

I 業務運営・財務内容等の状況
 (4) その他の業務運営に関する重要事項
 ② 安全管理に関する目標

| | |
|------|--|
| 中期目標 | 2 安全管理に関する目標 ・教育研究の環境の安全を確保するため、全学的な危機管理体制を確立する。 ・環境安全・保全に関する教育・広報体制を推進し、地域の環境安全・保全へ貢献する。 ・附属学校園における幼児・児童及び生徒の生命の尊重や安全確保のため、安全教育の充実と安全管理体制の徹底を図る。 |
|------|--|

| 中期計画 | 平成21年度計画 | 進捗状況 | | 判断理由（計画の実施状況等） | ウェット | |
|--|---|------|----|--|------|----|
| | | 中期 | 年度 | | 中期 | 年度 |
| 【185】 2 安全管理に関する目標を達成するための措置 ○労働安全衛生法等を踏まえた安全管理・事故防止に関する具体的方策 ・平成16年度に、労働安全衛生法など関係法令等を踏まえ、環境化学物質を管理する体制等の安全管理体制を整備する。 | 【185】 2 安全管理に関する目標を達成するための措置 ○労働安全衛生法等を踏まえた安全管理・事故防止に関する具体的方策 ・労働安全衛生法等を踏まえた安全管理及び事故防止を推進する。 | III | | (平成20年度の実施状況概略) ・①月1回安全衛生委員会を開催し、衛生管理者の作業場の定期巡視報告を行った。その指摘事項については各連絡課長、事務長を通じて改善を行い、翌月の委員会において報告した。 ②環境安全意識の啓発を図るため、7月の全国安全週間に合わせて「大学におけるX線装置の安全対策について」の題目で、労働安全衛生と環境安全のための講演会を開催した。 ③環境化学物質等の安全管理のため有機溶剤と特定化学物質を使用している研究室等の作業環境測定を実施した。 ④AEDの普及を図るため講習会を開催し、延べ31人が受講し全員修了した。 | | |
| | | III | | (平成21年度の実施状況) 【185】 ・①月1回安全衛生委員会を開催し、衛生管理者の作業場の定期巡視報告を行った。その指摘事項については各連絡課長、事務長を通じて改善を行い、翌月の委員会において報告した。 ②環境安全意識の啓発を図るため、7月の全国安全週間に合わせて、「ヒューマンエラーによる災害防止対策（「人-もの-管理」の考え方）」の題目で環境安全センターとの共催による「労働安全衛生と環境安全のための講演会」を開催した（7月）。 ③化学物質等の安全管理のため有機溶剤と特定化学物質を使用している研究室等の作業環境測定及び局所排気装置の自主点検を実施した（6月及び11月）。 ④AEDの普及を図るため講習会を開催し、10名が受講し全員修了した（8月）。 ⑤衛生管理者講習会（能力向上教育）に衛生管理者資格を有する技術系職員6名を参加させた（平成22年3月）。 | | |
| 【186】 ・平成16年度に、環境安全・保全の教育研究に関する全学的な「環境安全センター」を中心とする環境安全・保全に關わる教育研究・広報体制の整備を図るとともに、具体的な行動計画の策定を行う。 | | IV | | (平成20年度の実施状況概略) ・①環境安全センターにおいて、 i) 学生向けの環境安全に関する教養科目（目的主題別科目）として「環境安全学」を継続実施した（4月）。 ii) 労働基準法、労働基準安全法に則り「実験系廃棄物の処理の手引」に沿った廃液処理等に関する環境安全講習を昨年に続き、各キャンパスごとに教職員及び委託業者を対象に講習会を実施した（6月）。 iii) 「化学物質安全管理対策委員会」に化学物質安全管理規程を策定する | | |

| | |
|---|---|
| | <p>ためのWGを設置し(9月)、規程(案)を策定し委員会で諮った(平成21年3月)。また、薬品等管理システム運用マニュアルの策定が化学物質安全管理対策委員会から環境安全センター運営会議に依頼があり検討に着手し(9月)、秋田大学薬品管理システム運用要項原案を策定し、次年度更に検討することとした(平成21年3月)。</p> <p>iv) 「薬品等管理支援システム」の運用を全学的に拡大し、システムに登録する研究室の募集を平成21年1月と3月に行った。</p> <p>v) pHモニター槽内の清掃を年度計画推進経費で行った。また、事前の水質検査は良好であった。</p> <p>②放射性同位元素センターにおいて</p> <p>i) 作業環境測定法第3条2項に基づく作業環境測定(空气中放射性物質濃度)、放射性同位元素等による放射線障害の防止に関する法律施行規則第20条に基づく線量当量率(線量当量率及び表面汚染密度)の測定を毎月実施した(4月～平成21年3月)。</p> <p>ii) 放射性同位元素センターにて保管している核燃料物質の在庫確認を行い、適正に管理されている旨を文部科学省に報告した(6月)。</p> <p>iii) 核原料及び核燃料物質等に関する新任者講習会を実施した(6月)。</p> <p>iv) 放射性同位元素及び核原料物質並びに核燃料物質等の全学一斉点検に先立ち、「放射性同位元素および核燃料物質に関する安全管理」及び「核原料物質の保管と取り扱い並びに核原料物質・核燃料物質の点検」と題する講習会を手形地区で実施した(10月)。</p> <p>v) 施設の点検を行い、直結型β線用排水モニターを修理した(平成21年2月)。</p> <p>vi) 放射線サーベーターの校正を行った(平成21年3月)。</p> <p>vii) 手形地区の放射線作業従事者に対する再教育訓練を実施した(平成21年3月)。</p> <p>viii) 文部科学省による核燃料物質等使用状況調査が行われ(平成21年3月)、適正な処置が行われていることが確認された。</p> |
| <p>【186】</p> <ul style="list-style-type: none"> 環境安全センターが中心となって、 ① 学生向けの「環境安全学」、委託業者及び教職員対象の「環境安全講習」を継続、実施する。 ② 化学物質を管理統括する全学委員会を通して化学物質の環境安全・保全にさらに努める。 ③ 「薬品等管理支援システム」の学内運用の完成を目指すとともに、廃棄試験のリサイクルシステムの構築を図る。 <p>放射性同位元素センターが中心となって、</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 放射性同位元素の取り扱い及び核燃料物質の管理の適正な施設環境の維持整備を行う。 ② 放射線安全管理委員会と連携をとり、核原料及び核燃料物質等に関する研修会及び講習会を継続する。 | <p>IV (平成21年度の実施状況)</p> <p>【186】</p> <ul style="list-style-type: none"> 環境安全センターにおいて、 ① 学生向けの環境安全に関わる教養科目(目的主題別科目)として「環境安全学」の授業を5月に行った。 ② 労働基準法、労働基準安全法に則り「実験系廃棄物の処理の手引」に沿った廃液処理等に関する環境安全講習を7月にキャンパスごとに教職員及び委託業者を対象に実施した。 ③ 「国立大学法人秋田大学化学物質等安全管理規程」及び「秋田大学薬品管理支援システム運用要項」を7月に制定・施行した。 ④ 秋田大学化学物質安全管理対策委員会では同化学物質等安全管理規程に定められている「実験系洗浄排水系pH監視槽に係る運用要項」を策定した。運用は平成22年4月から開始することとした。 ⑤ 薬品等管理支援システム講習会を4月に開催するとともに、「薬品等管理支援システム」の運用対象を全学に拡大した。 ⑥ 実験系廃棄物の適正化・中間処理業務を実施した。平成21年度の年間廃液処理量は、無機系廃液が10,120 L、有機系廃液 18,110 Lの総処理量 28,230 Lであった。 <p>放射性同位元素センターにおいて、</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 作業環境測定法第3条2項に基づく作業環境測定(空气中放射性物質濃度)、放射性同位元素等による放射線障害の防止に関する法律施行規則第20条に基づく線量当量率(線量当量率及び表面汚染密度)の測定を毎月実施した。 ② 核原料及び核燃料物質等に関する新任者講習会を実施した(6月)。また、放射性同位元素及び核原料物質並びに核燃料物質等の全学一斉点検に先立ち、「核燃料物質・核原料物質及び放射性同位元素に関する講習会」を全学の該当する教職員に対して手形地区で開催した(10月)。 ③ 放射性同位元素センターにて保管している核燃料物質の在庫確認を行い、適正に管理されている旨を文部科学省に報告した(6月)。 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>④年度計画推進費により「入退室自動管理システムセキュリティ増設」(9月)及び「屋上防水補修工事」(8月)を実施した。</p> <p>⑤取り扱い核種及び数量の変更,新規キャビネット導入に係る排気ダクト系統の変更を文部科学省に申請し,許可を得て工事を実施した。これにより研究環境が大きく向上した(平成22年3月)。</p> <p>⑥R I排水設備(沈殿・分配・貯留槽・希釈槽)の清掃を行うとともに,排水設備機器,排水槽内機器,電気設備の点検を行った(平成22年3月)。</p> <p>⑦政府補正予算で採択された「物質代謝・機能発現解析システム」を導入し,教育研究環境が大きく向上した。</p> <p>⑧手形地区の作業従事者向けの再教育訓練を実施した(平成22年3月)。</p> | |
| <p>【187】 ・本学の活動が環境に影響を与えないよう配慮し,ISO14001(環境マネジメントシステム規格)の認証取得を目指す。</p> | IV | <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①平成19年3月に工学資源学部においてISO14001の認証取得したが平成20年度においてそのエリアサイトを手形地区(教育文化学部,事務局等)に拡大するため以下のとおり実施した。 <ul style="list-style-type: none"> i) 組織的環境活動を推進するため,秋田大学(手形地区)ISO14001環境管理委員会を立ち上げた。 ii) 同委員会規程を制定した(学長裁定第151号)。 iii) 同委員会において「環境方針(秋田大学/手形キャンパス)」を策定し手形地区全域で周知を図るとともに環境方針カードを作成して教職員・エコパートナーに配付して携行させた。 iv) 教職員38名を対象に内部監査講習会を実施し,環境マネジメントシステムの知識や行動指針・規範を習得させた。 v) 同講習会修了者により内部環境監査を実施した。 vi) PDCAサイクルに基づく環境活動を実施するため,WGミーティング,事務局会議,環境管理委員会を開催して,教育・研究・管理運営の現場へフィードバックした。 ②経営トップ(学長,理事)によるマネジメントレビューを実施した(平成21年2月)。 ③サイト拡大に伴う外部審査員による定期審査を実施した(平成21年3月)。 ④定期審査の結果を受けて,平成21年4月下旬に登録決定の予定である。 | |
| | <p>【187】 ・取得済みのISO14001については,登録の更新に向けて手形キャンパスおよび環境安全センターにおける環境活動の一層の充実を図る。</p> | IV | |
| | | <p>(平成21年度の実施状況)</p> <p>【187】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ISO14001の認証取得に向けた環境活動を手形地区全域(環境安全センターを含む)に拡大し,4月23日に「秋田大学手形キャンパスにおける教育・研究に係わる事業活動」に対して認証登録された。 ①認証の更新審査に向け,以下のとおり環境活動を実施した。 <ul style="list-style-type: none"> i) 秋田大学(手形地区)ISO14001環境管理委員会を中心となり,同委員会規程(学長裁定第151号)に基づき組織的環境活動を推進した。 ii) 「環境方針」(平成21年4月1日改訂)を部局の主要箇所に掲示して手形地区全域で周知を図るとともに,環境方針カードを作成して教職員・エコパートナーに配付し,個人行動目標を記入して水平展開を図った。 iii) 教職員7名,学生6名を対象に内部監査講習会を実施し,環境マネジメントシステム(EMS)の知識や行動指針・規範を習得させ,ISO14001で規定されている「力量・訓練」を実行した。 iv) 同講習会修了者により内部環境監査を実施した。 v) PDCAサイクルに基づく環境活動を実施するため,WGミーティング,事務局会議,環境管理委員会を開催して,教育・研究・管理運営の現場へフィードバックした。 vi) 学生による環境活動の支援を行った。 ②経営トップ(学長,理事)によるマネジメントレビューを実施した(11月)。 ③外部審査員によるISO14001の更新審査を実施した(12月)。 ④更新審査の結果を受けて,ISO14001認証登録が更新された(平成22年2月)。 ・上記活動に加え本学における環境活動を拡大するため,保戸野キャンパス(附属学校園)においても環境活動の取組を行った。 | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| <p>【188】 ○学生等の安全確保等に関する具体的方策 ・平成16年度に、総務担当理事の下に、災害や大規模事故等に対する危機管理体制を整備する。学生等に対し防災及び環境安全・保全に関する教育を継続的に進める。</p> | | III | <p>(平成20年度の実施状況概略) ・①自然災害に関する知識や防災技術を習得させるため、1年次以上を対象に選択科目「教養ゼミナールⅠ－火山と災害について考える－」の講義を行った。 ②危機管理指針に基づき、既存のマニュアルに加え、災害や情報漏洩など危機事象ごとの対応マニュアル5つを新たに作成した。 ③附属病院において、地震を想定した防災訓練を実施し、災害拠点病院・基幹災害医療センターとしての病院機能を検証した。 ④教職員及び学生を対象とした防災講演会を開催し、防災意識の啓発と改正消防法について学んだ。</p> |
| | <p>【188】 ○学生等の安全確保等に関する具体的方策 ・①これまでに作成した各種対応マニュアルを検証するとともに、防災訓練の実施等危機管理体制の整備を図る。 ②学生等に対する防災教育等を行う。</p> | III | <p>(平成21年度の実施状況)【188】 ・①災害、事故、ハラスメントなど様々な事象について、本学としてのその対応内容をまとめた「危機管理対応マニュアル(事象別)」を学内ポータルサイトに掲示するなど、教職員へ周知を行っている。さらに、同マニュアルの検証及び体裁の統一化を図るため、平成22年3月に各部局に改訂に関する依頼を行い、平成22年度中に改訂版を作成することとした。 ②大規模地震を想定した手形地区総合防災訓練(教職員・学生約1,000名参加)を実施し、防災意識の向上を図った。また、手形地区に緊急時の放送設備を設置した。 ③自然災害に関する知識や防災技術を習得させるため、1・2年次を対象に選択科目「教養ゼミナールⅠ－火山と災害について考える－」の講義を行った。</p> |
| <p>【189】 ・平成16年度に、学生や職員の安全確保のため、施設設備の安全点検を定期的実施するとともに、実験時における事故防止等に役立つための安全管理マニュアルの充実とその活用を図る。</p> | | III | <p>(平成20年度の実施状況概略) ・①平成19年度の点検結果を分析して、学部等で対応可能な項目と、施設全般に関わる予防保全計画とに区分し点検結果に基づき、緊急性に対応した保全計画を実施した。 ②施設設備の安全管理に対する周知徹底を図るため、学部等に「安全管理マニュアル」を配付するとともに、チェックシートによる点検を行った。また、結果については平成21年度に分析をすることとした。</p> |
| | <p>【189】 ・施設設備の安全点検の実施マニュアルに基づく点検を実施し、安全管理マニュアルを活用して学生や職員の安全確保に努める。</p> | III | <p>(平成21年度の実施状況)【189】 ・①平成20年度の点検結果を分析して、学部等で対応可能な項目と、施設全般に関わる予防保全計画とに区分し点検結果に基づき、緊急性に対応した保全計画を実施した。 ②施設設備の安全管理に対する周知徹底を図るため、学部等に「安全管理マニュアル」を配付するとともに、チェックシートによる点検を行った。また、結果については平成22年度に分析をすることとした。</p> |
| <p>【190】 ・平成16年度から、幼児・児童・生徒の安全確保のため、地域・保護者及び関係機関との連携体制の強化や非常通信システムを活用し、附属学校園合同の防災・防犯避難訓練を行うなど、附属学校園の安全管理体制を更に強化する。</p> | | IV | <p>(平成20年度の実施状況概略) ・①7月、11月、平成21年2月に非常通信システムを活用し不審者侵入を想定した四校園合同の防犯訓練を実施した。 ②小学校においては、PTAと合同で地域の安全マップを作成し、登校指導や校外巡回で活用した。 ③火災と地震に関する避難訓練を、各校園の消防計画に基づいて実施した。</p> |
| | <p>【190】 ・幼児・児童・生徒の安全確保のため、</p> | IV | <p>(平成21年度の実施状況)【190】 ・①7月、11月、平成22年2月に非常通信システムを活用し不審者侵入を想定</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|--|
| | <p>地域、保護者及び関係機関との連携体制の強化や非常通信システムを活用し、附属学校園合同の防災・防犯避難訓練を行うなど、附属学校園の安全管理体制をさらに強化する。</p> | | <p>した四校園合同の防犯訓練を実施した。 ②各校園とも通常の校地・校舎内安全確保としては、防犯カメラの映像を職員室で監視したり、入口のドアの解錠をインターホンで確認して行った。授業中は警備員が校地を巡回し、校内は管理職が中心となって巡回した。 ③火災と地震に関する避難訓練は、各校園の消防計画に基づいて実施した。 ④附属小学校においては、PTAと合同で作成した地域の安全マップを登校指導や校外巡回で活用した。</p> | |
| | | <p>ウェイト小計</p> | | |

(4) その他の業務運営に関する重要事項に関する特記事項等

1. 特記事項

【平成16～20事業年度】

1. 施設管理データベースシステム導入・稼働

- 施設の効率的活用を推進するため、平成17年度に施設の使用状況・稼働状況などを学内のホームページで公開する「施設管理データベースシステム」を導入した。平成18年度にはユーザー入力のための学内説明会、ユーザー入力作業、システム試行稼働を実施し、平成19年度からシステムを本格的に稼働させた。このシステムにより講義室・演習室の稼働率などのデータの集計や分析ができるようになった。

2. 環境に配慮したキャンパスの整備と省エネルギーの推進

- 各事業年度ごとに環境負荷（総エネルギー投入量、総物質投入量、水資源投入量、温室効果ガス等の大気への排出量、化学物質の排出量など）の状況や環境マネジメントの取組などを総合的に取りまとめた環境報告書の作成及び公表を行ってきた。
- 省エネルギーの推進を図るため、平成18年度には「秋田大学エネルギー管理に関する要項」を制定し、学生・教職員の省エネルギーに関する意識の向上を図り、全学的なエネルギーの管理体制を構築するために手形キャンパス、本道キャンパスに「省エネルギー推進委員会」を設置した。平成18年度の経済産業省による本道キャンパスの現地調査（エネルギーの使用状況、省エネルギー活動状況、エネルギー管理標準の設定と遵守状況等）の結果は概ね良好であった。「地球温暖化対策の推進に関する法律」に基づき、省エネルギー推進委員会が地球温暖化対策に関する計画により、エネルギーの合理化及び削減の取組を推進している。
- ISO14001（環境マネジメントシステム）のエリア拡大を行うために、平成20年度には環境管理委員会を立ち上げ、「環境方針（秋田大学／手形キャンパス）」の策定や環境マネジメントシステムの知識や行動指針・規範を習得するための講習会の実施などを行い認定に向けて準備を進めた。これにより教職員の環境マネジメントに対する意識がより一層高まった。

【平成21事業年度】

1. 学長のリーダーシップによる施設整備

- 「学習者中心の教育」の推進及び情報教育環境の充実のため、学生支援棟を設置した（約1億9千万円）。
- 秋田大学の広報の充実と併せて外来者の利便性の向上のため、手形キャンパス屋外環境整備として「インフォメーションセンター」を設置した（約7千万円）。
- 地域との連携強化を図るため、「インキュベーションセンター」を設置した（約2億3千万円）。
- 学生生活の利便性の向上のため、男子学生寮「西谷地寮」を建設した（約5億8千万円）。

2. 環境マネジメントシステムによる環境に配慮した活動

- 平成20年度に実施した手形キャンパス全域へのサイト拡大に係る環境活動の取組に対し、4月23日にISO14001が認証登録された。平成21年度も組織的に「環境方針」の周知、内部監査の実施等の活動を推進し、平成22年2月に認証登録が更新された。また、環境委員会を中心に、保戸野キャンパス（附属学校園）においても環境活動の拡大に係る取組を行った。

2. 共通事項に係る取組状況

【平成16～20事業年度】

○ 施設マネジメント等が適切に行われているか。

- 施設設備の整備・有効活用を推進するため、平成16年度に「施設マネジメントの基本理念・基本方針」を策定した。「秋田大学施設マネジメント企画会議」を設置し、この基本理念・基本方針に基づく具体的な方策、施設の整備・活用及び安全の確保、教育・研究等の諸活動の機能を高めるために必要な施設整備の推進、教育・研究等に係るスペースの適切な配分、施設の維持管理及び安全管理等に要する経費の確保、施設の点検・評価、省資源・省エネルギーの推進を図っている。
- キャンパスマスタープランに基づき、新築・改修建物、新增築を予定の建物、機能改修・耐震改修を行う建物、機能改修のみ、及び耐震改修のみの建物等の区分を行い、計画的に施設を整備している。平成19年度には教育文化4号館に教育研究共用スペースとして「世界遺産『白神』教育研究機構」を設置し学内施設の有効活用も行っている。また、平成20年度に工学資源学部3号館耐震補強工事、60周年記念ホール改修工事、空調設備工事、シャワートイレの設置工事等を行い生活環境の向上を図っている。

○ 危機管理への対応策が適切にとられているか。

- 手形、本道、保戸野各キャンパスすべてをカバーできるよう附属学校教員も含めた各学部の代表者で構成する危機管理委員会、同委員会の下で企画・立案を行う危機管理室、実際の危機に際し対応に当たる危機対策本部など、本学における全学的・総合的な危機管理体制を明確にするための基本的枠組みを定めた「危機管理対応指針」を平成18年度に策定した。これに基づき、危機管理の対象となる主な事象ごとに対応マニュアル（危機管理対応マニュアル）を作成し危機管理への具体的取組を行うとともに、災害時の適切な対応について学ぶため、危機管理委員会と工学資源学部附属地域防災力研究センターと共催により、学生及び教職員を対象に「防災講演会」を開催し防災教育を行っている。
- 核燃料物質・核原料物質の安全管理のために、「放射線安全管理委員会」を中心とする全学安全管理体制を構築した。定期的な講習会のほか、初任者に係る核燃料物質・核原料物質の持ち込み確認及び退職者に係るこれら物質の処理確認等を実施した。こうして平成16年度から続けて発見された核原料物質、核燃料物質に対して、未登録の物質、原料を一掃、学内への持込・持ち出しの徹底的管理、教職員への定期的講習を繰り返すことによって、全学的な意識の高まり及び管理の強化を行った。

- ・平成19年度に、環境安全センターが中心となって、排水処理、化学物質の廃棄・管理を統括する化学物質安全管理対策委員会を設置した。委員長は環境安全センター長が務め、各部署の教員並びに施設部、財務部、学術研究課の事務職員、保健管理センターが参加している。これにより化学物質に対する全学的管理体制が構築された。平成20年度には化学物質等による安全衛生上の危害を防止し、その適切な使用及び管理を行うことを目的とする「秋田大学化学物質等安全管理規程」を制定した。
- ・学術研究の信頼性と公正性を確保するため、平成18年度に「秋田大学研究倫理規程」を制定するとともに大学ホームページに研究活動に関する不正行為の告発窓口を設置し研究倫理の透明性が図られるようにした。平成20年度には、「研究機関における公的研究費の管理・監査のガイドライン」に基づき、不正防止計画を策定し各部署へ通知している。
- ・本学役職員の産学連携活動における利益相反状態が深刻な事態へと発展することを未然に防止し、社会からの信頼を確保するため、平成20年度に「国立大学法人秋田大学利益相反ポリシー」、「国立大学法人秋田大学における臨床研究に係る利益相反ポリシー」、「国立大学法人秋田大学利益相反マネジメント規程」及び「国立大学法人秋田大学臨床研究利益相反マネジメント規程」を制定した。利益相反自己申告書を全役員・教職員に配付し、利益相反の状況を確認している。
- ・附属病院において初の本格的な大規模防災訓練を県の防災センター、消防署の協力を得て実施した。

○ 従前の業務実績の評価結果について運営に活用しているか。

- ・平成17・18年度において、危機管理体制の整備については「国立大学法人秋田大学毒物及び劇物等危険物管理規程」(H17年2月)が制定されている一方で、平成18年度には複数部署から「未登録核燃料物質」が発見され問題となった。そこで、平成18年度策定の「危機管理対応指針」に基づいて作成した「危機管理対応マニュアル(事象別)」に5つの事象を追加し改訂を行い、危機事象の発生防止と発生した場合の対策について周知徹底に努めた。さらに、全教職員を対象に核燃料物質・核原料物質及び放射性同位元素に関する講習会を開催し周知徹底を図るとともに、退職に伴う核燃料物質等の引継ぎ管理及び採用者による核燃料物質等の持ち込みについて調査を行ったほか、新採用の教職員に対しても研修を行い周知徹底に努めた。平成20年度の業務実績評価において核燃料物質の未登録に係る再発防止のため「より一層の啓蒙活動を行うことが期待される」とされた。

【平成21事業年度】

○ 施設マネジメント等が適切に行われているか。

1. キャンパスマスタープラン等の策定や実現に向けた取組状況
 - ・キャンパス計画については、手形、保戸野、本道の各団地ごとに5か年整備計画図を作成し、予算措置された建物、新增築予定の建物、機能改修及び耐震改修を行う建物、機能改修及び耐震改修のみを行う建物の区分で検討し施設整備費を要求した。
 - ・手形キャンパスの屋外環境整備計画が施設マネジメント企画会議で承認され、Ⅰ、Ⅱ期工事のうち、順次実施することとしⅠ期工事を実施した。

2. 施設・設備の有効活用の取組状況
 - (施設管理データベースシステムの稼働)
 - ・施設の有効利用を推進するため、「講義室利用管理システム」の入力されたデータに基づき、講義室・演習室の稼働率の現地調査、システム入力部屋の満足度調査を実施した。
 - (教育研究共用スペースの確保)
 - ・「(本道)基礎校舎改修工事」において、「秋田大学における教育研究施設の効活用に関する規程」に基づき、教育研究共用スペースを確保した。
 - ・施設マネジメント企画会議議長から各部署等へ教育研究チームの推薦を依頼し、教育研究チームの選定を行った。
3. 施設維持管理の計画的取組状況(施設維持管理計画等の策定状況)
 - (予防保全計画)
 - ・「施設マネジメント企画会議」において承認のあった3年次計画(平成19～21年度)のうち約9千万円の緊急を要する整備を実施した。
 - ・継続的に実施を図るため、計画に基づき平成21年度分として約9千万円の予防保全経費の確保について「施設マネジメント企画会議」で審議し承認された。
 - (職員宿舎の改修計画)
 - ・休下町宿舎、糠塚宿舎の平成21～23年までの3年間の改修計画が、施設マネジメント企画会議で承認され、平成21年度は4室の改修を実施した。
 - ・改修後の宿舎使用料金の見直し(案)が、施設マネジメント企画会議で承認され、平成22年度から改正することとした。
4. 省エネルギー対策等の推進や温室効果ガス排出削減等の環境保全対策の取組状況
 - ・「平成21年度秋田大学省エネルギー対策計画書」を策定し、計画によりエネルギーの削減の取組を推進した。

○ 危機管理への対応策が適切にとられているか。

- ・危機管理マニュアル(事象別)の検証及び体裁の統一化を図るため、平成22年3月に各部署に改訂の依頼を実施し、平成22年度中に改訂版を作成する。
- ・10月19日に実施した大規模地震を想定した手形地区総合防災訓練(教職員・学生約1,000人参加)を実施し、防災意識の向上を図った。また、手形地区の緊急時の放送設備を設置した。さらに、消火訓練及びAED操作説明会を実施し、災害時における対処方法について再確認を行った。
- ・化学物質等による安全衛生上の危害を防止し、その適切な使用及び管理を行うことを目的とする「国立大学法人秋田大学化学物質等安全管理規程」を制定した。
- ・平成21年度「競争的資金等の取扱いに関する秋田大学不正防止計画」を策定し各部署へ通知するとともに、科学研究費補助金に係る適正執行の周知や内部監査を実施している。また、大学ホームページにおいて競争的資金等の取扱いに関する管理・監査体制の周知を行っている。
- ・平成21年度も利益相反自己申告書を全役員・教職員に配付し、産学連携活動における利益相反の状況を確認している。
- ・適切な輸出管理体制を構築・整備することにより、安全保障輸出管理の確実な実施を図り、国際的な平和及び安全を維持し、我が国の教育研究機関として国際的な安全保障に貢献することを目的として「秋田大学安全保障輸出管

理規程」を制定した。

- ・本学教員の大麻不法所持の発覚を受け、直ちに薬物乱用再発防止委員会及び調査委員会を設置し実態調査等を行うとともに、学長が全教職員・学生に対し状況説明及び法令遵守の注意喚起、社会に対してはホームページ等により謝罪を行った。また、当該教員が担当していた授業科目の代替措置、学生へのメンタルケア、薬物所持の違法性の認識に関するアンケートの実施、大麻・薬物の違法性喚起のポスター掲示や、新入生ガイダンスでの薬物乱用防止啓発パンフレット配付による再発防止に向けた取組など、迅速に対応した。さらに、県警察本部等の専門家による講演会や薬物乱用防止広報車によるデモンストレーションの実施などによる薬物乱用防止の啓発活動を行った。今後も、ポスター掲示等のほか、教職員のFD・SD活動、学生の初年次ゼミ、大学祭等の大学主催の行事等の機会において啓発活動を継続していく。

○ 従前の業務実績の評価結果について運営に活用しているか。

- ・平成20年度において、「核燃料物質の未登録に係る再発防止策として、危機管理対応マニュアルの改訂や取扱いに関する講習会等が行われており、より一層の啓蒙活動を行うことが期待される。」との評価を受けた。これについて、平成21年度において以下のとおり実施した。
 - ①災害、事故、ハラスメントなど様々な事象について、本学としてのその対応内容をまとめた「危機管理対応マニュアル（事象別）」を学内ポータルサイトに掲示するなど、教職員へ周知を行い、危機事象の発生防止と発生した場合の対応について周知徹底に努めた。また、大規模地震を想定した手形地区総合防災訓練（教職員・学生約1,000名参加）を実施し、防災意識の向上を図った。
 - ②全教職員を対象に核燃料物質・核原料物質及び放射性同位元素に関する講習会を開催し周知徹底を図るとともに、退職に伴う核燃料物質等の引継ぎ管理及び採用者による核燃料物質等の持ち込みについて調査を行ったほか、新採用の教職員に対しても研修を行い、引き続き全学体制による周知徹底に努めた。

II 教育研究等の質の向上の状況
 (1) 教育に関する目標
 ① 教育の成果に関する目標

| | |
|------|--|
| 中期目標 | II 大学の教育研究等の質の向上に関する目標 1 教育に関する目標 (1) 教育の成果に関する目標 学士課程 ・社会の変化に柔軟に適応できる幅広い教養と深い専門性、豊かな人間性と高度の倫理性を備え、社会の発展に貢献できる人材を養成する。 ・地域の文化的・経済的発展に貢献できる人材を養成する。 ・国際人として通用するコミュニケーション能力・異文化理解力を備えた人材を養成する。 大学院課程 ・国際人として通用する、高度な専門性・独創性と倫理性を備えた人材を養成する。 ・専門性の高い研究能力を備え、指導者になりうる人材を養成する。 |
|------|--|

| 中期計画 | 年度計画 | 計画の進捗状況 |
|---|---|---|
| 【1】 I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置 1 教育に関する目標を達成するための措置 (1) 教育の成果に関する目標を達成するための措置 学士課程 ○教養教育の成果に関する具体的目標の設定 ・社会の発展に貢献できる人材を養成するため、自ら学び自ら考える態度を身につけさせる教育課程の編成・授業方法等について研究開発し、平成18年度から実施する。 | 【1】 I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置 1 教育に関する目標を達成するための措置 (1) 教育の成果に関する目標を達成するための措置 学士課程 ○教養教育の成果に関する具体的目標の設定 ・①教養基礎教育の教育目標・学習目標を策定する。 ②教養ゼミナール実施報告書に基づき、「教養ゼミナールガイド」の内容の点検を行い、必要に応じて改訂する。 | ・①これまでの教養基礎教育の教育目標・学習目標に、学生が身に付ける能力として、判断力、コミュニケーション力、探求心及び倫理性の4つを明確にした新たな教育目標・学習目標の策定に向けた検討を行い、原案を取りまとめた。なお、新たな教育目標・学習目標は、教養基礎教育のカリキュラムの改革に合わせ、平成22年度に策定することとした。 ②「教養ゼミナールガイド」の内容点検を行い、次年度も現在の内容を継続することとした。 |
| 【2】 ・課題探求能力を持った人材を養成するため、討論型・学生参加型授業の充実を図る。 | 【2】 ・日本語表現法テキスト「大学生のための学びのすゝめ」の内容の点検を行い、必要に応じて改訂する。 | ・日本語表現法テキスト「大学生のための学びのすゝめ」の内容点検を行った結果、平成22年度も現在の内容を継続することとし、平成23年度以降の内容については、平成22年度に行う教養基礎教育のカリキュラム改革に合わせて見直すこととした。 |
| 【3】 ・国際人として通用する人材を養成するため、実践的な言語運用能力を高める外国語教育を推進するとともに、異文化理解教育を充実させる。 | 【3】 ・①習熟度別クラス編成による英語教育を引き続き実施する。 ②習熟度別クラス編成の効果について検証を行う。 | ・①②習熟度別クラス編成により全学の英語教育を実施し、習熟度別編成の効果について英語教育担当者グループにおいて効果を確認した。また、新たに「英語力向上推進WG」を立ち上げ、英語教育に関わる課題の抽出と今後の対策について計4回の会議を開催した。その結果、更なる少人数教育の必要性が分かり、 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>③CALLシステムの利用環境の充実に努める。</p> | <p>教育推進総合センターに教員2名を補充することとした。また、医学科においては、継続して英語を学ぶ機会を重視し、外国語技能試験等による単位認定を行わず、すべての学生に英語の授業を受講させることとした。</p> <p>③学生が学外からアクセス可能となるよう、CALLシステムの利用環境を改善した。</p> |
| <p>【4】 ・学生の学習履歴について調査・分析を行い、それに基づく基礎教育プログラムを構築し、平成18年度から実施する。</p> | <p>【4】 ・①基礎教育プログラムを引き続き実施する。 ②新入生に対するアンケート調査を継続実施し、その結果を基礎教育の充実に反映させるよう努める。</p> | <p>・①新入生アンケートや授業アンケート等による点検を行い、各学部の実状に応じた基礎教育を実施するため、理系の入門科目を引き続き5科目開講した。 ②平成21年度入学者に対し学習履歴調査を含む19項目のアンケート調査を実施し、結果の速報を部局長に通知した。また、3年間実施した新入生調査の結果を取りまとめた。</p> |
| <p>【5】 ○専門教育の成果に関する具体的目標の設定 ・質の高い専門教育を提供するため、教育課程の改善・充実を図る。</p> | <p>【5】 ○専門教育の成果に関する具体的目標の設定 ・①教育文化学部では、平成16年度に着手し、平成17年度から本格的に開始した基礎教育科目、専門教育科目、課程認定科目など一連のカリキュラム改革の成果である新カリキュラムについて検証し、学部改組10年の成果と課題を踏まえて、平成23年度に向け、課程等の教育体制とそのカリキュラムの見直しを進める。 ②医学部医学科では、総合地域医療推進学講座（寄付講座）設置に伴うカリキュラムの検討と、定員5名増に伴うカリキュラムの検討を実施する。保健学科では、薬害被害者の声を直接聞く授業を継続して実施する。 ③工学資源学部では、 i) 学生による授業評価を継続的に実施し、報告書を作成し授業改善を図る。 ii) 同僚教員による授業評価を実施する。 iii) 教員に対するFDを継続的に実施する。</p> | <p>・①教育文化学部では、学部の教育体制・カリキュラム改善に向けて、学部の学位授与方針と教育課程方針の作成を行った。その過程で学部教職員、学部学生・大学院生等から幅広く意見を募集して、活用した。また、教育職員免許法の改正に対応し、教職実践演習のシラバスを作成し、実施運営体制を確定し、文部科学省に対して申請を行った。教育評価システムの一環としてFDを実施し、授業アンケートの結果について検討した。今後、科目の形態などに応じた柔軟な評価システムを作っていくこと、選修などの単位で評価・改善のサイクルを作っていくことが確認された。 ②医学部医学科では、総合地域医療推進学講座設置等に伴うカリキュラムの検討を行い、1年次は初年次ゼミ、教養ゼミナール、施設体験実習を実施した。また、3年次は地域医療学及び早期地域医療学研修を実施した。医学部保健学科看護学専攻において、平成22年度からの統合看護演習の内容充実に向け、具体的な検討を開始した。また、6月に薬害防止に関する教育を含め、薬害の歴史、実状に関する教育の充実を図るよう薬害被害者からの声を直接聞く授業を、薬理薬剤学の講義で実施した。 ③工学資源学部では、学生による授業評価及び教員同士による同僚評価を実施し、専門教育の改善・充実を図るべく、集計結果を授業担当教員に配付した。また、9月1日にFDワークショップ「学生支援改善戦略ーよりきめ細やかな学生理解のためにー」（参加教員38名）を、8月3日にFDシンポジウム「GPA導入を効果的なものにするために」（参加教員47名）を実施し、報告書を学部教員に配付した。さらに、適正な学生の成績評価を行うために、試験時の不正行為に対する処置を決めて学生及び教員に周知し、施行した。また、専門教育科目において平成22年度新入生からGPAによる評価を導入することとした。</p> |
| <p>【6】 ・平成17年度までに、3学部共通の「特別教育課程」の創設について検討する。</p> | <p>【6】 ・副専攻の具体的制度案及び履修可能な体制について、検討結果をまとめる。</p> | <p>・副専攻制度を含めた3学部共通の「特別教育課程」の創設について、これまで具体的制度案や履修可能な体制についての検討を継続してきたが、制度導入・実施は困難であると検討結果を取りまとめた。</p> |
| <p>【7】 ○卒業後の進路等に関する具体的目標の</p> | <p>【7】 ○卒業後の進路等に関する具体的目標の</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育・研究で修得した成果をもとに、卒業生が多彩な職場で指導的役割を担うことを目指す。 | <p>設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①教育文化学部では、学生の希望に応じた就職等、進路の実現のため、キャリア形成論等の授業科目を充実するとともに、就職委員会、就職情報室、そして学生所属の課程・選修・研究室とが連携した指導体制を実現する。 ・②工学資源学部では、創造工房実習・インターンシップ・外国文献講読・研究プロポーザル・卒業課題研究を効果的に実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・①教育文化学部では、次年度入学生から適用となる教職実践演習の実施に向けて、学生が卒業段階で教員として到達すべき目標である教員スタンダードを策定した。策定に当たり、学部教職員、学部学生・大学院生だけでなく、附属学校園教員、県教委、県総合教育センターなどからも広く意見を集め、活用した。 ・②工学資源学部では、創造工房実習、インターンシップ、外国文献講読、研究プロポーザル、卒業課題研究を教養基礎教育との連携を基に実施し、デザイン能力、職業観、外国語能力、コミュニケーション能力並びに研究能力の育成を図った。また、ものづくり創造工学センターと連携して「テクノキャリアゼミ」、「ものづくり基礎実践」、「プロジェクトゼミ」をスタートさせたほか、FDシンポジウム「プロジェクト遂行型ものづくり実践教育とその展開」（参加者52名）を開催した。 |
| <p>[8]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・専門職業人・研究者を目指す卒業生の大学院への進学を積極的に促す。 | <p>[8]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①教育文化学部では、大学院入試に関する広報活動の充実を図る。 ・②医学系研究科では、社会人入学者に対する大学院教育の一層の充実を図るために、社会人特別選抜入学を推進する。 ・③工学資源学部では、前期課程への進学者を増加させるために広報活動を活発に行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・①教育学研究科では、大学院入試について、学部学生に対する入試説明会を7月27日、12月11日の2回実施するとともに、学部のホームページの大学院案内において、専攻、専修の教育・研究内容、履修科目内容、教員の研究テーマについて説明を充実させた。 ・②医学系研究科では、 <ul style="list-style-type: none"> i) 医学専攻において、学生募集のポスターを作成・配付し入試の周知に努めた。また、8月20日に初の大学院オープンキャンパスを実施し、在学者、修了者など様々な入学生の率直な考えを取得する機会を設けた。その結果、入学生や修了生に対する「キャリア・パス」の重要性や、参加した修了生や在学生の研究の独自性・研究内容の高度性が確実に推進されている好ましい状況、といった観点が示された。9月29日に第1回目、平成22年1月28日に第2回目、3月16日に第3回目の入学試験を実施し、社会人特別選抜で18名が合格した。 ii) ホームページで大学院入学のための必要な情報として、医学系研究科の医学専攻37講座及び保健学専攻6講座の構成員と研究内容の詳細を公表している。また、入学志願申請のために必要な手続きや書類情報もホームページ上で提供している。 iii) 大学院保健学専攻の募集要項を6月に公表し、学内外の医療関係機関へ送付した。また、大学院保健学専攻の入試広報に努め、ホームページに入試情報を掲載した。9月30日に博士前期・後期課程の入学試験を合同で実施し、博士前期課程の志願者16名のうち10名が、博士後期課程では6名の志願者のうち3名が、社会人特別選抜であった。 ・③工学資源学研究科では、博士前期課程への進学者を増加させるため、博士前期課程を修了した先輩による講演会実施等の方策を各専攻ごとに立案し、実施した。その結果、博士前期課程の平成22年4月入学試験において定員138名に対し229名が志願し、197名が合格した。 |
| <p>[9]</p> <p>○教育の成果・効果の検証に関する具体的方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「評価センター」を中心として、平成18年度までに、教育成果に関する評価システムを構築する。 | <p>[9]</p> <p>○教育の成果・効果の検証に関する具体的方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育成果に関する評価システムを各学部等において実施するとともに、当該システムの点検を行い必要に応じた改善を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・①教育推進総合センターでは、教員による教養基礎教育の授業相互参観、並びに学生による学期中に当該授業の改善・充実に資することを目的とした形成的評価及び次期の当該授業の改善・充実に資することを目的とした総括的評価を実施し、授業改善に資するため各担当教員へ結果をフィードバックした。 ・②教育文化学部では、 <ul style="list-style-type: none"> i) 学部学生に対して授業アンケートを前期と後期に実施し、自発的授業改善 |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>に資するよう実施結果を各教員にフィードバックした。また、授業アンケート結果を題材とした教育実習及び学生アンケート調査結果の活用方法等をテーマにFDワークショップを開催した。</p> <p>ii) 保護者に成績通知書を送付し、併せて、通知書の見方などについての解説文書等も送付した。</p> <p>iii) 学生と学部長との懇談会を実施し、「就職」「ピアサポート」「カリキュラム」等、学生生活全般について意見交換を行った。</p> <p>③医学部医学科における教育に関わる外部評価を12月に実施、また授業評価としての学生評価を実施し、評価結果を基に教育賞受賞者を選考した。保健学科では、授業評価を実施し、授業評価を受けた教員に対し平成21年度も継続して専門教育授業評価確認制度を実施した。対象となる教員41名中35名から回答が得られ、そのうち、「役に立った」「どちらかといえば役に立った」との回答が33名と大部分を占めた。</p> <p>④工学資源学部では、新入生に対する意識調査及び卒業予定者に対する教育成果に関するアンケートを行い、それぞれ平成19～21年度の3年間の調査結果を報告書として教員へ配付した。</p> |
| <p>【10】</p> <p>・平成16年度から、教育成果を検証するため、卒業生の本学に対する評価及び卒業生に対する社会の評価の調査をそれぞれ継続的に実施する。その結果を踏まえ、「教育推進総合センター」を中心として、教育成果に関する調査・分析を行い、教育課程の編成・授業方法の改善・充実に反映させる。</p> | <p>【10】</p> <p>・①平成20年度に実施した卒業生・事業所対象の調査について、調査結果の整理、分析を行う。</p> <p>②調査結果に基づき、教育課程の編成・授業方法の改善・充実にに関する提言を行う。</p> | <p>・①②平成20年度に実施した卒業生・事業所対象の調査について、教育開発部門において整理・分析を行った結果、コミュニケーション能力の充実が不可欠であることが分かった。これらの提言を受け教育活動部門では、ディベートを取り入れた授業を盛り込むなど、新たな科目の開設も含め、教養教育カリキュラムの見直し作業に着手した。</p> |
| <p>【11】</p> <p>大学院課程</p> <p>○教育の成果に関する具体的目標の設定</p> <p>・深い専門的知識と実践能力を備えた高度専門職業人や国際的水準の研究を行える研究者を養成するため、大学院の教育システムの一層の改善・充実を図る。</p> | <p>【11】</p> <p>大学院課程</p> <p>○教育の成果に関する具体的目標の設定</p> <p>・①教育学研究科では、平成23年度に向け専攻等の教育体制とそのカリキュラムの見直しを進める。</p> <p>②医学系研究科において、医学専攻(博士課程)では国際的研究水準の研究を行える研究者並びに高度専門職業人の育成に取り組む。保健学専攻(博士後期課程)では、保健学における高い水準の研究者・教育者・高度専門職者を育成する。</p> <p>③工学資源学研究科では、大学院修了生の実践力・国際力を強化した教育研究システムの改善に努める。</p> | <p>・①教育学研究科では、平成20年度開始の新カリキュラムについて、平成22年1月に大学院生に対してアンケート調査を実施した。また3月10日に大学院教育を含めたカリキュラム改善をテーマにFDワークショップを実施し、今後の大学院改組に関する意見交換を行い、複合的な視点を大学院生に持ってもらうために、複数教科の教員が担当する研究方法ゼミについて、今後内容的に深めていくことが確認された。</p> <p>②医学系研究科では、</p> <p>i) クラスタ制に基づく教育を実施し、国際的水準の研究を行える研究者並びに高度専門職業人の育成に努めた。</p> <p>ii) 10月13日にFDシンポジウムを開催し、導入後3年になるクラスタ制の現状や問題点を整理し、次年度へ向けて教育システムの一層の改善・充実を図るための検討を行った。</p> <p>iii) 平成19年度に採択された、「北東北がんプロフェッショナル養成プラン」事業を推進した。北東北がんプロワークショップの開催、がんプロウェブサイトの開設などを行った。</p> <p>iv) 医学専攻(博士課程)においては、がんプロインテンシブコース及び自殺予防学インテンシブコースの推進、弘前大学及び群馬大学との学位共同審査を実施した。</p> <p>v) 保健学専攻(博士後期課程)では、4名の入学者へ保健学における高い水準の研究者・教育者・高度専門職者の育成を通年で実施した。</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>③工学資源学研究科では、大学院修士生の実践力・国際力を強化するための具体的研究システムを各専攻で審議し、更にその結果を大学院学務委員会で検討して取りまとめた。また、博士前期課程学生を対象とした授業評価アンケートを平成22年度に実施することとし、評価に必要な設問事項について学務委員会で検討した。</p> |
| <p>【12】</p> <ul style="list-style-type: none"> 大学院生の研究指導能力や教授能力の向上を図るため、リサーチ・アシスタントやティーチング・アシスタントの適切な活用を推進する。 | <p>【12】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①医学系研究科では、博士課程（博士後期課程）のTA・RA並びに修士課程（博士前期課程）のTAについて適切な活用を推進する。 ②工学資源学研究科では、TA・RAシステムの効果的な教育体制について検討を進める。 | <ul style="list-style-type: none"> ①医学系研究科では、学生の修学支援のためTAを配置し、教育補助を行った。また、各種研究プロジェクトの実施に当たり、RAを採用し研究補助に当たらせた。なお、TA、RA、の任用に関して実態を確認した上で、入学後、無職になった社会人大学院生についても認めることとした。 ②工学資源学研究科では、各専攻ごとにTAシステムを中心に現状の問題点を調査、抽出した。その結果、勤務実績報告が遅れがちであることについて、大学院学務委員会で検討し、提出期限の厳守を教員から学生へ周知徹底するなどして、TAシステムの改善に努めた。 |
| <p>【13】</p> <p>○修了後の進路等に関する具体的目標の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> 修士課程・博士前期課程 <ul style="list-style-type: none"> ：修了生が博士課程へ進学すること、国内外で活躍できる高度専門職業人になることを目指す。 | <p>【13】</p> <p>○修了後の進路等に関する具体的目標の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ①教育学研究科では、 <ul style="list-style-type: none"> i) 平成20年度から開始した新カリキュラムについて、平成21年度以降も継続して点検する。 ii) 教職チャレンジ制度についてもその成果と課題を検証し、改善を図る。 iii) 教員養成の高度化を実現するため、研究科の教育体制の見直しに向けて検討する。 ②医学系研究科医科学専攻(修士課程)、保健学専攻(博士前期課程)では、修了者の博士課程進学や、高度専門職業人の養成に努める。 ③工学資源学研究科では、高度専門職業人としてモチベーションを高めるため、産学官共同の教育研究システムを推進する。 | <ul style="list-style-type: none"> ①教育学研究科では、 <ul style="list-style-type: none"> i) 研究科の教育体制等の見直しについて、議論を重ね、「より実践的、臨床的なカリキュラムとすること」、「現在の専攻、専修の体制をより統合的なものに構築すること」、「教育委員会や附属・公立学校との連携を強化した大学院教育を実現すること」を課題に、次年度での議論に向けた土台作りを行った。 ii) 教職チャレンジ制度を利用する学生に対してアンケート、聞き取り調査を行い、教職チャレンジ制度の利用における大学院科目履修及び学部科目履修の両立における課題を明らかにした。それを踏まえ、募集要項にチャレンジ制度利用の際の留意点を書き込み、また、入学後に指導教員が履修状況を個別に指導する体制を整えた。 iii) 研究科での就職・進路指導の体制を学部と一体的に行える体制を次年度構築することとした。 ②医科学専攻(修士課程)では、平成21年度3名の修了者のうち1名が博士課程に進学し、高度専門職業人の養成に努めた。保健学専攻(博士前期課程)の看護学領域の1年次では12月19日、平成22年1月23日に、リハビリテーション科学領域では2月27日にそれぞれ修士論文作成のための研究計画発表会を実施し、看護学領域の2年次では10月24日、平成22年1月30日に、リハビリテーション科学領域では11月7日にそれぞれ修士論文の中間発表会を実施し、高度専門職業人の養成に努めた。 ③工学資源学研究科では、課題研究について、産学及び産学官共同での実施を進める方策を各専攻で審議し、更にその結果を大学院学務委員会で検討し、取りまとめた。また、工学資源学部の産学官連携推進事業の中で、秋田県内の企業に対し修士論文課題の公募説明会を実施し、課題研究について産学官共同の実施を推進した。 |
| <p>【14】</p> <ul style="list-style-type: none"> 博士課程・博士後期課程 <ul style="list-style-type: none"> ：修了生が高等教育機関や研究機関において、国際的水準の研究を行える研究者になることを目指す。 | <p>【14】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①医学系研究科では、必要に応じて国内外の研究機関への留学をすすめ、国際的水準の研究を行える研究者の養成に努める。 | <ul style="list-style-type: none"> ①医学系研究科では、クラスター制度の実施とグローバルCOEに基づく教育活動を行い、国際的水準の研究を行える研究者の養成に努めた。 ②工学資源学研究科では、10月に秋田市で開催された「日韓触媒シンポジウム」、「第6回素材物性学国際会議(ICMR2009 AKITA)」に共催として参加し、当会 |

| | | |
|---|--|---|
| | ②工学資源学研究科では、国際的な研究開発プロジェクト等を通じて国際的水準の研究者の養成に努める。 | 議に大学院生を多数参加させるなど、国際的研究者の養成に努めた。 |
| <p>【15】</p> <p>○教育の成果・効果の検証に関する具体的方策</p> <p>・「評価センター」を中心として、平成18年度までに、教育成果に関する評価システムを構築する。</p> | <p>【15】</p> <p>○教育の成果・効果の検証に関する具体的方策</p> <p>・教育成果に関する評価システムを各研究科において実施するとともに、当該システムの点検を行い必要に応じた改善を図る。</p> | <p>・①教育学研究科では、授業、カリキュラムに関する調査を行い、授業、カリキュラム改善に結び付けるためのFD活動を実施した。</p> <p>②医学系研究科では、医学専攻及び保健学専攻において、現状を明らかにし、今後の方向性を提起する目的で教育に関わる外部評価を10月及び12月に実施した。保健学専攻では「平成21年度大学院の授業に関する評価シート」により、後期終了時点で博士前期課程・博士後期課程それぞれで学生アンケートを実施し、授業改善の基礎資料とした。</p> <p>③工学資源学研究科では、大学院修了生が過去6年間に就職した事業所に対して実施したアンケート調査で判明した外国語運用能力向上への要望に応えるため、外国人講師による「プレゼンテーション技法」を開講するなど英語教育の改善に努めた。</p> |
| <p>【16】</p> <p>・16年度から、「教育推進総合センター」を中心として、教育成果に関する調査・分析及び教育課程の改善に関する提言等を行う。</p> | <p>【16】</p> <p>・教育成果に関する調査方法等について、これまでの調査結果をまとめて提言する。</p> | <p>・大学院課程の教育成果に関する各研究科における取組（調査・分析等）について、教育開発部門員を通じて情報収集を行った。工学資源学研究科においては、教育成果に関する調査方法について検討を行っており、その結果修了生が在籍する470事業所及び125名の修了生に対して教育成果のアンケート調査を実施している。</p> |

Ⅱ 教育研究等の質の向上の状況
 (1) 教育に関する目標
 ② 教育内容等に関する目標

| | |
|------|--|
| 中期目標 | <p>(2) 教育内容等に関する目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○アドミッション・ポリシーに関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> 学士課程 <ul style="list-style-type: none"> ・各学部の理念・目標及びアドミッション・ポリシーに応じた入学者選抜を行う。 大学院課程 <ul style="list-style-type: none"> ・各研究科の理念・目標及びアドミッション・ポリシーに応じた入学者選抜を行う。 ・留学生・社会人を積極的に受入れる。 ○教育課程に関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・教養基礎教育における全学出動体制を更に充実させるとともに、基礎教育の教育課程の編成の充実を図る。 ・「地域」に焦点をあてた教育を一層充実させる。 ○教育方法に関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・学生の主体性・積極性・コミュニケーション能力を高めるため、学生参加型授業の一層の充実を図る。 ○成績評価に関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・教員の自律性を尊重しつつ、「学習者」中心の教育を効果的に行うため、成績評価法等について点検・評価を不断に行う。 |
|------|--|

| 中期計画 | 年度計画 | 計画の進捗状況 |
|--|--|---|
| <p>【17】 (2) 教育内容等に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ○アドミッション・ポリシーに応じた入学者選抜を実現するための具体的方策 学士課程 <ul style="list-style-type: none"> ・各学部のアドミッション・ポリシーを継続的に点検・評価し、選抜方法の一層の改善・充実を図る。 | <p>【17】 (2) 教育内容等に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ○アドミッション・ポリシーに応じた入学者選抜を実現するための具体的方策 学士課程 <ul style="list-style-type: none"> ・秋田大学新入生調査ワーキンググループで実施するアンケート結果に基づき、アドミッション・ポリシーに関する結果について引き続き検討を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・秋田大学新入生調査ワーキンググループで実施するアンケート結果に基づき、アドミッション・ポリシーに関する結果について検討した。さらに、オープンキャンパスにおいてもアドミッション・ポリシーの認知度を調査した。調査の結果本学のアドミッション・ポリシーの認知度が入学者では5割オープンキャンパス参加者3割程度と非常に低かったため今後認知度を上げる工夫を検討する。また、アドミッション・ポリシーの明確化に伴い、内容の再点検を行った結果、いずれの学部も概ね適正な表現であることが確認できた。 |
| <p>【18】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学者選抜に関わる情報の公開を進めるとともに、広報活動を強化する。 | <p>【18】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・県内大学合同説明会の実施だけでなく、本学独自で他地区での開催も含め検討・実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・本学が従来参加している大学説明会等に加え、戦略的大学連携支援事業「プロジェクト「4A」」の広報活動「秋田で学ぼう」(仙台・東京・名古屋・横手・能代・秋田で実施)に企画段階から参画した。また、本企画の仙台地区については大学入試センター試験秋田県地区連絡会議とタイアップして実施した。本学独自のものとしては、ミニオープンキャンパスの実施等について検討を開始した。なお、前年度から実施している北東北国立3大学合同のオープンキャンパスポスターの作成を本学が担当し、平成22年3月上旬に北海道・東北の高校に送付し、早期の広報に努めた。 |
| <p>【19】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多様な学生が互いに切磋琢磨できる環境を整えるため、社会人入試やアドミッション・オフィス入試の拡大・拡充を図る。 | <p>【19】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・引き続き社会人入試及びアドミッション・オフィス入試の問題点・改善点について具体的な検討を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・社会人入試・AO入試を実施している学部から、問題点・改善点の検討を実施、具現化するための資料として、実施状況等について報告を得た。AO入試については、実施学部では志願者確保が順調に推移した。社会人入試は、志願者の倍率が低下するのに合わせ、学生の学力不足も顕著になったことから、一部学科では、制度を廃止した。 |
| <p>【20】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「教育推進総合センター」を中心として、単位認定講座の拡大など高大連携 | <p>【20】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①教養教育科目を中心に高大連携授業として、引き続き開講する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・①教養教育科目の7科目を「高大連携授業」として協定高校生向けに開講した。 ・②大学コンソーシアムあきたに、高大連携授業科目を7科目(うち「秋田戦略学」 |

| | | |
|--|---|---|
| を推進する。 | ②「大学コンソーシアムあきた」の運営方針に基づき、高大連携授業科目を提供する。 | を含む3科目を単位予約型授業科目として)を提供した。 |
| <p>【21】 大学院課程 ・各研究科のアドミッション・ポリシーの公開を進めるとともに、広報活動を強化する。</p> | <p>【21】 大学院課程 ・①医学系研究科では、アドミッション・ポリシーに基づく入学者選抜を実施し、博士課程（博士後期課程）、修士課程（博士前期課程）各専攻それぞれにおける受け入れ体制の充実に努める。 ②工学資源学研究科では、アドミッション・ポリシーの点検・評価を実施する。</p> | <p>・①医学系研究科では、英語版のホームページを新規に作成し、英語版アドミッション・ポリシーのほか、留学生を意識した教育と研究活動について掲載し、広報活動を強化した。 ②工学資源学研究科では、各専攻においてアドミッション・ポリシーの点検・評価を行ったのち、大学院学務委員会において審議を行い、これまでどおり現行のアドミッション・ポリシーを継続することとした。</p> |
| <p>【22】 ・選抜方法の弾力化を図り、多様な能力を持つ優秀な学生の受入れを拡大する。</p> | <p>【22】 ・①医学系研究科医学専攻（博士課程）では、引き続き、平成22年度大学院医学系研究科入学者選抜における、弘前大学との共通英語問題試験を実施する。また、博士課程（博士後期課程）、修士課程（博士前期課程）の各専攻は志願者を広く積極的に募る広報活動に努める。 ②工学資源学研究科では、選抜方法の弾力化の改善・充実に努める。</p> | <p>・①医学系研究科では、 i) 医学専攻（博士課程）入学試験において、弘前大学との共通英語問題を作成し、9月29日と平成22年1月28日に実施した。また、博士課程、修士課程の入学者選抜に係るポスターを作成し、募集要項とともに配付した。 ii) 修士課程については、医学系学部だけではなく、全国の著名な人文学系/社会学系学部、理学部、工学系学部を有する大学に募集要項を送付した。 iii) 外国人の入学者のために、募集要項の英訳をホームページに掲載している。 iv) 保健学専攻では、博士前期・後期課程の学生募集要項をホームページに掲載した。 ②工学資源学研究科では、博士前期課程及び後期課程で協定校の留学生を受け入れる「協定校推薦入学」を新設し、平成22年度春季募集要項（英語版）を作成して公表した。その結果、平成22年度春季募集において3名が合格した。</p> |
| <p>【23】 ・平成16年度に、本学大学院医学研究科外科系専攻に神経科学の教育研究を推進するため、秋田県立脳血管研究センターと連携して脳循環代謝動態学分野を新設し、その充実に努める。</p> | <p>【23】 ・連携大学院における研究を継続して推進する。</p> | <p>・脳血管性障害などの基礎医学的・臨床的研究を連携大学院において継続的に推進した。</p> |
| <p>【24】 留学生・社会人 ・平成16年度から、「国際交流推進機構」を中心として、広報活動の強化、留学生受入れ体制の整備を行い、留学生受入れの拡大を図る。</p> | <p>【24】 ・留学生受入の拡大を図るため、 ①外国人学生のための進学説明会及び日本留学フェアに参加する。 ②広報活動充実のため、留学案内（英語、韓国語、中国語、日本語）を作成する。 ③留学生用カリキュラムの充実に努める。</p> | <p>・①外国人学生のための進学説明会に、延べ教員4名・職員2名が参加した（6月東京、7月大阪）。 ②留学生受入の広報活動充実のため、英語、日本語、中国語、韓国語による留学案内を作成した。 ③国際交流センターの英語版ホームページの全面更新を行い、ホームページの充実に努めた。 ④日本留学フェアに、教員3名が参加した（11月ベトナム）。 ⑤ベトナムドンズー日本語学校を訪問し、優秀な学生の確保を目的に進学説明会を行い広報活動を行った（11月）。 ⑥国際交流科目の「入門日本語」及び「基本日本語」を開設した。 ⑦留学生の能力別教育の強化を図るため、平成22年度から4クラスから5クラスにクラスを増設し、きめ細かな教育を行うこととした。 ⑧日本学生支援機構の平成22年度留学生交流支援制度（短期受入）に応募した、「秋田大学国際交流体験プログラム」が採択され、新たに9人の奨学金支給割当人数が決定、留学生の受入拡大が可能となった。</p> |
| <p>【25】 ・社会人受入れを促進するため、教育内容・方法、教育環境等を改善・充実す</p> | <p>【25】 ・①社会人受入れ促進のための、各学部・各研究科における取り組み(教育</p> | <p>・①②社会人受入れ促進の検討材料として、実施研究科からの提供資料により志願者が年々減少していることが、判明した。再チャレンジ特別支援選抜については、</p> |

| | | |
|--|--|--|
| る。 | 内容・方法、教育環境等)を取りまとめ、必要に応じて提言を行う。 ②社会人受入れを促進するために各研究科の提言を踏まえながら、引き続き検討を進める。また、工学資源学研究科の再チャレンジ枠についての検討を引き続き実施する。 | 平成22年度においても引き続き実施することを決定し、募集要項を全学ホームページに掲載するなど制度周知に努めた。また、制度の意義を踏まえ秋季入学を含め志願者確保等の検討を行った。 |
| 【26】 ○教育理念等に応じた教育課程を編成するための具体的方策 ・教養教育に関する学部間の連携を強化し、学部横断的な教育の充実を図る。また、教養基礎教育科目と専門科目、高校の教育課程との接続を考慮した効果的な教育課程の編成を図る。 | 【26】 ○教育理念等に応じた教育課程を編成するための具体的方策 ・①教養教育実施部会等を中心に、教養教育に関する学部間の連携を強化する。 ②高校教育、教養教育、基礎教育、専門教育の接続性について、引き続き検討を行う。 | ・①教養教育の実施体制を整備するため、「英語力向上推進WG」を立ち上げ、英語教育の充実に関する全学的な取組について議論を進めた。 ②高大接続をテーマに「高校と大学のカリキュラム接続」と題したFD/SDフォーラムを平成22年3月に開催し、高大双方にメリットのある連携の在り方について討議した。また、高校教員との情報交換を行った。 |
| 【27】 ・平成15年度に「特色ある大学教育支援プログラム」に採択された「地域・臨床型リーダーの養成」事業推進のため、フィールドインターンシップ型授業の充実を図り、更に「地域」を素材とした授業科目を改善・充実させる。 | 【27】 ・フィールドインターンシップ型授業の充実について、現状把握及び必要な検討を行う。 | ・教養教育科目におけるフィールドインターンシップ型授業科目として教養ゼミナール「バリアフリー」や初年次ゼミ（早期体験実習）などを開講した。また、実地体験を取り入れた授業の拡充について、次年度以降、議論を進めることとした。 |
| 【28】 ○授業形態、学習指導法等に関する具体的方策 ・平成16年度から、講義形式及び学生参加型授業等の方法論・効果に関する分析・評価を行い、教員に対する研修を通じて授業の充実を図る。 | 【28】 ○授業形態、学習指導法等に関する具体的方策 ・①学生の授業への主体的参加について、引き続き分析・検討を行う。 ②授業の設計・実施・評価に関するFDを、引き続き実施する。 | ・①教養ゼミナール受講者を対象としたアンケートを実施した結果、複数のゼミナールを受講したいなどの声があったため、科目数の見直しや、選択の仕方などについて検討を開始した。 ②9月8～9日に全学FDワークショップを開催し、教員17名（他大学からの参加者3名を含む）、学生17名合計34名が参加した。参加者から継続開催の要望もあったことから、今後はキャリア形成についてのFDなどを開催することとした。 |
| 【29】 ・平成18年度までに、学生の勉学意欲を刺激するため、学生表彰等の方策について検討し、実施する。 | 【29】 ・教育研究支援基金における学業奨励金制度により、平成20年度成績優秀者を表彰する。教員及び学生への制度の一層の周知を図る。 | ・平成20年度学業成績優秀者16名を表彰し、学業奨励金を給付した。また、受賞者アンケートを受け、教員及び学生の認知度を高めるべく、総合学務支援システム(a.net)、ホームページ、学園だより等により制度の周知を図った。 |
| 【30】 ○適切な成績評価等の実施に関する具体的方策 ・平成17年度までに、成績評価の基準・方法等を策定する。 | 【30】 ○適切な成績評価等の実施に関する具体的方策 ・①教養基礎教育科目の成績評価において、「秀」(S)を導入し、部分的にGPAが算出できる体制を整備する。 ②教養基礎教育科目の成績評価基準・方法について、その実施状況を点検する。 ③平成18年度から実施している教養基礎教育科目の成績評価基準・方法について、必要に応じて再検討を行う。 | ・①GPA評価導入を視野に、教養基礎教育科目及び教育文化学部専門教育科目の成績評価に「秀」(S)を新たに加え、4段階評価から5段階評価とした。 ②GPA導入を検討する上で、GPAの教育的活用に関し、平成22年1月25日にFDフォーラム「GPAと学生指導」を開催し、議論を深めた。 ③科目間の成績分布のバラツキをなくすため、教養基礎教育科目の担当教員間で成績の分布状況を共有し相互点検を行った。 |

II 教育研究等の質の向上の状況
 (1) 教育に関する目標
 ③ 教育の実施体制等に関する目標

| | |
|------|---|
| 中期目標 | <p>(3) 教育の実施体制等に関する目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教職員の配置に関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・教育方法・教育内容等の改善・充実を図るため、適切な教員組織を編成する。 ○教育環境の整備に関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・効果的な学習のための教育環境の整備を図る。 ○教育の質の改善のためのシステム等に関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・教育の質を改善するための適切な評価システムを構築する。 ・e-ラーニングシステムの方法・効果・コスト等に関して検討する。 ・国内外の大学・研究機関との間で、教育上の緊密な連携を図る。 ○教育・研究組織の構築に関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・教育・研究の高度化に対応するため、学部・大学院の教育・研究組織の一層の充実を図る。 |
|------|---|

| 中期計画 | 年度計画 | 計画の進捗状況 |
|--|--|--|
| <p>【31】 (3) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置 ○適切な教職員の配置等に関する具体的方策 ・系統的・効果的な教育課程を編成するため、関係教員間の有機的な連携を図る仕組みを整備する。</p> | <p>【31】 (3) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置 ○適切な教職員の配置等に関する具体的方策 ・教養基礎教育に関する学部間の情報交換の活性化、連携強化に努め、適切な教員の配置について引き続き検討を行う。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・教育推進総合センターに4月より倫理教育を担当する専任教員を採用した。また、教養基礎教育における語学教育充実の必要性を認識し、英語教育の充実を図るため「英語力向上推進WG」を設置するとともに、平成22年度より教育推進総合センターに2名の助教を採用することとした。 |
| <p>【32】 ・平成16年度に、ティーチング・アシスタントの業務と採用基準を見直し、より高度な授業支援が可能な体制を構築する。</p> | <p>【32】 ・①TAの業務と採用基準を点検する。 ②TAに対して必要な研修内容やその実施体制について引き続き検討を行う。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・TAの業務と採用に関して点検を行った結果、全学的基準や教養基礎教育科目のTAに対する研修の実施については、次年度引き続き検討を行うこととし、実験系科目のTAについては事前に研修を行った上で実施した。 |
| <p>【33】 ○教育に必要な設備、図書館、情報ネットワーク等の活用・整備の具体的方策 ・「学習者」中心の教育を行うため、施設・設備等の改善・充実を図る。</p> | <p>【33】 ○教育に必要な設備、図書館、情報ネットワーク等の活用・整備の具体的方策 ・学生の主体的学習を促すために必要な施設・設備について検討し、可能な限り整備する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・新築された学生支援棟2階に、学生の主体的学習を促す施設として、語学研修室の設置及び認証無線LANが使用できる学生用フリースペースなどを整備した。 |
| <p>【34】 ・図書館の教育研究支援機能を改善・整備するため、図書館資料の系統的・計画的な収集、利用時間等の拡大、電子図書館機能の充実による豊富な学術情報の迅速な提供を図るとともに、情報リテラシー教育を充実する。</p> | <p>【34】 ・図書館の教育研究支援機能を改善・整備する。 ①学生のレポート・論文作成等学習支援のため、分野別情報探索の手引きの発行を検討する。 ②図書館利用ガイダンス、オリエンテーションを積極的に実施するとともに、図書館情報リテラシー教育の充実を図る。 ③平成23年度以降の電子ジャーナル及び学術情報データベースの収集計画の検討を開始する。 ④機関リポジトリと学内データベース</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・図書館の教育研究支援機能を改善・整備した。 ①「秋田大学情報探索ガイドブック2010」を発行し、平成22年度入学者等の学習支援に活用することとした。 ②新入生のための図書館利用ガイダンス・ゼミでの説明を8回(1,041名出席)、大学院生のためのガイダンスを1回(15名出席)実施した。図書館情報リテラシー教育は教養基礎教育の1単位の選択科目として全学の学生を対象に、前期は4月から6月に実施して50名が、後期は10月から11月に実施して31名の受講申込みがあった。 ③電子ジャーナルの平成21年度のアクセス状況等のデータを整理し、今後の収集の在り方や負担区分等について検討した。 ④附属図書館ホームページの秋田大学学術情報リポジトリのページに研究者総覧のリンクを貼り、総合的な検索を可能とした。 |

| | | |
|---|---|---|
| | の連携について検討する。 | |
| <p>[35]</p> <ul style="list-style-type: none"> ITの高度化に対応した教育等を実施するため、「総合情報処理センター」を核として、ネットワーク環境、情報処理環境及びマルチメディア環境の充実を図る。 | <p>[35]</p> <ul style="list-style-type: none"> ITの高度化に対応した教育等を実施するため、 <ol style="list-style-type: none"> 引き続き、「総合情報処理センター」を核として、キャンパス情報ネットワーク環境の運用、情報処理環境及びマルチメディア環境の一部システム構築の具体的検討及び情報セキュリティ対策の見直しを行う。 「情報化推進基本計画」に基づき、全学情報化の具体的推進の5年次分を推進する。 | <ul style="list-style-type: none"> 総合情報処理センターを中心に、以下の事項を行った。 <ol style="list-style-type: none"> 以下のキャンパスネットワークの高速化及び更新を行った。 <ol style="list-style-type: none"> 全学フロアスイッチを含む231台のネットワークスイッチの更新を完了した（9月）。 計4台の基幹L3スイッチの更新を完了した（12月）。 学内全域のネットワークに対して、ほぼ倍速にする広帯域化を実現した（平成22年3月）。 附属小中学校の校内全域を1Gbpsに広帯域化する作業を完了した（平成22年3月）。 以下の情報環境の改善を行った。 <ol style="list-style-type: none"> 学内LANへの新たな接続サービスとして、認証LANと無線LANのサービス提供を開始した（10月）。 学外接続回線を平成22年3月末に200Mbpsへと増速する契約を完了した。また、同時に増速する秋田NOC回線の作業調整を行った（平成22年1月）。 横手分校から学内LANに接続する作業を完了した（平成22年1月）。 次年度からのe-Learning支援サービスの提供を踏まえ、必要な機器の導入を行った（平成22年2月）。 附属特別支援学校のパソコン35台の更新を行った（平成22年2月）。 新設した学生支援棟、ベンチャーインキュベーションセンター及びインフォメーションセンターのネットワーク環境を整備した（平成22年3月）。 端末室の低騒音化のため、冷却設備の入れ替えを行った（平成22年3月）。 セキュリティ対策の一環として、Mac用ウイルス対策ソフトウェアの学内提供を開始した（11月）。 第1次情報化推進基本計画に従い、総合学務支援システム（a.net）の運用を開始した（4月）。 |
| <p>[36]</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育活動の評価及び評価結果を質の改善につなげるための具体的方策 平成16年度に、地域との連携、充実した教育の推進、教育手段や方法論の体系化を図り、教育体制を総合的かつ強力に推進するため、「教育推進総合センター」を設置する。 | <p>[36]</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育活動の評価及び評価結果を質の改善につなげるための具体的方策 引き続き、教育推進総合センターにおいて、全学的な教育システムの設計・実施・評価・改善を担当する。 教育推進総合センター内の組織体系等について、必要に応じて再検討を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ①各部門と連携を取り、カリキュラムプランニングや全学的なFDフォーラム「高校と大学のカリキュラム接続」を実施した。 ②入学者選抜部門を全学の入学試験委員会の入試企画・広報専門委員会とした。また、社会貢献事業を生涯学習に位置付け、教育推進総合センターが積極的に関わっていくことが適当であるとの判断から、社会貢献推進機構を廃止し、教育推進総合センターに社会貢献推進部門を置いた。 |
| <p>[37]</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育活動の改善・充実を図るため、同僚教員及び学生による授業評価を実施し、平成18年度までに、評価結果を授業改善に活かすシステムを構築する。 | <p>[37]</p> <ul style="list-style-type: none"> ①教養基礎教育科目の授業評価を引き続き、実施する。 ②授業評価結果を授業改善に活かすシステムについて、検討する。 ③授業評価の実施方法について、再検討を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ①③授業評価の実施方法について再検討し、同僚評価に代わるFDとして同僚教員による授業相互参観のシステムを構築し、平成21年度2期から実施した。 ②学生による授業評価結果は授業担当教員にフィードバックされており、そのほか、総合学務支援システム（a.net）に全体結果を掲載している。 |
| <p>[38]</p> <ul style="list-style-type: none"> 教材、学習指導法等に関する研究開発及びFDに関する具体的方策 教育効果を一層高め、国際交流にも資することができる学年暦について検討し、早期に実施する。 | <p>[38]</p> <ul style="list-style-type: none"> 教材、学習指導法等に関する研究開発及びFDに関する具体的方策 現状の学年暦について、引き続き点検を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> 中央教育審議会の答申「学士課程教育の構築に向けて」（平成20年12月24日）を踏まえ、教員の補講に対応可能にすることと、期末試験が15コマの授業時間とは別に実施されるよう、平成22年度学年暦を調整した。 |
| <p>[39]</p> <ul style="list-style-type: none"> 平成16年度から、成績評価・授業デザインに関する効果的なワークショップを開催する。 | <p>[39]</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業の設計・実施・評価に関するFDを、引き続き実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> ①「学生の学習意欲を促す共通教育のデザイン」をテーマに、授業の設計・改善に関する全学的なFDワークショップを9月8～9日に開催し、教員17名（うち他の高等教育機関の教員3名）、学生17名、スタッフ15名が参加した。 |

| | | |
|--|--|---|
| | | ②平成21年度の全学FD・SD活動として、平成22年1月25日に「GPAと学生指導」をテーマに、3月17日に「高校と大学のカリキュラム接続」をテーマにフォーラムを開催した。「GPAと学生指導」については教員31名及び事務職員14名（うち他の高等教育機関の教員7名及び事務職員8名）が参加し、「高校と大学のカリキュラム接続」については教員23名及び事務職員14名（うち他の高等教育機関の教員1名及び事務職員1名）が参加した。 |
| 【40】 平成19年度までに、遠隔教育、他大学との単位互換等を視野に入れeラーニングを試行し、その効果やコスト等に関する分析・評価を行う。 | 【40】 学習管理システム等のICTを活用した教育活動の可能性について、引き続き検討する。 | ・ICTを活用した教育活動について情報化推進委員会の中で検討を進め基本計画を策定した。それを受け、プロジェクト4A・WGの下に「遠隔授業システムWG」を新たに立ち上げ、プロジェクト4Aにおける単位互換科目の配信を中心に企画・実施を行った。 |
| 【41】 ○全国共同教育、学内共同教育等に関する具体的方策 ・北東北国立3大学（弘前大学、岩手大学、秋田大学）をはじめとする国内外の他大学等との教育面における協力・連携を強化する。 | 【41】 ○全国共同教育、学内共同教育等に関する具体的方策 ・北東北国立3大学間の単位互換授業（教養教育科目）を実施し、教育面において引き続き連携する。 | ・①夏季休業期間を利用して、北東北国立3大学間の単位互換授業（教養教育科目）を実施した。本学教員が提供した授業科目は以下のとおりである。 i) 弘前大学会場 「大学生活と学習Ⅱ－大学教育・学習論－」（受講者54名） 「社会と家族A－家族社会学の基礎－」（受講者52名） ii) 岩手大学会場 「地球の環境と資源ⅠA」及び「地球の環境と資源Ⅱ」（受講者43名） 「文学論A－教養読書基礎講義－」（受講者41名） ②北東北国立3大学教育連携セミナーとして8月31日に、「大学教員の教育力向上とキー・コンピテンシー－Baltic University Program (BUP) に学ぶ－」をテーマに、バルチック海地域の高等教育機関が連携して進めている持続可能な発展を目指す教育プログラムについて、フィンランドから講師を招き開催した。 |
| 【42】 ○学部・研究科等の教育実施体制等に関する特記事項 全学 ・教育・研究活動に対する社会の要請に対応して、講座等の見直しを行い、必要に応じて学部・大学院研究科の組織の整備・充実を図る。 | 【42】 ○学部・研究科等の教育実施体制等に関する特記事項 ・教育・研究活動に対する社会の要請に対応した学部・大学院研究科の組織の整備・充実に向け、講座等の見直しを継続して検討し、必要な措置を講ずる。 | ・社会の変化に柔軟に対応できる体制のため講座の編成等を見直しし、平成21年度に医学部を大学院部局化した。平成22年度には戦略的教員人事の対応と一層の教育・研究の活性化を目的に工学資源学部を大学院部局化することとした。 |
| 【43】 教育文化学部 ・平成16年度に、教育内容及び教育方法等の問題を総合的に検討する新組織を発足させる。 | 【43】 ・平成16年度に発足した教育内容・方法等検討委員会を教育企画委員会に改編し、学部、研究科の教育指導全体の企画立案を担当させ、教育指導の改善に着手する。 | ・教育内容・方法等検討委員会を、入試を含めた「企画立案」に関する事項を現状を十分に踏まえつつ審議するため、教務学生委員長、学務委員長及び入学試験委員会委員長を加えた教育企画委員会に改組した。なお、FD推進委員会委員長は、議題に応じて教育企画委員会の会議に参加してもらうこととした。 |
| 【44】 医学部 ・知識伝授型教育からチュートリアル教育、少人数教育、クリニカルクラークシップなどの課題探求・問題解決型教育への転換を図り、OSCEによる臨床能力評価を行うなど、一層の質的向上を図る。 | 【44】 ・医学部において、医学科では総合地域医療推進学講座（寄附講座）設置に伴うカリキュラムの検討と定員5名増に伴うカリキュラムの検討を実施する。保健学科では、助産師教育（学部生4名）を継続して実施する。 | ・①医学部医学科では、1年次の初年次ゼミ、教養ゼミナール、施設体験実習を実施した。また、3年次の総合地域医療推進学講座を中心とする地域医療学及び早期地域医療学研修を実施した。 ②保健学科では、選抜した4名のうち2名が実習開始前に進路変更を行い対象者が減ったものの、2名に対し助産師教育を実施した。 |
| 【45】 工学資源学部 | 【45】 | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・ J A B E E (日本技術者教育認定機構)による認証取得を通して国際的に通用する工学教育の推進を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ JABEE受審を継続するとともに、工学的デザイン能力を有する人材の育成に努める。また、外国語教育を充実させ、国際的に通用する教育環境を整える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 材料工学科と土木環境工学科が J A B E E の継続審査を受け、工学的デザイン能力を有する人材の育成が進んでいる等の評価を受け、認証された。カレッジ T O E I C については、学部 1 年生の 96% が受験した。また、外国語力の向上を図るため、T O E I C 演習を 10 月より開始した。更なる外国語教育の充実に向けて、現状の問題点を抽出するために 2, 3 年生を対象に、1 年次に T O E I C を受験した後の意識について調査した。その結果、1 年次での受験は英語学習への意識と学習時間の増加に有効であることが分かり、1 年次以降の受験機会を増加させることの必要性が明らかになった。 |
| <p>【46】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 平成 1 6 年度に、日本の産業社会の基礎となる「ものづくり」に関する実践・実習教育を推進するため、「ものづくり創造工学センター」を設置する。 | <p>【46】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 引き続き「スイッチバック方式によるものづくり実践一貫教育」を推進する。また、地域と連携したものづくり実践セミナー等の社会貢献活動や、高校生を対象とした理工系進路選択支援事業を推進する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ ①「スイッチバック方式によるものづくり実践一貫教育」事業として「テクノキャリアゼミ」「プロジェクトゼミ」「ものづくり基礎実践」を開講するとともに、教員を対象に F D シンポジウム「プロジェクト遂行型ものづくり実践教育とその展開」を開催した。 ②創造工作室活用のための「ライセンス講習会」を計 3 回開催した(6 月, 10 月)。 ③「第 5 回能代宇宙イベント」及び高校生を対象とした「第 2 回缶サット甲子園」を共催として参加した。 ④「ロケットガール/ボーイ養成講座」を秋田大学, 東京工業大学, 和歌山大学 3 大学連携事業として実施した(10 月～平成 22 年 3 月)。 ⑤小中高生や一般市民を対象としたものづくり教室や科学技術に関する講演会を 7 件開催した(5 月～平成 22 年 3 月)。 ⑥「缶サットの製作・打上」(5～8 月)「ハイブリッドロケットの製作・打上」(10 月～平成 22 年 2 月)の 2 件のサイエンス・パートナー・プロジェクト(S P P)事業を能代高校等に対して実施した。 ⑦国立科学博物館及び参加大学が主催する大学サイエンスフェスタにて「若人の宇宙への挑戦」をテーマに、本学の特色ある宇宙関連事業を展示解説した(11 月, 国立科学博物館)。 ⑧日本宇宙少年団(Y A C)秋田分団を設立し、宇宙教育を通して科学技術に興味関心を持つ心優しい人材育成活動を一般市民と協力して開始した(10 月)。 |

Ⅱ 教育研究等の質の向上の状況
 (1) 教育に関する目標
 ④ 学生への支援に関する目標

| | |
|------|--|
| 中期目標 | <p>(4) 学生への支援に関する目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習支援に関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・学生生活・学習支援体制を充実する。 ○生活支援等に関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・学生生活・課外活動・就職支援体制を充実する。 ・留学生・社会人を含めた学生支援体制を構築する。 |
|------|--|

| 中期計画 | 年度計画 | 計画の進捗状況 |
|--|---|--|
| <p>【47】 (4) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習相談・助言・支援の組織的対応に関する具体的方策 <ul style="list-style-type: none"> ・平成16年度から、「教育推進総合センター」を中心として、学生の学習・進学相談体制を構築し、その充実を図る。 | <p>【47】 (4) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習相談・助言・支援の組織的対応に関する具体的方策 <ul style="list-style-type: none"> ・①学習ピアサポート・システムにより、学生の学習に関する相談・助言・支援を引き続き実施する。 ②学習ピアサポート・ルームの機能を充実させる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・①学習ピアサポート・システムにより、先輩学生35名のピアサポーターによる活動を4月から8月にかけて実施し、前年度と本年度の学習ピアサポート活動の内容について取りまとめた。 ②平成21年度に新設した学生支援棟に、学生が総合学務支援システム(a.net)を利用できるスペースを確保した。 |
| <p>【48】 ○生活相談・就職支援等に関する具体的方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平成16年度に、学生支援体制の全学レベルでの合理化を図りながら、生活支援、課外活動支援、就職活動支援に関する業務を行うため、「学生支援総合センター」を設置する。 | <p>【48】 ○生活相談・就職支援等に関する具体的方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学生支援総合センターにおいて、引き続き、学生生活、課外活動、就職活動支援に関する業務を推進する。 ①学生が大学生活の中で直面した問題点に関する調査結果に基づき、支援の有効性・迅速性を高めるために、支援業務マニュアルの内容の充実を図る。 ②学生相談体制の検討を行う。 ③学生協力員の制度を充実させる。 ④引き続き、課外活動施設の整備充実を図るとともに、課外活動状況を広報し、活動の活性化を促す。 ⑤引き続き、乳頭ロッジの利用促進を図るため、学生への周知を強化する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学生支援総合センターにおいて、学生生活・課外活動・就職活動についての以下のとおり支援の充実を図った。 ①学生支援業務の充実と迅速化を図るための業務マニュアル「学生支援の手引き」を作成した。 ②日本学生支援機構主催の「全国学生指導研修会」・「学生相談インターカースミナー」・「東北地区学生指導研修会」及び「全国大学保健管理研究集会」・「全国大学メンタルヘルス研究協議会」に教職員が参加し、相談内容の多様化への対応能力向上を図った。また、学生相談所において、相談件数が増加していることから相談時間数を増やし、学生の要望に応えた。 ③学生協力員制度を見直し、学生の経済支援と正課外学習経験を目的に、インターンシップ型学内業務への参加制度(AUSS)を立ち上げ、大学業務に54名の学生が参加した。 ④手形地区テニスコート・陸上競技場及び野球場の照明設備、本道地区サークル棟トイレの改修、弓道場への防矢ネットの設置など課外活動の充実を図った。また、ホームページ・キャンパスライフ・学園だよりに課外活動団体及びその活動状況を掲載しているほか、年度末には活動成績優秀者を学長及び副学長が表彰し、意欲向上と活性化を図っている。 ⑤秋田大学ホームページ及び総合学務支援システム(a.net)から教職員・学生が乳頭ロッジの空き室状況及び利用方法を確認できるようにした。また、大学会館や学生支援棟など各所に設置されている電子掲示板により乳頭ロッジの案内を行った。 |
| <p>【49】 ・学生の職業観を育成するため、1年次から系統的な指導を行うとともに、キャリア教育を充実する。</p> | <p>【49】 ・学生の職業観を育成するため、1年次から系統的な指導を行うとともに、キャリア教育の充実を図るために、「就職活動の手引き」充実、「キャリア形成入門」のカリキュラムの改善、地</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・学生の職業観を育成し就職活動につなげるため、年間を通じ系統立てて各事業を実施した。「就職支援ガイド」の充実を図り、就職支援活動の年間計画を掲載し4月に学生に配付したほか、ホームページ・総合学務支援システム(a.net)でも支援内容の広報に努めた。また、「キャリア形成入門」を集中講義で開講したほか、インターンシップに関するガイダンスを2回、就職志望職種に応じたガイ |

| | | |
|---|--|--|
| | 元企業とのインターンシップへの学生参加促進、就職セミナー・ガイダンスの実施、企業合同説明会の実施等を行う。 | ダンスを3回、就職のための基礎知識から就職活動の実践まで段階を踏んだガイダンスを20回開催し、就職に向けた支援の充実に努めた。本学主催の企業合同説明会を5月と12月に、県内他大学学生も対象に含めた合同就職説明会を10月に実施したほか、平成22年2月の仙台での企業合同説明会に参加した。さらに、企業個別説明会を年間38回実施した。 |
| <p>[50]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・県内外の企業情報・求人情報の収集・企業との懇談会の開催等、就職支援体制の一層の整備・充実に図る。 | <p>[50]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・企業・就職情報の収集、各種懇談会の開催等、就職支援体制の一層の整備・充実に努める。 ①秋田大学と秋田県内の経済団体との意見交換の場を設定する。 ②県外企業の人事担当者との情報交換活動を強化拡大する。 ③学生のインターンシップを積極的に進めるために、秋田県経営者協会や地元企業との連携を促進する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・①11月に学長はじめ就職支援担当教職員と県内経済団体との懇談会を開催し、県内企業の雇用をめぐる状況や本学就職支援状況について情報交換を行った。 ②全国学生就職指導ガイダンス、キャンパス・イノベーションセンター東京「大学と企業との就職・採用セミナー」、東京サテライトとのTV会議システム等で企業人事担当者との情報交換を行った。 ③秋田県経営者協会実施のインターンシップ委託事業への学生の参加を促すため、就職ガイダンスの機会を利用し広報の強化に努めた。この事業が本年度で終了することを受け、インターンシップ事業の継続のため学内WGを設置し、平成22年3月末に県内企業58社に受入の協力依頼を行った。 |
| <p>[51]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○経済的支援に関する具体的方策 ・平成18年度までに、学生生活や課外活動等に財政的支援を行うための体制を整備する。 | <p>[51]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○経済的支援に関する具体的方策 ・現行の授業料免除、奨学金制度、平成20年度に立ち上げた教育研究支援基金による「緊急支援策・生活困窮者への支援・大学院進学予定者及び学生への支援」に加え、経済的支援が必要な学生の実態を調査し、学部との連携のもとに有効な経済的支援の方策を検討する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・現行の経済支援への応募者が増加していることから、年度計画推進経費により授業料免除の拡大を図った。学部学生の入学料免除については、経済的困窮度が高く且つ特に優秀な学生も対象とする規程の改正を行い、平成22年度入学者から実施の予定である。また、20名に対し教育研究支援基金による緊急支援策として修学支援金の貸与を行った。さらに、経済支援を考慮した新男子学生寮を建設し、入寮募集を開始した。その他、本年度から年度計画推進経費を利用し、学生の経済支援と正課外学習経験を目的に、インターンシップ型学内業務への参加制度(AUS S)を立ち上げ、本年度54名の学生が参加した。 |
| <p>[52]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会人・留学生等に対する配慮 ・社会人学生の修学条件の改善、財政的支援システムの整備を検討する。 | <p>[52]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会人・留学生等に対する配慮 ・学部・大学院共に在籍状況を把握し、授業料免除制度等の周知を図るとともに、支援枠の拡大や適切な経済支援策を検討する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・平成20年度に学部及び大学院に在籍する社会人学生に対して実施したアンケート結果から、修学支援に対する要望がもっとも強いことが分かり、各研究科に対し修学支援策の検討を依頼した。また、学部・大学院に在籍する社会人学生163名に対し、各経済支援制度の周知を図っている。支援状況は、日本学生支援機構奨学金貸与5名、入学料免除4名、前期授業料免除8名・後期授業料免除7名である。 |
| <p>[53]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平成16年度から、「国際交流推進機構」を中心として、留学生の支援体制の備・充実に図る。 | <p>[53]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①留学生に関し、秋田大学教育研究支援基金を活用し、生活面の財政的支援を引き続き実施する。 ②受入体制を整備するため、留学生宿舍の拡充策を検討する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・①秋田大学教育研究支援基金の事業計画に基づき、随時生活資金の給付・貸与など生活面の財政支援を行っている。 ②新たに「秋田大学私費外国人留学生奨学金」制度を創設し、優秀な私費外国人留学生に奨学金を給付することとし、10月から2名の留学生に奨学金の支給を開始した。 ③国連大学との連携により、ODA対象国からの留学生に新たに19名（平成19年の開始以来延べ62名）に国連大学をスポンサーとして生活支援のための育英資金の貸与を開始した。 ④日本での就職希望の留学生に対する取組として、経済産業省による「アジア留学生キャリアパスプロジェクト」に提携大学として引き続き参画し、本年度10名の留学生が新たに研修に参加した。 ⑤留学生の受入体制整備のため、新学生寮（西谷地寮）に新たに留学生が入居可能な15室を確保するとともに、新たな留学生宿舍の新設について検討を行った。 |
| <p>[54]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・留学生向けの図書館利用案内、図書資料及び設備の整備を段階的に実施する。 | <p>[54]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・留学生との懇談会等を実施し、留学生のための図書館資料等の整備・充実に努める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・12月17日に留学生8名と附属図書館長との懇談会を開催した。留学生の意見を反映しながら、留学生向けの図書館資料を整備した。要望の多かった日本語・日本関係の資料を購入し、国際交流コーナーに整備した。 |

II 教育研究等の質の向上の状況
 (2) 研究に関する目標
 ① 研究水準及び研究の成果等に関する目標

| | |
|------|--|
| 中期目標 | <p>2 研究に関する目標 (1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 目指すべき研究の水準に関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・ 秋田大学の基本テーマである広範で学際的な『環境』と「共生』という課題について、独創的な研究活動を行い、持続可能な21世紀型文明の基盤を築く。 ・ 研究活動の実施状況の点検を踏まえ、秋田大学としての研究に関する目標・計画について必要な見直しを行う。 ○ 成果の社会への還元に関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・ 研究内容等を積極的に学内外へ公表する体制を整備するとともに、研究成果を地域社会へ積極的に還元する。 ・ 産学官の連携を推進し、研究成果の特許化及び研究成果の産業への技術移転を促進するための施策を講ずる。 ・ 地域の振興に資する研究を推進する。 |
|------|--|

| 中期計画 | 年度計画 | 計画の進捗状況 |
|--|--|---|
| <p>【55】 2 研究に関する目標を達成するための措置 (1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 目指すべき研究の方向性 <ul style="list-style-type: none"> ・ 国際的水準の教育・研究を遂行するとともに、地域社会のニーズを視野に入れ、本学が個性を發揮しうる特色ある研究を推進する。 | <p>【55】 2 研究に関する目標を達成するための措置 (1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 目指すべき研究の方向性 <ul style="list-style-type: none"> ・ ① 秋田県や各種団体と協議・連携しながら、地域社会のニーズのある研究プロジェクトを引き続き企画・実施する。 ・ ② グローバルCOEプログラム「生体調節シグナルの統合的研究」をはじめとして、本学が個性を發揮しうる特色ある研究分野で国際的水準にある教育・研究プロジェクトを引き続き実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ ① i) 秋田県の平成19年度「重点分野国際共同研究推進事業」に採択された「ナノスケール磁気イメージング技術の研究開発のためのプロジェクト(オランダ・トゥエンテ大学、韓国・忠南大学)」及び「モーションキャプチャ技術による高齢者の検査・回復・支援技術の研究開発プロジェクト(中国・清華大学、アメリカ・マサチューセッツ工科大学、カナダ・マックギル大学)」の国際共同研究を継続実施した。 ii) 地域との共同研究プロジェクトとして、本学と県内民間企業が申請した課題が、JSTの地域イノベーション創出総合支援事業「重点地域研究開発推進プログラム」の「育成研究」と「地域ニーズ即応型」に採択された。 iii) 「県北部テクノプラザ総会・講演」(5月)、「大仙市商工部会研修会」(6月)、「秋田大学産学官連携セミナー」(10月)、「技術フォーラムin大館」(11月)、「産学活性化セミナー」(平成22年2～3月)、などへの参加や開催で、地域へ研究等成果を発信した。 iv) 10月21～23日に秋田市で開催された日本素材物性学会「第6回素材物性学国際会議(ICMR2009 AKITA)」を、本学及び工学資源学部が共催し開催した。 ② i) 平成19年度に群馬大学と連携で採択された、グローバルCOEプログラム「生体調節シグナルの統合的研究」を継続して実施した。6月24～25日に国際シンポジウム(生体調整シグナルの統合的研究)を秋田市で開催した。また、平成19年度採択拠点中間評価で、「現行の努力を継続することによって、当初目的を達成することが可能と判断される。」との評価を受けた。 ii) VBLでは、中国東北大学等と共同研究等を実施した(【71】参照)。 iii) 平成20年度に文部科学省科学技術振興調整費に採択された「あきたアーバンマイン技術者養成プログラム」による、環境・リサイクル産業を理解し利用技術に展開する人材養成活動を継続して実施した。4月よりⅡ期生15名を受け入れた。また、平成21年度末には、Ⅲ期生の募集・選考を行い17名の合格者を決定した。 iv) 平成21年度に文部科学省研究拠点形成費等補助金(教育研究高度化のための支援体制整備事業)に採択された「国際的な高度資源関連指導者・技術者の育成を目指した国際交流と教育研究支援体制の整備」事業で、資源保有国から留学生、長短期研修生・研究員を受け入れ、国際的高度資源関連指導者・技術者の育成と資源開発及び資源教育に関する助言、指導ができ |

| | | |
|---|---|---|
| | | る教育・研究拠点とするために、国際交流センターの活動及び国際的研究拠点の一部として関連する工学資源学部、ベンチャーインキュベーションセンターに設備を充実することにより教育研究体制の整備を図った。 |
| <p>【56】</p> <ul style="list-style-type: none"> 平成16年度に、学術研究基本計画委員会を設置し、本学の学術研究推進に関する基本方針を策定し、公表する。 | <p>【56】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育研究を発展させるとともに、学術研究基本計画委員会並びに学術研究企画会議で、次期中期計画期間の研究推進を目指して、新たな「秋田大学の研究の基本的な考え方」を策定する。 | <ul style="list-style-type: none"> ①「秋田大学の研究の具体的な進め方」に基づき教育研究を推進するため、年度計画推進経費により27件(42,900千円)を採択した。 ②産学連携推進機構の組織充実を図るため、知的財産戦略に関する企画・立案及び戦略的な活用に関する企画・立案を行う「知的財産戦略室」を4月に設置した。10月には「秋田大学科学技術相談室設置要項」、「秋田大学知的財産戦略室設置要項」及び「秋田大学産学連携推進員取扱要項」を制定し組織の充実を図った(【142】参照)。 ③担当理事、知的財産戦略室を中心に第2期中期目標期間の新たな「秋田大学の研究の基本的な考え方」の原案を策定し、平成22年度から実行のための準備を行った。 |
| <p>【57】</p> <ul style="list-style-type: none"> 全学、各部局及び全学センターの研究活動の実施状況を学術研究企画会議において点検し、その結果を踏まえて研究に関する具体的な目標・行動計画を策定する。 | <p>【57】</p> <ul style="list-style-type: none"> 平成20年度までに実施した各部局の研究活動の向上・改善するシステムの試行結果をもとに、さらに効率的で有効なシステムを検討し、実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> 各学部の研究活動状況及び学内共同教育研究施設の研究活動及び研究支援活動について点検・評価を実施した。各学部等ではこれら点検・評価の報告書を基に改善策等の検討を行い、検討結果を学長に報告し、学長はこれを基に学内共同教育研究施設の改善等を促した。 |
| <p>【58】</p> <ul style="list-style-type: none"> 大学院独立研究科の設置に向け、既存の3研究科間の横断的な共同研究プロジェクトを立ち上げる。 | <p>【58】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①各研究科では、新しい教育カリキュラムを実施しながら、さらに教育組織やカリキュラム改革を継続する。 ②学術研究基本計画委員会において、次期中期目標期間の各研究科の教育・研究目標や教育カリキュラムを確認しながら、3研究科間の横断的な共同研究プロジェクトや大学院独立研究科の設置等の可能性を検討する。 | <ul style="list-style-type: none"> ①工学資源学部では、戦略的教員人事の対応と、一層の教育・研究の活性化を目指し、平成22年度からの大学院部局化を決定した。また、本学工学資源学研究所と秋田県立大学と連携して教育研究資源を最大限に活用し、地域の活性化と多様で特色ある教育研究を推進するため、共同大学院の設置に向けた課題を検討することを目的として、「秋田大学・秋田県立大学共同大学院設置連絡協議会」を8月に設置した。同設置要項に基づき設置された「秋田大学・秋田県立大学共同大学院設置連絡協議会専門委員会」を平成22年1月に開催し、共同大学院の設置に向けた課題等の検討を開始した。 ②秋田県と秋田メディアカルイノベーションネットワーク(AMI)ネットワークを通じて、医工連携の研究プロジェクトなど横断的なプロジェクトを実施した。平成22年2月には成果報告会で成果を報告した。 |
| <p>【59】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○大学として重点的に取り組む領域 平成16年度に、基礎的・応用的研究プロジェクトを立ち上げ、重点的に支援する。 | <p>【59】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○大学として重点的に取り組む領域 ①「秋田大学の研究の具体的な進め方(次期中期計画後半)」の方針に沿った優れた基礎的応用的研究プロジェクトに対する年度計画推進経費による支援を継続する。 ②萌芽研究や挑戦的研究を実施する若手研究者への支援の拡大を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> ①年度計画推進経費による、教育研究プロジェクト i) 一般教育研究, ii) 特色推進研究, iii) 若手挑戦研究, iv) 連携融合研究の公募を行い、27件の研究に対し42,900千円の支援を実施した。 ②間接経費による、学際的研究及び若手研究者等への研究環境の向上・改善支援経費として24名の研究者に対し総額12,300千円の支援を実施した。 |
| <p>【60】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「地域共同研究センター」のリエゾン機能を充実させ、国、地方公共団体、民間との共同研究、受託研究等の件数を着実に増加させる。 | <p>【60】</p> <ul style="list-style-type: none"> 連携協力協定を締結した自治体・金融機関・商工業団体との連携、また、学外の公的な産学官連携支援組織との連携を深めるとともに、新たな連携協力協定の締結に努め、引き続き全学における民間との共同研究、受託研究等の推進に努める。 | <ul style="list-style-type: none"> ①外部機関との連携強化として、下記の活動を実施した。 <ul style="list-style-type: none"> i) 大仙市中仙商工会との連携協定を大仙市商工会に発展させ(10月)、共同研究、受託研究等の拡大に向けて、域内の地域資源の情報収集・分析を実施し、新しい連携強化策を検討した。 ii) 横手市との連携事業の一環である「間引きスイカを機能食品として利活用する目的の研究」に対し、年度計画推進経費による研究支援を実施した。 iii) 経済産業省「平成21年度低炭素社会に向けた技術発掘・社会システム実証モデル事業」に本学と県内民間企業が共同で申請し採択された「直流技術による低炭素社会システムとしての新・地産地消エネルギーインフラの構築」事業(委託費約124,000千円)に管理法人等として参画している。 ②地域中小企業と協同した産学官連携体制を構築する目的で、自治体の関係する |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>県内工業振興会や異業種交流会への参加、及び東北経済産業局・秋田県・にかほ市工業振興会商工会等との意見交換を実施した。</p> <p>③ JST地域イノベーション創出総合支援事業「シーズ発掘試験」(12件)、「地域ニーズ即応型」(1件)、「育成研究」(1件)等の採択により、共同研究・受託研究の受入件数・額が、前年度実績より件数で13件、受入額が16,190千円増加した。</p> <p>④ 第3回北海道・東北地区コーディネーター会議を主催し、学内外のコーディネーターの充実に努めた。</p> |
| <p>[61]</p> <p>・平成14年度に採択された21世紀COE研究プログラム「細胞の運命決定制御」の成果を引き続き発展させ、「バイオサイエンス教育・研究センター」がバイオサイエンスに関する国際的教育研究拠点となるよう支援する。</p> | <p>[61]</p> <p>・グローバルCOEプログラム「生体調節シグナルの統合的研究」プロジェクトを強力に支援し、世界最高水準の教育・研究拠点形成を円滑に進めるため、動物実験施設の増改築に伴い、機器・設備を整えてサービスを拡充する。また海外との共同研究を引き続き推進する。さらに、研究資金を含めた研究資源の獲得による持続的な研究環境の維持・発展のためのシステム作りを推進する。</p> | <p>①医学系研究科基礎棟の耐震改修工事に伴い、分子医学部門及び動物実験部門の一部を提供し、各講座の支援を行った。</p> <p>②群馬大学・秋田大学グローバルCOEプログラム「生体調節シグナルの統合的研究」は順調に遂行され、研究成果がNature MedicineやScienceなどの国際学術誌に掲載された。</p> <p>③6月に、国外3名、国内3名の科学者を招き、第3回グローバルCOE国際シンポジウム「New Aspects in Immunology and Cancer Research」を開催し、248名の参加があった。</p> <p>④グローバルCOE構成員による公開セミナーを10回開催し、研究成果を報告した。</p> <p>⑤6月にグローバルCOEプログラム中間評価ヒアリングが行われ、「現行の努力を継続することによって、当初目的を達成することが可能と判断される。」との評価を受けた。</p> <p>⑥分子医学部門では、前年度に引き続き組織標本作製、電顕標本作製、DNA抽出、細胞分析、解析機器等の提供を行った。</p> <p>⑦動物実験部門、分子医学部門及び放射性同位元素部門利用者のニーズに対応するため、研究業績、利用状況を把握する一方、欠員となっていた動物実験部門の助教1名を4月に採用し、研究支援体制の強化を図った。</p> |
| <p>[62]</p> <p>・科学研究費補助金に係る申請件数・採択件数を平成15年度を基準として、それぞれ20%、10%の増加を図る。</p> | <p>[62]</p> <p>・学術研究企画会議において、科学研究費補助金への応募件数・採択件数を点検し、応募件数、採択件数向上の方策を検討し、引き続いて各部局と協力して、申請件数、採択件数の増加を図る。</p> | <p>①学術研究企画会議が企画して、科学研究費補助金の応募件数の増加と採択率の向上を図るため、9月30日に日本学術振興会から講師を招聘し「平成22年度公募説明会」を本道地区で、10月7日にプログラムオフィサー経験者の外部講師と学内講師による「学内パワーアップセミナー」を手形地区で開催した。また、平成20年度科学研究費補助金・受託研究費・共同研究費等の獲得ランキングを公開した。さらに、応募件数の増加を図るため、未申請の理由等の調査を行った。</p> <p>②前年度に比較し、申請件数は45件減少したが、採択件数は7件、採択金額(直接経費)は33,590千円増加した。</p> |
| <p>[63]</p> <p>○成果の社会への還元に関する具体的方策</p> <p>・平成16年度に、教員の研究分野・論文リスト・特許・学会等での活動状況等の研究情報をデータベース化し、公表する。</p> | <p>[63]</p> <p>○成果の社会への還元に関する具体的方策</p> <p>・①引き続き研究者総覧データベースの更新に努め、シーズ集のさらなる充実を図る。</p> <p>②研究者総覧の冊子版の改訂を行う。</p> | <p>①研究者データベースへの未入力者、最新情報への未更新者を随時チェックし、対象者へ入力等の喚起を行い、研究者データベースの充実を図った。また、学内外との融合的研究、知的財産の権利化及び競争的研究資金獲得を目的に各種イベント等で、シーズ集による研究成果の公表を継続して行った。平成22年2月には「研究シーズ集作成雛型」を教員に配付し、新規データの収集及び充実を図った。</p> <p>②冊子版研究者総覧を平成22年3月に改訂発行した。</p> |
| <p>[64]</p> <p>・平成17年度から、本学のホームページ上において、全学、各部局、各全学センターの具体的な情報公開を行うとともに、外部からの質問・相談に応える広聴・対話機能を整備する。</p> | <p>[64]</p> <p>・各センターのホームページ上で研究に関する情報は、より利用しやすいものへ継続的に改善を図るとともに、最新の情報を掲載するようにする。</p> | <p>・本学の研究シーズ紹介を分かりやすく、そしてその充実を図るため、研究シーズ記載フォーマットを平易な解説型に変更の上、全教員に対して研究シーズ提供の協力要請を実施した。また、横手分校と国際資源学教育センターのホームページを新たに開設したほか、本年度からセンターのホームページ内でセミナー等の開催情報とともに、終了後のレポートも掲載するなど、本学の研究活動の積極的な情報発信に努めた。</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>【65】</p> <ul style="list-style-type: none"> 平成16年度に、TLOを立ち上げるための準備委員会を発足させるとともに、大学発のベンチャー企業の設立を目指す。 | <p>【65】</p> <ul style="list-style-type: none"> 大学の知的財産の創出、管理、運用が効率的かつ長期的に運営できるように、産学連携推進機構の組織充実とスタッフの能力アップを継続的に実施するとともに、秋田県や他大学他機関との連携を可能な範囲で実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> ①産学連携推進機構の組織充実を図るため、「知的財産戦略室」を設置した（【56】参照）。一方、工業所有権情報・研修館主催の「知財担当者研修」（8月26～28日）及び「東北地域大学等知的財産連絡会議」（11月5日）に参加してスタッフの能力アップに努めた。 ②外部TLO機関である（株）東北テクノアーチと締結した「技術移転基本契約」に基づいた実施許諾（ライセンス）契約が1件成約となった。 ③ライフサイエンス分野の技術移転のために、「知的財産戦略ネットワーク（株）」が主幹の「知的財産戦略ネットワーク（IPSN）」へ、国際的な技術移転を目指して、「（有）金沢大学ティ・エル・オー」が主幹の「KUTLO-NITT」へ次年度から参加することを決定した。 |
| <p>【66】</p> <p>○研究の水準・成果の検証に関する具体的方策</p> <ul style="list-style-type: none"> 「評価センター」を中心として、中期計画に掲げた研究に関する各種措置の達成度を評価し、その結果を研究面における本学の戦略に反映するシステムを構築する。 | <p>【66】</p> <p>○研究の水準・成果の検証に関する具体的方策</p> <ul style="list-style-type: none"> 各部局や各センターの自己点検と年度計画の達成度評価をもとに、学術研究企画会議で、継続的に再評価を行い、研究面の戦略に反映する。 | <ul style="list-style-type: none"> 前年度に引き続き、教育文化学部、医学系研究科及び工学資源学部の研究活動、学内共同教育研究施設の研究活動及び研究支援活動の点検・評価を行った（【57】参照）。 |

II 教育研究等の質の向上の状況
 (2) 研究に関する目標
 ② 研究実施体制等の整備に関する目標

| | |
|------|---|
| 中期目標 | <p>(2) 研究実施体制等の整備に関する目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○研究者等の配置に関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・研究組織の弾力化や研究者の流動化を促進する。 ○研究環境の整備に関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・研究支援スタッフの充実を図る。 ○研究の質の向上システムに関する基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・全学的な研究プロジェクトへ重点的に予算配分する。 ・将来的に国際的な研究拠点へと発展する研究プロジェクトを構築・支援する。 ・知的財産の創出・取得・管理・運営・活用を戦略的に実施する。 ・研究活動等の問題点を把握し、研究の質の向上・改善を図る。 ・国内外の大学・研究機関との間で、研究上の緊密な連携を図る。 |
|------|---|

| 中期計画 | 年度計画 | 計画の進捗状況 |
|--|---|---|
| <p>【67】 (2) 研究実施体制等の整備に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ○適切な研究者等の配置に関する具体的方策 <ul style="list-style-type: none"> ・平成16年度に、産学連携等に適合する研究プロジェクトを推進するための研究組織の編成や研究者の組織内の異動等ができるように、学内の関係諸規程を整備する。 | <p>【67】 (2) 研究実施体制等の整備に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ○適切な研究者等の配置に関する具体的方策 <ul style="list-style-type: none"> ①平成16～20年度までの大学の知的財産の創出、管理、活用の実績と成果を点検・評価する。 ②大学の知的財産の創出、管理、運用が、効率的かつ長期的に運営できるように、産学連携推進機構の組織充実とスタッフの能力アップを継続的に実施する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・①「知的財産戦略室」で平成16～21年度までの知的財産に関する点検・評価を実施した。 ②産学連携推進機構の組織充実とスタッフの能力アップを実施した（【56】及び【65】参照）。 |
| <p>【68】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平成16年度に、ポスト・ドクター、リサーチ・アシスタント等の研究支援スタッフを有効に活用する方策を検討する。 | <p>【68】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プロジェクトを推進する特任教授、客員研究員、博士研究員、RA、シニアコーディネーターの雇用の方策を検討し、可能な範囲で研究支援のための人材の採用を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・①前年度に引き続き、文部科学省の産学官連携コーディネーターの配置、独立行政法人新エネルギー・産業技術総合開発機構産業技術養成技術者（NEEDOフェロー）の受入、RAの採用（医学系研究科、工学資源学部、グローバルCOE）、博士研究員の採用（VBL、グローバルCOE）した。 ②競争的外部資金による研究支援員の増強を図っている。 <ul style="list-style-type: none"> i) 科学技術振興調整費「女性研究者支援モデル育成」で9月に事務補佐員2名、11月に特任准教授1名、12月に事務補佐員1名を採用した。 ii) 文部科学省「教育研究高度化のための支援体制整備事業」で9月に事務補佐員1名、10月に特任助教1名、コーディネーター6名、事務補佐員1名、平成22年1月に支援員1名を採用した。 iii) 経済産業省「低炭素社会に向けた技術発展・社会システム実証モデル事業」で10月に事務補佐員1名を採用した。 ③国、自治体、産業界との連携強化を図るため、東北経済産業局との人事交流による教員を5月から採用した。 ④産学官の連携を推進するために、学術研究・産学連携担当の副理事を4月に新設配置した。 |
| <p>【69】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○研究資金の配分システムに関する具体的方策 <ul style="list-style-type: none"> ・平成18年度までに、「評価センター」等による評価結果を踏まえた研究費の配 | <p>【69】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○研究資金の配分システムに関する具体的方策 <ul style="list-style-type: none"> ・平成20年度までに実施した各部局の研究活動の向上・改善するシステム、 | <ul style="list-style-type: none"> ・①前年度に引き続き、教育文化学部、医学系研究科及び工学資源学部の研究活動、学内共同教育研究施設の研究活動及び研究支援活動の点検・評価を行った（【5 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>分の仕組みを検討し、実施する。</p> | <p>並びに「学内共同教育研究施設評価改善検討会議」で審議する各センターの研究活動や研究支援活動の点検と改善活動の試行結果をもとに、さらに効率的で有効なシステムを検討し、実施するとともに、各部署やセンターへの経費配分の増加を検討し、可能な範囲で実施する。</p> | <p>7) 参照)。 ②「教育研究設備充実経費」及び「全学戦略推進経費(設備マスタープラン対応経費)」(89,204千円)で、「高度研修システム」など6件の教育研究設備を、教育文化学部、医学系研究科、工学資源学部、バイオサイエンス教育・研究センター、保健管理センターに導入した。</p> |
| <p>【70】 ○研究に必要な設備等の活用・整備に関する具体的方策 ・平成16年度に、バイオサイエンスに関する国際的な教育研究を総合的に推進するため、医学部附属動物実験施設、実験実習機器センターなどの附属施設を統合して、「バイオサイエンス教育・研究センター」を設置する。</p> | <p>【70】 ○研究に必要な設備等の活用・整備に関する具体的方策 ・バイオサイエンス教育・研究センターにおいて、 ①バイオサイエンス教育・研究センターが中心となって、世界高水準のバイオ研究を円滑に進めるため、機器・設備を整え、また導入した解析サービスも拡充する。 ②国内外の共同研究事業を具体化する。</p> | <p>・①動物実験部門に欠員となっていた助教1名を4月に採用し、更に医学系研究科から2名の技術職員を増派することにより動物実験部門の研究並びに利用者への研究支援体制の強化を図った。 ②平成21年3月に増改修を終えた動物実験棟に飼育装置、実験機器等を搬入し、動物の飼育及び実験を開始した。特に、増築部分では新たに飼育装置を導入し、これまで狭隘のために使用できなかったSPFウサギの飼育を開始した。更に世界水準の研究を可能とするために小動物用のX線照射装置や超音波イメージングシステム等の実験機器を整備した。 ③増改修工事により動物収容数の増(マウスが16,000匹から26,000匹に、ラットが1,500匹から2,000匹に)、飼育環境の改善、動物搬入時の感染対策の改善など利用者の要求に応えるとともに、支援体制が大きく改善された。また、学外の研究者も利用できるように実験室も増やした。 ④医学系研究科基礎棟耐震改修に伴い、グローバルCOE事業をはじめ基礎講座の研究レベルを維持するため、分子医学部門及び動物実験部門の一部をそれらの講座に提供し支援を行った。 ⑤群馬大学・秋田大学グローバルCOEプログラム「生体調節シグナルの統合的研究」は順調に遂行され、Nature Medicineなど、研究成果が国際学術誌に掲載された。 ⑥6月に、国外3名、国内3名の科学者を招き、第3回グローバルCOE国際シンポジウム「New Aspects in Immunology and Cancer Research」を開催し、248名の参加があった。 ⑦グローバルCOE構成員によるセミナーを10回開催し、研究成果を報告した。 ⑧6月にグローバルCOEプログラム中間評価ヒアリングが行われ、「現行の努力を継続することによって、当初目的を達成することが可能と判断される。」との評価を得た。 ⑨分子医学部門では、文部科学省平成21年度第1号補正予算によってプロテインシーケンサの更新と自動免疫染色装置の新設を行い、研究支援のツールとして研究者に利用された。また、前年度に引き続き組織標本作製、電顕標本作製、DNA抽出、遺伝子解析、細胞解析などのサービスを行い、研究者の便宜を図った。さらに様々な解析機器等の研究者への利用提供及び実験室の貸出も行った。 ⑩病態関連脂質メタボローム解析機器を充実させ(文部科学省平成21年度第1号補正予算)、新部門の設置を決定した。</p> |
| <p>【71】 ・資源循環型社会の実現に向け、資源素材系の研究の独創的かつ国際的な拠点を形成するため、「ベンチャー・ビジネス・ラボラトリー」を拡充・整備するとともに、学内関連施設との連携強化を図る。</p> | <p>【71】 ・ベンチャー・ビジネス・ラボラトリーにおいて、中期目標・中期計画期間中の研究の成果をまとめ、セミナー等の開催をとおして県内・国内・世界へと発信するとともに新たな共同研究を開始する。</p> | <p>・ベンチャー・ビジネス・ラボラトリーにおいて、以下の事項を行った。 ①協定校との連携 i) 中国・東北大学との「ナノ磁性体の磁気微細構造評価」に関する共同研究では、6～9月及び10月に准教授を招聘し共同実験及び講演を実施した。 ii) オランダ・トゥエンテ大学との「ナノスケール磁気イメージング技術の開発」に関する共同研究では、7月にVBL長並びにVBL教員研究員が訪問し、10月に准教授を招聘し、相互に講演を実施した。 iii) 中国・中南大学との「レアメタルの回収と環境保全」に関する共同研究では、9月にVBL専任教員が訪問し講演を実施した。 iv) ドイツ・フライベルグ大学との「環境調和型建設材料の開発」に関する共同研究では、10月に教授を招聘し講演を実施した。</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>v) 韓国・忠南国立大学との「ナノスケール磁気イメージング技術の開発」に関する共同研究では、10月に教授を招聘し講演を実施した。</p> <p>vi) 中国・蘭州大学との「新規蛍光物質の開発」に関する共同研究では、10月に教授を招聘し講演を実施するとともに今後の計画の打合せを行った。また「高機能磁気素子の開発とその評価」に関する共同研究では、10月～平成22年1月に教授を招聘し共同実験及び講演を実施した。</p> <p>②新たな産学連携共同研究プロジェクトとして、所属教員を代表者とする、「高温高压酸化浸出プロセスを利用した廃基板等からのレアメタル高効率抽出技術の開発」(経済産業省・廃製品中等からの低含有量のレアメタル抽出技術開発事業)及び「電子機器の電極パターンニングに適した新規無機インクの開発(JST重点地域研究開発推進プログラム・育成研究)」の研究を実施した。</p> |
| <p>【72】 ○知的財産の創出、取得、管理及び活用に関する具体的方策 ・平成16年度に、知的財産の創出・取得・管理・運営・活用を戦略的に実施するため、知的財産本部を設置する。</p> | <p>【72】 ○知的財産の創出、取得、管理及び活用に関する具体的方策 ・①平成16年～20年度までの大学の知的財産の創出、管理、活用の実績と成果を点検・評価する。 ②大学の知的財産の創出、管理、運用が、効率的かつ長期的に運営できるように、産学連携推進機構の組織充実とスタッフの能力アップを継続的に実施する。 ③産学連携推進機構と各部署の連携を強めるとともに、秋田県や他大学他機関との連携を可能な範囲で実施する。</p> | <p>・①新設された「知的財産戦略室」において、これまでの知的財産活動の実績と成果を点検・評価した。 ②各部署と連携し、教職員・学生に対する意識啓発・教育として、「工学資源学部・総合情報処理センター・技術部発表会」での、技術長・技術職員向け講演(9月)、「教職員向け知的財産セミナー」(12月)、「知的財産戦略セミナー」(11月)、大学院生向けMOTコース「特許情報活用論」の開講(5～7月)、学部学生向け「パテントコンテストセミナー」(7月：結果4名応募中1名入賞)を実施した。 ③外国為替及び外国貿易法に基づき適切な輸出管理体制を構築・整備するため、「秋田大学安全保障輸出管理規程」を制定した。 ④「秋田大学発明ガイドー2010年版ー」を発行した。 ⑤知的財産の効率的な管理に向けて、前年度末に導入した「知財管理ソフト(TOPAM)」の実質的な運用を開始した。 ⑥知的財産の活用として、外部技術移転機関(東北テクノアーチ)によるライセンス契約が1件、大学独自の活動によるライセンス契約が2件成約した。また成果有体物売買契約も前年度に引き続いて成約した。 ⑦ライフサイエンス分野の技術移転のために「知的財産戦略ネットワーク(IPSN)」(知的財産戦略ネットワーク(株))へ、国際的な技術移転を目指して「KUTLO-NITT」((有)金沢大学ティ・エル・オー)へ次年度から参加することを決定した。 ⑧秋田大学が特許出願し、審査請求をしたもののうち、8件が特許査定となった。</p> |
| <p>【73】 ○研究活動の評価及び評価結果を質の向上につなげるための具体的方策 ・研究組織の活動を点検・評価し、その評価結果を研究活動の質の向上及び改善に結び付けるシステムを構築する。</p> | <p>【73】 ○研究活動の評価及び評価結果を質の向上につなげるための具体的方策 ・各部署やセンターの研究活動や研究支援活動に関する向上・改善するシステムをさらに改善しながら継続して実施する。</p> | <p>・前年度に引き続き、教育文化学部、医学系研究科及び工学資源学部の研究活動、学内共同教育研究施設の研究活動及び研究支援活動の点検・評価を行った(【57】参照)。</p> |
| <p>【74】 ○全国共同研究、学内共同研究等に関する具体的方策 ・北東北国立3大学(弘前大学、岩手大学、秋田大学)をはじめとする国内外の他大学等との研究面における協力・連携を強化する。</p> | <p>【74】 ○全国共同研究、学内共同研究等に関する具体的方策 ・①北東北国立3大学の連携 i) 連携研究プロジェクトの有効性を検証しながら、連携の活性化の方策を検討する。 ②その他の大学との連携 i) グローバルCOEプロジェクトにおける群馬大学との連携を継続する。 ii) 国内外の他大学との共同研究を実施し、研究連携を図る。</p> | <p>・①北東北国立3大学の連携として以下の取組を行った。 i) 前年度に引き続き、北東北国立3大学連携推進研究プロジェクトの公募を行い、7件中3件を採択した。また、平成20年度に終了した研究プロジェクトについて、平成22年3月に成果報告会の実施並びに評価を行った。 ②その他の大学との連携として以下の取組を行った。 i) 群馬大学と連携のグローバルCOEを継続して実施した(【55】参照)。 ii) 秋田県の平成19年度「重点分野国際共同研究推進事業」に採択された2事業及び平成20年度「重点分野研究開発プロジェクト事業」に採択された3事業のコンソーシアムのメンバーとして、本年度も継続して実施した(【55】参照)。また、VBLでも、協定校と共同研究等を実施した(【71】参</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | 照)。さらに、「秋田大学研究者海外派遣事業」(3名派遣)による在外研究を通じ、共同研究先の探索を継続した。 |
| <p>【75】</p> <ul style="list-style-type: none"> 平成16年度に、学部間、研究科間の横断的な研究プロジェクトを推進するため、学長のリーダーシップの下に、重点的に予算配分を行う。 | <p>【75】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学際的な研究プロジェクトや他大学と連携する優れた研究プロジェクトに対して、年度計画推進経費による重点的支援を継続し、発展させる。 | <ul style="list-style-type: none"> ①学術研究企画会議研究プロジェクト・競争的外部資金等WGにおいて、平成16～20年度に採択された、学部横断型プロジェクトに関する成果の追跡調査を実施し、その有効性を検証した。 ②年度計画推進経費の学部横断型プロジェクトに申請のあったプロジェクト6件中4件を採択した。 ③間接経費により、学部横断型プロジェクトを2件支援した。 ④文部科学省特別教育研究経費による「高齢社会における自殺予防の学際的研究創出事業」を継続して実施し成果物として、「続・ライブ総合自殺対策学講義」を刊行した。また、「メンタルヘルスサポーターフォローアップ研修会」(7月11日)、公開講座「総合自殺予防学インテンシブコース」(10月2日～11月13日(毎週金曜日))等を開催し人材育成に寄与するとともに、「いのちを守りいのちを支える全国フォーラム」に共催した。 |
| <p>【76】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地球電磁気観測に基づく東北地域の地震予知研究と地震火山観測研究を支援する。 | <p>【76】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地球電磁気観測に基づく東北地域の地震予知研究と地震火山観測研究を組織的に推進する。 | <ul style="list-style-type: none"> 秋田県にかほ市の海岸から横手市の東北脊梁山脈の領域で調査及び観測を実施し、地下電気構造を詳細に検討した結果、5～10kmの低い電気抵抗は断層や褶曲構造、堆積盆であり、地殻中部に見られる高い電気抵抗は比較的硬い基盤岩であった。電気抵抗分布は地震発生域と密接に関係していることを示した。また、モホ面の存在する地下30km付近は低い電気抵抗を示すことを明らかにした。 |
| <p>【77】</p> <p>○学部・研究科等の研究実施体制等に関する特記事項</p> <p>全学</p> <ul style="list-style-type: none"> 学部・研究科間の横断的な共同研究プロジェクトを立ち上げ、重点的に支援するとともに、組織、施設等効果的な支援体制の整備・充実を図る。 | <p>【77】</p> <p>○学部・研究科等の研究実施体制等に関する特記事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ①全学の研究活動や共同研究を支援・活性化するために、「教育研究設備充実経費」による教育研究設備の充実を継続して実施する。 ②他大学や他研究機関の連携によって施設や設備の共有化を進め、研究体制の充実を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> ①学術研究企画会議で、学部横断プロジェクトを公募し、年度計画推進経費で4件(6,400千円)の研究プロジェクトを支援した。また、「教育研究設備充実経費」及び「全学戦略推進経費(設備マスタープラン対応経費)」で、6件の設備導入を支援した。【69】参照。 ②工学資源学部では、「化学系研究設備有効活用ネットワーク」(自然科学研究機構分子化学研究所)に、バイオサイエンス教育・研究センターでは、「研究機器相互利用システム」(秋田県学術国際部)に研究設備の登録を行い、相互利用・共同利用を促進している。 ③新設のベンチャーインキュベーションセンターの一部を科学技術振興機構「秋田産学官共同研究拠点センター(仮称)」に開放することを決定した。 |
| <p>【78】</p> <p>医学部</p> <ul style="list-style-type: none"> 東北地方に地域特異性のある脳神経・循環器疾患や老人性疾患の基礎・臨床研究を支援する。 | <p>【78】</p> <ul style="list-style-type: none"> 東北地方に多い脳神経・循環器・老人性疾患の基礎・臨床研究について、研究成果を踏まえて継続して推進する。 | <ul style="list-style-type: none"> ①イオンチャネルと心血管症に関する、臨床的及び基礎的研究を進めた。 ②地域住民を対象とした心血管症に関する臨床研究を継続した。脳神経・循環器・老人性疾患に関する基礎・臨床研究を関連する各講座・診療科において継続して推進させた。平成21年度には秋田県から寄贈されたPET-CTが稼働し、PET画像診断の研究が進展した。CT・MRIによる形態学的情報とPETによる代謝・機能情報を統合したマルチモダール手術ナビゲーションシステムを開発し、外科手術や定位的放射線治療に臨床応用している。 |
| <p>【79】</p> <ul style="list-style-type: none"> 高齢者の心身機能保持と生活の質の向上、及び自殺予防に関する医学・社会的な研究を支援する。 | <p>【79】</p> <ul style="list-style-type: none"> 医学部としての自殺予防プロジェクトを総括・評価し、最終報告書を作成する。また、これまでの自殺予防の研究成果に基づいた市民公開シンポジウム等を、平成20年度に引き続き開催する。 | <ul style="list-style-type: none"> ①自殺予防研究プロジェクトの総括・評価を行い成果物として、「続・ライブ総合自殺対策学講義」を刊行した。 ②公開講座「総合自殺予防学インテンシブコース」を開催し人材育成に寄与するとともに、「いのちを守りいのちを支える全国フォーラム」に共催し、社会的に高い評価を受けた。 |
| <p>【80】</p> | <p>【80】</p> | |

工学資源学部

・素材、資源及び環境分野の研究を推進するため、研究実施体制の充実を図る。

・工学資源学部附属地域防災力研究センター及び工学資源学部附属環境資源学研究センターの整備・充実を引き続き図ると共に、地域防災力研究センターと鉱業博物館による共催事業を企画し、素材、資源、環境及びバイオ分野の研究を継続的に推進する。

- ・①附属地域防災力研究センターの整備充実を図るため、6研究分野に参加する学部専任教員を2名増加させた。また、平成22年3月27日に岩手大学において北東北3大学分野別（理工学系）専門委員会防災分野WG、岩手大学工学部附属地域防災研究センター並びに秋田大学工学資源学部附属地域防災力研究センター主催による「防災フォーラム2010－北東北3大学の取組み－」を開催し、防災の研究の紹介と啓蒙を行った。
- ②附属環境資源学研究センターにおいて、2名の外国人客員研究員を採用し、研究分野の充実を図った。
- ③文部科学省専門職大学院等における高度専門職業人養成教育推進プログラム「資源開発人材育成プログラム」（事業期間：2年間）において、連携5大学（北海道大学・東京大学・早稲田大学・九州大学・秋田大学）が主催する「資源塾」が8月17～22日まで東京大学を会場として開講し、40名が受講した。

II 教育研究等の質の向上の状況
 (3) その他の目標
 ① 社会と連携、国際交流等に関する目標

| | |
|------|--|
| 中期目標 | <p>3 その他の目標 (1) 社会との連携、国際交流等に関する目標 ○社会との連携・協力に関する基本方針 ・県内の自治体や高等教育機関と連携し、地域社会に対する教育サービスを推進する。 ○国際交流・協力に関する基本方針 ・国際人として通用する人材を育成するため、秋田大学学生の海外派遣に積極的に取り組む。 ・留学生を積極的に受入れて、国際的な教育研究交流を推進する。 ○北東北国立3大学(弘前大学、岩手大学、秋田大学)間の連携に関する基本方針 ・北東北国立3大学間の連携を強化する。</p> |
|------|--|

| 中期計画 | 年度計画 | 計画の進捗状況 |
|---|--|--|
| <p>【81】 3 その他の目標を達成するための措置 (1) 社会との連携、国際交流等に関する目標を達成するための措置 ○地域社会等との連携・協力、社会サービス等に係る具体的方策 ・平成16年度に、本学の人的・物的資源や総合力を活用し、社会・地域に貢献すること及び教育研究の成果を地域社会へ還元・提供することを目指し、生涯学習社会に対応した諸事業を継続的に行うため、「社会貢献推進機構」を設置する。</p> | <p>【81】 3 その他の目標を達成するための措置 (1) 社会との連携、国際交流等に関する目標を達成するための措置 ○地域社会等との連携・協力、社会サービス等に係る具体的方策 ・平成20年度に「社会貢献推進機構」が定めた活動目標を基に、引き続き、社会・地域に貢献すること及び教育研究の成果を地域社会へ還元・提供するための事業計画を策定し、実施する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・①地域貢献事業は東京サテライト事業として「教養セミナー秋田学を学ぶ」を5月・10月の2回実施、首都圏において本学教育資源を提供した。また、主に関東・関西方面向けの広報活動をJTBに委託し「地域アカデミー」を実施、秋田の地域資源に着目した連続講座を1週間にわたり開講した。 ②生涯学習事業の公開講座は、「老人力を秋田の今・未来へ」、「高齢者が楽しむグリーンツーリズム」など9講座開講した。 ③大学開放事業では、8月に子ども見学デーを実施したほか、8団体(160人)の大学訪問を受け入れ、地域への大学紹介を積極的に実施した。 ④10月30日～11月8日、国立科学博物館で開催された「大学サイエンスフェスタ」に参加、本学の研究活動を広く紹介した。 |
| <p>【82】 ・小中高校生向けの教育サービスをそのニーズに応じて拡充・整備する。併せて、教育サービスについて教員の貢献度の評価方法等について検討し、実施する。</p> | <p>【82】 ・引き続き小中高校生向けの教育サービスのニーズを調整し、キャンパスの施設その他学外において科学や文化の学習機会を提供するための事業計画を平成21年度当初に策定し、実施する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・①学内外で科学や文化の学習機会を提供する事業計画を策定し事業を推進した。 ②小中学生を対象にした子ども見学デーを8月19日に実施し、小中学生とその保護者を対象に、本学の研究や教育の取組を分かりやすく紹介した。 ③秋田市・鹿角市・横手市・八峰町において子ども科学教室を実施、理科分野への興味を喚起した。 ④秋田市・横手市においてもものづくり教室「水ロケット製作」を実施した。 |
| <p>【83】 ・秋田県が平成17年度に設置予定の「秋田県民学習プラザ」を活用して、社会人教育を展開し、生涯学習等に貢献する。</p> | <p>【83】 ・一般市民を対象とした公開講座を「カレッジプラザ」において実施するとともに県内の高等教育機関が連携してカレッジプラザで実施する公開講座に本学教員を派遣し、地域の生涯学習の機会提供に貢献する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・①一般市民を対象とした公開講座のうち「総合自殺予防学インセンティブコース」、「高校生・社会人のための声楽講座」など4講座をカレッジプラザで開講した。 ②県内の高等教育機関が連携してカレッジプラザで開講する公開講座に本学教員を派遣し、地域の生涯学習の機会提供に貢献した。 |
| <p>【84】 ・県内自治体と連携し、生涯学習や共同研究の拠点(サテライト)を複数設置し、研究会、公開講座及び講演会を行うなど、地域社会に貢献する。</p> | <p>【84】 ・県内自治体との連携による生涯学習や共同研究等の拠点(サテライト)を一定期間、県北及び県南地域に設置し、講演会、科学技術相談等を実施し地域社会に貢献する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・県南地域に横手分校を設置、県北地域にはサテライト事業を展開した。県内自治体や市町村教育委員会の協力を得て、「子ども理科教室」(7月、尾去沢公民館)、「横手分校開設記念講演会」(8月、横手市)、「作って飛ばそう横手地区モデルロケット教室」(8月、横手市)、「北秋田市との包括協定締結記念講演会」(10月、北秋田市)、「三大学連携事業・科学技術相談」(11月、大館市)、「子ども科 |

| | | |
|---|---|--|
| | | 学教室おもしろサイエンス」(11月, 横手市), 「色を楽しむ科学教室」(12月, 横手市), 「歴史講演会」(平成22年1月, 横手市), 「客員教授講演会」(平成22年2月, 横手市), 「出張キャンパスin八峰町」(平成22年2月, 八峰町)を実施し, 本学の教育・研究・社会貢献の推進状況や構想を紹介, 地域との連携を深める機会とした。また, 包括協定締結市の横手市とは学生地域交流活動「秋田大学オフィシャルいぶりがっこ製造プロジェクト」を実施, 平成22年1月に大学ブランドのいぶりがっこを製品化した。 |
| <p>【85】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本学の各種施設(図書館, 鉱業博物館, 体育施設等)を地域住民へ積極的に開放するとともに, 地域住民による本学でのボランティア活動を促進し, 地域との連携を強化する。 | <p>【85】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①社会貢献・国際交流 <ul style="list-style-type: none"> i) 各種施設(附属図書館・鉱業博物館・体育施設等)を地域住民へ随時開放する。 ii) 諸行事への参加による, 地域住民のボランティア活動を促進し, 地域との連携を図る。 ②附属図書館 <ul style="list-style-type: none"> i) 附属図書館を引き続き地域住民へ開放するとともに, 特別企画事業を実施する。 ii) 地域公共図書館との連携, 相互協力について検討を行う。 iii) 秋田地区大学図書館等との共同事業計画について検討を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・①社会貢献担当 <ul style="list-style-type: none"> i) 附属鉱業博物館を4月科学技術週間, 5月地質の日に無料開放した。 ii) 附属鉱業博物館におけるサイエンスボランティア・附属病院におけるボランティアによる地域との連携事業は継続して実施した。 ②附属図書館 <ul style="list-style-type: none"> i) 7月26日に実施した特別企画展では, 72名の入場者があった。施設見学は, 小学生が2回42名, 中学生が3回10名, 高校生が6回251名の実績があった。 ii) 県立図書館との相互貸借は, 借出が187冊(本館141冊, 分館46冊), 貸出が6冊(本館6冊)と順調に行われた。 iii) 7月の特別企画展実施に際し, 国際教養大学等から展示資料の貸出を受け, 展示を行った。 |
| <p>【86】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会のニーズに積極的に対応し, 地域振興に貢献するため, 国, 地方公共団体, 民間の審議会・委員会等へより積極的に参加する。 | <p>【86】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会のニーズに積極的に対応し, 地域振興に貢献するため, <ul style="list-style-type: none"> ①地方公共団体等の審議会・委員会等へ積極的に参加し, 地域振興に貢献する。 ②市民フォーラムや秋田大学ホームページ等からの意見・提言等に積極的に対応し地域社会のニーズに合った貢献をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・①各自治体の審議会・委員会等への参加要請には随時対応し, 地域振興に貢献した。 ②講演会, 公開講座終了後のアンケート結果を基に地域ニーズを把握し, 間びきスイカの活用など本学シーズとのマッチングを図りながら地域への貢献活動を展開した。 ③自殺予防等交流会に積極的に参加するなど地域社会のニーズにあった貢献活動をした。 |
| <p>【87】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○産学官連携の推進に関する具体的方策 ・「地域貢献推進会議」や秋田県主催の「あきた総合科学技術会議」における検討等を踏まえ, 秋田大学, 秋田県, 秋田県立大学等が中心となる産学官研究連携システムを整備する。 | <p>【87】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○産学官連携の推進に関する具体的方策 ・①秋田県と秋田大学の包括協定に基づいて, 両者が連携して産学官連携プロジェクトを合同で企画し, その支援を行う。 ②北東北国立3大学の連携・連携研究プロジェクトの有効性を検証しながら, 連携の活性化の方策を引き続き検討する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・① i) 秋田県の平成19年度「重点分野国際共同研究推進事業」に採択された2事業及び平成20年度「重点分野研究開発プロジェクト事業」に採択された3事業のコンソーシアムのメンバーとして, 本年度も継続して実施した(【55】参照)。 ii) 国, 自治体, 産業界との連携強化を図るため, 東北経済産業局との人事交流による教員を5月から採用した。 iii) 産学官の連携を推進するために, 学術研究・産学連携担当の副理事を新設配置した。 ②前年度に引き続き, 北東北国立3大学連携推進研究プロジェクトの公募等を行った(【74】参照)。 |
| <p>【88】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本学の研究基盤や研究成果を基礎に, 産学官連携コンソーシアムを立ち上げ, 研究連携を推進する。 | <p>【88】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①秋田大学, 秋田県, 金融機関並びに県内外の企業が連携して, 産学官が連携した地域ニーズのある共同研究プロジェクトを実施する。 ②東京サテライトやJSTを活用して, 首都圏での産学連携活動やシーズ発表を強化するとともに, 外部資金を活用した産学共同研究プロジェクト | <ul style="list-style-type: none"> ・① i) 秋田県が策定した「研究開発分野の重点化方針」沿った事業に採択されたプロジェクトを実施した(【55】及び【74】参照)。 ii) 秋田県が主導する秋田メディカルインダストリ(AMI)ネットワークの設立及び運営に, 秋田大学教員が主体的に協力した。 ②「C I C東京新技術説明会」(7月24日), 「イノベーションジャパン大学見本市」(9月16~18日), 「C I C東京研究発表会」(12月2日), 「新技術説明会」(平成22年1月29日), 「秋田大学新技術説明会」(平成22年3月5日)などで成果発表を行った。また, 前年度に引き続き東京在住のコーディネーターを配 |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>を実施する。</p> <p>③文部科学省特別教育研究（連携融合事業）として採択されている「自殺予防プロジェクト」を、継続して秋田県及び市町村と連携し実施する。</p> | <p>置し、首都圏での産学連携推進活動を行った。</p> <p>③文部科学省特別教育研究経費による「高齢社会における自殺予防の学際的研究創出事業」を継続して実施した（【75】参照）。</p> |
| <p>【89】</p> <p>○地域の公私立大学等との連携・支援に関する具体的方策</p> <p>・平成17年度から、県内高等教育機関との連携を推進するためのコンソーシアムを立ち上げ、共同して地域社会に対する教育サービスを行う。</p> | <p>【89】</p> <p>○地域の公私立大学等との連携・支援に関する具体的方策</p> <p>・「大学コンソーシアムあきた」の諸事業に参画し、地域における教育サービスに引き続き取り組む。</p> | <p>・「大学コンソーシアムあきた」が実施する高大連携授業（7科目）・社会人講座（6科目）・連携公開講座（教員3名）・サイエンスプラザ（教員3名）・中大連携授業（教員2名）・職員研修事業（教員3名）に科目の提供と教員の派遣を行った。</p> |
| <p>【90】</p> <p>○留学生交流その他諸外国の大学等との教育研究上の交流に関する具体的方策</p> <p>・平成16年度に、広報活動の活発化、留学生受入れ体制の整備、国際交流協定校の拡充、本学学生の海外派遣・海外実習への支援等、国際交流を全学的に推進するため、「国際交流推進機構」を設置する。</p> | <p>【90】</p> <p>○留学生交流その他諸外国の大学等との教育研究上の交流に関する具体的方策</p> <p>・平成19年度に設置した「国際交流センター」において、</p> <p>①「国際交流センター」の活動目標を基に本年度事業計画を策定し、交流協定校及び協定予定校を訪問し、共同研究の推進や留学生の増加を図る。</p> <p>②日本人学生の海外留学を促進するため、「国際交流協定校の案内」を整備・作成する。</p> | <p>・①本学学生の海外留学を促進するため「秋田大学海外留学説明会」を実施した（6月）。</p> <p>②日本人学生の海外留学を促進するため、「国際交流協定校の案内」を整備し、海外留学説明会において配布した。</p> <p>③新疆医科大学（中国）の看護管理職員のための研修を附属病院看護部において実施した（7月）。</p> <p>④ポハン工科大学（韓国）、モンゴル科学技術大学（モンゴル）、ケミ・トルニオ応用科学大学（フィンランド）、ボツワナ国際科学技術大学（ボツワナ共和国）、東華大学（中国）、ケニヤッタ大学（ケニア）との国際交流協定を締結した。</p> <p>⑤研究者海外派遣事業により、3名の教員を海外に派遣した。</p> <p>⑥学生海外派遣支援事業及び海外学生交流研修支援事業により、29名の学生に渡航旅費の補助を行った。</p> <p>⑦国際交流協定校である蘭州大学（中国）を訪問し、共同研究の推進及び留学生受入・派遣拡大に向けて意見交換を行った（11月）。</p> <p>⑧教育研究高度化支援事業により、今後の協定締結に向けた交流を進めるため北京師範大学（中国）、ブカレスト大学（ルーマニア）、ミズーリ科学技術大学（米国）、東華大学（中国）、長安大学（中国）へ教員を派遣した。</p> <p>⑨教育研究高度化支援事業により、6名の国際連携コーディネーターを委嘱し協定校との連携強化・拡大、留学生受入拡大等の事業を推進するとともに、海外拠点事務所の設置に向けた情報収集・現地視察を行った。</p> |
| <p>【91】</p> <p>・「国際交流推進機構」を通じて、国際的な教育研究交流の一層の推進と財政的支援を行う。</p> | <p>【91】</p> <p>・「国際交流センター」を通じて教育研究交流の一層の推進を図るため国際的な教育研究交流推進活動への財政的支援に努める。</p> | <p>・①年度計画推進経費により、「環太平洋自然エネルギー国際フォーラム」開催経費の一部を支援した。</p> <p>②文部科学省の教育研究高度化支援事業により「第6回素材物性学国際会議（ICMR2009 AKITA）」を支援するとともに、併せて「秋田大学国際交流シンポジウム」を開催し、9か国10大学から関係者を招聘し、今後の国際交流の展望等について意見交換を行った（10月）。</p> <p>③教育研究高度化支援事業により、ハイファ大学（イスラエル）、インド工科大学（インド）、同濟大学（中国）、チュービンゲン大学（ドイツ）、ハイデルベルグ大学（ドイツ）、バベシユ・ポヨイ大学（ルーマニア）から研究者を招聘し研究交流の推進を図った。</p> |
| <p>【92】</p> <p>○教育研究活動に関連した国際貢献に関する具体的方策</p> <p>・全学的重点プロジェクトに沿った国際的な研究を推進し、定期的に成果発表の国際的シンポジウムを企画・実行す</p> | <p>【92】</p> <p>○教育研究活動に関連した国際貢献に関する具体的方策</p> <p>・国際的な教育研究交流を一層推進するため各種国際会議等の開催等を引き続き支援する。</p> | <p>・①「第6回素材物性学国際会議（ICMR2009 AKITA）」に財政支援し、共催により実施した（10月）。</p> <p>②国際交流協定校等との相互交流のなお一層の促進に向けて、9か国10大学から</p> |

| | | |
|--|--|---|
| る。 | | 国際交流担当の代表者を招聘し「秋田大学国際交流シンポジウム」を開催した（10月）。 ③教育文化学部国際コミュニケーション講座主催による国際交流シンポジウム（「言語学史からみる科学性の変遷について」及び「言語学の科学性について考える」）を支援した（11月，平成22年3月）。 |
| 【93】 ○北東北国立3大学間の連携の推進にか かる措置 ・「北東北国立3大学連携推進会議」に いて、連携強化の具体的方策等につ いて検討し、3大学間の強い連携を進 めるとともに、再編・統合に関する検 討結果をまとめる。 | 【93】 ○北東北国立3大学間の連携の推進にか かる措置 ・①「北東北国立3大学連携推進研究プ ロジェクト」等を継続的に実施し、 北東北国立3大学間の連携強化を 図るとともに、研究成果等を地域社会 に還元する。 ②北東北国立3大学間の連携につい て、「北東北国立3大学連携推進会 議」において、第一期中期目標・中 期計画期間の事業等を総括する。 | ・①平成21年度北東北国立3大学連携推進研究プロジェクトに応募のあった7件に ついて審査し、3件を採択した。 ②平成20年度に研究が終了した北東北国立3大学研究プロジェクトの成果発表会 を実施した。 ③北東北国立3大学連携推進会議において、第1期における事業等連携に係る実 績報告書を作成した。なお、第1期中期目標期間中は再編・統合は行わなかつ たが、第2期中期目標期間においても、引き続き連携して教育・研究・社会貢 献を行っていくこととした。 |

II 大学の教育研究等の質の向上
 (3) その他の目標
 ② 附属病院に関する目標

| | |
|------|---|
| 中期目標 | <p>(2) 附属病院に関する目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○医療の質の向上、運営等の基本方針 ・特定機能病院としての機能を更に充実する。 ・病院の運営体制を改革し、効率的な病院運営を実施する。 ・安心できる医療環境のもとで患者本位の医療を実践する。 ・優れた医療人を育成するとともに、医学研究を推進し、附属病院としての役割を果たす。 ・地域医療機関との連携強化を推進し、地域医療に貢献する。 |
|------|---|

| 中期計画 | 平成21年度計画 | 進捗 状況 | 判断理由（計画の実施状況等） | ウェイト |
|---|--|---|--|--|
| <p>【94】 (2) 附属病院に関する目標を達成するための措置 ○病院の機能充実と医療サービスの向上に関する具体的方策 ・臓器別・機能別診療体制の構築と病院機能の向上を実現するため、国の財政措置の状況を踏まえ、病院再開発計画の推進を図る。</p> | <p>【94】 (2) 附属病院に関する目標を達成するための措置 ○病院の機能充実と医療サービスの向上に関する具体的方策 ・病院再開発計画の推進 ①新病棟を完成させ、年度内に稼働を開始する。引き続き、既存病棟の改修実施設計を終え、工事を開始する。 ②診療科名の変更等を行い、臓器別・機能別診療体制を整える。</p> | III | <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①病院再開発計画の3年前倒しに伴い、既設病棟等改修計画は各診療科・各病棟ヒアリングを踏まえて検討し、平成21年度前半に実施設計を完了する予定である。 ②新病棟移転の移転日（平成21年9月19日～23日）を決め、移転の詳細な計画を策定中である。 ③新病棟開院に伴い、概算要求で認めれた大型設備は、開院後の稼働に合わせて導入中である。また、概算要求の内示を踏まえた新病棟への移転及び新営に伴う設備等整備に必要な予算規模・執行方針について、院内のコンセンサスを得、これに基づく移転計画の策定、導入設備の選別を行う予定である。 | |
| | | <p>(平成21年度の実施状況) 【94】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・病院再開発計画の推進として以下の取組を行った。 ①新病棟は計画通り6月に竣工した。9月20～23日に第一次病棟移転を、10月24日に第二次病棟移転を実施した。新病棟は第一次病棟移転後の9月24日から稼働している。 ②10月より中央材料部の移転工事、外来棟の増設工事及び厨房の改修工事を始めた。第一病棟及び中央手術部については、改修病棟の平面図が完成し、平成22年3月から工事事務所の建設等、改修工事に向けての準備工事を開始した。 ③これまでの第一内科、第二内科等の診療科名を見直し、9月に臓器別・機能別診療科を配置した。 ④大型設備については、平成22年度概算要求で要望を出していた給食設備が、平成21年度補正予算及び平成22年度予算で措置があった。 | III | <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①外来患者以外の不法駐車による慢性的な混雑緩和を目的に、外来者用駐車場をゲート化した。 ②職員駐車場の舗装整備を9月に完了し、併せて駐車場利用の見直しを行うなど、円滑な運用を図った。 ③外来患者等へのサービス、教職員への福利厚生向上を目的に、院内に外資系のカフェを出店した。 |
| <p>【95】 ・病院の施設面、環境面の整備を行い、ISO14001の認証取得を目指す。</p> | | III | <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①外来患者以外の不法駐車による慢性的な混雑緩和を目的に、外来者用駐車場をゲート化した。 ②職員駐車場の舗装整備を9月に完了し、併せて駐車場利用の見直しを行うなど、円滑な運用を図った。 ③外来患者等へのサービス、教職員への福利厚生向上を目的に、院内に外資系のカフェを出店した。 | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>【95】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・病院環境の整備 病院内外の環境整備を継続して推進する。 | <p>(平成21年度の実施状況)</p> <p>【95】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・病院環境の整備として以下の取組を行った。 <ol style="list-style-type: none"> ①構内入構ゲート管理を5月から開始し、駐車場の円滑な運用を図った。 ②病棟完成記念に寄贈された樹木を病院玄関前に植樹した。また、高木の剪定、病院玄関前プランターの定期的植え替えなど環境美化に努めた。 ③6月に病院南側に駐車場を増設(83台収容)し、計420台の外来者用駐車場の管理を行い、特に冬期間の除雪については万全な対応を図った。 ④病院玄関前の樹木に約5,000個のイルミネーションを設置し、冬期間の環境イメージアップを図った。 ⑤院内トイレ10か所のシャワートイレ化を図った。 | |
| <p>【96】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・患者本位の医療を実践するため、ISO9001の認証を取得する。 | | <p>III</p> <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①5月にISO9001の更新審査を受け、認証の継続が認められた。 ②「接遇力アップトレーニング-よりよい患者サービスのために」をテーマに、実技とロールプレイングを取り入れた講習会を9月に実施した。 ③患者満足度調査(アンケート)を2回実施し、患者の意見を良い評価と悪い評価に分けて当該部署にフィードバックして対応策の検討を依頼し、その対応策をアンケート項目の集計結果とともに院内に公表した。また、「外来予約患者人数」、「診察の順番等の説明文」を新たに3診療科が掲示するなど、診察待ち時間の不満解消に努めた。 ④外来診療科の業務量・患者数等を勘案し、11月より産婦人科外来に1名、老年科外来に1名それぞれクラークを配置した。 | |
| | <p>【96】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・患者本位の医療の実践とISO9001の認証 ISO9001認証維持のため、継続審査を受審する。患者接遇講習会等を継続して実施する。 | <p>(平成21年度の実施状況)</p> <p>【96】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①4月より、2008版への対応を踏まえた改訂版マニュアルでの活動を開始し、5月にはISO9001の維持審査を受け、不適合なく認証維持が決定された。ISO9001・2008版への変更については、次年度の維持審査から2008版での審査を受けることと決定した。なお、平成22年度は、審査時期を変更するために、維持審査に加えて更新審査も受審することとした。 ②前年度よりもロールプレイングを組み込んだ患者接遇講習会を、11月に開催した。 ③年度ごとの比較評価が行えるようにアンケート項目の見直しを行った。それに基づき、患者満足度調査(アンケート形式)を12月に実施した。患者の意見及び要望等についての対応策等を含めたアンケート結果を平成22年3月に公表した。もっとも要望が多かった「会計の待ち時間の解消」については、対応策を検討した結果、平成22年度中に、会計順番を付した番号札を発行し、外来ホールの大型ディスプレイに会計が終了した番号を表示する「会計表示システム」の導入を図り、会計の待ち時間の緩和に取り組むこととした。 ④第二病棟完成に伴う移転及び臓器別・機能別診療科の設置に伴い、外来案内と入院案内を見直し、新しいパンフレットを作成した。 ⑤初めての試みである歌謡・舞踊ショーやフラダンスショーのほか、ピアノコンサート、竿燈競演会、エレクトーンコンサートを外来ホール等で開催した。院内にて七夕、クリスマスツリーの飾り付けや写真展を開催した。小学校の児童によるお見舞いコンサートが新型インフルエンザの流行のため見合わせとなったが、児童たちから患者への手紙等を院内に掲示した。 | |
| <p>【97】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・医療情報等のデジタル化、ネットワーク化を進め、院内での効率的な情報伝達を推進するとともに、地域医療機関等との医療情報連携システム・ネットワークを構築する。 | | <p>III</p> <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①次期病院情報ネットワークシステムの調達に向けて、平成21年2月に資料提供招請を行い、仕様策定と調達手続きを進めた。 ②遠隔病理画像診断を高度なセキュリティ対策を施したネットワークで4月から開始した。また、遠隔放射線画像診断システムのバージョンアップを行い、2病院との間で放射線医同士の支援体制に活用できるよう、接続作業を12月に完了した。 ③平成21年度更新の電子カルテシステムの仕様策定を平成21年3月に完了し、再開発による新病棟の開院時期に合わせて更新するよう、調達の手続 | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | <p>【97】</p> <ul style="list-style-type: none"> 医療情報等のデジタル化，ネットワーク化の推進 新病棟稼動に合わせて電子カルテシステムの改良・拡張を推進する。各医療機関等との医療情報連携基盤の整備と活用を継続的に推進する。 | | <p>きを進めた。</p> <p>(平成21年度の実施状況)</p> <p>【97】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①医療情報等のデジタル化推進のため，病院情報システムと内視鏡及び超音波に関するファイリングシステムの連携開発を平成22年3月末に完了した。 ②電子カルテシステムの改善・拡張のために，12月に新サーバを導入するとともに，新端末機への更新と増設を行い，12月30日に旧システムから新システムへ移行した。 |
| <p>【98】</p> <ul style="list-style-type: none"> 安全管理・医療事故防止・院内感染防止体制を強化する。 | | III | <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ①安全管理・医療事故防止・院内感染防止に関する講習会で，医師を対象とした講習会を1回，医療従事者を対象とした講習会を1回，全職員を対象とした講習会を7回実施した。それぞれにおいてDVD講習会も開催し，全職員が年2回受講するよう周知し，約80%の教職員が2回以上受講した。 ②医療安全管理室では，インシデント事例分析の2か月後に改善策を評価，指導を行い，また，適宜必要時に部署への情報提供・注意喚起を行うなど，インシデント事例の分析と再発防止策の検討・改善を図った。 ③「医療安全診療科等特化マニュアル」を見直し，平成21年3月に各部門へ配付した。 ④7月に医療安全管理室担当者が，10～11月にリスクマネージャーが院内ラウンドを実施し，問題点を当該部署にフィードバックした。 ⑤患者誤認防止についてWGで原因分析と対策を検討し，定期的に医療安全ニュースに掲載すること等で注意喚起を図り，防止に努めた。 ⑥リスクマネージャー会議で診療支援システムへの各診療科の同意書・説明書の電子登録の推進を図り，12診療科約150項目が登録された。 ⑦12月に診療科長・診療科リスクマネージャーによる診療記録の監査を実施し，課題等を当該部署にフィードバックした。 ⑧ICTリンクスタッフの教育では，全員対象の研修会を4回実施した。また，新型インフルエンザWGに，ICTリンクナースに対してそれぞれ1回ずつ研修を実施した。 |
| | <p>【98】</p> <ul style="list-style-type: none"> 安全管理・医療事故防止・院内感染防止体制の強化 安全管理・医療事故防止・院内感染防止体制の意識向上，対策マニュアルの見直し，部署間の連携体制の整備を継続して実施する。 | | <p>(平成21年度の実施状況)</p> <p>【98】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①医療安全，医療事故防止，感染対策に関する講習会を以下のとおり実施した。 <ul style="list-style-type: none"> i) 医療安全管理研修会：5月「医師・薬剤師のための当院静脈注射の実施に関する指針2009研修会」，7月「周術期肺塞栓症」，9月「人工呼吸器の安全管理」，11月「接遇力向上セミナー」，12月「診療記録の書き方」，平成22年1月「人工呼吸器のトラブルシューティング，薬剤適正使用のための血中濃度測定」を実施した。また，2月「抗がん剤取扱いにおけるリスクマネジメント」を実施した。 ii) 感染制御部研修会：7月「高知大学医学部附属病院における感染対策」，11月「新型インフルエンザ対応の経験」，平成22年2月「秋田県の感染制御を牽引する事務職・薬剤師・臨床検査技師」をそれぞれ実施した。 iii) 医療安全管理部，感染制御合同研修会：6月「インスリン・薬剤について」，10月「感染制御と医療安全管理双方を経験して」についての研修会を実施した。 iv) 上記それぞれにおいてDVD研修会も開催し，全職員が年2回受講するよう周知しており，平成22年3月末までに1,337名が2回以上受講した。 ②医療安全管理部では，インシデント事例の分析と再発防止策の検討・改善・評価に以下のとおり実施した。 <ul style="list-style-type: none"> i) 担当者会議で検討したインシデント事例について2か月後に改善されているか当該部署から文書で報告してもらい，状況確認，指導を行っている。 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | | <p>ii) 4月から平成22年1月までの対象事例13件のうち10件について2か月後に改善策を評価し、当該部署へフィードバックした。</p> <p>iii) 毎週金曜日に定期カンファレンスを開催し、4月から平成22年1月までのインシデント事例89件について評価した。また、改善策の検討や他大学でのインシデント事例を基に予防処置の検討を行い、必要時部署へ情報を提供し、注意喚起した。</p> <p>iv) 新棟移転による病棟再編後の安全対策や胃管誤挿入防止対策について見直した。</p> <p>③ 医療安全対策マニュアル、インシデント・医療事故発生対応ポケットマニュアルを見直し平成22年3月中に完成した。</p> <p>④ 患者誤認事例について、作業プロセス図を作成し、エラー場面・要因を特定したり、リストバンド未装着患者の要因分析を行い、リスクマネジャー会議や医療安全ニュースで注意喚起した。しかし、患者への実害はないが、輸血に関する誤認など、実施されると死亡事故に繋がるインシデントが発生したため、医療安全管理研修会でエラーの傾向や患者確認の手順を再度説明し注意喚起した。</p> <p>⑤ 各診療科の同意書・説明書の診療支援システムへの電子登録の推進をリスクマネジャー会議で呼びかけた結果、平成22年3月末現在20診療科、5中央診療部門で210項目が登録された。</p> <p>⑥ 6～7月、11～12月の2回リスクマネジャーによる院内ラウンドを実施し、問題点を当該部署にフィードバックするとともにリスクマネジャーの医療安全に関する意識の向上を図った。</p> <p>⑦ 11～12月に診療科長による一日医療安全管理部長体験キャンペーンとして、3人の診療科長に定期カンファレンス及び12月の医療安全管理部担当者会議に参加してもらい、1名に議長を体験してもらった。</p> <p>⑧ 12月に外部講師による診療記録に関する研修会を実施した。また、平成22年1月に診療科長・診療科RMによる診療記録の監査を実施し、問題点を当該部署にフィードバックした。</p> <p>⑨ 4～12月のMRSAのプリバレンスレイト2.0を維持している（4月:1.8, 5月:1.1, 6月:1.4, 7月:1.3, 8月:1.7, 9月:1.4, 10月:1.4, 11月:1.1, 12月:1.2）。</p> <p>⑩ 感染性胃腸炎、インフルエンザその他感染性疾患の院内伝搬は発生していない。</p> <p>⑪ H1N1に対するマニュアルは改訂を重ねて完成し実践中である。現在H5N1に対するマニュアルの暫定版を作成した。医療従事者、本院に通院している妊婦、基礎疾患を有する者を対象にワクチン接種を実施している。なお、対象者の拡大を検討した結果、学生・事務職員への接種も行うこととした。</p> <p>⑫ 4月から警察官OBを非常勤で採用し、暴言・暴力発生時の対応、盗難等院内における防犯・警備における警察との窓口になっている。毎日院内を巡回することにより防犯効果（犯罪の抑止）があり、患者の安全と職員の安全に寄与している。</p> |
| <p>【99】 ・自治体や企業からの受託研究を推進する。</p> | <p>【99】 ・自治体や企業からの受託研究の推進 受託研究の件数増と外部資金の増収を継続して推進する。</p> | <p>III</p> | <p>(平成20年度の実施状況概略) ・受託研究は5件で、前年度と同数の件数を確保した。また、受託研究推進のため研究公募等の院内周知を掲示や附属病院ホームページ等で徹底した。</p> <p>(平成21年度の実施状況) 【99】 ・受託研究推進のため、研究公募等の院内周知を掲示及びホームページ等で継続して行い、平成21年度は6件の受託研究を受け入れた。</p> |
| <p>【100】 ・医療相談室、地域医療連携室の機能充実を図る。</p> | | <p>III</p> | <p>(平成20年度の実施状況概略) ・①退院支援スクリーニングシートは全病棟で活用できるようになり、月平均の退院支援件数は20数件と、前年度より増加した。 ②逆紹介率は約22%と前年度と変動はなかったが、各診療科別に集計するなど、逆紹介率の向上に努めた。</p> |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | <p>【100】 ・相談支援センターの機能充実 ①相談支援センターの機能充実を図り、退院・転院支援、在宅支援、医療・福祉相談、がん情報の提供等の活動を推進する。 ②地域医療機関との連携を強化する。</p> | | <p>③相談支援センター（年度計画の患者支援センターの名称変更）の活動内容を病院ホームページを通して広報するとともに、がん情報提供コーナーを院内の3か所に設置し、書籍・パンフレット・DVD等により、最新のがん関連情報を患者や家族に提供した。</p> <p>（平成21年度の実施状況） 【100】 ・「退院支援計画書」を作成し、「退院調整加算」及び「後期高齢者退院調整加算」が算定できるようになった。 ①「スクリーニングシート」及び「退院支援計画書」を電子化した。 ②4月から平成22年2月までの紹介元医療機関への最終報告率は97.0%となっており、引き続き各診療科へ報告を徹底するよう周知していく。 ③相談支援センターの活動内容を病院ホームページを通じて広報している。また、広報活動拡大のため相談支援センター独自のホームページを作成・開設した。 ④相談支援センターの活動内容を病院ホームページを通じて広報した。</p> |
| <p>【101】 ○病院経営の効率化に関する事項 ・外部の専門家も加えた経営戦略企画室による、経営分析、経営改善を実施する。</p> | <p>【101】 ○病院経営の効率化に関する事項 ・病院経営の効率化 経営戦略企画室による経営分析を継続して実施し、具体的な経営改善策を定めて実施する。</p> | <p>III</p> | <p>（平成20年度の実施状況概略） ・①経営戦略企画室会議において、病院経営の状況把握・分析結果を行い、課題等の検討・改善に努めた。 ②年度当初、各診療科から提示された目標患者数について、毎月の達成度を病院執行部会議並びに病院運営委員会で報告した。また、平成21年3月にコ・メディカル及び事務職員を対象とした病院経営に関するセミナーを実施し、経営意識の改善を図った。 ③6月に7：1看護基準を取得した。 ④診療報酬改定に伴い、5月に医事マスター点検を実施し、12月には退院サマリとの突合等によるDPC（診断群分類による入院費の包括支払制度）精度調査を行うなど、算定漏れ防止に向けての調査・点検を実施し、平成21年2月に調査結果を取りまとめた。</p> <p>（平成21年度の実施状況） 【101】 ・①経営戦略企画室会議を毎月開催し、状況把握や分析結果を基に課題等を検討及び改善した。 ②化学療法部、緩和ケアセンターを新たに新設し、都道府県がん診療連携拠点病院としての新基準に適合する体制が整備された。 ③平成20年度末に各診療科から4月から8月までの目標一日平均入院患者数を提示してもらい、毎月及び毎週の達成度を病院執行部会議・病院運営委員会及び部門長等へ報告を行った。また、第二病棟移転後の9月以降は病棟別の稼働率及び一日平均入院患者数を公表し稼働率向上に向けて協力体制を図っている。 ④診療報酬委員会を通じて診療報酬の算定に関する注意喚起を行い、本年度は前年度に比べ審査減点率は低い数値で推移した。 ⑤取得可能な施設基準の洗い出しを行い、6項目について新規の届出、5項目について従事者の追加による対象の拡大を図った。 ⑥算定漏れ防止、請求精度の向上を目指して、診療情報管理士によるカルテ突き合わせのDPC精度調査を実施した。 ⑦PET-CTについて、パンフレットや病院ホームページにおいて広報を行い、院内においても積極的に活用するよう呼びかけた。また、県医師会広報誌を通じて、県内の医療機関にも利用を促した。</p> |
| <p>【102】 ・病院長のリーダーシップ及びその支援体制を確立し、病院長の専任化を図る。</p> | | <p>III</p> | <p>（平成20年度の実施状況概略） ・①病院長は全診療科、全中央診療部門と個別の意見交換会を7月に実施し、運用状況及び次期中期目標期間に向けての目指す方向性や目標・課題等について聴取した。 ②副病院長及び病院長補佐の役割分担を明確にし、病院長の支援体制を強化した。</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>【102】 ・病院長のリーダーシップと支援体制の強化 病院長のリーダーシップの下、副院長、病院長補佐、看護部長、事務幹部職員からなる病院執行部内の役割分担の明確化と連携体制の強化を図り、病院経営の健全化を推進する。</p> | <p>③病院執行部会議を毎月開催し、病院運営及び運営上の諸問題に対しての対応策を検討した。11月には平成20年度経営分析報告（中間報告）を作成し、上半期の動向や収支の改善状況等を取りまとめた。</p> <p>(平成21年度の実施状況) 【102】 ・①4月に緩和ケアセンターを新設し、新たに専任教員を置き、平成22年2月には病理部と医療安全管理部にそれぞれ専任教員を配置した。 ②全診療科・全中央診療部門との意見交換会を7月に開催し、現状及び新病棟稼働後の目指す方向性や今後の目標・課題等について聴取を行った。 ③副院長及び病院長補佐の役割分担を明確にし、病院長の支援体制について、更なる強化に努め、各々が機動的に対応できるようにしたことにより、秋田県と連携した「治験ネットワーク」や「シミュレーションセンター」の構築、医師等の業務軽減や病児・病後児保育室の開設、医療安全関係並びに医療情報環境の大幅な改善、病院再開発構想の充実など、副院長及び病院長補佐が担当していた懸案事項に滞りなく取り組むことができた。 ④病院執行部会議を毎月開催し、病院運営及び運営上の諸問題に対しての対応策を検討している。また、年度計画の実施状況を随時検証している。</p> |
| <p>【103】 ・平成16年度から、医療材料の物流管理など外部委託を推進し、経営の効率化を図る。</p> | <p>【103】 ・外部委託された医療材料物流管理の拡大と経営の効率化 S P Dによる医療材料の一元管理を推進するとともに、コスト削減方を継続的に検討・実施し経営の効率化を図る。</p> | <p>III (平成20年度の実施状況概略) ・①手術部・病棟等への直納品医療材料272品目と新規採用に伴う108品目計380品目の医療材料を廃止し、採用品の標準化及びS P Dによる医療材料の一元管理化を図った。 ②医薬品の棚卸しを9月と平成21年3月に実施し、過剰在庫の軽減を図った。また、ジェネリック医薬品の採用に向けて、検討に努めた。 ③医薬品について契約交渉により約2,400万円のコスト削減を図った。</p> <p>(平成21年度の実施状況) 【103】 ・①新病棟の稼働及び既存病棟の改修に伴いS P D業務の新しい補充体制を確立し、順調に業務を行っている。 ②医療材料については、手術部・病棟等への直納品の見直しを行い273品目を削除、また新規採用に伴う入替品50品目、計323品目の医療材料を廃止した。 ③医薬品について、複数規格の抗がん剤採用（3品目）を行い適正な規格での処方を進め約620万円のコスト削減を図り、また、契約時の交渉により約2,700万円の削減を図った。棚卸しについては平成22年3月に行い過剰在庫の軽減を図った。ジェネリック医薬品については3品目を採用した。</p> |
| <p>【104】 ・クリニカルパスの本格運用、一定数の共通病床化、病診連携の強化により効率的、弾力的な病床利用を図る。</p> | <p>【104】 ・効率的、弾力的な病床利用 クリニカルパスの電子化・標準化を継続して推進する。既設病棟改修工事</p> | <p>III (平成20年度の実施状況概略) ・①クリニカルパスの電子化・標準化と効率的な運用を図った結果、クリニカルパス使用症例数は前年度から5割増のペースで増加した。また、日本クリニカルパス学会学術集会において、「アウトカム志向型電子クリニカルパス推進に向けての課題」と題し本院取組の講演を行った。 ②病床適正配置検討委員会で病床の配置・運用に関する要望等の把握のためアンケートを実施し、実情にあった適正な病床数の配置の検討を行った。 ③病院運営委員会で病床稼働率を月次報告することにより、院内における意識高揚を図るとともに、病床稼働率状況について、毎週、病院執行部会議委員・診療科長・病棟医長・病棟師長へ報告するなど、向上に向けた協力体制を整えた。また、I C U及びN I C Uの有料稼働率アップを図るため、特定の診療科に医療ガスのパイピング工事を行うなど、後方ベットの整備を行った。</p> <p>(平成21年度の実施状況) 【104】 ・①毎週病床稼働状況を各部署に発信し続けた結果、ほぼ全診療科において病床利用率は良好に推移した。また、都道府県がん診療連携拠点病院として求められる5大がんに関する院内のクリニカルパスの作成を進め、すべて</p> |

に伴う病床稼働率の低下を最小限に留めるために、病床再配置計画に従って効率的な病床運用を実践する。

整えた。6月、10月及び12月にクリニカルパス承認委員会を開催し、合計6件の電子クリニカルパスが承認された。11月にクリニカルパス委員会を開催し、パスの承認状況やパスに関する第7次システムの仕様について確認を行い、更なるパスの普及を進めた。
 ②7月、11月に病床適正配置検討委員会を開催し、再開発期間中の効率的なベッド運用について検討を重ねた。各診療科に共通病床運用についてのアンケートを実施し、結果を基に「ベッド調整に関する申し合わせ」を見直した。また、ベッドコントロールチームを立ち上げ、日々のベッド調整を行うとともに、各診療科ベッド担当医師と病棟長を対象に再開発中のベッド運用についての説明会を行った。病床稼働率を向上させるために、早期退院を目指しながら、効率的なベッド運用を実践した。

【105】

○優れた医療人育成の具体的方策
 ・地域医療機関、自治体及び医師会と連携した全県的な研修医募集システムを構築し、卒後臨床研修センターの機能の充実を図る。

IV

(平成20年度の実施状況概略)

- ・①秋田県研修医講習会に本院より多数のタスクフォースや講師を派遣し、秋田大学研修医の育成に貢献した。
- ②4月から東京医科歯科大学の間で開始される連携研修を開始するため、研修医派遣及び先方からの受入の体制を整えた。
- ③秋田県臨床研修協議会主催の指導医養成講習会に5月、10月に本院よりタスクフォースや講師を派遣・参画し、県内指導医の育成に貢献。また、東北厚生局主催の指導医養成講習会に9月、11月、平成21年1月参加した。
- ④初期研修説明会については、大学病院プログラム説明会を5月、7月学内で開催、県内臨床研修病院合同説明会を7月、11月、平成21年2月に本学において開催。さらに東京で7月開催された臨床研修病院合同セミナー、3月仙台で開催された東北ブロック合同説明会に参加した。また、次年度から従来のプログラムの他にモデル事業の特別コース(救急、産婦人科、小児科)を実施するため研修体制を整えた。専門医研修については県内の研修指定病院に出向き、7月、8月に説明会を実施した。平成20年度「大学病院連携型高度医療人養成推進事業」で選定された2つのプログラムを開始し、専門医研修のための「医師キャリア形成支援センター」を設立するとともに、テレビ会議システム、SimMan 3Gシミュレータを全国で初めて導入した。
- ⑤毎週月曜日に、研修医対象のプライマリーケア特訓セミナーを実施した。
- ⑥「先輩女性医師と語る女子医学生キャリアパス設計相談会」を平成21年2月に4回実施した。プログラム責任者養成講習会に平成22年1月に1名参加した。
- ⑦平成19年度に文部科学省「がんプロフェッショナル養成プラン」に採択された「北東北における総合的がん専門医療人の養成」事業では、初期臨床研修医や専門医を対象とした、「がんプロフェッショナル養成プランFDワークショップ」の開催、がんプロウェブサイトの構築等を行い、優れた医療人育成への取組に努めた。

【105】

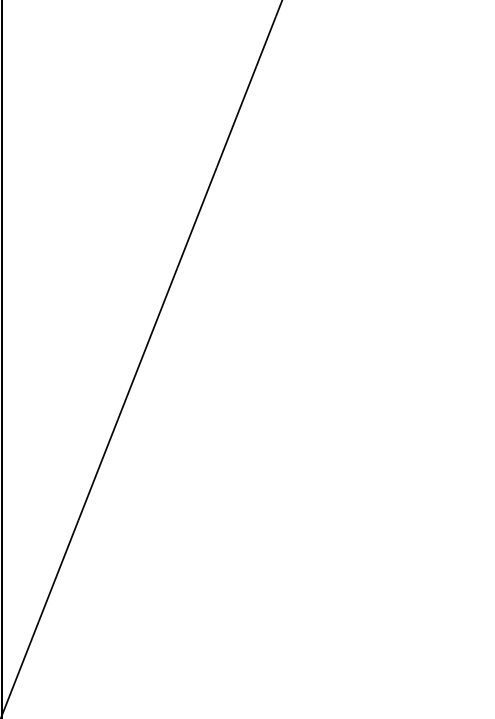
○優れた医療人育成の具体的方策
 ・初期臨床研修と専門医修練の充実
 ①卒後臨床研修プログラムと専門医育成プログラムの充実と指導医の資質の向上を引き続き推進し、応募者の増加を目指す。
 ②「がんプロフェッショナル養成プラン」事業、平成20年度に選定された「大学病院連携型高度医療人養成推進事業」を推進する。

(平成21年度の実施状況)

【105】

- ・①10月30～31日に県内研修医を対象にした「レジデントスキルアップキャンプ」(主催：秋田県臨床研修協議会)に参画、参加した。
- ②初期研修プログラムでは、4月から本院と東京医科歯科大学の研修医の交換研修を開始した(3か月交代で年間4名の研修医を相互派遣)。また、特別コースでは、産婦人科重点プログラムを開始した。
- ③指導医養成講習会：秋田県臨床研修協議会主催及び秋田県医師会主催の講習会に参画、参加した(6月、8月、11月)。本院主催による指導医養成講習会を10月3～4日に実施し27名が受講した。
- ④初期研修説明会：大学病院プログラム説明会(5月、7月)を実施した。県内臨床研修病院合同説明会(5月、7月、平成22年2月)、臨床研修病院合同セミナー(7月、東京)に参加した。東北ブロック合同説明会(平成22年3月、仙台)参加した。
- ⑤「がんプロフェッショナル養成プラン」については、事業日程に基づき、

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | | | <p>がん医療の担い手の養成事業を継続して推進した。保健学専攻においては、平成22年4月にがん看護CNS（専門看護師）コースを新設することになり、入学試験を行った（合格者1名）。</p> <p>⑥ 大学院連携型高度医療人養成推進事業：東京医科歯科大及び琉球大学のレジデントを受け入れ、本院からも琉球大学に専門医研修のため、医員を派遣した。また、新潟大学から指導医の研修を受け入れた。11月に上記事業及び各診療科の専門医研修説明会、初期研修医と専門研修医の研修情報交換会を開催した。シミュレーションセンターにおける研修セミナーを実施した。</p> <p>⑦ プライマリケア特訓セミナー：毎週月曜日に実施しており、テレビ会議システムによる地域病院へのセミナー配信を開始した。</p> <p>⑧ オリエンテーション：AHA-BLS講習会、宿泊研修等を取り入れ実施した。</p> <p>⑨ 当番校として国立大学附属病院長会議第6回医師臨床研修協議会を9月に開催した。</p> <p>⑩ 平成22年2月にホームカミングディとして、研修医による発表会及び交流会を実施した。</p> <p>⑪ 平成22年2月に女子医学生を対象とした「先輩女性医師と語る女子医学生キャリアパス設計相談会」を実施した。</p> <p>⑫ 専門医研修レベルアップ事業：専門研修医と指導医を対象としたアメリカのメイヨークリニックにおける研修を実施した。</p> |
| <p>【106】</p> <ul style="list-style-type: none"> 大学病院で実施している定期的なカンファレンス(研究会)等を通して、地域における医師の生涯学習を支援する。 | <p>【106】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域における医師生涯学習の支援 県医師会報や医学部ホームページを通して、講演会、フォーラム、研究会、カンファレンス等の案内を継続的に実施し、地域医療関係者の参加を推進する。 | <p>III</p> | <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <ul style="list-style-type: none"> 最新の臨床研究に関する講演会、フォーラム、各種研究会、カンファレンス等の案内を附属病院ホームページ等で広報することにより、地域の医療関係者への周知に努めた。 <p>(平成21年度の実施状況)</p> <p>【106】</p> <ul style="list-style-type: none"> 秋田大学大学院医学系研究科・医学部のホームページに専用のバナーを設け、後援会・フォーラム・セミナーの最新情報を掲載している。 |
| <p>【107】</p> <ul style="list-style-type: none"> コ・メディカル職員等の能力開発及び能力評価システムを充実させる。 | | <p>IV</p> | <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 薬剤部 <ul style="list-style-type: none"> i) がん薬物療法認定薬剤師として1名が認定を受け、薬剤部ががん専門薬剤師研修事業に係る研修施設に認定された。さらに、感染制御認定薬剤師として1名の認定を予定している。 ii) 論文として欧文12報、和文5報計17報を発表し、学会発表は計10回行った。特許申請1件出願した。 iii) 薬剤部において週1回のセミナーを計30回開催し、更に日本病院薬剤師会、日本薬剤師会等主催の研修会等に参加した。 iv) 薬学部4年次薬学生7名を6月、7月及び10月の3期に各4週間受け入れた。また、認定実務実習指導薬剤師として4名が認定を受けた。 ② 看護部 <ul style="list-style-type: none"> i) キャリアアップシステムのレベル別研修を実施した。研修終了ごとに評価を行い、次年度の計画立案に反映した。 ii) 日本糖尿病療養指導士が増え資格取得者は8名となり、資格取得者が担当する研修会を実施した。 iii) 緩和ケア認定看護師教育課程に1名受講した。 iv) 新人看護師教育プログラムを大幅に見直し、集合教育の技術演習の時間を増やすとともに、OJTとリンクできる指導者の育成に努めた。 v) 実習指導者講習会に前年より2名多い8名を参加させ、実習指導の質の向上につなげた。 vi) 他大学病院との人事交流について、東北大学と琉球大学へ1名ずつ実 |



【107】
 ・コ・メディカル職員等の能力開発
 コ・メディカル職員等の研修会など
 加、各種技術認定、学位・資格取得と
 どもを奨励して能力開発を推進する
 もに、評価システムの充実を図る。

- 施し、看護の質向上につなげた。
- ③中央検査部
 - i) 3名が博士(医学)の学位を、1名が修士(医学)の学位を授与された。また、「日本超音波医学会超音波検査士」の認定試験に1名が合格した。
 - ii) 国際学会に1名、全国技術者研修に3名、全国学会に3名が参加した。国際学会で1名、全国学会で3名、地方学会で4名が研究成果を発表した。
 - iii) 臨床検査データの基準値統一化のため、秋田県内32施設と協力して月1回のサーベイを実施した。
 - ④中央放射線部
 - i) 医療情報技師に1名が認定され、検診マンモグラフィ撮影者に2名が認定された。放射線治療品質管理士の資格更新を2名が行った。
 - ii) 県外で行われた研修会等に13回、延べ33名が参加した。県内で行われた研修会等に32回、延べ120名が参加した。
 - iii) 装置の精度管理として始業・終業点検を継続して行った。また、1か月自主点検を新たに開始した。
 - iv) 放射線治療品質管理士取得者を放射線治療に専任させ、取得資格を活用した。PET研修セミナー終了技師2名をPET-CT検査に従事させ、順調に稼動開始した。
 - ⑤リハビリテーション部
 - i) 論文執筆は国内雑誌1編、海外雑誌(Proceeding)2編、学会発表は海外2回、国内全国レベル3回であった。
 - ii) 研修会等への参加は延べ20回であった。
 - iii) 社会貢献として学外での研修会等講師を8回、学内での研修等講師を7回務めた。
 - iv) 病院研修生を2名受け入れ、臨床実習学生指導の受入数は理学療法部門13名、作業療法部門5名、計18名であった。
 - v) 博士の学位取得を目指し、2名が大学院博士課程に在学した。

(平成21年度の実施状況)
 【107】
 ・薬剤部
 ①糖尿病療養指導士として本年度2名が認定を受け、本院薬剤部ががん専門薬剤師研修事業として他病院から実務研修生3期4名を受け入れた。また妊婦・授乳婦認定薬剤師の認定試験に1名合格し、一週間の研修派遣を行った。
 ②論文として欧文12報を発表し、学会発表を8回行った。
 ③薬剤部において週1回のセミナーを開催し、秋田県病院薬剤師会主催あるいは共催の研修会に参加した。20名の薬剤師が日本病院薬剤師会生涯研修の認定を受けた。また、がんや感染認定薬剤師の講師派遣を行った。
 ・看護部
 ①年間の教育計画に沿って研修は予定通り実施した。研修会ごとにアンケートによる評価を行っており、その評価を次年度の教育計画に反映させた。
 ②新たに看護分野で資格取得した者は、不妊カウンセラー3名、日本糖尿病療養士1名であった。現在、4分野12名が登録されており、資格取得者は各部署での勉強会の講師を務めるなど活躍している。
 ③本年度は「緩和ケア認定看護師」が1名誕生し、院内の認定看護師は5名となった。さらに現在、感染看護と緩和ケアの認定看護師教育課程を1名ずつ受講している。
 ④新人看護師教育は、集合教育とOJTで計画通り実施した。職員全員で新人看護師を育てるという文化が醸成できた。新卒看護師の1年未満の離職はなく職場適応は概ね良好である。
 ⑤実習指導を担当する看護師9名が、秋田県実習指導者講習会(240時間)を受講した。講習会受講後は、他の実習指導者や病棟スタッフにも伝達講習し、臨床現場での実習指導の質向上が図られた。
 ⑥看護師による静脈注射実施拡大に向けて、新たな静脈注射指導ナースの養成、新人看護師研修、静脈注射実施可能な看護師へのフォローアップ研修

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | | | <p>を実施した。静脈注射を安全に実施できる体制整備を継続して推進している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中央検査部 <ul style="list-style-type: none"> ①大学院博士課程医学専攻に4名、同修士課程に1名の社会人学生が在籍して学位取得を目指しており、平成22年3月に、修士課程の1名が修了し学位を取得した。 ②論文及び学会発表は共同研究を含め、英文誌5編、邦文誌1編を発表し、国際学会では2名、全国学会では21名、地方学会では5名が発表した。また、全国レベルの研修会には5名、地方研修会には延べ32名が参加した。 ③日本臨床検査技師会データ標準化事業の秋田県基幹施設として、全国規模の臨床検査値の基準範囲設定に参加、協力している。同様に秋田県内臨床検査基準値統一化事業にも継続して取り組んでいる。 中央放射線部 <ul style="list-style-type: none"> ①放射線治療専門放射線技師、核医学専門技師の資格をそれぞれ1名が取得した。 ②全国で8名、東北で3名、県内で2名が学術発表をした。 ③県外で行われた研修会等に9回、延べ人数21名が参加した。県内で行われた研修会等に22回、延べ人数74名が参加した。 リハビリテーション部 <ul style="list-style-type: none"> ①学会発表は国内7回であった。論文執筆は国内雑誌1編、教科書3編であった。 ②博士の学位取得を目指し2名が大学院博士課程に在学している。また、理学療法士2名は専門理学療法、AKA認定試験を目指した取組を続けている。作業療法士1名は認定作業療法士を更新した。 ③日本理学療法学会や日本作業療法学会など6回の学会、日本FES研究会や秋田県リハビリテーション研究会など5回の研究会、AKA地域技術研修会やFIM講習会など18回の研修会・講習会に、合わせて延べ46名が参加した。 ④社会貢献として、学外での研修会等講師を10回、学内での研修会等講師を5回努めた。 ⑤病院研修生を2名受け入れた。臨床実習学生の受入数は理学療法部門16名、作業療法部門4名、合計20名であった。 臨床工学センター <ul style="list-style-type: none"> ①関連学会やセミナー、研究会へは12回参加した。院内研修会については、医療安全管理部と合同で9月と平成22年1月に開催している。国立大学病院の問題点や他大学の現状を知るため、国立大学法人病院臨床工学技士協議会に参加した。 |
| <p>【108】 ○研究成果の診療への反映や先端的医療の導入のための具体的方策 ・各診療科・各中央診療施設毎に特殊診療・重点診療の件数目標を設定し、その実現に向けて努力する。</p> | | III | <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ①重点診療について、各診療科へ6月、7月に目標設定と実施状況の調査を実施した。 ②「秋田大学医学部附属病院における重点診療一覧」冊子の改訂版を9月に作成し、地域医療機関に配布した。 ③PET-CTは10月に稼働し、がん診療体制の充実に努めた。 |
| | <p>【108】 ○研究成果の診療への反映や先端的医療の導入のための具体的方策 ・重点診療の目標設定と実施状況調査 重点診療の目標設定と実施状況の調査を継続して実施し、冊子・ホームページ等で公表する。新たな先端的医療の導入に対して支援する。</p> | | <p>(平成21年度の実施状況) 【108】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①「秋田大学医学部附属病院における重点診療一覧」を廃刊とし、それに替わるものとして「病院年報(アニュアルレポート)」を12月に創刊した。地域医療機関のみならず県内の関連行政機関にも配布し、広く周知した。 ②病院ホームページを介して、重点診療の広報活動を継続して実施した。 |
| 【109】 | | III | <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| <p>・高度先進医療の開発を推進し、年1件以上の認可を目指す。</p> | <p>【109】 ・高度先進医療の開発と推進 先進医療の開発と申請件数の増加を図るため、現況調査と申請可能なプロジェクトへの支援を継続して実施する。年1件以上の認可を目指す。</p> | | <p>・①先進医療は11月に「難治性眼疾患に対する羊膜移植術」の申請を行い、12月1日付で承認を受けた。また、平成21年2月に「胎児心超音波検査」の申請を行い、3月2日付けで承認を受けた。 ②症例数の増加を図るため、附属病院ホームページの先進医療についての項目を分かりやすくリニューアルし、普及のPRに努めた。 ③申請数の増加を図るため、5月、9月に各診療科に申請可能な既評価・新規技術の照会を行い、8月には前年度コンペ受賞者と高度医療申請に向けて企業担当者を交えての検討を行うなど、各診療科の進捗状況等の把握を行った。 ④申請に向けての症例数増加を図るため、優れた研究に対し校費対象研究とするための規程を見直し、プロジェクトコンペで選考することとした。 ⑤平成21年1月にプロジェクトコンペを開催し、優れた研究に対しての研究費付与並びに校費扱いの選考を行い、2月に最優秀賞受賞者に対し表彰を行った。</p> <p>(平成21年度の実施状況) 【109】 ・①平成21年3月申請した「経皮的埋め込み電極を用いた機能的電気刺激療法」が、4月1日より算定開始となった。7月に各診療科に対し進捗状況等の照会を行い、平成22年3月に「CRP遺伝子多型解析による食道癌リンパ節転移診断」の申請を行った。 ②先進医療プロジェクトコンペを11月に開催し、3名の医師により発表が行われた。最優秀賞となった医師に対しては研究費の贈呈が行われた。</p> |
| <p>【110】 ・地域医療機関と連携し、治験管理・実施体制の充実を図る。</p> | <p>【110】 ・治験管理・実施体制の充実 治験管理センターの機能強化を継続して推進し、治験件数の増加を目指す。</p> | <p>III</p> | <p>(平成20年度の実施状況概略) ・①「新たな治験活性化5カ年計画」に基づき作成された治験の依頼等に係る統一書式を12月に導入し、附属病院ホームページの更新を行った。 ②秋田県医工連携プロジェクトへの参画により、あきた治験ネットワークの構築に向けて同プロジェクトチームとともに検討を進めた。</p> <p>(平成21年度の実施状況) 【110】 ・①治験契約に至る審査期間の短縮とホームページの拡充により依頼先企業の利便性を向上した。 ②10月にあきた治験ネットワーク(仮称)に参加を希望する各診療科の代表者に対するネットワークの説明会を開催した。また、平成22年3月に秋田県や参加医療機関等を交えた治験ネットワーク設立準備会を開催し、平成22年4月から秋田県の委託事業としてあきた治験ネットワークシステムを構築することが正式に決定された。決定を受け、参加医療機関の募集などネットワークシステム構築に向けた準備を行った。</p> |
| <p>【111】 ○適切な医療従事者等の配置に関する具体的方策 ・外部委託を含め、人的資源の有効活用を図る。</p> | <p>【111】 ○適切な医療従事者等の配置に関する具体的方策</p> | <p>III</p> | <p>(平成20年度の実施状況概略) ・①新規に病院事務経験者を1名中途採用し、医療事務の体制を強化した。 ②事務改善合理化委員会で事務組織の構築に合わせて、コ・メディカル職員の適性配置、外部委託可能な業務等について検討した。 ③女性医師の職場復帰支援策として、短時間勤務医員の制度新設を院内で検討した。 ④医療従事者の処遇改善を図るため、手当の新設を行った。 i) 「医師免許を持つ大学院学生の附属病院への診療支援に対する時間外手当相当分の謝金支給」(10月から実施) ii) 「時間外分娩及び分娩支援手当」(平成21年1月から実施) iii) 「DMAT(災害時派遣医療チーム)出勤手当」(平成21年4月から実施予定)</p> <p>(平成21年度の実施状況) 【111】</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> コ・メディカル職員の増員，適正配置，処遇改善を継続して推進する。病院事務職員の専門性強化に積極的に取り組む。 | <ul style="list-style-type: none"> ①医事課職員を対象としたDPCに関する研修会を，診療情報管理士を講師として平成22年1月19日に実施した。 ②職階の見直しに伴うグループ制を導入で，担当係の枠を越えて業務を行えるようにした。 ③女性医師等職場復帰支援WGを立ち上げ，支援策について検討し，平成22年度より病児・病後児保育を開始することとし，既存の保育施設に隣接して病児・病後児保育室「ことりのおへや」が平成22年3月に竣工した。 ④「災害時派遣手当」を新設し，4月1日から実施した。さらに，「特別診療加算手当」の支給額を4月1日から改正（増額）した。 | |
| | | ウェイト小計 | |

II 大学の教育研究等の質の向上
 (3) その他の目標
 ③ 附属学校に関する目標

| | |
|------|--|
| 中期目標 | <p>(3) 附属学校に関する目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教育活動の基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・教員養成のための適切かつ有効な教育実習を実施する。 ・学部との共同研究の一層の充実を図る。 ・児童生徒のための教育環境を整える。 ・教育研究の成果を広く提示し、地域の教育に貢献する。 ・実験・実習機能を充実するための体制を整備する。 ○学校運営の改善の方向性 <ul style="list-style-type: none"> ・4つの附属学校園の教員が連携して組織的な交流を行う。 ・外部評価も踏まえた学校運営の改善を不断に行う。 |
|------|--|

| 中期計画 | 平成21年度計画 | 進捗 状況 | 判断理由（計画の実施状況等） | ウェット |
|---|--|----------|--|---|
| <p>【112】 (3) 附属学校に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ○大学・学部との連携・協力の強化に関する具体的方策 ・平成16年度から、附属学校園の教員による日常的な学生指導態勢を整え、学部における教員養成カリキュラムとの有機的な連携体制を構築する。 | / | III | <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①新カリキュラム実施後における附属学校園の教育実習等への協力の結果について検証した結果、学生の教育実践力の向上に大きな成果が得られたことが実証された。今後も、附属学校園及び公立協力校からの報告や要望の集約を図りながら、引き続き学部・附属学校園の協力体制の強化を推進することとした。 ②附属学校園が学部と協力して、大学院生に対し実習的科目を提供することについて、今後具体的な協力体制の構築、カリキュラムの構想などを、大学院改組（予定）に合わせて検討していくこととした。 ③教職実践演習の実施に当たり、附属学校園を演習校としてシラバス（案）を作成した。 | |
| | <p>【112】 (3) 附属学校に関する目標を達成するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ○大学・学部との連携・協力の強化に関する具体的方策 ・新カリキュラム4年間の成果と課題を把握し、カリキュラムの再構築を図る。 | / | III | <p>(平成21年度の実施状況) 【112】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①新カリキュラム実施後附属中学校で受け入れる教育実習生の教科による人数のバラツキがでるという課題が発生してきた。その解決を図るために、高校に対して、高校教諭を強く希望する学生を対象にした教育実習生の受け入れを要請し、附属中学校における受入人数の適正化を図るとともに大学と附属中学校、公立高校間の連携・協力を強化できる体制を整えた。 ②大学院における実習的科目については、平成22年度採用予定の実務家教員と連携しながら、附属学校園で実施する体制を整えることとした。 ③教職実践演習については、附属学校園を演習校としたシラバスと運営体制を確定し文部科学省に対して申請を行った。 |
| <p>【113】 ・平成17年度までに、附属学校園と学部の教員の共同研究を推進する体制を再構築する。</p> | / | III | <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲーミング・シミュレーション型授業を附属学校園の公開研究授業で行った。また、「シンポジウム・体験セッション」を10月に実施し、法曹三者と学生による「裁判員模擬裁判」を11月に開催した。これらの企画に附属学校園の教師や子どもたちが参加した。附属学校園の公開授業研究会では、附属学校園の教師と教育文化学部の教員とが共同研究を進めた。当日の研究だけでなく、事前準備段階での共同研究、事後リフレクトでの共同研究も実施した。附属小学校では、それとは別にオープン研修会を継続的に進めているが、 | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|---|
| | <p>その際にも附属教師と学部教師との共同研究が行われている。さらに、平成19年度専門職大学院等教育推進プログラムによるミューチュアル・エントリー授業を、附属学校園の研修会として実施した。</p> | | <p>【113】 ・附属学校委員会において、附属学校園と学部の教員との共同研究体制について具体的検討を行い、共同研究体制の新しい在り方を探究する。</p> | <p>(平成21年度の実施状況) 【113】 ・附属学校園と学部の教員の共同研究体制の在り方を検討した上で、前年度まで、2年間にわたって実施してきた専門職大学院等教育推進プログラムによるミューチュアル・エントリー授業を継続・発展させるため、年度計画推進経費を獲得した。11月26日に附属中学校の道德の授業と、その後の授業検討会を学部内の模擬授業教室で実施し、モニタリングルームにおいて学部教員や大学院生、学生が観察し分析検討した。</p> |
| <p>【114】 ・学部附属教育実践総合センターを核に、秋田県教育委員会との連携による秋田県内の課題を解決するプロジェクトの実践・実験校としての体制を確立する。</p> | <p>IV</p> | <p>IV</p> | <p>(平成20年度の実施状況概略) ・①秋田県教育委員会等との連携の下に、秋田県が抱える教育課題をテーマに教育実践セミナーやフォーラムを開催した。 i) セミナー「教育における“技術”を考える」(8月9～10日): パネリストに県教育庁参事 ii) セミナー「不登校のその後を考える」(平成21年3月28日): パネリストに県指導主事 iii) フォーラム「学校における実践知の伝承と創造—秋田の教育力の未来形を描く—」(平成21年1月10日): 県教育長参加, パネリストに義務教育課長等 iv) フォーラム「秋田の学力と教員養成を考える」(12月13日): パネリストに県教育庁参事 ②「学部附属学校園共同教育研究会(平成21年2月18日)」を開催した。 i) 授業改善や現職教育に関するG.Pの事例とその活用についての報告 ii) 教科教育等教員連絡会議の個別部会 ③秋田県内の教員研修や校内研修会, 学校教育現場への支援を行った。 i) 秋田市教育研究所の授業力向上の研修会及び秋田市社会科教育研究会を「ミューチュアルエントリー授業」として実施(6月25日, 7月3日, 12月10日) ii) 県内の26校, 10の関係機関や組織に出向き, 校内研修体制整備等を支援 iii) 38の出前授業等に23名の教員が出向く ④学校教育現場の課題の解決を目指して, アンケート調査を実施し, ワークショップ型研修会が効果的であるとの知見を得た。 ⑤スクールカウンセラーとしての支援を行った。 i) 県内の中学校5校に対して, 計490時間のスクールカウンセラーとしての支援 ⑥附属臨床心理相談室においてカウンセリング(360件, 延べ462名(平成21年2月末現在))を行った。 i) 約半数は不登校・集団内適応・養育問題等の子どもに関わる相談と現職教員対象のストレス相談であり, それ以外は一般社会人の相談であった。</p> | |
| | <p>【114】 ・教育文化学部と秋田県教育委員会との連絡協議会を窓口として、秋田県教育委員会と連携して秋田県が抱える教育課題についての研修方法を研究開発する。</p> | | <p>(平成21年度の実施状況) 【114】 ・①研修方法の研究開発の一環として、秋田県総合教育センター所属の研修員が、附属学校園の公開研究協議会やオープン研修会等に参加しながら、自らの研修の機会とし、その中で秋田県の教育課題を検討する場とした。また、7月に2回、秋田市教育研究所と連携して、学部教員、附属学校園教員が関わりながら、公立学校の授業力向上の研修会を、学内の模擬授業教室で実施した。 ②秋田県教育委員会と連携して、研修方法の研究開発を進めるため、教育実践セミナーを10月24日に「学びの風土をいかに構築するか」をテーマに、前秋田県教育長、沖縄県からの派遣教員、公立小中学校の研究主任、本学部教員等による報告及びパネルディスカッション等を行った。また、12月</p> | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | | | <p>5日に「教師のメンタルヘルスよりよい職場環境をつくるために」をテーマに、教師の燃え尽き（バーンアウト）研究と臨床実践から、研究者による講演と、公立中学校の教諭や管理職を交えたパネルディスカッション等を行い教育課題について検討を行った。</p> <p>③学校とスクールカウンセラーの新たな連携の方法として、「楽しい学校生活を送るアンケートQ-U」と解決志向ブリーフセラピーを基本とした「WOWW（Working on What works）アプローチ」を用いた学級作りを秋田市市内及び横手市内の中学校で試行し、教育課題について検討を行った。</p> |
| <p>【115】</p> <ul style="list-style-type: none"> 平成18年度までに、附属学校園において学部の教員が授業等を行う体制を整備する。 | | III | <p>（平成20年度の実施状況概略）</p> <ul style="list-style-type: none"> 附属教員と学部教員で構成される教科教育等連絡協議会において、以下の事項を実施し、本年度の実績報告をまとめた。幼稚園・小学校・中学校の附属学校園における公開研究授業では、学部教員と附属教員の連携・共同研究の体制が定着している様子が伺えた。また、「学習指導要領研修会」や、附属学校園で附属学校園教員と学部教員が共同で行う授業が、計画され実施された。各教科領域等の部会において、学習指導要領研修会及び共同授業を行った。 |
| | <p>【115】</p> <ul style="list-style-type: none"> 平成20年度に構築した実践・研究体制を推進するとともに、そのシステムの成果と課題を把握する。 | | <p>（平成21年度の実施状況）</p> <p>【115】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①附属学校園教諭と学部教員で構成される教科教育等教員連絡会議において、附属学校園において学部教員が授業を行うための体制を整備をするために、教科教育等教員連絡会議の総括議長を教員養成企画委員会の委員に加えた。 ②成果として、各附属学校園における附属学校園教員と学部教員との共同授業や共同研究、学部教員による授業の実施や研究の体制が定着してきた。また、平成22年2月16日には連絡会議の各部会での協議と特別支援に関する共同の研修を実施できた。課題として、各部会間の取組の差を埋めていくことが挙げられる。 ③附属小学校の外国語（英語）活動では大学教員が、留学体験の学生2名とともに、6年生の指導に当たった。また、学級担任とTTで交流活動を実施した。 ④附属小学校の図工科では単元名「鳥獣戯画たんけんたいパートⅡ」において大学教員が、附属小学校教諭とTTで2年生の指導に当たった。 |
| <p>【116】</p> <p>○学校運営の改善に関する具体的方策</p> <ul style="list-style-type: none"> 平成17年度までに、附属学校園を学生のボランティア活動を推進する場として活用する体制を整える。 | | IV | <p>（平成20年度の実施状況概略）</p> <ul style="list-style-type: none"> 定例の教頭・教務の会で学生ボランティアの受入時期と活動内容を検討し、日常の授業でも活用することにした。具体には次のとおり：小学校（運動会の用具係）、中学校（技術家庭科と音楽科の授業で学生チューター7名、柔道の授業の指導助手として延べ4回、校内マラソン大会の伴走2名）、幼稚園（公開研究会）、特別支援学校（学校行事や水泳、スキー教室等での補助員）。 |
| | <p>【116】</p> <p>○学校運営の改善に関する具体的方策</p> <ul style="list-style-type: none"> 平成20年度の実績を踏まえ、学生のボランティア活動について附属学校の教育計画の中に位置づけ、学部と連携し推進する | | <p>（平成21年度の実施状況）</p> <p>【116】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①定例の教頭教務の会で学生ボランティアの受入時期と活動内容を調整し、活用した。 ②附属幼稚園：運動会（10月3日）、遠足（5月22日、29日） ③附属小学校：児童集会での6年部の演奏表現のパークッション伴奏（3月2日、10日） ④附属中学校：保健体育科の格技指導の助手（10月）、持久走の先導（6月10日） ⑤特別支援学校：運動会（4月29日）、水泳教室（6月19日、24日、7月7日）、宿泊学習（6月10～11日） |
| <p>【117】</p> <ul style="list-style-type: none"> 平成17年度までに、幼小・小中一貫教育や交流教育を視 | | IV | <p>（平成20年度の実施状況概略）</p> <ul style="list-style-type: none"> 幼稚園と小学校では、5月と7月に年長児と1年生の相互訪問を実施した。10月からはTT保育やTT授業を実施した。幼稚園と中学校では、7月と9 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>野に入れ、他校種の教員の相互乗り入れによる授業を導入する。</p> | <p>月に園児と中学3年生による交流学習を実施した。小学校と特別支援学校では小学部の児童と小学6年生の交流学習、中学校と特別支援学校においては英語、技術家庭、音楽での交流活動を行った。小学校と中学校では、各教科・領域で交流学習やゲストティーチャーとしての授業参加、中学校教員による児童への教科指導を、前年度の反省に基づいて指導効果に配慮しながら9月から平成21年3月にかけて実施した。</p> <p>【117】 <ul style="list-style-type: none"> ・学部と附属学校園の教科教育等教員連絡会議に於いて、双方に効果的な相互乗り入れ授業について検討し、実施する。 </p> | <p>【117】 <ul style="list-style-type: none"> ①附属学校園では、幼・小、小・中、中・特、幼・特など教員が互いに連絡を取り、7月に実施計画案(別冊)をまとめ、平成22年3月までにすべての教科・領域・保育等において相互乗り入れ授業を実施した。教員の資質能力の向上と幼児・児童・生徒の教育に大きな効果をもたらした。成果と課題については、実施報告書(別冊)にまとめるとともに、指導用資料も整備した。 ②附属小・中の相互乗り入れ授業においては、専門の教科・領域を中心にすべての教員が相互乗り入れ授業を行った。事前の段階で幼児・児童・生徒の実態把握のために教員同士が自主的に事前打ち合わせ会をもったり、TT授業を意欲的に実施したりした。 ③附属幼・小ではそれぞれ10月にTT授業、11月にTT保育を行い、子どもの相互理解と職員の研修に努めた。 </p> |
| <p>【118】 <ul style="list-style-type: none"> ・平成17年度までに、多様な規模・形態の学習集団を実験的に編成し、また、多様な学習指導法を開発するため、総合的な研究に着手する。 </p> | <p>【118】 <ul style="list-style-type: none"> ・各校園において、これまでの研究実践を整理し、多様な規模・形態の学習集団にかかわる実践及び多様な学習指導方法について検討するとともに実験的な授業を推進する。 </p> | <p>III</p> <p>【118】 <ul style="list-style-type: none"> ・附属四校園においては、学習効果と指導形態及び学習集団の規模との関係について明らかにするために、多様な指導形態や学習集団による授業実践をすべての保育・教科・領域等で試みた。通常の授業はもちろんのこと、校内研修会等でも学習効果と幼児・児童・生徒の協同的な学び(すなわち、指導形態や学習集団の規模)には関係があることが分かった。このことについて、各校園の公開研究会において、様々な学習集団や指導形態による授業を公開し、その成果や課題について、県外の参加者に情報発信した。例えは、附属小学校では、子どもたちの発達の現状や求められている学びの実情に合わせ、学習集団を小集団に分けながら、効果的な人数や学習形態について考察が分かった。その結果、言語の読書指導においては、30人程度が適正であることが分かった。言語事項を扱った活動(具体的には5・6年生では、①経験や想像したこと、想像したことなどを基に、誌や短歌、俳句を作ったり物語や随筆などを書いたりすること。②自分の課題について調べ、意見を記述した文章や活動を報告した文章などの書き集めたり、編集したりすること)③物事の方を多くの人に伝えるための文章を書くこと)では、語句の理解の方が身に付けるためには、より少人数の方が成果が上がる結果を得た。算数では、知識・理解、表現・処理に関しては少人数であるほど定着度が高く、思考・判断の高まりにおいては、ある程度の人数による意見交流の刺激が必要であることが分かった。そして、これらの成果をオープン研修等において、附属中学校においては、各教科・領域等において、ペア学習・グルー </p> <p>【118】 <ul style="list-style-type: none"> ・附属幼稚園においては7月に公開研究会を開催し約200名の参加者を迎え、公開保育・年齢別分科会・講演会を行った。また、園内研修会を7月と9月に実施し、公開保育研究会を11月に開催した。附属小学校においては6月に公開研究協議会を開催し約400名の参加者を迎え各教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の授業公開を行った。また、10月以降、年6回のオープン研修会を行った。附属中学校においては6月に公開研究会を実施し580名の参加者を迎え必修教科、道徳、特別活動の授業公開と分科会を開催した。附属小学校・附属中学校ともに少人数やグループによる学習活動を授業に取入れ、附属中学校では学習者同士の関わり合いがもたらす学習状況を調査、自己向上支援検査、道徳性検査などによって検証し、取組の成果として公開研究会で報告した。特別支援学校では、平成21年2月に公開研究協議会を実施し、98名の参加を得た。 </p> <p>【118】 <ul style="list-style-type: none"> ・附属四校園においては、学習効果と指導形態及び学習集団の規模との関係について明らかにするために、多様な指導形態や学習集団による授業実践をすべての保育・教科・領域等で試みた。通常の授業はもちろんのこと、校内研修会等でも学習効果と幼児・児童・生徒の協同的な学び(すなわち、指導形態や学習集団の規模)には関係があることが分かった。このことについて、各校園の公開研究会において、様々な学習集団や指導形態による授業を公開し、その成果や課題について、県外の参加者に情報発信した。例えは、附属小学校では、子どもたちの発達の現状や求められている学びの実情に合わせ、学習集団を小集団に分けながら、効果的な人数や学習形態について考察が分かった。その結果、言語の読書指導においては、30人程度が適正であることが分かった。言語事項を扱った活動(具体的には5・6年生では、①経験や想像したこと、想像したことなどを基に、誌や短歌、俳句を作ったり物語や随筆などを書いたりすること。②自分の課題について調べ、意見を記述した文章や活動を報告した文章などの書き集めたり、編集したりすること)③物事の方を多くの人に伝えるための文章を書くこと)では、語句の理解の方が身に付けるためには、より少人数の方が成果が上がる結果を得た。算数では、知識・理解、表現・処理に関しては少人数であるほど定着度が高く、思考・判断の高まりにおいては、ある程度の人数による意見交流の刺激が必要であることが分かった。そして、これらの成果をオープン研修等において、附属中学校においては、各教科・領域等において、ペア学習・グルー </p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>プ学習などを効果的に活用し、学びの交流を展開する指導計画の立案や教材の選定について発信するとともに、授業実践内容を学部教員との共同研究の形で報告書にまとめ、県内外の教員に有効な情報を提供した。</p> | |
| <p>【119】 ・授業、児童生徒会活動、学校行事等における4つの附属学校園間の交流・協力を一層推進する。</p> | <p>【119】 ・四校園の交流・協力に関するこれまでの実践をもとに、機能的な交流・協力の在り方について検討する。</p> | <p>III</p> <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <p>・附属幼稚園・附属特別支援学校ではサツマイモの苗植えと収穫、竿燈集会での交流を実施した。附属幼稚園・附属小学校では年長児と1年生、教員を中心に年間を通して交流できるように、それぞれの教育計画に位置付けた。附属特別支援学校・附属小学校では、附属特別支援学校の小学部の子供たちと、附属小学校で実施する11月の学習発表会に招待し、また、小学部全員で6年生1クラスとの交流を継続的に実施した。附属特別支援学校・附属中学校ではあいさつ運動や学校祭で交流し、平成21年1月には吹奏楽部が附属特別支援学校で訪問演奏会を行った。</p> <p>(平成21年度の実施状況)</p> <p>【119】</p> <p>・①附属四校園では特別支援学校が中心となり、交流・協力に関する実施計画書(別冊)を4月に完成させた。計画にしたがって、平成22年3月までにはほぼ計画どおりに実践し、実施報告書「四校園交流のまとめ」(別冊)を作成した。この報告書において特幼小中の効果的な連携の在り方の提案をするとともに、公立学校や全国の附属学校へも情報を発信し、具体的に交流を実施した。また、附属特別支援学校・幼稚園ではサツマイモの苗植えと竿燈集会に参加した。附属特別支援学校3・4年生が附属幼稚園、附属小学校との音楽交流などを行った。附属小学校では、小幼連携プロジェクト・小中連携プロジェクトの委員を中心に、活動を推進した。特に、幼小の子どもたちの交流活動「なかよし活動・やきいもパーティー」、6年生が附属中学校の総合学習の発表会に参加して交流する活動が充実した。</p> <p>②附属中学校では、特別支援学校の生徒との間に、校内体育大会等の行事による交流を定着させるとともに、あいさつ運動などによって幼児・児童・生徒が協同して活動する機会を拡大した。子どもたちにとって概ね有効な交流活動であった。また、教師同士も交流を通して互いの校種や子ども理解につながった。</p> | |
| <p>【120】 ・子育て支援のために地域の人々に附属学校園の施設や機能を開放し、教育に関する相談に応じるなど、地域の教育センターとしての役割を果たす。</p> | <p>【120】 ・子育て支援のために地域の人々に附属学校園の施設や機能を開放し、地域の教育センターとしての役割を果たすことができるように大学や附属学校間の連携を推進する。</p> | <p>III</p> <p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <p>・附属幼稚園において、園庭開放と子育て相談を6月、9月及び10月の年3回行った。附属小学校においては、9月に体の発達に関する講話を実施し、11月には心の健康に関する講話会を希望する地域住民にも公開して実施した。附属特別支援学校においては、教育実践総合センターと共同で開設したポータルサイトを通じた地域支援、市内の幼稚園・保育所及び公立学校における研修会へのアドバイザー派遣や幼稚園・保育所、公立学校からの就学相談を実施した。また、通常学級にも教育上特別な支援が必要な生徒が在籍していることを踏まえ、附属中学校での研修会にも講師を派遣した。</p> <p>(平成21年度の実施状況)</p> <p>【120】</p> <p>・①附属幼稚園においては、園庭開放と子育て相談を6月(人数104名)、9月(同87名)、10月(同83名)に実施した。主な相談内容は「3歳児でおむつをしているが入園できるか」「砂遊びの遊び方が分からないので教えてほしい」などであった。これらの活動を通して、保育や育児に対する保護者の関心を高めるとともに、地域の方々の悩みや要望に応えるべくセンター的な役割を果たした。</p> <p>②附属特別支援学校においては、幼稚園・保育所、小学校からの要請に応じて研修会への講師派遣や各種教育相談に応じている。附属特別支援学校においては指導方法等に関する教育相談や研修会等への職員の派遣依頼の件数が毎年増加している。本年度は講師として21回派遣し、研修会への派遣が前年度比で6件増加した。</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>ただし附属幼稚園においては、全体の定員は160名だが、毎年定員割れの現状である。定員を充足するために、毎年入園希望の多い3歳児の入園者を増やすことを考えた（過去2年間の3歳児の受験者は定員の3倍近い。）。4歳児に関しては今までの受験者から見て、これから定員を満たさないと考えられる。そこで、現在20名定員の3歳児を平成23年度から30名定員と改定し、今年度行った園舎内の改修工事の際に、定員増を考慮に入れ保育室を少し広くした。</p> |
| <p>【123】 ・附属学校園の実験、実習機能を高め、教育の今日的課題の解決に資するように、平成16年度から、入学者選抜の方法を点検し、改善する。</p> | <p>【123】 ・附属学校園の実験、実習機能を高め教育の今日的課題に資するように、これまで改善してきた入学者選抜方法をさらに点検・検討する。</p> | <p>III (平成20年度の実施状況概略) ・実験・実習機能の円滑な実施に向け、教育上特別な配慮を必要とする児童生徒を入学前に把握し、指導体制を整備するため、附属幼稚園・附属小学校・附属中学校とともに附属特別支援学校教員を選考アドバイザーに委嘱した。附属小学校では、就学に配慮を要する児童の保護者との相談会を附属特別支援学校教員の同席の下で行った。附属中学校では、附属特別支援学校教員が面接に同席し、入学させた場合の支援の進め方について助言した。</p> <p>(平成21年度の実施状況) 【123】 ・①附属四校園では、入学者選抜に当たり、校園同士互いに教員を派遣して受験者の観察等を通して、各校種の専門的な観点から指導・助言を行い、最良の選抜方法を探った。特支は幼・小・中へ、中は小へ、幼・小は互いに教員を派遣した。 ②具体的には、附属幼稚園では入園児の選考に際して附属特別支援学校副校長、教頭にアドバイザーを依頼した。また、附属小学校では入学選抜に当たって知的な遅滞だけでなく、軽度発達障害等を行動観察を通して見取ることが必要であるため、入学選考時に専門的な知識を持つ特別支援教育の副校長や幼児教育に秀でた副園長がアドバイザーとして、観察チェックに加わってもらい、選考上の参考とした。中学校においては、附属特別支援学校にアドバイザー（副校長・教頭）を依頼し、選考及び入学後の指導に参考にした。また、1学級40人を標準とする現行制度に基づき、連絡入学者数の増減によつて学年の在籍生徒数に大きな差が出ないよう、筆記試験だけでなく、面接の内容等を総合的に判断し、選抜した。</p> |
| <p>【124】 ○公立学校との人事交流に対応した体系的な教職員研修に関する具体的方策 ・平成16年度に、教育、研究、教育相談活動等の円滑かつ効果的な実施に有効な教職員の研修プログラムを確立する。</p> | <p>【124】 ○公立学校との人事交流に対応した体系的な教職員研修に関する具体的方策 ・附属学校委員会において作成した、教育、研究、教育相談活動等に関する教職員研修プログラムを改善、実施する。</p> | <p>III (平成20年度の実施状況概略) ・附属学校委員会において作成した、教育、研究、教育相談活動等に関する教職員研修プログラムに基づき、各校園において学部教員の指導を得ながら研修を進めた。また、県教育委員会主催の年次研修や職務別研修に参加させたり、県総合教育センター主催の研修講座受講者に授業を提示し、実践的指導力の向上を図った。また、学部の臨床型模擬授業教室を用い、学部教員との連携により指導改善に取り組んだ。</p> <p>(平成21年度の実施状況) 【124】 ・教職員研修プログラムに基づき、附属学校園のみならず、公立学校でも課題となっている特別支援教育に関する理解を深めるため、学部教員を講師に特別支援教育に関する校内研修会を実施し、全教職員が特別支援教育に対する理解を深め、校内体制を再確認する機会となった。外国語活動に関しても、附属学校園と公立学校との異同を踏まえたが、外部講師（ネイティブスピーカー）による校内研修を複数回実施した。県教委主催の研修会に教職員が参加し、その研修成果を公立学校と附属学校園の双方における教育改善に結び付けられるようにした。</p> |
| <p>【125】 ・平成16年度から、学部・秋田県教育委員会等との協力的</p> | | <p>III (平成20年度の実施状況概略) ・附属小学校と附属中学校においては県総合教育センターB講座や初任者研修の会場校として、必修教科、道徳、特別活動の研究授業を提示した。12月に</p> |

| | | | | |
|--|---|------------|---|--|
| <p>【127】 ・附属学校園の教員の資質向上を図るとともに、秋田県における研究・研修活動において中心的な役割を果たすことのできる教員の育成に寄与する人事交流を更に推進する。</p> | <p>【127】 ・秋田県との複数の連携事業の取り組みについて、秋田県教育委員会との連絡協議会で協議を行う。</p> | <p>III</p> | <p>(平成20年度の実施状況概略) ・教員免許更新制度の本格実施に先立って行われた試行は学部の多様な教員が参加して初期の目的が達せられた。同様に、理科支援員等派遣事業についても綿密な実施計画が立てられて実施された。秋田県教育委員会の「平成20年夢創造チャレンジ推進事業」に呼応して行うその他のプロジェクトについても例年どおり滞りなく行われた。</p> | |
| | | | <p>(平成21年度の実施状況) 【127】 ・4月に開催された秋田県教育委員会との連絡協議において、学部と県教委との間で、附属学校園の人事交流や、県教委との連携事業について協議を行った。教員免許状更新講習や、学力向上推進カウンセラー、理科支援員等派遣事業については、予定どおり実施した。人事交流については、県教委と学部とで連携を取りながら、有為な人材が附属学校園に派遣されるとともに、附属学校園から公立学校へと、スクールリーダー、ミドルリーダーとなりうる人材を供給できるよう、人事交流と教員研修の充実・改善を図った。</p> | |
| | | | <p>ウェイト小計</p> | |

II 教育研究等の質の向上の状況に関する特記事項

○教育研究等の質の向上の状況

【平成21事業年度】

【教育推進総合センター】

1. 新たな教員の採用

- ・1・2年次学生の倫理感または道徳感を養うための倫理教育科目を充実させることを目的に、学長手持ち人件費から教員（教授）を1名採用した。
- ・国際的に活躍できる人材を養成するための英語教育を行うためには、少人数クラスを実現する必要がある、現在の担当教員数2名に加え学長手持ち人件費から新たに2名の教員を採用することとした。

2. 英語教育の充実

- ・自学自習の英語学習システムの全員登録を決定した。
- ・学年末でのプレースメントテストを導入し、英語教育の効果を測定した。

3. 成績評価方法の改革

- ・総合学務支援システム（a.net）を4月に導入し、学生の成績管理の事務手続きの簡素化と学生の負担軽減を図った。

【プロジェクト4Aによる戦略的大学連携】

- ・平成20年度文科省戦略的大学連携事業「プロジェクト4A-連携による知のベース構築と「秋田戦略学」の展開」（2年目）の推進：学際的研究に基づく共通学習プログラム「秋田戦略学Ⅰ」及び「秋田戦略学Ⅱ」を開講し、授業配信システムを活用して県内9高等教育機関等に配信し、高校生と大学生が受講した。

【教育文化学部】

1. 教職チャレンジ制度

- ・教育学研究科では大学院改革を行い、平成20年度から教職チャレンジ制度を導入した。それにより、学部卒業時に教員免許を取得しなかった学生が大学院修了と専修免許の取得が可能となった。この制度を利用して入学した6名のうち、平成21年度には3名が教員免許を取得し、全員が教職に就いた。

2. まなびの総合エリア

- ・教員養成と現職研修の統合の場「まなびの総合エリア」を整備・活用し、学生の教育体制の強化、教師力の点検と研修への活用、学びのポータルサイトの運営を行っている。平成21年度は、公立・附属学校の授業を大学で行い、その授業を基に現職教員や教職志望学生、大学教員の共同による授業研究を開催した。また、附属学校園のICT教育環境の整備、まなびのポータルサイト「あきた教職.net」の構築など、教員養成と現職研修を統合した学びエリアの充実に取り組んだ。

3. 秋田県総合教育センターとの連携

- ・4月より、秋田県教育委員会と秋田大学教育文化学部との協定により、秋田県総合教育センターの研修員に、教育文化学部ないし教育学研究科の科目を履修してもらう制度が始まった。試験や単位認定を伴わない「履修」の

みの制度で、本年度は26名の研修員が研究科37科目、学部49科目の計86科目を履修し、平均して1人1年当たり5.3科目、学期当たり2.7科目を履修した。平成22年2月19日には、「秋田県総合教育センターとの連携に関するフォーラムー研修員による学部・研究科科目の履修をめぐってー」を開催し、受け入れた研修員全員と、総合教育センターや県教委の関係者を学部に招いた。4名の研修員の方に研修成果の発表をしてもらい、その後、研修員2名、担当指導主事1名、大学教員2名によるシンポジウムを実施し、1年間の成果と課題を検討した。研修員からは、「学生や院生との交流により、教師としての初心に返れた」、「違った角度からの意見に接して、視野が広がった」、「教職経験を持った上で学部の科目を受けることでその価値を再認識した」、「基礎的な知識、歴史を理解したり、最新の研究動向を知ることができた」などの感想が寄せられた。

【附属学校園】

1. 附属学校園と劇団わらび座との連携

- ・児童・生徒の芸術・文化力向上にむけて、秋田県仙北市にある劇団わらび座（平成20年9月10日、本学と連携協定締結）と連携し、附属小学校では第3学年が「学習発表会（11月4日）」にむけて、舞踊ワークショップを実施して演技のレベルアップを図った。また、低学年に行われた団員による表情豊かな読み聞かせは、児童の学習意欲を喚起した。附属中学校では、総合的な学習（DOVE）の「舞台芸術」や「芸術（音楽・美術）」の授業にゲストティーチャーとして参加（10月16～17日）いただいた。附属特別支援学校の小学部の児童は、オカリナ制作で、直接指導を受けながら卒業記念制作に取り組んだ。また、中学部ではトレーナーを招き、「舞踊・演劇ワークショップ」を実施した。これらの活動は、芸術・文化的な力の向上だけでなく「人から学ぶ」という貴重な出会いになった。

2. 学長と附属小学校及び附属特別支援学校教員との懇談会

- ・10月2日に学長、学長特別補佐（教育文化学部教授）、附属小学校及び附属特別支援学校教員との懇談会を実施し、各校の教育活動の課題等について意見交換を行った。様々な意見や検討課題に対し、附属小学校の蔵書が不足であるという現状については図書費の充実、附属特別支援学校にはパソコン35台を年度計画推進経費等により支援し、生徒の意欲的な学習活動や読書活動を推進するための環境整備を行った。今後も、大学と学部・附属学校の連携・協力・支援体制を充実し、教育環境の改善を図っていくこととした。

【医学系研究科・医学部】

1. 自殺予防研究プロジェクトの推進

- ・全学特別教育研究経費（連携融合事業）「高齢社会における自殺予防の学際的研究創出事業」と連携し、医学部として自殺予防研究プロジェクトを推進している。平成21年度の主な活動内容は、以下のとおりである。
 - ・10月2日から5回にわたり総合自殺予防学インテンシブコースを開催し、33名が参加した。
 - ・11月26日、研究プロジェクト代表者が内閣府本府参与の辞令を受け、内閣府の自殺対策緊急戦略チームのメンバーに任命された。
 - ・11月27日、内閣府自殺対策緊急戦略チームが自殺対策100日プランを公表し、本学研究プロジェクト代表者も記者会見に参加した。

- ・12月4日、NHKの討論番組「日本のこれから―自殺者3万人命をどう守るか」に研究プロジェクト代表者が生出演し、討議に参加した。
- ・平成22年3月2日、「続ライブ総合自殺対策学講義」が刊行された。これは本年度の研究プロジェクトの成果を出版したものである。

2. 医学科定員増について

- ・平成22年度から7名の医学科定員増が認められ、1学年117名、学士編入学者5名で医師養成することとなった。これで地域枠は27名（入試段階で選抜する20名及び3年次学生から選抜する7名）となり、多様な学生の受入を図った。

3. 地域医療カリキュラムの充実について

- ・平成20年度に引き続き、3年次授業科目に「地域医療学」と「早期地域医療研修」を、1年次授業科目に「地域医療」を開設したほか、初年次ゼミに地域医療体験を組み入れるなど、地域医療学教育の充実を図った。

4. 保健学専攻（博士後期課程）の設置について

- ・保健学専攻（博士後期課程）を開設し、1期生4名に対し、諸課題を総合的に探求・解決し、地域再生への貢献を果たすための教育を実施した。

5. 外部評価の実施について

- ・第1期中期目標期間の最終年度において、教育研究の一層の発展を図るため、医学専攻・医学科では12月、保健学専攻・保健学科では10月に外部評価を実施した。このときに得た評価結果を基に外部評価報告書を作成し、医学専攻・医学科、保健学専攻・保健学科ともに平成22年3月に発行した。

【工学資源学部】

1. 教育に関する特色ある取組について

- ・文部科学省平成20年度採択事業、専門職大学院等における高度専門職業人養成教育推進プログラム「資源開発人材育成プログラム」（平成21年度終了）において、資源学全般の集中プログラム「資源塾」（40名）、「資源学出前講義」（4回）、「海外実践プログラム」（ボツワナほか8か国）を実施した。また、東京大学大学院工学研究科エネルギー資源フロンティアセンターとの共催にて「資源の開発・循環のフロンティアシンポジウム」を、東京大学生産技術研究所で12月1日に開催した。
- ・「協定校推薦入学」を新設し、平成22年度春季募集要項（英語版）を公表し、博士前期課程及び後期課程で海外学術交流協定校から留学生の入学機会を増やすことに努めた。その結果、平成22年度春季募集において3名が合格した。

2. 学術研究に関する特色ある取組について

- ・「防災フォーラム2010―北東北3大学の取組み―」が平成22年3月27日に岩手大学において北東北3大学分野別（理工学系）専門委員会防災分野WG、岩手大学工学部附属地域防災研究センター並びに秋田大学工学資源学部附属地域防災力研究センターの共催で開催され、防災の研究・啓蒙を行った。

3. 社会貢献・地域貢献、国際交流等の推進について

- ・秋田県能代市で日本最大規模の学生と社会人によるロケット打ち上げ及び自律ロボット制御のアマチュア大会である「第5回能代宇宙イベント」及び高校生を対象とした飛行型ロボットの作成・運用を行う「第2回缶サット甲子園」を開催した。

- ・高校生に科学技術、理科、数学に対する興味・関心と知的探求心等を育成することを目的とした、サイエンス・パートナー・プロジェクト（SPP）を能代高校生徒を対象に実施した（「缶サットの製作・打上」（5～8月）「ハイブリッドロケットの製作・打上」（10月～平成22年2月））。
- ・工学資源学部附属ものづくり創造工学センターが主催となり、日本宇宙少年団（YAC）秋田分団を設立、宇宙教育を通して科学技術に興味関心を持つ心優しい人材育成活動を一般市民と協力して開始した（10月）。
- ・大学サイエンスフェスタ（国立科学博物館において開催）において「鉱物資源とレアメタル」コーナーでは1.5トンの黒鉛標本やレアメタル金属標本を展示、「ヒトを知るための技術」では車道横断体験用シミュレータや指先用モーションキャプチャの体験コーナーを設置、また、「若人の宇宙への挑戦」をテーマにロケットガール（女子高生）作成によるロケット本体、高さ4メートルの発射台、缶サットを展示するなど本学の特色ある研究及び事業を紹介した。
- ・ボツワナ国際科学技術大学（大学間協定校）より、工学資源学研究科前期課程に1名、工学資源学研究科後期課程に1名の留学生を受け入れた。
- ・教育・研究に関し、国際的な連携を推進することを目的とし、バンドン工科大学（インドネシア）と学部間協定を結び、工学資源学研究科博士後期課程に2名の留学生を受け入れた。

【国際交流】

1. 国際資源学教育研究センターの設置

- ・資源教育と研究の拠点形成するとともに、資源保有国からの資源系大学・研究所等の設立や技術協力・人材養成の要請への対応、更には、国内の資源系大学生や大学院生、我が国や資源保有国の資源関連企業からの研修生や研究生を受け入れ、集中的に教育する実践的かつ高度な資源開発人材養成等を目指すことを目的に、国際資源学教育研究センターを設置した。学内措置により3名の専任教員を配置し、更に平成22年度概算要求で3名の人件費が認められ、6名の専任教員体制とした。

2. ボツワナ共和国との連携協力

- ・6月3日にボツワナ共和国駐日大使が来学し、本学とボツワナ国際科学技術大学との教員交流や、人材養成等の連携について意見交換した。また、平成22年3月24日に、在ボツワナ共和国日本国大使が来学、同大学との連携を含め、南部アフリカの資源開発等の研究協力に関して意見交換を行った。

3. 国際連携コーディネーターの配置

- ・本学の学術交流協定校との連携強化、協定校数の拡大、外国人留学生受入数の拡大、海外拠点窓口の設置に向けた情報収集、同窓会設置に向けた取組、本学に関する広報等を目的に、海外6か国（地域）に10月から平成22年3月までの期間、6名の「秋田大学国際連携コーディネーター」を配置した。

4. 国際シンポジウム等の開催

- ・本学の学術交流協定校等の相互交流をより一層促進するため、海外9か国10大学の学長や国際交流担当副学長を招聘し、秋田大学創立60周年記念行事の1つとして10月22日に「秋田大学国際交流シンポジウム」を開催するとともに、ケミ・トルニオ応用科学大学（フィンランド）、モンゴル科学技術大学、ポハン工科大学校（韓国）、ボツワナ国際科学技術大学との大学間学術交流協定を締結した。

- ・駐日イスラエル大使を迎え、イスラエルハイファ大学教員等による、ワークショップ「イスラエルのタベ：国、文化、社会とハイファ大学」を平成22年2月18日に開催し、教職員や市民100人が参加した。
- ・国外3名、国内3名の科学者を招き、グローバルCOEプログラム「生体調節シグナルの統合的研究」による第3回国際シンポジウム「New Aspects in Immunology and Cancer Research」を6月24～25日に開催した。
- ・日本素材物性学会「第6回素材物性学国際会議（ICMR2009 AKITA）」（10月21～23日）を共同開催し、国際的研究活動の推進を行った。
- ・日韓の触媒研究者・技術者、学生の交流の場として重要な位置付けである「日韓触媒シンポジウム」（4年に1度、日本と韓国で交互に開催）を、10月14～16日に日本触媒学会と共同開催した。

5. 国際交流関連科目・日本語科目等の充実について

- ・平成21年度から新規に開始した国際交流関連科目・日本語科目等を充実させ、留学生教育の質を向上させるため、学生用教材を多文化交流ラウンジに配架し、学生が国際交流を行うための語学力を向上させるためのハード面を整備した。新規日本語科目「入門日本語」「基本日本語」が円滑に実施されただけでなく、こうした初級レベルのクラスが整備されることにより、日本学生支援機構による短期留学プログラム支援への応募が可能となり、平成22年度から9名分の奨学金受給枠を獲得した。

【社会貢献】

1. 学生と県議会議員との意見交換会の開催

- ・県の施策への反映、また、地域の課題に対し若者の関心を高めることを目的とした学生と県議会議員との意見交換会を平成22年2月18日に開催した。若手議員10名と本学学生10名が「秋田の現状と将来について」をテーマに、地域の諸課題について活発な議論を行った。

2. 横手分校の開設

- ・本学の人的資源を地域への教育サービス提供や地域活性化に積極的に活かすため、県内自治体との包括協定による連携協力を推進しているが、平成20年度に締結した横手市との連携協定に基づき8月に横手分校を設置し、職員を常駐させることにより、大学シーズと地域ニーズのマッチングを可能とした。また、中学生向け科学教室やモデルロケット教室、大学コンソーシアムあきたを活用した高大連携授業の提供など中等教育への支援活動を実施したほか、社会人向けの保健医療系講座、歴史講座を実施した。さらに、学生の地域交流事業として地域イベントへの参加や横手地域の特産品「いぶりがっこ」の製造プロジェクトを展開した。

3. 秋田大学地域アカデミーの開催

- ・9月28日から10月2日までの5日間、「美の国秋田の探訪」をテーマとした秋田大学地域アカデミーを開催した。50歳以上の30名の参加者（県外者24名）があり、温泉での野外観察や酒蔵の見学等を組み込んだ12講義のプログラムを実施した。

【学術研究・産学連携】

1. 競争的資金の採択

- 以下の競争的資金が採択され、男女共同参画や産学官連携の取組、国際的な教育研究活動の活性化を図った。

- 1) 科学技術振興調整費「女性研究者支援モデル育成」プログラムに本学の「大

学間連携と女性研究者支援in秋田」が採択された。

- 2) 経済産業省「平成21年度低炭素社会に向けた技術開発・社会システム実証モデル事業」に本学が管理法人となり、県内民間企業及び本学を事業実施機関として申請した「直流技術による低探査社会システムとしての低炭素社会システムとしての新・地産地消エネルギーインフラの構築」が採択された。
- 3) 文部科学省研究拠点形成費補助金「教育研究高度化のための支援体制整備事業」に、「国際的な高度資源関連指導者・技術者の育成を目指した国際交流と教育研究支援体制の整備」が採択された。
- 4) 科学技術振興機構（JST）「地域産学官共同研究拠点整備事業」に秋田県、秋田県商工会議所連合会と共同で申請した「秋田産学官共同研究拠点センター（仮称）」が採択された。

2. 寄附講座の設置

- 1) 民間からの寄附による、リサイクルと製錬技術とを融合した資源循環型の技術開発に貢献や技術を伝承するための人材育成、環境に関する啓蒙活動などを通じた地域社会への貢献を目的とする「リサイクルプロセッシング講座」を4月から工学資源学部を設置した。
- 2) 民間からの寄附による、栄養と関連の深い代謝疾患の研究推進のための「病態代謝栄養学講座」を平成22年4月から医学系研究科に設置することを決定した。
- 3) 秋田県の地域医療再生を目的とした寄附講座「地域医療連携研究所（仮称）」を、医学系研究科へ平成22年度から受け入れることを決定した。

3. 特許権の取得

- ・平成21年度には、単独出願6件及び共同出願2件、計8件（ライフサイエンス関係1件、情報関係3件、ナノテク・材料関係4件）の特許権の設定登録を行った。

4. 秋田大学ベンチャーインキュベーションセンター竣工

- ・企業・大学等・行政の産学官一体となった共同研究拠点の整備を目的とした秋田大学ベンチャーインキュベーションセンターが平成22年3月に竣工した。

5. ベンチャー・ビジネス・ラボラトリーの外部評価の実施

- ・第1期中期計画における活動を総括し、第2期中期計画に向けた研究活動の方向性を策定するための提言を得ることを目的に、平成22年3月に外部評価を実施した。

6. バイオサイエンス教育・研究センターの教員増の決定

- ・学内教育研究体制の充実のため、平成22年度から学長手持ち人件費により、教授1名、及び新たに設置する「生体情報シグナル研究部門」に助教1名の増員を決定した。

7. 学内LANの更新

- ・年度計画推進経費（1億円）及び文部科学省平成21年度第1号補正予算（1億1千万円）により、次のキャンパスネットワークの高速化及び更新を行った。
 - ①全学フロアスイッチを含む231台のネットワークスイッチの更新
 - ②計4台の基幹L3スイッチの更新
 - ③学内全域のネットワークを2Gbpsに広帯域化

④附属小中学校の校内全域のネットワークを1 Gbpsに広帯域化

○附属病院について

1. 特記事項

(1) 平成16～20事業年度

①教育研究診療の質向上や個性の伸長，地域連携や社会貢献の強化，運営の活性化等を目指した特色ある取組。

- ・電子タグによるベッドサイド安全管理システムの研究の結果，総務省の「2007年度U-Japanベストプラクティス大賞を受賞し，医療の安全確保に努めている。
- ・秋田県による「総合地域医療推進学講座」，製薬会社による「腎置換医療学講座」などの寄附講座が開設されている。
- ・平成20年度には外来患者等へのサービス，教職員への福利厚生の上向を目的に，院内に外資系のカフェを出展した。

②特に，社会的・地域的なニーズや重要かつ喫緊の政策課題等への対応として顕著な取組。

- ・秋田県はがん死亡率が全国で最も高いため，がん診療の拠点病院として，腫瘍センター，外来化学療法室，緩和ケアチーム，相談支援センターを設置し，がん克服に取り組んできた。平成18年度に秋田県より「都道府県がん診療連携拠点病院」に認定されている。平成19年度には秋田県がん診療連携協議会を設立し，がん登録事業と教育研修事業を推進している。また，同年度に「がんプロフェッショナル養成プラン」に採択され，弘前大学，岩手医科大学，岩手県立大学と共同で，がん医療専門医療人を育成するシステムの構築を目指している。

③大学病院に関連する制度改正等の動向やその影響，あるいは病院の置かれている状況や条件等を踏まえた，運営や教育診療研究を円滑に進めるための様々な工夫や努力の状況。

- ・小児科，産科，麻酔科，救急の4診療科における医師不足を解消するために，地域の拠点病院と大学病院が総合的に連携し，4診療科に関連する充実した卒前教育と卒後臨床研修を平成18年度から平成20年にわたって実施した。
- ・法人化後に取得した品質保証の国際規格であるISO9001の更新審査を受審し，平成20年度に承認されている。

(2) 平成21事業年度

①教育研究診療の質の向上や個性の伸長，地域連携や社会貢献の強化，運営の活性化等を目指した特色ある取組。

- ・新病棟が6月に計画通りに竣工した。9月に病棟移転を行い，新病棟の稼働を開始した。新病棟1階には内視鏡・超音波センターを設置し，最新鋭の内視鏡装置，超音波エコー装置，画像ファイリングシステムを導入した。このことにより総合的検査・治療の利便性と診療の質が向上した。
- ・医療安全管理部に専任教員（准教授）を配置し，ジェネラルリスクマネージャー（GRM）として活動を開始した。GRMに専従する医師の配置は全国

的にもまだ少ない。これにより医師と看護師長のGRM2人体制となり，医療安全管理面が充実した。

- ・文部科学省の医師不足分野等教育指導推進経費により平成19年度に開始した，当院の特色ある取組である小児科事業「発達支援グループたんぼぼ」を，平成22年度以降も大学として事業を継続することとした。

②特に，社会的・地域的なニーズや重要かつ喫緊の政策課題等への対応として顕著な取組。

- ・厚生労働省の「地域医療再生計画基金」について寄附講座の設置や，「クリニカル総合シミュレーションセンター（仮称）」の建設等を組み込んだ2つのプランを策定し，内定を得た。
- ・女性医師等職場復帰支援WGを立ち上げ，支援策について検討し，平成22年度より病児・病後児保育を開始することとし，既存の保育施設に隣接して病児・病後児保育室「ことりのおへや」が平成22年3月に竣工した。
- ・医療職間の役割分担推進の一環として，「静脈注射の実施に関する指針」を改訂し，看護師の静脈注射業務を更に拡大した。

③大学病院に関連する制度改正等の動向やその影響，あるいは病院の置かれている状況や条件等を踏まえた，運営や教育診療研究を円滑に進めるための様々な工夫や努力の状況。

- ・秋田県がん診療連携拠点病院としての体制整備を図るために，4月より化学療法部と緩和ケアセンターを新たに設置し，それぞれ教員を1名配置した。また，化学療法部が中心となってがん診療連携拠点病院の要件である「キャンサーボード」を立ち上げ定期的に開催している。

④その他，大学病院を取り巻く諸事情（当該大学固有の問題）への対応状況等，当該事項に関する平成21事業年度の状況。

- ・平成21年度は前年度に比較し，医員（非常勤医師）が30名増加し，計126名となった。
- ・医師処遇改善の一環としてDMAT（災害派遣医療チーム）隊員に対する災害時派遣手当を新設した。

2. 共通事項に係る取組状況

【平成16～20事業年度】

(1) 質の高い医療人育成や臨床研究の推進等，教育・研究機能の向上のために必要な取組。（教育・研究面の観点）

- ・教育や臨床研修を推進するために，研修医室の新設，シャワー室の整備，院内保育所の開設時間延長などを実施した。東京医科歯科大学と連携した「広域連携・平成18年度に地域医療等社会的ニーズに対応した質の高い医療人養成推進プログラム（医療人GP）」に採択され，地域の拠点病院と大学病院が総合的に連携し，卒前教育と卒後臨床研修を実施するなど，特に小児科・産科・麻酔科・救急の4診療科を専門とする医師を増やすように努めてきた。また県内の研修医全員を対象にした研修医講習会（スキルアップセミナー）や女性医師支援フォーラムなどを継続的に実施している。
- ・高度先進医療成果発表会を平成18年度には先進医療プロジェクトコンペとして実施し先進医療を推進している。また平成20年度には県内基幹病院と連携した「あきた治験ネットワーク」の構築に向けて検討を進めるなど治験の活

性化に取り組んでいる。

(2) 質の高い医療の提供のために必要な取組。(診療面の観点)

- 平成16年度より病院再開発整備計画を進め、平成18年度より基盤整備を着工し、平成19年度より新病棟建築を着工し、医療提供体制の整備を行っている。
- 平成20年度には7対1看護基準を取得し、手厚い看護師配置が実現した。さらに、小児科病棟に「発達支援グループたんぼ」を設置し、小児の発達・心理評価やカウンセリングを行い、患者と患者の家族の不安を和らげる活動を推進した。
- 全病棟に病棟クラークを配置及び増員し、医師の業務軽減を図るなど医師の処遇改善に取り組んでいる。

(3) 継続的・安定的な病院運営のために必要な取組。(運営面の観点)

- 平成19年度に各診療科が年度当初に目標値(入院患者数と外来患者数)を設定し、その達成に向けて努力するシステムを導入した。

【平成21事業年度】

(1) 質の高い医療人育成や臨床研究の推進等、教育・研究機能の向上のために必要な取組。(教育・研究面の観点)

①臨床研修の質向上に関わる取組

- 秋田県と共同で県内の臨床研修医全員を対象とした研修医講習会(レジデントスキルアップキャンプ)を実施した。
- 卒後臨床研修センター主催の「先輩女性医師と語る女子医学生キャリアパス設計相談会」を実施した。

②先進医療の推進に関わる取組

- 先進医療に関する新規技術(「CRP遺伝子多型解析による食道癌リンパ節転移診断」)を平成22年3月に厚生労働省へ申請した。

③治験の活性化に関わる取組

- 平成22年3月に秋田県や参加医療機関等を交えた治験ネットワーク設立準備会を開催し、平成22年4月から秋田県の委託事業としてあきた治験ネットワークシステムを構築することが正式に決定された。

④コ・メディカル職員の能力向上に関わる取組

- コ・メディカル職員の能力向上を推進するために各部署に研修旅費等を措置した。平成21年度は、糖尿病栄養指導士や緩和ケア認定看護師等の資格を10名が取得した。

(2) 質の高い医療の提供のために必要な取組。(診療面の観点)

①医療提供体制の整備の取組

- 新病棟1階南側に救急部を移転した。
- 中央放射線部のライナック装置の更新並びに中央検査部の検査機器の大規模更新を実施した。また、平成21年度後半より中央材料部の移転改修工事が進行中である。
- 新型インフルエンザ感染患者の国内発生後直ちに県内基幹病院からの要望に応じて、小児の超重症肺炎例を収容するための体制を整備した。

②医療安全、医療事故防止、感染対策に関わる取組

- 医療安全、感染対策に関する研修会を計12回実施した。全職員が年2回以上受講するよう周知し、平成22年3月末現在1,337名の教職員が2回以上受講した。
- 院内暴力対策として警察官OBを1名雇用した。

③医療の質向上と患者サービスの改善に関わる取組

- 新病棟の稼働に合わせて、これまでの第一内科、第二内科等の診療科名を見直し、臓器別・機能別診療科体制を開始した。
- 6月に病院前に患者用駐車場を増設した(83台収容)。患者用駐車場は合計420台収容可能となり、駐車場の狭隘問題は改善した。
- 12月に、来院に関する患者満足度調査(アンケート)を実施した。概ね良好な評価を得たが、具体的要望事項については当該部署にフィードバックし、対応策を院内に掲示した。
- 院内にて種々の音楽コンサート、歌謡・舞踏ショー、竿燈演技、写真展等を開催した。
- 全病棟への病棟クラークの配置を本年度も継続し、外来クラークの増員も行った。

(3) 継続的・安定的な病院運営のために必要な取組。(運営面の観点)

①管理運営体制整備の取組について

- 全診療科・中央診療部門と意見交換会を実施し、問題点や要望、第2期中期目標計画に関するビジョン等を聴取した。
- 附属病院の機能を充実を図るため、新たな診療科として腫瘍内科と救急科を平成22年4月から設置することを決定した。

②収支の改善状況(収入増やコスト削減の取組状況)について

- 病棟移転時に一時的に病院収入は減少したものの、高額手術や外来化学療法増加等により入院診療単価、外来診療単価は共に上昇しており、結果的に病院収入は平成20年度より約6億円程度増加した(約133億円)。
- 各部署に高精度画像モニターを配置し、CT・MRIのフィルムレス化を開始した。これにより年間1,800万円の経費削減が見込まれることとなった。
- 医薬品費については値引き交渉により約2,700万円の経費削減を行った。医療材料については採用品目の標準化とSPDによる医療材料の一元管理化を進めた。

③地域連携強化に向けた取組について

- 腫瘍センターが中心となって、がん診療連携拠点病院の要件として求められている5大がん(肺がん、胃がん、肝がん、大腸がん、乳がん)の地域連携クリニカルパス素案を作成した。

○ 附属学校について

【平成16～20事業年度】

(1) 学校教育について

○ 実験的、先導的な教育課題への取組状況。

- 幼小・小中一貫教育や交流教育を視野に入れ、幼稚園年長児と小学校1年生のTT保育やTT授業、小・中学校と特別支援学校の交流授業・交流活動などを通して、他校種の教員の相互乗り入れによる授業を実施している。

- 地域における指導的あるいはモデル的学校となるような、教育課題の研究開発の成果公表等への取組状況。
- ・幼稚園・小学校・中学校の附属校園における公開研究授業では、教員と附属教員の連携・共同研究の体制が定着している。
 - ・附属校園で附属校園教員と学部教員が共同で行う授業が、計画・実施された。
 - ・幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校の学校間連携の一環として実施している相互乗り入れ授業の試みは、連携実績を集積し、外部からの照会に応じられる体制を構築した。
- (2) 大学・学部との連携
- 大学・学部の間における附属学校の運営等に関する協議機関等の設置状況。
- ・「学部長との懇談会及び定例の正副校園長会」、「附属学校委員会」、附属学校の正副校園長も含めた「学部目標・計画委員会」、「学部点検・評価委員会」を設置して各種の課題に対処した。
- 大学・学部の教員が一定期間附属学校で授業を担当したり、行事に参加したりするようなシステムの構築状況。
- ・附属学校委員会が作成した、教育、研究、教育相談活動等に関する教職員研修プログラムに基づき、各校園において学部教員の指導を得ながら研修を進めた。また、秋田県教育委員会主催の年次研修や職務別研修に参加させたり、秋田県総合教育センター主催の研修講座受講者に授業を提示するなど、実践的教育指導力の向上を図った。また、学部の臨床型模擬授業教室に参加、学部教員との連携により指導改善に取り組んだ。
- ① 大学・学部における研究への協力について
- 大学・学部と附属学校が連携して、附属学校を活用する具体的な研究計画の立案・実践状況。
- ・附属教員と学部教員で構成される「教科教育等連絡協議会」が活発な活動を行っている。
- ② 教育実習について
- 大学・学部の教育実習計画における、附属学校の活用状況。
- ・新カリキュラムにおける、附属学校園の教育実習等への協力の在り方等について検討した結果、学生の教育実践力の向上に大きな成果を上げた。
- 大学・学部の教育実習の実施協力を行うための適切な組織体制の整備状況。
- ・「教員養成企画委員会」を筆頭に、「教育実習事前・事後指導委員会」及び「教育実習実施委員会」を設置した。また、「教職導入ゼミ実施委員会」は新1年生を対象に学生のモチベーションを高めるための効果的な活動を行った。
- 【平成21事業年度】
- (1) 学校教育について
- 実験的、先導的な教育課題への取組状況。
- ・特別支援学校を中心とした交流及び共同学習は小学校、中学校の新学習指導要領総則において述べられている「障害のある幼児児童生徒との交流及び共同学習や高齢者などとの交流の機会を設けること」を先取りして実施しており、3年間の取組を研究冊子としてまとめた。
- 地域における指導的あるいはモデル的学校となるような、様々な教育課題の研究開発の成果公表等への取組状況。
- ・幼稚園においては、園庭開放と子育て相談を6月（人数104名）、9月（同87名）、10月（同83名）に実施した。
 - ・特別支援学校においては公立幼稚園・保育所、公立小学校等からの要請に応じて研修会への講師派遣や各種教育相談に応じた。
 - ・小学校においては4回のオープン研修会を実施し、県内外の公立学校から参加者があった。
 - ・中学校においては公立学校の初任者研修会場校として、各教科、道徳、特別活動の授業を提示した。また、近隣の公立学校に対して、校内授業研究会への参加を促した。
- (2) 大学・学部との連携
- 大学・学部の間における附属学校の運営等に関する協議機関等の設置状況。
- ・大学・学部との間における附属学校の運営等に関する協議機関として、「学部長と正副校園長との懇談会及び定例の正副校園長会」、「附属学校委員会」、附属学校の正副校園長を含む「学部目標・計画委員会」、「学部点検・評価委員会」を設置し、各種の課題に対処している。
- 大学・学部の教員が一定期間附属学校で授業を担当したり、行事に参加したりするようなシステムの構築状況。
- ・大学・学部の教員が一定期間附属学校で授業を担当したり、行事に参加したりするようなシステムに関しては、各校園において公開研究協議会の事前授業等において、学部教員が各教科領域の授業に関する助言や教材研究への協力を行っている。また、小学校においては国語、理科、図工の各教科については学部教員による授業と授業研究会を実施した。国語と社会については学部教員の指導の下に学生による授業を実施した。中学校においては必修教科の音楽、美術と選択教科の理科について学部教員が年に数回の授業を行った。社会、国語については学部教員の指導の下に研究室の学生による授業を実施した。
- ① 大学・学部における研究への協力
- 大学・学部の教育に関する研究に組織的に協力する体制の確立及び協力の実践状況。
- ・学部教員と附属校教員による「教科教育等教員連絡会議」を組織し、共同研究等に取り組んでいる。平成22年2月に共同教育研究会を開催し、本年度は特別支援教育に関する研修会を実施した。小学校においては図工に関して学部教員と附属教員による共同研究を行い、相互に行き来しながら検討を重ねた。中学校においては技術科に関する学部教員と附属学校教員による共同研究や家庭科の研究発表会に向けた実践研究を行った。また、中学校生徒の授業を学部において公開し、学部教員、学生、現職教員による授業研究会を実施した。
- ② 教育実習について
- 大学・学部の教育実習計画における、附属学校の活用状況。
- ・附属学校園では、教育実習対象の学生全体の約半数のⅠ期実習生を担当した。Ⅱ期実習生は、協力校である公立校（小学校30校、中学校44校）が担当した。公立校では指導教諭1名に対し実習生が1名程度であるのに対して、附属学校園の教諭は1名で2～3名の実習生を担当している。次世代の教師を養成するということは附属学校園の使命と捉え、過重な任務でも責任を持って従事した。

・実習の終了後には、各附属学校園において実習の実際を振り返り、課題については学部教員と共同で検討してきた。その積み重ねを大事にして学部の教育実習に関連する委員会との連携の下、教職に必要な資質の形成に向けた指導の充実に努めた。

(3) 附属学校の役割・機能の見直しについて

○ 附属学校の使命・役割を踏まえた附属学校の在り方に関する検討状況。

・附属学校園は①教育、保育等を実施すること②学部の行う学校教育、保育の研究に協力し、研究の実証に当たること③学生の教育実習の実施及び指導を行うこと④地域の教育活動を支援し、協力するなどの役割をもち、幼児、児童、生徒に対する教育はもとより、大学・学部との緊密な連携の下に、教育に関する先進的、先導的な研究の推進や、将来の教育を担う学生の実習指導、また、教員研修の拠点校として教育実践を行う等、教育の質的向上に資する使命を担っており、これらを果たすために、附属学校園では次のような取組を行ってきている。

1. 教育に関する先進的、先導的な研究の取組において、附属四校園では、学習効果と指導形態及び学習集団の規模との関係について明らかにするために、多様な指導や学習による授業実践をすべての保育・教科・領域等で試みている。例えば、附属小学校では、子どもたちの発達段階や学びの実情に合わせ学習集団を小集団に分けながら、効果的な人数や学習形態について考察し、国語の読書指導においては、30人程度が適正であることを明らかにした。算数では、知識・理解、表現・処理に関しては少人数であるほど定着度が高いことが分かり、これらの成果をオープン研修等において発表している。また、附属中学校においては、各教科・領域等において、ペア学習・グループ学習などを効果的に活用し、学びの交流を展開する指導計画の立案や教材の選定、授業実践内容を学部教員との共同研究の形で報告書にまとめ、県内外の教員に情報提供を行っている。
2. 教員研修の拠点校としての取組については、教員養成と現職研修を統合した「まなびの総合エリア」を活用し、学生の教育体制の強化、教師力の点検と研修への活用、学びのポータルサイトの運営を開始している。なお、平成21年度からは、公立・附属学校の授業を大学で行い、その授業を基に現職教員や教職志望学生、大学教員の共同による授業研究を開催している。また、附属学校園のICT教育環境の整備、まなびのポータルサイト「あきた教職.net」に取り組んでいる。
3. 学生の教育実習については、学生が早期から教員となる資質を養成するために、2年次から教育実習を行う取組を実施しており、そのための「教育実習ガイド」を学部、附属学校で協同で作成している。また、学部の担当教員が巡回訪問するなど教育実習の実施に当たっては学部・附属学校が十分に連携する体制が整えられている。
4. 附属学校・学部との連携による共同研究の成果として「授業改革への挑戦：新学習指導要領を見通したあたらしい提案」を4分冊にまとめ、平成22年6月に刊行した。
5. 児童・生徒の芸術・文化力向上にむけての特徴ある取組としては、秋田県仙北市にある劇団わらび座と連携し、附属小学校では学習発表会にむけて、舞踊ワークショップを実施して表現力のレベルアップを図った。また、低学年に行われたわらび座の団員による表情豊かな読み聞かせは、児童の学習意欲を喚起した。附属中学校では、総合的な学習の「舞台芸術」や「芸術（音楽・美術）」の授業にゲストティーチャーとして参加してもらったり、附属特別支援学校の小学部の児童は、

直接指導を受けながら卒業記念制作（オカリナの制作）に取り組んだ。また、中学部ではトレーナーを招き、「舞踊・演劇ワークショップ」を実施した。これらの活動により、児童、生徒に芸術・文化活動の大切さとパフォーマンスする喜びを経験させることができた。

6. 附属幼稚園においては、園庭開放と子育て相談を6月、9月、10月に実施し「3歳児でおむつをしているが入園できるか」「砂遊びの遊び方が分からないので教えてほしい」などが主な相談内容であった。これらの活動を通して、保育や育児に対する保護者の関心を高めるとともに、地域の方々の悩みや要望に応えるべくセンター的な役割を果たしている。

Ⅲ 予算（人件費見積もりを含む。）、収支計画及び資金計画

※ 財務諸表及び決算報告書を参照

Ⅳ 短期借入金の限度額

| 中期計画 | 年度計画 | 実績 |
|---|--|-----|
| 1 短期借入金の限度額 ・26億円 2 想定される理由 運営費交付金の受入れ遅延及び事故の発生等により緊急に必要となる対策費として借り入れすることも想定される。 | 1 短期借入金の限度額 ・24億円 2 想定される理由 運営費交付金の受入れ遅延および事故の発生等により緊急に必要となる対策費として借り入れすることも想定される。 | ・なし |

Ⅴ 重要財産を譲渡し、又は担保に供する計画

| 中期計画 | 年度計画 | 実績 |
|---|---|---|
| ○重要な財産を譲渡し、又は担保に供する計画 (1) 医学部附属病院施設・設備整備に必要な経費の長期借り入れに伴い、本学病院の敷地及び建物について、担保に供する。 (2) 手形山崎団地の土地の全部（秋田県秋田市手形字山崎158番及び169番）1,979.05㎡を譲渡する。 | ○重要な財産を譲渡し、又は担保に供する計画 (1) 医学部附属病院施設・設備整備に必要な経費の長期借り入れに伴い、本学病院の敷地及び建物について、担保に供する。 (2) 手形山崎団地の土地の全部（秋田県秋田市手形字山崎158番及び169番）1,979.05㎡を譲渡する。 | ・医学部附属病院施設・設備整備に必要な経費の長期借り入れに伴い、本学病院の敷地及び建物について、担保に供した。 ・7月に手形山崎団地の土地の全部（秋田県秋田市手形字山崎158番及び169番）1,979.05㎡を譲渡した。 |

Ⅵ 剰余金の使途

| 中期計画 | 年度計画 | 実績 |
|--|--|---|
| ・決算において剰余金が発生した場合は、教育研究の質の向上及び組織運営の改善に充てる。 | ・決算において剰余金が発生した場合は、教育研究の質の向上及び組織運営の改善に充てる。 | ・ベンチャーインキュベーションセンター、学生支援棟、学生寄宿舍、インフォメーションセンターの整備、教育研究用設備の更新等に充てた。 |

| | |
|-------|---------------|
| Ⅶ その他 | 1 施設・設備に関する計画 |
|-------|---------------|

| 中期計画 | | | 年度計画 | | | 実績 | | |
|--|-----------|-------------------------------|---|-------------|---|---|-------------|---|
| 施設・設備の内容 | 予定額 (百万円) | 財源 | 施設・設備の内容 | 予定額 (百万円) | 財源 | 施設・設備の内容 | 予定額 (百万円) | 財源 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・小規模改修 ・災害復旧工事 ・デジタル総合画像診断システム | 総額 658 | 施設整備費補助金 (298) 長期借入金 (360) | <ul style="list-style-type: none"> ・耐震対策 ・(医・病)病棟(軸Ⅱ・仕上げ) ・病棟改修等 ・小規模改修 ・内視鏡診断・治療システム ・超音波診断システム ・生体情報モニタ・分娩監視システム | 総額 3,671 | 施設整備費補助金 (1,154) 長期借入金 (2,468) 国立大学財務・経営センター施設費補助金 (49) | <ul style="list-style-type: none"> ・耐震対策 ・(医・病)病棟(軸Ⅱ・仕上げ) ・病棟改修等 ・小規模改修 ・内視鏡診断・治療システム ・超音波診断システム ・生体情報モニタ・分娩監視システム ・磁気記憶装置材料分析・評価システム ・病態関連脂質メタボローム解析システム ・FT-NMR装置 ・太陽光発電設備 | 総額 3,939 | 施設整備費補助金 (1,422) 長期借入金 (2,468) 国立大学財務・経営センター施設費補助金 (49) |
| <p>(注1)金額については見込みであり、中期目標を達成するために必要な業務の実施状況等を勘案した施設・設備の整備や老朽度合等を勘案した施設・設備の改修等が追加されることもある。</p> <p>(注2)小規模改修について17年度以降は16年度同額として試算している。</p> <p>なお、各事業年度の施設整備費補助金、長期借入金については、事業の展開等により所要額の変動が予想されるため、具体的な額については、各事業年度の予算編成過程等において決定される。</p> | | | <p>(注)金額は見込みであり、上記のほか、業務の実施状況等を勘案した施設・設備の整備や、老朽度合い等を勘案した施設・設備の改修等が追加されることもあり得る。</p> | | | | | |

○ 計画の実施状況等

| 施設・設備の内容 | 予定額 (百万円) | 決定額 (百万円) | 備考 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| ・耐震対策 | 910 | 910 | 施設整備費補助金 |
| ・(医・病)病棟(軸Ⅱ・仕上げ) | 1,661 | 1,660 | 施設整備費補助金(167→166) 長期借入金(1,494) |
| ・病棟改修等 | 234 | 234 | 施設整備費補助金(77) 長期借入金(157) |
| ・小規模改修 | 49 | 49 | 国立大学財務・経営センター施設費補助金 |
| ・内視鏡診断・治療システム | 327 | 327 | 長期借入金 |
| ・超音波診断システム | 335 | 335 | 長期借入金 |
| ・生体情報モニタ・分娩監視システム | 155 | 155 | 長期借入金 |
| ・磁気記憶装置材料分析・評価システム | — | 42 | 施設整備費補助金(補正予算) |
| ・病態関連脂質メタボローム解析システム | — | 180 | 施設整備費補助金(補正予算) |
| ・FT-NMR装置 | — | 19 | 施設整備費補助金(補正予算) |
| ・太陽光発電設備 | — | 28 | 施設整備費補助金(補正予算) |

| | |
|---------|------------|
| VII その他 | 2 人事に関する計画 |
|---------|------------|

| 中期計画 | 年度計画 | 実績 |
|---|---|--|
| <p>(1) 人事評価システムの整備・活用 ・客観的な人事評価を実施し、給与その他処遇へ反映させる。</p> <p>(2) 柔軟で多様な人事制度の構築 ・教員選考基準を見直し、流動性、多様性を高める。 ・教員の兼職・兼業の指針を策定し、社会との連携・強化を図る。 ・裁量労働制等多様な勤務形態を導入する。 ・外部資金による任期付き教職員の採用等を図る。</p> <p>(3) 任期制・公募制の導入など教員の流動性向上 ・任期制を可能なところから導入する。</p> <p>(4) 外国人・女性等の教員採用の促進 ・それぞれ指針を策定し、積極的登用を図る。</p> <p>(5) 事務職員等の採用・養成・人事交流 ・事務職員の採用方法、人事交流及び合同研修の在り方等についてそれぞれ指針を策定し、多様な人材の確保及び資質の向上に努める。 ・高度な専門性を有する事務職員等の養成を図る。</p> <p>(6) 中長期的な観点に立った適切な人員（人件費）管理 ・非常勤職員制度を見直し、適正な職、配置及び人数を設定する。 ・優れた研究者等を招聘するため、年俸制等多様な給与体系を導入する。</p> <p>(参考) 中期目標期間中の人件費総額見込み 79,403百万円（退職手当を除く。）</p> | <p>(1) 人事評価システムの整備・活用 ・新しい人事評価システムに基づき、全職員に対して評価を実施し、評価結果を給与その他処遇へ適切に反映させる（医療系及び教室系技術職員については試行を実施した後、本格実施を目指す）。</p> <p>(2) 柔軟で多様な人事制度の構築 ・「秋田大学教員選考基準」及び「同一大学出身者の割合、外国人、女性及び障害者の積極的登用に関する指針」に基づき、引き続き流動性、多様性を推進する。 ・「秋田大学兼業規程」の周知徹底を図るとともに、引き続き適切な運用を推進する。 ・裁量労働制、変形労働制等の円滑な実施を推進する。 ・「秋田大学特任教員規程」及び「秋田大学寄附講座等教員規程」に基づき、外部資金による教員の採用に努める。</p> <p>(3) 任期制・公募制の導入など教員の流動性向上 ・任期制について、各部署における教育・研究の特徴等を踏まえつつ、引き続き導入を進める。</p> <p>(4) 外国人・女性等の教員採用の促進 ・「同一大学出身者の割合、外国人、女性及び障害者の積極的登用に関する指針」及び「男女共同参画推進に係る提言」に基づく採用を促進する。</p> <p>(5) 事務職員等の採用・養成・人事交流 ・①東北地区国立大学法人等職員採用試験から職員を採用する。また、東北地区の他大学等との人事交流を実施する。 ②東北地区事務系職員等人事委員会が主催する各種研修等に事務系職員を計画的に参加させ、人材育成を図る。 ・企画・立案に参画できる能力を開発するための研修プログラムの指針に基づき、各種能力向上専門研修を実施する。</p> <p>(6) 中長期的な観点に立った適切な人員（人件費）管理 ・非常勤職員（フルタイム職員・パートタイム職員）については、緊急かつ必要性があると認められるものについてのみ補充を考慮し、それ以外については採用を抑制する。 ・優れた研究者等を招聘した場合の給与上の処遇を図るため、その処遇方策及び給与体系について検討する。 ・総人件費改革の実行計画を踏まえ、概ね1%の人件費の削減を図る。</p> <p>(参考1) 平成21年度の常勤職員数1,387人 また、任期付職員数の見込みを14人とする。</p> | <p>『「(1) 業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するための措置」 P20～24, 参照』</p> |

(参考2) 平成21年度の人件費総額見込み12,491百万円(退職手当を除く)

○ 別表1 (学部の学科、研究科の専攻等の定員未充足の状況について)

平成21年5月1日現在

| 学部の学科、研究科の専攻等名 | 収容定員 | 収容数 | 定員充足率 |
|------------------------------|------------|--------------|--------------------|
| 【学部】 | (a) | (b) | (b)/(a)×100 |
| 教育文化学部 | (人) | (人) | (%) |
| 学校教育課程 (うち教員養成に係る分野 400名) | 400 | 448 | 112.0 |
| 地域科学課程 | 260 | 280 | 107.7 |
| 国際言語文化課程 | 260 | 293 | 112.7 |
| 人間環境課程 | 240 | 262 | 109.2 |
| 医学部 | | | |
| 医学科 (うち医師養成に係る分野 615名) | 615 | 623 | 101.3 |
| 保健学科 | 452 | 458 | 101.3 |
| 工学資源学部 | | | |
| 地球資源学科 | 240 | 253(0) | 105.4 |
| 環境物質工学科 | 150 | 168(5) | 112.0 |
| 環境応用化学科 | 110 | 120(0) | 109.1 |
| 生命化学科 | 64 | 68(0) | 106.3 |
| 材料工学科 | 240 | 262(0) | 109.2 |
| 情報工学科 | 200 | 238(1) | 119.0 |
| 機械工学科 | 314 | 377(21) | 120.1 |
| 電気電子工学科 | 310 | 384(19) | 123.9 |
| 土木環境工学科 | 212 | 232(9) | 109.4 |
| 各学科共通 | 44 | (55) | |
| | | (0)内は編入者数で内数 | |
| 学士課程 計 | 4,111 | 4,466 | 108.6 |
| 【大学院】 | | | |
| 教育学研究科 | | | |
| 学校教育専攻(うち修士課程 26名) | 26 | 27 | 103.8 |
| 教科教育専攻(うち修士課程 62名) | 62 | 37 | 59.7 |
| 医学系研究科 | | | |
| 医科学専攻(うち修士課程 10名) | 10 | 8 | 80.0 |
| 保健学専攻(うち修士課程 12名) | 12 | 21 | 175.0 |
| 保健学専攻(うち博士前期課程 12名) | 12 | 14 | 116.7 |
| 工学資源学研究科 | | | |
| 地球資源学専攻 (うち博士前期課程 36名) | 36 | 32 | 88.9 |
| 環境物質工学専攻 (うち博士前期課程 48名) | 48 | 60 | 125.0 |
| 材料工学専攻 (うち博士前期課程 36名) | 36 | 39 | 108.3 |
| 情報工学専攻 (うち博士前期課程 32名) | 32 | 23 | 71.9 |
| 機械工学専攻 (うち博士前期課程 48名) | 48 | 51 | 106.3 |
| 電気電子工学専攻 (うち博士前期課程 52名) | 52 | 58 | 111.5 |
| 土木環境工学専攻 (うち博士前期課程 24名) | 24 | 16 | 66.7 |
| 修士課程 計 | 398 | 386 | 97.0 |

| 学部の学科、研究科の専攻等名 | 収容定員 | 収容数 | 定員充足率 |
|----------------------------------|------|-----|-------|
| 医学系研究科 | | | |
| 医学専攻 (うち博士課程 90名) | 90 | 88 | 97.8 |
| 保健学専攻 (うち博士後期課程 3名) | 3 | 4 | 133.3 |
| 医学研究科 (うち博士課程 56名) | 56 | 47 | 83.9 |
| 工学資源学研究科 | | | |
| 資源学専攻 (うち博士後期課程 12名) | 12 | 13 | 108.3 |
| 機能物質工学専攻 (うち博士後期課程 12名) | 12 | 16 | 133.3 |
| 生産・建設工学専攻 (うち博士後期課程 12名) | 12 | 5 | 41.7 |
| 電気電子情報システム工学専攻 (うち博士後期課程 12名) | 12 | 12 | 100.0 |
| 博士課程 計 | 197 | 185 | 93.9 |
| 【附属学校】 | | | |
| 教育文化学部附属幼稚園 学級数5 | | | |
| 2年保育 | 100 | 68 | 68.0 |
| 3年保育 | 60 | 61 | 101.7 |
| 教育文化学部附属小学校 学級数18 | 720 | 624 | 86.7 |
| 教育文化学部附属中学校 学級数12 | 480 | 441 | 91.9 |
| 教育文化学部附属特別支援学校 | | | |
| 小学部 学級数3 | 18 | 12 | 66.7 |
| 中学部 学級数3 | 18 | 16 | 88.9 |
| 高等部 学級数3 | 24 | 32 | 133.3 |

○ 計画の実施状況等

【教育文化学部・教育学研究科】

・教科教育専攻について、定員充足率が59.7%と低くなっている。新たに大学院案内のパンフレットを作成し広報活動の強化を行うとともに、入学定員の見直しの検討を行っている。

【医学部・医学系研究科】

・平成20年7月末に実施した平成21年度医科学専攻(修士課程)の入学試験において5名の合格者を発表(入学確約書とともに送付)したが、後日2名より入学辞退があったため。

【工学資源学部・工学資源学研究科】

・大学院前期課程の定員充足率の低い3専攻については、ガイダンスや授業を通して大学院への進学指導に努めているが、今後も継続して大学院進学を促進するための取組を行っていく。
・大学院博士後期課程については、定員充足率の低かった1専攻については社会人特別入試など各種入試について広報活動を強化しているところである。

○ 別表2(学部、研究科等の定員超過の状況について)

(平成20年度)

| 学部・研究科等名 | 収容定員 (A) | 収容数 (B) | 左記の収容数のうち | | | | | | | 超過率算定 の対象となる 在学者数 (J) 【(B)-(D,E,F,G,Iの合計)】 | 定員超過率 (K) (J) / (A) × 100 |
|----------|-------------|------------|--------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|---|--|---------------------------------|
| | | | 外国人 留学生数 (C) | 左記の外国人留学生のうち | | | 休学 者数 (G) | 留年 者数 (H) | 左記の留年者数の うち、修業年限を 超える在籍期間が 2年以内の者の数 (I) | | |
| | | | | 国費 留学生数 (D) | 外国政府 派遣留學 生数(E) | 大学間交流 協定等に基 づく留学生等 数(F) | | | | | |
| (学部等) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (%) |
| 教育文化学部 | 1,160 | 1,296 | 5 | 5 | 0 | 0 | 26 | 35 | 31 | 1,234 | 106.4% |
| 医学部 | 1,052 | 1,071 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 20 | 17 | 1,045 | 99.3% |
| 工学資源学部 | 1,892 | 2,080 | 54 | 0 | 24 | 0 | 19 | 135 | 33 | 2,004 | 105.9% |
| (研究科等) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (%) |
| 教育学研究科 | 82 | 63 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 | 75.6% |
| 医学系研究科 | 94 | 103 | 6 | 1 | 0 | 0 | 17 | 27 | 21 | 64 | 68.1% |
| 工学資源学研究科 | 318 | 316 | 22 | 6 | 1 | 0 | 4 | 12 | 11 | 294 | 92.5% |

○計画の実施状況等
【定員超過率が130%以上】
該当なし

○ 別表2(学部、研究科等の定員超過の状況について)

秋田大学

(平成21年度)

| 学部・研究科等名 | 収容定員 (A) | 収容数 (B) | 左記の収容数のうち | | | | | | | 超過率算定 の対象となる 在学者数 (J) 【(B)-(D,E,F,G,Iの合計)】 | 定員超過率 (K) (J) / (A) × 100 |
|----------|-------------|------------|--------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|---|--|---------------------------------|
| | | | 外国人 留学生数 (C) | 左記の外国人留学生のうち | | | 休学 者数 (G) | 留年 者数 (H) | 左記の留年者数の うち、修業年限を 超える在籍期間が 2年以内の者の数 (I) | | |
| | | | | 国費 留学生数 (D) | 外国政府 派遣留學 生数(E) | 大学間交流 協定等に基 づく留学生等 数(F) | | | | | |
| (学部等) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (%) |
| 教育文化学部 | 1,160 | 1,283 | 4 | 0 | 0 | 0 | 20 | 32 | 28 | 1,235 | 106.5% |
| 医学部 | 1,067 | 1,081 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 16 | 16 | 1,054 | 98.8% |
| 工学資源学部 | 1,884 | 2,102 | 63 | 0 | 27 | 0 | 28 | 132 | 36 | 2,011 | 106.7% |
| (研究科等) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (人) | (%) |
| 教育学研究科 | 88 | 64 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 63 | 71.6% |
| 医学系研究科 | 115 | 114 | 7 | 4 | 0 | 0 | 17 | 23 | 17 | 76 | 66.1% |
| 工学資源学研究科 | 324 | 325 | 22 | 5 | 1 | 0 | 9 | 12 | 11 | 299 | 92.3% |

○計画の実施状況等
【定員超過率が130%以上】
該当なし