

II 大学の教育研究等の質の向上

(1) 教育に関する目標

① 教育の成果に関する目標

中 期 目 標	<p>横浜国立大学は、教育を通して、実践性・先進性・開放性・国際性の理念を実現する。諸科学に関する豊かな知的資産を伝え、知と技を創造する方法を体得させて、学問の基礎を教授し、高い実践的能力を備えた人材を世に送り出す。教職員は学生に魅力ある教育を提供するために、学生と共に横浜国立大学独自の先進的な教育文化を育て上げる。</p> <p>1) 学士課程における教育の成果に関する目標</p> <p>① 教養教育の成果に関する目標</p> <p>教養教育の理念と目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. さまざまな学問を主体的に学び、幅広く深い教養を培い、豊かな人間性を育む。</li> <li>2. 現代社会の提起する諸問題を多角的・総合的に解決する能力を養う。</li> <li>3. 自らの専門分野に対する関心を高め、専門教育に必要な基礎学力を修得させる。</li> <li>4. 国際感覚を養い、異文化への理解を深め、十分なコミュニケーション能力を培う。</li> </ol> <p>② 専門教育の成果に関する目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代社会の抱える重要な問題を的確に分析しながら、問題解決の方向を探求する力を育成する。</li> <li>2. 多様化する社会のニーズに柔軟かつ自律に対応できる深い素養及び豊かな感性と広い知識を身に付ける。</li> <li>3. 異文化を理解し、コミュニケーション能力を身に付け、世界に貢献しうる素養と行動力を有する国際的人材を育成する。</li> <li>4. 複合大学としての特性を活用した教養教育の基礎の上に、専門を中心とした広い分野への展開を可能とする基盤教育を行う。 また、大学院進学後における高度専門的知識のスムーズな修得に繋がる教育の高度化を行う。</li> </ol> <p>2) 大学院課程における教育の成果に関する目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自ら課題を探求し、未知の問題に対して幅広い視野から柔軟かつ総合的な判断を下すことのできるフロンティア精神に富んだ実務者・技術者を育成する。</li> <li>2. 創造的かつ持続的に発展する社会に対応し、人類が克服すべき課題を多面的にとらえ、その解決に要する高度専門的知識を修得した人材を育てる。</li> <li>3. 国際性、学際性、情報処理能力等を鍛え、高度な専門的・実践的問題解決能力を有する人材を育てる。</li> </ol>
------------------	--

中期計画	年度計画	計画の進捗状況
<p>1 教育に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 教育の成果に関する目標を達成するための措置</p> <p>1) 学士課程における教育の成果に関する目標を達成するための措置</p> <p>① 教養教育の成果に関する具体的目標の設定</p> <p>【1】教養教育の理念と目標の実現のため、大学教育総合センターを中心に、教養教育を全学的視点から継続的に検討し、目標に則した学生を育てる教育を実施する。</p> <p>【2】1. 社会の多様化に対応し得る基礎学力、幅広い視点からの柔軟かつ総合的な判断力及び課題探求能力を育成するため、教養教育科目を全学共通科目として充実する。</p> <p>【3】2. 専門分野への関心を高め、専門</p>	<p>【1】教養教育の点検・改善を引き続き進める。教育効果を高めるため、「キャリアデザインファイル」の効果的活用に向けた取組などキャリア教育の充実を進める。</p> <p>【2】平成18年度に設けられた教養教育基礎科目、現代科目の区分に合わせた科目の再編・実施に努めるとともに、平成17年度以前の入学者に対して必要な教養教育授業科目を配置する。</p> <p>【3】基礎演習科目の充実や分野横断教育の</p>	<p>本学は、16年4月に「横浜国立大学憲章」を定め、「実践性」「先進性」「開放性」「国際性」を建学からの歴史の中で培われた精神として掲げ、21世紀における世界の学術研究と教育に重要な地歩を築くべく努力を重ねることを宣言し、中期目標の達成に向けた教育改革を推進してきた。また、次期中期目標の取りまとめに先立ち、学長・部局長のリーダーシップにより、19年度に「将来へ向けての方向性検討会報告書」を、20年度に「各部署の方向性報告書」を策定し、全学的な視点から本学の課題と展望を取りまとめた。</p> <p>さらに本学では、中央教育審議会答申「学士課程教育の構築に向けて(H20.12)」を受けて、①学位授与方針、②教育課程編成・実施方針、③入学者受入方針に加え、④教育の質の維持向上のためのFD推進の4つの教育方針を一体的に記載し、一覧性を高めた「YNUイニシアティブ」を21年10月に公表した。また、22年度学年暦から「試験期間を除き半期15週」を確保し、一層の「単位の実質化」に取り組むなど、本学の教育目標の達成に向けて、教職員、学生と保護者等大学関係者がYNUイニシアティブ(4つの教育方針)を共有し、不断の教育プログラムの改善に活用していく。</p> <p>なお、本学では、教育研究活動に対する第三者評価を積極的に実施して教育改革に反映させることとしており、大学評価・学位授与機構(大学機関別認証評価、法科大学院認証評価)、大学基準協会(正会員資格判定審査)及び日本技術者教育認定機構(JABEE)において、各機関が定める評価(認定)基準を満たし、本学教育の質が保証された。</p> <p>1. 学士課程教育の改革とその成果</p> <p>(1) 教養教育の抜本改革と専門教育との円滑な接続</p> <p>本学は、大学教育総合センターを15年度に設置して教養教育の抜本的改革の検討に着</p>

<p>教育への円滑な橋渡しとなるような科目を充実する。</p>	<p>拡充など、専門教育への導入・橋渡しとなる授業科目の一層の強化を図る。</p>	<p>手し、18年度実施に向けた教養教育のグランドデザイン「2006教養教育の抜本改革について(H16.12)」を取りまとめた。教養教育改革では、その教育理念と目標を明確に定め、幅広く深い教養と基礎学力を培う「現代的リベラルアーツ」を知的基盤の上に、「国際実践教育」としての教養教育を展開することとした。すなわち、本学の4つの理念において、特に「実践性」としての多角的・総合的な解決能力、「国際性」としての異文化理解と十分な外国語コミュニケーション能力の修得を目指すものである。</p>
<p>【4】3. 国際化に対応して語学教育を充実するため、学習到達度の客観的指標として、学内英語統一テスト等全学的基準の設定・活用を図り、英語をはじめとする外国語の授業科目の編成と授業方法を検討する。</p>	<p>【4】国際交流科目を兼ねた教養教育科目の新設や従来からの英語演習科目の充実など多様で実用性の高い英語教育の推進を検討する。</p>	<p>18年度から新しい教養教育改革プログラムに移行し、授業科目区分を「教養コア科目(基礎科目、現代科目、総合科目)」「情報リテラシー科目」「基礎演習科目」「健康スポーツ科目」「外国語科目」の5区分(7科目群)とした。教養教育の実施組織は、大学教育総合センター全学教育部及び英語教育部(企画運営組織)を中心とし、教養教育の基盤となる4学部(基礎組織)に加え、独立研究科と全学教育研究施設(連携組織)による「全学出動・連携方式」を採用し、安定した実施体制を確立した。</p>
<p>【5】4. 国際理解教育を整備・充実させる。</p>	<p>【5】国際理解教育を充実させるため、引き続き学外の機関、学校との連携への、本学留学生の参加を促進する。国際交流科目の卒業単位としての認定の検討や、留学生の新入生の日本語力に応じた日本語教育、卒業後に備える日本語教育などを提供する。大学間交流協定に基づく交流をさらに推進するとともに、国際的人材養成と国際交流のための「国際教育シャトルベース事業」を推進する。</p>	<p>教養教育の特色としては、多角的・総合的なアプローチを修得させる複数教員オムニバス方式による教養コア科目「総合科目」、専門教育へ円滑に接続させる少人数双方向型の初年次教育科目「基礎演習科目」、多種多様な9カ国語を開講する「外国語科目」、英語科目の複線化によりコミュニケーション能力を獲得する「英語実習」と専門分野に関連した英語力を修得する「英語演習」、学生の英語学習到達度を客観的に測定する「英語統一テスト必須化(TOEFL/Level2導入)」、英語の成績評価による「習熟度別クラス」編成などが挙げられる。キャリア教育については、大学教育総合センターにキャリア教育推進部を19年度に設置し、キャリア教育科目の拡充のほか、キャリア教育週間等の各種「キャリア教育事業」を積極的に展開している。特に文部科学省現代GP「横浜・協働方式による実践的キャリア教育(H19-21採択)」により本学独自に作成した「キャリア・デザインファイル」を活用してキャリア教育を推進している。</p>
<p>【6】5. 教養教育の効果の評価及び指導のため、GPA制度を利用するとともに、教養教育の目的・目標の実現のため、絶えず教育効果測定法の改善を図る。</p>	<p>【6】引き続き、授業評価の総合解析及びFD活動を推進し、授業改革案を検討する。</p>	<p>専門教育への円滑な接続を目的とした「基礎演習科目」に加え、多角的で総合的な解決能力を修得させる学部横断型全学教育プログラムを20年度から導入し、地域交流を切り口に教養教育科目から専門教育科目、実践参加型課題実習(プロジェクト科目)を統合した副専攻「地域交流科目人材育成教育プログラム」を開設した。副専攻プログラムは、履修証明制度を活用し、修了者には「修了証」が授与され、成績台帳に履修記録が記載される。さらに21年度からは、ビジネス関連科目、インターンシップ、キャリア教育、修了課題(ビジネス・プラクティス検定)に加え、ビジネス教育サポートサイト「Y-Career」運用を融合した副専攻「ビジネス・プラクティスプログラム」を導入した。なお、本プログラムは、大学・大学院起業家教育推進ネットワーク(経済産業省委託事業)から21年度「ベストプラクティス事例」として紹介された。</p>
<p>【7】6. 教養教育科目の履修方法と内容、授業形態、授業環境等を点検し、必要な改善を行う。</p>	<p>【7】教員や学生の意見の把握、クラス規模の適正化、シラバスの充実などを進める。</p>	<p>このように18年度に着手した教養教育の抜本改革は、大学教育総合センターを中心に計画を上回って履行し、学年進行4年目となる21年度に教養教育改革プログラムへ完全移行した。教養教育改革以降、学生授業評価を毎年度実施し、経年比較分析を行っている。その分析結果では、本学の教養教育全体に対する「学生の満足度」(4段階評価/最高値4.0)において、継続して多くの学生から高い評価(H18前期3.28→H20後期3.37)を得ている。さらに学生からの意見に対しては、授業担当教員から「自己点検票(授業改善計画書)」を作成させ、今後とも不断の教養教育改革を進めていく。</p>
<p>【8】7. 教養教育科目の編成及び教養教育の長期的に安定した運営実施体制を検討する。</p>	<p>【8】英語による授業のみを履修して卒業できるコースの設置をも視野に入れ、大学教育総合センターを中心に、外国語教育など、教養教育全般の実施体制を強化する。</p>	<p><b>(2) 専門教育改革と質の維持・向上</b></p>
<p><b>② 専門教育の成果に関する具体的目標の設定</b></p>	<p>【9】各学部等の教育目的に照らして、専門性と応用力の涵養に、より効果的な内容のカリキュラム・授業等の検討を行い、順次実施する。</p>	<p>本学は、学部・学科(課程)ごとの人材養成目的を明確に定め、学習到達目標、成績判定基準をシラバスに明示している。また、学生の授業評価結果を分析し、毎年度の経年比較分析を行うとともに、学生からの意見に対しては授業担当教員が「自己点検票(授業改善計画書)」を作成し、不断の授業改善に活用している。さらには、各学部独自の取組のほか、特色ある学部教育の改善・充実に向けた取組を全学的視点から支援する「教育研究高度化経費」を創設し、専門教育における質の維持と向上に取り組んでいる。</p>
<p>【9】体系的に講義・演習・実験等を配置するカリキュラムを提供し、学生に自分の専門分野を中心として他分野でも発展可能な基盤的教育を行い、卒業後、あるいは大学院進学後に必要とされる知識・技能・分析能力・企画能力・発表能力・職業倫理を身に付けさせる。</p>	<p>【10】実践的な問題解決能力を向上させるため、キャリア教育、学生体験型・参加型授業、座学と実習の組合せ授業、地域連携など、学生の主体的取組を促す学習活動の活性化を進める。</p>	<p>本学では、学部教育に対する質の保証(維持と向上)、教育成果と教育効果を検証するため、第三者評価等を積極的に実施して学部教育改革に反映させることにしており、文部科学省「国公立大学を通じた大学教育改革事業(GP事業)」の採択をはじめ、日本</p>
<p>【10】1. 多様な授業形態を取り入れ、専門教育における問題解決能力を育成する。</p>	<p>【10】実践的な問題解決能力を向上させるため、キャリア教育、学生体験型・参加型授業、座学と実習の組合せ授業、地域連携など、学生の主体的取組を促す学習活動の活性化を進める。</p>	
<p>【11】2. 履修単位の上限設定を有効に</p>	<p>【11】学生の学習への主体的取組を促し、</p>	

<p>活用して、単位制度の実質化を目指す。</p> <p>【12】3. GPA制度を用い総合成績評価の客観化を図り、教育指導に有効に活用する。</p> <p>【13】4. 学生による授業評価を実施し、専門教育科目の教育方法と教育内容の検証を行う。</p> <p>【14】5. 多様化する教育形態、学習時代の拡大、IT技術の普及等に対応する高等教育機関として変革すべき方向を検討する。</p> <p>【15】6. 一定の基準のもとに学部間等の転属をより柔軟に行えるシステム、複数学部の卒業資格を必要な期間内で得られる教育プログラムの設定及び学部横断型教育コースの設定を検討する。</p>	<p>履修単位の上限設定を実質化する。</p> <p>【12】GPA制度を用いて成績評価の客観化を図り、学生自身が成績を自己評価できるようにして、教育指導に有効活用する。</p> <p>【13】授業評価の総合解析に基づき、授業改善策を提示する。教員の自己点検票の活用を進める。</p> <p>【14】本学の現状と社会の動向を把握し、変革の方向を検討するとともに、IT技術の教育への利用について先進的な応用のひな形作りを進める。</p> <p>【15】学部横断型の教育コース「地域交流科目」など、部局間連携による副専攻プログラム制度の充実を進める。</p>	<p>技術者教育認定機構(JABEE)の教育プログラム認定など、4学部すべての部局において実践的学部教育プログラムに対する成果や効果が第三者から認められた。</p> <p>&lt;全学&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文部科学省特別教育研究経費「国際教育シャトルベース事業の展開(教育改革H21-25)」</li> <li>文部科学省教育研究高度化のための支援体制整備事業「グローバル・ヨコハマ・プロジェクトによる全学的教育研究支援体制の整備(H21採択)」</li> </ul> <p>&lt;教育人間科学部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教員養成GP「横浜スタンダード開発による小学校教員養成(H17-18採択)」</li> <li>戦略的大学連携支援GP「横浜文化創造都市スクールを核とした都市デザイン/都市文化の担い手育成事業(H21-23採択)」</li> <li>科学技術振興機構理数系教員(コアサイエンス・ティーチャー)養成拠点構築事業「地域の教育・研究機関の有機的連携により理科教育の向上を目指す神奈川CSTプラン(H21-24採択)」</li> </ul> <p>&lt;経済学部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大学教育推進GP「問題解決能力を育てる国際的実践経済教育(H21-23採択)」</li> </ul> <p>&lt;経営学部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>現代GP「経営学eラーニングの開発と実践(H16-17採択)」</li> <li>特色GP「体験型経営学教育のための教員養成計画(H19-21採択)」</li> </ul> <p>&lt;工学部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本技術者教育認定機構(JABEE)認定プログラム(7コース)</li> <li>文部科学省ものづくり技術者育成支援事業「実践的PBLものづくり教育の拠点形成(H19-21採択)」(H20以降はものづくり技術者育成GPに移行)</li> <li>文部科学省派遣型高度人材育成協同プラン「横浜発研究開発ベンチャーインターンシップ(H17-21採択)」</li> <li>高等学校教諭一種免許「工業」に加え、21年度から「数学」「理科」「情報」3教科の教職課程を文部科学大臣から認定</li> </ul> <p>なお、これら実践的教育プログラムの成果例として、「実践的PBLものづくり教育の拠点形成」事業による問題設定解決型学習法を組み入れた「フォーミュラーカー設計製作」において21年度第7回全日本学生フォーミュラ大会総合3位(80大学参加)となった。「経営学eラーニングの開発と実践」「体験型経営学教育のための教員養成計画」事業では、eラーニングシステム「ビジネスゲーム(YBG)」の研究開発と全国大学無償提供への貢献に対し、20年度「日本シミュレーション&amp;ゲーミング学会賞」を受賞した。</p> <p>学部教育の成果として、21年度末の学部卒業生の進路先は、大学院進学37.1%、民間企業等49.3%であり、概ね各学部の人材養成像に則した進学先、就職先の状況にある。学生の授業評価による経年比較分析の結果では、専門教育全体に対する「学生の満足度」(4段階評価/最高値4.0)において、多くの学生から継続して高い評価(H18前期3.15→H20後期3.24)を得た。また、「YNUイニシアティブ」の学位授与方針に沿った「卒業生による後輩評価アンケート調査」を21年度に実施し、概ね良好との集計結果を得た。</p> <p>さらに本学では、次期中期目標期間の重点目標として、「国際性」を一層促進するため、21年度から前述の「国際教育シャトルベース事業」に着手し、学生の国際交流(留学生受入・学生海外派遣等)を中心に抜本的な拡充を計画的に推進していく。本事業では、①英語による学部教育コースの設置、②英語による教育科目の飛躍的充実、③10月入学制度の拡充(横濱21世紀プレミアム入試)、④本学独自の国際交流事業を5年計画で推進し、文部科学省「特別教育研究経費(教育改革H21-25)」に採択された。なお、21年度現在で留学生230人が学部にて在学しており、対学部学生総数の2.98%である。</p>
<p>2) 大学院課程における教育の成果に関する目標を達成するための措置</p> <p>【16】博士課程前期(修士課程)においては、専攻分野における研究能力又は高度の専門性を有する職業等に必要の高度の能力を備えた研究者・実務家の育成、後期課程(博士課程)においては、専門的かつ独創的な研究能力を備えた創造性豊かな研究者・実務家の育成、専門職学位課程においては、高度の専門性が求められる職業を担うための深い学識及び卓越した能力を備えた高度専門職業人の育成を図る。</p> <p>【17】1. 教育の質を向上させるため、単位制度の実質化、GPA制度の導入による成績評価の客観化を検討する。</p> <p>【18】2. 単位互換制度を活用し、教育内容の相互理解と協力連携の実をあげる。</p> <p>【19】3. 高度専門職業人の養成のために実践的教育を行う大学院組織の充実・発展とともに、新たな専門職大学院の設置を検討し、逐次その実現に努める。同時に、大学院の教育研究成果を社会に還元するため、社会人教育と生涯学習支援を行う。</p> <p>【20】4. 現代社会の多様な課題に応え</p>	<p>【16】博士課程(前期、博士課程(後期)、専門職学位課程)の各課程において、社会の要請、本学の現状を分析し、教育の改善に向けた具体的方策を引き続き検討・実施する。多様な教育プログラム等の円滑な運用を進める。</p> <p>【17】GPA制度の運用、検証を行う。</p> <p>【18】単位互換制度の一層の拡大と充実を図る。</p> <p>【19】大学院組織の充実のための検討を進めるとともに、社会人教育、生涯教育支援、実務家養成型プログラムを推進する。</p> <p>【20】大学院組織の充実のための全学的検</p>	<p>2. 大学院課程の教育改革と質の維持・向上</p> <p>本学大学院は、研究科(学府)・専攻ごとの人材養成目的を明確に定め、学修到達目標、成績判定基準をシラバスに明示したほか、学位論文評価基準を定めて公表した。さらには、各研究科(学府)独自の取組のほか、特色ある大学院教育の改善・充実に向けた取組を全学的視点から支援する「教育研究高度化経費」を創設し、大学院教育における質の維持と向上に取り組んでいる。特に研究科(学府)の枠を超えて全学組織の教育力を結集し</p>

<p>うる人材を育成するために、研究組織・教育組織全体の不断の見直しと、研究部門、教育専攻・コース等の適切な改編を行う。</p>	<p>討を進める。実務家養成プログラムや副専攻プログラムを推進する。</p>	<p>た横断型全学教育プログラムを導入し、20年度には6副専攻プログラムを設置、21年度には3副専攻プログラムを加え、9プログラムに拡充した。 なお、副専攻プログラムは次のとおり。 &lt;20年度開設&gt; ・地域交流科目人材育成教育プログラム ・統合的海洋学教育プログラム ・経済・工学金融教育プログラム ・医療福祉情報教育ユニット ・高度リスクマネジメント技術者育成ユニット ・起業家人材育成教育プログラム &lt;21年度開設&gt; ・ビジネス・プラクティス・プログラム ・企業成長戦略教育プログラム ・環境リスク学国際教育プログラム 本学大学院では、大学院教育に対する質の保証(維持と向上)、教育成果と教育効果を検証するため、第3者評価等を積極的に実施して大学院教育改革に反映させることにしており、文部科学省「国公私立大学を通じた大学院教育改革事業(GP事業)」をはじめ、科学技術振興調整費の採択など、4研究科(学府)すべての部局で実践的大学院教育プログラムに対する成果や効果が第三者から認められた。 &lt;教育学研究科&gt; ・特別教育研究経費「現職教員のライフステージに則した大学院活用研修プログラムの開発(H17-19連携融合事業採択)」 ・科学技術振興機構理数系教員(コ・サイエンス・ティーチャー)養成拠点構築事業「地域の教育・研究機関の有機的連携により理科教育の向上を目指す神奈川CS Tプラン(H21-24採択)」 &lt;国際社会科学研究科&gt; ・大学院教育イニシアティブ「実践性・国際性を備えた研究者養成システム(H17-18採択)」 ・大学院教育改革支援GP「経済・工学連携による金融プログラム(H19-21採択)」 ・大学院教育改革支援GP「貿易と開発に関わる専門人材養成プログラム(H19-21採択)」 ・大学院教育改革推進GP「ビジネス・ドクター育成プログラム(H21-23採択)」 ・法科大学院GP「持続可能な実務教育体制と教材開発(H17-18採択)」 ・法科大学院GP「展開・先端科目を中心とした教材開発(H19-20採択)」 ・国際協力イニシアティブ「T I C A Dプレシンポジウム/持続可能な開発における高等教育の役割：日本の経験とアフリカの課題(H19採択)」 ・R C E国際ネットワークによる持続可能な開発のための教育推進シンポジウム(H20採択)」 ・R C E国際連携によるE S D人材育成プログラムのモデル構築(H21採択)」 &lt;工学府/工学研究院&gt; ・グローバルCOE「情報通信による医工融合イノベーション創生(H20-24採択)」 ・特別教育研究経費「イノベーションを担う課題解決型スタジオ(工房)教育(H19-21教育改革採択)」 ・「グローバルな実務家型技術者・研究者養成教育プログラムの開発(H21-22教育改革採択)」 ・特色GP「スタジオ教育強化による高度専門家養成(H18-20採択)」 ・大学教育の国際化推進プログラム「イノベーションを指向した工学系大学院教育(H17採択)」 ・海外先進教育実践支援GP「大学院レベルでの統合的海洋管理教育(H19採択)」 ・経済産業省産学人材育成パートナーシップ事業(H19-21採択) &lt;環境情報学府/環境情報研究院&gt; ・グローバルCOE「アジア視点の国際生態リスクマネジメント(H19-23採択)」 ・大学院教育イニシアティブ「医療情報処理エキスパート育成拠点の形成(H17-18採択)」 ・大学院教育改革支援GP「医療・福祉分野で活躍できる情報系人材養成(H19-21採択)」 ・科学技術振興調整費「高度リスクマネジメント技術者養成ユニット(H16-20採択)」 ・科学技術振興調整費「リスク共生型環境再生リーダー育成(H21-25採択)」</p>
<p><b>3) 学士課程及び大学院課程における卒業後の進路等に関する具体的目標の設定</b> 【21】1. 卒業後の進路状況を全学的に把握する組織を充実し、進路状況を把握して進路指導に役立てる。</p> <p>-----</p> <p>【22】2. 専攻、学科等の教育目標すなわち人材像を具体的に設定し、そのための教育プログラムを不断に検討する。</p> <p>-----</p> <p>【23】3. 各学部・大学院において修得した専門的知識を生かして社会貢献できるよう、適切な就職・進路指導を行い、教員養成課程にあっては、大学院進学者を除いた教員・教育関連職への就職率を60%程度に向上させ、法科大学院にあっては、司法試験合格者を70%程度にすることを目標にするなど、分野の特性に応じた各種の資格取得や国家試験への受験を奨励する。</p>	<p>【21】キャリア・サポートルームを中心に進路希望及び進路状況等を把握し、卒業生と連携しつつ、進路指導、就職支援が推進できる態勢の一層の充実を図る。</p> <p>-----</p> <p>【22】教育プログラムを教育目標、育人人材像の視点から評価・点検し、教育を充実する。</p> <p>-----</p> <p>【23】各種の資格試験や国家試験の合格率あるいは合格者数の向上などに向け、進路相談その他適切な教育支援を実施するとともに、その不断の見直しを行う。</p>	<p>&lt;20年度開設&gt; ・地域交流科目人材育成教育プログラム ・統合的海洋学教育プログラム ・経済・工学金融教育プログラム ・医療福祉情報教育ユニット ・高度リスクマネジメント技術者育成ユニット ・起業家人材育成教育プログラム &lt;21年度開設&gt; ・ビジネス・プラクティス・プログラム ・企業成長戦略教育プログラム ・環境リスク学国際教育プログラム 本学大学院では、大学院教育に対する質の保証(維持と向上)、教育成果と教育効果を検証するため、第3者評価等を積極的に実施して大学院教育改革に反映させることにしており、文部科学省「国公私立大学を通じた大学院教育改革事業(GP事業)」をはじめ、科学技術振興調整費の採択など、4研究科(学府)すべての部局で実践的大学院教育プログラムに対する成果や効果が第三者から認められた。 &lt;教育学研究科&gt; ・特別教育研究経費「現職教員のライフステージに則した大学院活用研修プログラムの開発(H17-19連携融合事業採択)」 ・科学技術振興機構理数系教員(コ・サイエンス・ティーチャー)養成拠点構築事業「地域の教育・研究機関の有機的連携により理科教育の向上を目指す神奈川CS Tプラン(H21-24採択)」 &lt;国際社会科学研究科&gt; ・大学院教育イニシアティブ「実践性・国際性を備えた研究者養成システム(H17-18採択)」 ・大学院教育改革支援GP「経済・工学連携による金融プログラム(H19-21採択)」 ・大学院教育改革支援GP「貿易と開発に関わる専門人材養成プログラム(H19-21採択)」 ・大学院教育改革推進GP「ビジネス・ドクター育成プログラム(H21-23採択)」 ・法科大学院GP「持続可能な実務教育体制と教材開発(H17-18採択)」 ・法科大学院GP「展開・先端科目を中心とした教材開発(H19-20採択)」 ・国際協力イニシアティブ「T I C A Dプレシンポジウム/持続可能な開発における高等教育の役割：日本の経験とアフリカの課題(H19採択)」 ・R C E国際ネットワークによる持続可能な開発のための教育推進シンポジウム(H20採択)」 ・R C E国際連携によるE S D人材育成プログラムのモデル構築(H21採択)」 &lt;工学府/工学研究院&gt; ・グローバルCOE「情報通信による医工融合イノベーション創生(H20-24採択)」 ・特別教育研究経費「イノベーションを担う課題解決型スタジオ(工房)教育(H19-21教育改革採択)」 ・「グローバルな実務家型技術者・研究者養成教育プログラムの開発(H21-22教育改革採択)」 ・特色GP「スタジオ教育強化による高度専門家養成(H18-20採択)」 ・大学教育の国際化推進プログラム「イノベーションを指向した工学系大学院教育(H17採択)」 ・海外先進教育実践支援GP「大学院レベルでの統合的海洋管理教育(H19採択)」 ・経済産業省産学人材育成パートナーシップ事業(H19-21採択) &lt;環境情報学府/環境情報研究院&gt; ・グローバルCOE「アジア視点の国際生態リスクマネジメント(H19-23採択)」 ・大学院教育イニシアティブ「医療情報処理エキスパート育成拠点の形成(H17-18採択)」 ・大学院教育改革支援GP「医療・福祉分野で活躍できる情報系人材養成(H19-21採択)」 ・科学技術振興調整費「高度リスクマネジメント技術者養成ユニット(H16-20採択)」 ・科学技術振興調整費「リスク共生型環境再生リーダー育成(H21-25採択)」</p>
<p><b>4) 学士課程及び大学院課程における教育の成果・効果の検証に関する具体的方策</b> 【24】1. 企業、自治体等に対して卒業生に関する諸調査等を行うとともに、学部卒業生・大学院修了者に対しても諸調査等を行い、教育の成果・問題点を明らかにする。</p> <p>-----</p> <p>【25】2. 各部局で外部評価、自己評価を実施する。</p>	<p>【24】企業・自治体等及び学部卒業生・大学院修了者に対する諸調査の結果をまとめ、改善方向を検討する。</p> <p>-----</p> <p>【25】自己点検・自己評価の結果に基づき改善策を検討する。教育プログラムについて外部評価の準備を進める。</p>	<p>&lt;工学府/工学研究院&gt; ・グローバルCOE「情報通信による医工融合イノベーション創生(H20-24採択)」 ・特別教育研究経費「イノベーションを担う課題解決型スタジオ(工房)教育(H19-21教育改革採択)」 ・「グローバルな実務家型技術者・研究者養成教育プログラムの開発(H21-22教育改革採択)」 ・特色GP「スタジオ教育強化による高度専門家養成(H18-20採択)」 ・大学教育の国際化推進プログラム「イノベーションを指向した工学系大学院教育(H17採択)」 ・海外先進教育実践支援GP「大学院レベルでの統合的海洋管理教育(H19採択)」 ・経済産業省産学人材育成パートナーシップ事業(H19-21採択) &lt;環境情報学府/環境情報研究院&gt; ・グローバルCOE「アジア視点の国際生態リスクマネジメント(H19-23採択)」 ・大学院教育イニシアティブ「医療情報処理エキスパート育成拠点の形成(H17-18採択)」 ・大学院教育改革支援GP「医療・福祉分野で活躍できる情報系人材養成(H19-21採択)」 ・科学技術振興調整費「高度リスクマネジメント技術者養成ユニット(H16-20採択)」 ・科学技術振興調整費「リスク共生型環境再生リーダー育成(H21-25採択)」</p>

なお、これら実践的大学院教育プログラムの成果例として、「貿易と開発に関わる専門人材養成プログラム」では、20年度の世界貿易機関(WTO)模擬法廷協議会アジア地区予選4位(10チーム参加)となり決勝ラウンドに進出とともに、最優秀弁論者賞を受賞した。「スタジオ教育強化による高度専門家養成」では、PED建築都市スクール(Y-G S A)の学生が設計競技会で数多くの受賞(空間デザインコンペティション(日本電気硝子株式会社)銀賞受賞など18件)した。

社会人学生について、特に教育学研究科では「夜間主コース定員」を設定した14条特例による現職教員を対象とした専修免許教職課程教育の推進、国際社会科学研究科では夜間専修コース「横浜ビジネススクール」をみなとみらいサテライト教室(横浜ランドマークタワー内)に開設し、社会人の通学利便に配慮した実務家教育を実施している。法科大学院では、入学者の約88%が法学未修者(社会人約3割)であるなど、社会に広く門戸を開き、積極的な社会人教育を行っている。さらには、我が国初の新しい実務家型専門教育を行うPED(Pi-type Engineering Degree)プログラムでは、社会人を含めた実務家養成を主軸とし、論文博士制度から課程博士制度への移行という国際標準への潮流を先取りしつつ、コースワーク(単位制度)を重視して社会人短期修了による博士の学位授与を念頭に置き、課程制大学院の実質化を目指して実績を上げている。

留学生については、21年度現在で留学生409人が大学院に在学しており、対大学院学生総数の16.2%である。

なお、英語による留学生博士課程特別プログラムは以下のとおり。

- ・インフラストラクチャー管理学(IMP)博士課程前期コース(国際復興開発銀行)
- ・公共政策・租税(PPT)博士課程前期コース(国際復興開発銀行)
- ・米州開発銀行奨学生プログラム(米州開発銀行)
- ・インドネシア政府派遣留学生(IGS-II)プログラム(インドネシア政府)
- ・インドネシア・リンケージ(IL)マスタープログラム(国際協力銀行)
- ・法と公共政策コース(LPP)プログラム(国際協力銀行)
- ・移行経済博士課程前期プログラム(国際通貨基金)
- ・国際基盤工学特別プログラム(文部科学省)
- ・リスク共生型環境再生リーダー育成「留学生特別コース」(科学技術振興調整費)

II 大学の教育研究等の質の向上

(1) 教育に関する目標

② 教育内容等に関する目標

中期目標	<p>1) アドミッション・ポリシーに関する基本方針</p> <p>① 学士課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各学科・課程の理念・目標を踏まえ、それぞれの専門分野ごとに求める学生像を明確にし、それに応じた入学者選抜を工夫し、改善を図る。</li> <li>高等学校での多様な履修履歴等に対応した入学者選抜方法の改善を検討する。</li> <li>学部の特性と社会的要請を考慮し、社会人、留学生等に対する選抜方法の多様化、弾力化を進める。</li> </ol> <p>② 大学院課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>専攻・課程の理念・目標を踏まえ、それぞれの専門分野ごとに求める学生像を明確にし、それに応じた入学者選抜方法を工夫し、改善を図る。</li> <li>研究科・学府の特性と社会的要請を考慮し、社会人や留学生、帰国学生に対する選抜方法の多様化、弾力化を進める。</li> </ol> <p>2) 教育課程、教育方法、成績評価等に関する基本方針</p> <p>① 学士課程</p> <p>(i) 教育課程に関する基本の方策</p> <p>教育理念、教育目標、育成人材像を具体的に実現するため、教育課程自体及びそのカリキュラムを定期的に再検討する。また、基礎学力と問題解決能力の育成、国際社会での活動能力の育成、高い倫理性と責任感の涵養を実現する教育プログラムを開発する。</p> <p>(ii) 教育方法に関する基本の方策</p> <p>学生に勉学に対する刺激を与え、実力が養われる授業形態と学習指導法を確立するため、大学全体として、あるいは各学部において授業評価及びFD活動を行う。単位制度の実質化を進めるため、教育内容と方法を不断に改良するための活動を行う。</p> <p>(iii) 成績評価に関する基本の方策</p> <p>それぞれの講義、演習、実験などに到達目標と成績評価基準を定め、目標を達成した学生のみに単位を与える単位制度の実質化により、適正な評価を実施する。</p> <p>② 大学院課程</p> <p>(i) 教育課程に関する基本方針</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教育目的・目標に則してカリキュラムを編成し、適切かつ体系的な授業内容を構築する。</li> <li>高度専門教育の実現による問題解決能力と創造性を涵養する。</li> </ol> <p>(ii) 教育方法に関する基本方針</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>創造的開発を行うための強固な基礎力を修得させることを目的に、適切な授業形式の実施により、原理・原則の深い理解を図る。</li> <li>基礎知識の修得のための講義科目と実践的な問題解決能力を磨く演習等を組み合わせ、高度専門職業人教育などに積極的に活用する。</li> </ol> <p>(iii) 成績評価に関する基本方針</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>授業形態の特性に応じた成績評価基準を適切に定める。</li> <li>複数教員による多面的・総合的な評価及びGPA制度の導入を検討する。</li> <li>学位授与基準の明確化を図る。</li> <li>成績評価が学生の学習・研究改善に役立つような制度を検討する。</li> </ol>
------	--

中期計画	年度計画	計画の進捗状況
<p>(2) 教育内容等に関する目標を達成するための措置</p> <p>1) アドミッション・ポリシーに応じた入学者選抜を実現するための具体的方策</p> <p>① 学士課程</p> <p>【26】1. 大学教育総合センター等において、入学者選抜方法改善のための方策の検討を行い、アドミッション・ポリシーを適宜見直すとともに、その周知・徹底を行うため、入学者選抜要項に明記し、ホームページで公開する。</p>	<p>【26】本学のグランドデザインとより調和したアドミッション・ポリシーの改定を検討する。またAO入試など各種選抜方法の見直しを進める。</p>	<p>1. アドミッション・ポリシー(入学者受入方針)</p> <p>本学の学部入学者選抜については、大学教育総合センター入学者選抜部を15年度に設置し、各学部との連携の下で実施している。各学部・学科(課程)では、アドミッション・ポリシーを明確に定め、入学者選抜要項で公表している。本学での入学者選抜方法については、専門的な調査研究に関して、昭和49年度以来の蓄積データを有しており、平成21年度には入学者選抜方法研究報告書が「第34報告」にまで至っている。</p> <p>大学院については、全学的な基本方針の下、各研究科(学府)において実施している。</p> <p>&lt;入学者選抜方法の工夫と改善&gt;</p> <p>本学では、入学者選抜方法研究報告書等による長年の蓄積データを活用し、入学者選抜方法を不断に改善している。中期目標期間(16-21年度)における改善事例として、一般選抜前期又は後期日程募集人員の変更、大学入試センター試験科目の追加、個別学力検</p>

<p>【27】2.平成18年度から、大学入試センター試験の英語のリスニングテストを全学部で実施するとともに、前期日程、後期日程、推薦入試、AO入試の役割の見直しを通じて、入学者選抜方法の改善を図る。</p>	<p>【27】各種入試の役割を検証し、入試内容の改善を進める。横濱21世紀プレミアム入試の拡充を検討する。</p>	<p>査方法の変更(小論文から記述式問題に変更等)、AO入試の導入、編入学試験にTOEFLテスト等の活用、夜間主コースでの専門高校卒業生選抜の導入など多岐に渡っている。 特色ある取組事例としては、教育人間科学部の設置趣旨と人材養成目的を踏まえ、首都圏の教員養成系では本格規模の募集人員(30人)を設定したAO入試制度、神奈川県地域枠(12人)を設定した推薦入試制度を18年度から導入した。また、19年度から教員志望者に対する学士編入学制度を導入するなど、これら取組の結果、神奈川県出身入学者数は、16年度51人から21年度87人と急増しており、神奈川県域における義務教育諸学校の計画的教員養成目的を果たすべく、その改善の成果を上げている。</p>
<p>【28】3.各学部の教育目的及び目標について、明確に周知する。</p>	<p>【28】大学教育総合センター入学者選抜部を中心に、入試説明会、オープンキャンパス、ウェブサイトの他、各種パンフレットや入試広報DVD等を充実して、各学部の教育目標やアドミッション・ポリシー等の周知を進める。</p>	<p>さらに20年度からは、外国学校を修了した日本人学生を対象とする新たな学部秋季入学AO入試制度「横濱21世紀プレミアム入試」制度を導入し、21年度では志願者数21人、合格者数4人、入学者数2人の実績であった。本入試制度は、秋季入学制度の導入のみならず、「早期卒業(3.5年)コース」を統合し、海外教育制度とのタイムラグ(6ヶ月)を解消できるユニークな教育システムである。 なお、AO入試や推薦入試については、入学後の学修状況をGPA制の活用により検証しており、導入する部局において一般選抜学生との学力差や学生の学力低下の状況は報告されておらず、適正かつ有効な入学者選抜と認識している。</p>
<p>【29】4.高大連携連絡協議会を通して、高校サイドとの十分な意思疎通を図る。</p>	<p>【29】「出前授業」、「大学における高校生対象の授業」等、高校側の要望・関心の高い事業を充実させるとともに、大学公開事業とも連動させた高大連携を推進する。</p>	<p><b>&lt;入試広報活動の強化&gt;</b> 本学では、大学教育総合センター入学者選抜部を中心に入試広報活動を抜本的に強化し、入試広報専用ホームページ(横国フロンティア)の充実をはじめ、オープンキャンパス、高校生向け講演会やサイエンスカフェの開催、高等学校や予備校等での大学説明会、受験生向けメールマガジンなど多種多様な取組を行っている。</p>
<p>【30】5.大学間学術交流協定等に基づいた質の高い留学生の受け入れを推進する。</p>	<p>【30】新たな交流先大学の開拓、交流のための環境整備を進めるとともに、交流協定締結校との学生の受け入れ・派遣を戦略的に推進する。</p>	<p>19年度からアドミッション・ポリシー認知度に係る入学時調査を行い、一般選抜入学者と男子入学者において特に低い認知度にあることが確認された。本学では、「入学者受入方針」に加え、学位授与方針、教育課程編成・実施方針、FD推進の4つの教育方針を一体的に記載して一覧性を高めた「YNUイニシアティブ」を21年10月に公表し、学生や保護者に対して本学のアドミッション・ポリシー認知度の向上に活用していく。</p>
<p>【31】6.極めて優秀な学生には早期卒業あるいは飛び級制度を活用して、大学院に進学できる制度をさらに推進する。</p>	<p>【31】学部・大学院一貫教育の検討を行うとともに、早期卒業・飛び級による大学院進学制度を継続する。</p>	<p><b>&lt;高大連携の拡充&gt;</b> 大学教育総合センター入学者選抜部では、「高大連携連絡協議会」「神奈川県高等学校連絡協議会」を通じて、高校側との十分な意思疎通を図っている。また、神奈川県内の高校生を対象とする「総合的な学習成果発表会」を開催して高校生の発表に対する本学教員からのコメントや助言を直接与える機会や、通年(又は半期)の高校生向け公開講座の開講など高大連携事業を進めた。</p>
<p><b>② 大学院課程</b></p>		
<p>【32】1.専攻及び前期・後期課程ごとにアドミッション・ポリシーを明確化し、かつ適宜見直し、入学試験方法とともにホームページで公開し、周知を図る。</p>	<p>【32】大学院教育の内容とアドミッション・ポリシーの明確化及び入試方法の整備を進め、パンフレットやウェブサイトにより、これらの情報の公開・周知を推進する。</p>	<p>さらに本学では、「横浜市立高等学校との教育連携に関する協定書」を19年度に締結し、特に工学部では横浜市立横浜サイエンスフロンティア高校での授業のほか、大学教育に通じる実習計画の作成(受入規模は約240人)など高大連携を積極的に推進した。21年度には経済産業省の早期工学人材育成事業「産学連携による神奈川県内高等学校生徒に対する早期工学人材育成プログラム開発事業」に採択され、県内拠点の東芝、IHI(旧石川島播磨重工)及び日本機械学会等と連携し、県立厚木高校ほか7校で講義、実習、見学等を通じて工学の面白さや魅力、職業観など高校生の早期人材育成に努めた。</p>
<p>【33】2.留学生、社会人及び外国で修士課程を終えた日本人を対象に、入学資格及び入学試験の時期と選抜方法の弾力化の推進を検討する。</p>	<p>【33】留学生、社会人及び外国で課程を終えた日本人を対象にした入学資格及び入学試験の時期と選抜方法について、さらなる弾力化を検討するとともに、協定締結大学を中心に、秋季入学についての情報発信を積極的に展開する。</p>	<p><b>&lt;大学院課程における入学者選抜方法等の工夫と改善&gt;</b> 大学院では、各研究科(学府)ごとにアドミッション・ポリシーを明確に定め、大学院学生募集要項で公表し、ホームページをはじめ、オープンキャンパスや大学院説明会の開催など多種多様な取組を行っている。さらに10月入学募集のほか、入学試験複数回の実施、社会人・留学生特別選抜、長期履修学生制度など多様な入学者選抜方法を採用した。 なお、中期目標期間(16-21年度)において、各研究科(学府)における入学者選抜方法の改善例や特色ある取組については次のとおりである。</p>
<p>【34】3.社会人入学者の授業単位取得方法の柔軟化を検討する。</p>	<p>【34】社会人入学者の履修基準・単位取得方法の柔軟化の現状を点検し、改善について検討する。</p>	<p><b>&lt;教育学研究科&gt;</b> ・現職の義務教育諸学校教員に対する特別選抜試験の継続、夜間主コースでの定員設定 ・4大学連合大学院である東京学芸大学連合学校教育学研究科(博士後期課程)への参加により本研究科修士生に対する当該連合大学院進学での研究活動の継続を確保</p>
<p>【35】4.後期課程(博士課程)にあつては、高度の研究能力と広い視野をもった研究者の養成を図るため、多様な選抜及び入学資格の弾力化を推進する。</p>	<p>【35】博士課程(後期)における多様な選抜方法と入学資格の弾力化を引き続き推進する。</p>	<p><b>&lt;国際社会科学研究科&gt;</b></p>

<p>【36】5. 勤労学生や社会人のために、リフレッシュコース、長期履修学生制度等の検討を行い、生涯教育及び高度職業人のニーズに適合した適正な教育の実施を推進する。</p>	<p>【36】リフレッシュコース、長期履修学生制度、再チャレンジ支援等の実施を継続し、勤労学生や社会人の受け入れを推進する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みなとみらいサテライト教室(横浜ランドマークタワー内)に「横浜ビジネススクール」を16年度設置して社会人夜間専修コースの開講、19年度以降は雇用保険教育訓練給付制度の指定講座として社会人入学者への経済的負担に便宜</li> <li>・国立12大学社会人大学院生転入学制度を17年度導入して転勤等による社会人の居住移動地域に対応した研究活動の継続性に配慮</li> <li>・優秀な学部学生への大学院授業科目履修制度導入により進学後の博士前期課程修了単位要件算入でスムーズな大学院進学を促進、実質的な学部・修士一貫コースを構築</li> <li>・優秀な私費留学生を海外から直接受け入れる「渡日前学部研究生出願制度」を導入</li> <li>・博士後期課程への進学資格試験(Comprehensive Examination)制度を18年度に創設して実質的な5年一貫制博士コースを構築しスムーズな研究活動の継続性に配慮</li> <li>・法曹養成の基本理念を踏まえ法科大学院(法曹養成専攻)に未修者約88%(社会人約3割)など社会に広く門戸開放、22年度に前期後期2回選抜から単一入試制度に移行</li> </ul>
<p>2) 教育課程、教育方法、成績評価等に関する目標を達成するための措置  <b>① 学士課程</b>          (i) 教育理念等に応じた教育課程を編成するための具体的方策  <b>【教養教育についての具体的方策】</b>  <b>【37】</b> これからの社会に対応するとともに本学の教育理念に沿った新しい教養教育の在り方を大学教育総合センターを中心に検討して、教養教育の内容と方法について改善を行う。</p>	<p>【37】初年次教育や分野別の系統的科目履修など、教養教育のあり方についてさらに検討を進めるとともに、学生の自己学習の取り組みを支援する仕組みを開発する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＜工学府/工学研究院＞</li> <li>・優秀な学部学生に対する大学院飛び級制度、早期卒業による大学院進学制度、大学院授業科目履修制度の導入など実質的な学部・修士一貫コースを構築</li> <li>・特に優秀な受験生(出身学部成績順位上位1/3以内、又は総修得単位に占める評価点80点以上評価1/2以上)に対する特別選抜(筆記試験免除)制度を導入</li> <li>・横浜市立大学等との「医工融合による特別選抜(ダブルディグリー入試)」制度を導入</li> </ul>
<p>【38】1. 社会の変化に対応し、時代の要請に応じた多様な科目を提供する。</p>	<p>【38】地域社会との連携、教養教育科目と組み合わせさせたインターンシップなど、学生の能動的な取り組みを重視して授業方法の改善を進め、時代の要請を反映した教養教育の充実を推進する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＜環境情報学院/環境情報研究院＞</li> <li>・優秀な学部学生に対する大学院飛び級制度、早期卒業による大学院進学制度</li> <li>・特に優秀な受験生(出身学部で成績順位上位1/3以内、又は総修得単位に占める最上位標語1/2以上)に対する特別選抜(筆記試験免除)制度を導入</li> </ul>
<p>【39】2. 教養教育科目を1年次から4年次まで配置した、4年一貫教育のいわゆる「くさび型履修」の編成を充実する。</p>	<p>【39】「くさび型履修」を引き続き推進する。</p>	<p>2. 教育課程、教育方法、成績評価  <b>(1) 学士課程教育の工夫と改善</b>  <b>○教養教育改革と質の維持・向上</b>          教養教育改革は、その教育の理念と目標を明確にし、幅広く深い教養と基礎学力を培う「現代的リベラルアーツ」を知的基盤の上に、「国際実践教育」として教養教育を展開することとした。すなわち、本学の4つの理念において、特に「実践性」として多角的・総合的な解決能力、「国際性」として異文化理解と十分な外国語コミュニケーション能力の修得を目指すものである。また、15年度導入のGPA制に加え、18年度からCAP制を導入した。成績優秀者にはCAP制の履修登録上限の緩和措置がある。22年度学年暦からは中央教育審議会答申「学士課程教育の構築に向けて(H20.12)」を受けて「試験期間を除き半期15週」を確保し、一層の「単位の実質化」に取り組むこととした。</p>
<p>【40】3. 外国語教育重視の方針を継続し、学生の能力に応じた受講方法を検討・実施する。</p>	<p>【40】習熟度に応じた弾力的な外国語履修を可能とするカリキュラムの継続推進、コンピュータによる英語学習形態の充実、並びに英語による授業のみを履修して卒業できるコース(国際シャトルベース・プログラム)の新設を視野に入れた講義科目の整備を検討する。</p>	<p>教養教育改革後は、学生からの授業評価アンケートをすべての科目で実施し、学生から意見のある授業担当教員には自己点検票(授業改善計画書)を作成させ、授業科目の内容や方法等の工夫と改善を不断から努めている。          なお、18年度の教養教育改革における特色ある教育課程、授業形態や学習指導方法、成績評価等への工夫と改善事例は次のとおりである。</p>
<p>【41】4. 専門教育や社会生活にスムーズに移行できる日本語能力及び文化知識を有する留学生を育成する。</p>	<p>【41】留学生に対しては、専門教育の学習や日本での社会生活のための日本語教育カリキュラムの改善を引き続き推進する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「教養コア科目(基礎科目、現代科目、総合科目)」「情報リテラシー科目」「基礎演習科目」「健康スポーツ科目」「外国語科目」5区分(7科目群)による多様な科目配置し、専門科目の履修に合わせた「くさび型」履修形態を採用</li> </ul>
<p>【42】5. 日本語能力が不十分な留学生向けに、より基本的な日本語能力を養成する教養教育科目を新設する。</p>	<p>【42】留学生に対しては、日本語科目の水準、科目数等についての改善を検討するとともに、長期休業中も含め日本語学習機会を提供する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教養コア科目「総合科目」において複数教員によるオムニバス方式の授業形態を導入し、多角的・総合的なアプローチ手法を修得</li> <li>・大学教育での基礎スキル獲得と専門教育へ円滑に接続させる少人数での双方向型演習形式による初年次導入科目「基礎演習科目」を配置</li> </ul>
<p><b>【専門教育についての具体的方策】</b>  <b>【43】</b>1. 各学部は、学部内の学科、課程で開講するすべての授業科目について教育内容と到達目標、成績判定基準を記載した「教育計画」を作成し、カリキュラムの体系的、学生に付与すべき学力、</p>	<p>【43】学部、学科又は課程ごとに教育研究上の目的に沿い、キャリアデザインファイルの活用やキャリア教育関連科目の充実を通して、各学部のカリキュラムをキャリア教育の観点から、より一層充実させる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「外国語科目」において、英語、ドイツ語、フランス語、中国語、ロシア語、朝鮮語、スペイン語、ギリシア語、ラテン語の多種多様な9カ国語を配置</li> <li>・英語科目においてコミュニケーション能力を獲得する「英語実習」と専門分野に関連した英語力を修得する「英語演習」との授業科目「複線化」を採用</li> <li>・「英語実習I」履修方法の特色として「Speaking(1単位)」「Writing(1単位)」「Lis</li> </ul>



<p>育成人材像を明確に示す。</p> <p>【44】2. 「全学教員枠」(仮称)を用い、その時々必要とされる教育分野に教員を配置し、カリキュラムの充実を図る。</p> <p>【45】3. インターンシップへの参加学生には、単位の認定を行うなど、カリキュラムの弾力的編成を検討する。</p>	<p>【44】引き続き、全学教員枠による教員配置状況の点検・評価に基づいて、カリキュラムの充実を図る。</p> <p>【45】地域におけるボランティア活動や地元企業等との連携によるインターンシップのより一層の充実を図る。</p>	<p>tening/Reading前期・後期(各1単位)」の4科目(4単位)すべての取得を義務付け、英語力を有する学生には「スピード履修」「スキップ履修」措置の適用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「全学統一試験(TOEFL/Level 2)」必須化により学生の英語学習到達度を客観的に測定して学習内容と方法の検証とともに、「習熟度別クラス」編成資料に活用</li> <li>留学生の日本語教育において「習熟度別(中級/上級)クラス」編成とし、20年度に学習到達度の実績を踏まえた入学時プレイスメントテストを改訂</li> <li>異文化理解や語学力修得のため学生交流協定校からの本学独自制度「短期留学国際(JOY)プログラム(H21受入実績36人)」向け「国際交流科目」を19年度から全学部生に開放、多くの部局で卒業要件単位数に算入</li> <li>留学生就職支援対策として「ビジネス日本語コース」を21年度に開設</li> <li>教養教育履修の基準として、学生所属学部(学科・課程)が定める単位修得方法に従い、36単位以上の修得義務付け、21年度に「成績評価基準(秀・優)」の標準化、21年度に全学統一項目We bシラバスを構築し、22年度当初から運用を開始</li> </ul>
<p>(ii) 授業形態、学習指導方法等に関する具体的方策</p> <p>【46】1. 授業の目的・目標、授業概要、成績評価基準をさらに明確化したシラバスを作成し、ホームページでのシラバス閲覧等により、教育内容を十分に周知させる。</p>	<p>【46】新システムを導入して全学的に統一したシラバスの作成を推進し、公開の準備を進める。</p>	<p>○専門教育における質の維持・向上</p> <p>本学教育課程の授業科目区分は、学部・学科(課程)の教育目的と目標に従い、「教養教育科目」「専門教育科目」「国際交流科目」に区分され、専門教育科目は「専門基礎(学部共通等)科目」「専門科目」で編成している。また、15年度導入のGPA制に加え、18年度からはCAP制を導入した。さらに22年度学年暦からは、中央教育審議会答申「学士課程教育の構築に向けて(H20.12)」を受けて「試験期間を除き半期15週」を確保し、一層「単位の実質化」に取り組むこととした。学生の授業評価アンケートを実施し、毎年度の経年比較を分析するとともに、学生からの意見に対して授業担当教員から「自己点検票(授業改善計画書)」を作成させ、不断の授業改善に活用している。</p> <p>専門教育については、各学部独自の取組のほか、特色ある学部教育の改善・充実に向けた取組を全学的視点から支援する「教育研究高度化経費」を創設し、専門教育における質の維持と向上を図っている。</p> <p>なお、中期目標期間(16-21年度)において、各学部の専門教育における特色ある授業形態や学習指導方法、成績評価等への工夫や改善事例は次のとおりである。</p>
<p>【47】2. 科目の特徴・性質に応じたクラス規模・教材活用・講義方法・課題・成績評価方法を考案し実施するとともに、情報機器を積極的に活用した効果的な教授・学習を実現する。</p>	<p>【47】FDニュースレターなどを通じて、様々な工夫により効果をあげている授業実践例を紹介するなどして、教育・学習効果を高めるための優れた教育方法を全学に周知する。</p>	<p>&lt;全学的取組&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大学教育総合センターキャリア教育推進部による本学独自の「キャリア・デザインファイル」の活用、「キャリアデザインコンテスト」による活用事例を普及</li> <li>キャリアサポートと同窓会連携によるキャリア教育を推進</li> <li>全学の教育力を総合する学部横断型教育プログラムとして修了証明制度を導入した副専攻「地域交流科目人材育成教育」「ビジネス・プラクティス」プログラムを開設</li> <li>優秀な学生に「大学院授業科目履修」制度を導入、学部・修士一貫コースの実質化</li> <li>通算GPA値や平均値など学生自ら把握するようWe b履修登録システムを導入</li> <li>GPA制度を活用した成績優秀な学生に対する学生表彰制度を導入</li> </ul>
<p>【48】3. 学生による授業評価アンケートを継続して実施し、組織的に教育内容と教育方法の改善を推進する。</p>	<p>【48】授業評価アンケートの分析などをするとともに、授業改善セミナーやFD研修会等を実施し、より一層の授業改善に努める。</p>	<p>&lt;教育人間科学部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教員養成GP「横浜スタンダード」による独自の教育実習ノートの開発、附属学校等と連携した教職実践演習プログラムを導入</li> <li>横浜市内拠点小学校での先導的教職実践演習プログラムによる「スチューデントティーチャー(ST)制度」を導入</li> <li>進路意識調査や学習指導記録の導入など就職支援室設置による指導体制を強化</li> <li>国際共生社会課程において「目的別履修モデル」の設定と履修指導の強化</li> <li>戦略的大学連携支援GP「横浜文化創造都市スクール」サテライト教室(北仲スクール)を横浜市文化財指定「旧横浜生糸検査所附属倉庫事務所」に設置</li> <li>科学技術振興機構理数系教員(コアサイエンス・ティーチャー)養成拠点構築事業「地域の教育・研究機関の有機的連携により理科教育の向上を目指す神奈川CSTプラン」を導入</li> <li>附属学校と連携して1年次から教育実習関連科目をコアとした体系的カリキュラム「教育インターン」制度を導入</li> <li>「学外活動・学外実習」による企業や公共機関でのインターンシップ、学校現場や地域</li> </ul>
<p>【49】4. 少人数教育や対話型教育の推進など教育効果を高める取り組みを行う。</p> <p>【50】5. ベストティーチャー賞を設けるなど、高品質な授業の提供に資する制度を導入する。</p>	<p>【49】少人数教育や対話型教育の推進、プロジェクト型授業の試行的導入等を検討するとともに、教員のスキルアップを目的とした講習会などの実施体制を整える。</p> <p>【50】引き続き、ベストティーチャー賞の選考を行う。</p>	<p>&lt;教育人間科学部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教員養成GP「横浜スタンダード」による独自の教育実習ノートの開発、附属学校等と連携した教職実践演習プログラムを導入</li> <li>横浜市内拠点小学校での先導的教職実践演習プログラムによる「スチューデントティーチャー(ST)制度」を導入</li> <li>進路意識調査や学習指導記録の導入など就職支援室設置による指導体制を強化</li> <li>国際共生社会課程において「目的別履修モデル」の設定と履修指導の強化</li> <li>戦略的大学連携支援GP「横浜文化創造都市スクール」サテライト教室(北仲スクール)を横浜市文化財指定「旧横浜生糸検査所附属倉庫事務所」に設置</li> <li>科学技術振興機構理数系教員(コアサイエンス・ティーチャー)養成拠点構築事業「地域の教育・研究機関の有機的連携により理科教育の向上を目指す神奈川CSTプラン」を導入</li> <li>附属学校と連携して1年次から教育実習関連科目をコアとした体系的カリキュラム「教育インターン」制度を導入</li> <li>「学外活動・学外実習」による企業や公共機関でのインターンシップ、学校現場や地域</li> </ul>
<p>(iii) 適切な成績評価等の実施に関する具体的方策</p> <p>【51】1. 全ての講義等について、その達成目標に準拠した成績評価基準をシラバスに明示する。</p> <p>【52】2. GPA評価に基づき、学生の状況に応じたきめ細かい指導を行うとともに、学科等において、GPAの平均値と分布などを公開し、学生自らの成績の相対位置を把握できる仕組みを作る。</p> <p>【53】3. 成績優秀な学生に対する顕彰制度を検討する。</p>	<p>【51】すべての講義等について、シラバスへの成績評価基準を明示するとともに、成績評価の標準化を実施する。</p> <p>【52】GPA制度に基づくきめ細かな学生指導を継続する。</p> <p>【53】成績優秀な学生の顕彰制度を継続する。</p>	<p>&lt;教育人間科学部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教員養成GP「横浜スタンダード」による独自の教育実習ノートの開発、附属学校等と連携した教職実践演習プログラムを導入</li> <li>横浜市内拠点小学校での先導的教職実践演習プログラムによる「スチューデントティーチャー(ST)制度」を導入</li> <li>進路意識調査や学習指導記録の導入など就職支援室設置による指導体制を強化</li> <li>国際共生社会課程において「目的別履修モデル」の設定と履修指導の強化</li> <li>戦略的大学連携支援GP「横浜文化創造都市スクール」サテライト教室(北仲スクール)を横浜市文化財指定「旧横浜生糸検査所附属倉庫事務所」に設置</li> <li>科学技術振興機構理数系教員(コアサイエンス・ティーチャー)養成拠点構築事業「地域の教育・研究機関の有機的連携により理科教育の向上を目指す神奈川CSTプラン」を導入</li> <li>附属学校と連携して1年次から教育実習関連科目をコアとした体系的カリキュラム「教育インターン」制度を導入</li> <li>「学外活動・学外実習」による企業や公共機関でのインターンシップ、学校現場や地域</li> </ul>

<p>② 大学院課程 (i) 教育理念等に応じた教育課程を編成するための具体的方策 【54】1. 教育課程の基準を教育目的・目標に則して定期的に見直し、学生のニーズに応える多様性を確保しつつ、体系的なカリキュラムの編成を行う。</p>	<p>【54】大学院におけるカリキュラムの体系化と改善を引き続き推進するとともに、多様なニーズへの対応が可能になるよう努力する。また、副専攻プログラムなどの複合的な履修のしくみを充実させる。</p>	<p>社会でのボランティア活動(わくわくサタデー、がやっこ探検隊等)を推進、単位認定 &lt;経済学部&gt; ・授業科目コードナンバー化による体系的履修年次を設定 ・「卒業生キャリアプロジェクト(キャリア経済概論)」において双方向型学習成果評価システムによる実践的経済教育の推進、同窓会(富丘会)連携によるキャリア教育を強化 ・英語習熟度の高い学生の英語力強化のため「英語実習Advance」を開講 ・「英語で学ぶ経済問題-Economic Issues in English)」において英語による経済学プロジェクト型授業、留学生とのディスカッションを通じた国際的実践教育を推進 ・「欧州英語討論会」において海外大学での英語による実践的経済教育を推進 ・英語演習科目との融合学習用「Blended Learning」システムを導入</p>
<p>【55】2. 社会の研究ニーズ(問題意識)を教員や学生が共有し、カリキュラム編成に役立てる。</p>	<p>【55】インターンシップの活用により、教員や大学院学生が社会の研究ニーズを共有できるよう、カリキュラムの改善に努める。</p>	<p>&lt;経営学部&gt; ・経営学eラーニング(ビジネスゲームYBG)をはじめ、ERPシステム(Enterprise Resource Planning)、会計CAI(Computer Aided Instruction/簿記、原価計算、管理会計、制度会計、国民会計、生態会計)による会計教育自主学習支援を強化・拡充 ・「マイ・プロジェクト・ランチャ」「ビジネスプランコンテスト」などプロジェクト型キャリア教育を推進 ・中長期実践型インターンシップ(1か月以上)とインターンシップ前提科目を導入 ・昼夜開講制(夜間主コース)を継続して社会人教育を実施</p>
<p>【56】3. 学部教育のバックグラウンドや研究分野の特性に応じて、学部の専門科目などの基礎的な授業科目の受講を奨励するなど、きめ細かな指導を実施する。</p>	<p>【56】学部教育のバックグラウンドや研究分野の特性に応じて、基礎的な学部専門科目の受講を奨励するなど、きめ細かな指導を推進する。</p>	<p>&lt;工学部&gt; ・日本技術者教育認定機構(JABEE)認定コースを7プログラムまでに拡大 ・高等学校教諭一種免許の教職課程を「工業」に加え、「数学」「理科」「情報」に拡大 ・「学習・教育目標の達成度自己評価表」による学年終了時の学生自己評価制度を導入、学習指導、進級判定、卒業判定等への活用 ・「フォーミュラーカー設計製作」「スカイスポーツ機体設計製作」によるPBL(Project/Problem Based Learning)ものづくり教育を推進して実践型人材を育成 ・知能物理工学科において実験と情報処理を融合した演習科目、学生自ら設定テーマの調査研究する実習科目など体系的に連携させた新しい工学教育プログラムを開発 ・カリキュラム履修系統図、GPA分布の学生配布により学生の履修指導を強化 ・GPA・GPT(Grade Point Total)を活用した達成度基準と目標値を設定、成績優秀者に対する履修単位上限緩和措置、卒業研究室の配属や早期卒業制度に活用 ・文部科学省派遣型高度人材育成協同プラン「横浜発研究開発ベンチャーインターンシップ」による実践的な産学連携型インターンシップ制度を導入 修了要件基準については、所属学部(学科・課程)が定める単位修得方法に従い、教養教育科目(36単位以上)を含め124単位以上の修得し、卒業に関わる授業科目のGPA 2.0以上が卒業要件である。21年度には「成績評価基準(秀・優)」を標準化した。</p>
<p>(ii) 授業形態、学習指導方法等に関する具体的方策 【57】1. 授業形態、学習指導方法等の基準を教育目的・目標に則して定期的に見直す。 【58】2. 授業の目的・目標、授業概要、成績評価基準などを周知徹底する。 【59】3. 様々な教育用マルチメディアを活用し、また、少人数授業を奨励し、教育効果の高い授業を行う。 【60】4. 大学院生等の学外での研究活動に対する支援・指導の充実を図る。</p>	<p>【57】教育目的・目標に則し、授業形態、学習指導方法等の基準の見直しを引き続き行う。 【58】授業の目的・目標を確実に明示するなど、シラバスの改善・充実と周知・公開を推進する。 【59】教育用マルチメディアを活用した授業や双方向的授業、遠隔授業等の拡大を推進するとともに、授業法の改善を検討する。 【60】大学院学生の国内外での学会発表や学術誌投稿などの研究指導と経済支援体制を引き続き充実する。</p>	<p>&lt;工学部&gt; ・「フォーミュラーカー設計製作」「スカイスポーツ機体設計製作」によるPBL(Project/Problem Based Learning)ものづくり教育を推進して実践型人材を育成 ・知能物理工学科において実験と情報処理を融合した演習科目、学生自ら設定テーマの調査研究する実習科目など体系的に連携させた新しい工学教育プログラムを開発 ・カリキュラム履修系統図、GPA分布の学生配布により学生の履修指導を強化 ・GPA・GPT(Grade Point Total)を活用した達成度基準と目標値を設定、成績優秀者に対する履修単位上限緩和措置、卒業研究室の配属や早期卒業制度に活用 ・文部科学省派遣型高度人材育成協同プラン「横浜発研究開発ベンチャーインターンシップ」による実践的な産学連携型インターンシップ制度を導入 修了要件基準については、所属学部(学科・課程)が定める単位修得方法に従い、教養教育科目(36単位以上)を含め124単位以上の修得し、卒業に関わる授業科目のGPA 2.0以上が卒業要件である。21年度には「成績評価基準(秀・優)」を標準化した。</p>
<p>(iii) 適切な成績評価等の実施に関する具体的方策 【61】1. 成績評価等の基準を教育目的・目標に則して定期的に見直す。 【62】2. 専門の高度化に見合う授業に対応した多様な観点からの評価方法を実施する。 【63】3. 各専攻等の学位授与基準を明確化し、それに基づいて学位を授与する。</p>	<p>【61】大学院の講義に対して成績評価の分布調査などに基づき、教育目標達成の視点から成績評価の厳密化、GPA制度、多面的な評価を推進する。 【62】引き続き多様な観点からの授業評価を推進する。 【63】学生に学位授与基準を公開するとともに、周知に努める。</p>	<p>(2) 大学院課程教育の工夫と改善 本学大学院では、研究科(学府)・専攻の教育目的と目標に従い、授業科目及び研究指導による教育課程を編成している。また、18年度から学位論文評価基準の導入、20年度から6副専攻プログラムの開設、21年度から大学院GPA制度の導入と3副専攻プログラムの拡大など、不断から大学院教育改革を実施している。 また、研究科(学府)独自の取組のほか、特色ある大学院教育の改善・充実に向けた取組を全学的視点から支援する「教育研究高度化経費」を創設し、大学院課程における教育の質の維持と向上を図っている。 なお、中期目標期間(16-21年度)において、各研究科(学府)における特色ある授業形態や学習指導方法、成績評価等への工夫や改善事例は次のとおりである。 &lt;全学的な取組&gt; ・全学の教育力を総合的に活用した研究科(学府)横断型教育プログラムとして、20年度から修了証明制度を導入した副専攻「地域交流科目人材育成教育プログラム」「統合的海洋学教育プログラム」「起業家人材養成プログラム」「経済・工学金融教育プログラム」「医療福祉情報教育ユニット」「高度リスクマネジメント技術者養成ユニット」の</p>

【64】4. 研究と学習意欲を高めるインセンティブを与えるため、優秀な学生に対する顕彰制度を検討する。

【64】優秀な学生に対する顕彰制度を一層充実する。

6プログラムを開設、21年度から「環境リスク学国際教育プログラム」「ビジネス・プラクティスプログラム」「企業成長戦略教育プログラム」を開設し9プログラムに拡充

- ・GPA制度を活用した成績優秀な大学院学生に対する学生表彰制度を導入

<教育学研究科>

- ・「夜間主コース定員」を設定して現職教員を対象とした専修免許教職課程教育の推進
- ・「関連指導教員」制度の導入により他分野教員による学校現場での実践指導を強化
- ・総合的学習の時間における教育分野を証明する「履修証明」制度を導入
- ・科学技術振興機構理数系教員(コアサイエンス・ティーチャー)養成拠点構築事業「地域の教育・研究機関の有機的連携により理科教育の向上を目指す神奈川CSTプランを導入

<国際社会科学部研究科>

- ・「指導委員会」制度による奨励履修プログラムの提示など学生ごとに複数指導体制を実施するほか、「フィールドアドバイザー」制度により学生の履修指導体制を強化
- ・「コンプリヘンシブ・エグザム(総合進学試験)」制度により博士前期課程及び後期課程の接続を工夫した博士課程5年一貫コースの実質化
- ・「プレレキジッド」制度において学生の能力や履修歴に応じた学部授業科目の履修指導により学生の学力レベルを維持・向上
- ・「リサーチ・プラクティカム」制度により研究者インターンシップ活動を単位化、海外フィールドワークや産学官、国際共同研究等の実践機会を付与
- ・修了生の継続教育「学位取得者フォローアップ」制度を活用した「院生サポートプログラム」により学生の履修指導体制を強化
- ・夜間専修コース「横浜ビジネススクール」をみなとみらいサテライト教室(横浜ランドマークタワー内)に開設して社会人実務家教育を推進、1時限130分授業(12回開講)制により単位の実質化を推進
- ・法学部を擁しない「法科大学院」により社会に広く門戸を開いて優れた法曹を養成

<工学府/工学研究院>

- ・大学院教育改革において従来型の高度専門教育を行う「TED(T-type Engineering Degree)プログラム」に加え、我が国初の新しい実務家型専門教育を行う「PED(Pi-type Engineering Degree)プログラム」を導入
- ・高等学校教諭専修免許の教職課程を「工業」に加え、「数学」「理科」に拡大
- ・産学連携により研究企画から予算獲得までの企業内プロセスを学修するモデルスタジオ「研究企画能力帝人スタジオ」を開設
- ・欧米ビジネス英語の「Presentation English」、海外招聘研究者による「グローバル英語科目」9科目の開設により実践的英語能力を強化
- ・欧米でのビジネス経験の浅い教員向け「インストラクターマニュアル(指導要領)」の作成開始により専任教員の英語による教育力を維持・向上
- ・産学連携による概ね3ヶ月から半年間の長期インターンシップ制度(PEDインターンシップ、中核人材育成インターンシップ、横浜発研究開発ベンチャーインターンシップ)のほか、企業現場での実践教育「産学人材育成パートナーシップ事業」を導入
- ・PEDプログラムにおいて修士論文を課せず、代えて「特定課題研究成果物(ポートフォリオ)」の導入
- ・技術士の継続教育「修習技術士講座」を日本技術士会と連携して21年度に導入準備

<環境情報学府/環境情報研究院>

- ・「指導委員会」制度による奨励履修プログラムの提示など学生ごとに複数指導体制を実施するほか、コースワークの充実により学生の履修指導体制を強化
- ・「プレレキジッド」制度において学生の能力や履修歴に応じた学部授業科目の履修指導により学生の学力レベルを維持・向上
- ・ハイビジョン遠隔講義システムを活用した横浜市立大学との「医工連携」を推進
- ・「主副専攻制」の採用により履修した主専攻及び副専攻の名称を学位記に明示
- ・リスク共生型環境再生リーダー育成による留学生特別コースにおいて海外連携大学とのハイビジョン遠隔講義を開始

II 大学の教育研究等の質の向上

(1) 教育に関する目標

③ 教育の実施体制等に関する目標

中期  
目標

1) 教職員の配置に関する基本方針

1. 学術や社会の要請・動向等に応じた教育上の目標、課題を踏まえ、教員組織の構成を見直す。
2. 学生の視点に立って学部教育の在り方を見直し、学部間の連携による教育体制を整備する。
3. 多様な教育を実施するため横浜国立大学教員のみならず、研究所、民間企業、他大学教員等との連携を図る。
4. 大学院生の増加や学生の多様性に対応したきめ細かな教育を実施するため、TA、RAの活用などにより、教育支援体制の強化を図る。

2) 教育環境の整備に関する基本方針

高度情報技術の活用等により、教育施設・設備の有効活用・整備を図り、教育効果を高める。

3) 教育の質の改善のためのシステム等に関する基本方針

1. 教育内容・教育活動に関する自己点検・評価及び外部評価・第三者評価を適宜行い、評価結果を授業内容・授業方法の改善に結びつけるフィードバックシステムを整備する。
2. 教育内容等に対する外部評価・第三者評価をカリキュラムの改善やアドミッション・ポリシーの見直しに結びつける。
3. 教材開発、学習指導法の改善などFD活動を充実させる。
4. 全学教育研究施設等の整備を図り、教育目的・目標実現のため、新たな大学教育の展開を図る。

中期計画	年度計画	計画の進捗状況
<p><b>(3) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>1) 適切な教職員の配置等に関する具体的方策</p> <p>【65】1. 学生定員、学問内容の変化、社会からの要請などを基に学科・専攻等の再編を検討し、教育を担当する教員数を決める。</p> <p>【66】2. 全学教員枠（仮称）を使い、柔軟な教員の配置により、効果的・効率的な教育を行う。</p> <p>【67】3. TA、RAを演習・実験等に配置し、教育補助事務を行わせて、教育トレーニングを行うとともに、教育効率の向上を目指す。</p> <p>【68】4. 充実した教養教育を実現するため、全学的視点から教員の適切な担当体制を大学教育総合センター等で検討する。</p>	<p>【65】学問内容の変化や社会からの要請に応える多様な教育を実施するために、学科、専攻等の改組、全学教員枠や客員教員の活用など、適切な教員配置・組織体制を検討し、教育体制を整える。</p> <p>【66】全学教員枠による教員配置の効果を点検・評価し、カリキュラム充実の施策を検討する。</p> <p>【67】TA、RAを引き続き積極的に配置し、大学院生への教育力の付与と学部学生への教育効果の向上を推進する。</p> <p>【68】大学教育総合センターによる教養教育の実施状況を点検し、教員の適切な担当体制を検討する。</p>	<p><b>(1) 戦略的な教職員の適正配置</b></p> <p>本学の教員配置の方針等については、「教員人事の基本方針」「教員資格基準」を定めている。中期目標期間(16-21年度)においては、次の教育研究組織等の設置改編、カリキュラム改革を行い、戦略的に教職員を適正配置した。</p> <p>16年4月 経済学部の改組(経済システム学科、国際経済学科設置) 国際社会科学研究所法曹実務専攻「法科大学院」の設置 国際社会科学研究所経営学専攻、経営システム専攻に夜間専修コース「横浜ビジネススクール」をみなとみらいサテライト教室に設置</p> <p>18年4月 第3次「教養教育カリキュラム」改革の実施 工学部物質工学科にバイオコース、電子情報工学科に電子情報システムコースと情報工学コースの設置 環境情報学院に環境イノベーションマネジメント専攻、環境リスクマネジメント専攻の設置</p> <p>19年4月 学校教育法の改正に伴い、准教授、助教制度への移行のほか、本学独自の「研究教員」制度の導入(助教職によるテニュア・トラック制の実質化) 工学部第二部の学生募集停止 工学府「TED・PEDプログラム」を導入 工学府に「横浜建築都市スクール(Y-GSA)」の設置 特殊教育特別専攻科を「特別支援教育専攻科」に名称変更</p> <p>21年10月 「横浜文化創造都市スクール」を北仲サテライト教室に設置</p> <p>これらのほか、学長裁量の「全学教員枠」制度を導入し、全学的視点で教員を再配置した。また、「男女共同参画基本方針」を策定し、女性教員割合の着実な向上に努めた。教育研究支援体制においては、TA・RA充実のほか、部局独自の制度として工学府「特別研究員/特待生」制度、「COE-RA」制度を設けた。また、大学教育総合センターFD推進部では、TAにおける学生指導状況等の実態調査を行い、教育研究支援活動の問題点と課題を把握した上で、TAと教員を対象としたFD研修会を実施した。</p>
<p>2) 教育に必要な設備、図書館、情報ネットワーク等の活用・整備の具体的方策</p> <p>【69】1. 全学的な視点から、附属図書館、総合情報処理センター等が協力</p>	<p>【69】新たな教育ニーズに対応した設備の整備のために、全学的な視点から、附属図書</p>	<p>教養教育改革においては、特に少人数教育を重視する英語教育複線化カリキュラムが極めて複雑な時間割編成となることから、「時間割管理システム」を充実させ、最適かつ</p>

<p>して、教育に必要な設備の活用、整備等を行い、新たな教育ニーズに対応した設備の新設に努める。</p>	<p>館、情報基盤センター、各学部等の連携を強化する。</p>	<p>効率的な習熟度別少人数クラスの編成、再履修者の履修登録調整等を行い、適切な英語教員クラスを編成した。</p>
<p>【70】2. 講義棟、研究棟のバリアフリー化、学生・教職員の交流スペースの充実を図る。</p>	<p>【70】講義棟、研究棟などのバリアフリー化を推進するとともに、学生・教職員の交流スペースの確保と利用拡大を図る。</p>	<p>大学教育総合センター全学教育部が全学的視点から教員の適切な担当体制を検討し、18年度から教養教育の抜本的改革を行い、各部局担当科目数について見直しを行った。</p>
<p>【71】3. 学生の教育研究環境、インターネット環境の整備など、学生のための施設・設備の充実した大学を作り上げる。</p>	<p>【71】学生へのサービス提供の拡大をもたらすネットワーク環境をさらに整備充実し、学生の自習活動、授業支援、授業管理の効率的推進を図る。</p>	<p><b>(2) 設備、図書館、情報ネットワーク等の整備充実</b>                  附属図書館(中央図書館、社会科学系研究図書館、理工学系研究図書館)を整備するとともに、開館時間延長等を行い、利用者の便宜を図った。中期目標期間(16-21年度)においては、「図書館教育用図書充実4カ年計画(18-21年度)」の遂行、電子ジャーナル「ScienceDirect等4社」、引用文献データベース「Web of Science等2社」の導入、全国総合目録NACSIS-CAT及び本学蔵書DBへの図書目録情報遡及入力事業、学術情報リポジトリの構築、無線LANアクセスポイントの拡大、留学生向け図書資料の充実や海外衛星放送の導入など様々な整備を図った。また、みなとみらいサテライト教室との図書貸出や文献複写の利用ほか、神奈川県立図書館との貸出協力連携事業を締結した。</p>
<p>【72】4. e-learningなどのネットワークを活用した教育システムの導入を検討する。</p>	<p>【72】e-Learningなどネットワークを活用した教育が円滑に運用できるシステム環境の整備、並びに教育プログラムの開発を推進する。</p>	<p>総合情報処理センターは、19年度に「情報基盤センター」へ発展的改組を行い、情報ネットワーク部門と教育支援システム部門を設置して本学のICT環境整備体制を強化した。中期目標期間(16-21年度)においては、コンピュータシステムを全面更新し、従来からの科学技術計算中心のシステムから教育支援中心のシステム(情報教育用パソコン・サーバ、eラーニング用サーバ等)に移行した。また、利用者認証システムや授業支援管理システム等を導入した。情報ネットワークの整備では、本学LANと国立情報学研究所SINETとの通信速度を1Gbpsに超高速化するとともに、セキュリティ強化を図り、学外からの学内LAN接続の利用拡大を進めた。さらにパソコン室を開放するとともに、自宅や研究室から利用できるリモートデスクトップPCサービスを整備した。</p>
<p>【73】5. 利用者のニーズに応じた図書館の利用環境の向上を検討する。</p>	<p>【73】図書館が整備した電子ジャーナル及び文献情報データベースなどを有効に活用するネットワーク環境等の整備を推進する。</p>	<p>なお、附属図書館と情報基盤センターの事務部門を統合し、18年度から図書館・情報部を設置して全学的視点から学術情報部門の整備、有効活用に対応する体制を構築した。</p>
<p><b>3)教育活動の評価及び評価結果を質の改善に繋げるための具体的方策</b></p>	<p>【74】日本技術者教育認定機構(JABEE)による技術者教育プログラム認定評価を受審するなど、第三者機関による教育評価に積極的に取り組み、教育の質を改善する。</p>	<p>また、本学の施設整備5か年整備構想改修計画や設備改修計画により順次、施設設備の改修に合わせてエレベータ設置、スロープ設置、身障者トイレ整備などを行い、また、耐震補強のほか、学生交流スペースの整備やキャンパスバリアフリーマップを作成してHPで公開するなど、利用者の視点に立って計画的に推進した。</p>
<p>【74】1. 全学としては評価委員会が、各学部等においては対応する組織が、組織全体として外部評価や第三者評価を、あるいは、教員個人の教育評価を行い、評価結果等を学科及び教員にフィードバックし、教育の質の改善に結びつける。</p>	<p>【74】日本技術者教育認定機構(JABEE)による技術者教育プログラム認定評価を受審するなど、第三者機関による教育評価に積極的に取り組み、教育の質を改善する。</p>	<p><b>(3) 教育活動の自己点検評価及びその改善取組、FD活動の推進</b>                  本学の自己点検評価活動は、全学の評価委員会の下、国立大学法人評価を担当する法人評価専門委員会と認証評価を担当する認証評価専門委員会において、また全学的教育活動の評価は大学教育総合センターFD推進部において検証し、現状分析と課題を把握しに必要な改善措置を指示している。さらには、年度計画の進捗状況を中間評価し、その評価結果を次年度計画に反映させている。</p>
<p>【75】2. 各学科における「教育計画」の達成度の評価などにより、組織として教育の質の改善に繋げる。</p>	<p>【75】各学科、課程において第三者機関による評価や「教育計画」の達成度評価に基づいて提案された教育改善策を実施し、その効果を検証する。</p>	<p>本学では、第三者評価を積極的に受け、評価結果を教育改善に反映させることとしており、例えば19年度の国立大学法人評価委員会による評価結果「教職員個人評価を本格実施し、評価結果を処遇に反映することが期待される」との指摘に対して、20年度から教員個人業績評価を給与等処遇への反映と研究費傾斜配分への活用に着手した。その活用例としては、評価結果を特別上位への昇給や勤勉手当成績率への加算のほか、授業評価や学会誌投稿論文数による研究費の増額配分、ベストティーチャー賞の選考と研究費追加配分などである。</p>
<p>【76】3. 学生の授業評価アンケートなどを基に、教員個人の教育方法・内容に関する評価方法を検討する。</p>	<p>【76】継続して自己点検評価、外部評価、授業評価等を行い、教育の質を改善する。</p>	<p>大学教育総合センターFD推進部の方針のもとに授業評価結果を分析した結果を全学の教員に配付し、教員が授業改善計画書を提出するシステムを確立した。授業評価結果をもとにベストティーチャー賞の受賞者を決定するシステムを構築した。工学部では、17年度と、20年度に学生による授業評価アンケートを基礎に5人づつを選考して表彰状と副賞(研究費)を授与した。経営学部では、GPAの高低に合わせて授業の改善策を検討する基礎となる解析を行った。国際社会科学部では、各授業科目について授業アンケートを実施し、教授会で点検・評価をし、また、現代GPプログラムの効果測定に授業アンケートを使用した。</p>
<p>【77】4. 個々の教員の教育に関する自己点検・評価結果を基に、教育に関する特別な予算配分を検討する。</p>	<p>【77】個々の教員の教育に対する自己点検・自己評価結果を基に、教育の質の改善のためのインセンティブを与える。</p>	<p>また、本学の施設整備5か年整備構想改修計画や設備改修計画により順次、施設設備の改修に合わせてエレベータ設置、スロープ設置、身障者トイレ整備などを行い、また、耐震補強のほか、学生交流スペースの整備やキャンパスバリアフリーマップを作成してHPで公開するなど、利用者の視点に立って計画的に推進した。</p>
<p><b>4)教材、学習指導法等に関する研究開発及びFDに関する具体的方策</b></p>	<p>【78】大学教育総合センターのFD推進部が主体となって、学生による授業評価を有効に活用しつつ、効果的な教育方法の開発を推進する。</p>	<p>【78】大学教育総合センターのFD推進部が中心となり、学生による授業評価アンケート結果を有効に活用して全学に教育改善策が提示できるシステムの構築を検討する。同時に、学部等ではFD研修を積極的に行う。</p>

<p><b>5) 学内共同教育等に関する具体的方策</b>  <b>【79】</b> 附属図書館及び既設の全学教育研究施設を活用し、教育の充実を図る。</p>	<p><b>【79】</b> 教育の充実を図るため、附属図書館及び全学教育研究施設を有機的に活用する。特に、近年整備している電子ジャーナル、文献情報データベースを利活用する情報リテラシー教育を継続させる。</p>	<p>大学教育総合センターFD推進部を中心とした全学レベルの初任者研修、FD研修会、シンポジウム、FD研究会（合同研修）、授業評価アンケート、全学ベストティーチャー賞受賞者による公開授業及び討論会を行い、学生・教職員のニーズが反映されるよう進めている。また、授業評価アンケート結果に基づく各教員の授業改善計画書の作成及び提出された授業改善計画書を冊子にまとめ、全教員に配布するなど相互の授業の取組実践についてチェックしあうシステムを構築した。また、各学部、学科等のレベルにおけるFD活動を実施し、効果的な教育方法の共有化を図っている。</p>
<p><b>6) 学部・研究科等の教育実施体制等に関する特記事項</b>  <b>【80】</b> 大学全体としての取組を踏まえ、各部署において時代に相応しい教育実施体制の改善に努める。</p>	<p><b>【80】</b> 様々な学習形態のニーズに適切に対応できるよう、副専攻プログラムの充実を図るなど、各学部等での教育実施体制のより一層の改善に努める。</p>	<p>また、大学機関別認証評価(19年度に大学評価・学位授与機構で実施)では、すべての基準を満たしているとの評価がなされた。その評価結果を踏まえ、20年10月に大学全体の自己点検・評価(第4回)を行い、評価結果における改善指摘事項への対応のほか、指摘されていない事項にあっても認証評価の過程を踏まえ、例えばキャリア教育の推進に向けて、入学予定者に「キャリアデザインファイル」を事前送付して、入学当初からキャリア意識を涵養させる取組を開始するなど、自主改善に結びつけた。法科大学院認証評価(20年度に大学評価・学位授与機構で実施)では、すべての基準を満たしているとの評価がなされ、適格認定を受けた。その評価結果における改善指摘事項を適切に対応するとともに、指摘されない事項であっても認証評価の過程を踏まえて、例えば22年度の未修入学者から「進級制」を導入するなど、自主改善に結びつけた。</p> <p>さらには、大学機関別認証評価とは別に、大学基準協会の正会員資格判定審査を20年度に実施し、同協会の大学基準を満たしていると評価され、第3者評価機関による教育研究活動に対する質の保証制度を積極的に活用した。また、各部署での取組例として工学部では、18年度から企業や卒業生等で構成する工学部 I A B (Industrial Advisory Board) の設置とともに、日本技術者教育認定機構 (JABEE) による技術者教育プログラム認定審査を順次行っており、21年度現在の認定コースは7プログラムまで拡大した。</p> <p>本学のFD活動は、大学教育総合センターFD推進部において、FDシンポジウムやFD研修会、学生授業評価、ベストティーチャー賞、公開授業と授業討論会の実施、FDニューズレターの発行等を通じて「教員個々の授業改善」というミクロの視点から活動してきた。21年度からは、次のステップである「組織としての授業改善」に移行することとした。これまでのFD活動は継続するとともに、新たなFD活動として、①授業改善の相談受付、②TA等実態調査と研修会の実施、③YNUイニシアティブ(学位授与方針、教育課程編成・実施方針、入学者受入方針に加え、④教育の質の維持向上のためのFD推進の4つの基本方針を記載したもの)の公表を通して、FD活動を進めた。</p> <p><b>(4) 全学教育研究施設の改善と教育支援活動の推進</b></p> <p>本学では、全学教育研究施設として、附属図書館や情報基盤センターなど常置施設のほか、時限施設である安心・安全の科学研究教育センターや未来情報通信医療社会基盤センターなどを設置している。これら施設は、その設置目的により4区分に整理されており、21年度時点ではa)教育・教育支援(4施設)、b)研究教育支援(8施設)、c)教育研究支援(3施設)、d)産学連携(2施設)である。</p> <p>これらのうち、時限施設である全学教育研究施設は、20年度に「全学教育研究施設の設置等に関する取扱要項」を制定して原則5年の時限設置とし、これら施設の設置基準及び評価時期・方法等の全学共通ルールを定めた。20年度末設置時限の「安心・安全の科学研究教育センター」、21年度末設置時限の「企業成長戦略研究センター」ほか2施設は、その組織評価を経て存続を決定した。</p> <p>これら施設における教育支援活動として、例えば公的資金の獲得状況は次のとおり。</p> <p>&lt;ベンチャー・ビジネス・ラボラトリー&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別教育研究経費「起業教育と起業支援連携による起業家型人材育成事業(H18-20教育改革採択)」</li> <li>・文部科学省派遣型高度人材育成協同プラン「横浜発研究開発ベンチャーインターンシップ(H17-21採択)」</li> </ul> <p>&lt;安心・安全の科学研究教育センター&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・科学技術振興調整費「高度リスクマネジメント技術者育成ユニット(H16-20採択)」</li> </ul>

<未来情報通信医療社会基盤センター>  
 ・特別教育研究経費「ユキビタス社会の実現に向けた未来情報通信医療社会基盤センターの事業推進(H18-22連携融合事業採択)」  
 <統合的海洋教育・研究センター>  
 ・特別教育研究経費「統合的海洋管理教育実践プロジェクト(H21-22教育改革採択)」  
 <企業成長戦略研究センター>  
 ・経済産業省産業技術人材育成支援事業「継承と創造により次世代技術者を養成するモデル事業(H21採択)」  
 <学際プロジェクト研究センター>  
 ・科学技術振興調整費「先端学際プロジェクトによる若手人材の育成(H19-23採択)」  
 これらのほか、教育支援活動の事例として、附属図書館では電子ジャーナルや文献情報データベースなど図書館活用のための図書館ガイダンスの開催とともに、情報基盤センターと連携した情報リテラシー教育支援を実施している。さらに各部局を横断する施設では、全学横断型教育プログラムである副専攻プログラムの運営など学生の教育活動の充実に向けて積極的に全学教育研究施設を活用している。

II 大学の教育研究等の質の向上

(1) 教育に関する目標

④ 学生への支援に関する目標

中期目標

大学の主要な使命である教育において優れた成果を生み出すために、学生への学習支援、健康・生活相談、就職支援、課外活動支援、経済的支援等を多面的に検討し、きめ細かく実施する。

中期計画	年度計画	計画の進捗状況
<p><b>(4) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</b>  <b>1) 学習相談・助言・支援の組織的対応に関する具体的方策</b>  <b>【81】</b> 1. 学生からの意見をもとに学生支援の問題点を把握し、本学諸委員会・組織で連携を取りながら改善を行う。</p> <hr/> <p><b>【82】</b> 2. グループ担任制、オフィスアワー、TAの配置等を活用して学生の効果的な教育研究活動を支援する。</p> <hr/> <p><b>【83】</b> 3. 後期課程大学院生の学会発表を促進するため、財政的支援措置を導入する。</p> <hr/> <p><b>【84】</b> 4. 不登校学生の実態調査を実施し、その結果を踏まえ、担当教員からの指導を強化する。</p>	<p><b>【81】</b> オリエンテーション、キャリア相談員、キャリア教育特任教員、キャンパス・ボランティア等の充実により、学習支援・学習相談体制を強化する。                      国際社会科学研究科法曹実務専攻(専門職学位課程)では、引き続きアカデミックアドバイスチームによる学習支援・相談体制を維持する。</p> <hr/> <p><b>【82】</b> ボランティアによる留学生への支援を強化する。オフィスアワーの効果的活用を引き続き検討し、一部実施する。</p> <hr/> <p><b>【83】</b> 再チャレンジ支援プログラム、部局長裁量経費、グローバルCOE、教員の外部資金などを活用した大学院生の研究活動に対する財政的支援措置の充実等を図る。</p> <hr/> <p><b>【84】</b> 不登校・引きこもり学生へのメンタルヘルスを充実するために、様々な方法を実施するなど各部局・保健管理センターのカウンセリング体制を充実させる。</p>	<p>学生への学習相談や生活相談等学生支援については、入学時の全学ガイダンス、学生支援施設のオリエンテーションをはじめ、学年初めに学生所属部局におけるガイダンス等が行われている。また、各部局での学生指導方針に従い、アドバイザー教員制、クラス担任制、コンタクトグループ教員制、オフィスアワー、意見箱等導入のほか、学生相談窓口の設置、メール・携帯電話24時間相談など必要な学生相談体制を整備している。</p> <p>学習支援システムとしては、学生用Web履修登録システムを16年度に導入し順次機能充実を図ってきた。21年度には、全学統一項目の教員向けWebシラバス登録・成績登録機能を追加して「学務情報システム」に再構築の上、22年度当初から稼働し、履修登録状況や成績評価、通算GPA値、GPA平均値などの確認に加え、学生の履修計画を検討する上でも利便性の高い機能を充実させた。</p> <p>また本学では、実践的なキャリア教育を重視し、大学教育総合センターにキャリア教育推進部を設置し、キャリアデザインファイルを活用したキャリア教育の推進及び進学・就職支援体制を強化した。21年度には、「キャリアデザインファイルコンテスト」や「キャリアデザインシンポジウム」を開催し、学生に対する活用方法事例の普及を推進した。なお、本事業は、現代GP「横浜・協働方式による実践的キャリア教育(H19-21)」に採択され、最終年度(21年度)としてのまとめで、学生にキャリアデザインファイルの利用した提言を集め、プログラムシンポジウムとして公表した。</p> <p>さらには、学生キャンパス・ボランティア制度を導入し、障がい者等へのラーニングアシスタンス、学生相談等のピア・サポート、進路相談等のキャリア・サポートのほか、学生ニーズの把握に努めている。また、優秀な成績を修めた学生や高い功績があった学生・学生団体に対する学生表彰制度を導入した。</p>
<p><b>2) 生活相談・就職支援等に関する具体的方策</b>  <b>【85】</b> 1. 学生の健康保持・推進のため、健康診断、診療、健康相談などの業務機能を、保健管理センター機能の整備によって拡充し、充実を図る。</p> <hr/> <p><b>【86】</b> 2. 学生の勉学上・生活上、就職上の悩みや相談に対応するため、保健管理センターの指導のもとに、教員による</p>	<p><b>【85】</b> 保健管理センターを中心にしたメンタルヘルス・ケア体制を充実させ、学部・大学院との連携体制を強化する。</p> <hr/> <p><b>【86】</b> 保健管理センターを中心にしたメンタルヘルス・ケアの体制を充実させるとともに、内定取り消し者や留学生など進路、勉学</p>	<p><b>(1) 学習相談、自主的学習の支援</b>                      各部局又は全学教育支援施設において、中期目標期間(16-21年度)における特色ある学習相談や自主的学習支援、自主的学習環境の整備事例は次のとおりである。</p> <p>① 大学教育総合センターでは、英語学習相談室の設置やホームページによる学習情報の提供とともに、CALLシステムを開放している。また、課外学習として、英語Speaking訓練法セミナー、TOEFL iTB対策講座を開設した。</p> <p>② 附属図書館では、開館時間の延長と土日祝開館を行い、閲覧座席(1,304席)やグループ学習室(13室)、PCプラザ(115台)、学内LAN情報コンセント、無線LAN等を整備した。また、図書館システム「My Library」によるWeb図書貸出予約・延長、文献複写の申込、施設予約状況の照会などを可能とし、利用者の利便性向上に努めた。また、「教育用図書充実4カ年計画」によるシラバス教科書と参考書等を配架し、これら配架場所を検索するWeb版「シラバス 図書コーナー」を運用開始するとともに、神奈川県立図書館との貸出協力を締結した。</p> <p>③ 情報基盤センターでは、パソコン室の開放(212台)、サテライトパソコン室(358台)、リモートデスクトップサーバを整備し、授業支援ソフトJenzabar導入や無線LANの拡大(学生食堂や学生会館など)など学習環境を整備した。また、中央図書館PCプ</p>



<p>アカデミック・カウンセリングやケアリング等の態勢を充実させる。</p>	<p>上のメンタルヘルス・ケアをきめ細かく行う。</p>	<p>ラザに「ヘルプデスク」を設置した。</p>
<p>【87】3. 各学部、学科、専攻等は、学生支援課と協力し、進路相談、就職に関する各種情報・サービスの学生への提供、就職セミナーの開催等、学習内容に応じたきめの細かい就職指導を実施する。</p>	<p>【87】同窓会等のネットワークを整備し、留学生のための就職支援事業を推進する。</p>	<p>④ 留学生センターでは、学生に対する短期海外留学や海外インターンシップ時の危機管理システム(OSSMA)への加入、短期留学コーディネーターによる渡航前の危機管理指導などを強化した。</p> <p>⑤ 教育人間科学部では、全学生対象の授業改善懇談会の開催、成績不良や欠席学生等に対する指導措置基準の設定、経済学部では学期ごとの標準取得単位数の設定など、学習相談体制を強化している。これらのほか、各部局においては保護者に対して成績表を送付し、保護者からの相談体制も充実させている。</p>
<p>【88】4. 横浜商工会議所などが仲介役を担うインターンシップ制度を導入し、受入企業の拡充を図るとともに、各学部は事務局学務部と連携し、企業等のインターンシップ受入れと学生への情報提供等を組織的に行う。</p>	<p>【88】インターンシップの一層の充実を図る。 留学生を含め、インターンシップ参加募集の情報提供を的確に行い、意欲ある参加者の確保に一層努める。</p>	<p>⑥ 国際社会科学研究所(法科大学院)では、アカデミックアドバイザーチームによる組織的支援・相談体制を充実するとともに、授業アンケートのほか、意見箱「つながるくん」の設置や院生協議会の開催など学生ニーズの把握に努めている。</p> <p>⑦ 工学部(工学府)では、産学連携による概ね3ヶ月から半年間の長期インターンシップ制度(PEDインターンシップ、中核人材育成インターンシップ、横浜発研究開発ベンチャーインターンシップ)を導入し、その相談窓口としてPED事務室を設置した。</p> <p>⑧ これらのほか、各部局ではTAによる授業支援体制を充実するとともに、演習(ゼミ)室やグループ学習室、パソコン室等を開放し、自主的学習を支援した。</p>
<p>3) 経済的支援に関する具体的方策 【89】学生の教育研究を支援するため、奨学生プログラムに関する情報提供等の充実を図る。</p>	<p>【89】「横浜国立大学国際学術交流奨励事業」を継続するとともに、今後の継続についての方策を検討する。</p>	<p>(2) 生活相談・就職相談の支援 各部局又は学生生活支援施設において、中期目標期間(16-21年度)における特色ある生活相談や就職相談支援、相談環境の整備事例は次のとおりである。</p> <p>① 保健管理センターでは、健康診断、健康相談のほか、医師や心理カウンセラーによるメンタルヘルス相談を充実し、学生相談カウンセリング担当教員、留学生生活相談担当教員向けカウンセリングマニュアルを作成、学生相談スキルアップトレーニングを実施した。</p>
<p>4) 課外活動の支援に関する具体的方策 【90】課外活動を教育の一環として積極的に捉え、教職員の課外活動への支援策を検討する。</p>	<p>【90】課外活動団体の届出制と連動した課外活動の支援の充実を引き続き行う。</p>	<p>② 留学生センターでは、留学生のカウンセリングに対応するため英語が出来るカウンセラーを配置した。</p> <p>③ 大学教育総合センターキャリア教育推進部において本学独自のキャリアデザインファイルを活用したキャリア教育や学生の就学上の相談のための「キャリア相談週間」を実施した。</p>
<p>5) 社会人及び留学生等に対する配慮 【91】1. 留学生センターは関係委員会と連携し、また、各学部、専攻等では、チューター制度を活用して留学生のために学習支援、生活支援などの適切な措置を行う。</p>	<p>【91】国際戦略推進室では、卒業留学生、在籍する留学生、外国人教職員等にも協力を仰ぎ、必要とされる海外への情報発信について検討、実施する。 外国人留学生及び派遣留学生の語学教育・単位互換制度の整備等、様々な支援を行い「国際教育シャトルベース事業」を推進する。</p>	<p>④ キャリア・サポートルームでは、キャリア相談週間、就職ガイダンス、企業別セミナーや模擬面接講座の開催、同窓会連携のキャリア・アドバイザー制度、学生キャリアサポーター制度の導入(就職活動手引の作成や就活カフェの開催など)、求人情報システムやOG・OB名簿登録検索システムを導入し「学生情報システム」での情報提供のほか、各部局では相談窓口の設置とともに、教員試験対策講座や公認会計士試験説明会などを開講した。</p>
<p>【92】2. 大学院では、社会人のために講義の夜間開講等修学条件の改善を図る。</p>	<p>【92】大学院では、社会人学生のニーズに応じた講義の夜間開講等、修学条件の一層の改善を図る。 工学府博士課程後期社会人学生のニーズに応じた就学条件でPEDプログラムを継続実施する。</p>	<p>⑤ 就職相談体制の強化による相談件数急増に伴い、21年度からキャリア・アドバイザー就職相談を週3日から週4日体制に拡充するとともに、キャリアサポートセンターの相談ブースを増設した。</p>
<p>【93】3. 就学の便宜を図るため、利便性の高い地区にサテライト教室を整備する。</p>	<p>【93】社会人就学生の増加に対応した、みなとみらい地区のサテライト教室の有効活用、電子メールなどの手段を活用した教育指導方法をさらに工夫する。</p>	<p>⑥ 経済学部では、NPO法人YBC(横国大キャリアブランディング)を設立し、卒業生OB/OGによる相談体制を構築するとともに、Web「キャリアデザインネットワーク」を構築した。また、経営学部では、ビジネス教育サポートシステム(Y-Career)を導入し、インターンシップ情報を含めて多様なキャリアサポート情報を提供する。</p>
<p>【94】4. 留学生居住施設の拡充を検討する。</p>	<p>【94】留学生の宿舍の大幅な拡大を行うなど、留学生の教育環境の充実を図る。</p>	<p>(3) 経済的支援 学生への経済的支援については、日本学生支援機構奨学金、入学料・授業料免除と徴収猶予制度をはじめ、地方公共団体や民間団体奨学金の申請相談が行われている。また、「学務情報システム」では、学生が履修登録や成績確認時に「授業料免除申請」を失念せず確認できる授業料免除申請機能を有するなど、学生周知に配慮している。 また、近年の経済事情により就職内定を取消され、引き続き本学に在籍する学生に対して授業料免除とする取扱いを制定した。</p>
<p>【95】5. 利用者のニーズに応じた図書</p>	<p>【95】利用者のニーズに応じた図書館の利</p>	<p>なお、本学独自の国際学術交流奨励事業による国際会議発表やフィールドワーク等への旅費支援、本学の国際交流基金による留学生奨学事業、TA/RA事業のほか、部局独自の特色ある経済的支援例は次のとおりである。</p>

館の利用環境の向上を検討する。

用環境の一層の向上を図る。

- ① 経済学部では教育後援会(在学生の保護者会)による短期派遣留学生支援金給付制度のほか、国際社会科学研究所(学会)による学会発表時の旅費支援制度を有している。
- ② 工学府・環境情報学府では、その支援団体である財団法人横浜工業会の博士後期課程学生に対する奨学金制度を有している。
- ③ 工学府では、独自の特別研究員/特待生制度、国際学会発表等支援事業を導入した。
- ④ 環境情報学府では、教員の寄付による独自の奨学金制度のほか、子育て介護等女子大学院生奨学金制度を導入した。

#### (4) 課外活動支援

本学では、課外活動施設(文化サークル共用施設、体育サークル会館等)、福利厚生施設(大学会館、大学食堂等)のほか、体育施設と野外運動場を所有し、整備計画に基づき順次、耐震・改修工事や整備をしており、20年度には、民間資金により建設・運営を行う敷地貸与型施設「横浜国立大学Sガーデン(レストラン・コンビニ複合サービス施設)」の供用開始し、さらに21年度は本学生協組合からの寄付をあわせて第二食堂の大規模改修を行い、食堂の混雑緩和と学生の交流スペース等を充実させた。

また、学生団体への課外活動支援としては、学長裁量経費により物品等を支援するとともに、特に高い功績のあった学生や学生団体に対して学生表彰を行った。

#### (5) 留学生、社会人支援

本学は、21年度現在で留学生804人(対学生総数約7%)、特に大学院留学生409人(対大学院学生総数の16.2%)であり、日本語力が不十分な留学生が数多く在学している。

留学生の学習・生活支援については、留学生生活相談担当教員の配置、留学生チューターや学生キャンパスボランティアのほか、特に留学生センターでは心理カウンセラーによるカウンセリングをはじめ、オフィスアワーでの各種相談、入学案内の多言語化(英語、中国語、ハングル語)に対応している。

また、日本語能力の不十分な留学生向けの課外教育として、初級(2レベル)クラス(H21開講数26クラス)を開講し、正規課程学生又は非正規学生を問わず、すべての学生に開かれたクラスとしている。中級日本語カリキュラムでは、本学独自のアカデミックジャパンーズに関する共同研究の成果を反映したe-ラーニング日本語教材・国際理解教材を順次開発している。

これらのほか、課外活動として、さらなる日本語力や日本事情の向上を図るため、社会文化施設の見学や地域ボランティアによるホームステイなど積極的に実施している。本学留学生の約4割を受け入れる経済学部・国際社会科学研究所では、国際交流ラウンジを設置し、研究成果ポスターセッションや日本語スピーチコンテスト、映画上映会など留学生交流を積極的に行っている。留学生への就職支援については、日本企業等への就職対策セミナーや就職実践講座に加え、21年度から「ビジネス日本語コース」を開講した。

私費留学生への経済的支援については、本学独自の国際交流基金、外国人留学生等後援会(教職員からの寄付)による本学独自の支援制度を整備するとともに、留学生宿舎(峰沢国際交流会館)の設置、神奈川県や横浜市国際学生会館、都市再生機構(UR)住宅、民間アパート等への便宜・提供、機関保証や保証金等貸付時の費用軽減を図っている。

なお、留学生受入の抜本的拡充を推進するため、国立大学では初の試みとなる民間資金による独立採算型整備事業「大岡インターナショナルレジデンス(留学生・研究者用居室311室予定)」を21年度着工し、22年度に供用開始する予定である(完成施設は大学に寄付され、管理運営費は契約企業が負担する)。

社会人支援については、学部夜間主コースの設置、大学院14条特例の実施、長期履修制度や再チャレンジプログラムによる学生納付金免除制度の導入、みなとみらいサテライト教室での横浜ビジネススクール(博士前期課程)の開設、附属図書館の開館時間の延長と土日祝日開館を実施している。

II 大学の教育研究等の質の向上

(2) 研究に関する目標

① 研究水準及び研究の成果等に関する目標

<p>中期目標</p>	<p>横浜国立大学は、研究を通して、「実践性」「先進性」「開放性」「国際性」の理念を実現する。</p> <p>1. 自由な発想を支える柔軟なシステムのもとに広く内外の研究者と協調して先進的な研究を遂行し、世界の第一線に肩を並べる高い水準の研究成果を創出する。</p> <p>2. 社会と自然及びそこに生きる人間の諸問題を探求し、各学問分野における世界的研究拠点となり、人類の将来に向けた的確な提言をする。</p> <p>3. 研究の成果を広く発信し、国、地方公共団体、産業界、市民社会、諸外国が抱える課題の解決に寄与するため、独創性・有用性・新規性・未来可能性などを持った研究成果の還元に努める。</p>
-------------	--

中期計画	年度計画	計画の進捗状況
<p><b>2 研究に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>1) 目指すべき研究の方向性</p> <p>【96】大学の理念を具現する実践的、先進的研究、とりわけ新たな学問の萌芽となる研究、学際的研究、特に文理を融合する学際的研究、学外との共同研究の種となる研究を育て、多様な民族が共生する世界平和の達成、人類福祉の向上、自由と平等が保障される民主社会の実現、自然と人間が調和する地球環境の創生を目指す世界に先駆けた大学独自の実践的研究成果を創出する。</p>	<p>【96】教員個人の発想に基づく研究の遂行とともに、部局のプロジェクト研究によって独創的な研究成果を創出する。</p>	<p>本学は、自由な学風の下で「実践性」「先進性」「開放性」「国際性」を基本精神とし、「人類の福祉と社会の持続的発展に貢献する」理念の実現に向けて、「実践的学術の国際拠点」形成を目標としており、その実践的学術の国際拠点を目指す「YNU リサーチイニシアティブ」を掲げ、4つの研究活動方針（①研究のコンセプト、②研究活動のポリシー、③アクション、④社会とのタイアップ）を、22年2月に公表した。そのため本学では、教員個々の個性的で独創的研究を基盤とし、重点的に取り組む研究領域に対して資源を効果的に重点配分するほか、競争的資金や産学連携外部資金を積極的に獲得し、学長・部局長のリーダーシップの下で実践的で先進的なプロジェクト研究体制を強化して、戦略的に研究活動を推進している。</p> <p>その研究成果は、本学の教育活動を通じた「創造性ある高度専門職業人」の養成に活かし、広く社会や地域に発信し、国立大学として「社会貢献」の役割を担っていく。</p> <p>また本学では、教育研究活動データベースを活用した教員業績評価を行うとともに、国際的評価のある学術雑誌への論文投稿、特許出願や第3者評価を積極的に実施して研究水準とその成果を検証し、研究活動の改善に反映させていく。</p>
<p>2) 大学として重点的に取り組む領域</p> <p>【97】大学の基本理念である「実践性」「先進性」「開放性」「国際性」に立脚し、大学の優れた人的資源を最大限に活用しうる研究分野の重点的な整備・強化を図る。</p> <p>【98】1. 21世紀COEプログラムに採択された分野を重点研究領域と位置づける。さらに、本学独自の研究成果を生かし、拠点形成のためのプロジェクト研究を立ち上げる。</p> <p>【99】2. 教員個人の発想に基づく研究に加え、①「安心・安全」の科学と技術をはじめとする全学的なプロジェクト研究、②環境の科学と技術に関する総合的な研究、③国際開発・経済学・経営学・国際経済法学を包含した研究における基礎的・応用的・先端的研究を推進し、本</p>	<p>【97】教育研究センターにおけるプロジェクト研究の実施により、安心・安全の科学や企業成長戦略などの特色ある研究を実施し、成果を広く公表する。</p> <p>【98】グローバルCOEに採択された「アジア視点の国際生態リスクマネジメント」、及び「情報通信による医工融合イノベーション創生」において国内外の機関と連携した先端的研究を実施する。</p> <p>【99】社会科学系にあっては、金融、東アジア金融統合、経済学史、経営戦略・組織と企業経営、会計情報・ファイナンスと意思決定、情報化・国際化社会における企業のあり方、グローバル化した経済における租税・取引等の経済法の問題、東アジア共同体における経済法の課題、経済・情報犯罪の学際的研究、ODA縮小</p>	<p><b>(1) 公的競争資金による研究活動の推進とその成果</b></p> <p>本学は、重点的な資源配分により研究実施体制を強化して研究活動を推進し、グローバルCOEプログラムをはじめとする公的競争資金への積極的な申請を奨励するとともに、その採択結果を通じて研究水準とその成果を検証している。</p> <p>中期目標期間(16-21年度)における主な公的競争資金の獲得状況は次のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・21世紀COEプログラム「生物・生態環境リスクマネジメント(H14-18)」</li> <li>・21世紀COEプログラム「情報通信技術に基づく未来社会基盤創生(H14-18)」</li> <li>・グローバルCOEプログラム「アジア視点の国際生態リスクマネジメント(H19-23)」</li> <li>・グローバルCOEプログラム「情報通信による医工融合イノベーション創生(H20-24)」</li> <li>・特別教育研究経費「ユキピタス社会の実現に向けた未来情報通信医療社会基盤センターの事業推進(連携融合事業H18-22)」</li> <li>・特別教育研究経費「企業成長戦略研究の推進(H19-21研究推進)」</li> <li>・特別教育研究経費「都市の災害リスクマネジメント(H20-22研究推進)」</li> <li>・戦略的産学連携支援G P「横浜文化創造都市スクールを核とした都市デザイン/都市文化の担い手人材育成事業(H21-23)」</li> <li>・戦略的研究推進経費「次世代ナノマシン創出のためのナノマイクロ機能融合システム研究拠点の形成(H17-18)」</li> <li>・都市エリア産学官連携促進事業「ナノマイクロ材料工学と光画像計測技術による3次元マイクロシステムのラビット製造と機能評価(H19-21)」</li> <li>・科学技術振興調整費「組込みシステム向け情報セキュリティ技術(H18-20)」</li> <li>・科学技術振興調整費「事業者の化学物質リスク自主管理の情報基盤(H19-21)」</li> </ul>

<p>学の個性化を図る。</p>	<p>に伴う援助のあり方、道州制導入と地方自治、などに関する研究を行い、その成果を公表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科学技術振興調整費「先端学際プロジェクトによる若手人材の育成(H19-23)」</li> <li>・経済産業省革新的実用原子力技術開発費「局所減肉配管の耐震性評価と再稼働基準の明確化に向けた技術開発(H20-23)」</li> <li>・科学技術振興機構戦略的創造研究推進事業「3次元ナノ光造形マルチモーダルディンク(H17-21)」「フォトニックナノ構造アクティブ光機能デバイスと集積技術(H18-24)」「医療応用に向けた磁気ナノ微粒子の開発(H19-22)」</li> </ul>
<p>【100】3. 教育・人間科学を領域とする研究を継続的に発展させ、社会的ニーズに応える重点分野の研究を積極的に推進する。</p>	<p>【100】教育人間科学部においては、学校教育課程では、教育科学・教科教育学・教科内容学が協力・連携して現代の教育現場に即した研究プロジェクトを推進し、教育実践現場における活用に向け、表現可能な具体的連携システムを作る。国際共生社会課程では、多文化・共生社会の観点から現代及び過去の社会を照射する先進的研究、21世紀に求められる多文化・共生的な社会形成に資する実践的研究を行う。地球環境課程では、県下の水質・土壌・大気分析を引き続き行い、大気圏・水圏・生物圏・地殻間の物質の循環システムに関する基礎データを蓄積する。</p>	<p>(2) 産官学連携等による研究活動の推進とその成果</p> <p>本学は、16年度に「産学連携ポリシー」を定め、大学の使命である「社会貢献」を広範に展開することを掲げ、人類社会の福祉と発展への貢献に向けて「産学連携の推進」を本学の使命として位置付けた。本学では、産学連携による研究活動を推進した結果、共同研究・受託研究等外部資金の獲得状況は15年度504件857,890千円から21年度525件1,373,291千円に急増させており、その研究水準と実践的な研究成果が評価されている。これら外部資金のうち、近年の実践的で実用的な研究活動例は次のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・総務省「高信頼性・低消費電力ユビキタス強力センサネットワーク」(H20-23受託)</li> <li>・文部科学省「全国学力・学習状況調査の追加分析(H20-21受託)」</li> <li>・環境省「土壌生物の多様性と生態系機能(H19-22受託)」</li> <li>・神奈川県産業技術センター「リチウムイオン二次電池用材料の評価解析(H20-21)」</li> <li>・横浜市「学校と子どもの地域参画促進を目指したサステナブル圏域の可視化調査(H20-21)」「LED広告照明に関する調査研究(H19-21)」</li> <li>・新エネルギー・産業技術総合開発機構「低消費電力・高速無線通信システム研究開発(H17-20)」「安全で省エネルギー効果が高い新しい小型電気自動車の開発とその制御技術に関する研究(H18-20)」</li> <li>・反応現象画像形成に基づく高性能感光性エンジニアリングプラスチックの開発(H19-21)」</li> <li>・石油天然ガス・金属鉱物資源機構「石油タンクの先進的セーフティマネジメントのための基盤技術の創成(H17-19)」「陸上タンク開放検査周期の合理化検討(H20-21)」</li> <li>・日産科学振興財団「子どもの科学的リテラシー向上を目指した授業体型開発(H18-21)」</li> <li>・科学技術融合振興財団「知識発見指向ビジネスゲームの試作(H21-23)」</li> <li>・二十一世紀文化芸術財団「金融市場と労働市場の実証分析(H19-21)」</li> <li>・住宅総合研究財団「福祉施設における「ふつうの暮らし」に関する研究(H20-21)」</li> <li>・日本オリンピック委員会「スポーツ科学基金によるジュニア指導(H20-21)」</li> <li>・日本消防検定協会「住宅用火災警報器の需要・普及予測手法の開発・検証(H20-21)」</li> <li>・日本船舶技術研究協会「超大型コンテナ船の脆性亀裂発生と防止の調査研究(H19-21)」</li> <li>・民間電力企業「電力システムの柔軟性を評価する最適指標の基礎研究(H19-21)」</li> <li>・民間建設企業「火災位置検知を目的とした天井ジェット性状解明の技術開発(H17-21)」</li> <li>・民間製造企業「創造的な教育玩具及び教材開発(H19-20)」</li> <li>・民間自動車企業「ATV車体フレームのシミュレーションによる強度解析(H18-21)」</li> <li>・民間化粧品企業「紫外線吸収剤に関する共同研究(H20-21)」</li> <li>・民間企業寄附金「ケニアの自然林回復プロジェクト(H20-21)」「ガラス用断熱コーティング剤の断熱原理研究(H19-21)」「エアコン配管の洗浄技術の開発(H20-21)」</li> </ul>
<p>3) 成果の社会への還元に関する具体的方策</p> <p>【101】1. 獨創性・有用性・新規性・未来可能性などを持った研究成果を学術論文、著書として公表し、研究成果の社会への還元を行う。</p>	<p>【101】第4回みなとまち大学リーグ(PUL)国際セミナーを横浜で開催する。学術雑誌、著書、国際会議等での発表により研究成果を社会に還元する。公開講座、各種セミナーを通じて地域社会に研究成果を還元する。また、年報やニュースの発行、ウェブサイトでの情報発信を積極的に行う。</p>	<p>・新エネルギー・産業技術総合開発機構「低消費電力・高速無線通信システム研究開発(H17-20)」 <p>・安全で省エネルギー効果が高い新しい小型電気自動車の開発とその制御技術に関する研究(H18-20)」 <p>・反応現象画像形成に基づく高性能感光性エンジニアリングプラスチックの開発(H19-21)」 <p>・石油天然ガス・金属鉱物資源機構「石油タンクの先進的セーフティマネジメントのための基盤技術の創成(H17-19)」「陸上タンク開放検査周期の合理化検討(H20-21)」 <p>・日産科学振興財団「子どもの科学的リテラシー向上を目指した授業体型開発(H18-21)」 <p>・科学技術融合振興財団「知識発見指向ビジネスゲームの試作(H21-23)」 <p>・二十一世紀文化芸術財団「金融市場と労働市場の実証分析(H19-21)」 <p>・住宅総合研究財団「福祉施設における「ふつうの暮らし」に関する研究(H20-21)」 <p>・日本オリンピック委員会「スポーツ科学基金によるジュニア指導(H20-21)」 <p>・日本消防検定協会「住宅用火災警報器の需要・普及予測手法の開発・検証(H20-21)」 <p>・日本船舶技術研究協会「超大型コンテナ船の脆性亀裂発生と防止の調査研究(H19-21)」 <p>・民間電力企業「電力システムの柔軟性を評価する最適指標の基礎研究(H19-21)」 <p>・民間建設企業「火災位置検知を目的とした天井ジェット性状解明の技術開発(H17-21)」 <p>・民間製造企業「創造的な教育玩具及び教材開発(H19-20)」 <p>・民間自動車企業「ATV車体フレームのシミュレーションによる強度解析(H18-21)」 <p>・民間化粧品企業「紫外線吸収剤に関する共同研究(H20-21)」 <p>・民間企業寄附金「ケニアの自然林回復プロジェクト(H20-21)」「ガラス用断熱コーティング剤の断熱原理研究(H19-21)」「エアコン配管の洗浄技術の開発(H20-21)」  </p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p>
<p>【102】2. 共同研究推進センターを通じて、国、地方自治体、民間との共同研究・受託研究を中期目標期間中に15年度比20%程度の増加を目指す。</p>	<p>【102】学外組織とのネットワーク強化などにより、共同研究・受託研究の増加に努めるとともに、その成果の評価を行い、共同研究・受託研究の質的向上を目指す。</p>	<p>・新エネルギー・産業技術総合開発機構「低消費電力・高速無線通信システム研究開発(H17-20)」 <p>・安全で省エネルギー効果が高い新しい小型電気自動車の開発とその制御技術に関する研究(H18-20)」 <p>・反応現象画像形成に基づく高性能感光性エンジニアリングプラスチックの開発(H19-21)」 <p>・石油天然ガス・金属鉱物資源機構「石油タンクの先進的セーフティマネジメントのための基盤技術の創成(H17-19)」「陸上タンク開放検査周期の合理化検討(H20-21)」 <p>・日産科学振興財団「子どもの科学的リテラシー向上を目指した授業体型開発(H18-21)」 <p>・科学技術融合振興財団「知識発見指向ビジネスゲームの試作(H21-23)」 <p>・二十一世紀文化芸術財団「金融市場と労働市場の実証分析(H19-21)」 <p>・住宅総合研究財団「福祉施設における「ふつうの暮らし」に関する研究(H20-21)」 <p>・日本オリンピック委員会「スポーツ科学基金によるジュニア指導(H20-21)」 <p>・日本消防検定協会「住宅用火災警報器の需要・普及予測手法の開発・検証(H20-21)」 <p>・日本船舶技術研究協会「超大型コンテナ船の脆性亀裂発生と防止の調査研究(H19-21)」 <p>・民間電力企業「電力システムの柔軟性を評価する最適指標の基礎研究(H19-21)」 <p>・民間建設企業「火災位置検知を目的とした天井ジェット性状解明の技術開発(H17-21)」 <p>・民間製造企業「創造的な教育玩具及び教材開発(H19-20)」 <p>・民間自動車企業「ATV車体フレームのシミュレーションによる強度解析(H18-21)」 <p>・民間化粧品企業「紫外線吸収剤に関する共同研究(H20-21)」 <p>・民間企業寄附金「ケニアの自然林回復プロジェクト(H20-21)」「ガラス用断熱コーティング剤の断熱原理研究(H19-21)」「エアコン配管の洗浄技術の開発(H20-21)」  </p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p>
<p>【103】3. 産学連携推進本部に知的財産部門を設置し、よこはまティーエルオー株式会社、よこはま大学ベンチャークラブなどの学外組織と連携して、知的財産の創出、取得、管理、活用及び研究シーズの発信並びに社会還元の視点から技術移転及び起業化を推進する。</p>	<p>【103】学内予算で知的財産事業を継承する。産学連携推進本部知的財産部門とよこはまティーエルオー株式会社が連携して技術移転活動を活性化す。また、共同研究推進センターでは、よこはまティーエルオー株式会社、NPO法人YUVECと共同して、引き続きリエゾン活動などを通して、教員の研究シーズと企業ニーズのマッチングを推進する。</p>	<p>・新エネルギー・産業技術総合開発機構「低消費電力・高速無線通信システム研究開発(H17-20)」 <p>・安全で省エネルギー効果が高い新しい小型電気自動車の開発とその制御技術に関する研究(H18-20)」 <p>・反応現象画像形成に基づく高性能感光性エンジニアリングプラスチックの開発(H19-21)」 <p>・石油天然ガス・金属鉱物資源機構「石油タンクの先進的セーフティマネジメントのための基盤技術の創成(H17-19)」「陸上タンク開放検査周期の合理化検討(H20-21)」 <p>・日産科学振興財団「子どもの科学的リテラシー向上を目指した授業体型開発(H18-21)」 <p>・科学技術融合振興財団「知識発見指向ビジネスゲームの試作(H21-23)」 <p>・二十一世紀文化芸術財団「金融市場と労働市場の実証分析(H19-21)」 <p>・住宅総合研究財団「福祉施設における「ふつうの暮らし」に関する研究(H20-21)」 <p>・日本オリンピック委員会「スポーツ科学基金によるジュニア指導(H20-21)」 <p>・日本消防検定協会「住宅用火災警報器の需要・普及予測手法の開発・検証(H20-21)」 <p>・日本船舶技術研究協会「超大型コンテナ船の脆性亀裂発生と防止の調査研究(H19-21)」 <p>・民間電力企業「電力システムの柔軟性を評価する最適指標の基礎研究(H19-21)」 <p>・民間建設企業「火災位置検知を目的とした天井ジェット性状解明の技術開発(H17-21)」 <p>・民間製造企業「創造的な教育玩具及び教材開発(H19-20)」 <p>・民間自動車企業「ATV車体フレームのシミュレーションによる強度解析(H18-21)」 <p>・民間化粧品企業「紫外線吸収剤に関する共同研究(H20-21)」 <p>・民間企業寄附金「ケニアの自然林回復プロジェクト(H20-21)」「ガラス用断熱コーティング剤の断熱原理研究(H19-21)」「エアコン配管の洗浄技術の開発(H20-21)」  </p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p>
<p>【104】4. 学会、各種審議会などを通じて、教育研究成果を積極的に還元していく。</p>	<p>【104】公的機関の委員会、審議会等に積極的に参画する。</p>	<p>(3) 科学研究費補助金による研究活動の推進とその成果</p> <p>本学は、教員個々の個性的で独創的研究を基盤とし、科学研究費補助金の獲得を奨励しており、先進的で萌芽的なプロジェクト研究や全学的に重点支援すべき研究領域を策定するなど、戦略的に研究活動を推進している。特に、全学的視点から支援する「教育研究高度化経費」により重点配分を行い、研究活動体制の強化を図っている。近年の例としては、経済学部「東アジア経済統合のダイナミズムと域内通貨システムの制度設計」では21年度科学研究費(基盤研究B)の採択に結びついた。</p>
<p>【105】5. それぞれの分野において一般市民の理解の向上に資するような著書、刊行物等を発刊・公表する。</p>	<p>【105】市民向けの著書・刊行物の発行と同時に、公開講座、サイエンスカフェなど多様な方法により市民の理解に資する活動を展</p>	<p>さらには、17年度から学長裁量経費(H17:7,500千円→H21:17,500千円)により若手研究者へのスタートアップ支援制度を導入しており、教育人間科学部では19年度科学研究</p>

<p>開する。</p> <p>【106】6. 学内広報関係組織の有機的連携により、ホームページを介した研究プロジェクトの紹介や研究成果の公開を推進する。</p>	<p>【106】研究プロジェクトの紹介や研究成果の公開を推進する。</p>	<p>費不採択の若手教員に若手研究者支援経費を配分した結果、21年度科学研究費（若手研究B）の採択に結びついた。 これらの取組により、科学研究費補助金の獲得推移は、15年度193件で6億1,134万円から21年度270件で7億4765万円に増加させており、その研究水準の維持・向上させ、その研究成果が評価されている。</p>
<p>【107】7. 情報技術を活用し、学内で生産された学術情報の体系的な発信を行う。</p>	<p>【107】学術情報リポジトリの充実を図る。</p>	<p><b>（4）研究活動の成果を活かした教育活動の展開</b> 本学では、これら公的競争資金等の獲得により、研究実施体制を強化して研究活動を推進し、その研究成果を「創造性ある高度専門職業人」養成プログラムに展開してきた。中期目標期間(16-21年度)において、その研究成果を教育研究組織や教育プログラムの設置に繋げた展開の例は、次のとおりである。</p>
<p><b>4) 研究の水準・成果の検証に関する具体的方策</b></p> <p>【108】1. 国際的に評価の高い学術雑誌、あるいは我が国固有の学問・実務・実業の面で国内諸分野への寄与が高い学術雑誌への論文投稿を通して、国内外で第一線の学術成果を挙げていることを検証する。</p> <p>【109】2. 自らも多様な評価基準を開発するとともに、21世紀COE、科学研究費補助金、国が推進するプロジェクト研究等への応募と採否等を通じて、研究水準を常に検証する。</p>	<p>【108】国内外で評価・水準の高い学会・国際会議、国際標準化会合での成果発表や活動、国際学術誌への論文投稿などにより研究成果の検証を行う。</p> <p>【109】科学研究費補助金の申請増、獲得増や競争的研究資金の獲得などにより研究活動の活性化を図る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・21世紀COEプログラム「情報通信技術に基づく未来社会基盤創生(H14-18)」の成果による17年度「未来情報通信医療社会基盤センター」の設置</li> <li>・21世紀COEプログラム「生物・生態環境リスクマネジメント(H14-18)」の成果による18年度環境情報学府「環境イノベーションマネジメント専攻」「環境リスクマネジメント専攻」の設置</li> <li>・グローバルCOEプログラムをはじめ、学部/大学院GP事業経費、科学技術振興調整費などの研究成果により、20年度から副専攻として「地域交流科目人材育成教育」「統合的海洋学教育」「起業家人材養成」「経済・工学金融教育」「医療福祉情報教育ユニット」「高度リスクマネジメント技術者養成ユニット」の6副専攻プログラムを導入、21年度からは「環境リスク学国際教育」「ビジネス・プラクティス」「企業成長戦略教育」プログラムの加えて、9副専攻プログラムに拡充</li> <li>・これらのほか、多くの学生が数々の賞「Excellent Interactive Presentation Award (Committee of the Pan-Pacific Imaging Conference'08)など」を国内外の学協会、国際会議等において受賞</li> </ul>
<p>【110】3. 学問分野の多様性、特性に応じて、研究水準を確認する。</p>	<p>【110】教員の自己点検・評価の一部として教育研究データベースを活用し、査読付学術雑誌への掲載論文数、国際会議での発表数、受賞等について各部署が把握することにより学術研究成果の検証を行う。</p>	<p><b>（5）研究成果の公表、知的財産の活用</b> 本学の研究成果は、広く社会や地域に発信し、国立大学として「社会貢献」の役割を担っていく。本学では、19年度に「広報・渉外室」を設置し、広報体制を強化するとともに、教育研究活動データベースを活用した「研究者総覧」のWeb公開、国際的評価のある学術雑誌への論文投稿、特許出願等を積極的に実施し、研究成果の公表や知的財産の活用を図っている。さらには、積極的に産学連携を推進し、特に「よこはまティーエルオー株式会社」「NPO法人YUVEC(よこはま大学ベンチャークラブ)」との連携により積極的に研究成果と研究シーズを公開している。</p>
<p>【111】4. 多様な評価基準に基づき、研究水準を向上させるため、年間30件以上の特許の出願・年間15件以上の特許の取得目標値の設定や製品化により実用性・有用性に優れた研究の水準を検証する。</p>	<p>【111】基礎研究と同様に優れた応用研究も推進し、実用性・有用性の高い成果は権利化して、技術移転に結びつける。 また、技術移転収入増を図る。</p>	<p>なお、中期目標期間(16-21年度)に特色ある研究成果に係る公表の取組は次のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・広報・渉外室長を民間企業経験者から登用し、民間広報のノウハウを活用</li> <li>・本学ホームページを充実させ、卒業生や社会に発信する「国大ニュース」の発行、学生広報サポーターを活用して研究室を分かりやすく紹介する「Hello Lab. ページ」連載、研究活動を紹介する「センターニュース」の発行など</li> <li>・国立情報学研究所の次世代学術コンテンツ基盤共同構築事業による「学術情報リポジトリ」の公開</li> <li>・神奈川県内に拠点を置く大学と産学連携支援機関等で構成する「かながわ産学公連携推進協議会」を発足させ、事務局を本学産学連携推進本部に設置</li> <li>・本学教員の研究活動、研究成果、相談に応じられるテーマを紹介した「産学連携パートナー・発掘ガイド」の隔年発行、技術相談の実施</li> <li>・国際会議、シンポジウム、ワークショップ、セミナー等の開催による研究成果の公表、展示会への出展のほか、公開講座やサイエンスカフェの開催、みなとみらい産官学ラウンドテーブルを通じた公開セミナーの実施</li> <li>・リエゾンチーム研究室訪問による研究シーズの発掘を推進し、特許出願件数(H16:58件→H21:92件)の推進、ソフトウェアを含めた知的財産の技術移転(活用)の推進</li> </ul>

II 大学の教育研究等の質の向上  
 (2) 研究に関する目標  
 ② 研究実施体制等の整備に関する目標

**中期目標**  
 1. 横浜国立大学は、これまでの実践的、先進的研究をさらに推進していくために研究組織、研究資金、研究環境の弾力的・流動的運用に努める。  
 2. 横浜国立大学の特色である研究部と教育部を分離した大学院組織を生かし、学術と社会の変化に柔軟に対応した教育研究を実施するため、大学内の各部局・センターの人材・施設等を、先進的、融合的、学際的な研究課題に基づき弾力的・流動的に組織して研究を推進する。また、外国の大学を含む他研究機関との間で研究者の人事交流を促進する。  
 3. 時代に相応しい研究の課題を定期的に精査し、公表する。課題に対する成果は、組織あるいは教員個人として、多面的に評価する。そのため、成果を適切に評価する方法を研究分野の特徴に応じて構築するとともに、それらを研究の質の向上に資するためにフィードバック体制の整備に努める。

中期計画	年度計画	計画の進捗状況
<p><b>(2) 研究実施体制等の整備に関する目標を達成するための措置</b>  <b>1) 適切な研究者等の配置に関する具体的な方策</b>                      【112】1. 大学が特に重視する教育研究の展開を実現するため、全学教員枠(仮称)を設け、大学全体の視点から研究者等を配置する。</p> <p>-----</p> <p>【113】2. 各部局・センターの人材を、社会から要請される先進的、融合的、学際的な研究課題に基づき弾力的・流動的に組織した研究を推進し、研究者、研究支援者及び研究設備等の有効かつ適正な配置を図る。</p> <p>-----</p> <p>【114】3. 外国の大学を含む他研究機関との間で研究者の人事交流を促進する。</p> <p>-----</p> <p>【115】4. 他大学出身者、本学出身者の他機関勤務経験者、さらに外国人や女性など、多様な経歴・経験や出身基盤を持つ者を積極的に採用するよう配慮する。</p> <p>-----</p> <p>【116】5. 若手研究者が研究に専念できる環境を整備する。</p> <p>-----</p> <p>【117】6. 研究組織の活力を高めるため、教員の公募制、任期制及び柔軟な定年制の運用について検討する。</p> <p>-----</p> <p>【118】7. 大学院生をリサーチアシス</p>	<p>【112】グローバルCOE、教育研究センターに全学教員枠により教員を配置し、特色ある研究を推進する。</p> <p>-----</p> <p>【113】学内各教育研究センターを中心に社会的要請の高い研究を遂行する。</p> <p>-----</p> <p>【114】策定した国際戦略に沿って、またグローバルCOEなども活用して、研究交流・研修者交流を一層推進する。</p> <p>-----</p> <p>【115】外国人教員・研究者の採用については、本学国際戦略等に沿って計画を推進する。                      女性や豊かな国際経験など多様な基盤をもつ人材を確保する。</p> <p>-----</p> <p>【116】若手研究者のための「横浜国立大学教員海外研修制度」を継続推進するとともに、次年度以降も継続できるよう検討する。</p> <p>-----</p> <p>平成19年度達成済みのため、21年度計画はなし</p> <p>-----</p> <p>【118】リサーチアシスタント(RA)を</p>	<p>本学は、自由な学風の下で「実践性」「先進性」「開放性」「国際性」を基本精神とし、「人類の福祉と社会の持続的発展に貢献する」理念の実現に向けて、「実践的学術の国際拠点」形成を目標としているが、実践的学術の国際拠点を目指す「YNU リサーチイニシアティブ」を掲げ、4つの研究活動方針(①研究のコンセプト、②研究活動のポリシー、③アクション、④社会とのタイアップ)を、公表した。そのため本学では、教員・研究者の個性的で独創的な研究体制を基盤とし、学長・部局長のリーダーシップの下で戦略的に研究活動を推進するため、実践的で先進的なプロジェクト研究体制を強化するほか、重点的に取り組む研究領域に対して資源を効果的に重点配分するなど、全学的視点から研究実施体制を整備してきた。</p> <p><b>(1) 研究者等の適切配置、海外研究者間交流の推進</b>                      本学では、学部・研究科(学府/研究院)ごとに教育研究上必要な教員を適切に配置するとともに、グローバルCOEプログラムによる世界的研究拠点の形成など全学的視点から重点領域とする教育研究組織に対して、学長裁量により優先配置を行う「全学教員枠」制度を16年度に導入した。20年度からは、学内教員配置数の3%(17人)までの拡大を決定し、学長のリーダーシップの下、全学的視点から計画的に教員を配置した。21年度末現在、全学教員枠の配置は、15人(上位職位への配置3人を含む)となり、人的資源の有効活用を積極的に推進した。                      さらに、外部資金による特任教員制度を導入し、教授4人、講師/助教15人、研究教員6人のほか、任期付特任教授制度を活用して教育担当特任教授4人、研究担当特任教授6人(計10人)を配置するなど、多様な有期雇用形態を導入し、教育研究実施体制の整備・充実を図っている。</p> <p>海外の学術協定校を含む研究者間交流は、全学協定校27か国(地域)69校・部局間協定校17か国(地域)27校であり、近年では教員の海外渡航者数平均約800人前後、海外研究者受入数平均300人前後で推移している。また、留学生数については、21年度現在で留学生804人(対学生比率7.8%)、特に大学院留学生409人(対大学院学生総数の16.2%)であり、本学の目標とする「実践的学術の国際拠点」形成に向けて積極的に国際交流を推進している。また、文部科学省「海外先進教育研究実践支援事業」や本学独自の「教員海外研修」制度のほか、各部局でも「サバティカル」制度を導入し、海外での研究活動を積極的に奨励している。                      なお、海外大学との研究者人事交流を促進するため、国立大学では初の試みとなる民間資金による独立採算型整備事業「大岡インターナショナルレジデンス(留学生・研究者用居室311室予定)」を21年度に着工し、22年度から共用を開始する予定である(完成施設は大学に寄付され、管理運営費は契約企業が負担する)。</p>

<p>タント (RA) として有効に活用する。</p>	<p>積極的に活用することによって、研究成果の向上を図る。</p>	
<p>【119】8. 研究成果を教員の研究組織の改編に結びつけ、教員の適切な配置を検討する。</p>	<p>【119】学部と大学院の改組計画を具体化する。</p>	<p>男女共同参画の推進については、20年度に「男女共同参画の基本方針」を策定し、その推進母体となる「男女共同参画推進委員会」を設置した。20年度学長裁量経費では、女性研究者キャリアパス教育取組事業「横浜国大発・男女共同参画アウトリーチプロジェクト」を立ち上げたほか、「次世代育成支援対策行動計画」を推進し目標6項目をすべて達成した。さらに20年度予算編成では、部局長裁量経費の積算項目にインセンティブ経費(男女共同参画取組状況等)を新設し、予算の傾斜配分に着手した。21年度学長裁量経費では、「女性研究支援システム」を構築し、入試実施時の保育費用の補助やワーク・ライフ・バランスを考慮した会議の開催方法(会議開催は17時までとし、時間は1時間半を徹底)を実施した。</p>
<p>【120】9. 個々人の研究に加え、プロジェクト研究を推進させる機構を検討する。</p>	<p>【120】既存のプロジェクト研究を一層推進するとともに、成果の評価に基づいた新たなプロジェクト研究の形成を図る。</p>	<p>これらの取組により、15年度対女性教員比率11.8%から20年度14.0%、21年度15.4%となり、「男女共同参画の基本方針」に基づき着実に向上させた。</p>
<p>【121】10. サバティカル制度導入の検討等により、研究活動の活性化を図る。</p>	<p>【121】部局の特性に応じ、サバティカル制度を実施する。</p>	<p>なお、本学では、21年度現在で最終学歴が他大学の出身者と他機関経験者の教員が全教員数610人に対し576人(94.4%)と高い比率で維持しており、本学専任教員は多様な経歴・経験や出身基盤を持つ者が多く、継続して多様性が高い教員集団で構成している。</p>
<p><b>2) 研究資金の配分システムに関する具体的方策</b></p>		<p><b>(2) 若手研究者育成体制の強化</b></p>
<p>【122】1. 学内予算の一部を教育研究高度化経費として、学内の特定プロジェクトに配分する。</p>	<p>【122】教育研究高度化経費によるプロジェクト研究支援を継続する。</p>	<p>本学では、19年度学校教育法改正法施行による助教制度導入に伴い、若手研究者の育成システムを強化した。すなわち、助教は「テニユア・トラック」制度と明確に位置付けたほか、本学独自の若手研究者育成を主目的とした任期付「研究教員」制度を導入した。さらには、若手教員スタートアップ支援経費(部局長裁量経費)を創設するとともに、これらの取組が科学技術振興調整費「先端学際プロジェクトによる若手人材の育成(H19-23)」に採択された。</p>
<p>【123】2. 研究の企画・立案、研究資源の導入等、大学における研究を効率的かつ円滑に推進するため、研究推進室(仮称)を設置する。</p>	<p>【123】産学連携推進本部プロジェクト研究推進部門の機能を拡充する。</p>	<p>大学院生に対する研究者育成としては、TA/RAを充実したほか、ベンチャー・ビジネス・ラボラトリーにおいて外部の人材を活用した「博士学生研究員」制度、「ポスドク・アントレプレナー」制度を導入し、起業家の育成に努めている。また、部局独自の制度としては、工学府「特別研究員/特待生」制度や「COE-RA」制度、環境情報学府「子育て介護等女子大学院生奨学金」制度などがある。</p>
<p>【124】3. 教育研究高度化経費の割合を増加させ、部局の特性に応じ優れた研究に予算を積極的に配分し、長期的視点を含めた研究業績に関する評価を実施する。</p>	<p>【124】教育研究高度化経費の割合を前年度水準に維持し、各プロジェクト提案者からのヒアリングを踏まえ、優れた研究に予算を積極的に配分する。</p>	<p>なお、大学教育総合センターFD推進部では、TAにおける学生指導状況等の実態調査を行い、教育研究支援活動の問題点と課題を把握した上で、TAと教員を対象としたFD研修会(65名参加)を実施した。</p>
<p>【125】4. 特許料収入の配分を発明者に40%還元するなど、外部資金を獲得した教員にインセンティブを付与する。</p>	<p>【125】特許料収入を増加させ、発明者にインセンティブとして還元する。</p>	<p><b>(3) 戦略的な研究資金の配分システム</b></p>
<p><b>3) 研究に必要な設備等の活用・整備に関する具体的方策</b></p>		<p>本学の予算配分は、各部局に配分する教育研究基盤校費及び教員研究旅費のほか、全学的支援経費である「教育研究高度化経費」(各部局教育研究相当額の13%(H16は11%、H17は12%))及び学長のリーダーシップによる「学長裁量経費」を設けている。教育研究高度化経費及び学長裁量経費の予算配分額は、16年度431,181千円と比較すれば、20年度491,828千円(対16年度比114.1%)、21年度449,116千円(対16年度比104.2%)に増額してきた。</p>
<p>【126】1. 研究活動の基盤をなす施設・設備、図書等资料などを整備、充実し、情報ネットワークや情報サービス機器などは継続的にその向上を推進する。</p>	<p>【126】「横浜国立大学の設備機器の整備に関するマスタープラン」に従い、透過型電子顕微鏡、核磁気共鳴装置を購入し、関連する分野の研究を促進する。 また、地域の大学とのネットワークを活用し、機器の相互利用によって研究者の便宜を図る。</p>	<p>さらには、教育研究高度化経費から予算措置する「部局長裁量経費」の積算において「インセンティブ」制度を導入し、各部局の特性や経営努力等に応じて傾斜配分する項目「外部資金獲得件数」「受験倍率増加率、留学生数等」「若手研究者支援の取組」等のほか、20年度予算配分からは本学の重点取組項目とした「男女共同参画の取組」「地域貢献の取組」「光熱水量等の節約削減の取組」を加え、これらを指数化して予算を傾斜配分している。21年度には、適正な予算配分評価の観点から「予算の早期執行を図るためのインセンティブによる予算配分に関する取扱要項」を制定し、評価基準日の予算執行状況を翌年度の配分額に反映させることとした。</p>
<p>【127】2. 研究室、実験室などの施設に関し、全学共通利用スペースを設け、大学全体の資源の適正で有効な利用を推進する。</p>	<p>18年度に実施済みのため、21年度の年度計画なし</p>	<p>また、教育研究高度化経費及び学長裁量経費の配分に当たっては、学長・役員ヒアリングを実施し、中長期的な視点と全学的な視点を含めて事前事後評価を行っている。</p>
<p>【128】3. 大学全体の視点から施設、</p>	<p>【128】透過型電子顕微鏡、核磁気共鳴装</p>	<p>なお、次期中期目標期間における財務基盤の強化に向けて、「予算制度改革の基本的方向性」について、20年度に中間報告を、21年度に最終報告を作成し、22年度予算編成か</p>

<p>資金や教職員などの適正で有効な配置を図る。</p>	<p>置を購入し、関連する分野の研究を促進する。 ベンチャー・ビジネス・ラボラトリーとインキュベーション施設の面積を有効利用する。</p>	<p>ら「学内重点化競争的経費」を創設するなど、新たな予算制度を構築した。</p>
<p><b>4) 知的財産の創出、取得、管理及び活用に関する具体的方策</b> 【129】大学が、基本特許の取得につながる革新的ブレイクスルーを達成し、新技術・新産業を創出するため、より速やかに知的財産を生み出す環境整備と、生み出された成果の権利化・運用を目的とした産学連携推進本部知的財産部門を設置する。</p>	<p>【129】よこはまティーエール株式会社、NPO 法人YUVECと連携して、産学連携推進本部知的財産部門における活動を強化し、技術移転収入の増加を目指す。</p>	<p><b>(4) 研究活動の評価とその結果の活用</b> 研究活動に対する教員業績評価は、各部局における学問分野の特性を尊重し、これまで継続した検討がなされ、20年度からすべての部局で実施した。例えば経営学部では、「教育・研究・社会連携・業務運営」に係る教員自己評価票により実施し、勤勉手当、昇給に反映させたほか、研究費の傾斜配分にも活用している。また、工学研究院では、教員業績評価委員会において教育研究活動データベースや授業評価アンケートを活用して実施し、勤勉手当、昇給に反映させたほか、ベストティーチャー賞(研究費配分)にも活用している。さらには、重要な教育研究活動と評価される場合は、工学研究院長の裁量により時限付きで共通スペースを配分している。 これらのほか、研究活動の質の検証のために第三者評価を積極的に活用し、20年度大学基準協会の正会員資格判定審査では、評価資料とともに添付資料「専任教員の教育・研究業績」を提出し、同協会の大学基準を満たしていると認定された。また、20年度実施の法科大学院認証評価(大学評価・学位授与機構)では、「教員業績調査」を提出し、教員全員が授業科目の適格判定を受けた。さらに、グローバルCOEプログラム(2拠点)では、外部委員の評価を継続実施するとともに、19年度採択拠点に係る21年度日本学術振興会の中間評価を受け、評価結果を研究活動の質の向上に活かしている。</p>
<p><b>5) 研究活動の評価及び評価結果を質の向上につなげるための具体的方策</b> 【130】1. 全学の評価委員会及び各部局の対応する委員会は、教員個人と教員が所属する組織の研究に関する自己点検・評価、外部評価を定期的実施し、研究活動の改善と質の向上に反映させる。 【131】2. 各部局の実情に応じて、評価結果を部局内の研究予算の配分、教員の配置、研究室面積等の配分に反映させる。</p>	<p>【130】各部局において教員個人の評価を定期的に実施する。 【131】教員個人評価の結果を研究費や面積配分に活用する。</p>	<p><b>(5) 全学教育研究組織の整備とその活用</b> 本学では、全学教育研究施設として、附属図書館や情報基盤センターなど常置施設のほか、時限施設である安心・安全の科学研究教育センターや未来情報通信医療社会基盤センターなどを設置している。これら施設は、その設置目的により4区分に整理されており、21年度時点ではa)教育・教育支援(4施設)、b)研究教育支援(8施設)、c)教育研究支援(3施設)、d)産学連携(2施設)である。 これらのうち、時限施設である全学教育研究施設の取扱いは、20年度に「全学教育研究施設の設置等に関する取扱要項」を策定し、「本学における新たな視点での研究又は教育の推進が期待でき、かつ、本学の運営上特に有益であるもの」と定義され、その設置要件では「①複数の部局に所属する教員等が部局横断的又は文理融合的な分野の研究又は教育を行う」、②運営に係る経費を確保できる」とした。さらに原則5年間の時限設置とし、設置3年目に中間評価、設置4年目に評価結果と将来計画の報告など学内手続きをルール化した。 20年度には「安心・安全の科学研究教育センター(H16-20科学技術振興調整費)」の組織評価を行い、25年度まで設置継続を決定し、適切に教員を配置した。このセンターにおいては、文部科学省特別教育研究経費、科学技術振興調整費、石油天然ガス・金属鉱物資源機構(JOGMEC)等から数多くの競争的外部資金を採択しており、学外からも評価されている。また21年度には、「企業成長戦略研究センター」の組織評価を行い、26年度まで設置継続を決定し、適切に教員を配置した。このセンターにおいても同様に、文部科学省特別教育研究経費を採択したほか、同センターのモデル事業が21年度経済産業省産業技術人材育成支援事業に採択された。 中期目標期間(16-21年度)における主な公的競争資金の獲得状況は次のとおりである。</p>
<p><b>6) 学内共同研究等に関する具体的方策</b> 【132】1. 共同研究推進センターのリエゾン機能の充実、職員の増強、実験スペースの拡充を推進する。 【133】2. 情報通信ネットワーク基盤を整備し、教員及び学生の情報取得及び情報の発信の便宜を図る。情報セキュリティポリシーのもとに、社会的責任を果たす。また、研究と教育の両面における情報処理に関する支援を十分に行うため、総合情報処理センターを改組拡充して組織面及び設備面の整備を検討する。 【134】3. 機器分析評価センターの学内研究支援機関としての体制を強めるとともに、地域と連携した研究への展開を図る。 【135】4. ベンチャー・ビジネス・ラボラトリーにおいてベンチャービジネス</p>	<p>【132】産学連携に係る組織の機能を強化する。 【133】情報基盤センターでは、CIO室と連携して、情報セキュリティ監査の体制を確立する。 【134】機器分析評価センターでは、機器の更新・新規導入を図り、機器の維持管理を十分に行って、利用しやすいセンターの実現を目指す。 また、学内にとどまらず近隣大学、地域の企業等からの分析依頼に十分応えることのできるセンターを目指す。 【135】ベンチャー・ビジネス・ラボラトリーでは、博士課程(前期・後期)、ポスドク</p>	<p>＜安心・安全の科学研究教育センター＞ ・特別教育研究経費「都市の災害リスクマネジメント(H20-22研究推進)」 ・科学技術振興調整費「高度リスクマネジメント技術者育成ユニット(H16-20採択)」 ・石油天然ガス・金属鉱物資源機構「石油タンクの先進的セイフティマネジメントのための基盤技術の創成(H17-19)」「陸上タンク開放検査周期の合理化検討(H20-21)」 ＜未来情報通信医療社会基盤センター＞ ・21世紀COEプログラム「情報通信技術に基づく未来社会基盤創生(H14-18)」 ・グローバルCOEプログラム「情報通信による医工融合イノベーション創生(H20-24)」 ・特別教育研究経費「ユキピタス社会の実現に向けた未来情報通信医療社会基盤センターの事業推進(連携融合事業H18-22)」</p>



<p>の萌芽ともなる独創的な研究分野を開拓し、そこから発展が期待される研究分野の育成を推進する。</p>	<p>など、様々な対象に行う起業家型人材育成教育の充実、及び起業環境の構築に向けて学内外の機関・人材との協働をさらに進め、本学の実践的学術の拠点形成に寄与する。</p>	<p>&lt;企業成長戦略研究センター&gt;          ・特別教育研究経費「企業成長戦略研究の推進(H19-21研究推進)」          ・経済産業省産業技術人材育成支援事業「継承と創造により次世代技術者を養成するモデル事業(H21採択)」          &lt;ベンチャー・ビジネス・ラボラトリー&gt;          ・若手研究者ベンチャー創出推進事業「ロボットへの仮想キャラクタ映像合成システムの開発(H21)」          &lt;学際プロジェクト研究センター&gt;          ・科学技術振興調整費「先端学際プロジェクトによる若手人材の育成(H19-23)」</p>
<p>【136】5. 安全工学・環境工学に関する研究成果を広く普及し、安全教育、安全・環境管理の充実を図るための組織の構築を図る。</p>	<p>【136】安心・安全の科学研究教育センターでは、安心・安全が得られる持続可能な社会の構築に貢献する高度な専門研究者の養成及び高度な専門職業人の養成という社会的要請に応えるために、文部科学省の科学振興調整費(新興分野人材養成プログラム)「高度リスクマネジメント技術者育成ユニット」を継承する副専攻プログラムを各部署の協力を得ながら推進する。          各部署の協力や併任教員の配置等により、引き続き安心・安全の科学研究教育センターを核に、社会的な要請の強い環境科学分野と安全科学分野を重点研究教育領域として一層の活動の充実を図る。</p>	<p><b>(6) 全学教育研究支援組織の整備</b>          本学では、その理念である「国際性」をより促進し、全学的な教育研究推進体制を強化するため、20年度の「国際戦略推進室」設置に加え、21年度文部科学省教育研究高度化支援体制整備事業「グローバル・ヨコハマ・プロジェクト」採択により「教育研究高度化支援室」を設置し、その教育研究支援体制を強化した。          附属図書館では、中央図書館、社会科学系研究図書館、理工学系研究図書館の整備とともに開館時間延長等を行い、利用者の便宜に努めている。中期目標期間(16-21年度)においては、電子ジャーナル「ScienceDirect等4社」、引用文献データベース「Web of Science等2社」の導入、全国総合目録NACSIS-CAT及び本学蔵書DBへの図書目録情報遡及入力事業、学術情報リポジトリの構築、無線LANアクセスポイントの拡大など様々な整備を図った。さらには、図書館システム「My Library」を21年度に構築し、Webによる図書貸出予約状況の照会、返却延長・文献複写の申込、新着情報のメール配信、携帯電話用OPACなどを可能とし、利用者の利便性向上を図った。また、特色ある図書資料の整備では、20年度以降の学長裁量経費による戦前・戦後期の貴重資料「シャープ・コレクション」「旧制横浜高等商業学校所蔵資料」の保存、公開事業を推進した。          総合情報処理センターでは、19年度に「情報基盤センター」へ発展的改組を行い、情報ネットワーク部門と教育支援システム部門を設置して本学のICT環境整備体制を強化した。中期目標期間(16-21年度)においては、本学LANと国立情報学研究所SINETとの通信速度を1Gbpsに超高速化するとともに、「情報セキュリティポリシー」を改訂してその強化を図りつつ、学外からの学内LAN接続の利用拡大を進めた。さらに自宅や研究室から利用できるリモートデスクトップPCサービスを整備した。          また、附属図書館と情報基盤センターの事務部門を統合し、18年度から「図書館・情報部」を設置し全学的視点から学術情報部門の整備、活用の支援体制を構築した。          これらのほか、本学では研究活動の基盤をなす全学的な施設設備、ICT(Information Communication Technology)環境の整備充実を戦略的かつ計画的に実施するための検討を行ってきた。20年度には、「情報化グランドデザイン」を策定し、今後の基本方針と全体の整備計画のほか、24年度までの整備工程表(施策のロードマップ)を定めた。21年度については、「CIO(Chief Information Officer)」の明確な権限の下で、計画どおり「統合認証基盤(学生・教職員ID、学籍の一元化)」の整備を進めた。          機器分析評価センターでは、20年度学長裁量経費により「技術相談室」を整備して利用サービスの環境を充実するとともに、顕微ラマン分光装置、透過型電子顕微鏡、振動スペクトル測定装置等を整備した。さらには「設備機器の整備に関するマスタープラン」を改訂し、今後の基本方針のほか、次期中期目標期間を含めた29年度までの整備工程表(基盤設備の年度別整備計画表)を策定するとともに、研究用大型機器及び精密機器等の集中的管理を進め、全学的な研究活動支援体制を強化した。          さらには、本学の「大規模施設整備基本計画」「施設修繕基本計画」「建物耐震化推進計画」により順次整備を進めるとともに、「全学共通利用スペース」を確保し、施設の有効利用を促進した。また、利用形態に応じてスペースチャージ料を徴収することとし、その経費を教育研究環境の整備に充当している。</p>
<p>【137】6. 高度化、多様化する研究ニーズに迅速かつ適切に対応するため、全学教育研究施設の見直しを行い、効率的な組織編成と人員の配置により密接に連携した教育研究を推進する体制を整備する。</p>	<p>【137】平成19年度に立ち上げた「地域実践教育研究センター」、「企業成長戦略研究センター」の研究活動の評価と見直しを行う。</p>	<p>(6) 全学教育研究支援組織の整備</p>
<p>7) 学部・研究科・附置研究所等の研究実施体制等に関する特記事項          【138】大学全体としての取組を踏まえた上で、各部署では固有の研究領域に即した研究実施体制を構築する。</p>	<p>【138】ライフサイエンス研究における倫理審査体制を強化する。          各教育研究センターにおける研究の充実のために研究実施体制を強化する。</p>	<p>(6) 全学教育研究支援組織の整備</p>

II 大学の教育研究等の質の向上

(3) その他の目標

① 社会との連携、国際交流等に関する目標

**中期目標** 「社会に開かれた大学」として、先端的かつ複合的な学術研究を発展させ実践的な高度専門職業人を育成することを基本方針とする横浜国立大学においては、社会との連携を積極的に推進し、多様なニーズへの対応や諸課題の解決において貢献することは重要かつ不可欠のものである。  
 1. 大学として本来の研究・教育活動を行うとともに、産業界、地域社会等との研究面での連携活動や教育面における連携も積極的に行う。  
 2. 国際都市横浜を背景とし、国際性を重視する伝統を踏まえ、教育面及び社会面における国際協力・交流活動を積極的に行う。

中期計画	年度計画	計画の進捗状況
<p><b>3 その他の目標を達成するための措置</b>  <b>(1) 社会との連携、国際交流等に関する目標を達成するための措置</b>                      【139】1. 海外の大学との研究交流、外国人研究者受入れ、国際機関との共同研究などを積極的に促進する。</p>	<p>【139】国際戦略に沿って国際交流協定大学（地域）の重点化などの企画を推進する。                      平成20年度より一部開設した海外リエゾンオフィスの増加充実をはかる。                      第4回国際みなとまち大学リーグ（PUL）国際セミナーを横浜で開催する。</p>	<p>本学は、自由な学風の下で「実践性」「先進性」「開放性」「国際性」を基本精神とし、「人類の福祉と社会の持続的発展に貢献する」理念の実現に向けて、「実践的学術の国際拠点」形成を目標としている。特に国際性、開放性をさらに促進するため、「国際戦略」を19年度に策定して、その推進母体となる「国際戦略推進室」を20年度に設置した。21年度には、文部科学省教育研究高度化支援体制整備事業「グローバル・ヨコハマ・プロジェクト」採択により「教育研究高度化支援室」を設置し、その支援体制を強化した。                      さらには、国際交流拠点として、20年度に海外リエゾンオフィスを「ブラジルサンパウロ市」「ベトナムホーチミン市」に、21年度に「ケニアナイロビ市」に設置した。                      本学の研究成果については、本学の教育活動を通して「創造性ある高度専門職業人」の養成に活かすとともに、広く国際社会や地域社会に発信し、国立大学として「国際貢献、社会貢献」の役割を担っていく。</p>
<p>【140】2. 留学生を受け入れ、学部、大学院における英語コースを整備し、コースの質的向上を図る。</p>	<p>【140】学部と大学院において、短期交換留学プログラムにより学生の派遣・受け入れを強化し、国際交流科目、短期交換留学プログラム、英語による途上国向け人材育成プログラムをより一層充実する。                      大学院では、英語のみを使用言語として学生が卒業できるように、英語を使用言語とする講義科目、演習科目を拡充することについて、現状の分析と課題を検討する。</p>	<p>特に、本学の「産学連携ポリシー(H16.4策定)」では、大学の使命である「社会貢献」を広範に展開することを掲げ、人類社会の福祉と発展への貢献に向けて「産学連携の推進」を本学の使命として位置付けた。また、大学全体として組織的かつ総合的な推進体制を整備し、16年度に「産学連携推進本部」を設置し、地域社会との連携は19年度「地域連携推進室」を同本部に、事務局として産学連携課を置き、産学連携と地域社会連携の窓口を一本化(ワンストップサービス)して事業を展開している。</p>
<p>【141】3. 留学生のために単位互換制度の柔軟化を推進する。</p>	<p>【141】単位互換制度を整備改善する。</p>	<p><b>(1) 国際戦略と国際貢献、留学生受入の推進</b>                      本学の「国際戦略」では、基本戦略として「卓越した実践的学術の国際拠点」を形成し、それを世界中どこからも見えるようにすることによって、「世界に開かれた大学」の実現を達成目標とし、27年度末までの行動計画を定めた。その行動計画の推進母体となる「国際戦略推進室」を20年度に設置し、国際戦略コーディネーターを公募により配置するなど推進組織体制を強化した。</p>
<p>【142】4. より効率的な国際交流推進体制のあり方について検討する。</p>	<p>【142】国際戦略に沿って国際戦略推進室を整備するとともに、重点地域、重点交流大学などの方策を推進する。</p>	<p>その中核的な事業である「国際教育シャトルベース事業」を20年度に着手し、学生の国際交流(留学生受入/学生海外派遣等)を中心とした抜本的な拡充を図る。なお、21年度文部科学省特別教育研究経費(教育改革H21-25)に採択された。</p>
<p><b>1) 地域社会等との連携・協力、社会サービス等に係る具体的方策</b>                      【143】1. 大学全体としての組織的・総合的な推進体制を整備することにより、大学としての窓口を一本化し、社会の真のニーズを把握しながら、具体的な事業展開を推進する。</p>	<p>【143】大学全体の地域連携活動の一元的把握を行い、地域連携活動の推進、充実を図る。                      地域課題に取り組むステークホルダーとのネットワークの拡充を図り、地域連携強化を推進する。</p>	<p>中期目標期間(16-21年度)において特色ある国際拠点化推進事業は次のとおり。                      ・グローバルCOEプログラム「アジア視点の国際生態リスクマネジメント(H19-23)」                      「情報通信による医工融合イノベーション創生(H20-24)」による国際拠点形成                      ・21年度現在の海外学術交流協定校数27カ国(地域)69大学、部局間協定校数17カ国(地域)27大学、本学独自の短期留学国際(JOY)プログラムを運営                      ・本学の海外リエゾンオフィス(3ヶ所)を中心として帰国した卒業留学生交流の拡大、海外同窓会の組織化を推進                      ・本学独自の国際交流基金制度、教員海外研修制度、国際学術交流奨励制度の活用                      ・国際貿易港横浜の立地を生かし本学が提唱した「国際みなとまち大学リーグ(PUL)」を発足、国際セミナーを毎年度加盟大学地で開催(世界11カ国、12大学が参加)</p>
<p>【144】2. 社会貢献、産学連携とかか</p>	<p>【144】県内の国公立大学と公的支援機</p>	

<p>わりを持つ組織を担当委員会のもと有機的に結合し、社会貢献、産学連携を組織的に推進する。</p>	<p>関などが参加するかながわ産学公連携推進協議会の総合窓口として、地元企業との連携強化を行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副専攻「統合的海洋学教育プログラム」による上記PULを通じた海外短期留学プログラムを導入(メリーランド大学, デラウェア大学(米国), サザンプトン大学(英国), デンマーク工科大学, 上海交通大学)</li> <li>海外先進教育研究実践支援G Pの活用(毎年度3-7件程度採択)</li> <li>国際協力イニシアティブ「T I C A Dプレゼンポジウム/持続可能な開発における高等教育の役割:日本の経験とアフリカの課題(H19採択)」「R C E国際ネットワークによる持続可能な開発のための教育推進シンポジウム(H20採択)」「R C E国際連携によるE S D人材育成プログラムのモデル構築(H21採択)」</li> <li>英語による留学生博士前期課程特別プログラム「インフラストラクチャー管理学(I M P)博士課程前期コース/公共政策・租税(P P T)博士課程前期コース(国際復興開発銀行)」「米州開発銀行奨学生プログラム(米州開発銀行)」「インドネシア政府派遣留学生(I G S-II)プログラム(インドネシア政府)」「インドネシア・リンケージ(I L)マスタープログラム(国際協力銀行)」「法と公共政策コース(L P P)プログラム(国際協力銀行)」「移行経済博士課程前期プログラム(国際通貨基金)」「国際基盤工学特別プログラム(文部科学省)」「リスク共生型環境再生リーダー育成「留学生特別コース」(科学技術振興調整費)」の設置</li> <li>「インドネシア・リンケージ(I L)マスタープログラムでは、20年9月に初めて2人が、21年9月に2人が本学と出身大学からダブルディグリーとして学位記を授与</li> <li>北京師範大学、華東師範大学及び大連理工大学の中国3連携校との各大学の研究成果を活かした大学院レベルの「実践的教育プログラム」共同創設事業に着手</li> <li>開発途上国等への教育研究支援実績による多様な先駆的取組「第4回アフリカ開発会議関連国際シンポジウム(アフリカ開発と女子教育)」を20年度に開催</li> <li>日本学術振興会アジア・アフリカ学術基盤形成事業「津波・高潮による沿岸災害防止のための社会基盤の整備(H17-19)」, サイクロン「ナルギス」によるミャンマー大災害の高潮被害調査など</li> <li>環境界のノーベル賞と称される「ブループラネット賞」受賞者の宮脇昭名誉教授(植物生態学)の協力により、「ノーベル平和賞」受賞者マータイ氏(世界1600以上に及んだ緑化運動の功績者)と連携した植樹活動</li> <li>科学技術振興機構国際科学技術協力事業「社会基盤施設健全度監視システム(米国H20-23採択)」「健全な水サイクルシステム(中国H21-23採択)」</li> <li>国際協力機構(J I C A)による専門家派遣/受託研修員受入, 中国政府派遣研究員受入, 中国人材育成事業による研究者/研修員受入, 日韓共同理工系学部留学生受入, 教員研修留学生受入</li> <li>留学生及び海外研究者受入の抜本的拡充を推進するため、国立大学初の試みとなる民間資金による独立採算型整備事業「大岡インターナショナルレジデンス(留学生・研究者用居室311室予定)」を21年度に着手し、22年度に共用開始予定</li> <li>21年度T i m e s世界大学ランキング377位(H20は390位)とされ、国際的知名度を向上</li> <li>海外から大学ランキング専門家を招待した創立60周年記念国際シンポジウム「大学の世界ランキングを考える」(約180人参加)の開催</li> </ul>
<p>【145】3. 教育と研究における社会との連携をさらに深めて社会サービス等を充実させるため、利便性の高い地区に大学の窓口及びサテライト教室を整備する。</p>	<p>【145】みなとみらいサテライト教室の有効活用を図り、社会サービスを充実する。</p>	
<p>【146】4. 地域の要望等に応じた公開講座、セミナー、研修会等を実施し、生涯学習の機会を提供する。</p>	<p>【146】地域課題に取り組む自治体・NPO・市民活動グループ向けに、地域交流科目・地域課題プロジェクト成果報告会や関連講座等を催し、地域との連携強化を推進する。</p>	
<p>【147】5. 独立行政法人や地方自治体等との連携を強化し、各種審議会、公的研究機関等の委員会・審議会等へ積極的に参加する。</p>	<p>【147】各種審議会、公的研究機関等の委員会・審議会等へ積極的に参加し、専門的立場からの助言等により、地域社会の行政等の施策等への貢献を図る。</p>	
<p>【148】6. 附属図書館の教育資源を広く社会へ開放する。</p>	<p>【148】メディアホール等の図書館施設の利用及び図書の貸出などを引き続き実施する。県内の公共図書館等との連携による相互の資料貸借サービスを推進する。</p>	
<p>【149】7. オープンキャンパスの充実や、大学院社会人コースの拡充等により教育研究の成果等を広く提供する。</p>	<p>【149】社会人のための大学フェアやオープンキャンパスにより、本学の教育研究の成果を広く伝える。オープンキャンパスで図書館施設等を利用し高校生向けにサイエンスカフェを実施する。オープンキャンパスで、図書館施設等を利用し、本学の国際交流の状況等を広く紹介する。</p>	
<p>【150】8. 海外の大学との研究交流、外国人研究者受け入れ、国際機関との共同研究、国際協力プロジェクトへの参加を推進する。</p>	<p>【150】国際戦略に沿って重点地域・重点大学を定めた交流や国の政策対応の国際協力などへの参加を拡充する。国際みなとまち大学リーグ(PUL)などを活用した交流を行なう。</p>	
<p><b>2) 産学官連携の推進に関する具体的方策</b></p> <p>【151】1. 大学の研究情報を外部に提供し、人的・物的資源を十分に活用する学内連携システムを構築し、共同研究・受託研究、技術移転事業実施、国内外から各種研究員の受入れを質的、量的に拡充する。</p> <p>【152】2. 教員の研究成果を基に、研究集会、シンポジウム等を主催又は参画し、産学官の交流及び連携・協力を推進する。</p>	<p>【151】産学連携推進本部を中心として産学連携を推進するとともに、技術相談や技術移転事業を円滑に進めるため、リエゾン体制の一層の整備を図る。</p> <p>【152】研究成果を研究集会、シンポジウム等を通じて発信し、成果の社会還元を図る。</p>	<p><b>(2) 地域社会との連携</b></p> <p>本学では、地域社会との連携を推進する総合窓口として、19年度に産学連携推進本部に「地域連携推進室」を設置し、神奈川県内の自治体や民間企業、NPO法人、市民グループとのネットワーク構築の強化を図るとともに、県内の高等教育機関との連携強化を進めている。さらには、全学教育研究施設として「地域実践教育研究センター」を設置し、「地域創造力」の体系的研究を基盤に、学部/大学院レベルの教育支援、地域住民へのリカレント教育を通じて、地域創造の担い手を養成するなど、積極的に地域貢献、社会貢献を推進している。</p> <p>なお、中期目標期間(16-21年度)における特色ある地域社会との連携事業は次のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>現代G P「地域交流科目による学生参画型実践教育(H16-18採択)」</li> <li>副専攻「地域交流科目人材育成教育」プログラムを20年度に導入し、地域課題実習を</li> </ul>

<p>【153】3. 社会との効率的な連携，社会人の技術及び知識の向上に寄与するため，リエゾン機能の活用，種々の技術相談及び技術研修会を催し，きめ細かな対応を行う。</p>	<p>【153】リエゾン機能を高め，産学連携を推進するため，研究技術データベース集の改定，研究者の外部への紹介，産業界等からのニーズ把握などを円滑に行う。</p>	<p>通じた地域社会との連携（H21学生公募型プロジェクト例「和田べんプロジェクト」「横国エコキャンパスプロジェクト」「松原商店街バザール創造プロジェクト」など）          ・「創造都市・横浜」形成の協力に関する覚書」を横浜市と18年度締結のほか，横浜市立大学とのCOEプログラム公開事業「CELシンポジウム」など開催          ・シンポジウム「横浜国大発地域再生モデルの提言」において，横浜・神奈川の地域再生，都市再生に係る実践的教育研究成果を還元          ・戦略的産学連携支援GP「横浜文化創造都市スクール（H21-23採択）」により横浜市文化財指定「旧横浜生糸検査所附属倉庫事務所」にサテライト教室（北仲スクール）を設置し，市民や地域社会に向けて研究成果を発信          ・神奈川県，横浜市，川崎市，横須賀市教育委員会教育センターとテレビ電話システムを活用した現職教員研修プログラムへの参画          ・教員免許法改正に基づく免許状更新講習を実施          ・日産自動車，横浜銀行（浜銀総合研究所），横浜商工会議所等との共同研究のほか，21年1月に「みなとみらい産官学ラウンドテーブル」を組織し，その研究成果を地方自治体，業界や地元企業向けセミナーを積極的に開催し産官学ネットワークの形成に貢献          ・学生ファシリテーター制度を活用した高校生向け「ぼくらのサイエンスカフェ」開催          ・公開講座，横浜市民公開セミナー等のほか，横浜市社会福祉協議会「よこはま福祉・保健カレッジ講座」，税理士会「税理士のための基本法研修」などに参画          ・附属図書館及び図書貸出の地域住民への利用開放，土日開館と利用時間の延長のほか，神奈川県立図書館との相互貸出協力による横浜市民，神奈川県民への利用開放の拡大          ・これら地域連携の取組に対して，18年度「第9回神奈川県イメージアップ大賞（毎日新聞社）」，19年度「第15回横浜環境活動賞（横浜市）」「保土ヶ谷区政功労団体賞」を受賞</p>
<p>【154】4. 社会の科学的基礎研究及び技術水準の高揚，高度技術者養成の一環として，外部資金の導入による寄附講座，連携講座を開講する。</p>	<p>【154】連携講座等による教育の充実を図る。</p>	<p>（3）産学官連携の推進          本学では，16年度に「産学連携ポリシー」を策定し，大学の使命である「社会貢献」を広範に展開することを掲げ，人類社会の福祉と発展への貢献に向けて「産学連携の推進」を本学の使命と位置付けた。その推進母体として「産学連携推進本部」を設置して，「産学連携部門」「知的財産部門」「プロジェクト研究推進部門」を置き，大学全体としてワンストップサービスによる推進体制を整備した。          さらに，本学の産学連携を支援する組織「よこはまティーエルオー株式会社」「NPO法人YUVEC（よこはま大学ベンチャークラブ）」との連携を強化するとともに，知的財産部門では「知的財産ポリシー」の下で特許出願，知的財産の技術移転を進めた。          なお，中期目標期間（16-21年度）において特色ある産学連携事業は次のとおりである。          &lt;産学連携の推進&gt;          ・産学連携部門に「共同研究推進センター」「機器分析評価センター」「ベンチャービジネスラボラトリ（VBL）」「インキュベーション施設」を置き，産学連携を推進          ・産学連携等包括協定（横浜市，国際協力銀行，日産自動車，横浜商工会議所等19機関）による共同研究開発，人材交流，人材育成，地域社会貢献を推進          ・神奈川県内に拠点を置く10大学，5産学連携支援機関と3工業団体が構成する「かながわ産学公連携推進協議会」の発足，協議会事務局を産学連携推進本部内に設置          ・本学教員の研究活動，研究成果，相談に応じられるテーマを紹介した「研究者総覧」を本学Web公開するほか，「産学連携パートナー・発掘ガイド」の隔年発行          ・産学連携部門リエゾンコーディネータによる技術相談（H21：35件）のほか，研究室訪問による研究シーズの発掘を推進し，特許出願件数（H16に58件→H21に99件）を増加          ・高度専門職業人養成教育推進GP産学人材育成パートナーシッププログラム「熟練技術者を活用したものづくり実践教育（H20-21）」首都大学東京共同提案          ・経済産業省産学連携製造中核人材育成情報提供等事業「産学協同研究開発における実践的な人材育成プログラム」の教育効果等の調査研究事業（H18），中小企業産学連携製造中核人材育成事業「産学人材育成パートナーシップ事業」地域産業に貢献する統合型実務実践人材育成事業（H19-21），早期工学人材育成事業「産学連携による神奈川県内</p>
<p>【155】5. 教員の専門性を活かした各種審議会，企業役員等への就任，データベースの構築，ソフトウェアの開発，研究論文発表等による研究成果の提供を行い，社会に貢献する。</p>	<p>【155】各種審議会，企業役員への就任等による社会への貢献を奨励する。</p>	<p>【156】産学連携のために研究技術データベース集を改定し，研究者を外部に紹介するとともに，産業界等からのニーズの把握を円滑に行うためリエゾン機能を高め，本学の持つ研究資産・知的財産の活用を図る。</p>
<p>【156】6. 共同研究推進センターなどを通じ産業界からの要望を広く収集するとともに，地域社会一般からの相談内容も大学として収集する体制を整備し，自然・社会・人文の各領域から適切な専門的アドバイスを提供できるような支援体制の確立を目指す。</p>	<p>【156】産学連携のために研究技術データベース集を改定し，研究者を外部に紹介するとともに，産業界等からのニーズの把握を円滑に行うためリエゾン機能を高め，本学の持つ研究資産・知的財産の活用を図る。</p>	<p>【157】横浜国立大学など他大学との共同研究や共同でのシンポジウム・ワークショップ開催などを積極的に進める。</p>
<p>3) 地域の公私立大学等との連携・支援に関する具体的方策          【157】学内の競争的経費（教育研究高度化経費）を使用し，地域の大学，特に横浜市立大学との共同研究と教育連携（単位互換，連携講座）を積極的に推進する。</p>	<p>【157】横浜国立大学など他大学との共同研究や共同でのシンポジウム・ワークショップ開催などを積極的に進める。</p>	<p>【158】国際戦略に沿って，これまでの海外の大学との研究交流，外国人研究者受け入れ，国際機関との共同研究，国際協力プロジェクトへの参加等を継続すると同時に，新たにメリハリ型・重点型の国際交流を強化していく。</p>
<p>4) 留学生交流その他諸外国の大学等との教育研究上の交流に関する具体的方策          【158】1. 大学間交流協定を今後も充実・拡充することにより，外国人研究者の招聘や留学生の受入及び教職員・大学院生の海外派遣を積極的に推進する。</p>	<p>【158】国際戦略に沿って，これまでの海外の大学との研究交流，外国人研究者受け入れ，国際機関との共同研究，国際協力プロジェクトへの参加等を継続すると同時に，新たにメリハリ型・重点型の国際交流を強化していく。</p>	<p>【159】国際戦略推進室を中心に，留学生センター，大学教育総合センター，各部局等が連携を強化し，「国際教育シャトルベース事業」等本学の国際性を高めるための戦略を推進する。</p>
<p>【159】2. 横浜国立大学国際交流基金など国際的な研究交流を促進するための諸制度を整備・拡充するとともに，全学横断的な支援体制を確立し，部局等の活動を有機的に連携させる。</p>	<p>【159】国際戦略推進室を中心に，留学生センター，大学教育総合センター，各部局等が連携を強化し，「国際教育シャトルベース事業」等本学の国際性を高めるための戦略を推進する。</p>	<p>【160】留学生支援の一層の充実を図る。</p>
<p>【160】3. 留学生の増加に対応した全学的な教育研究支援体制を充実する。</p>	<p>【160】留学生支援の一層の充実を図る。</p>	<p>【160】留学生支援の一層の充実を図る。</p>

<p>5) 教育研究活動に関連した国際貢献に関する具体的方策</p> <p>【161】1. 大学間交流協定の締結や諸外国の高等教育研究機関と学術交流を一層推進し、研究員の受入れ、外国企業等との共同研究、研究情報の交換などについて、全学横断的な支援体制を確立し、積極的にを行う。</p>	<p>【161】外国の大学との連携協定を結び、研究交流・人材交流を推進する。 海外拠点(海外リエゾンオフィス)を増やし充実させ、外国人留学卒業生や海外で活躍する日本人卒業生の同窓会活動を強化する。</p>	<p>高等学校生徒に対する早期工学人材育成プログラム開発事業(H21)」、産業技術人材育成支援事業「継承と創造により次世代技術者を育成するモデル事業(H21)」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・神奈川県内の産学公により、本学の高度実装技術に係る研究成果を新たな地域産業の開発力強化に貢献する「よこはま高度実装技術コンソーシアム(YJC)」を設立</li> <li>・産学連携支援組織「NPO法人YUVEC(よこはま大学ベンチャークラブ)」との連携により「YNU産学交流会」「横浜創発ラウンジ」「ナノテク交流シンポジウム」「知財戦略経営ワークショップ」「産学連携・知的財産人材育成研修」など多数開催</li> <li>・「横浜リエゾンポート(横浜市)」「イノベーションジャパン(大学見本市)」ほか多数にブース出展、「産学交流サロン(横浜産業振興公社)」ほか多数に講師派遣</li> <li>・過去3年程度において企業との共同研究実績が少ない専任教員を対象とする「共同研究スタートアップ助成」を導入</li> <li>・共同研究、受託研究、寄附金等外部資金を大幅獲得し、15年度に504件857,890千円から21年度525件1,373,291千円に60.1%増</li> <li>・共同研究等実施企業アンケート調査(H16-17)では研究成果を含め概ね良好の評価</li> </ul>
<p>【162】2. 諸外国の大学及び高等教育研究機関が開催する国際集会、国際シンポジウム等に積極的に参画し、諸外国機関との交流及び連携協力を推進する。</p>	<p>【162】外国の大学や国内外の研究機関と積極的に研究交流を行い、国際シンポジウム・研究会への教員及び院生の参加を一層積極的に行う。また、海外からの客員研究員・客員教授の受入を積極的に行う。 国連大学高等研究所との連携を深めるとともに、WTO及びアジア開発銀行でのインターン受け入れを継続的に行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「知的財産の活用」</li> <li>・文部科学省「大学知的財産本部整備事業」モデル校に選定(H15-19採択)</li> <li>・知的財産部門に企業知財部門経験者の「知的財産マネージャー」を置き、すべての発明の評価から特許手続、技術移転までを一貫したサポート体制の構築</li> <li>・科学技術振興機構「シーズ発掘試験事業2件(H18採択)」「産学共同シーズイノベーション事業1件(H18採択)」</li> <li>・技術移転機関(TLO)である「よこはまティーエルオー株式会社」と連携して知的財産グループ「評価G、活用G、法務G」を編成し事業を推進</li> <li>・発明教員への「発明表彰制度」「特許料還元システム(補償制度)」の導入</li> <li>・特許保有数(国内特許12件、外国特許11件)のほか、ソフトウェアを含めた知的財産の技術移転(活用)の推進</li> </ul>
<p>【163】3. 国内外の機関による途上国人材育成事業など従来の実績を踏まえて、開発途上国に対する協力事業を積極的に推進する。</p>	<p>【163】中国政府派遣研修員、中国内陸部人材育成事業、JICA実施の外国人受託研修員事業等について、可能な限り積極的に受け入れる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「知的財産の活用」</li> <li>・文部科学省「大学知的財産本部整備事業」モデル校に選定(H15-19採択)</li> <li>・知的財産部門に企業知財部門経験者の「知的財産マネージャー」を置き、すべての発明の評価から特許手続、技術移転までを一貫したサポート体制の構築</li> <li>・科学技術振興機構「シーズ発掘試験事業2件(H18採択)」「産学共同シーズイノベーション事業1件(H18採択)」</li> <li>・技術移転機関(TLO)である「よこはまティーエルオー株式会社」と連携して知的財産グループ「評価G、活用G、法務G」を編成し事業を推進</li> <li>・発明教員への「発明表彰制度」「特許料還元システム(補償制度)」の導入</li> <li>・特許保有数(国内特許12件、外国特許11件)のほか、ソフトウェアを含めた知的財産の技術移転(活用)の推進</li> </ul>
<p>【164】4. 文部科学省、世界銀行、IMF、独立行政法人国際協力機構、独立行政法人日本学生支援機構等との連携による英語を用いた教育プログラムの充実を図る。</p>	<p>【164】英語による留学生博士課程前期特別プログラム(MPEコース:PPT, ILP, IDBなど)について、引き続き内容の充実を図るとともに、規模拡大の一環としてインドネシア財務省の政策留学生受け入れを継続する。 IMFとの連携による「移行経済プログラム」(英語)のカリキュラムを充実させ、研究指導体制を強化する。 留学生特別プログラム「法と公共政策コース」と、世界銀行の協力の下に実施している「インフラストラクチャー管理学コース」との連携を強化する。 「国際教育チャトルベース事業」として、英語による教育と日本人学生の英語力向上の強化を推進する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ベンチャービジネス創成、起業家育成</li> <li>・ベンチャービジネスラボラトリ(VBL)では、「VBL博士学生研究員」「ポスドク・アントレプレナー」「VBLプロジェクト」制度での大学発ベンチャー育成支援</li> <li>・中小企業産学連携製造中核人材育成事業/産学人材育成パートナーシップ事業「地域産業に貢献する統合型実務実践人材育成事業(H19-21採択)」による「ベンチャー起業実践講座(新技術と起業)」「横浜発研究開発ベンチャーインターンシップ」の大学院授業科目を実施</li> <li>・企業成長戦略研究センターに「新企業のスタートアップと成長」部門を設置</li> <li>・インキュベーション施設では、学内教員等の研究成果(シーズ)を活用したスタートアップ起業家育成を支援</li> <li>・神奈川中小企業センター「インキュベータ入居企業成長支援事業(H16-17委託)」</li> <li>・よこはまティーエルオー株式会社との連携により「神奈川県大学発・企業発ベンチャー事業化支援プロジェクト事業」に毎年度1件以上の採択実績</li> </ul>

II 大学の教育研究等の質の向上

(3) その他の目標

② 附属学校に関する目標

中期 目標	<p>1)設置目的 知・徳・体のバランスがとれた人間性豊かな児童・生徒の育成をめざし、さらに附属学校の特質を生かした教育課程の開発・実践を進め、近隣教育界の範となることを目的とする。</p> <p>2)教育活動の基本方針 教育課程の開発・実践にあたっては、小・中・特別支援の各附属学校の連携を密にし、教育人間科学部などの学内諸部局・施設、並びに教育委員会等地域の教育機関との連携・協力を重視していく。また、実践的指導力を備えた教員の養成や職員の交流人事、現職教員の研修などを通して、開発した教育課程やその実践方法を地域教育界に還元する。</p> <p>3)学校運営の改善の方向性 特色ある学校づくりをめざし、選抜方法改善の検討、保護者の学習参加の促進、地域に開かれた学校運営の実現に向けた取り組みを行う。</p>
----------	--

中期計画	平成21年度計画	進捗 状況	判断理由（計画の実施状況等）	ウエイト
<p>(2) 附属学校に関する目標を達成するための措置</p> <p>1) 大学・学部との連携・協力の強化に関する具体的方策</p> <p>【165】1. 教育学研究科・教育人間科学部・教育実践総合センター等と連携・協力しながら、教育課程・カリキュラムを検討し、小学校、中学校の教育内容の連携や附属学校間の連携を推進するための体制の整備を検討する。</p>	/	IV	<p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <p>教育学研究科及び教育人間科学部と附属学校との緊密な連携のもとで共同研究を組織し、新学習指導要領の理念を先取りする実践的研究指と教育活動を行った。(平成20年度共同研究 総計55件(鎌倉小10件, 横浜小9件, 鎌倉中11件, 横浜中23件, 特別支援学校2件))</p> <p>鎌倉小・中学校では、同じ敷地内に位置する立地条件を生かし、小中連携カリキュラムに関する実践的開発研究を行った。20年度は「小中ギャップの縮小」を目的に附属中学校新入生宿泊研修を行う等の新しい試みを実践した。</p> <p>横浜小・中学校では、神奈川県教育委員会の高校改革推進政策との協働事業の下、小中連携に加え、附属横浜中学校と県立光陵高校との間で「連携型中高一貫校の先進的モデル作り」に精力的に取り組んだ。この中高一貫教育のモデル作りは、本学の教育力を重要な要素として組み入れ、大学教員が附属中学、光陵高校への出前授業やキャリア教育支援を行い、実質的に「中高大連携による教育実践の先進的モデル作り」として、国の中等教育改革政策の先導的モデルと目されている。20年度は、附属中学校生徒が光陵高校の授業及び部活動の体験（この体験活動は神奈川新聞に記事掲載）、光陵高校文化祭への附属中学校生徒の参加、中高教員の授業の相互乗り入れなどを行い、着実な成果をあげてきた。</p> <p>また、附属横浜中学校及び光陵高校で8回の連絡協議会を開催して中高連携の課題を共有した。年度末には中学・高校に加えて大学と県教育委員会を含めた中高大連携協議会を開催し、中高大連携に関する今後の取組と課題を確認した。</p> <p>この「中高大連携による教育実践の先進的モデル作り」の取組は、国立大学法人と神奈川県という設置者の異なる中等教育段階の学校改革の先進的な試みとして、神奈川県内のみならず、全国的にも大きな注目を浴びている。</p> <p>なお、教育人間科学部学校教育課程1年次で履修する「基礎演習」において附属学校5校の授業参観を行い、さらに2年次では「教育実地研究」において、附属学校教員の指導の下に附属学校の授業参加と指導案の作成等の指導を実施するなど附属学校を活用した教員養成が積極的に行われており、その取組が国立大学法人評価委員会から注目される事項として評価された。</p>	

	<p>【165】附属学校部委員会の機能をさらに充実させ、附属学校間や学部、研究科、教育実践総合センターとの連携システムを構築し、学校現場への還元を行う。また、神奈川県との人事交流制度についても改善を図る。</p>	<p>(平成21年度の実施状況)          教育学研究科では、学部、5附属学校、教育実践総合センターとの連携、協力体制を強化するために、本研究科所属教員、附属学校教員、大学院生及び本学部出身教員から構成される「教育デザイン研究会」を組織し、研究科、学部、附属学校、教育実践総合センターが一体となった教員養成システムを再構築した。なお、22年度当初には、教育人間科学部附属教育実践センターを発展的に解消し、教育人間科学部附属教育デザインセンターを開設した。          学部と附属学校との協力関係を強化し、4年間を通じて違うタイプの教育実習を実施し、大学教員と附属学校教諭が連携して学生の指導にあたる体制を実現するために、22年度開始のカリキュラム改定を実施した。          附属横浜中学校では、読解力育成のための「言語活動の充実」をテーマに学部教員・教育実践総合センターと連携して研究会を実施し、全国的に成果を発信し、また、「中高大連携によるこれからの教育実践モデルの構築」について、神奈川県と連携し、実践研究会を発足させ、中高6年間を見通したカリキュラム開発を行い、研究のまとめを広く発信し、県との連携強化を図った。          また、優秀な教員を確保するために、神奈川県、横浜市、川崎市の各教育委員会との間で3回以上の情報交換を実施し、人事交流についての意見交換を実施した。</p>
<p>【166】2. 学部・研究科等との共同研究により独自の教育理論を創造するとともに、学部・研究科の授業と教育現場での実践との有機的な連携を図り、附属学校の役割を明確にした教員養成システムを構築する。</p>	<p>【166】学部教員との共同研究及び実践の場での適用と検証のために附属学校を有効に利用し、附属学校の研究や授業等への学部の教員の参画をさらに拡大するとともに、教育実習や実践的授業科目のより適切な企画・運営を行う。</p>	<p>IV (平成20年度の実施状況概略)          各附属学校の先進的教育研究は、1月に開催した附属鎌倉小学校及び附属横浜小学校の公開授業研究会に、それぞれ全国から約700人前後の参加者が集まっており、神奈川県、横浜市、川崎市等の近隣の教育界を超えて、全国規模において大きな注目を集めている。これは、主に教科教育学を専門とする大学教員を共同研究者として組織化し、年間にわたり定期的な指導と共同研究を行っている。大学教員は、両附属小学校の研究発表会に指導助言者として参加し、附属小学校の先進的研究を支える役割を果たしており、大学教員と附属学校教員の共同による実践的な連携研究に関する組織体制が確立している成果の現れである。          また、附属小学校に限らず、附属鎌倉中学校及び附属横浜中学校においても同様に、大学教員が共同研究者として定期的な指導と共同研究を行い、両校の教育研究発表会に全国的規模で教員が参加（各学校延べ700名以上）しており、教育の実験校としての役割を十分に果たしている。</p> <p>(平成21年度の実施状況)          附属小学校では、教育実習生を約60名受け入れて、授業の構想から指導案作成、実際の授業まで一貫した指導にあたりると同時に、学部教員との共同研究を行い、年度末の研究発表会では、学部教員が各分科会の助言者として附属小学校の研究体制をリードした。附属中学校・特別支援学校でも同様に、教育実習の指導のみならず、学部教員が附属学校の研究の指導にあたり、同時に学部の授業（基礎演習、教育実地研究など）の一環として学部生の授業参観を受け入れ、教育実習や実践的授業科目のより適切な企画・運営を図った。</p>
<p>【167】3. 学部や研究科、教育実践総合センター・附属学校共催の近隣公立学校の現職教育研修を計画的に行う。</p>	<p>【167】教育委員会主催の研修講座、公立学校の研究会等へ積極的に講師を</p>	<p>IV (平成20年度の実施状況概略)          神奈川県総合教育センター、横浜市教育委員会、川崎市教育委員会等が主催する研修会や研究会及び県外の小中学校の研修会に引き続き数多くの講師派遣を行った。          また、随時対応の視察者の受け入れ、公開発表会をとおしての現職者対応など、現職教員の研修・研究について積極的に対応・協力した。</p> <p>(平成21年度の実施状況)          文部科学省、神奈川県総合教育センター、横浜市教育委員会、公立学校等が主催す</p>

	<p>派遣し、実践者の目線から共感を得られる指導助言に努める。また、附属学校の研究会への参加や視察希望を受け入れ、研究成果を提起する場とする。</p>		<p>る研究会の講師を11回派遣し、海外からの視察を含めて3回の視察団を受け入れた。 また、附属鎌倉中学校での学外への講師派遣は13回で、附属横浜中学校の講師派遣と視察対応の合計は22回である。附属横浜小学校の研究発表会には、全国から約700名の参加者があり、附属学校の教育と研究の成果を全国的に提起した。</p>	
<p>【168】4. 地域と連携して附属学校のあり方を検討する。</p>	<p>【168】附属学校と公立学校との中高連携を通して、神奈川県内の学力育成のモデルについての研究を行う。</p>	<p>IV</p>	<p><b>(平成20年度の実施状況概略)</b> 各附属学校においては、年1～2回の学校評議員会を開催し、教育活動や入学調査等についての現状を説明するとともに、今後の学校運営についてのアドバイスをいただいた。また、附属横浜小学校では、小・中・高の3校種学校間評価を行い、「教師の姿」「子どもの姿」「学習環境」の3つの観点から意見を伺った。また、保護者に配布している学校だよりに「ご意見・ご感想シート」を用意し、今後の学校運営改善に役立てることとしている。 各附属学校の行事には、多数の地域住民が参加し、例えば附属鎌倉中学校が10月に行った附属総合祭では、保護者と地域住民等の約1,000名、合唱祭には約500名の参観者があった。</p> <p><b>(平成21年度の実施状況)</b> 附属横浜中学校では、神奈川県立光陵高校との連携型中高一貫教育を一層推進し、神奈川県教育委員会と「かながわの中等教育の先導的モデルづくり」検討会議を設置して、神奈川県内の学力育成モデルに関する実践的研究（リテラシー育成モデル）について研究を進めた。 附属小学校では、大学教員との連携により新教育課程の内容を実践的に理解を深める教育UPセミナーを6日間にわたり開催し、神奈川県内の小学校教諭400名の参加により学力育成モデルについての研究を進めた</p>	
<p>2) 学校運営の改善に関する具体的方策 【169】1. 児童・生徒の学校生活全般にわたる指導計画の作成、施設等の整備・充実と活用等、各年度ごとの教育目標と重点項目を明確化し、年度末にその達成度を確認する。</p>	<p>【169】各附属学校に即した方法で目標達成度を確認し、次年度の年度目標を明確にする。</p>	<p>IV</p>	<p><b>(平成20年度の実施状況概略)</b> 生徒対象アンケート等の外部アンケートを踏まえた自己評価を学校関係者によって評価するシステムを構築し、学校の教育目標達成度の確認を図った。 横浜小学校と横浜中学校では両校の相互評価を実施し、また、県立光陵高等学校との異校種間の学校評価にも参加した。</p> <p><b>(平成21年度の実施状況)</b> 附属中学校では、横浜市立南が丘中学校及び南中学校との間で学校間の相互評価を行い、また、神奈川県立光陵高校及び附属横浜小学校とは異校種間の相互評価（3校種学校間評価）を行うことで、目標達成度の確認を図った。 附属小学校及び特別支援学校においては、それぞれ保護者アンケートを実施し、特に特別支援学校では、学校教育目標に基づく自己点検・外部評価を実施するなど、その結果を今年度の教育、研究の目標達成に役立てた。なお、20年度に実施した保護者アンケートにおいて、保護者に対する情報発信の改善について指摘があり、①ホームページの随時更新 ②PTA総会・保護者集会での学校取組みの報告 ③学校長との意見交換の場である懇談会を小学部、中学部、高等部に分けて実施し、また、子育て研修会を2回実施するなど迅速な改善を図った。</p>	
<p>【170】2. 小・中・特別支援学校が有機的に関連した教育課程の開発を目指し、附属学校と連携した学校運営を検討する。</p>	<p>【170】小・中連携による学習指導や小中学校の共同研究発表会の成果と</p>	<p>III</p>	<p><b>(平成20年度の実施状況概略)</b> 年間に7回程度の小中学校連携に関わる共同研究会を実施し、9年間の子どもの学びを一貫させるカリキュラムを開発した。 また、特別支援学校が位置する横浜地区では、いわゆる健常児と障がいのある子どもとの交流教育を実践した。</p> <p><b>(平成21年度の実施状況)</b> 附属小中学校では、それぞれのブロック単位（鎌倉・横浜）で、小中学校合同の「教</p>	



	<p>課題を踏まえて、小中学校の接続を重点に研究を進める。 中高連携の一環として、小中連携について視野に入れた学力育成に関する研究を行う。</p>	<p>育研究集会」を各10回程度開催し、小中9年間の児童・生徒の学習の一貫性を保証するカリキュラムの開発研究に取り組んだ。さらに横浜ブロックでは、「小・中・高・大連携による一貫カリキュラム研究会」を組織して、小中の連携だけでなく高大連携までも視野に入れた重点研究を行った。 また、特別支援学校では、小中学校に在籍している配慮の必要な児童生徒について、相談システムを構築し、必要に応じて研究会を実施した。</p>
<p>【171】3. 児童・生徒の安全管理の方策を強化する。</p>	<p>【171】警察署、消防署等関係諸機関と連携すると同時に、防犯通報システムを導入することによって、より一層、生徒の安全管理を強化する。</p>	<p>IV</p> <p>(平成20年度の実施状況概略) 警備員の配置や監視カメラの充実など安全管理体制を強化すると共に、警察署員・消防署員を講師に招き、不審者進入を想定した防犯訓練や救命救急の講習会を実施した。 また、保護者と連携した一斉配信メールを整備活用し、校区内での事件発生時、宿泊行事、台風接近時の対応に貢献した。</p> <p>(平成21年度の実施状況) 附属小学校では、各学期に校外指導強化月間を設け、全職員による登下校安全指導を約50日間行い、消防署員による普通救命講習会を教職員を対象に開催し、児童の安全管理体制を強化した。附属中学校及び特別支援学校では、警察署員及び消防署員を学校に招き、不審者進入防止策や緊急時避難訓練等を行い、児童・生徒の安全管理体制を強化した。 また、引き続き一斉配信メールシステムを推進し、保護者への連絡、台風接近時の緊急連絡、インフルエンザ流行による学級閉鎖時の連絡等の緊急連絡体制の整備を強化した。</p>
<p>【172】4. 保護者・地域住民・ゲスト講師等が随時参加できる教育実践や、地域の歴史的・文化的財産及び人材を積極的に活用する教育実践を行う。</p>	<p>【172】社会人、保護者及び地域住民のゲスト講師としての効果と問題点を確認し、これらをさらに有効に活用した授業実践・講演会を継続して行う。</p>	<p>IV</p> <p>(平成20年度の実施状況概略) 多様なゲスト講師の発掘と有効に活用する方策を検討すると共に、ゲスト講師の効果と問題点を整理し、新学習指導要領を見据えた「総合的な学習の時間」の枠組みを構築した。なお、ゲスト講師の例としては、職場体験に先立ち事前指導として保護者やNHK現役アナウンサーを講師としたマナー講座や地域の外国人クラブの支配人を朝会の講師として招聘し、その歴史や学校とのつながりについて講座を実施した。</p> <p>(平成21年度の実施状況) 附属小学校では、地域指導者を活用してウィンドサーフィン教室を4学年にわたり6日間開催し、地域からの外部講師を招いて、国語、理科、音楽、図工等の教科学習をのべ20時間以上実施した。附属中学校では、50以上の事業所で、2年生が3日間の職場体験を行うなどして、地域住民の協力による実践教育を行った。 その他のゲスト講師としては、地域の芸術家、卒業生、保護者、鎌倉国宝館館長、第83代法務大臣など多種多様な方々からの授業実践・講演会等を引き続き実施した。</p>
<p>【173】5. 学習支援ボランティアの積極的導入を図り、附属学校の教育研究活動を充実させる。</p>	<p>【173】学校行事、校外学習、部活動等へ学習支援ボランティアのさらに積極的な導入を継続し、学生ボランティアバンクの構築や実績のあった学生に対する褒賞制度等についても検討を進める。</p>	<p>III</p> <p>(平成20年度の実施状況概略) 運動会や遠足等の学校行事、校外活動、公開授業研究会等では、教育実習に関わった学部生が学習支援ボランティアとして積極的な参加を図った。また、校外での行事では、教員だけでなくボランティアの参加により安全性を強化することにも貢献した。</p> <p>(平成21年度の実施状況) 附属小中学校では、教育実習に参加した学生を中心に学生支援ボランティアを活用し、児童の宿泊体験学習、公開授業研究発表会等の協力を得た。(例：附属鎌倉小学校：「かまくらサポート」としてオリエンテーションに参加) 特に特別支援学校での学生支援ボランティア活動は、普段障がい児と関わる機会が少ないだけに、障がい児を理解する貴重な機会として高い教育的効果が得られた。</p>

<p>3) 附属学校の目標を達成するための入学者選抜の改善に関する具体的方策</p> <p>【174】教育活動の基本方針及び特色ある学校づくりに相応しい入学者選抜方法を検討し、実施する。</p>	<p>【174】学校見学会や学校説明会、公開セミナー（授業研究会）等をさらに充実させ、附属学校の特色や使命の理解を得て募集する。</p>	<p>IV</p>	<p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <p>入学者選抜にともなう学校説明会を実施すると共に、大学と連携して先進的教育実習を行う附属学校の使命や特性を説明し、保護者の理解を深めた。</p> <p>また、附属小学校から附属中学校への進学に関しては一定の見直しを実施し、附属横浜中学校と中高連携教育を推進する県立光陵高等学校との間では、その連携の理念やカリキュラムの目標に見合う進路進学を検討した。</p> <p>(平成21年度の実施状況)</p> <p>附属小学校では、学校説明会において、附属小学校の社会的使命を説明するだけでなく、WEBのホームページにおいても、附属小学校の役割、特色、使命を具体的かつ詳細に掲載した。また附属中学校への進学に関しては、学年保護者全体に対する進路指導を4回開催した。さらには、附属横浜中学校では、21年度入学生より県立光陵高等学校との「連携型中高一貫教育」として、その一部が「連携枠」による受入れが始まる第1期生として入学しており、今後、中高連携の新たな協力関係が開始される予定である。附属中学校及び特別支援学校でも、WEBのホームページ活用はもとより、学校見学会を複数回行い各学校の使命の浸透に努めた</p>	
<p>4) 公立学校との人事交流に対応した体系的な教職員研修に関する具体的方策</p> <p>【175】1. 円滑な人事交流を行うため、神奈川県・横浜市・川崎市教育委員会と大学との連携協議会のもとに専門委員会を設置する。</p>	<p>【175】人事交流を通して有能な教員を確保し、高度な地域連携の循環をめざす。</p>	<p>III</p>	<p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <p>各附属学校教員の人事交流に関しては、各学校ごとの個別の対応ではなく、附属学校部長が各附属学校を一括して、神奈川県、横浜市、川崎市の教育委員会の人事担当者と折衝しており、人事交流の円滑化と効率化を図った。</p> <p>(平成21年度の実施状況)</p> <p>附属鎌倉小学校では、神奈川県、横浜市、川崎市の各教育委員会との間で、のべ10名の人事交流があった。なお、各附属学校は、附属学校部長が各附属学校を一括して、優秀な教員を確保するために、神奈川県、横浜市、川崎市の各教育委員会の人事担当者と折衝しており、3回以上の情報交換を実施し人事交流の円滑化と効率化を図った。</p>	
<p>【176】2. 神奈川県・横浜市・川崎市の各教育委員会における現職教員の研修の場として活用する。</p>	<p>【176】現職教員の初任者研修及び10年、15年経験者研修等、県・市町村教委主催の研修について研修の場を引き続き提供する。</p>	<p>III</p>	<p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <p>神奈川県から17名の現職教員の研修派遣（1年間）を受け入れ、その研修の場として大学だけでなく附属学校を定期的に活用した。</p> <p>(平成21年度の実施状況)</p> <p>附属鎌倉小学校では、文部科学省、神奈川県総合教育センター、地方自治体教育委員会、公立小学校などが主催する研修会に、講師派遣を11回行った。附属特別支援学校では、大学、大学院に内地留学中の現職教員を対象にした特別支援教育講座を計6回開催し、現職教員の研修の場をして活用を図った。</p>	
<p>【177】3. 教育学研究科の活用など附属学校教員が専修免許状を取得できる方法を検討する。</p>	<p>【177】引き続き附属学校教員が大学院で資質の向上を実現できる環境をさらに整備する。そのため派遣等の方法により専修免許状の取得方法の充実を検討する。</p>	<p>III</p>	<p>(平成20年度の実施状況概略)</p> <p>附属学校教員4名を、教育学研究科に受け入れて、大学院での研修を行い、附属学校の研修機能を強化した。</p> <p>(平成21年度の実施状況)</p> <p>引き続き、附属学校教員3名の教員を、教育学研究科に受け入れて、大学院で研修を行い、附属学校の研究機能を強化した。</p>	
			<p>ウェイト小計</p>	

## II 教育研究等の質の向上の状況に関する特記事項

### ○教育研究等の質の向上の状況

「横浜国立大学憲章」を16年4月に定め、自由な学風の下で「実践性」「先進性」「開放性」「国際性」を基本精神とし、「人類の福祉と社会の持続的発展に貢献する」理念の実現に向けて、「実践的学術の国際拠点」形成を目標としている。本学では、21世紀における世界の学術研究と教育に重要な地歩を築くべく努力を重ね、第1期中期目標を達成するために、教育研究の質の向上に向けて推進してきた。

#### 1. 教育に関する状況【平成21事業年度】

本学では、中央教育審議会答申「学士課程教育の構築に向けて(H20.12)」を受けて、4つの教育方針(①学位授与方針、②教育課程編成・実施方針、③入学受入方針に加え、④教育の質の維持向上のためのFD推進)を一體的に記載し、一覧性を高めた「YNUイニシアティブ」を21年10月に公表した。

さらには、22年度学年暦から「試験期間を除き半期15週」を確保し、GPA制とCAP制に加え、より一層「単位の実質化」を推進することとした。

本学の教育目標の達成に向けて、学生や保護者、教職員等の大学関係者がYNUイニシアティブ(4つの教育方針)を共有し、不断の教育プログラムの改善に活用していく。

#### (1) 学士課程教育の改革とその成果

○18年度着手の教養教育改革は、大学教育総合センターを中心に当初計画を上回って着実に履行し、学年進行4年目の21年度に教養教育改革プログラムへ完全移行

○教養教育改革以降、学生授業評価による「経年比較分析」に着手し、本学の教育全体に対する「学生の満足度」(4段階評価/最高値4.0)は継続して多くの学生から高い評価(教養：H18前期3.28→H20後期3.37/専門：H18前期3.15→H20後期3.24)

※「H20後期」とは20年度後期開講科目を示し、21年度に分析を実施

○学生からの意見に対しては、授業担当教員に「自己点検票(授業改善計画書)」を作成させ、不断の教育プログラム改善に活用

○学部横断型全学教育プログラムである副専攻「地域交流科目人材育成教育プログラム」に加え、21年度からは副専攻「ビジネス・プラクティスプログラム」を導入

○副専攻プログラムでは、履修証明制度を導入し、成績台帳に履修記録を掲載

○導入プログラムは、キャリア教育に特化し、ビジネス関連科目、インターンシップ、修了課題(ビジネス・プラクティス検定)に加え、就職支援(ビジネス教育サポートサイト「Y-Career」運用)を融合、大学・大学院起業家教育推進ネットワーク(経済産業省委託事業)から21年度「ベストプラクティス事例」として紹介

○本学独自のキャリアデザインファイルの活用事例を普及させるため、「キャリアデザインコンテスト」「キャリア教育シンポジウム」を開催

○戦略的大学連携支援G.P「横浜文化創造都市スクール」サテライト教室(北仲スクール)を横浜市文化財指定「旧横浜生糸検査所附属倉庫事務所」に設置

○実践的PBLものづくり教育による問題設定解決型学習「フォーミュラーカー設計製作」、その成果として21年度第7回「全日本学生フォーミュラ大会」総合3位、耐久走行賞1位、コスト賞/加速性能賞2位など競技種目で多数受賞(80大学参加)

○工学部では実験と情報処理を融合した演習科目、学生設計テーマによる実習科目など体系的に連携させた新しい「工学教育プログラム」を開発、その取組が独創的で教育効果が高いと評価され「関東工学教育協会賞(業績賞)」を受賞

○授業科目の到達目標と成績評価基準「秀・優」を標準化

○授業科目の到達目標と成績評価基準「秀・優」を標準化

#### (2) 学士課程教育における質の検証と保証

○各学部独自の取組のほか、特色ある学部教育の改善・充実にに向けた取組を全学的視点から支援する「教育研究高度化経費」により教育の質の維持と向上を促進

○学士課程教育に対する質の保証(維持・向上)、教育成果と教育効果を検証するため、積極的に第3者評価を活用し、文部科学省「国公立大学を通じた大学教育改革事業(G.P事業)」をはじめ、日本技術者教育認定機構(JABEE)から教育プログラム認定など「4学部すべての部局」において実践的教育プログラムに対する成果や効果を第3者機関が認定、21年度に採択・継続したプログラムは次のとおり

<全学>

・文部科学省現代G.P「横浜・協働方式による実践的キャリア教育(H19-21採択)」

・文部科学省教育研究高度化のための支援体制整備事業「グローバル・ヨコハマ・プロジェクトによる全学的教育研究支援体制の整備(H21採択)」

・文部科学省特別教育研究経費「国際教育チャトルベース事業(教育改革H21-25採択)」

<教員人間科学部>

・戦略的大学連携支援G.P「横浜文化創造都市スクールを核とした都市デザイン/都市文化の担い手育成事業(H21-23採択)」

・科学技術振興機構理数系教員養成拠点構築事業「地域の教育・研究機関の有機的連携により理科教育の向上を目指す神奈川C.S.Tプラン(H21-24採択)」

<経済学部>

・大学教育推進G.P「問題解決能力を育てる国際的実践経済教育(H21-23採択)」

<経営学部>

・特色G.P「体験型経営学教育のための教員養成計画(H19-21採択)」

<工学部>

・日本技術者教育認定機構(JABEE)認定プログラム(7コース)

・文部科学省ものづくり技術者育成支援事業「実践的PBLものづくり教育の拠点形成(H19-21採択)」(H20以降はものづくり技術者育成G.Pに移行)

・文部科学省派遣型高度人材育成協同プラン「横浜発研究開発ベンチャーインターンシップ(H17-21採択)」

・高等学校教諭一種免許「工業」に加え、21年度から「数学」「理科」「情報」3教科の教職課程を文部科学大臣から認定

○「卒業生による後輩評価アンケート調査」初めて実施し、今後継続してデータ分析

#### (3) 大学院課程教育の改革、質の検証と保証

○大学院では、研究科(学府)専攻の教育目的と目標を明確に定め、18年度に学位論文評価基準を、21年度から「大学院G.P.A」制を導入し、不断の教育改革を推進

○20年度に6副専攻プログラムの開設に加え、21年度に3副専攻「ビジネス・プラクティス」「企業成長戦略教育」「環境リスク学国際教育」プログラムを追加開設し、合計9副専攻プログラムに拡大

○各研究科(学府)独自の取組のほか、特色ある大学院教育の改善・充実にに向けた取組を全学的視点から支援する「教育研究高度化経費」により質の維持と向上を促進

○我が国初の新しい実務家型専門教育を行うPED(Pi-type Engineering Degree)プログラムが完成年度を向かえ、コースワークを重視とした課程制大学院の実質化

○産学連携により研究企画から予算獲得までの企業内プロセスを学修するモデルスタジオとして工学府PED「研究企画能力帝人スタジオ」を開設

○大学院課程教育に対する質の保証(維持と向上)、教育成果と教育効果を検証するために積極的に第3者評価を活用し、文部科学省「国公立大学を通じた大学院教育改革事業(G.P事業)」の採択をはじめ、科学技術振興調整費の採択など「すべての研究科(学府)」において実践的大学院教育プログラムに対する成果や効果を第3者機関が認定、21年度に採択・継続した実践的大学院教育プログラムは次のとおり

<教育学研究科>

- ・科学技術振興機構理数系教員養成拠点構築事業「地域の教育・研究機関の有機的連携により理科教育の向上を目指す神奈川C S Tプラン(H21-24採択)」

<国際社会科学研究所>

- ・大学院教育改革支援G P「経済・工学連携による金融プログラム(H19-21採択)」
- ・大学院教育改革支援G P「貿易と開発に関わる専門人材養成プログラム(H19-21採択)」
- ・大学院教育改革推進G P「ビジネス・ドクター育成プログラム(H21-23採択)」
- ・国際協力イニシアティブ「R C E国際連携によるE S D人材育成プログラムのモデル構築(H21採択)」

<工学府/工学研究院>

- ・グローバルC O E「情報通信による医工融合イノベーション創生(H20-24採択)」
- ・経済産業省産学人材育成パートナーシップ事業(H19-21採択)
- ・特別教育研究経費「イノベーションを担う課題解決型スタジオ(工房)教育(H19-21教育改革採択)」
- ・「グローバルな実務家型技術者・研究者養成教育プログラムの開発(H21-22教育改革採択)」

<環境情報学府/環境情報研究院>

- ・グローバルC O E「アジア視点の国際生態リスクマネジメント(H19-23採択)」
- ・大学院教育改革支援G P「医療・福祉分野で活躍できる情報系人材養成(H19-21採択)」
- ・科学技術振興調整費「リスク共生型環境再生リーダー育成(H21-25採択)」

**(4) 全学教育研究施設による教育活動の推進**

- 部局を横断する全学教育研究施設では、全学横断型教育プログラムである9副専攻のうち5副専攻プログラムを運営し、学生教育の充実に向けて積極的に施設を活用
- ・地域実践教育研究センター「地域交流科目人材育成教育プログラム」
- ・統合的海洋教育・研究センター「統合的海洋学教育プログラム」
- ・ベンチャー・ビジネス・ラボラトリー「起業家人材養成プログラム」
- ・安心・安全の科学研究教育センター「高度リスクマネジメント技術者養成ユニット」
- ・企業成長戦略研究センター「企業成長戦略教育プログラム」

○21年度に採択・継続した競争的資金による学生教育推進事業は次のとおり

<ベンチャー・ビジネス・ラボラトリー>

- ・文部科学省派遣型高度人材育成協同プラン「横浜発研究開発ベンチャーインターンシップ(H17-21採択)」

<未来情報通信医療社会基盤センター>

- ・特別教育研究経費「ユキピタス社会の実現に向けた未来情報通信医療社会基盤センターの事業推進(H18-22連携融合事業採択)」

<統合的海洋教育・研究センター>

- ・特別教育研究経費「統合的海洋管理教育実践プロジェクト(H21-22教育改革採択)」

<企業成長戦略研究センター>

- ・経済産業省産学実用人材育成支援事業「継承と創造により次世代技術者を養成するモデル事業(H21採択)」

<学際プロジェクト研究センター>

- ・科学技術振興調整費「先端学際プロジェクトによる若手人材の育成(H19-23採択)」

**(5) 入学者選抜方法の工夫と改善等**

- 入学者選抜については、専門的な調査研究に関して、昭和49年度以来の蓄積データを有しており、平成21年度には入学者選抜方法研究報告書「第34報告」まで蓄積
- アドミッション・ポリシーの認知度に係る入学時調査を19年度から継続実施し、特に一般選抜入学者と男子入学者の低い認知度が確認され、「入学者受入方針」を含む4つの教育方針「Y N Uイニシアティブ」により、学生・保護者と教育方針を共有
- 教育人間科学部は、18年度から首都圏の教員養成系では本格規模の学生募集人員となるA O入試(30人)、神奈川県地域枠(12人)の推薦入試を導入、19年度からは教員

志望者に対する学士編入学制度を導入するなど、神奈川県内義務教育諸学校の計画的教員養成を責務を果たすべく改善(神奈川県内の高等学校出身学生数が16年度(51人)と比較し、21年度(87人)は約1.7倍増加)

- 学士の学位を取得した優秀な私費留学生を海外から直接受け入れる「渡日前学部研究生出願制度」を経済学部(国際社会科学研究所)で導入し、書類予備審査合格者に対する「遠隔インタビュー(SkypeVideo通話)」での面接審査を採用
- 横浜市立大学医学研究科と本学工学府との「医工融合による特別選抜(ダブルディグリー入試)」制度を導入
- 高大連携事業では、経済産業省早期工学人材育成事業「産学連携による神奈川県内高等学校生徒に対する早期工学人材育成プログラム開発事業(H21採択)」により、県内拠点の東芝、I H Iなど8社と連携し、県立厚木高校ほか7校で講義、実習、見学等を通じて工学の面白さや魅力、職業観など高校生の早期人材育成を推進

**(6) 戦略的なF D活動の推進**

- Y N Uイニシアティブ(4つの教育方針)により今後のF D推進方針を取りまとめ
- 大学教育総合センターF D推進部ではF D活動の目的を「教員個々の授業改善」から「組織の授業改善」に重点化、第1弾としてT Aによる学生指導状況等の実態調査により教育研究支援活動の問題点と課題を把握した上で、T Aと教員を対象としたF D研修会を実施
- 工学府P E Dプログラムでは欧米でのビジネス経験の浅い教員向け「インストラクターマニュアル(指導要領)」の作成開始により専任教員の英語による教育力を維持・向上、この事業は特別教育研究経費「グローバルな実務家型技術者・研究者養成教育プログラムの開発(H21-22教育改革)」に採択

**(7) 学生支援体制の整備と支援強化**

- 近年の経済事情により就職内定を取り消され、引き続き在籍する学生に対する授業料免除を導入
- 全学統一項目の教員向けW e bシラバス登録・成績登録機能を21年度に追加し、学生用W e b履修登録システムを「学務情報システム」に再構築、22年度当初から稼働
- 経済学部では英語演習科目との融合学習用「Blended Learning(豪国マッコーリー大学開発iELTSオンラインシステム)」導入のほか、経営学部ではe-ラーニング会計C A I「国民会計」「生態会計」の拡充など、自主学習支援を強化
- 国際社会科学研究所では修了生継続教育「学位取得者フォローアップ」制度を活用した「院生サポートプログラム」により学生の履修指導体制を強化、これら事業は大学院教育改革推進G P「ビジネス・ドクター育成プログラム(H21-23)」に採択
- 図書館システム「My Library」を導入し、W e bによる図書貸出予約・延長、文献複写の申込、施設予約状況の照会などを可能とし、利用者の利便性を向上
- 附属中央図書館にP Cプラザに「ヘルプデスク」を設置
- 教育用図書充実4カ年計画による「シラバス教科書・参考書」を配架するとともに、配架場所を検索するW e b版「シラバス図書コーナー」を21年度から運用開始
- 就職相談体制の強化に伴い相談件数急増へ対応するため、21年度から「キャリア・アドバイザー就職相談」を週3日から週4日に拡充し、相談体制を充実
- 副専攻「ビジネス・プラクティスプログラム」の「ビジネス教育サポートシステム(Y-Career)」を運用し、インターンシップを含む多様なキャリアサポート情報を提供
- 学生の短期海外留学や海外インターンシップにおける危機管理システム(OSSMA)への加入、短期留学コーディネータによる渡航前の危機管理指導を強化
- 留学生就職支援対策として「ビジネス日本語コース」を開設
- 留学生受入の抜本的拡充を推進するため、国立大学では初の試みとなる民間資金による独立採算型整備事業「大岡インターナショナルレジデンス(留学生研究者用居室311室予定)」を21年度に着工し、22年度共用開始予定

**2. 研究に関する状況【平成21事業年度】**

本学では、実践的学術の国際拠点を目指す「YNUリサーチイニシアティブ」を掲げ、4つの研究活動方針（①研究のコンセプト、②研究活動のポリシー、③アクション、④社会とのタイアップ）を、公表した。

本学では、教員個々の個性的で独創的研究を基盤とし、全学で重点的に取り組む研究領域に対して資源を効果的に重点配分するほか、競争的資金や産学連携等の外部資金を積極的に獲得し、学長・部局長のリーダーシップの下で、実践的で先進的なプロジェクト研究体制を強化して、戦略的に研究活動を推進している。

さらには、本学の理念である「国際性」をより促進し、全学的な国際化推進体制を強化するため、20年度「国際戦略推進室」の設置に加え、21年度文部科学省教育研究高度化支援体制整備事業「グローバル・ヨコハマ・プロジェクト」採択により「教育研究高度化支援室」を設置し、その教育研究支援体制を強化した。

これら研究の成果は、本学の教育活動を通して「創造性ある高度専門職業人」養成に活かし、広く社会や地域に発信して国立大学として「社会貢献」の役割を担っていく。

また本学では、教育研究活動データベースを活用して教員業績評価を行うとともに、国際的評価のある学術雑誌への論文投稿、特許出願や第三者評価を積極的に実施し、研究水準とその成果を検証し、研究活動の改善に反映させていく。

例えば、21年度末に設置時限が到来した「企業成長戦略研究センター」では、全学教育研究施設の設置取扱要項により外部評価を実施し、その評価結果に基づき26年度までの設置継続を決定した。なお、同センターでは、文部科学省特別教育研究経費(H19-21研究推進)に採択されたほか、21年度経済産業省産業技術人材育成支援事業に採択されるなど、第三者からも高い評価を得ている。

**(1) 公的競争資金による研究活動の推進、その成果と検証**

- 本学では、重点的な資源配分により研究実施体制を強化して研究活動を推進し、グローバルCOEプログラムをはじめとする公的競争資金への積極的な申請の奨励、その採択結果を通じて研究水準とその成果を検証
- 21年度における主な公的競争資金事業の実施状況は次のとおり。
  - ・グローバルCOE「アジア視点の国際生態リスクマネジメント(H19-23)」
  - ・グローバルCOE「情報通信による医工融合イノベーション創生(H20-24)」
  - ・特別教育研究経費「ユキピタス社会の実現に向けた未来情報通信医療社会基盤センターの事業推進(連携融合事業H18-22)」「企業成長戦略研究の推進(H19-21研究推進)」「都市の災害リスクマネジメント(H20-22研究推進)」
  - ・戦略的産学連携支援G.P「横浜文化創造都市スクールを核とした都市デザイン/都市文化の担い手人材育成事業(H21-23)」
  - ・都市エリア産学官連携促進事業「ナノマイクロ材料工学と光画像計測技術による3次元マイクロシステムのラビット製造と機能評価(H19-21)」
  - ・科学技術振興調整費「事業者の化学物質リスク自主管理の情報基盤(H19-21)」「先端学際プロジェクトによる若手人材の育成(H19-23)」
  - ・科学技術振興機構戦略的創造研究推進事業「3次元ナノ光造形マルチモーダルディンク(H17-21)」「フォトニックナノ構造アクティブ光機能デバイスと集積技術(H18-24)」「医療応用に向けた磁気ナノ微粒子の開発(H19-22)」
  - ・経済産業省革新的実用原子力技術開発費「局所減肉配管の耐震性評価と再稼働基準の明確化に向けた技術開発(H20-23)」、産業技術人材育成支援事業「継承と創造により次世代技術者を育成するモデル事業(H21)」

**(2) 産官学連携・科研費等(外部資金)による研究活動の推進、その成果と検証**

- 共同研究・受託研究等を推進した結果、外部資金の獲得は15年度504件857,890千円から21年度525件1,373,291千円に急増、その研究水準と研究成果が社会的に評価

- 全学的視点から支援する「教育研究高度化経費」の重点配分取組事例は次のとおり
- ・経済学部「東アジア経済統合のダイナミズムと域内通貨システムの制度設計」では、21年度科学研究費(基盤研究B)に採択
- ・教育人間科学部では19年度科学研究費不採択の若手教員に若手研究者支援経費を配分した結果、21年度科学研究費「若手研究(B)」の採択に結びついた。
- これら取組により、科学研究費補助金の獲得状況は、15年度193件で6億1,134万円から21年度270件で7億4765万円に急増させ、その研究水準と研究成果が評価

**(3) 研究活動の成果を活かした教育活動の展開**

- グローバルCOEプログラムをはじめ、学部/大学院G.P採択事業、科学技術振興調整費などの研究成果により、20年度から副専攻「地域交流科目人材育成教育」「統合的海洋学教育」「起業家人材養成」「経済・工学金融教育」「医療福祉情報教育ユニット」「高度リスクマネジメント技術者養成ユニット」の6副専攻プログラムを導入、21年度からは「環境リスク学国際教育」「ビジネス・プラクティス」「企業成長戦略教育」プログラムを加えて、9副専攻プログラムに拡充

**(4) 研究成果の公表、知的財産の活用**

- 本学の研究成果は、広く社会や地域に発信し、研究者総覧の公開、国際的評価のある学術雑誌への論文投稿、特許出願等を積極的に実施
- 20-21年度学長裁量経費により戦前・戦後期の貴重資料「シャープ・コレクション」「旧制横浜高等商業学校所蔵資料」の整理保存、公開事業を推進
- 広報・渉外室長を民間企業経験者から登用し、民間広報のノウハウを活用するとともに、21年度に本学ホームページをリニューアルして分かりやすく研究活動を紹介
- 産学連携を推進し、「よこはまティールー株式会社」「NPO法人YUVEC(よこはま大学ベンチャークラブ)」等との連携による研究成果と研究シーズの公開
- 本学教員の研究活動、研究成果、相談に応じられるテーマを紹介した「産学連携パートナー・発掘ガイド2009-2010」の発行、技術相談の実施

**(5) 戦略的な研究資金の配分システム**

- 本学の予算配分システムは、部局に配分する教育研究基盤校費及び教員研究旅費のほか、全学的支援経費である「教育研究高度化経費」及び学長のリーダーシップによる「学長裁量経費」を設定
- 教育研究高度化経費・学長裁量経費の予算枠は、16年度の431,181千円から20年度491,828千円(対16年度比114.1%)、21年度449,116千円(対16年度比104.2%)に増額
- 適正な予算配分評価の観点から「予算の早期執行を図るためのインセンティブによる予算配分に関する取扱要項」を制定し、評価基準日の予算執行状況を翌年度部局長裁量経費(インセンティブ経費)の配分額に反映
- 次期中期目標期間における財務基盤の強化に向けた「予算制度改革の基本的方向性」について、20年度に中間報告を、21年度に最終報告を作成。22年度予算編成から「学内重点化競争的経費」を創設するなど、新たな予算制度を構築

**3. 社会連携・国際交流に関する状況【平成21事業年度】**

本学では、国際性、開放性をさらに促進するため、「国際戦略(実践的学術の国際拠点)」の推進母体となる「国際戦略推進室」に加え、21年度には文部科学省教育研究高度化支援体制整備事業「グローバル・ヨコハマ・プロジェクト」採択により「教育研究高度化支援室」を設置し、その拠点形成に向けた支援体制を強化した。また、国際交流拠点としては、20年度に海外リエゾンオフィスを「ブラジルサンパウロ市」「ベトナムホーチミン市」に、21年度には「ケニアナイロビ市」に設置し、帰国した卒業留学生交流の拡大や海外同窓会の組織化などに着手した。

また、本学の研究成果については、広く社会や地域に発信するとともに、「産学連携ポリシー(16年4月策定)」に基づき人類社会の福祉と発展への貢献に向けて「産学連携の推進」を本学の使命と位置付けた。本学では、組織的かつ総合的な推進組織「産学連携推進本部」を整備、地域社会との連携強化を図るため同本部に「地域連携推進室」を、これら事務局として産学連携課を置き、産学連携と地域連携の窓口を一本化(ワンストップサービス)して事業を展開している。

#### (1) 国際戦略と国際貢献、留学生受入の推進

- 「実践的学術の国際拠点」形成に向けた中核的事業となる「国際教育シャトルベース事業」に着手し、21年度文部科学省特別教育研究経費(教育改革H21-25)に採択
- 21年度において特色ある国際拠点化推進事業は次のとおり
  - ・グローバルCOEプログラム「アジア視点の国際生態リスクマネジメント(H19-23)」及び「グローバルCOEプログラム「情報通信による医工融合イノベーション創生(H20-24)」による国際拠点形成
  - ・21年度現在の協定校数27カ国(地域)69大学、部局間協定校数17カ国(地域)27大学
  - ・本学が提唱した「国際みなとまち大学リーグ(PUL)」第4回国際セミナーを横浜で開催(世界11カ国、12大学が参加)
  - ・国際協力イニシアティブ「RCE国際連携によるESD人材育成プログラムのモデル構築(H21採択)」
  - ・科学技術振興調整費「リスク共生型環境再生リーダー育成(留学生短期特別コース)」(H21-25採択)を設置、ハイビジョン遠隔講義システムを活用した双方向講義を開始
  - ・インドネシアリンケージマスター(ダブルディグリー)プログラムにおいて20年9月に初めて2人、21年9月に2人が本学及び出身大学から継続して学位を授与
  - ・科学技術振興機構科学技術協力事業「社会基盤施設健全度監視システム(米国H20-23採択)」「健全な水サイクルシステム(中国H21-23採択)」
  - ・北京師範大学、華東師範大学及び大連理工大学の中国3連携校との各大学の研究成果を活かした大学院レベルの「実践的教育プログラム」共同創設に着手
  - ・留学生・研究者受入の抜本的拡充を推進するため、国立大学では初の試みとなる民間資金による独立採算型整備事業「大岡インターナショナルレジデンス(留学生・研究者用居室311室予定)」を21年度に着工し、22年度共用開始予定
  - ・2009 Times 世界大学ランキング377位(H20は390位)とされ、国際的知名度の向上
  - ・海外から大学ランキング専門家を招待した創立60周年記念国際シンポジウム「大学の世界ランキングを考える」(約180人参加)の開催

#### (2) 産学連携、地域連携の推進

- 産学連携支援組織である「よこはまティーエルオー株式会社」「NPO法人YUVE C(よこはま大学ベンチャークラブ)」との連携強化
- 21年度において特色ある産学連携、地域連携事業は次のとおりである。
  - ・神奈川県内に拠点を置く10大学、5産学連携支援機関と3工業団地で構成する「かながわ産学公連携推進協議会」の発足、協議会事務局を産学連携推進本部内に設置
  - ・本学教員の研究活動、研究成果、相談に応じられるテーマを紹介した「研究者総覧」を本学Web公開のほか、「産学連携パートナー」発掘ガイド2009-2010」の発行
  - ・戦略的産学連携支援G P「横浜文化創造都市スクール(H21-23採択)」により旧横浜生糸検査所附属倉庫事務所にサテライト教室を設置、研究成果を地域社会に発信
  - ・「みなとみらい産学官ラウンドテーブル」を21年1月に組織し、研究成果を地方自治体、業界、地元企業とのセミナーを通して産学官ネットワーク形成に貢献
  - ・経済産業省中小企業産学連携製造中核人材育成事業/産学人材育成パートナーシップ事業「地域産業に貢献する統合型実務実践人材育成事業(H19-21採択)」、産業技術人材育成支援事業「継承と創造により次世代技術者を育成するモデル事業(H21採択)」

- ・高度専門職業人養成教育推進G P産学人材育成パートナーシッププログラム「熟練技術者を活用したものづくり実践教育(H20-21採択)」首都大学東京共同提案
- ・過去3年程度において企業との共同研究実績が少ない専任教員を対象とする「共同研究スタートアップ助成」を導入
- ・共同研究、受託研究、寄附金等外部資金を大幅獲得し、15年度に504件857,890千円から21年度525件1,373,291千円に60.1%増

#### ○附属学校について

##### 【平成16～20事業年度】

##### (1) 学校教育について

- ・附属小学校、附属中学校、特別支援学校のいずれも、学習指導要領の改定を先取りする先導的研究・実践の実施、並びにその成果を研究発表会の場で発信(全国から平均して小学校700名、中学校500名ほどの参加者)
- ・附属横浜中学校では、神奈川県立光陵高校との連携型中高一貫教育のモデルづくりを全国に先駆けて着手し、その継続的取り組みが、神奈川県教育委員会との「小・中・高・大連携」の共同開発研究や神奈川県教育委員会と共同の「かながわの中等教育の先導的モデルづくり」(21年度～)につながる成果となっている。

##### (2) 大学・学部との連携

- ・附属学校の教諭が、大学の生活科概説等の授業を担当するシステムは既に出来上がっているが、学部の教員が、附属学校で授業を担当することの組織的なシステム作りの検討をさらに進めた。その案件は、21年度発足の教育デザイン研究会における取り組み課題に引き継がれ、22年度当初に附属教育実践センターを発展的に解消し、附属教育デザインセンターを設置した
- ・21年度発足の教育デザイン研究会にて、附属学校のFDにおける活用に関する継続的な検討改善

##### ①学部における研究への協力について

- ・附属小学校、附属中学校、附属特別支援学校では、各年度の実践研究を学部教員との共同で行う体制が組まれてきたが、この体制を今後、一層強化していく方向で実施
- ・学部の1年次の基礎演習、2年次の教育実地研究、3年次の主免許教育実習、4年次の副免許教育実習と「教職実践演習」というように、4年間を通して大学、学部と附属学校が連携する新カリキュラム計画を構築

##### ②教育実習について

- ・各年度、附属小学校では60名前後の教育自習生を、附属中学校では50名前後の教育実習生を受け入れ、大学と連携しながら教育実習生の指導推進
- ・教育実習委員会が学生の教育実習に関する業務を組織して、附属学校のみならず、地域(横浜市)の教育実習協力校との連絡・調整にあたり、教育実習の運営を推進
- ・横浜地区の小中学校、特別支援学校は交通の利便がよいので、全く問題はないが、鎌倉地区の小中学校での教育実習の指導は、一定の時間内に指導を行う時間体制をとり、教育実習生への便宜を図った。

##### (3) 附属学校の役割、機能の見直し

- ・学生が児童・生徒と接しながら授業方法や指導法を学ぶ実践的、臨床的な知識・技能の獲得を推進するために、附属学校はさらに重要になるとの認識から、5附属学校をフルに活用する方向で教員養成新カリキュラムの編成に取り組み、その成果は、22年度からの新カリキュラム実施へとつながっている。

**【平成21事業年度】****(1) 学校教育について**

- ・教育学研究科、学部、附属の教諭、地域の教諭、大学院生を会員とした研究組織「教育デザイン研究会」を組織し、また、22年度当初に教育人間科学部附属教育実践センターを発展的に解消し「教育デザインセンター」を開設し充実させた。なお、2回の研究大会や紀要の発行を行うなかで、未来社会の教育をデザインできる教師の養成を目指して新カリキュラム編成に取り組んだ。必修科目「教職実践演習」が導入される22年度から新カリキュラムによる教員養成を実施
- ・附属横浜中学校では、読解力育成のための「言語活動の充実」をテーマに学部教員教育実践総合センターと連携して研究会を実施し、全国的に成果を発信し、また、「中・高・大連携によるこれからの教育実践モデルの構築」について、神奈川県と連携し、実践研究会を発足させ、中高6年間を見通したカリキュラム開発を行い、研究のまとめを広く発信し、県との連携強化を図った。
- ・附属鎌倉中学校での学外への講師派遣は13回、附属横浜中学校の講師派遣と視察対応は22回、また、附属横浜小学校の研究発表会には、全国から約700名の参加者があり、附属学校の教育と研究の成果を全国的に提起した。

**(2) 大学・学部との連携**

- ・教員養成との関連で、附属学校の運営のあり方に関して、広い見地から意見交換する組織として設置学部の教員養成を全学部の支援と協力体制のもとで行う「教員養成カリキュラム実施担当者会議」の設置
- ・附属小学校では、学部教員との共同研究を行い、年度末の研究発表会では、学部教員が各分科会の助言者として附属小学校の研究体制をリードした。また、附属中学校・特別支援学校でも、教育実習の指導のみならず、学部教員が附属学校の研究の指導にあたり、同時に学部の授業（基礎演習、教育実地研究など）の一環として学部生の授業参観を受け入れ、教育実習や実践的授業科目の企画・運営を図った。

**①学部における研究への協力について**

- ・教育デザイン研究会に附属教諭も参加して、教員養成の新カリキュラム作成過程で、学部の1年次の基礎演習、2年次の教育実地研究、3年次の主免許教育実習、4年次の副免許教育実習と「教職実践演習」というように、4年間を通して大学、学部と附属学校が連携する新カリキュラムを策定

**②教育実習について**

- ・21年度までの検討の結果、前記のように、3年次、4年次の教育実習の附属学校で行う学生数を大幅に増加させ、逆に教育実習協力校の数を縮小することで、附属学校の教育実習機能を強化

**(3) 附属学校の役割、機能の見直し**

- ・学部の教育研究、教育実習、地域の児童・生徒の教育という、附属学校の本来の使命に立ち返り、その使命を一層強化する方向で附属学校の将来像を検討し、併せて、鎌倉ブロックと横浜ブロックにある附属学校の教育・研究の差異化と個別化を図る。なお、21年度は、22年度の教員養成の新カリキュラム編成に附属学校の役割を組み入れ、学部附属の機能を強化

III 予算（人件費見積もりを含む。）、収支計画及び資金計画

※ 財務諸表及び決算報告書を参照

IV 短期借入金の限度額

中期計画	年度計画	実績
1 短期借入金の限度額 23億円 2 想定される理由 運営費交付金の受入の遅延及び予見しがたい事故等のために緊急に必要となる対策費として借入を行うことも想定される。	1 短期借入金の限度額 23億円 2 想定される理由 運営費交付金の受入の遅延及び予見しがたい事故等のために緊急に必要となる対策費として借入を行うことも想定される。	該当なし。

V 重要財産を譲渡し、又は担保に供する計画

中期計画	年度計画	実績
1 財産の譲渡に関する計画 常盤台地区の土地の一部（横浜市保土ヶ谷区常盤台156番地先ほか、3,892.55㎡）を譲渡する。 2 担保に供する計画の予定はない。	1 財産の譲渡に関する計画 常盤台地区の土地の一部（横浜市保土ヶ谷区常盤台156番地先ほか、3,892.55㎡）を譲渡する。 2 担保に供する計画の予定はない。	1 財産の譲渡に関する計画 財産の譲渡（実質的な等積交換）に当たり、地方公共団体と交換条件を整え、地方公共団体等との手続きが進行中である。 2 該当なし。

VI 剰余金の使途

中期計画	年度計画	実績
決算において剰余金が発生した場合は、教育研究環境の整備、充実に充てる。	決算において剰余金が発生した場合は、教育研究環境の整備、充実に充てる。	①経営努力認定を受けた平成16年度剰余金は、中期計画期間中の複数年にわたる事業に計画的に充当することとし、平成21年度においては、1) 附属図書館における教育用図書の実充、2) 学生に対する奨学金等、3) 教職員の資質向上のための研修費、4) 学長裁量による非常勤講師等の戦略的活用、5) 戦略的経営のための基盤強化、事務の合理化・簡素化等に関連する経費として、102百万円を計画的に充当した。 ②経営努力認定を受けた平成17年度剰余金は、平成21年度においては、1) 施設修繕基盤経費の実充、2) 教育研究における環境整備として、52百万円を計画的に充当した。 ③経営努力認定を受けた平成18年度剰余金は、平成21年度においては、1) 施設修繕基盤経費の実充、2) 翌年度以降に計画的な執行を行うための財源、3) 教育研究における環境整備として、479百万円を計画的に充当した。



④経営努力認定を受けた平成 19 年度剰余金は、平成 21 年度においては、1) 施設修繕基盤経費の充実、2) 翌年度以降の計画的な執行を行うための財源、3) 教育研究環境の整備・充実等として、443 百万円を計画的に充当した。

⑤経営努力認定を受けた平成 20 年度剰余金は、平成 21 年度においては、1) 学生課外活動施設の整備・充実、2) 附属学校等の改修・整備、3) 教育研究環境の整備・充実等として、406 百万円を計画的に充当した。

Ⅶその他 1 施設・設備に関する計画

中期計画			年度計画			実績		
施設・設備の内容	予定額(百万円)	財源	施設・設備の内容	予定額(百万円)	財源	施設・設備の内容	予定額(百万円)	財源
小規模改修	総額 282	施設整備費補助金 (282) 船舶建造費補助金 ( ) 長期借入金 ( ) 国立大学財務・経営 センター施設費交付 金 ( )	小規模改修 耐震対策事業 省エネ・新エネ技術 の抜本的導入促進 事業	総額 959	施設整備費補助金 (912) 船舶建造費補助金 ( ) 長期借入金 ( ) 国立大学財務・経営 センター施設費交付 金 ( 47)	同左	総額 1,223	施設整備費補助金 (1,176) 船舶建造費補助金 ( ) 長期借入金 ( ) 国立大学財務・経営 センター施設費交付 金 ( 47)
<p>(注1) 金額については見込みであり、中期目標を達成するために必要な業務の実施状況等を勘案した施設・設備の整備や老朽度合等を勘案した施設・設備の改修等が追加されることもある。</p> <p>(注2) 小規模改修について17年度以降は16年度同額として試算している。</p> <p>なお、各事業年度の施設整備費補助金、船舶建造費補助金、国立大学財務・経営センター施設費交付金、長期借入金については、事業の進展等により所要額の変動が予想されるため、具体的な額については、各事業年度の予算編成過程等において決定される。</p>						<p>年度計画との差異について H 21 年度補正予算による施設整備補助金の事業の一部を執行したため</p>		

○ 計画の実施状況等

○ 「(常盤台) 耐震対策事業」 711 百万円

耐震性能が低く、老朽化が著しい施設の改善を図るための耐震改修及び、機能改善整備、アスベスト除去工事

- ・(常盤台) 体育館・武道館 (改修)
- ・(常盤台) 物質工学科エネルギー工学棟 (改修)
- ・(常盤台) 生産工学科2号棟 (改修)
- ・(常盤台) エネルギーセンター棟 (改修)
- ・(常盤台) 特別高圧実験棟 (改修)
- ・(常盤台) 可視化風洞実験棟 (改修)
- ・(常盤台) 工学部講義棟B (改修)

○ 「小規模改修」 47 百万円

老朽化や機能劣化に伴う施設設備の更新及び改善整備

- ・(常盤台) 横浜国立大学工学部化学棟他トイレ (改修)
- ・(常盤台) 横浜国立大学附属鎌倉中学校特別教室等トイレ改修その他工事
- ・(常盤台) 横浜国立大学第2食堂アスベスト対策工事

○ 「省エネ・新エネ技術の抜本的導入促進事業」 201 百万円

次世代電池開発や新規セラミックス材料開発のために資する設備整備

- ・新エネルギー技術・新材料開発用構造分析システム

VIIその他 2 人事に関する計画

中期計画	年度計画	実績
<p>1) 人事評価システムの整備・活用に関する具体的方策 部局の状況に応じて、業績評価に基づいた適正なインセンティブの付与のための給与、勤務条件等の整備を進める。</p>	<p>1) 人事評価システムの整備・活用に関する具体的方策 勤務実績の評価を、引き続き給与に適切に反映させるとともに、前年度に引き続き全事務系職員対象として目標管理型評価制度の試行を行い、本格導入に向けた課題の整理及び評価結果の給与等への反映方法の検討を行う。</p>	<p>「I 業務運営・財務内容等の状況 (1) 業務運営の改善及び効率化 ③ 人事の適正化に関する目標」 P16～20 参照</p>
<p>2) 柔軟で多様な人事制度の構築に関する具体的方策 1. 部局の状況に応じて必要な場合には定年制の柔軟な適用を検討し、研究プロジェクトや優れた教育の継続性を確保する。 2. 全学教員枠（仮称）の設定により、国内外の優秀な人材を採用し、教育研究の特定分野の充実を図る。</p>	<p>2) 柔軟で多様な人事制度の構築に関する具体的方策 1. 定年に達した優れた教員を本学の教育及び研究業務に従事させるための特任教授の制度をより適切に運用する。 2. 教員の流動性を図るため、「教員の任期に関する規則」及び「有期雇用教職員の就業に関する規則」を活用して任期を付した教員を特定の分野に配置し、その充実を図る。また、外部資金により任期を付して雇用する教員に年俸制を導入する。</p>	
<p>3) 任期制・公募制の導入など教員の流動性向上に関する具体的方策 採用人事にあたっては公募制を積極的に活用し、優れた人材の確保に努めるとともに、複数の部局にまたがった連携・協力を強化する。</p>	<p>3) 任期制・公募制の導入など教員の流動性向上に関する具体的方策 引き続き、公募制を積極的に活用する。 また、任期を付した教員の採用やテニュー・トラックとしての助教の活用など、教員の流動性の向上と若手研究者の育成を図る。</p>	
<p>4) 外国人・女性等の教員採用の促進に関する具体的方策 部局の特性に応じて他大学出身者、本学出身者の他機関勤務経験者、さらに外国人や女性など、多様な経歴・経験や出身基盤を持つ者を積極的に採用するよう配慮する。</p>	<p>4) 外国人・女性等の教員採用の促進に関する具体的方策 部局の特性に応じて、外国人や女性など多様な経歴・経験や出身基盤を持つ者の採用を促進する。 特に男女共同参画の推進について積極的に取り組む。</p>	
<p>5) 事務職員等の採用・養成・人事交流に関する具体的方策 1. 職員の専門性を高めるために研修制度の整備を図るとともに、学外研修への派遣を進める。 2. 職員のキャリア形成、組織の活性化のために、他大学など外部との交流を積極的に行う。 3. 産学連携分野のプロジェクト型業務などの専門職員については、優れた人材を確保するため、民間等から適材適所で積極的な任用を行う。</p>	<p>5) 事務職員等の採用・養成・人事交流に関する具体的方策 1. 職員の専門性を高めるため、引き続き学内、学外の研修に積極的に参加させる。また、大学職員としてのマネジメント能力向上に努める。 2. 職員のキャリア形成や、組織の活性化を図るために、引き続き大学等との人事交流を行う。 3. 共同研究推進センター（産学連携推進本部産学連携部門）の専任准教授については、引き続き民間企業経験者等からの採用を実施する。</p>	
<p>6) 中長期的な観点に立った適切な人員（人件費）管理に関する具体的方策 部局の状況を踏まえ、教職員の人員管理にあつては、運営費交付金の人件費総枠の中で適正かつ効率的な人事計画を推進する。</p>	<p>6) 中長期的な観点に立った適切な人員（人件費）管理に関する具体的方策 人件費削減計画に基づき、引き続き概ね1%の計画的な削減を図る。 また、第二期中期目標・中期計画期間に向けて、中長期的</p>	

<p>総人件費改革の実行計画を踏まえ、平成21年度までに概ね4%の人件費の削減を図る。</p> <p>(参考) 中期目標期間中の人件費総額見込み 66,073百万円(退職手当は除く)</p>	<p>な人件費所要見込額に基づき、学内定員と人件費総枠を見据えた、新たな人員配置等人事管理方針(案)を策定する。</p> <p>(参考1) 平成21年度の常勤職員数 987人 また、任期付職員数の見込みを17人とする。 (参考2) 平成21年度の人件費総額見込み 10,883百万円(退職手当は除く) (うち、総人件費改革に係る削減の対象となる人件費総額8,918百万円)</p>
---	--

○ 別表1 (学部の学科、研究科の専攻等の定員未充足の状況について)

学部の学科、研究科の専攻等名	収容定員	収容数	定員充足率
	(a)	(b)	(b)/(a)×100
	(人)	(人)	(%)
教育人間科学部			
学校教育課程	920	1022	111.1
(うち教員養成に係る分野)	(920)	(1022)	(111.1)
地球環境課程	200	213	106.5
マルチメディア文化課程	360	408	113.3
国際共生社会課程	360	426	118.3
小計	1,840	2,069	112.4
経済学部			
経済システム学科	474	557	117.5
国際経済学科	476	566	118.9
小計	950	1,123	118.2
経営学部			
経営学科			
昼間主コース	300	347	115.7
夜間主コース	128	157	122.7
会計・情報学科			
昼間主コース	280	291	103.9
経営システム科学科			
昼間主コース	260	284	109.2
国際経営学科			
昼間主コース	260	358	137.7
小計	1,228	1,437	117.0
工学部			
(第一部)			
生産工学科	560	630	112.5
物質工学科	640	667	104.2
建設学科	520	616	118.5
電子情報工学科	580	665	114.7
知能物理工学科	360	404	112.2
(第二部)			
生産工学科	30	41	136.7
物質工学科	30	46	153.3
小計	2,720	3,069	112.8
学士課程計	6,738	7,698	114.2

学部の学科、研究科の専攻等名	収容定員	収容数	定員充足率
教育学研究科			
学校教育臨床専攻	18	31	172.2
学校教育専攻	32	39	121.9
障害児教育専攻	16	21	131.3
言語文化系教育専攻	40	49	122.5
社会系教育専攻	30	32	106.7
自然系教育専攻	50	30	60
生活システム系教育専攻	28	31	110.7
健康・スポーツ系教育専攻	16	22	137.5
芸術系教育専攻	30	38	126.7
小計	260	293	112.7
修士課程計	260	293	112.7
国際社会科学研究科			
【博士課程前期】			
経済学専攻	38	57	150
国際経済学専攻	34	26	76.5
経営学専攻	60	72	120
会計・経営システム専攻	36	46	127.8
国際関係法専攻	48	90	187.5
【博士課程後期】			
国際開発専攻	21	32	152.4
グローバル経済専攻	27	53	196.3
企業システム専攻	36	56	155.6
国際経済法学専攻	21	34	161.9
小計	321	466	145.2
工学府			
機能発現工学専攻	210	244	116.2
うち博士課程(前期)	(174)	(207)	119.0
博士課程(後期)	(36)	(37)	102.8
システム統合工学専攻	215	270	125.6
うち博士課程(前期)	(176)	(214)	121.6
博士課程(後期)	(39)	(56)	143.6
社会空間システム学専攻	152	171	112.5
うち博士課程(前期)	(122)	(140)	114.8
博士課程(後期)	(30)	(31)	103.3
物理情報工学専攻	262	332	126.7
うち博士課程(前期)	(214)	(289)	135.0
博士課程(後期)	(48)	(43)	89.6
小計	839	1,017	121.2

学部の学科, 研究科の専攻等名	収容定員	収容数	定員充足率
環境情報学府			
環境生命学専攻	111	137	123.4
うち博士課程 (前期)	( 66)	( 93)	(140.9)
博士課程 (後期)	( 45)	( 44)	( 97.8)
環境システム学専攻	128	121	94.5
うち博士課程 (前期)	( 80)	( 92)	(115)
博士課程 (後期)	( 48)	( 29)	( 60.4)
情報メディア環境学専攻	115	151	131.3
うち博士課程 (前期)	( 70)	(102)	(145.7)
博士課程 (後期)	( 45)	( 49)	(108.9)
環境イノベーションマネジメント専攻	35	62	177.1
うち博士課程 (前期)	( 20)	( 27)	(135)
博士課程 (後期)	( 15)	( 35)	(233.3)
環境リスクマネジメント専攻	83	112	134.9
うち博士課程 (前期)	( 56)	( 74)	(132.1)
博士課程 (後期)	( 27)	( 38)	(140.7)
小 計	472	583	123.5
博士課程 計	1,632	2,066	126.6
国際社会科学研究所 法曹実務専攻	150	152	101.3
小 計	150	152	101.3
専門職学位課程 計	150	152	101.3
特別支援教育専攻科	60	6	10
附属鎌倉小学校	720 学級数18	718	99.7
附属横浜小学校	765 学級数18	726	94.9
附属鎌倉中学校	525 学級数12	504	96
附属横浜中学校	405 学級数9	403	99.5
附属特別支援学校小学部	18 学級数3	21	116.7

学部の学科, 研究科の専攻等名	収容定員	収容数	定員充足率
附属特別支援学校中学部	18 学級数3	21	116.7
附属特別支援学校高等部	24 学級数3	36	150
附属学校 計	2,475	2,429	98.1

※上記のほか、経済学部（経済法学科）に5名、経営学部夜間主（経営システム科学科、国際経営学科）に7名、環境情報学府（環境マネジメント専攻）博士課程前期に1名、博士課程後期15名在学しているが、これらの学科等は改組に伴い、学生が在学しなくなるまでの間存続するとされているものであり、収容定員も定めていないことから欄外の記載とした。

○ 計画の実施状況等

1. 収容定員に関する計画の実施状況

平成21年5月1日現在の収容定員に関する計画の実施状況は、上記表に掲載した収容数及び定員充足率のとおりである。

2. 収容定員と収容数に差がある場合の主な理由

①教育学研究科 自然系教育専攻

理科教育分野と数学教育分野から構成されている自然系教育専攻は、他の大学院研究科との競合が激化し、入学手続きに影響を受けているのが現状である。それと同時に、当該分野の学部卒業生の多くが教育現場の需要に応じて教員として就職し、進学者数が伸び悩んでいる状況のため、このような定員充足率になっている。しかしながら、このような状況のなかで高度な専門性を有する理数系教員を養成すべく、高等学校の免許のみ取得している他大学等の卒業生が本専攻に進学している現状もある。現在、教育学研究科改編・学部大学院一貫教育プログラム・定員削減等を検討するなど大きな射程の中で、魅力ある自然系教育の創出を検討している。

②国際社会科学研究所 博士課程（前期） 国際経済学専攻

国際社会科学研究所博士課程（前期）経済学専攻と国際経済学専攻では、合わせて合格者を出しているため、両専攻の収容定員合計72人に対する収容合計数は83人であり、両専攻を合わせると、定員充足率は115.3%になる。ただし、この数年、定員充足率が下がってきていることは確かであり、この点については、以下により対応している。

1. 短期的には試験日程の改善（平成22年度入試から、第1次募集の試験日程を9月から10月に変更し、受験生には余裕をもって試験に臨めるような対応。また第2次募集を3月に連続日で実施し、受験生の負担を軽減）。以上の結果、平成22年度の第1次募集では、受験者が経済学専攻36人、国際経済学専攻25人、合格者が経済学専攻19人、国際経済学専攻19人と大幅な改善が図られている。
2. 「中国政府派遣大学院留学生プログラム」（高水準）へ積極的に対応して、留学生を受入れ、定員充足に努めている。（22年10月から3人受入決定）
3. 中期的には、平成21年度より渡日前研究生制度を実施し、受験者の確保を図っている。
4. 大学院の入試説明会を平成22年夏前に実施する予定。

## ③工学府 博士課程（後期） 物理情報工学専攻

理由としては、2年前の博士課程（後期）進学者が少なかったために、平成21年5月1日現在の充足率としては、89.6%となっており90%に僅かに達していないが、博士課程（後期）1年生・3年生は90%を超えている。なお、10月入学制度を実施しており不足分を補った結果、平成21年10月時点の充足率は93.8%に達している。

## ④環境情報学府 博士課程（後期） 環境システム学専攻

環境システム学専攻博士課程（前期）学生は、近年、就職を希望している者が多く、また、この分野の就職状況が好調であることから、当該専攻から博士課程（後期）に進学する希望者少ないことが、収容定員90%を下回る主な理由である。

これに対応するため、10月入学制度等による、年に複数回の入学機会を確保することや、博士課程（後期）学生への経済的援助の充実を図ることにより、学生が進学しやすい環境の整備に努めている。また、社会人入学者が増えるよう、企業等に対する積極的な広報を行い、学生の確保に努めるとともに、適正な学生定員について検討を行っている。

## ⑤特別支援教育専攻科

平成19年4月の学校教育法一部改正によって名称変更された特別支援教育専攻科は、もともと特殊教育特別専攻科として、神奈川県教育委員会から現職派遣された教員を中心に特殊教育の専門性の向上のための役割を担ってきた。開設された時期、すなわち昭和54年当時は養護学校義務化、また経済情勢もあり60名の定員を満たしていた。

しかしながら、今般の経済情勢から神奈川県教育委員会として現職派遣を従来のおりの規模で実施することが困難となり、一方で、一般学生に広く募集を呼びかけるなどの対応を行ってきたが、現職派遣者数の規模の減少の影響は大きく、定員充足率を満たすことができない状況となった。今後定員充足率が上がる見込みは少ないと判断され、特別支援教育専攻科における教員養成機能の一部を臨時教員養成課程で担う中で、当該専攻科を廃止する方向で検討を進めている。

○ 別表2 (学部、研究科等の定員超過の状況について)

(平成20年度)

学部・研究科等名	収容定員 (A)	収容数 (B)	左記の収容数のうち							超過率算定 の対象となる 在学者数 (J) 【(B)-(D,E,F,G,Iの合計)】	定員超過率 (K) (J)/(A)×100
			外国人 留学生数 (C)	左記の外国人留学生のうち			休学 者数 (G)	留年 者数 (H)	左記の留年者数 のうち、修業年 限を超える在籍 期間が2年以内 の者の数 (I)		
				国費 留学生数 (D)	外国政府 派遣留學 生数(E)	大学間交流 協定等に基 づく留學生 等数(F)					
(学部等)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(%)
教育人間科学部	1,840	2,077	54	6	0	16	8	91	74	1,973	107.2
経済学部	950	1,128	74	12	0	12	10	95	76	1,018	107.2
経営学部	1,228	1,451	50	16	0	12	15	101	82	1,326	108
工学部	2,750	3,114	55	13	21	4	20	213	172	2,884	104.9
(研究科等)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(%)
教育学研究科	260	301	24	3	0	4	13	50	42	239	91.9
国際社会科学研究科	471	616	222	40	3	1	49	99	71	452	96
工学府	856	1,032	82	43	0	1	4	45	42	942	110
環境情報学府	472	603	59	23	0	0	24	56	48	508	107.6

※上記のほか、経済学部（経済法学科）に10名、経営学部夜間主（経営システム科学科、国際経営学科）に9名、環境情報学府（環境マネジメント専攻）博士課程前期1名、博士課程後期20名在学しているが、これらの学科等は改組に伴い、学生が在学しなくなるまでの間存続するとされているものであり、収容定員も定めていないことから欄外の記載とした。



(平成21年度)

学部・研究科等名	収容定員 (A)	収容数 (B)	左記の収容数のうち							超過率算定 の対象となる 在学者数 (J) 【(B)-(D,E,F,G,I)の合計】	定員超過率 (K) (J)/(A)×100
			外国人 留学生数 (C)	左記の外国人留学生のうち			休学 者数 (G)	留年 者数 (H)	左記の留年者数 のうち、修業年 限を超える在籍 期間が2年以内 の者の数 (I)		
				国費 留学生数 (D)	外国政府 派遣留學 生数(E)	大学間交流 協定等に基 づく留學生 等数(F)					
(学部等)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(%)
教育人間科学部	1,840	2,069	56	6	0	18	16	84	74	1,955	106.3
経済学部	950	1,123	69	12	2	14	16	97	81	998	105.1
経営学部	1,228	1,437	51	16	0	9	9	100	81	1,322	107.7
工学部	2,720	3,069	54	16	14	7	25	213	172	2,835	104.2
(研究科等)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(%)
教育学研究科	260	293	25	3	0	0	8	47	44	238	91.5
国際社会科学部	471	618	235	40	6	2	54	104	64	452	96
工学府	839	1,017	90	48	0	0	11	42	34	924	110.1
環境情報学府	472	583	55	24	0	0	25	68	53	481	101.9

※上記のほか、経済学部（経済法学科）に5名、経営学部夜間主（経営システム科学科、国際経営学科）に7名、環境情報学府（環境マネジメント専攻）博士課程前期に1名、博士課程後期に15名在学しているが、これらの学科等は改組に伴い、学生が在学しなくなるまでの間存続するとされているものであり、収容定員も定めていないことから欄外の記載とした。