

学士課程教育のカリキュラムのあり方

川嶋太津夫

神戸大学

2006年10月6日



構成

- 問題と背景
- 日本の動向:「教養＋専門」→「**学士課程**」
- 英米の動向: **アウトカムズ志向＋アセスメント**
- 問題の再設定



課題と背景

- 課題: 「**大学**(教育)」とは何か
「**学位**」の意味(国際的通用性)
- 背景:
 1. 高等教育のユニバーサル化、長期化
 2. 多様化(学生、教職員、機能、設置者)
 3. 知識基盤社会(グローバルな観点)
 4. 生涯学習社会



日本の動向

- 大綱化(1991～)
 1. 科目区分の廃止、4年一貫教育
 2. 「教養教育」と「専門教育」の「有機的連携」(NIAD: 国立大学の「教養教育」に関する試行的評価)



- 現在

1. 「教養科目」の単位数の推移(国立)

38.9%(1991) => 30.8%(1994) => 30.7%(2001)

2. 「初年次教育」=>「教養教育」<=「専門教育」

3. 教養と専門の「曖昧化」

- ・ **教養教育の専門化**(理工・農・医療系・家政・芸術)

- ・ **専門教育の教養化**(人文・社会・教育)

(吉田文「大学の教養教育への圧力と教員編成に関する研究」)



アメリカの動向

- Undergraduate Educationへの国家的危機感

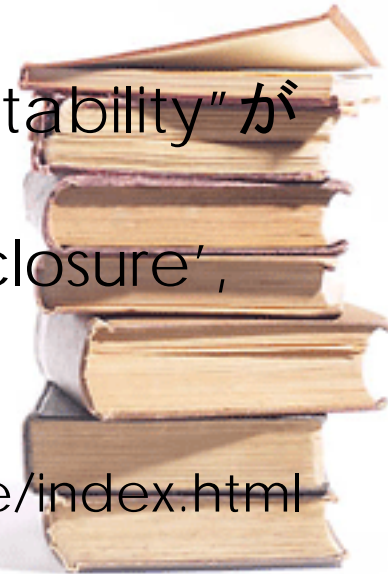
1. A National Dialogue: The Secretary of Education's Commission on the Future of Higher Educationの設置

2. “Accessibility”, “Affordability”, “Accountability”が焦点

‘outcomes’, ‘assessment’, ‘quality’, ‘disclosure’, ‘scholarship’, ‘accreditation’

3. 「標準化テスト」導入を提案

<http://www.ed.gov/about/bdscomm/list/hiedfuture/index.html>



- Undergraduate Education Reform

1. 2000年以降でも有力大学10大学で改革の検討・試み

ハーバード: コア・カリキュラムの廃止、配分方式へ

テキサス大学: コア・カリキュラムの強化 + University College の設置



2. 改革のキー・ワード

- First-Year Experience
- アカデミック・アドバイジング
- キャリア開発
- オナー・プログラム
- コンピテンシー/スキル
- ラーニング・アウトカムズ
- 多文化/異文化/国際理解
- University College



Aimsから Outcomesへ

- 学士課程教育:リベラル(自由)教育
「幅広い学習(GenEは卒業要件の1/3以上)」(AALE)
- リベラル教育のアウトカムズ(AACU)
 1. Knowledge of Human Culture and the Natural and Physical World
 2. Intellectual and Practical Skills
 3. Individual and Social Responsibilities
 4. Integrative Learning



Knowledge of Human Culture and the Natural and Physical World

- Social Sciences
- Sciences and Mathematics
- Humanities
- Histories
- Arts



Intellectual and Practical Skills

- Written and oral communication
- Inquiry, critical and creative thinking
- Quantitative literacy
- Information literacy
- Teamwork and problem solving



Individual and Social Responsibilities

- Civic knowledge and engagement-local and global
- Intellectual knowledge and competencies
- Ethical reasoning and action
- Foundation and skills for lifelong learning



Integrative Learning

- **Capacity** to adapt knowledge, skills and responsibilities to new settings and questions



Ability-Based Curriculum @Alverno College

- Knowledge (Subject Matter) × Ability
 1. Communication
 2. Problem Solving
 3. Valuing in Decision-Making
 4. Social Interaction
 5. Developing a Global Perspective
 6. Effective Citizenship
 7. Aesthetic Engagement

+

Assessment

(参考 デューク大学のマトリックス・カリキュラム)



イギリスの動向

- ボローニャ・プロセスへの対応 (FQEHEA)
- NQFによる学位水準の明確化
- Subject Benchmark Statement, Programme Specificationによる分野別達成水準の標準化
- QAAによる質の保証



Employabilityの育成

労働市場と生涯学習社会への対応

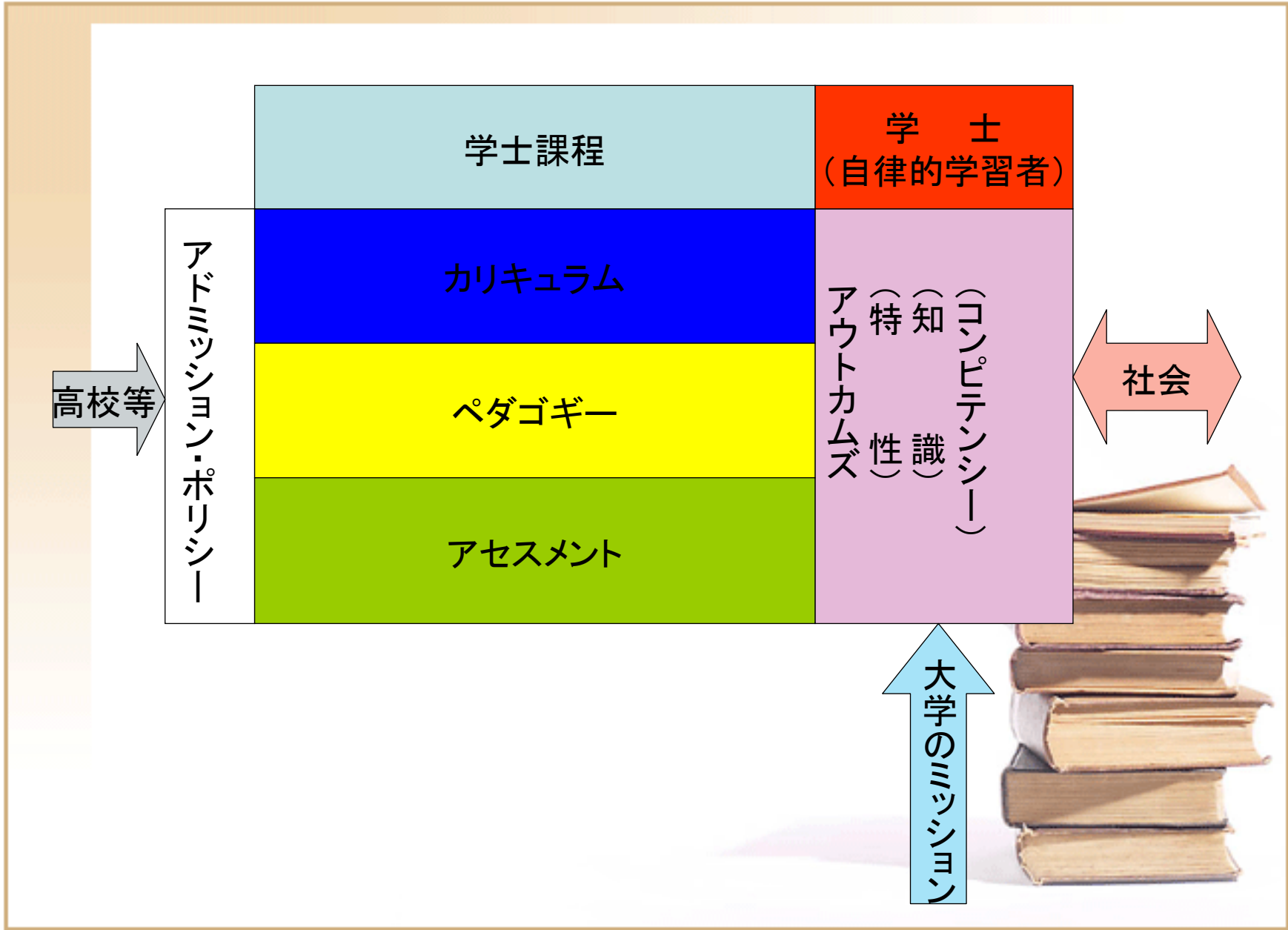
- Generic /Transferable Skills
“Student Employability Profile” Higher Education academy
- 1. コミュニケーション力
- 2. チームワーク
- 3. 問題発見力
- 4. 問題解決能力
- 5. 批判的思考力
- 6. リーダーシップ
- 7. 時間管理
- 8. 自己管理
- Personal Development Planningによる達成モニタリング(アセスメント)



問題の再設定

- 「教養教育」+「専門教育」>>>「学士課程教育」
- 「学士」とは誰か？
 - 学位 = 能力証明
 - 学士プログラムの多様化
 - 国際的通用性
 - 来るべき社会(確実なことは不確実性)
- 「インプット」>>>「アウトカムズ」「コンピテンス」
- アセスメント
- 「教育」>>>「学習」
 - 学生の学びへの関与Involvement・参画Engagement>>>Action/Active Learning(教授法改革)





ご清聴ありがとうございました。

