

アンケートや調査結果を解釈する場と時間を確保する。集計作業等、定型的な業務はITの活用や外部活用により効率化する。また、伝達がメインの会議や書類作成の負荷を減らし、教職員間でコミュニケーションできる時間を確保する。【学校・教委】

◇ 京都市、上越市等（慶応義塾大学・上越教育大学との連携）

- 慶応義塾大学が開発した「学校評価支援システム」は、ITを活用してアンケート票を簡単に作成し、効率的に集計するソフトである。
- 調査票を回収後、およそ2時間でエクセル集計表とグラフ、自由記述一覧が完成する。
- 上越教育大学においても、「ハートアイシステム」というアンケートの集計・分析ツールを開発している。
- 京都市や三鷹市、上越市等では、こうしたツールを活用して、集計の労力を削減し、アンケートの分析や活用の時間を確保している。

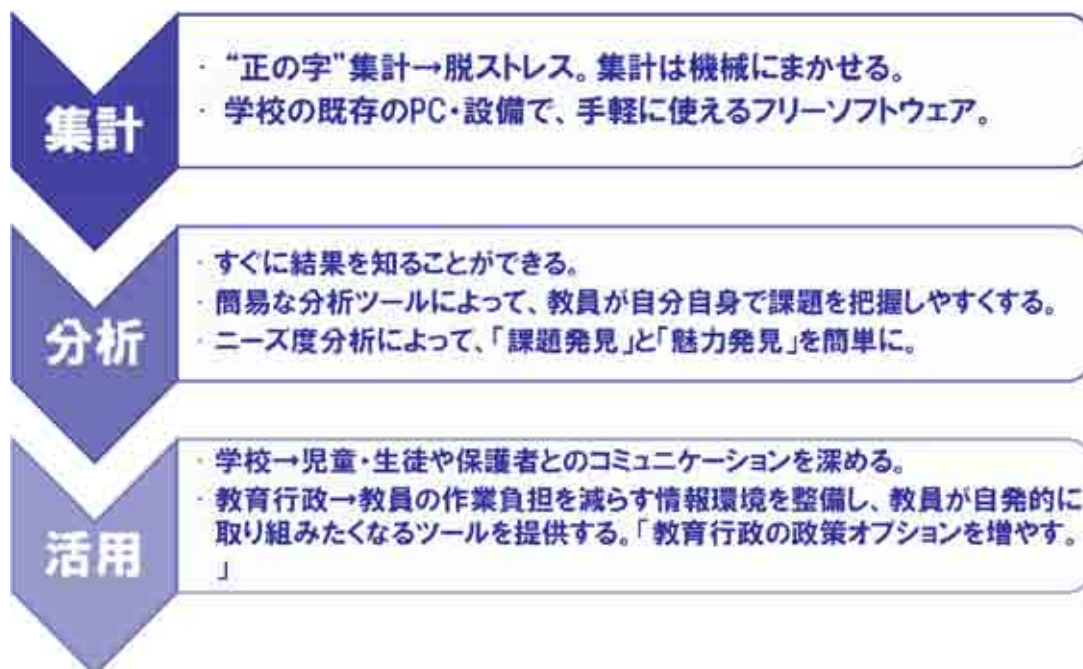
慶応義塾大学が開発した「学校評価支援システム」は、ITを活用してアンケート票を簡単に作成し、効率的に集計することができる。インターネット上でダウンロード可能なフリー（無償配布）ソフトウェアであり、多くの学校、教育委員会に活用されている⁵。宮城県、岩手県、京都市、群馬県前橋市等と実践研究して開発されたものであり、学校のニーズを踏まえて、操作方法を簡易にしているほか、重要度と実現度の分析なども可能となっている。

上越教育大学においても、前述したように、上越市を協力して「ハートアイシステム」というアンケートを集計し、多変量解析なども可能なソフトを開発している。

こうしたITツールは、アンケートの集計作業を省力化するという効果に加えて、アンケート結果を活用して、学校や教育委員会が経年変化を分析したり、重点課題を検討したり、成果につながりやすい有効な取組を検討したりすることに役立っている。例えば、京都市のある小学校では、重要度と実現の程度との関係を分析し、重点課題の抽出を行っている。

⁵ 次のサイトでソフトをダウンロードできる。<http://smp.sfc.keio.ac.jp/sess2009/>

学校評価支援システムの特徴



1: 調査票作成

「かんたん調査票作成ソフト」
マークシート形式質問紙を自動作成



2: 印刷

学校の印刷機を利用し、普通紙に印刷する



3: 調査票の画像ファイル化 (スキャン)

市販の両面同時スキャナを利用



5: 分析

「かんたん課題分析データベース」
重要度-実現度分析結果を自動計算し、
表・グラフ、クロス集計表を作成する



4: 調査票読み取り・集計

「かんたん調査票読み取りソフト」
グラフ、Excelファイル
自由記述画像一覧の作成



出所) 学校評価推進協議会 慶応義塾大学資料

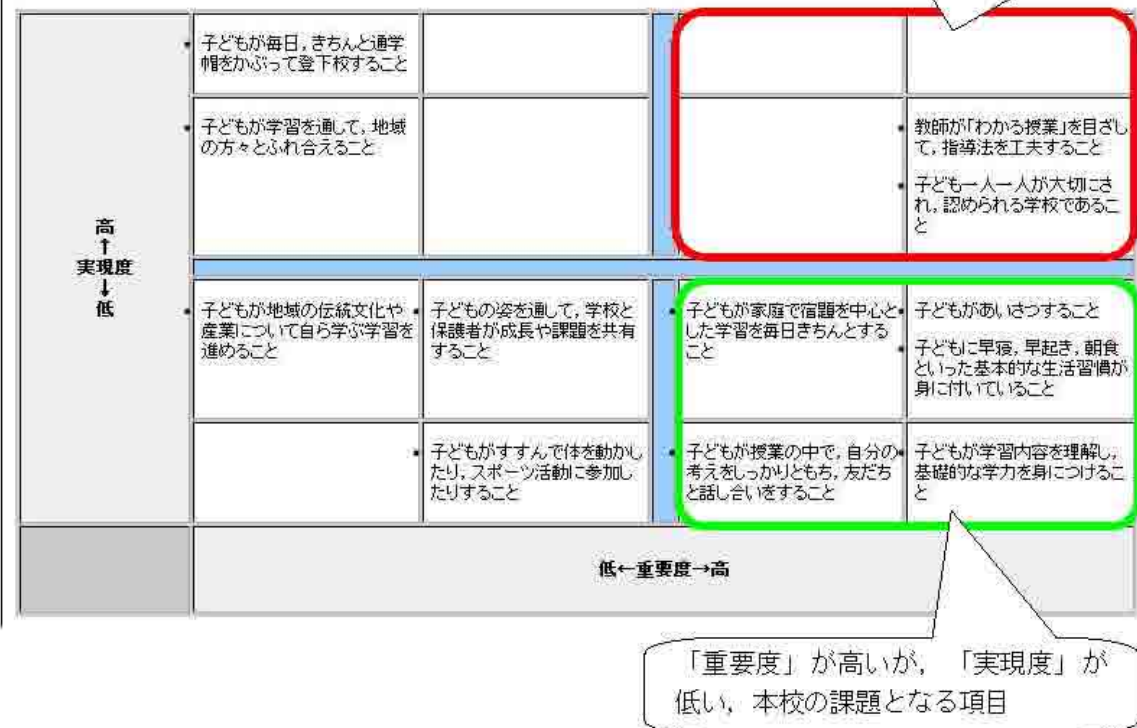
京都市の小学校での活用例

保護者アンケートより

分析結果

| 質問文 | ▲重要度▼ | ▲実現度▼ | ▲ニーズ度▼ |
|---------------------------------------|-------|-------|--------|
| 子どもが学習内容を理解し、基礎的な学力を身につけること | 6.9 | 5.0 | 20.9 |
| 教師が「わかる授業」を目指して、指導法を工夫すること | 6.8 | 5.3 | 18.2 |
| 子どもが授業の中で、自分の考えをしっかりともち、友だちと話し合いをすること | 6.7 | 4.8 | 21.6 |
| 子どもが家庭で宿題を中心とした学習を毎日きちんとすること | 6.6 | 5.2 | 18.5 |
| 子ども一人一人が大切にされ、認められる学校であること | 6.9 | 5.5 | 17.4 |
| 子どもがあいさつすること | 6.9 | 5.0 | 20.7 |
| 子どもが毎日、きちんと通学帽をかぶって登下校すること | 6.1 | 6.1 | 11.4 |
| 子どもに早寝、早起き、朝食といった基本的な生活習慣が身に付いていること | 6.9 | 5.2 | 19.2 |
| 子どもがすすんで体を動かしたり、スポーツ活動に参加したりすること | 6.5 | 4.9 | 20.2 |
| 子どもが地域の伝統文化や産業について自ら学ぶ学習を進めること | 6.0 | 5.0 | 17.9 |
| 子どもが学習を通して、地域の方々とおふれ合えること | 6.3 | 5.4 | 16.6 |
| 子どもの姿を通して、学校と保護者が成長や課題を共有すること | 6.6 | 5.2 | 18.6 |

分布



出所) 学校評価推進協議会 慶応義塾大学資料

◇ 鳥取県岩美町

- 岩美町立岩美中学校では、分掌単位で、学校評価に関わる具体的な取組の企画・実施・評価案の作成を行っている。
- 分掌単位で教職員が議論する時間を重視しているため、職員会議では報告事項を絞り、短縮している。
- また、教委の支援のもと事務職員がアンケート集計作業等を担当し、教員の負荷軽減を図っている。

岩美町立岩美中学校では、職員会議を情報伝達及び生徒理解の場とした。協議については主任会と運営委員会という組織で行うこととしており、他の学校と比べ職員会議の時間は非常に短い。その代わりに、分掌部会を月1回、教科会を週1回設定し、学校評価や授業評価の企画や評価案・改善施策立案等について、協議機関での検討に時間をかけるようにしている。

また、同校では、校長自由裁量100万円事業や中学校全学年30人学級など町のサポートも大きいですが、校務分掌や会議の進め方等を工夫することで、教員が放課後に教材研究をしたり学級事務をしたりする時間を確保するよう努めている。

事務職員との役割分担も重要となる。学校評価生徒質問紙の集計作業は事務職員が担当し、修学旅行等の金銭の授受・保管も事務職員が行う。これだけでも教員にとっての負担はずいぶん軽くなっている。

教職員が互いに自由に意見でき、建設的にアイデアを高め合える議論する場を設ける。【学校】

◇ 愛知県高浜市

- 高浜市のある中学校では学校評価の重点目標のひとつである学力向上に向けて、授業研究を重視している。
- 授業研究では、褒めて終わり、けなして終わりとはせず、改善点と改善策を含めて検討している。そのためには、教職員が気軽に意見や感想をディスカッションできる場を重視している。

高浜市の高浜中学校では、重点目標のひとつとして「生徒一人一人の学力の向上を図る」とし、具体的な取組のひとつとして「授業研究や日々の教材開発をとおして、授業力の向上を図る。シラバスによって教員・生徒が毎時間の授業の目標を明確にするとともに毎時間の授業評価を的確に行う」等を設定している。

とりわけ授業を公開して多くの人から意見をもらい、自分ひとりでは気づかなかった改善点を指摘しあうことが有効と考え、全員に公開する全体研究会と個人の計画に沿って実施する授業公開の2つを進めている。

個人研究の公開では、授業後協議の時間がとれない場合は、校内LANを活用して意見や感想を伝えたり、教務主任が毎回A4用紙いっぱい意見や感想をまとめたシートを渡したりしている。こうしたフィードバックは特に若い教員にとっては励ましになっている。

また、全体研究会も方法を徐々に改善してきた。最近では3色の付箋を活用して、「目標に対して効果的だった指導」、「目標に対して疑問を感じた指導」、「疑問に対しての助言・新たなアイデア」の3種類に分けて記録する。教職員7～8人でグループを作り、3種類ごとに各々の持ち寄った付箋を貼っていき、整理する。

こうした方法を採用することで、若手であっても気軽に意見や感想を述べるできるようになり、教職員のディスカッションが全体としても活性化するようになった。

加えて、全体研究会は学校関係者評価委員や近隣の学校の教員にも参観を呼びかけている。授業評価のための「ここを見てください」というチェックリストを配布し、その記録は学校関係者評価等の際に活用している。

教員間の議論による授業向上策の検討風景



◇ 京都府大山崎町

- 教員が決めた自己目標をオープンにすることによって、教員同士のアイデアの交流が達成されている。
- 授業評価の方法論を学校評価に活かし、教師が授業を創り上げる視点で学校経営ができる取り組みを取り入れている。

大山崎町では、学校がチーム一丸となった授業力向上に取り組んでいる。よい授業とは何か、教師、児童生徒、保護者の視点から掘り下げている。

また、授業参観を兼ねた校内研修では付箋を活用しながら、(1)何を教えるのか、(2)なぜ教えるのか、(3)どう教えるのかについて議論している。書くことで若い教員も発言権を持つことができる。

このような授業改善の取り組みを学校評価にも応用し、学年経営方針や学校経営方針について教職員間で議論する場を大事にしている。

分かる授業についての教職員の検討結果と検討風景

| | | |
|--|---|--|
| <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達や考えがわかる ・友達の話がある ・何をすればいいかわかりやすい ・定着する ・先生が分かりやすい、明確 ・先生の話がよく分かる ・話すスピードが適切 ・分かりやすい言葉、声の大きさ ・板書が見やすい ・ノートが分かりやすい ・疑問に解える ・長体がある ・紙に描けること ・たいてい分らない ・先生がニコニコしてて楽しい ・集中できる | <p>(保護者)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・声かけや質問がはっきりしている ・流れがはっきりしている ・わからないものが確認できる ・教科書や資料がしっかりできている ・自分で考えている ・授業の進め方がよくわかる ・先生の話が面白い ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる | <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなと学習していることが楽しい ・聞いてみたい授業 ・学びが楽しかった ・自分の意見が聞かれる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる |
| <p>(保護者)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の進め方がよくわかる ・先生の話が面白い ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる | <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなと学習していることが楽しい ・聞いてみたい授業 ・学びが楽しかった ・自分の意見が聞かれる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる | <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなと学習していることが楽しい ・聞いてみたい授業 ・学びが楽しかった ・自分の意見が聞かれる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる |
| <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなと学習していることが楽しい ・聞いてみたい授業 ・学びが楽しかった ・自分の意見が聞かれる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる | <p>(保護者)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の進め方がよくわかる ・先生の話が面白い ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる | <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなと学習していることが楽しい ・聞いてみたい授業 ・学びが楽しかった ・自分の意見が聞かれる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる |
| <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなと学習していることが楽しい ・聞いてみたい授業 ・学びが楽しかった ・自分の意見が聞かれる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる | <p>(保護者)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の進め方がよくわかる ・先生の話が面白い ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる | <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなと学習していることが楽しい ・聞いてみたい授業 ・学びが楽しかった ・自分の意見が聞かれる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる |
| <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなと学習していることが楽しい ・聞いてみたい授業 ・学びが楽しかった ・自分の意見が聞かれる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる | <p>(保護者)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の進め方がよくわかる ・先生の話が面白い ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる | <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなと学習していることが楽しい ・聞いてみたい授業 ・学びが楽しかった ・自分の意見が聞かれる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる |
| <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなと学習していることが楽しい ・聞いてみたい授業 ・学びが楽しかった ・自分の意見が聞かれる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる | <p>(保護者)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の進め方がよくわかる ・先生の話が面白い ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる | <p>(児童)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなと学習していることが楽しい ・聞いてみたい授業 ・学びが楽しかった ・自分の意見が聞かれる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる ・先生が話していることがよくわかる |

