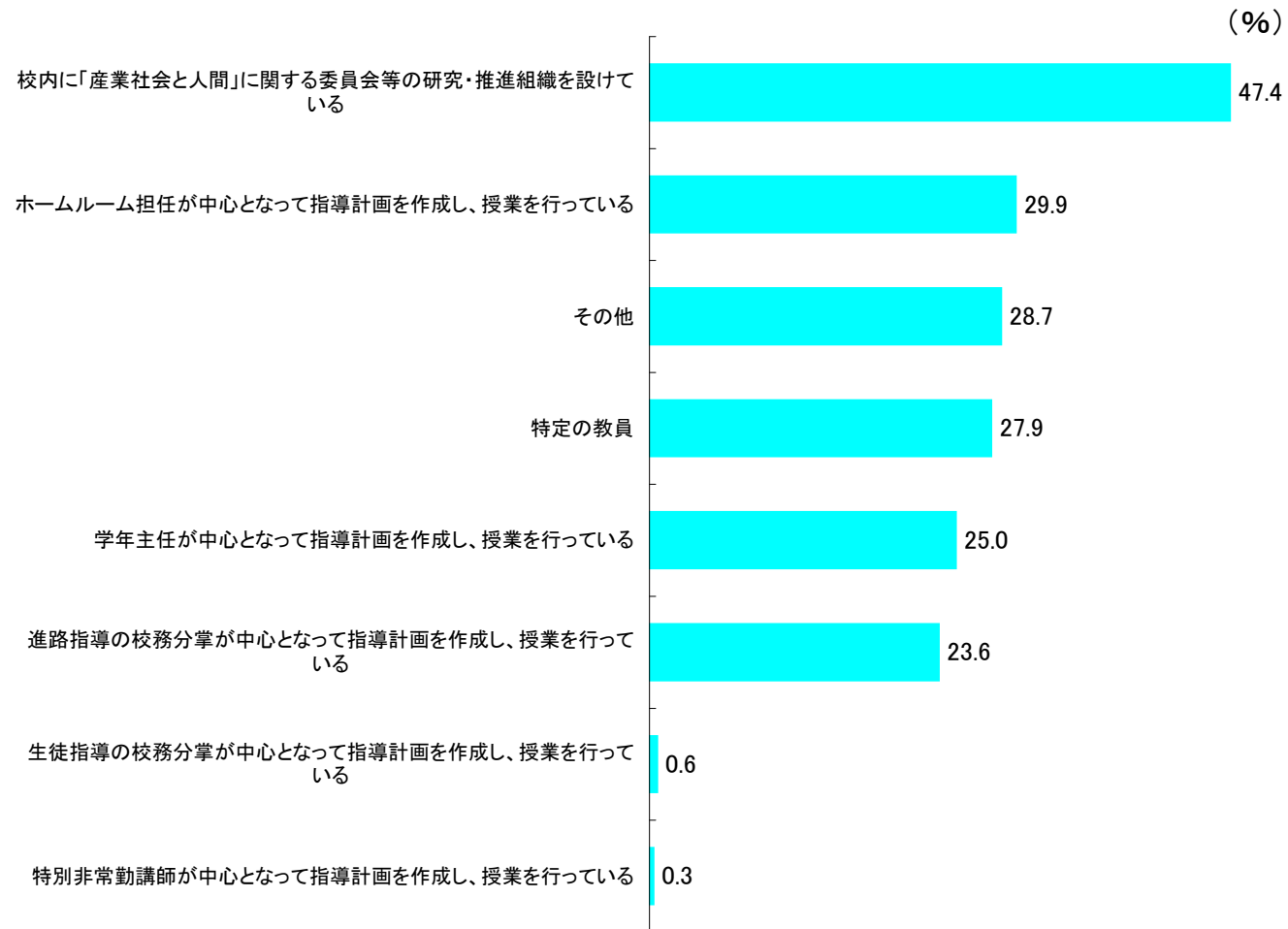
※ 該当する項目を3つ以内で選択

「産業社会と人間」の目標のうち、 その他実施している教育活動(学校回答)

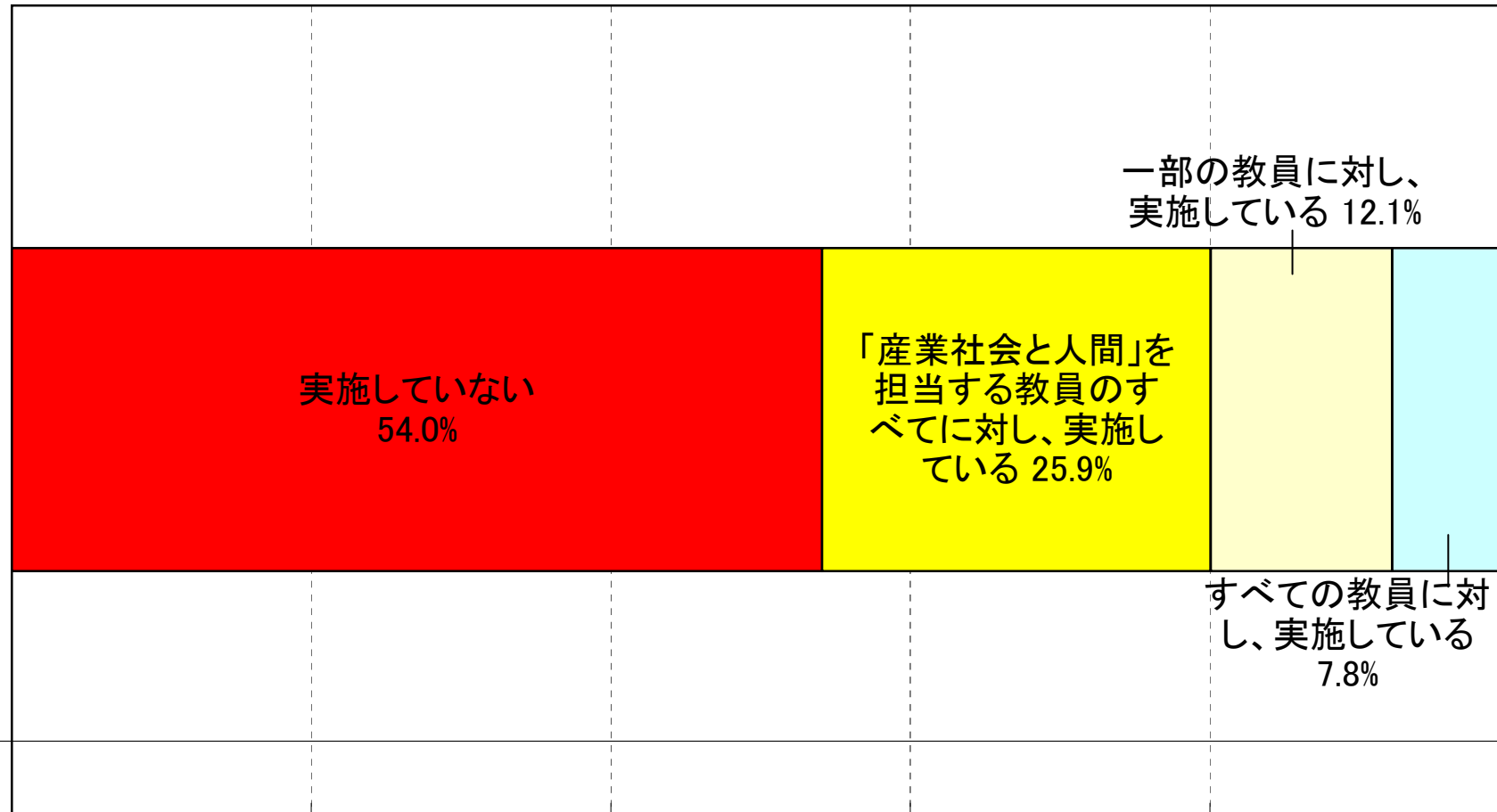


※ 該当する項目を3つ以内で選択

「産業社会と人間」の指導体制(学校回答)



「産業社会と人間」に関連する研修(学校回答)



0%

20%

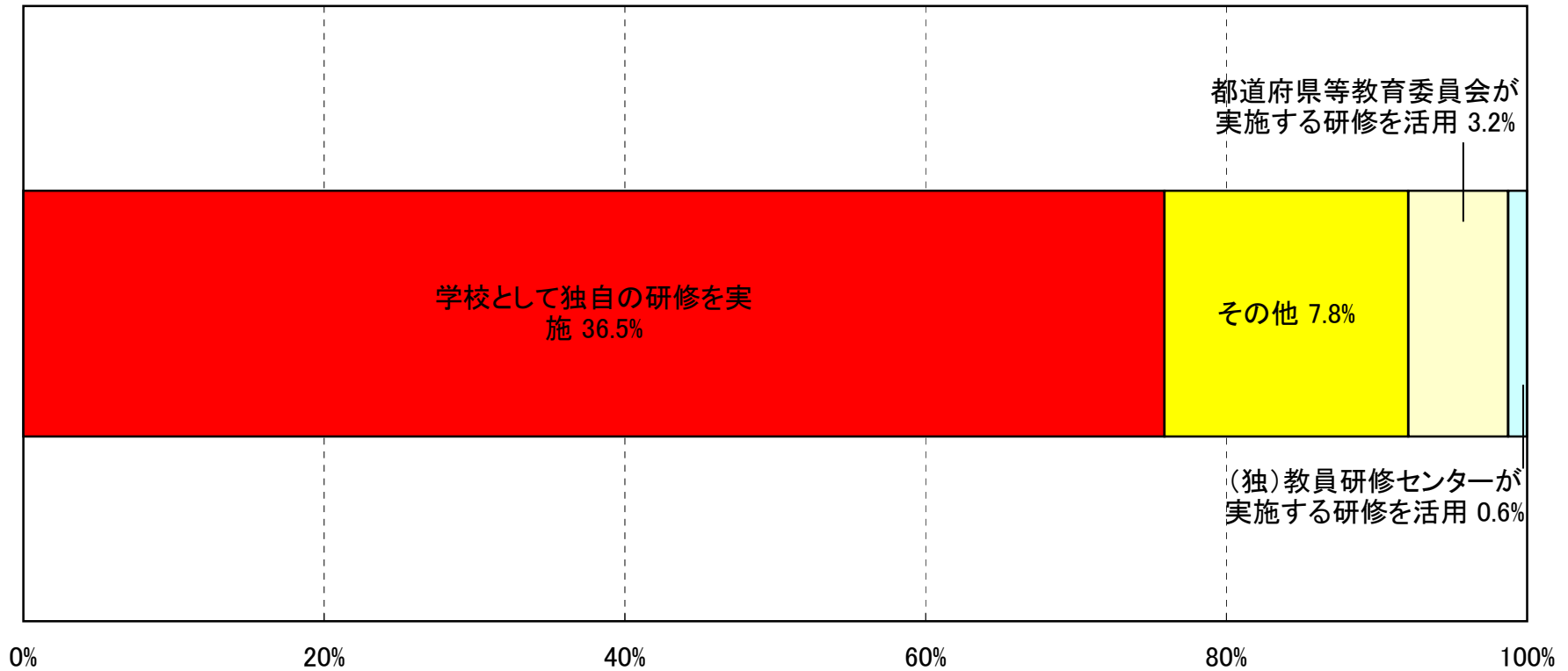
40%

60%

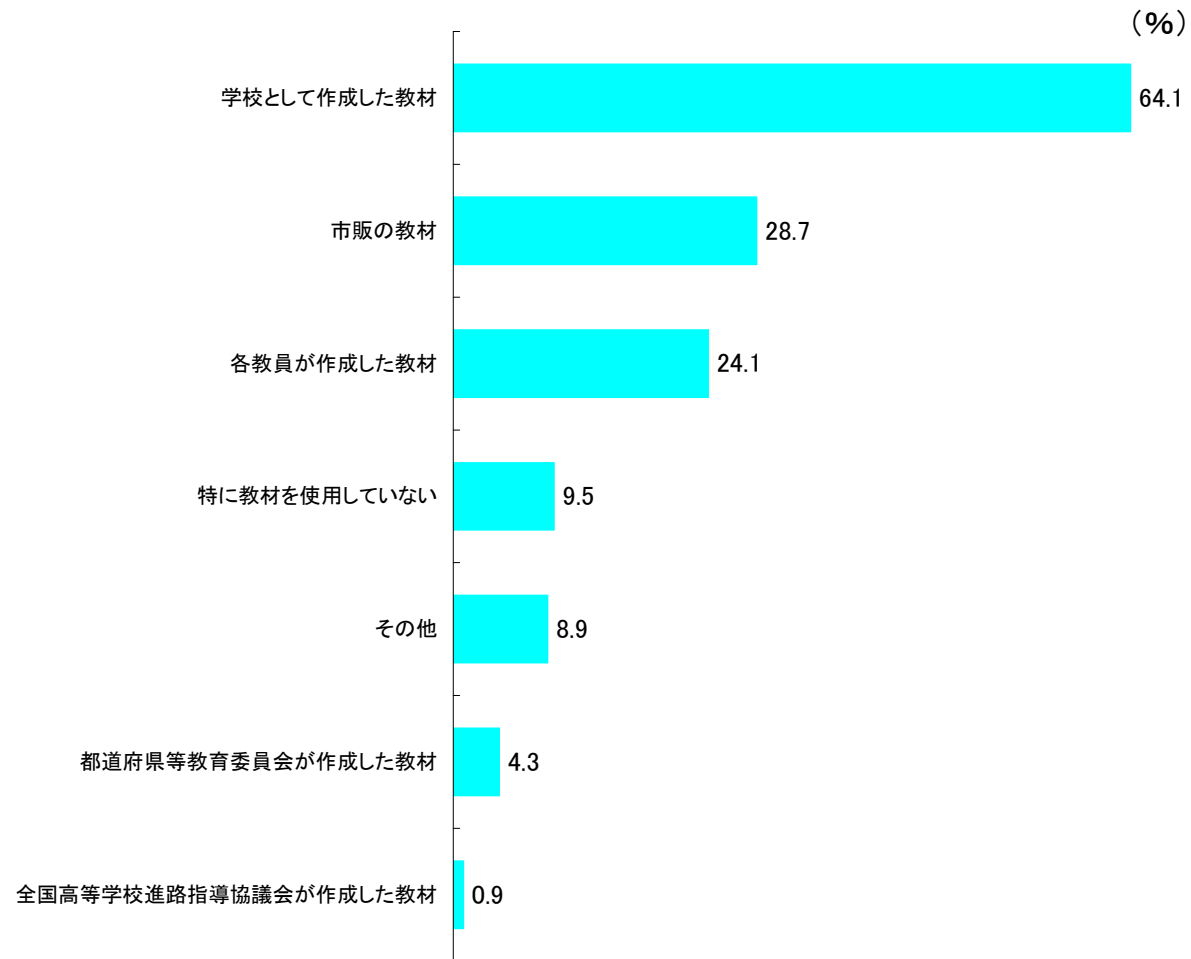
80%

100%

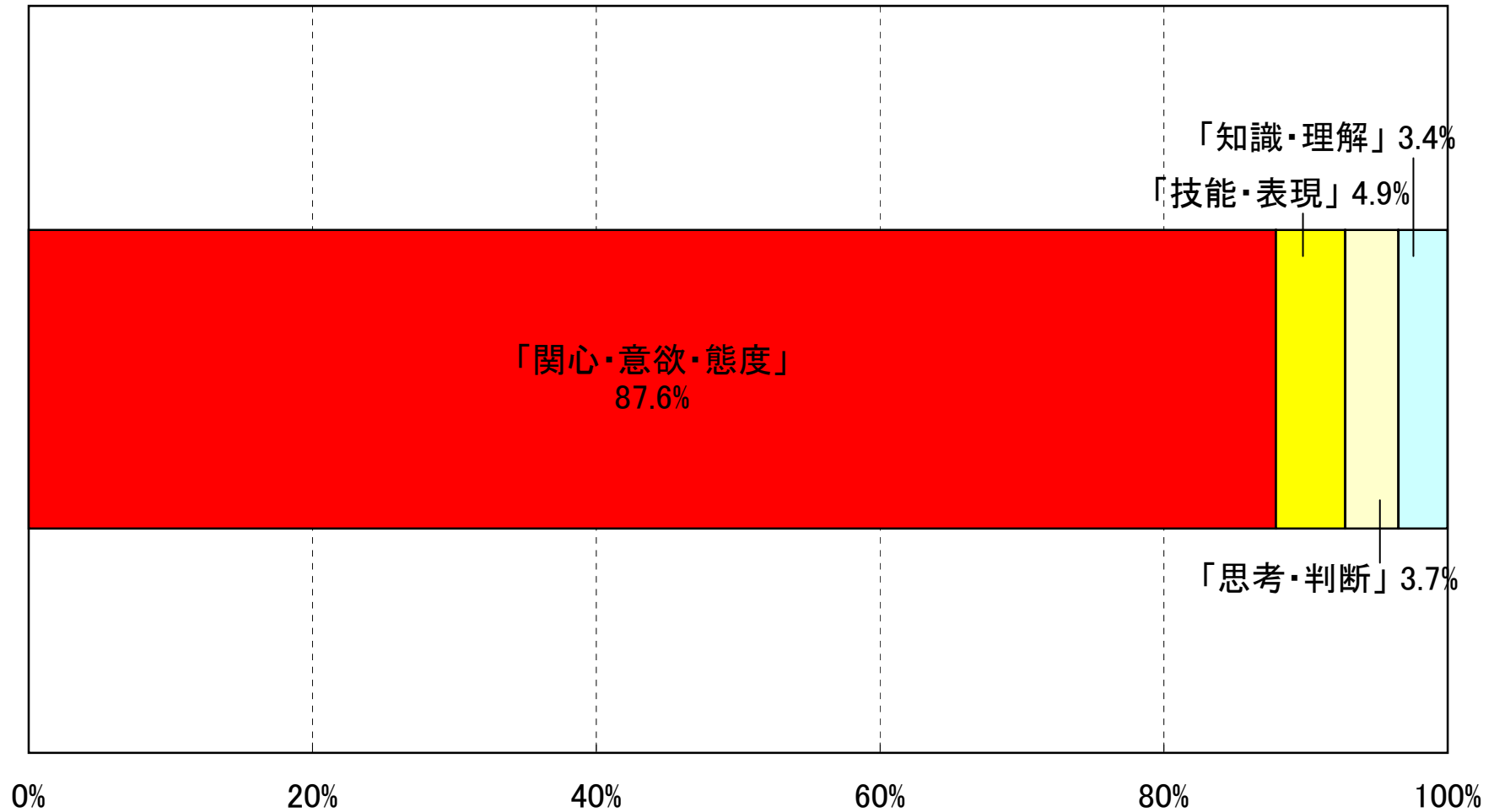
「産業社会と人間」に関連する研修の実施主体・内容(学校回答)



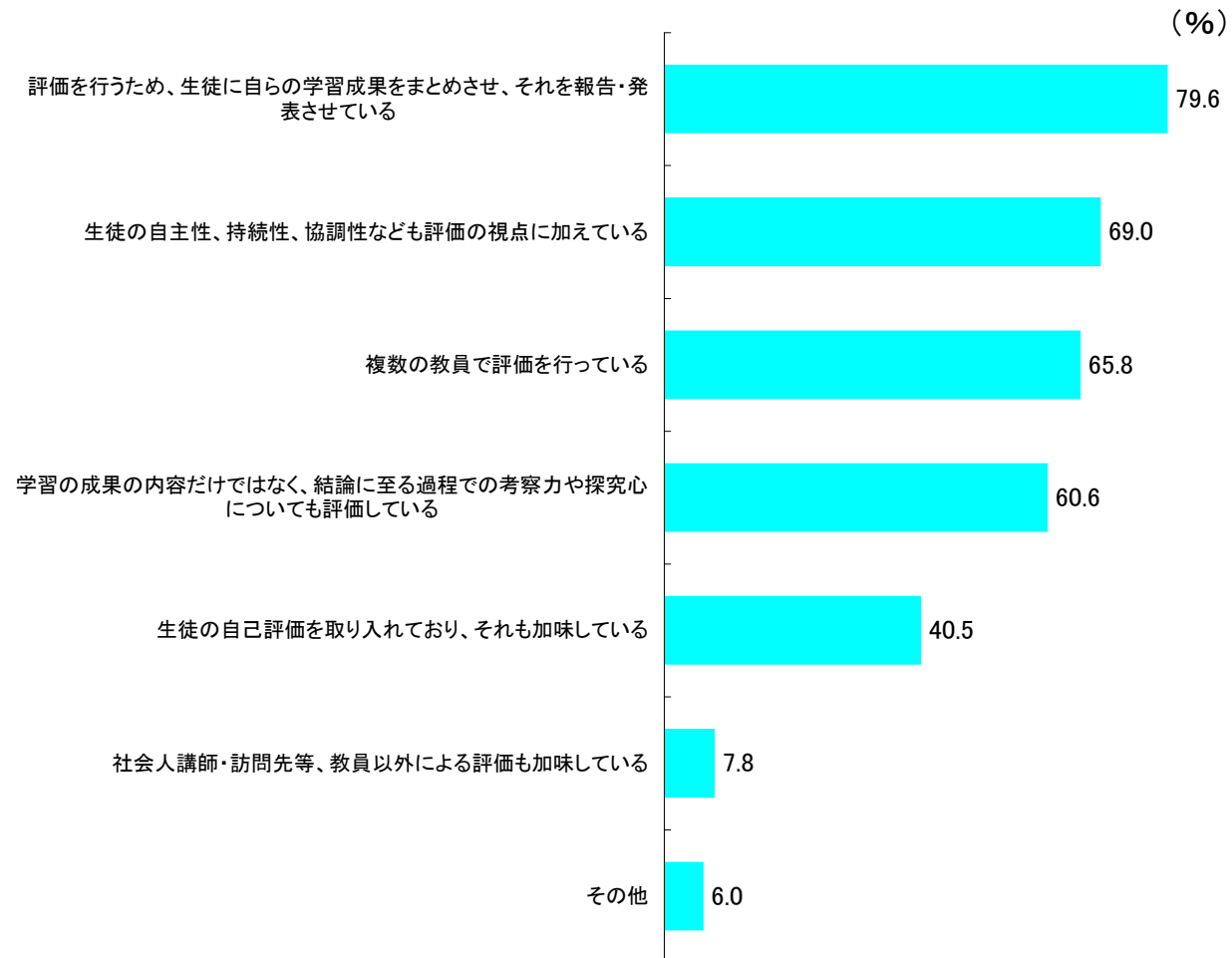
「産業社会と人間」で使用している主な教材(学校回答)



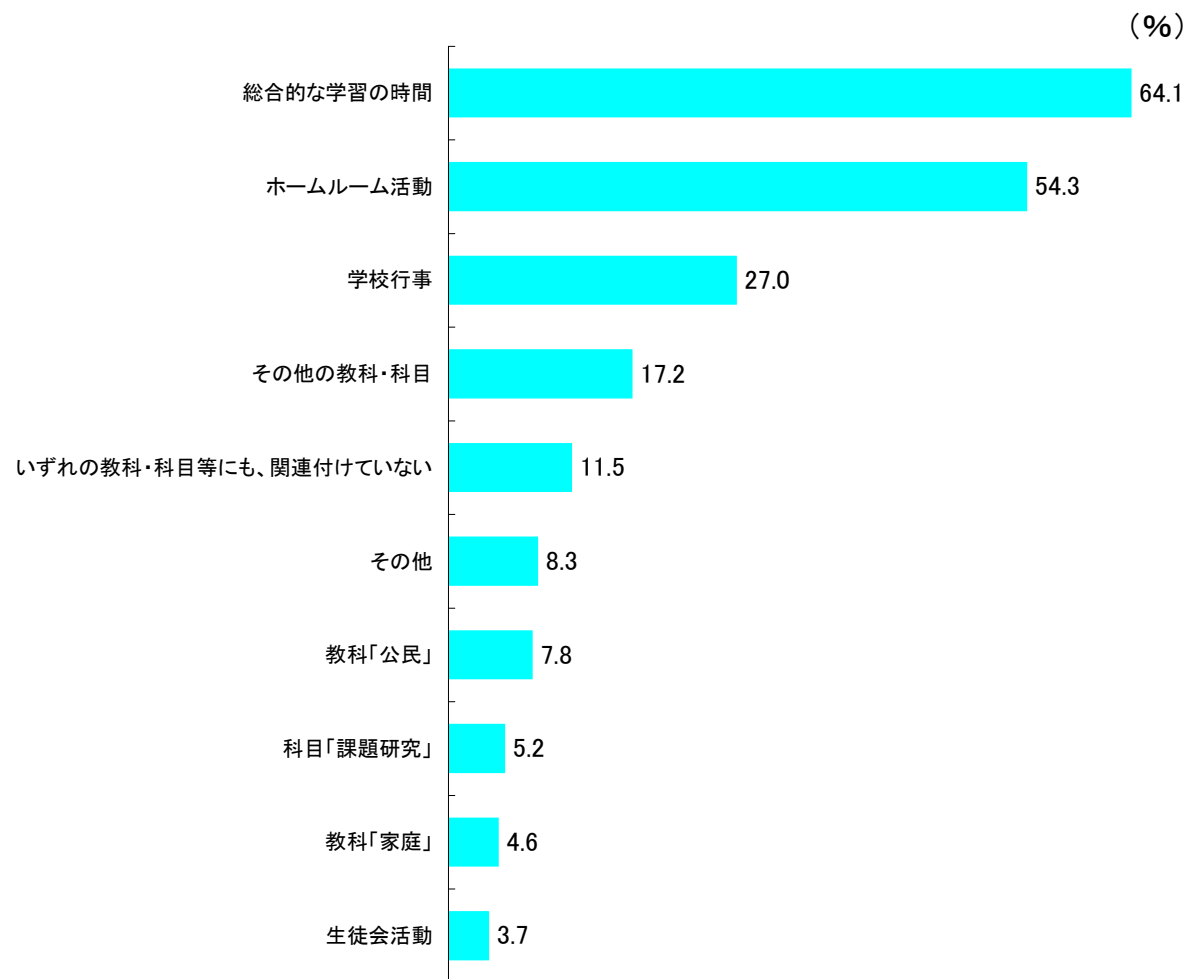
「産業社会と人間」の成績評価の際、最も重視している観点(学校回答)



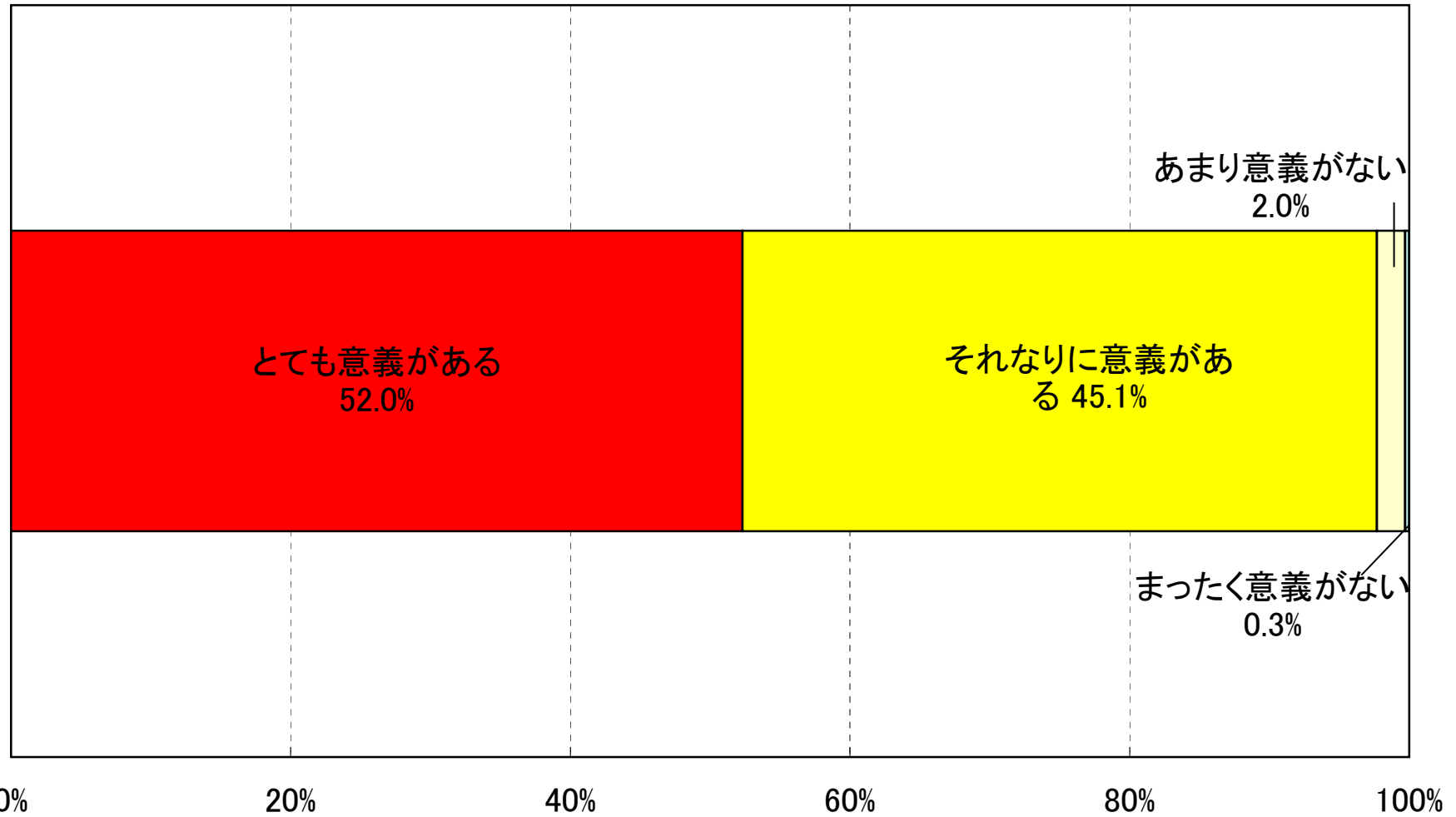
「産業社会と人間」の成績を評価する方法(学校回答)



「産業社会と人間」と関連付けて実施している教科・科目等(学校回答)

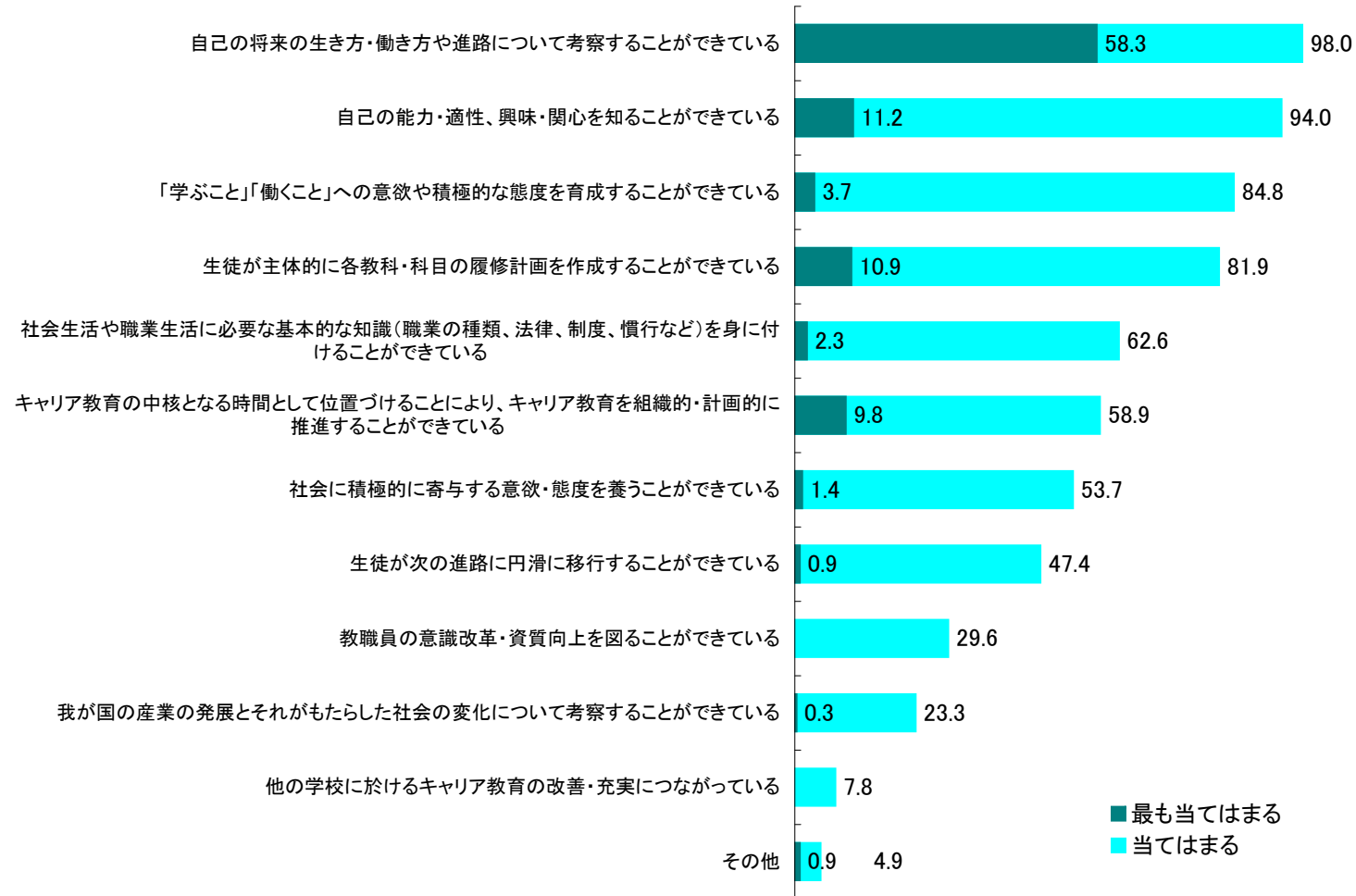


「産業社会と人間」を実施する意義(学校回答)



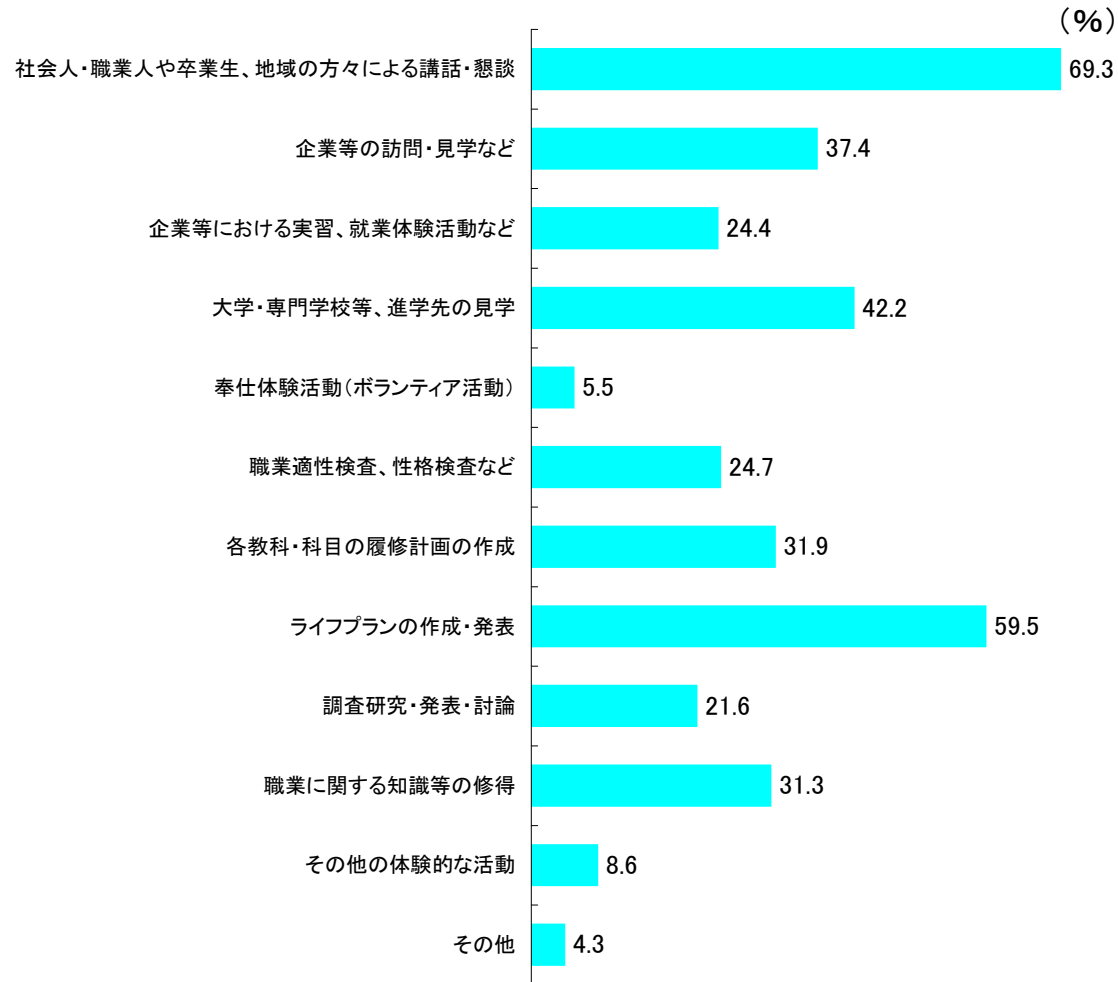
「産業社会と人間」を実施したことによる成果(学校回答)

(%)

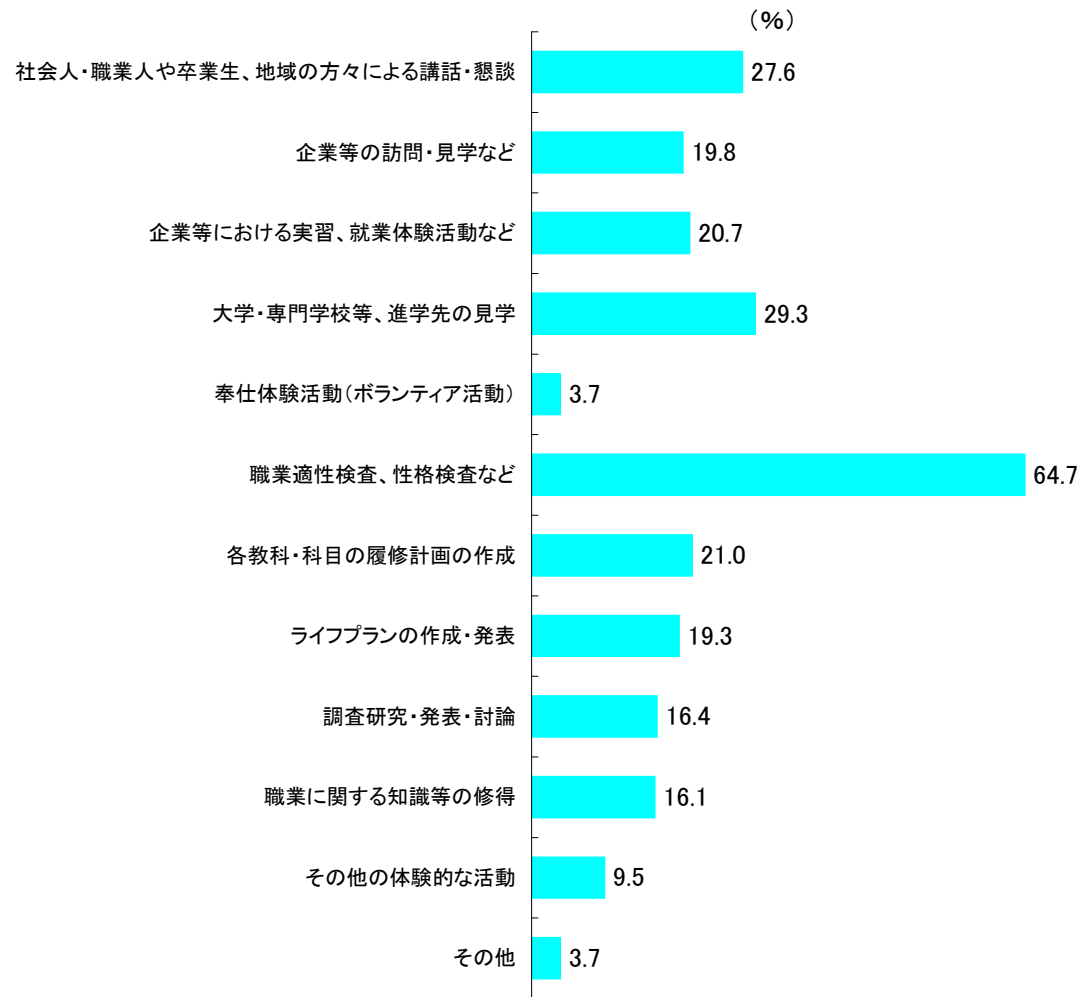


■ 最も当てはまる
■ 当てはまる

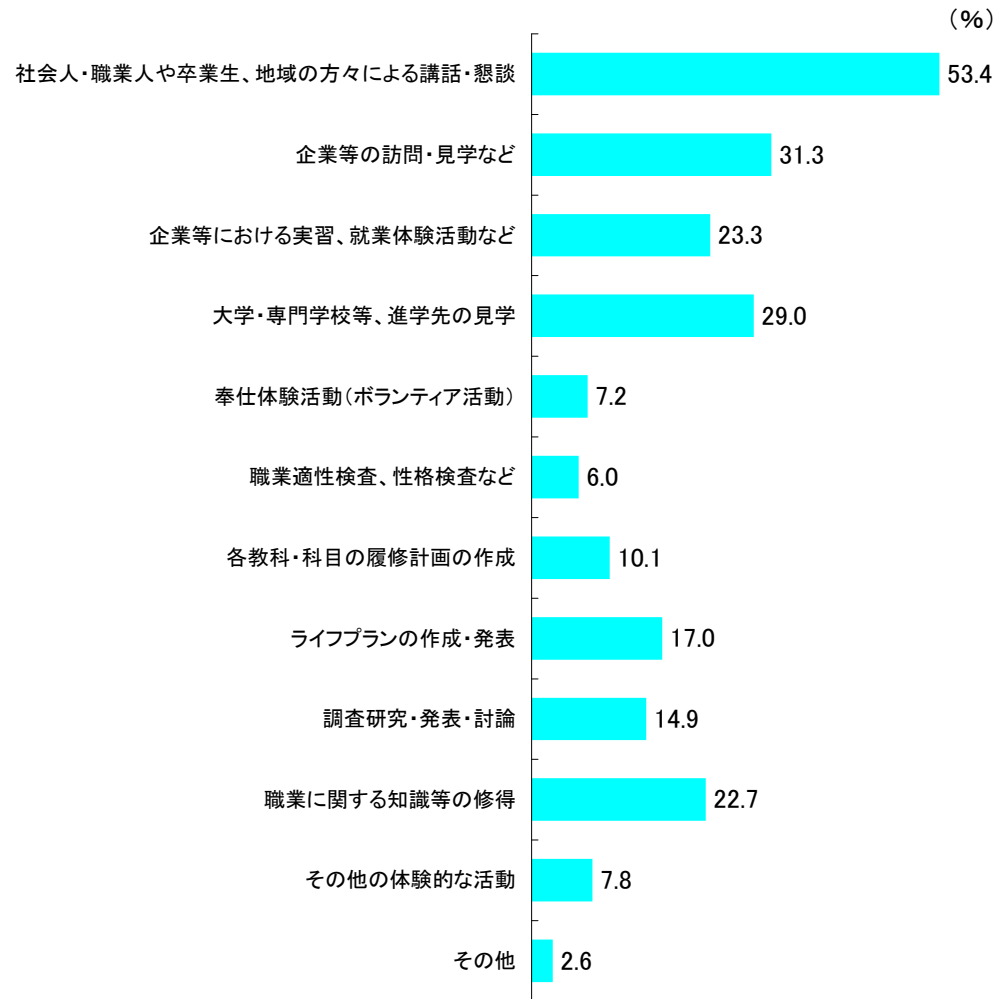
「産業社会と人間」による成果のうち、自己の将来の生き方・働き方や進路について考察することができていると考えられる教育活動(学校回答)



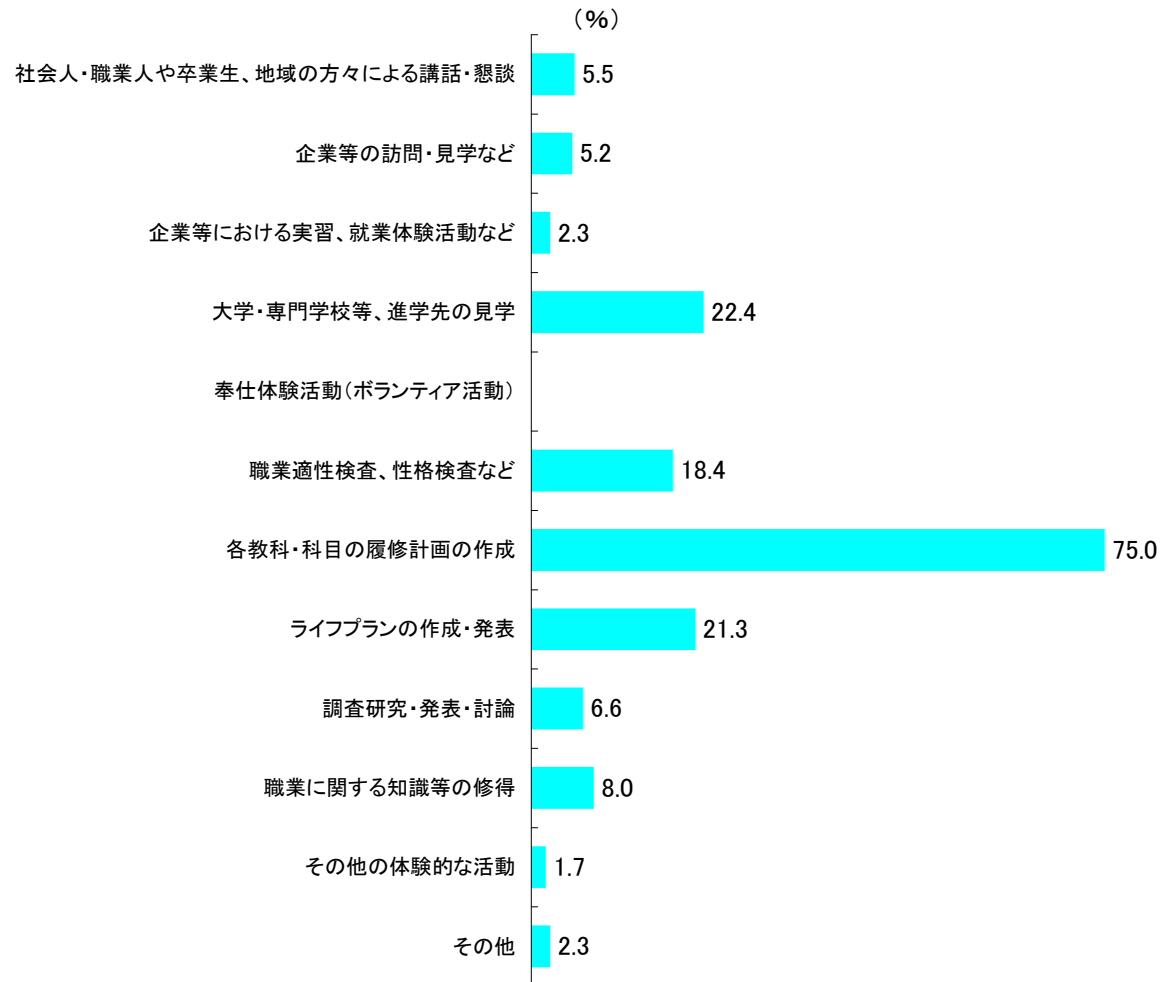
「産業社会と人間」による成果のうち、自己の能力・適性、興味・関心を知ることができていることに結びついていると考えられる教育活動(学校回答)



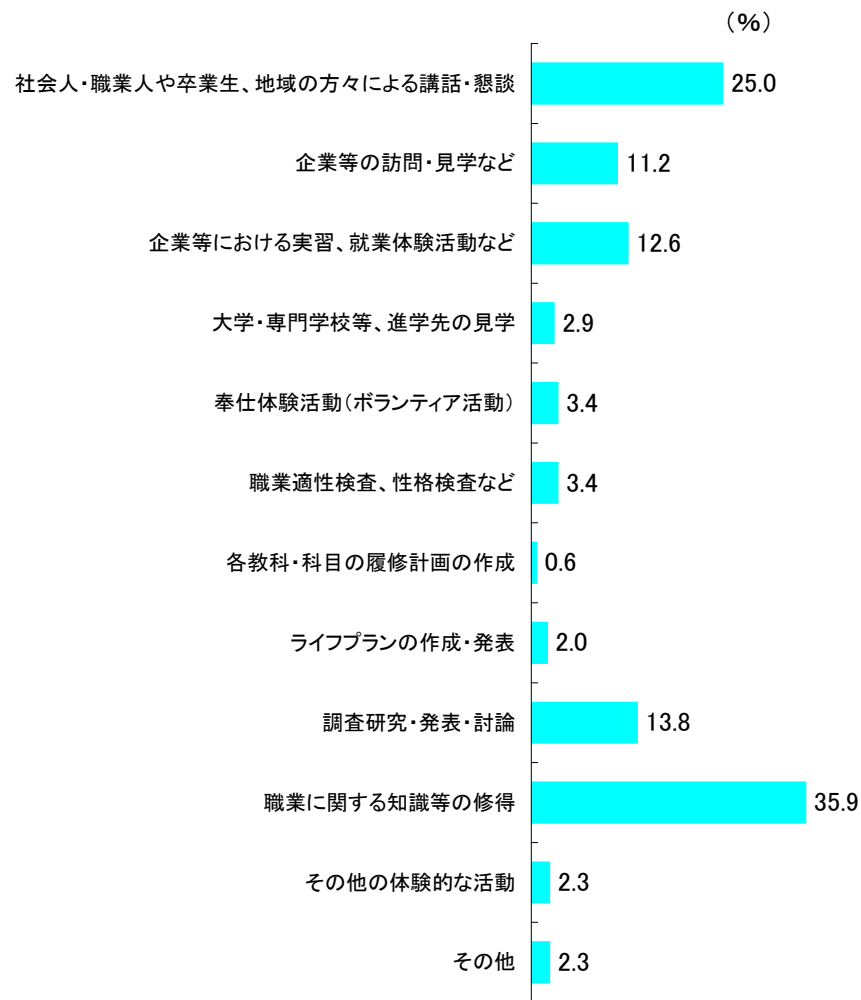
「産業社会と人間」による成果のうち、「学ぶこと」「働くこと」への意欲や積極的な態度を育成できていると考えられる教育活動(学校回答)



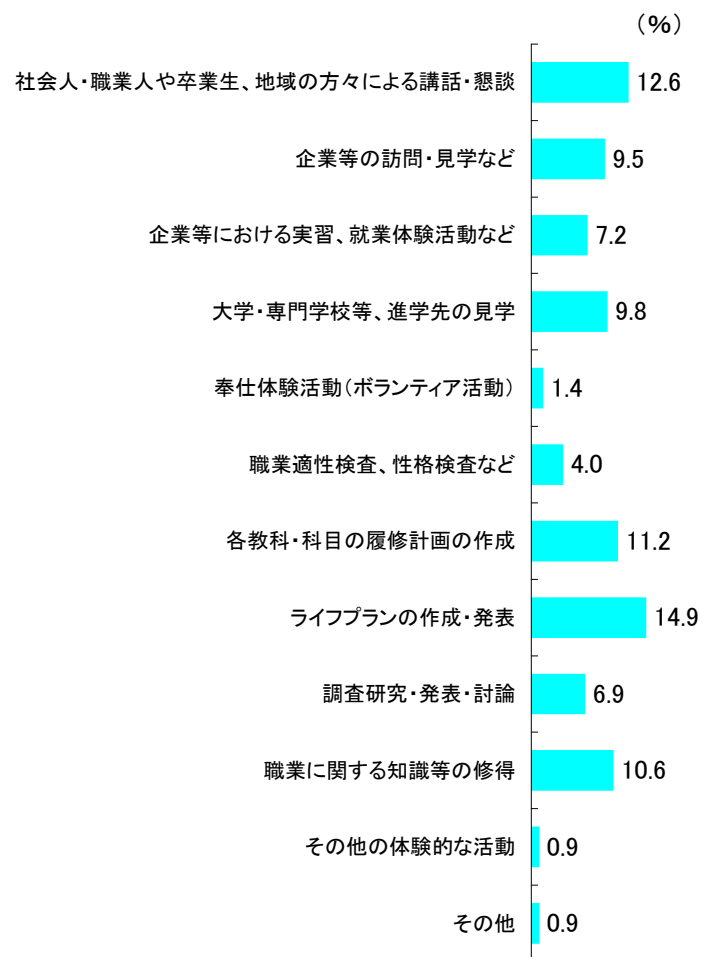
「産業社会と人間」による成果のうち、生徒が主体的に各教科・科目の履修計画を作成できていると考えられる教育活動(学校回答)



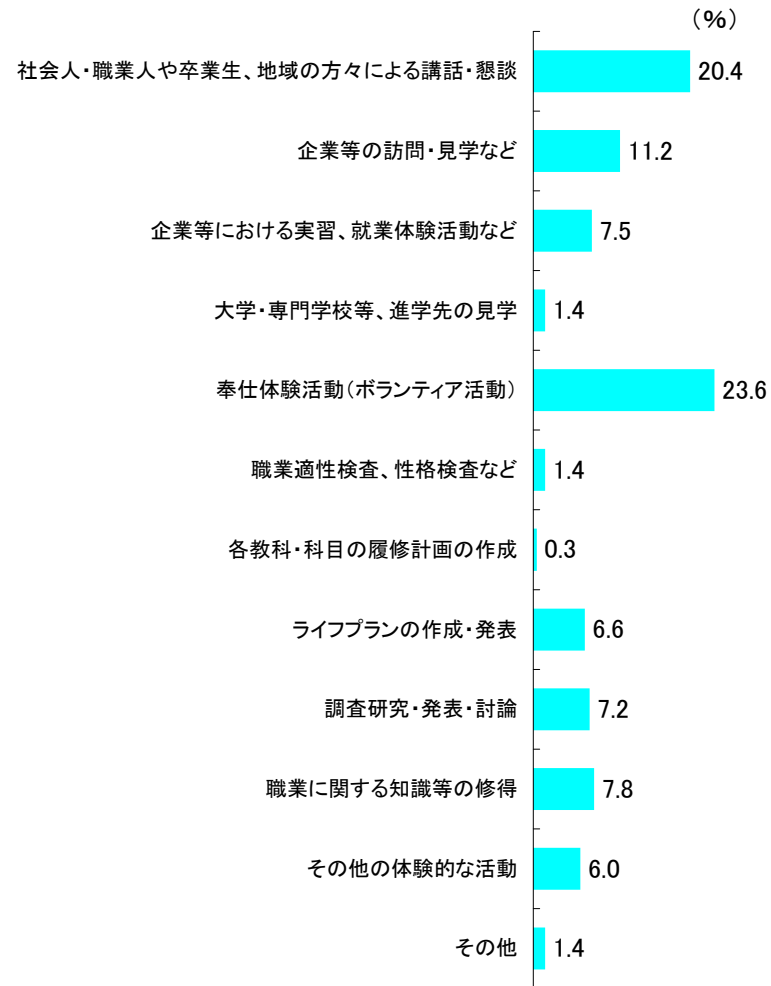
「産業社会と人間」による成果のうち、社会生活や職業生活に必要な基本的な知識(職業の種類、法律、制度、慣行など)を身につけていると考えられる教育活動(学校回答)



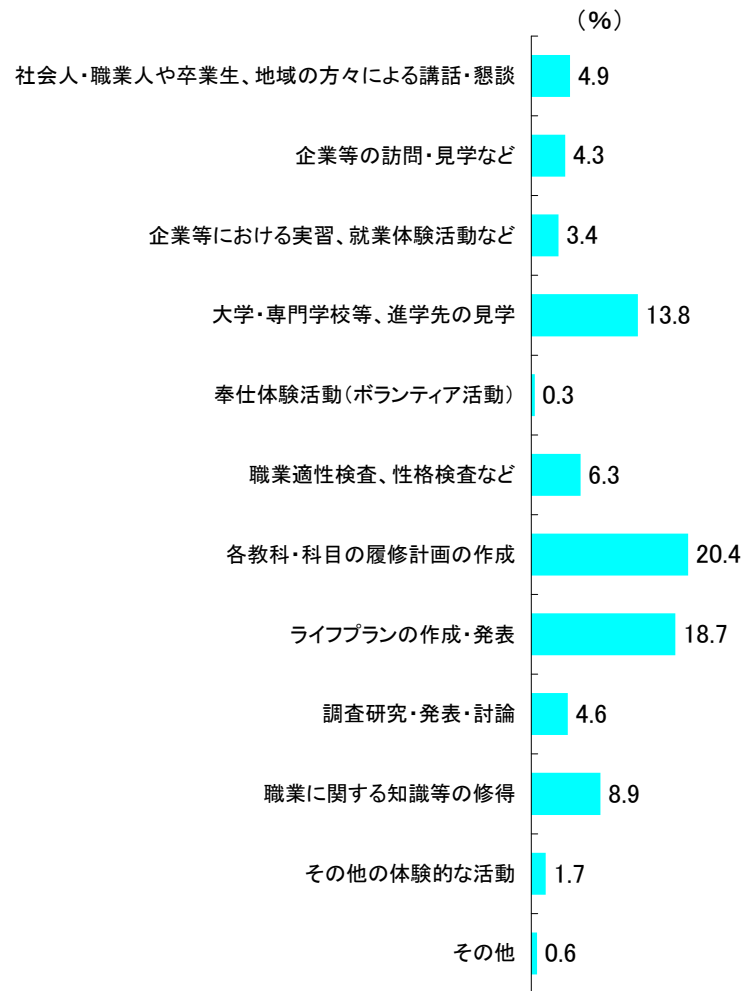
「産業社会と人間」による成果のうち、キャリア教育の中核となる時間として位置づけることにより、キャリア教育を組織的・計画的に推進することができていると考えられる教育活動(学校回答)



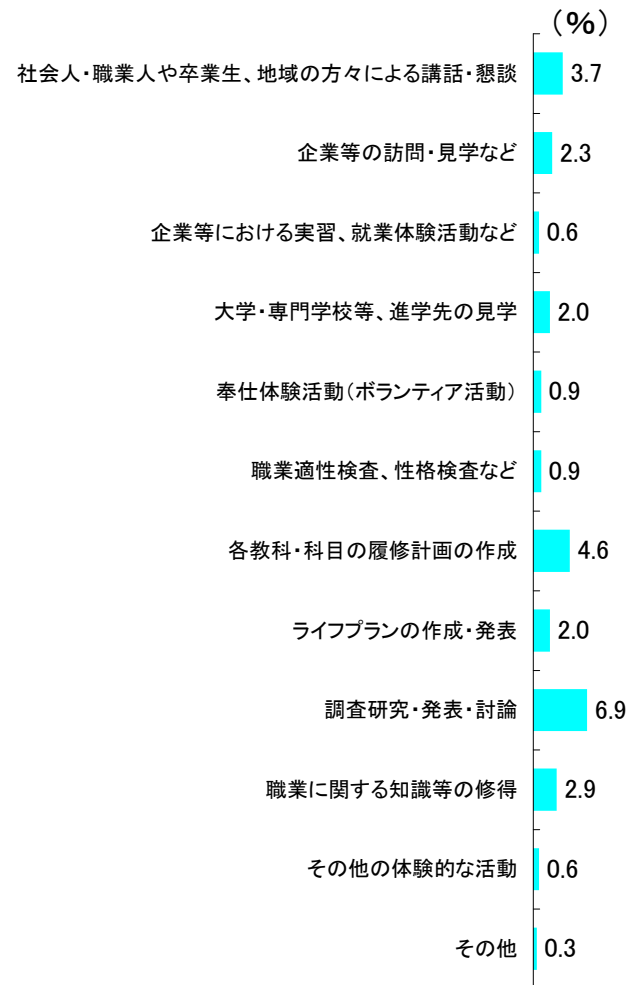
「産業社会と人間」による成果のうち、社会に積極的に寄与する意欲・態度を養うことができていると考えられる教育活動(学校回答)



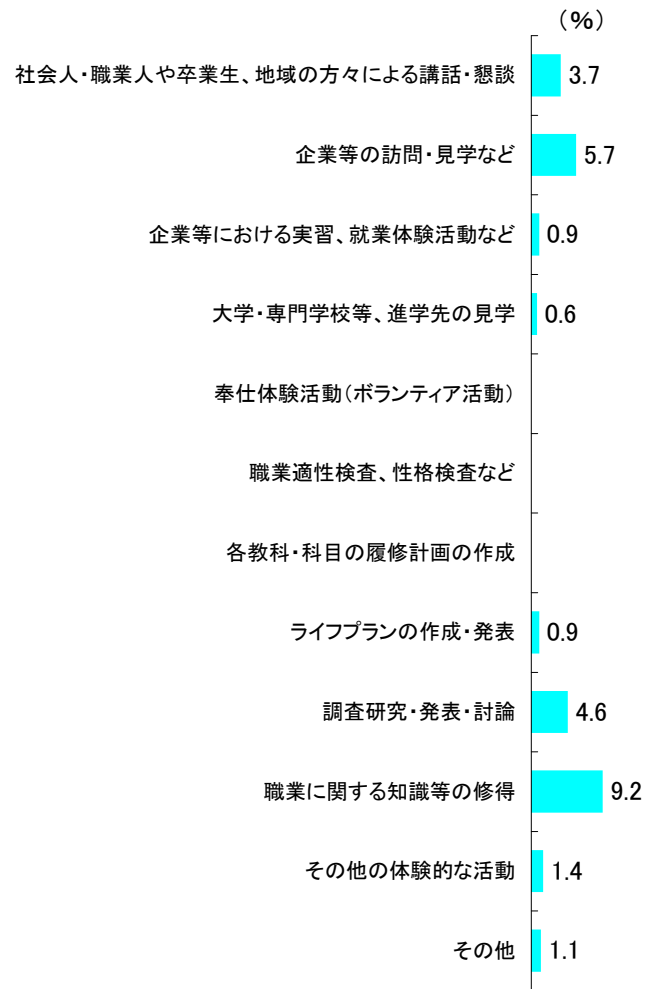
「産業社会と人間」による成果のうち、生徒が次の進路に円滑に移行することができると思われる教育活動(学校回答)



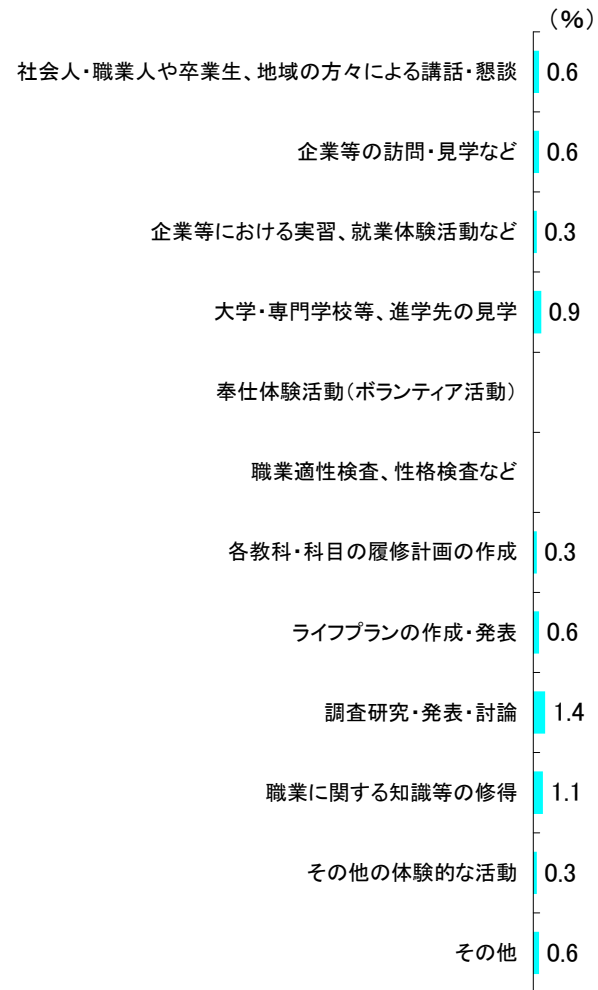
「産業社会と人間」による成果のうち、教職員の意識改革・資質向上を図ることができていると考えられる教育活動(学校回答)



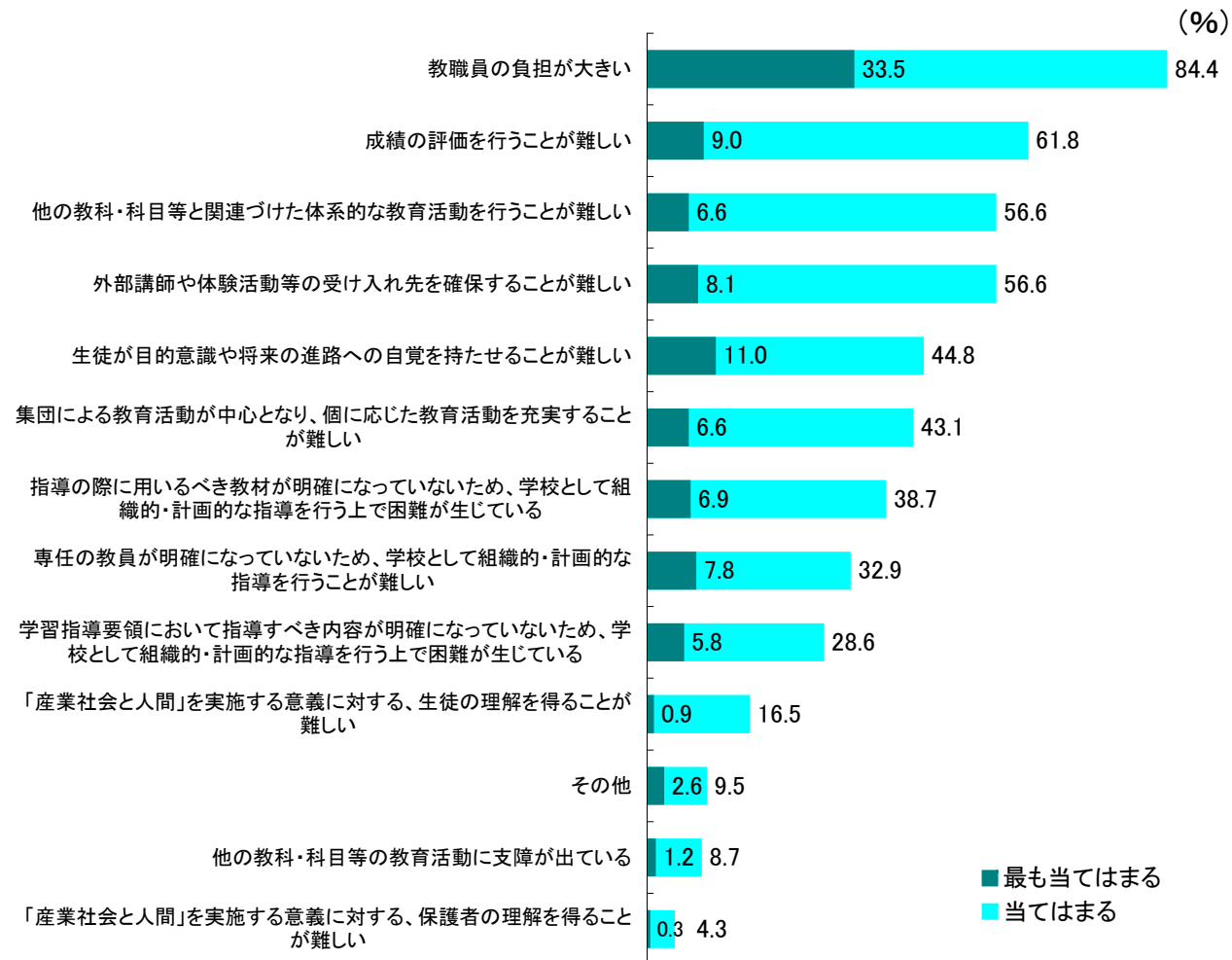
「産業社会と人間」による成果のうち、我が国の産業の発展とそれがもたらした社会の変化について考察することができると思われる教育活動(学校回答)



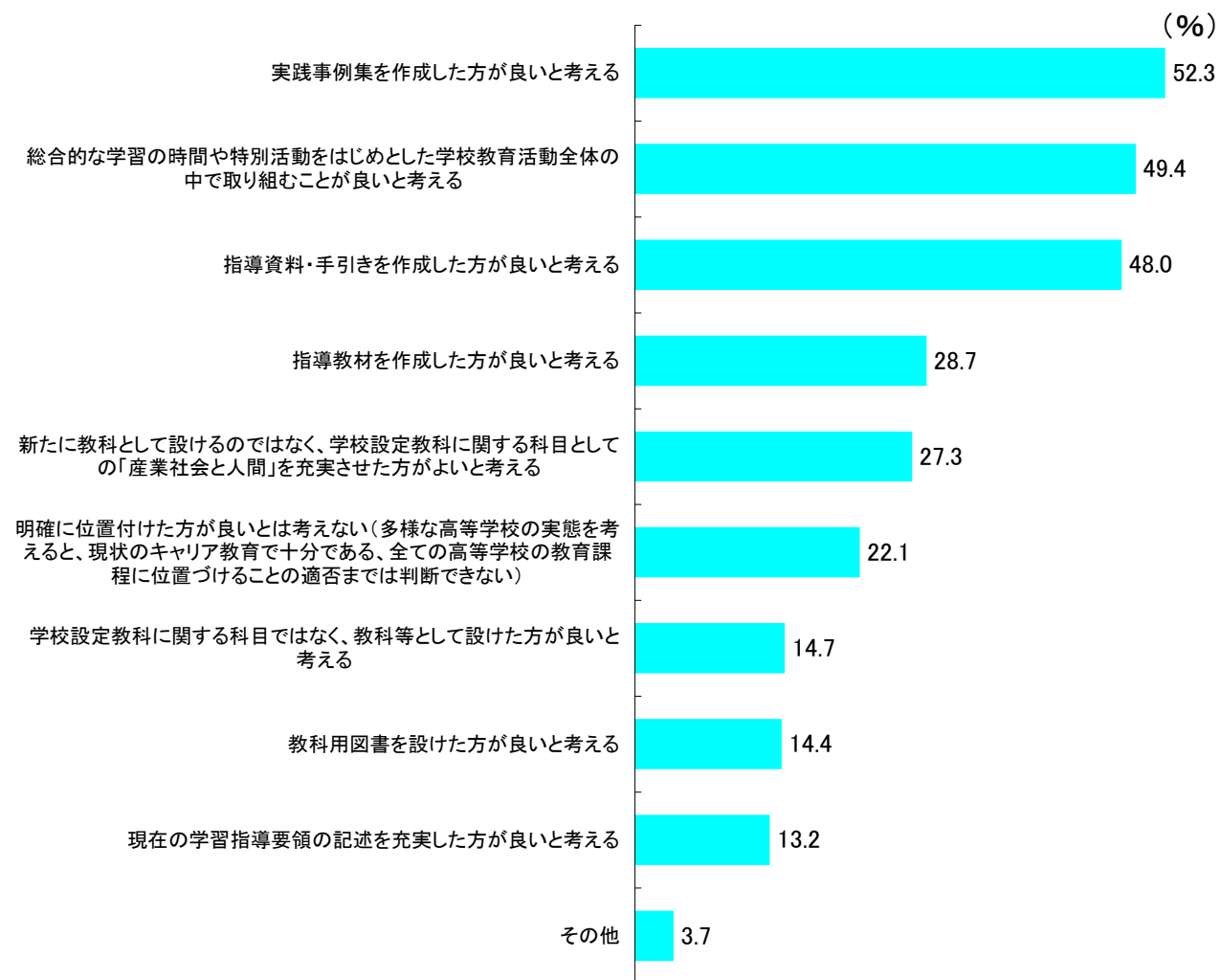
「産業社会と人間」による成果のうち、他の学校におけるキャリア教育の改善・充実につながっていると考えられる教育活動(学校回答)



「産業社会と人間」を実施する上での課題(学校回答)



「産業社会と人間」の教育内容を、高等学校の教育課程に明確に位置づけようとする場合、現在の「産業社会と人間」の成果と課題を踏まえると、どのようなことに配慮した方が良いか(学校回答)



「産業社会と人間」の指導等についての改善・充実策(学校回答)

