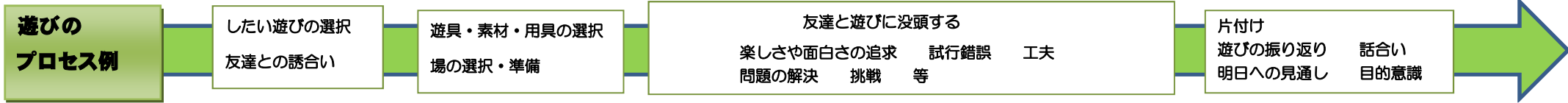


幼児教育における学びの過程のイメージ（たたき台）

平成28年3月7日
教育課程部会幼児教育部会
資料5

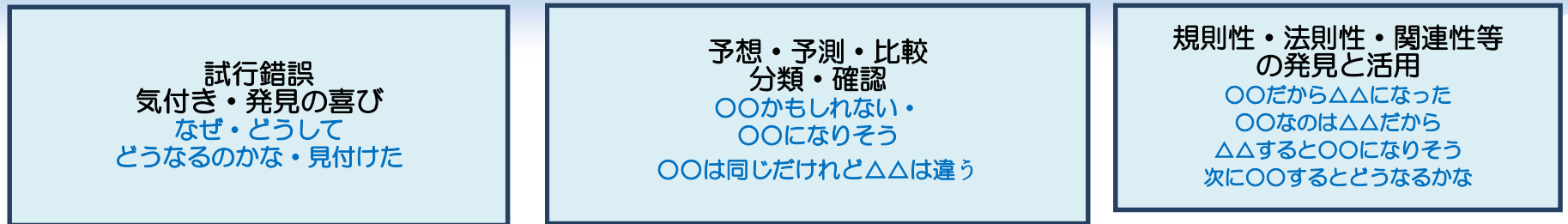
幼児教育において、幼児の自発的な活動としての遊びは、心身の調和のとれた発達の基礎を培う重要な学習として位置付けられている。下に示すプロセスは例示であり、順序を含め本例に限定されるものではない。



幼児教育における重要な学習としての遊びは、様々な形態等で構成されており、下に示す三つの学びの過程を相互に関連させながら、学びの広がり（深い学び、対話的な学び、主体的な学び）を意識した、指導計画の工夫が望まれる

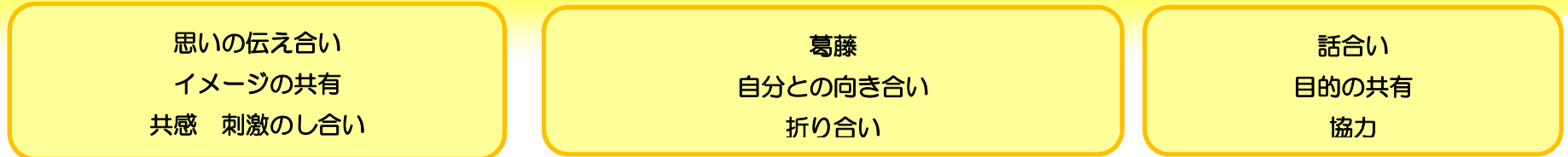
深い学びの過程

遊びの中で、問題発見・解決を念頭に置いた深い学びの過程が実現できているかどうか



対話的な学びの過程

他者との協働や外界との相互作用を通じて、自らの考えを広げ深める、対話的な学びの過程が実現できているかどうか。



主体的な学びの過程

幼児が見通しを持って粘り強く取り組み、自らの学びを振り返って次につなげる、主体的な学びの過程が実現できているかどうか。

安定感・安心感 好奇心 探究心 興味や関心 自発性 必要感 振り返り 見通し 等

環境を通して行う教育

物的・人的環境

意図的・計画的な環境

幼稚園等の環境

教師の幼児の活動に応じた援助

(参考) 幼児教育における学びの過程 事例 ポップコーンパーティーをしよう 5歳児12月

本事例は幼児教育における学びの過程をイメージやすくするため、ある幼稚園の具体的な活動を図示したもの。活動における学びの過程はあくまでも例示である。下の事例の枠の色は学びの過程の三つの視点を表すが、幼児教育は総合的な指導を行うため、一つの学びの過程に限らない。便宜上、一番関連の強い学びの過程の色を示した。



深い
学びの
過程

よく見る・聞く・比べる・予想する・気付く
必要感に基づいた数量・図形・重さ・空間の認識・容量等の捉え
ものごとの特性や変化等の捉え
気付いたことを言葉に表す
関連性の発見

対話的な
学びの
過程

話し合い 目的の共有 思いや考えの伝え合い 共感 相手の考えの受容 年長としての成長の喜び
役割の分担 役割への意識 協力

主体的な
学びの
過程

見通し 好奇心・探究心 自覚 自発性 達成感 有能感 充実感
振り返り 次への意欲

教師の援助
環境の構成

活動の流れの見通し
役割分担の確認
幼児の発想の認めや関心
発想の実現に向けた材料提示



一日の流れへの気付きを促す言葉掛け
幼児の気付きを促す新しい用具の提示
幼児の気付き・発見への認めや共感



一人一人の楽しさ・気付きの把握
学級全体での振り返りの視点の提示