

平成 28 年 10 月 17 日

中央教育審議会初等中等教育分科会  
教育課程部会教育課程企画特別部会

主査 無藤 隆 殿

全国連合小学校長会長 大橋 明

「次期学習指導要領等に向けたこれまでの審議のまとめ」についての意見

これからの不透明な社会において、子供たちがよりよい人生と社会を築いていくために、教育基本法や学校教育法が目指す普遍的な教育の根幹を踏まえ、教育課程を通じて初等中等教育が果たすべき具体的な方向性を示していただいたことに対し敬意を表します。

標記の件について、全国連合小学校長会（以下 全連小）としての意見等を取りまとめましたので、下記により提出いたします。

## 記

### 1 改訂の基本方針等について

- (1) これからの社会において、自立的に生きるために必要な「生きる力」の育成を図るために、学習指導要領等の指導内容の見直しにとどまらず、学び方や育成すべき資質・能力にも視点を当てたことについては評価しているところである。今後の課題は、審議のまとめの内容が多面的・多角的に示されているので、この内容の実現を図るための周知及び研修等の工夫・充実が必要と考える。全連小としても、各都道府県の校長会と情報の連携を深めるとともに研修や研究等の充実を図っていきたい。
- (2) 子供たちの多様で質の高い学びを引き出すためには、学校のみならず、家庭・地域、民間企業等も含めた関係者が目標を共有し、連携・協働していくことは大切であるとの認識もっている。現在、多くの地域で、学校と地域等が協働でいろいろな取組を行っている。しかし、学校を取り巻く地域等の状況は一律ではない。更なる推進を図るためには、取り組んでいるところの成果と課題をよく検証し、情報を提供するとともに、学校と地域等が協働できるその地域に応じた条件整備をしていただきたい。
- (3) 新しい時代に求められる資質・能力を育成していくためには、知識の量や質の両方が重要でその両方を充たす教育課程を編成していく必要があることから、中・高学年の授業時間数を一単位時間増やすとのことである。しかしながら、教員が今でも多忙化しており、また、人的配置や I C T の整備も含めた環境整備状況は地区や学校において、かなりの差が生じている。審議のまとめを踏まえ期待している成果につなげるためには、人的配置と環境整備等は欠かせないと考える。

## 2 学習指導要領等の枠組みについて

- (1) 学校の教育活動を学校、家庭、地域等との連携・協働という視点を重要視し推進していくためには、学習指導要領や教育課程が学校だけのものではなく、教育に携わる人すべてが共有できるものであることが大切である。そうなるためにも学習指導要領がその指標となる「学びの地図」として作成されるよう期待している。ただ、カタカナ語を含め教育の専門用語が多くあり、教員をはじめ教育関係者でも用語の共通理解が必要なのが気になる。また、法的に大綱的基準としての性格を有する学習指導要領の示し方については、具体的な指導法等について画一化されることがないように、加えて、学校や教員の裁量に基づく多様で創意工夫ある取組ができるようお願いしたい。
- (2) 全ての学習の基盤となる力や様々な諸課題に対応できる資質・能力を育成するためには、教科・領域等で育成できる資質・能力はもちろんのこと、教科・領域等を越えて教育課程全体を通じて育成していくことが必要である。その視点で効果ある取組がされるよう、教科・領域等間の関係及び教科横断的つながりを具体的に明示していただきたい。
- (3) 教科等の枠を越えて、言語能力や情報能力を育成していくことがとても重要である。特に、言語能力については、多くの学校で研究を進め、成果を上げている。情報教育も同様ではあるが、プログラミング教育については、その教育の意義や具体的な取組等について、学校現場では情報が不足しており、不安が大きい。今後、まず、プログラミング教育の内容等について、だれもが理解できる十分な説明が必要と考える。

## 3 「カリキュラム・マネジメント」の確立について

- (1) 今までの学習指導要領は各教科・領域等の内容を中心にしながら作成されてきている。しかしながら、今般、学校教育において、いじめ防止対策の取組、虐待に関わる対応、食物アレルギーへの対応等も重要視されてきている。つまり、教育課程編成には、「リスク・マネジメント」の範囲まで求められている。この取組は、家庭・地域や関係機関との連携・協働の教育活動が多いので、「学びの地図」ということであれば、その点も明示しておく必要があると考える。
- (2) 「カリキュラム・マネジメント」の3つの側面の1つとして示されている「各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校教育目標を踏まえた教科横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していくこと」については、とても重要な視点である。学校において、実際に効果ある取組をするためには、学校や教員の「カリキュラム・マネジメント」する力、そして、教員の指導力が重要となる。それを見据えての教員研修や参考となる事例集等の情報提供をお願いしたい。

#### 4 授業改善（「アクティブ・ラーニング」の視点）について

これからの社会を自ら切り拓き生きていける力を身に付けることができるよう、学校教育において、深い学び等を実現することが、最も大切にすべき大きな課題である。そのため、指導法の改善の視点として、児童が主体的・能動的に学ぶなどの「アクティブ・ラーニング」を意識した授業はとても重要である。ただ、教員がその指導法（形式的な協働的な学習や対話を取り入れた学習等）の型のみを理解し、その本質に迫ることができなければ、「画竜点睛を欠く」という状況になりかねない。今後、全連小でも、機会あるごとにそのことの周知を図っていきたいと考えるが、その本質を確実に伝えるとともに、授業改善につながる研修をはじめ、「アクティブ・ラーニング」につながる教材開発や環境整備等をお願いしたい。

#### 5 資質・能力の三つの柱と評価について

育成を目指す資質・能力を、学校教育法第30条第2項が定める三要素と連動させたことについての異論はない。ただ、学校教育法の三つ目の要素の「主体的に学習に取り組む態度」については、同様な文言（内容）にせず、「学びに向かう力・人間性等」となった。しかし、評価については、「学びに向かう力・人間性等」は、観点別学習状況の評価にはなじまないとのことから、「主体的に学習に取り組む態度」にしてある。教員の中で認識の違いがないよう、わかりやすく趣旨を周知していくことが求められる。

また、今まで4観点の枠組みで実施してきた「関心・意欲・態度」の観点については、本来の趣旨とは異なる表面的な評価が行われているという指摘がある。今回は、「主体的に学習に取り組む態度」について、各学校が子供の姿や地域の実状を踏まえて、何をどのように重視するかなどの観点から明確化していくことが重要であると示されているが、「関心・意欲・態度」の評価の指摘のようなことが再度ないように、具体的で丁寧な説明が必要であると思われる。

#### 6 外国語教育について

- (1) 小学校中学年及び高学年において年間35単位時間増となることについて、時間割編成を全小学校で一律の取扱いで行うのは困難である。そのため、地域や学校の実状に応じて弾力的な時間割編成で行えるようにするのは理解できる。ただ、現状においても、教員の多忙化は大きな問題である。さらに、外国語教育が導入されれば、教材研究・教材準備に割く多くの時間が必要となり、他教科の授業準備の時間や児童と向き合う時間などが更に少なくなることが憂慮される。したがって、教員の負担軽減ということだけでなく、外国語教育の質を高めるという視点からも、国の予算で専科教員やALT等の人的配置をぜひともお願いしたい。

また、ICT教材の開発・作成、ICT教材が使用できる環境整備等を図るととも

に、研修の充実や英語教育強化地域事業の拠点校などの効果ある実践事例や時間割編成の資料を提供していただきたい。

- (2) 次期学習指導要領に基づいた教育課程が平成 32 年度に完全実施となる。審議のまとめでは、中学年は外国語教育の素地を養い、高学年では外国語教育の基礎を養うとある。平成 32 年度に 6 年生になる児童は、次年度平成 29 年度の 3 年生、30 年度には 4 年生である。中学年の素地を養う時期を飛ばすことがないように、移行措置についてもしっかり検討し対応していただきたい。

特に、先行実施に活用できる 5・6 年生の英語教材や 3・4 年生の外国語活動の教材を ICT 教材も含め早めの提供をお願いしたい。

## 7 特別支援教育について

障害者の権利に関する条約に掲げられたインクルーシブ教育システムの構築を目指し、児童の障害の状態や発達の段階に応じた指導や支援を一層充実させていく必要がある。そのためには、家庭及び学校、関係諸機関との連携を十分に図り、その児童の可能性を十分に発揮できる合理的配慮に基づいた指導法の工夫や人的・物的環境も含めた環境づくりが重要である。

通常の学級において、障害のある児童が在籍していることが多い。その児童の可能性を十分に引き出し伸ばすためには、教員の指導力や家庭の十分な理解、そして関係諸機関等の関わりがとても大切である。特別支援教育のより一層の充実のためにも、審議のまとめでも触れられている教員の指導に役立つ指導事例や家庭との連携の在り方の例示等、SC や SSW 等の配置、通級による指導の充実等も含め十分な環境整備をお願いしたい。

## 8 終わりに

審議のまとめについては、多面的・多角的に教育の進むべき方向について、多くの示唆をいただいた。現在の社会状況を踏まえるとともに、未来の社会を見据え、今までの学校教育の成果と課題を浮き彫りにし、具体的方法論まで示していただいている。私ども学校を預かる校長として、その内容を実現するために力を注いでいきたいと考えている。学校において、毎日の授業を児童にわかるようにするために、教材研究・教材準備等に対し多くの時間を割き、また、いろいろな課題を抱えている児童やその保護者に丁寧に向き合い対応している教員があつて、今の学校教育が担保されていることを忘れてはいけなさと日々感じている。

示された審議のまとめに即して、学校教育を充実・発展させていくためには、実際に指導に当たる教員等の力量の向上を含め学校全体の力も高めることは必須条件である。加えて、現有の教職員数や現在の環境整備の状況では困難が生じるため、研修の充実、人的・物的等の条件整備は欠かせない。審議のまとめには、そのことがよく記述されている。ぜひ、条件整備も含め総合的に体制等を整え学校教育が推進できるよう、お力添

えをいただきたい。