

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿の明確化について（仮案・調整中）

項目・（例）については、「幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続の在り方について」（報告）（平成22年11月11日）における「幼児期の終わりまでに育ってほしい幼児の具体的な姿（参考例）」により整理したものである。（改訂案）については、平成22年以降の社会情勢や子供を取り巻く変化、平成26年11月の中央教育審議会への諮問以降の委員による御意見、「教育課程企画特別部会 論点整理」等を踏まえ、文部科学省幼児教育課において、平成22年の「幼児期の終わりまでに育ってほしい具体的な姿」を整理したものである。

項目	（例）	（改訂案）	関係する主な 小学校の各教科等
（イ）健康な心と体	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす様々な活動に目標をもって挑戦したり、困難なことにつまずいても気持ちを切り替えて乗り越えようとしたりして、主体的に取り組む。 ・いろいろな遊びの場面に応じて、体の諸部位を十分に動かす。 ・健康な生活リズムを通して、自分の健康に対する関心や安全についての構えを身に付け、自分の体を大切にすることをもち。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす様々な活動に目標を持って挑戦したり、困難なことにつまずいても気持ちを切り替えて乗り越えようとしたりして、主体的に粘り強く取り組む。 ・いろいろな遊びの場面に応じて、体の諸部位を十分に動かす。 ・健康な生活リズムを通して、自分の健康に対する関心を高め、自分の体を大切にすることをもち。 	理科（中学年以降）、生活、体育、道徳、総合的な学習の時間（中学年以降）、特別活動

	<ul style="list-style-type: none"> ・衣服の着脱、食事、排泄などの生活に必要な活動の必要性に気づき、自分でする。 ・集団での生活の流れなどを予測して、準備や片付けも含め、自分たちの活動に、見通しをもって取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活や遊びを通して安全についての構えを身に付けるとともに、危険な場所、危険な遊び方、災害時などでの適切な行動が分かり、安全に気を付けて行動したりするなど、緊急時に適切な行動がとれる。 ・衣服の着脱、食事、排泄などの生活に必要な活動の必要性に気づき、自分でする。 ・集団での生活の流れなどを予測して、準備や片付けも含め、自分たちの活動に、見通しを持って取り組む。 	
(口)自立心	<ul style="list-style-type: none"> ・生活の流れを予測したり、周りの状況を感じたりして、自分でしなければならないことを自覚して行う。 ・自分のことは自分で言い、自分でできないことは教職員や友達の助けを借りて、自分で行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活の流れを予測したり、周りの状況を感じたりして、自分でしなければならないことを自覚して行う。 ・自分のことは自分で言い、自分でできないことは先生や友達の助けを借りて、自分で行う。 	生活、 道徳、 特別活動

	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな活動や遊びにおいて自分の力で最後までやり遂げ、満足感や達成感をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな活動や遊びにおいて自分の力で最後までやり遂げ、満足感や達成感を持つ。 ・家族、友達、先生、地域の人々などとの関わりの中で、認めたり、認められたり、支えたり、支えられたりする経験を積み重ねることを通して、自信を持って行動する。 	
(ハ)協同性	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな友達と積極的にかかわり、友達の思いや考えなどを感じながら行動する。 ・相手に分かるように伝えたり、相手の気持ちを察して自分の思いの出し方を考えたり、我慢したり、気持ちを切り替えたりしながら、わかり合う。 ・クラスの様々な仲間とかかわりを通じて互いのよさをわかり合い、楽しみながら一緒に遊びを進めていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな友達と積極的に関わり、友達の思いや考えなどを感じながら行動する。 ・相手に分かるように伝えたり、相手の気持ちを理解して自分の思いの出し方を考えたり、我慢したり、気持ちを切り替えたりしながら、分かり合う。 ・友達との関わりを通して、互いのよさをわかり合い、学級全体などで楽しみながら一緒に遊びを進めていく。 	国語、 体育、 道徳、 総合的な学習の時間（中学年以降）、 特別活動

	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスみんなで共通の目的をもって話し合ったり、役割を分担したりして、実現に向けて力を発揮しやり遂げる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学級皆で共通の目的を持って、話し合ったり、皆の考えをまとめたり、役割分担などをしたりして、協力し、実現に向けて力を発揮しやり遂げる。 	
(二) 道徳性の芽生え	<ul style="list-style-type: none"> ・相手も自分も気持ちよく過ごすために、してよいことと悪いこととの区別などを考えて行動する。 ・友達や周りの人の気持ちを理解し、思いやりをもって接する。 ・他者の気持ちに共感したり、相手の立場から自分の行動を振り返ったりする経験を通して、相手の気持ちを大切に考えながら行動する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手も自分も気持ちよく過ごすために、してよいことと悪いこととの区別などを考えて行動する。 ・友達や周りの人々の気持ちを理解し、思いやりを持って接する。 ・他者の気持ちに共感したり、相手の立場から自分の行動を振り返ったりする経験を通して、相手の気持ちを大切に考えながら行動する。 	道徳、特別活動
(ホ) 規範意識の芽生え	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスのみみんなと心地よく過ごしたり、より遊びを楽しくするためのきまりがあることが分かり、守ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ・学級の皆と心地よく過ごしたり、より遊びを楽しくしたりするためのきまりがあることが分かり、守ったり、必要に応じて作りかえたり、新たにつくったりして、守ろうとする。 	生活、体育、道徳、特別活動

	<p>とする。</p> <ul style="list-style-type: none">・みんなで使うものに愛着をもち、大事に扱う。・友達と折り合いをつけ、自分の気持ちを調整する。	<ul style="list-style-type: none">・皆で使うものに愛着を持ち、大事に扱う。・友達と折り合いを付け、自分の気持ちを調整する。	
--	---	---	--

<p>(へ)いろいろな人との かかわり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・小学生・中学生、地域の様々な人々に、自分からも親しみの気持ちを持って接する。 ・親や祖父母など家族を大切にしようとする気持ちをもつ。 ・関係の深い人々との触れ合いの中で、自分が役に立つ喜びを感じる。 ・四季折々の地域の伝統的な行事に触れ、自分たちの住む地域に一層親しみを感ずる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・親や祖父母など家族を大切にしようとする気持ちを持つ。 ・小学生・中学生、高齢者や働く人々など自分の生活に関係の深い地域の人々との触れ合いの中で、自分からも親しみの気持ちを持って接するとともに、自分が役に立つ喜びを感じる。 ・四季折々の地域の伝統的な行事などへの参加を通して、自分たちの住む地域のよさが分かり、一層親しみを感ずるとともに、地域が育ててきた文化や生活などの豊かさに気付く。 	<p>社会(中学年以降)、生活、道徳、総合的な学習の時間(中学年以降)</p>
-----------------------------	---	--	---

<p>(ト)思考力の芽生え</p>	<p>・物との多様なかかわりの中で、物の性質や仕組みについて考えたり、気付いたりする。</p> <p>・身近な物や用具などの特性や仕組みを生かしたり、いろいろな予想をしたりし、楽しみながら工夫して使う。</p>	<p>・身近な環境に積極的に関わり、自分から気付いたり、発見を楽しんだり、考えたり、振り返ったり、それを別なところで活用したりする。</p> <p>・友達などの様々な考えに触れる中で、自分に必要な考えを選んだり、新しい考えを生み出す喜びや味わいを感じたりする。</p> <p>・様々な環境に積極的に関わる中で、より深い興味をいただき、不思議に思ったことなどを、探索する。</p> <p>・遊びが深まる中で、多様な関わりを楽しみ、予想したり、確かめたり、振り返ったりして興味・関心を深める。</p> <p>・物との多様な関わりの中で、物の性質や仕組みについて自分なりに考えたり、気付いたりする。</p> <p>・身近な物や用具などの特性や仕組みを生かしたり、いろいろな予想をしたりし、楽しみながら工夫して使う。</p>	<p>理科(中学年以降)、生活、 図画工作</p>
-------------------	---	--	-------------------------------

<p>(チ) 自然とのかかわり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然に出会い、感動する体験を通じて、自然の大きさや不思議さを感じ、畏敬の念をもつ。 ・ 水や氷、日向や日陰など、同じものでも季節により変化するものがあることを感じ取ったり、変化に応じて生活や遊びを変えたりする。 ・ 季節の草花や木の実などの自然の素材や、風、氷などの自然現象を遊びに取り入れたり、自然の不思議さをいろいろな方法で確かめたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然に出会い、感動する体験を通して、自然の大きさや不思議さなどを感じ、自然への愛情や畏敬の念を持つ。 ・ 水や氷、ひなたや日陰など、同じものでも季節により変化するものがあることを感じ取ったり、変化に応じて生活や遊びを変えたりする。 ・ 季節の草花や木の実などの自然の素材や、風、氷などの自然現象を遊びに取り入れたり、自然の不思議さをいろいろな方法で確かめたりする。 	<p>理科(中学年以降)、生活、道徳、総合的な学習の時間(中学年以降)</p>
<p>(リ) 生命尊重、公共心等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な動物の世話や植物の栽培を通じて、生きているものへの愛着を感じ、生命の営みの不思議さ、生命の尊さに気づき、感動したり、いたわったり、大切にしたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な動物の世話や植物の栽培を通じて、生き物への愛着を感じ、生命の営みの不思議さ、生命の尊さに気づき、感動したり、いたわったり、大切にしたりする。 	<p>国語、社会(中学年以降)、生活、道徳、総合的な学習の時間(中学年以降) 特別活動</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・友達同士で目的に必要な情報を伝え合ったり、活用したりする。 ・様々な行事を通じて国旗に親しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達同士で目的に必要な情報を伝え合ったり、活用したりする。 ・様々な行事を通じて国旗に親しむ。 	
(ヌ)数量・図形、文字等への関心・感覚	<ul style="list-style-type: none"> ・生活や遊びを通じて、自分たちに関係の深い数量、長短、広さや速さ、図形の特徴などに関心を持ち、必要感をもって数えたり、比べたり、組み合わせたりする。 ・文字や様々な標識が、生活や遊びの中で人と人をつなぐコミュニケーションの役割をもつことに気づき、読んだり、書いたり、使ったりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活や遊びを通して、自分たちに関係の深い数量、長短、広さや速さ、図形の特徴などに関心を持ち、必要感から数えたり、比べたり、組み合わせたりする。 ・文字や様々な標識が、生活や遊びの中で人と人をつなぐコミュニケーションの役割を持つことに気づき、読んだり、書いたり、使ったりする。 	国語、算数
(ル)言葉による伝え合い	<ul style="list-style-type: none"> ・相手の話の内容を注意して聞いて分かったり、自分の思いや考えなどを相手に分かるように話したりするなどして、言葉を通して教 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手の話の内容を注意して聞いて分かったり、自分の思いや考えなどを伝える相手や状況に応じて、分かるように話したり、話し合ったりするなどして、言葉を通して先生や友達と心を通わせる。 	国語、生活

	<p>職員や友達と心を通わせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イメージや考えを言葉で表現しながら、遊びを通して文字の意味や役割を認識したり、記号としての文字を獲得する必要性を理解したりし、必要に応じて具体的な物と対応させて、文字を読んだり、書いたりする。 ・絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像をする楽しさを味わうことを通して、その言葉のもつ意味の面白さを感じたり、その想像の世界を友達と共有し、言葉による表現を楽しんだりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・イメージや考えを言葉で表現しながら、遊びを通して文字の意味や役割を認識したり、記号としての文字を獲得する必要性を理解したりし、必要に応じて具体的な物と対応させて、文字を読んだり、書いたりする。 ・絵本や物語などに親しみ、興味を持って聞き、想像をする楽しさを味わうことを通して、その言葉の持つ意味の面白さを感じたり、その想像の世界を友達と共有し、言葉による表現を楽しんだりする。 	
(ヲ)豊かな感性と表現	<ul style="list-style-type: none"> ・生活の中で美しいものや心を動かす出来事に触れ、イメージを豊かにもちながら、楽しく表現する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活の中で美しいものや心を動かす出来事に触れ、イメージを豊かに持ちながら、楽しく表現する。 	音楽、 図画工作、 体育

	<ul style="list-style-type: none"> ・生活や遊びを通して感じたことや考えたことなどを音や動きなどで表現したり、自由にかいたり、つくったり、演じて遊んだりする。 ・友達同士で互いに表現し合うことで、様々な表現の面白さに気付いたり、友達と一緒に表現する過程を楽しんだりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活や遊びを通して感じたことや考えたことなどを音や動きなどで表現したり、自由にかいたり、つくったり、演じて遊んだりする。 ・友達同士で互いに表現し合うことで、様々な表現の面白さに気付いたり、友達と一緒に表現する過程を楽しんだりする。 	
--	--	--	--