

## 学部・研究科等の教育に関する現況分析結果

1.	人文・文化学群	教育 1-1
2.	社会・国際学群	教育 2-1
3.	人間学群	教育 3-1
4.	生命環境学群	教育 4-1
5.	理工学群	教育 5-1
6.	情報学群	教育 6-1
7.	医学群	教育 7-1
8.	体育専門学群	教育 8-1
9.	芸術専門学群	教育 9-1
10.	人文社会科学研究科	教育 10-1
11.	ビジネス科学研究科	教育 11-1
12.	法曹専攻	教育 12-1
13.	国際経営プロフェッショナル専攻	教育 13-1
14.	数理物質科学研究科	教育 14-1
15.	システム情報工学研究科	教育 15-1
16.	生命環境科学研究科	教育 16-1
17.	人間総合科学研究科	教育 17-1
18.	図書館情報メディア研究科	教育 18-1
19.	地域研究研究科	教育 19-1
20.	教育研究科	教育 20-1
21.	体育研究科	教育 21-1



人文・文化学群

I	教育水準	.....	教育 1-2
II	質の向上度	.....	教育 1-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「基本的組織の編成」については、当該学群はナンバー学群の改組による新しい教育組織であり、同学群内に3学類すなわち人文学類（4主専攻 17 コース）、比較文化学類（3主専攻 16 分野）及び日本語・日本文化学類（1主専攻）を設置している。これら各学類に専任教員が適正に配置され、学類間の密接な連携の下、兼務教員とともに各学類が教育目標とする人材を養成する教育体制を整備しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、人文・文化学群自己点検・評価委員会、教育課程委員会、ファカルティ・ディベロップメント（FD）委員会を設置して授業評価アンケート等の企画・実施、アンケート結果に対する教員の授業改善計画書の提出と学生への公開等を通して教育課程及び教育内容・方法の改善を恒常的に審議・検討する体制を組織的に構築しているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、人文・文化学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、人文・文化学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「教育課程の編成」については、学群の改組に伴って専門教育への導入教育の強化を図るために新たに人文・文化学群共通科目を開設するとともに、3学類がその教育目標達成のために各学類独自の専門教育を系統的に展開できる教育課程が編成されているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、各学類ともクラス連絡会（年2回）を開催して学生の要望・意見を聴取し、留学や大学院授業の履修等その要望に積極的に対応するとともに、人材育成面において国際貢献等広く社会の要請に応える教育を推進してい

るなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、人文・文化学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、人文・文化学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、各学類とも卒業論文を必修とし、各学類の専門性に合わせて講義・演習・実習科目を適正に履修することを定めている。また、シラバスにおいて学習の指導方法等を明示するとともに、授業形態に沿ってティーチング・アシスタント（TA）制度を有効に活用し、さらに専任教員担当比率の高さが示すように専任教員の責任ある教育実施体制を整えているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、年間の登録単位数の上限設定、授業の公開・参観制度の導入、学生の主体的な学習を促す各学類独自の取組、サテライトの整備等によって、他学類の専門科目受講や卒業論文の提出状況等において自主的な学習の成果を収めているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、人文・文化学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、人文・文化学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、教員免許及び学芸員資格の取得者数は毎年相当数であるが、平成18年度人文学類ではそれぞれの資格取得者数は90名と18名であり、教員採用は当該学群全体で相応の実績を上げている。また、大学院への進学も比較的高く、在籍4年での卒業もおおむね良好であるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、平成 19 年度開設の学群共通科目に対する積極的な肯定的評価、さらに各学類による授業評価アンケートにおいても学業の成果に係る項目に関して、概ね高い満足度を示す評価を得ており、相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、人文・文化学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、人文・文化学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、平成 18 年度における当該学群の就職率は 60.3%、進学率は 21.6%、したがって卒業後の進路確定率は 81.9%であり、さらに職種別では教員と公務員に相応の就職者があり、そのうち教員では外国の大学の教員に 2 名が採用されているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「関係者からの評価」については、卒業生を対象にして実施した「平成 18 年度卒業生アンケート」において、いずれの学類も特に専門科目の授業内容に対して高い満足度を示す評価を得ているほか、さらに進学先や就職先等の関係者からもおおむね良好な評価を得ているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、人文・文化学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、人文・文化学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は 3 件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。

**社会・国際学群**

I	教育水準	.....	教育 2-2
II	質の向上度	.....	教育 2-4

## Ⅰ 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、平成 19 年度時点で、在籍数 889 名に対し 81 名の専任教員を配置し、教員一名当たりの学生数は約 11 名であるとともに、専任教員は学群内の各分野を漏れなくカバーできるよう配置するなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、シラバスの改訂や、学生の要望に対応する仕組み作り等を実施するなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、社会・国際学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、社会・国際学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、国際総合学類の英語カリキュラムや英語授業の実施等、新たな教育課程編成が進みつつあるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、国際協力機構（JICA）との連携によるインターンシップの単位化等、学生および社会の要請に応えた国際化への対応も進みつつあるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、社会・国際学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、社会・国際学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法



期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、模擬法廷や授業におけるフィールドワーク等、一部の授業では、新たな工夫を実施するなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、講義形式の授業において受け身の学修にとどまることがないようにインターネットを利用した調査課題を課したり、学生が授業内容について主体的に考えるよう質問を義務付けるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、社会・国際学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、社会・国際学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

#### 4. 学業の成果

期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、法学、社会学分野における学位取得が多く、就職においても多方面に人材を提供するなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、学生アンケートでは、授業の満足度はおおむね良好であると推察されるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、社会・国際学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、社会・国際学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

#### 5. 進路・就職の状況

期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、国際部門を含む、さまざまな面で多様な人材を輩出するなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、企業や官公庁、他大学の評価も比較的高いなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、社会・国際学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、社会・国際学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

当該組織から示された事例は2件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」と判断された。

**人間学群**

I	教育水準	.....	教育 3-2
II	質の向上度	.....	教育 3-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、平成 19 年に発足した新しい教育組織で、三つの学類を擁し、専任教員 96 名によって教育、心理、障害科学に関する幅広い専門領域を教育できる組織となっている。特に、障害科学類は我が国では他に類がなく、時代や社会的要請に応じた組織編成が図られているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、学生アンケート調査、年 6 回のランチタイム・ミーティング、年 2 回のクラス連絡会、人間学群 FD 委員会、学生・教員の懇談会等を通して、学生や教職員の意見を教育内容に反映させるとともに、各学類においては各種委員会を開いて教育内容や教育方法の改善について検討を重ねている。特に、ランチタイム・ミーティングとクラス連絡会は教員だけでなく、学生、職員も参加して行われる話し合いで、積極的な取組として評価できるなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、人間学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、人間学群が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、コア・カリキュラムを 13 科目開講して、教育学、心理学、障害科学の基礎を満遍なく履修させ、さらに高年次の専門基礎・専門科目へとつないで、人間社会に貢献し得る幅広い知識を習得させるカリキュラム編成になっているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、ランチタイム・ミーティングやクラス連絡会を定期的開催して学生の意見を聴取するとともに、少年鑑別所心理技官の非常勤講師委嘱や「認定心理士」資格、社会福祉士国家試験のための科目開設等の積極的な配慮が見られる。また、障害者特別選抜制度は、重度障害者の高等教育の機会を広げるもので、

社会的要請に十分応えているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、人間学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、人間学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、講義、演習、実験・実習の流れを学期集中型で適切に配置することによって、より高い教育的効果を狙うとともに、模擬教室や授業時間外学習の単位認定等の新しい試みがみられるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、社会貢献やボランティア活動を単位認定の要件とする科目、海外実習を含む科目は学生の社会性を培う上で重要であり、また、一連の卒業論文指導体制を敷いて、構想発表から完成までを丁寧に指導しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、人間学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、人間学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、学士学位授与率が95%以上、大学院進学率が32%に達しており、教員免許取得者実人数も定員の約40%に上る。また、学生の学力向上を図るために設けた学業優秀者顕彰制度によると、受賞者数は年々増加し、平成19年度には9名に達しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、コア・カリキュラムの授業評価によると、「キャリアデザイン」科目について、約90%の学生が総合的な満足度において高い評価を下しており、その他6科目についても、70%以上の学生が興味を持ったと回答している

などの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、人間学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、人間学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、改組前の人間学類の平成19年度データによれば、卒業生119名のうち32.8%が大学院進学、42.9%が就職（教員、公務員等が多い）、その他24.3%となっているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、教員免許取得者数及び授業の満足度において学生による評価は良好であると判断される。また、各県の教育委員会から研究生として派遣される現職教員が毎年20名前後に上り、現職教員対象の公開講座にも毎年150名前後の参加者があることは、教育関係機関での評価が高いことを示しているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、人間学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、人間学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は2件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。

**生命環境学群**

I	教育水準	.....	教育 4-2
II	質の向上度	.....	教育 4-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、設置目的に沿って生物系・農学系・地球系の学類が相互に連携協力を図って、広範な学問分野をカバーする編成となっているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、ファカルティ・ディベロップメント（FD）委員会による研修会や事例検討会、教員相互の授業公開や、授業評価結果の学生・全教員への公開等の踏み込んだ仕組みが機能しているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、生命環境学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、生命環境学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「教育課程の編成」については、生物・農学・地球系の学類を超えた柔軟な履修ができるように工夫されているとともに、海外との学生交流にも積極的であるなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、社会からの要請に対応して、キャリア支援室による全学共通キャリア教育プログラム、並びに部局独自のキャリアデザインルームの設置等の優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、生命環境学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、生命環境学群が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 3. 教育方法



### 期待される水準を大きく上回る

#### [判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、授業方法改善に対する教員の積極的な取組が見られ、講義と実験・実習・演習が有機的に結び付けられているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、年間履修単位数に上限を設定するなど単位の実質化に向けた取組が行われるとともに、地域インターンシップや海外インターンシップなどの新しい取組が見られるなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

特に、地域や海外に向けたインターンシップの充実等が特筆すべき取組であるという点で「期待される水準を大きく上回る」と判断される。

以上の点について、生命環境学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、生命環境学群が想定している関係者の「期待される水準を大きく上回る」と判断される。

## 4. 学業の成果

### 期待される水準にある

#### [判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、各学類の進級率及び卒業率は高い水準にあり、学生の学会発表件数や受賞も増加傾向にあるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、授業評価アンケートの結果によると、授業に対する満足度が高く、学業の達成度は高い。また、卒業時アンケート調査においても、授業に対する学生の満足度が高く、特に卒業研究に対する満足度が高いなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、生命環境学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、生命環境学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準を上回る

#### [判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、改組後の卒業生を出していないので判断し難いが、改組前のデータから判断すると食品産業や環境コンサルタント、出版等の職に就いており、総合性や学際性を重視した教育の成果が現れているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「関係者からの評価」については、卒後 20 年アンケートの結果によると、専門教育に対して高い評価を得ているとともに、企業や団体等の関係者に対する意見聴取では卒業生の視野の広さや総合的な学力が評価されているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、生命環境学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、生命環境学群が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は 3 件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。

**理工学群**

I	教育水準	.....	教育 5-2
II	質の向上度	.....	教育 5-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「基本的組織の編成」については、学群の改組再編に伴い、理工学群は理学分野3学類、工学分野3学類を設置している。少人数で行う実験・実習・演習等を重視する教育を実施するのに十分な体制が構築されているほか、理学分野と工学分野が協力して責任を持つ運営体制をとり、両分野間の融合に対応できる組織編成を行っているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、学群としてFD委員会を設置し初任者研修等による教育改善活動を実施している。また、すべての学類に教育改善のための委員会を設置し、授業アンケート調査を実施・集計・公表するとともに、調査結果に基づいて学生と教員の間話し合いを行っているほか、改善のプロセスは報告書等で公開されており教員と学生が共に教育改善に取り組む体制が構築されているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、理工学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、理工学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「教育課程の編成」については、教養科目、横断的基礎科目、学群共通コア科目、入門科目、専門科目、卒業研究を体系的に設定し、講義、演習、実験、実習を適切に配置するほか、科目間の関連性や教養教育と専門教育の間のバランスにも配慮することで学群・学類の目的を達成可能とする教育課程を編成しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、在学生の多様なニーズに応え幅広い学習を奨励するために、他学群・学類開設科目の単位認定、副主専攻分野への在籍、早期卒業制度による大学院進学、大学院講義科目の4年次受講履修、キャリア教育支援等、学生の勉学意欲に十分に答える体制を整備しているほか、体験教室・体験実験、出前授業等の

高大連携活動を積極的に行っているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、理工学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、理工学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、教養教育と専門教育を学年ごとにバランス良く組み合わせた「くさび型」のカリキュラム編成を基本とする中で、学類の専門性に応じて講義、演習、実験、実習を適切に配置し、少人数で行う実験・実習・演習では複数の教員が担当するとともにティーチング・アシスタント（TA）も配置し学習指導の徹底を図っている。外国人教師による指導を含めた外書購読や3年生向けに卒業研究の前段階トレーニングを行う少人数セミナー等の相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、各授業の目的と到達目標をシラバス等で明確化し学生が自ら学習計画を立て自主的な学習を行うことを促している。また、卒業研究を自ら行うことによる問題発見解決能力の習得、著名な科学者の講演会参加による学問体系を学ぶ動機付け、インターンシップによる実社会体験教育、単位履修上限制度による自習時間の確保等を実施しているほか、平成19年度卒業時アンケートでは、自分自身で学習できる環境についてやや満足以上の割合が93.7%に達するなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、理工学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、理工学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、平成16年度から平成19年度の4年間の進級率と卒業率は高い水準を維持しており、卒業生の7割が大学院に進学し、就職

者の多くが企業、公務員、教員となり活躍しているほか、学生による受賞も良好な状況にあるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、学生による卒業時の授業評価（平成 19 年度）において、基礎科目、専門科目、卒業研究等の教育科目全体に対して、「やや満足」以上の満足度の割合が 80%を超えているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、理工学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、理工学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、卒業後の進路において大学院前期課程への進学率が高い。六つの学類、数学類、物理学類、化学類、応用理工学類、工学システム学類、社会工学類でそれぞれ 70%、80%、84%、80%、80%、45%となっている。また、就職を希望する学生がほぼ全員就職しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、卒業後 20 年を経過した卒業生に対するアンケート結果によると、大学で学んだことや大学での経験が仕事を進める上で役に立っているとする割合が 92.2%であるほか、企業の人事担当者からの意見聴取による教育評価も高いなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、理工学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、理工学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は 6 件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断さ

れた。





**情報学群**

I	教育水準	.....	教育 6-2
II	質の向上度	.....	教育 6-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「基本的組織の編成」については、情報科学、コンテンツ創成、知識情報・図書館学のバランスを意識した構成となっており、それぞれにおいて入学生の受験倍率も高いなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、全授業科目のシラバスをウェブサイトで公開しているほか、授業評価の実施、学生アンケートの実施、履修指導の徹底等に取り組んでいるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、情報学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、情報学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「教育課程の編成」については、各学類において幅広い知識と専門性のバランスがとられており、必要に応じて演習・実習科目が適切に配置されているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、情報科学類において産業界からの要請に基づいて実践的 IT 授業科目等の実践的教育を強化している。コンテンツ制作・流通の人材ニーズへの応えるために情報メディア創成学類を新設し、受験生・新入生の評判も高いなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、情報学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、情報学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

### 期待される水準にある

#### [判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、各学類で産業界との連携によるキャンパス OJT (On the Job Training)、産業界講師によるコンテンツ表現の指導、現場体験を通じた図書館学の学習等の工夫がそれぞれ行われているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、情報特別演習、実践型システム企画演習・開発演習等の科目を設置し主体性を持たせるとともに、独自のグレード・ポイント・アベレージ (GPA) で学生に学習到達度を意識させるなどの方策を進めているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、情報学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、情報学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 4. 学業の成果

### 期待される水準にある

#### [判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、学生による複数の学会発表があり専門性を身に付けている。さらに、学生によるベンチャー起業や文学関連の受賞等、幅広い能力の獲得も行われていることが示されているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、授業で習得した知識の活用に関する学生の評価は示されていないものの、授業満足度に関する学生アンケートの結果は良好であるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、情報学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、情報学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

#### [判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、多くが大学院に進学し、残りの学生は図書館をはじめ広範囲の企業に就職していて、学業の専門性を活かした進路に進んでいるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、卒業生のアンケート、及び実習先からの意見等で良い評価を得ているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、情報学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、情報学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は4件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。

**医学群**

I	教育水準	.....	教育 7-2
II	質の向上度	.....	教育 7-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準を上回る

##### [判断理由]

「基本的組織の編成」については、基本的組織編成が見直され、以下のように整備されている。医学群は医学類、看護学類、医療科学類で編成されており、各分野の医療人養成の専任教員体制が強化されている。医学群運営委員会を組織して医学系3学類を統括、運営している。各学類は教員会議、運営委員会、カリキュラム委員会等の組織を構築して教育に当たっているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、医学群には医学教育企画評価室が平成15年に設置され、運営委員会、カリキュラム委員会の下で、カリキュラムを企画、立案、実施するとともに、幅広い医学教育の支援組織として機能している。この支援システムを中心に文部科学省特色ある大学教育支援プログラムに「先進的医学教育を推進する支援システム」が採択されている。このように、改善のための体制が整備され、支援システムが文部科学省特色ある大学教育支援プログラムに採択されているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、医学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、医学群が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「教育課程の編成」については、教育課程が以下のように見直され、チーム医療教育の文部科学省特色ある大学教育支援プログラムに採択されている。医学類では、平成16年度から新カリキュラムを年次進行し、平成19年度には、4年次生が本格的な診療参加型臨床実習（C.C.）を始めている。先進性の強い新カリキュラムは、ハイブリッド・プロブレム・ベースド・ラーニング（PBL）テュートリアル方式での医学専門教育（1～3年次）、4年次以後は長期間の臨床現場での診療参加型実習、6年次の国内外施設で実習する自由選択方式のキャリア形成プログラム、医療倫理、チーム医療、ヘルスプロモーション、医師患

者関係、医療安全等を学んで豊かな人間性を涵養する「医療概論」からなっている。さらに、医学研究者養成を目標とする新医学専攻がある。看護学類でもカリキュラムを再編成し、医療科学類では、医学類、看護学類との合同科目も開設しているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、医学類では、「チーム医療」が医療に求められていることから、「医療概論」に「チーム医療コース」を設定している。平成 19 年度の文部科学省特色ある大学教育支援プログラムで「チーム医療」実践力育成プログラムの採択されている。平成 16 年度から平成 19 年度まで、医学類主催の公開講座を開講している。看護学類では、学生の要望に応え、期末試験の他、総合的な看護科学に関する資質を確保するため独自の試験を実施している。さらに、関東 24 医療施設合同病院説明会や看護師・保健師・養護教諭等の講演会を開催している。医療科学類では、学生の就職や進学支援の講演会を臨床検査技師や大学院博士課程在学者等を講師に迎えて、毎年開設して情報を提供しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、医学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準を大きく上回る

##### [判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、3 学類間連携での医療人養成プログラム等カリキュラムの改編・工夫が良くなされている。その 1 つに「ケア・コロキウム」があり、看護・医療科学類 4 年生全員、医学類 3 年生全員が、一緒にテュートリアル方式で課題解決型学習に取り組み、多職種間連携の在り方を学習しているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、医学群全体で、課題提供問題解決型自主学习プログラムの導入により主体的学習を促進している。「医療概論」の中に「健康教育増進プログラム」があり、学生が主体的に健康教育を企画し、地域や近隣の小・中学校で健康教育を実施している。この取組は文部科学省現代的教育ニーズ取組支援プログラムに「地域ヘルスプロモーションプログラム」として採択されているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

特に、3 学類間連携での医療人養成プログラム等カリキュラムの改編・工夫が良くなされている。そのため、主体的な学習を促すための種々の取組がなされ、新カリキュラムへの

出席率が高くなっており、文部科学省現代的教育ニーズ取組支援プログラムにも採択されているという点で「期待される水準を大きく上回る」と判断される。

以上の点について、医学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、医学群が想定している関係者の「期待される水準を大きく上回る」と判断される。

#### 4. 学業の成果

##### 期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、国家試験の合格率が高く、6年次の選択臨床実習で当該大学附属病院以外の病院の指導医の学生に対する評価が高いなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、臨床実習や診察法演習・基本的臨床技能演習の有用性に関するアンケート調査による評価が良いなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、医学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

#### 5. 進路・就職の状況

##### 期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、多くが、当該大学附属病院をはじめ、茨城県内の病院等に医療従事者として就職しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、当該大学附属病院、研修先の市中病院における卒業生の評価は高いなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、医学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、医学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度



## 1. 質の向上度

大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

当該組織から示された事例は3件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」と判断された。



**体育専門学群**

I	教育水準	.....	教育 8-2
II	質の向上度	.....	教育 8-5

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、体育専門学群の目的に即し、職域と学問領域に対応させた三つの主専攻分野、37の卒業研究領域を整え、学生定員240名、教員109名、大学院と連携した体育系に特化した専門性の高いハイレベルの教育組織となっている。運動技能の高い学生を選抜するため推薦入試等4種類の入試を実施している。学生の在籍状況は安定しているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、教育課程委員会内に授業評価委員会を設置、学生による授業評価を実施し授業改善を図っている。平成19年度にはファカルティ・ディベロップメント(FD)委員会を立ち上げ、教育内容・教育方法の改善に取り組んでいる。「教育プロジェクト」としてサイバー利用によるチュートリアルシステムを採り入れ、授業を録画・教材化し、補講、復習、教員のFDへの利用を試行しているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、体育専門学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、体育専門学群が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「教育課程の編成」については、教養科目、専門基礎科目、専門科目の各年次への配置と出口への工夫に明確な系統性が見てとれる。関連する大学院と連携した総合的、融合的な教育課程が組まれている。文武両道を目指し、4年間の学生自身の運動技能向上を重視し、大学院において理論化を図る6年間の教育モデルを構想しているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、文武両道の優れた人材の育成が要請されており、チューターによる学習補完、公式試合、代表合宿の欠席者への補講を行う体制

を整えている。保健体育科教員の育成のため、教職科目の充実、教育実習の事前・事後指導の充実、保健体育の模擬授業をインターンシップ的に導入している。高校一種保健体育教員免許取得者は毎年約 170 名であり、取得率は 70%を越えている。また研究者養成への要望に対し、卒業研究領域と大学院前期博士課程体育学専攻の修士論文領域を一体化し大学院進学への導入が図られている。毎年約 30%が大学院に進学。国際的に活躍出来る人物の輩出を目指し、海外の 5 体育系組織と留学生交換、教員の研究交流を行っているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、体育専門学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、体育専門学群が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、授業規模として、平均受講者数は講義 130 名、実技 30 名、演習 10 名となっており、学年進行とともにより専門的、応用的授業においては、少人数による授業が展開されている。大型授業には、ティーチング・アシスタント(TA)を配置、実技関係授業にも TA を配置、きめ細かな指導体制が取られているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、将来の職業選択に関連する 2 年次主専攻決定にむけて度々ガイダンスが設定され、また 3 年次から所属する卒業研究領域決定に際して適正な進路選択を促す配慮が見られる。主体的な学習を推進する動機付けに力が注がれている。対外試合等での授業欠席を補完するために、講義を撮影した映像コンテンツを学生への補習に利用し、欠席者への単位の実質化を試みている。運動部別に英語の基礎学力を付けるため、チューターシステムの採用等、個々の学生の能力レベルに応じた指導体制を整えている。優秀な学生、国内外での大会における卓越した競技成績者に学群長賞を授けている。平成 16 年度以降、体育専門学群所属学生及び卒業生、体育研究科、体育科学専攻所属学生及び修了生を含めた北京オリンピック及びパラリンピックへの参加者は 12 名を数えるなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、体育専門学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、体育専門学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

#### 4. 学業の成果

##### 期待される水準にある

###### [判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、保健体育科の教員志望者が圧倒的に多く、毎年7割を超える170名前後が高等学校1種保健体育の教員免許を取得。平成18年度採用試験合格者は22名（卒業生の1割程度）。日本体育協会の指導員資格申請毎年約80名あり、卒業後は地域、企業スポーツの指導者として活躍が期待されているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、平成17年度、平成18年度大型講義について学生による9項目5段階授業評価を実施、総合的な満足度は3.4～3.5であった。平成19年度実技科目への授業評価は、シラバスに関する評価が5段階評価で2.1であるが、他の項目では4以上であるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、体育専門学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、体育専門学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

#### 5. 進路・就職の状況

##### 期待される水準にある

###### [判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、就職対策委員会、キャリア支援室、就職課が連携し多様な就職支援・キャリア教育に取り組んでおり、就職者が年々増加している。また進学者が55～60名と安定している。平成19年度卒業者のうち就職者62.5%、進学者22%、研究生等・留学2.4%、その他13.1%。卒業初年度に教員になる学生は1割程度であるが、大学院に進学し専修免許状を取得、教職に就く者の割合は卒業生の2～3割となる。プロあるいは社会人アスリートとなったり、マスコミ、金融、商社等様々な企業に就職しているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「関係者からの評価」については、卒業後20年アンケート調査（35名回答 内教員17名）では専門教育の講義・演習・実習・実験について、97.1%、卒業研究論文指導については91.4%が満足と評価。企業からは、スポーツと勉学を両立させた総合的な人間力が幅広い分野で高く評価されているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると

判断される。

以上の点について、体育専門学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、体育専門学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は3件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。





**芸術専門学群**

I	教育水準	.....	教育 9-2
II	質の向上度	.....	教育 9-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、学群教育目標実現のため、芸術支援、クラフト、情報デザインの分野を設置するなど、関係者の期待に応じて教育組織の見直し・改革を進め、4主専攻15領域の組織編成を整備するとともに、適切な教員配置も行われ、継続的に教員組織の活性化も進めているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、学群FD委員会の下にワーキンググループを設置して、組織的な活動として取り組み、学群全授業科目の学生による評価等を実施するとともに、教員対象のファカルティ・ディベロップメント（FD）研修としての海外の大学視察、海外の美術大学における長期研修等を通して、教育内容・方法の充実と改善に向けて取り組んでいるなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、芸術専門学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、芸術専門学群が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、総合大学にある芸術教育の場の特色を活かして、学群の教育目的実現のため、1・2年次で基礎科目を横断的に履修し、3・4年次でそれぞれの分野における専門科目の講義・演習・実技によって専門性を深める編成がとられているとともに、3年次からは少人数制を基本とし、卒業研究は年間を通じたマンツーマンの指導が行われているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、文部科学省の特色ある大学教育支援プログラムや現代的教育ニーズ取組支援プログラムの下に展開される実践的授業の質と内容

が、学生や社会の期待に応じているとともに、芸術文化活動や芸術教育を中心的な立場で担う人材を多数輩出し、関係者の期待に安定的に応じているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、芸術専門学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、芸術専門学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、自習・演習科目を数多く配置し、有機的に組合わせている。またティーチング・アシスタント（TA）の活用とともに学習環境を整備し、幅広い技能習得の機会と場を提供する工夫をしているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、時間や施設・設備が確保され、自主的な作品制作やプロジェクトへの自主参加による自発的な学習と創作活動が展開されるとともに、自発的な創作活動に対する積極的な評価方針の下、学生主体の運営組織がつくられ、学生の自主的な制作作品の公開展示が学群棟内のギャラリーで年間を通して実施されているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、芸術専門学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、芸術専門学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、卒業生を対象に実施したアンケートの集計結果「就職先・所属団体による評価」において高い評価があるとともに、在学時より学生が全国公募の美術・デザインコンクール等で多数の受賞・入選を果たすなど対外的な高い評価を得ているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、卒業研究を含む4年間の総合的教育に

対する評価として、卒業時のアンケートにおいて学生が高い満足度を示しているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、芸術専門学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、芸術専門学群が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、資料5「平成16年度～18年度卒業生追跡調査「就職先一覧」」に示された内容からは、表8「卒業者の進路」に示されるように、例年約4割が就職し、同じく4割が大学院に進学し、毎年安定した就職・進学率を維持しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、資料8・9「平成16～18年度卒業生追跡調査「就職先・所属団体による評価」」に示されるように就職先である企業や所属団体において卒業生の資質や能力等が高く評価されているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、芸術専門学群の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、芸術専門学群が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

当該組織から示された事例は3件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」と判断された。

人文社会科学研究科

I	教育水準	.....	教育 10-2
II	質の向上度	.....	教育 10-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、哲学・思想、歴史・人類学、文芸・言語、現代文化・公共政策、社会科学及び国際政治経済学の6専攻に教員がそれぞれ適切に配置され教育が行われているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、関連分野の学類生に対するアンケート調査結果やファカルティ・ディベロップメント（FD）活動から教育体制が検討され、新領域開拓のための人社系異分野融合型教育プログラムが文部科学省大学院教育改革支援プログラムとして採択されるに至ったなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、人文社会科学研究所の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、人文社会科学研究所が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、5年一貫制ではあるが2年次に中間評価を行い、博士論文作成に向けた研究に進むようになっており、標準修業年限内に修了することを促進するガイドラインを設けているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、大学院修士課程の「政策経営プログラム」の提供や、学際的・学融合的新領域のための人社系異分野融合型教育プログラムが文部科学省大学院教育改革支援プログラムに採択され、専攻間の連携でインターファカルティ教育研究イニシアティブ（IFERI）機構が立ち上げられたなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、人文社会科学研究所の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結

果、教育内容は、人文社会科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、演習及び実習科目の充実、並びに国際政治経済学専攻の経済学分野の授業がすべて英語で実施されているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、文部科学省大学院教育改革支援プログラムを受けた IFERI に、30 名を超える大学院生からの応募があるなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、人文社会科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、人文社会科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、課程博士学位授与率は 41%であり、学生の学会発表が 211 回、論文発表は 158 件と、順当に行われているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、修了生へのアンケート調査が行われ、その結果、経済的支援や就職支援は十分とはいえないが、学習・研究環境、指導体制については満足度が高いなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、人文社会科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、人文社会科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

#### [判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、修了後の進路で「その他」の者が多く、修了後直ちに就職することが難しくなっているが、修了生の多くが大学、研究所等で専門を活かした職に就いているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、修了生による評価意見に限られてはいるが、当該研究科で研究したことが活かされているとの評価がなされているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、人文社会科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、人文社会科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は3件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。



**ビジネス科学研究科**

I	教育水準	.....	教育 11-2
II	質の向上度	.....	教育 11-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「基本的組織の編成」については、ほとんどの専攻において、志願者を順調に獲得するなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、ファカルティ・ディベロップメント（FD）のための、教員の海外研究、学生との懇談会の開催等の相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、ビジネス科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、ビジネス科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「教育課程の編成」については、体系的な編成となっており、経営システム科学専攻では、コースワークにとどまらず、修士論文の作成を課題とするなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、毎年1回学生との懇談の機会を設けて要望について話し合うほか、専攻によっては、有識者会議や改善ミーティングを設けて、学生や社会の意見を聴取している。学生の授業評価結果もおおむね良好であるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、ビジネス科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、ビジネス科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、高度専門職業人を養成するために、講義とともに演習・実習にも工夫をするなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、経営システム科学専攻におけるグループワークによる問題意識のモデル化、法曹専攻における弁護士によるチューターゼミ等の相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、ビジネス科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、ビジネス科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

#### 4. 学業の成果

期待される水準を上回る

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、社会人学生の学会発表数は、相当多数に及ぶなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、経営システム科学専攻博士前期課程修了者の30%前後が、博士後期課程へ進学するなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、ビジネス科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、ビジネス科学研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

#### 5. 進路・就職の状況

期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、研究科全体として博士課程への進学は少なくなく、従来の職業を続けながら研究を続ける者も見られるなどの相応な成果があるこ

とから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、関係者から一定の水準の評価を受けるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、ビジネス科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、ビジネス科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は5件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。

**法曹専攻**

I	教育水準	.....	教育 12-2
II	質の向上度	.....	教育 12-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「基本的組織の編成」については、各年度、おおむね40名という入学定員どおりの入学者数となっており、教員構成も、専任教員18名（実務家専任5名を含む）、兼任教員9名とおおむね良好であるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、学外有識者による外部者からの評価を受けるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、法曹専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、法曹専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「教育課程の編成」については、全体として、社会人向けによく整理されたカリキュラムを整えているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、入学者が100%社会人であり（数値データは大学情報データベース「現況分析用データ分析集」2007年度（平成19年度）を参照）、学生や社会のニーズに対応した優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、法曹専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、法曹専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

### 期待される水準を上回る

#### [判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、講義のストリーミング配信、フレックスタイムのリーガルクリニック等の新機軸と従来の授業をうまく組み合わせるなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、チューターゼミを実施するなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、法曹専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、法曹専攻が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

## 4. 学業の成果

### 期待される水準にある

#### [判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、平均成績値としてグレード・ポイント・アベレージ (GPA) 1.50 以上を求めているとともに、授業評価アンケート等から一定の学力を身に付けていることが推察されるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、授業評価アンケートの結果、及び教員の対応に関する学生アンケートの結果では、おおむね良好な評価を受けているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、法曹専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、法曹専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 判定しない

#### [判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、第1期生が平成20年3月に修了しており、修了後の進路状況を判断できる状態にないことから、段階判定は行わない。

「関係者からの評価」については、第1期生が平成20年3月に修了しており、関係者か

らの評価を判断できる状態にないことから、段階判定は行わない。

以上の点について、いずれの観点も「段階判定は行わない」との判断を行ったことから、進路・就職の状況は「判定しない」こととする。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は1件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。



**国際経営プロフェッショナル専攻**

I	教育水準	.....	教育 13-2
II	質の向上度	.....	教育 13-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、専任教員による教育体制作りのほかに、海外からの招聘教員による講義を行っており、平成 19 年度実施分、平成 20 年度計画分を合わせると合計 13 名に及ぶなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、ファカルティ・ディベロップメント（FD）、スタッフ・ディベロップメント（SD）のために教員の海外研修を行っており、海外ビジネススクールからの招聘教授を囲んでの教授法のディスカッションを行うなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、国際経営プロフェッショナル専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、国際経営プロフェッショナル専攻が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、知識を技能に転換するためのビジネスプロジェクトの配置を行うなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、改善ミーティングをはじめとする改善のための仕組みを作るなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、国際経営プロフェッショナル専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、国際経営プロフェッショナル専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、コースワークから実践的スキルを養成するための演習・実習科目を充実させるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、プロジェクト着手の必要条件としてグレード・ポイント・アベレージ（GPA）3.0 以上を要求しているほか、履修指導のための面談を実施するなどの相応な取組を行うことから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、国際経営プロフェッショナル専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、国際経営プロフェッショナル専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

#### 4. 学業の成果

期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、客観的な技能形成水準として10のコンピテンシー能力を設定しており、その状況から学生が身に付けた学力等は高い水準にあることが推察されるなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、GPA 制度が導入され、その数値は平成19年度で3.488と一定の水準にあるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、国際経営プロフェッショナル専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、国際経営プロフェッショナル専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

#### 5. 進路・就職の状況

期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、平成 18 年度修了生のキャリアアップの事例がみられるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、アドバイザー委員会を活用するなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、国際経営プロフェッショナル専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、国際経営プロフェッショナル専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は 3 件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。

**数理物質科学研究科**

I	教育水準	.....	教育 14-2
II	質の向上度	.....	教育 14-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、当該研究科内に七つの専攻を設置し、数理物質科学研究科所属の教員が各専攻の教育を担当する体制を整備するとともに、専攻編成についても社会的要請に応じて見直しが行われているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、教員ファカルティ・ディベロップメント（FD）のための講演会、研修会等は全学で年に数回開催され、研究科教員が参加しているほか、大学本部のFD委員会の下部組織として研究科にFD委員会を設け、教員と大学院生の懇談会を専攻ごとに1～3回開いているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、数理物質科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、数理物質科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、大学院博士前期課程では、各専攻で必修の「数理物質科学コロキウム」をはじめ、共通基礎科目を開講している。特別研究あるいは各種セミナー等の授業で教員と学生の一対一の厳しい指導を大学院教育の柱としているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、大学院博士後期課程における早期修了プログラムによる社会人学生へのサポート、特に数学専攻に代表されるインターンシップの実施のほか、物質・材料工学専攻では留学生のための英語による授業を推進しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、数理物質科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、数理物質科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」

と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、各専攻で基礎科目と専門科目を開講して理学と工学を融合した先進的教育体制を整備するとともに、「特別研究」を開講し学生のプレゼンテーション能力、コミュニケーション能力の育成を図っている。修士論文及び博士論文の発表会では評価委員会を設置して最優秀論文を表彰する制度を設けている。学生による授業評価、修了生によるアンケートも高い評価を得ているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、各専攻では、「特別研究」による指導に加え、学会や研究会に積極的に参加することを奨励しており、修了生の72.8%以上がそのような機会があったと回答しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、数理物質科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、数理物質科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、大学院博士前期課程修了生の学位授与率が90%程度を維持していることに加えて、平成16年度以来日本学術振興会特別研究員に採用される学生が増加しているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、学生と教員による懇談会アンケートによると、7割ほどの学生が研究環境に満足していることに加えて、修了生が学修と成果について高く評価しているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、数理物質科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、数理物質科学研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、大学院修士課程修了生の66%が企業に就職し、25%が進学しているとともに、博士学位取得者のうち博士研究員35%、企業、公的研究機関及び大学に職を得た者54%となっており、修了後の進路状況は当該研究科の果たす役割に合った水準にあるなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「関係者からの評価」については、修了生の進路状況が良く、また修了生によるアンケートでも特に研究環境について満足度が高いなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、数理物質科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、数理物質科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

当該組織から示された事例は3件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」と判断された。



**システム情報工学研究科**

I	教育水準	.....	教育 15-2
II	質の向上度	.....	教育 15-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「基本的組織の編成」については、平成 17 年度から従来の 5 年一貫制博士課程を区分別博士課程に転換し、より一貫性のあるカリキュラムの整備によって専門教育を強化することを図っている。リスク工学専攻における教員の配置は他専攻に比べてやや少ないが、定員に対する大学院生数は、大学院博士前期課程のみならず、大学院博士後期課程も学生定員を充足しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、常設の FD 委員会を設置し、教育内容、方法を検討、見直しを行なっていること、リスク工学専攻で学生の達成度評価に関して新しい試みを実践していること、公募型の教育プログラムに応募採択されて、新しい教育内容、方法を実践しているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、システム情報工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、システム情報工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「教育課程の編成」については、必修科目及び選択必修科目を適切に配置し、教育目標を達成できる教育課程を編成しようとしているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、社会人特別選抜を用意し、社会の高等教育に対するニーズに対応していること、外部有識者によるアドバイザリーボードを設けて外部の要請を吸収しようとしているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、システム情報工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案し

た結果、教育内容は、システム情報工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、座学にとどまらず、実践的な教育のためインターンシップ、ティーチング・アシスタント (TA)・リサーチ・アシスタント (RA) を積極的に配して、TA・RA 自身の切磋琢磨も目指しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、自主的に課題を決定してプロジェクトを計画・実行する形式のカリキュラムを用意しており、さらに TA・RA を配置し、複数教員による指導を行っているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、システム情報工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、システム情報工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、平成 19 年度では、大学院博士前期課程の学生の学位授与率が 90%を超えており、また、大学院博士後期課程の学生では、学位授与率が約 60%を超えている。さらに、学生の研究成果発表を奨励するとともに優秀論文賞等の表彰を積極的に進め、研究科長表彰、専攻長表彰を設けている。また、学生は、学会賞をはじめ多くの学会の賞を受賞しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、平成 18 年度に実施した修了生アンケートによると、自身の大学院での研究活動については 86.7%、研究室で行ったゼミや研究については 85.3%が肯定的な回答であり、学業の成果に対し、学生から高い評価を受けてい

るなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、システム情報工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、システム情報工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、平成18年度は、約84%の学生が就職するなど、就職状況は良好であり、また、約8%の学生が進学しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、リスク工学専攻、コンピューターサイエンス専攻、知能機能システム専攻での関係者からの評価は、具体的で高いなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、システム情報工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、システム情報工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は5件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。

**生命環境科学研究科**

I	教育水準	.....	教育 16-2
II	質の向上度	.....	教育 16-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、平成 17 年度及び平成 19 年度に改組再編を行い、基礎から応用にわたる教育体制の充実と育成すべき人材の多様化に対応できる体制の確立が図られているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、積極的なファカルティ・ディベロップメント（FD）活動を推進し、修了生のアンケート結果に基づいて改善も図られている。それらの成果は修業年限内での学位取得率向上に現れているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、生命環境科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、生命環境科学研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「教育課程の編成」については、改組再編によって、基礎科目・共通科目の開講数を増やすとともに、国際性の涵養、英語力の向上に向けたカリキュラムを充実させているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、学生及び社会の多様なニーズに対応して、他専攻や他研究科の講義の履修を認めるなどの柔軟性が認められる。また、インターンシップや留学プログラムが積極的に実施されており、修了生の教育への満足度も高いなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、生命環境科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、生命環境科学研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、課程の教育の目的に沿って形態の異なる授業を体系的に配置し、大学院教育の実質化に努めるとともに、国際化への対応も行われているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、大学院生の研究教育のための環境・施設の充実を図るとともに、自習時間の確保等に配慮した単位の実質化が図られているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、生命環境科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、生命環境科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、大学院博士前期課程では、学生が修了要件以上の単位を修得している。大学院博士後期課程では、幅広い専門性の修得が目指されている。また、学会の学術賞、優秀発表賞、ポスター賞等も多数受賞しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、修了生のアンケートでは 75%が当該大学の大学院教育全体に対して満足と回答しており、また就職活動においても大学院教育が役立ったと回答した学生が多いなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、生命環境科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、生命環境科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

#### [判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、大学院博士前期課程の就職状況は良好であり、大学院生に対する従来の就職支援への不満に対応してキャリアデザインルームを設置し、資格を有する専門のカウンセラーによるきめ細かい就職・進路相談を行い成果を上げているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「関係者からの評価」については、直接的に意見収集は行われてはいないが、関係者からの非公式な意見交換や教育・研究職に就いた修了生が修了後5年程度以内に論文賞、研究奨励賞を受賞しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、生命環境科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、生命環境科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は3件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。



人間総合科学研究科

I	教育水準	.....	教育 17-2
II	質の向上度	.....	教育 17-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、七つの学問領域を組み込む体制を年度を追って構築し、多様な学問分野で教員組織や教育研究の指導体制が志向されており、また、複数指導教員制や他研究科の教員の副査への配置等が着実に実施されているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、すべての専攻で教育内容や教育方法の改善に取り組むとともに、支援室職員や大学院生も参加する研究科全体のファカルティ・ディベロップメント（FD）を組織化して教育・研究・管理・運営等の大学の機能全体の改善に取り組み、FD そのものの外部評価も受けているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、人間総合科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、人間総合科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「教育課程の編成」については、主専攻分野以外の授業科目を履修させる人材の多様な養成、さらには複数の学位を取得できる履修形態の導入を図るなど学際化・融合化が行われているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、大学院生のキャリアパスの多様化に対応した教育課程の工夫が行われており、また、「魅力ある大学院教育」イニシアティブとして医療系と学際系の2件や文部科学省社会人の学び直しニーズ対応教育推進プログラム1件の採択も組み込んで人材育成の社会的要請に応えているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、人間総合科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、人間総合科学研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」

と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、専攻共通科目での講義・演習・フィールドワークの組み合わせ、専門科目での実地での研修の重視等により学生の積極的な参加を促しており、また、研究発表会や学外研修さらには国際性を身に付けさせるなどの工夫が行われているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、課程修了までのマニュアルの作成、公開の研究指導の場への参加、中間論文提出後の論文投稿を促す複数教員による事前査読や優秀な論文に対する専攻長賞の制度に加えて、多くの専攻で研究誌の発行や作品展の企画が自主的に実施されているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、人間総合科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、人間総合科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、各専攻の入学定員数に見合うあるいはそれを上回る学位取得者が輩出されている（表2「人間総合科学研究科 入学者・学位取得者・就職の状況」）。また、平成19年度は、複数の専攻から日本学術振興会特別研究員に採用されているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、卒業年次の定員に占める修了生の割合は約7割で、その修了生のアンケート調査では、過半数が、大学院教育に満足、後輩や家族に母校の大学院を薦めると回答しているなどの相応な成果があることから、期待される

水準にあると判断される。

以上の点について、人間総合科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、人間総合科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、大学院修士課程の修了生では6割弱が企業へ、3割近くが大学院博士課程へ進学しており、また、平成19年度の大学院博士課程修了生111名のうち、8割以上が大学教員や研究職に就職しており、進路の面からもそれぞれの課程の特徴を発揮しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、修了生アンケート調査では、学習・研究環境、教職員、福利・厚生、就職等に関しておおむね8割以上が満足と回答している。また、大学院修士、大学院博士の両課程のそれぞれの就職状況は、社会からの高い評価を受けるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、人間総合科学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、人間総合科学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

当該組織から示された事例は3件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」と判断された。

**図書館情報メディア研究科**

I	教育水準	.....	教育 18-2
II	質の向上度	.....	教育 18-4

## 1 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「基本的組織の編成」については、法人化以前である平成 15 年度に比べ、平成 19 年度の大学院博士前・後期課程の教授数は減少したが、それ以上に准教授の担当数が増えて指導体制が充実しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、FD 企画グループを置き、教育内容、方法の改善に取り組む組織が整備されているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、図書館情報メディア研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、図書館情報メディア研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「教育課程の編成」については、授業科目に実験・演習科目を加えて授業科目習得の充実を図っていること、講義科目の選択必修制を設けており、学生の多様なニーズに対応しつつ、教育目標の達成を図る教育課程の編成を行なっているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、図書館司書等の就業者の学習ニーズに応え、必要に応じて東京サテライト及び筑波キャンパスで、夜間及び土曜日に授業科目等の開設を行うなど教育体制を整えていること、社会のニーズを受け止めた新たな教育コースを設けたなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、図書館情報メディア研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、図書館情報メディア研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、ティーチング・アシスタント (TA) ・リサーチ・アシスタント (RA) を活用し、きめ細かい指導と TA ・ RA 自身の水準向上の双方が図られており、また、複数の指導教員制により多様な観点から研究指導が行なわれているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、工学分野では常識となっているところであるが、学生の学会発表をサポートするシステムを導入しており、努力する姿勢が顕著であるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、図書館情報メディア研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、図書館情報メディア研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、相応に修士の学位を取得しており、また社会人学生と一緒に学ぶことで学業の成果がプラスに働いているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、指導教員に対する学生の評価は、おおむね好評であり、学生自身の評価は高いなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、図書館情報メディア研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、図書館情報メディア研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

#### [判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、平成 16 年度から平成 18 年度の大学院博士前期課程の約 27%の学生が進学し、57%の学生が就職している。また、大学院博士後期課程の 90%学生が就職しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、就職先の企業の関係者から「弊社で役に立つ技術またはその基礎となる知識や能力を持つ学生だから採用した」及び「修士の研究の中で獲得した問題解決能力を評価した」などの高い評価結果を得ていることは、相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、図書館情報メディア研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、図書館情報メディア研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 改善、向上しているとはいえない

当該組織から示された事例は 4 件であり、その中で「改善、向上しているとはいえない」と判断された事例があった。

該当する事例の判断理由は以下のとおりである。

○「円滑な学位取得のための指導体制の整備」について、修士論文説明会や学位申請の手引関連事項などの実施事項は、当然の指導と判断される点で、改善、向上しているとはいえないと判断される。



**地域研究研究科**

I	教育水準	.....	教育 19-2
II	質の向上度	.....	教育 19-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、教育目的の3本柱、国際性、学際性、実践性に照らして研究コースの編成は合目的であり、日本語研究を独立させている。志願者倍率が2.0を保っていること、女子学生、留学生の比率が高いなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、提出された現況調査表の内容では、指導體制を日常的に点検する組織的対応が十分であるとは判断できないが、複数教員指導體制、国際協力機構（JICA）及び日本国際協力センター（JICE）との連携による研修プログラムを実施しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、地域研究研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、地域研究研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、特別研究に、調査、論文発表などを単位認定の対象としていることや、副専攻を設けているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、発展途上国の人材育成の観点から行われている JICA 及び JICE との連携による奨学金プログラム（JDS）入学者が平成19年度には14名であり、ニーズに対応しているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、地域研究研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、地域研究研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準を上回る

##### [判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、英語による授業が平成17年度に50科目を超えている。また、地域社会との協力による行政現場、地域産業の視察による「実践知」獲得の場を学生に提供するため、帯広市の協力により1週間の「帯広ウインター・スクール」を実現したなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、50を超える海外協定校を利用した現地訪問、現地調査を奨励し、取得した単位を認定している。また、コースを横断する「日本語教師養成プログラム」を提供し、認定証を発行して日本語運用能力の向上を目指す学生をエンカレッジするよう配慮しているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、地域研究研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、地域研究研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、学業の中で最も重視している修士論文の中から選定して表彰する「優秀修士論文顕彰制度」は、学生間の競争を促す良い取組である。また、グローバルな課題に関する論文が多いことは、国際性の観点から評価できるなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、修了生に対する学生の満足度調査では、大学院での研究活動、図書館等の学習に必要な情報提供、研究テーマ選択の自由度等において、かなりの満足度が見られるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、地域研究研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、

学業の成果は、地域研究研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、博士後期課程への進学率は13%であり、研究者養成の課題に応えるものである。就職者率は41%であり、企業、教員、公務員に就職する者が多い。また、留学生については、母国で就職する率が高い。休学率が5.2%と低い割合であるなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「関係者からの評価」については、修了生による評価において「一研究科一専攻」で幅広い研究活動の自由を保証してきたことが評価されている。また、外部評価において、「限られた条件のなかで、かなりの水準の教育研究を行ってきたといえる」と評価されている。中央アジア・日本行動計画においては、「中央アジア国際連携センター」の活動が注目に値したなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、地域研究研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、地域研究研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は3件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。

**教育研究科**

I	教育水準	.....	教育 20-2
II	質の向上度	.....	教育 20-5

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、現代の社会的要請に応じて、障害児教育専攻、スクールリーダーシップ開発専攻、教科教育専攻の3専攻を設置。専攻担当教員は、当該大学の基幹的教育・研究組織である大学院博士課程研究科（人文社会科学研究科、数理物質科学研究科、生命環境科学研究科、人間総合科学研究科）に所属し、各分野での研究を担うと共に、教育研究科が目的とする中等教育教員養成に関わる教育・研究を実施している。専任教員149名、教員一名当たりの学生数2.2名の教育体制にある。中等教育教員養成のため広い視野と高い専門性による実践的指導が出来る体制を用意しており、また現職教員の再教育を行う1年制プログラム、外国人教員研修留学生プログラム等を設定、さらに社会人受入れ体制も備えているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、文部科学省大学・大学院における教員養成推進プログラムに、平成17、18年度と平成18、19年度にそれぞれ採択され、2件のプロジェクトが学校現場と連携して推進された。研究型総合大学の特色を活かし、高等学校教員を養成するために、高度な専門性と実践的授業力を育成する授業開発が試みられた。複数の専門分野からの多角的な教育指導体制が取られている。研究科内に教員連絡会、教員と学生の懇談会、ファカルティ・ディベロップメント(FD)委員会が設置され、教育内容、教育方法の改善が行われているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、教育研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、教育研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、共通科目と専門科目を階層的に配置して、教育の原理

と実践が絡み合う教育課程の編成に意が注がれている。実践研究を重視し、教科教育の教員、教科専門の教員、附属学校の現場教員、外国人教員等の非常勤講師が協力的にチームを組み、理論と実践の組み合わせの実質化が図られている。指導的役割を果たす実践者のための教師育成カリキュラムが工夫されているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、教員と学生の懇談会が年1～2回開催され、意見聴取が行われている。インターンシップ実施科目の設置、専修免許状取得に必要な授業科目に加えて、学校心理士、臨床心理士の資格申請に対応した多様な授業科目が開設され、学生のニーズに応じている。また社会人、留学生の積極的受入れ体制を取っている。教員の多くは文部科学省や地域自治体等の委員や講師等を務め、社会の要請に積極的に対応している。平成18年度修了生アンケートにおいて、後輩や親族等に当該研究科を勧めるかとの2項目の問いに、「大いに勧める」・「勧める」を合わせると約65～61%、「どちらかといえば勧める」を含めると8割強が勧めると回答しているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、教育研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、教育研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準を大きく上回る

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、講義、演習、附属学校での実習が有機的に生まれ、複数の指導教員による分野横断的指導、幅広い実践的な実験・実習が行われ、教育理論と実践との効率的な修得が目指されている。文部科学省大学・大学院における教員養成推進プログラムにも採択された現職教員を対象とする「スクールリーダー実践研究」では、同僚の現職教員と専攻の指導教員からなる集団による検討等コホート形式による授業形態をとっている。また模擬授業室での授業実践、附属学校教員による授業等、専門知識と実践能力とを融合させる学習指導法の工夫が行われているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、早期から多様な教員による指導体制が用意され、演習、実習で学生が課題を見だし、課題に沿って教材研究、模擬授業を行うなど、主体性を促す場が多く設けられている。指導教員以外の教員からの開かれた指導、「修士論文指導会」の複数回開催、修士論文抄録集発行、研究活動、社会活動に優れた成果を出した学生に教育研究科長賞授与等、主体的学習を促す優れた取組を行っていることから、期

待される水準を上回ると判断される。

特に、文部科学省大学・大学院における教員養成推進プログラムによる附属高校等での実習、五つの附属特別支援教育諸学校等の教員による授業、「スクールリーダー実践研究」では、各現職教員の設定課題を事例検討会で報告、同僚の現職教員と専攻の指導教員からなる集団による検討、さらに他コースとの合同中間報告会設定、実践研究報告書の作成と審査というコホート形式の一貫した授業方法は特筆される。修了生アンケートは、8割近くの修了生が当該研究科の研究指導に満足と評価しているという点で期待される水準を大きく上回ると判断される。

以上の点について、教育研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、教育研究科が想定している関係者の「期待される水準を大きく上回る」と判断される。

#### 4. 学業の成果

##### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、毎年 100 名以上の学生が修士号を取得して修了している。修了生の内 60～80 名程度の者が専修免許状を取得しており、50 名程度が教員として職を得ている。修了者の半数が教員になっている点は注目されるなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、修了生アンケート調査では、「専門科目の授業内容」、「研究室で行ったゼミや研究」、「自分で受講したい授業科目の提供」等に、8割以上の者が満足と回答している。また、研究論文の投稿数の増加が見られるなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、教育研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、教育研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

#### 5. 進路・就職の状況

##### 期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、平成 19 年度修了生 110 名の内、100 名の



進路が内定し、未提出者も進路希望を持っている。教員となった者 55 名、現職復帰した教員 10 名であり、教育現場に就職した者が最も多い。官公庁 2 名、企業団体 20 名、大学院博士課程進学 3 名であり、就職先、進路先は多岐に及んでいるなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「関係者からの評価」については、平成 19 年度のアンケートや関係者の聞き取り調査等について、現況調査表に資料が記載・言及されていないが、平成 18 年度修了生アンケートの調査結果では、修了生の 8 割以上が就職等に関する当該研究科の教育が役立ったと答えている。また、私立学校への就職が増える傾向にあり、私立学校から評価を得ているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、教育研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は 4 件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。



**体育研究科**

I	教育水準	.....	教育 21-2
II	質の向上度	.....	教育 21-5

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、筑波キャンパスにスポーツ科学専攻、東京キャンパスに現職者・社会人対象の夜間大学院スポーツ健康システム・マネジメント専攻を設置、社会・地域や集団の要望に対応出来る組織を編成し、専攻・コースの改組再編を行っている。平成 17 年度より 4 専攻を 1 専攻に再編し、時代に応じた組織を創造しているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、推薦入試制度を導入し、学内進学者の割合が増加、平成 19 年度には 55%（76 名）となった。選抜方法の改革により入学後所属する個別研究領域への偏りが是正されている。社会現場での実習・インターンシップを各コース科目として設置し、単位認定を行っている。コース制を前面に出すことによって、専門職業人養成の目的との対応が明確にされているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、体育研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、体育研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、専任教員 110 名で、体育・スポーツ学領域に必要とされる個別領域をほぼ満たし、充実した教育課程編成としている。研究者志向の学生の要望にも応える科目編成も行い、博士後期課程への編入学者が出ている。平成 17 年度よりスポーツ科学専攻では高度専門職に対応した 9 コースを設置、東京キャンパスでは社会人学生の要望に応え 2 コースを設置、学生は 37 研究領域のいずれかに所属し、所定の単位を修得している。修了後の職域として学校教育現場を希望する学生が多く、保健体育ならびに保健の専修免許取得につながる科目を豊富に開設している。平成 19 年度は、修了者の半数を超えるものが専修免許を取得しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される

水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、各コースから教育課程委員を選出し、学習相談・助言・支援を行っている。当該研究科は専門職業人養成を目的とするが、毎年15名前後の博士後期課程への進学希望者がおり、そのニーズに応える研究領域科目の充実を図っている。豊富な開設科目により学生の多様なニーズに対応している。社会人における職場からの要請や経済的事情によるハンディに対し、学位審査委員会等が論文提出・審査手続きの改善を行い、論文提出率の向上を図っている。学位授与状況はこの間70%から77.6%に増えているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、体育研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、体育研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、学生委員会を中心にアンケート調査、学生と教員の懇談会を行い、学生の要望に応じて学習指導法の改善・工夫に取り組んでいる。インターンシップをコースごとに開設、4～5割の学生が受講し、現場での補助業務を通じて知識・技術を高めているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、体育総合実験棟が学生教育の実習、臨床の場となり、大学内外のスポーツ・運動実践者への支援活動を行うことによって、高度専門職業人養成に寄与し、そこでの経験が修学への高いモチベーションを引き起こしている。さらにインターンシップ受講者には専門的技術習得の積極的姿勢がうかがわれる。演習・実習では学生がプレゼンテーションする方法を採用、教員志望の学生主体による相互の模擬授業が定期的に行われている。修了生アンケートでは指導教員の教育・研究指導等について、7割以上の者が満足との肯定的回答をしているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、体育研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、体育研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

期待される水準にある

## [判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、平成 18 年度 16 名に対し、平成 19 年度は 8 名と半減しているが、一方「日本体育協会公認スポーツ指導者養成講習会アスレチックトレーナーコース免除適応コース」修了者は、平成 16 年度、平成 17 年度に比較すると平成 18 年度、平成 19 年度は増加しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、小規模クラス（演習、実習、特論）では課題提出状況、プレゼンテーション、自発的研究レポートを重視して評価を行っており、修了生への種々のアンケートでは、項目によりばらつきがあるものの、9 項目中、4 項目で 8～9 割の満足が見て取れる。当該研究科での修学が、高度専門職に対する学力の養成、将来の進路の明確化につながっているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、体育研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、体育研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

**5. 進路・就職の状況**期待される水準にある

## [判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、就職対策委員会が学群学生の指導と連携しながら精力的に活動している。スポーツ健康システム・マネジメント専攻修了生は、社会人大学院としての特性から職務復帰が原則となっている。平成 19 年度スポーツ科学専攻学生の修了後の進路は、企業 43 名、教員 30 名、公務員 5 名と増加し、後期課程への進学も 12 名と増加しているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「関係者からの評価」については、平成 18 年度修了生のアンケートでは、大学院学生への「就職支援は役立ちましたか」の項目では 44.2%、「就職活動において大学院での教育は役立ちましたか」の項目では 74%が、役立ったとの回答であった。インターンシップ受入れ先企業・団体からの要望や意見の聴取においては、受講学生の実習は良好な評価を得ているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、体育研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・

就職の状況は、体育研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は3件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。

