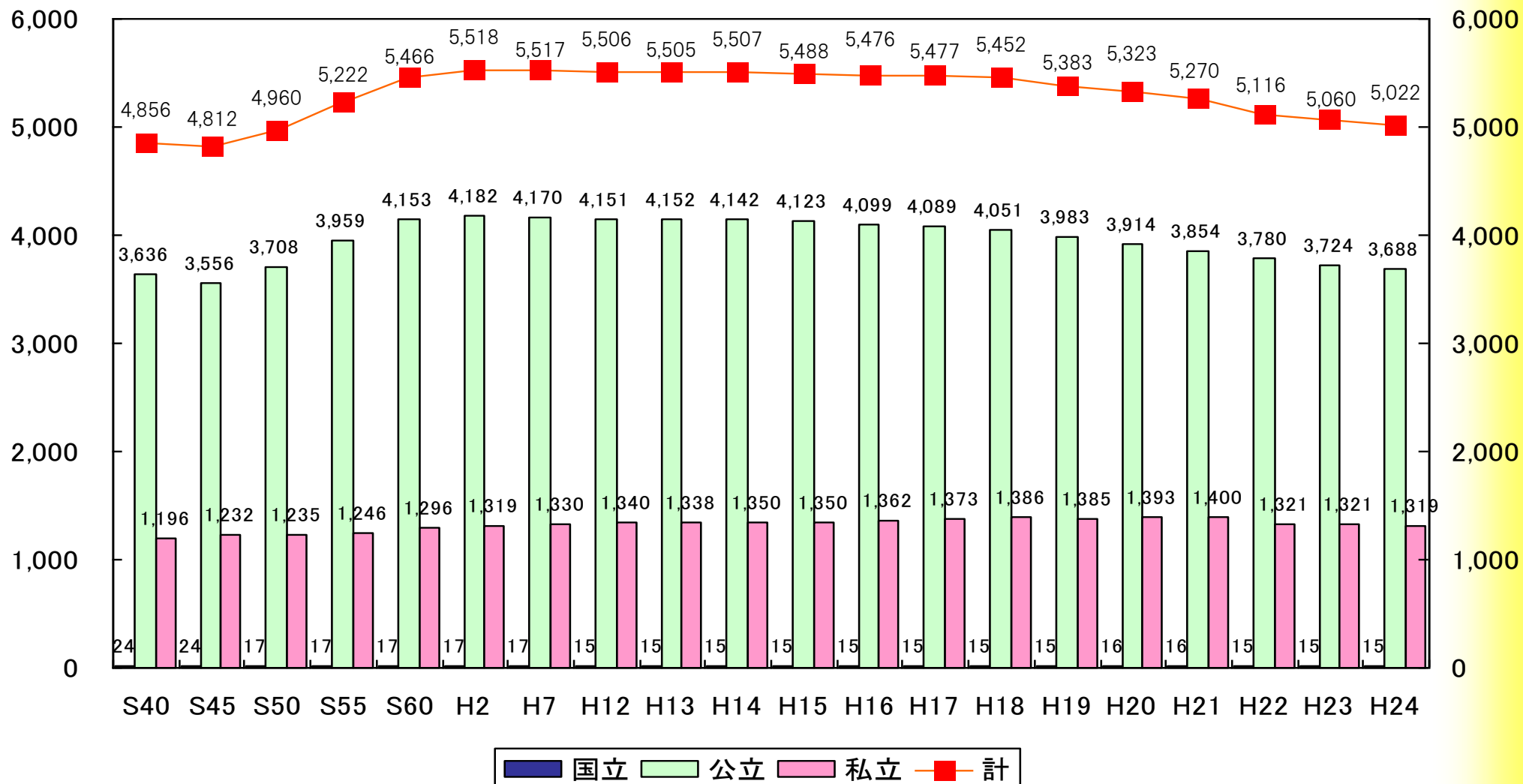


資料2-2

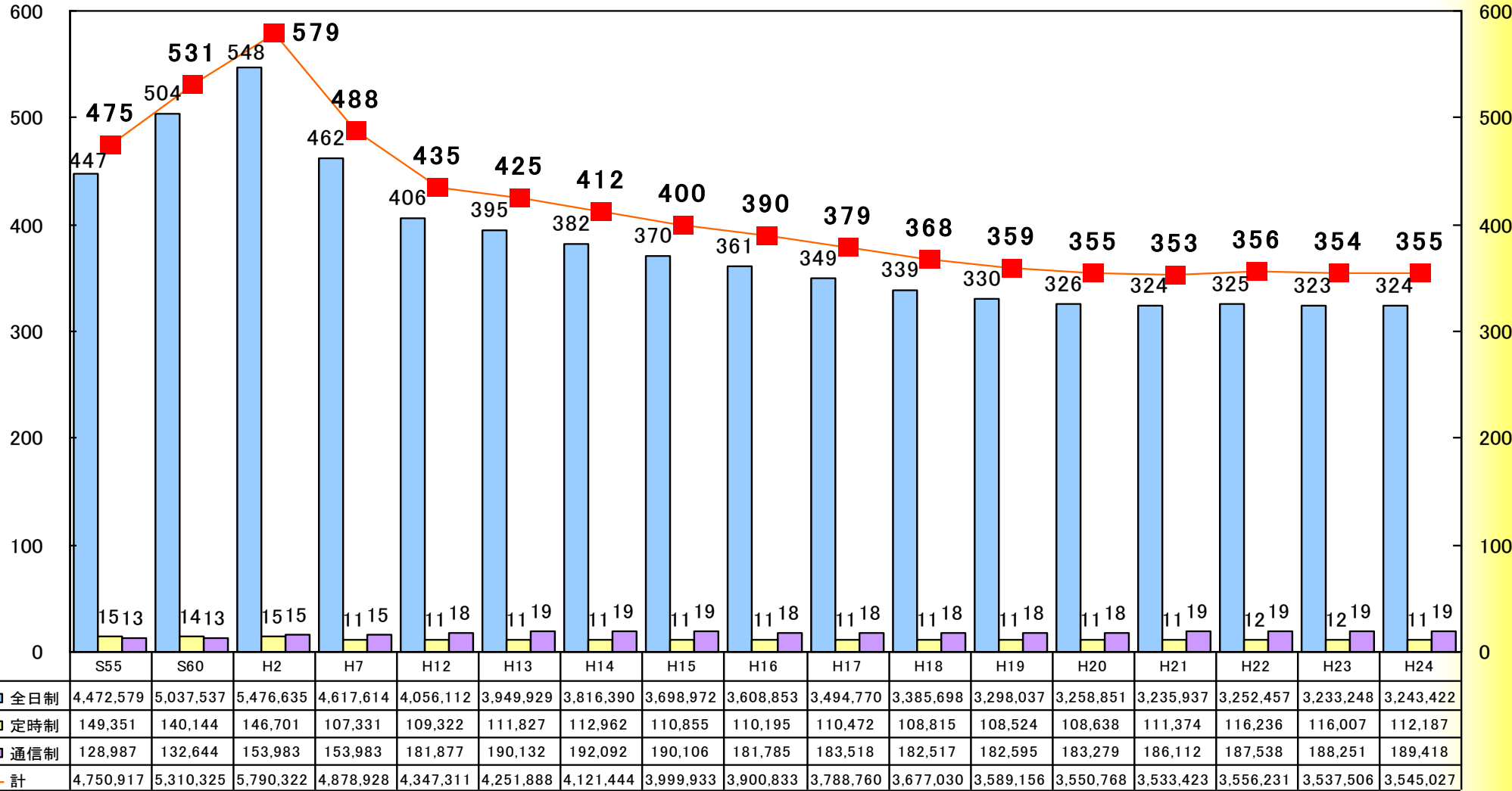
定時制課程・通信制課程高等学校の現状

1 学校の設置形態及び規模・組織形態等

1-1 高等学校の学校数(校)

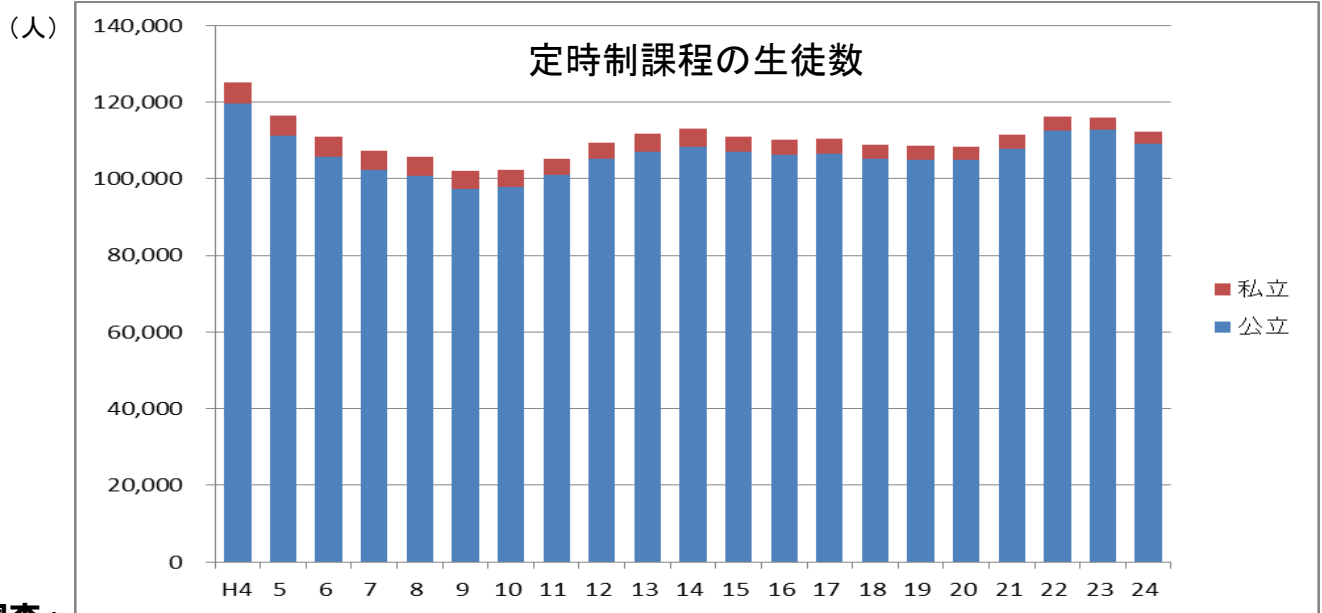
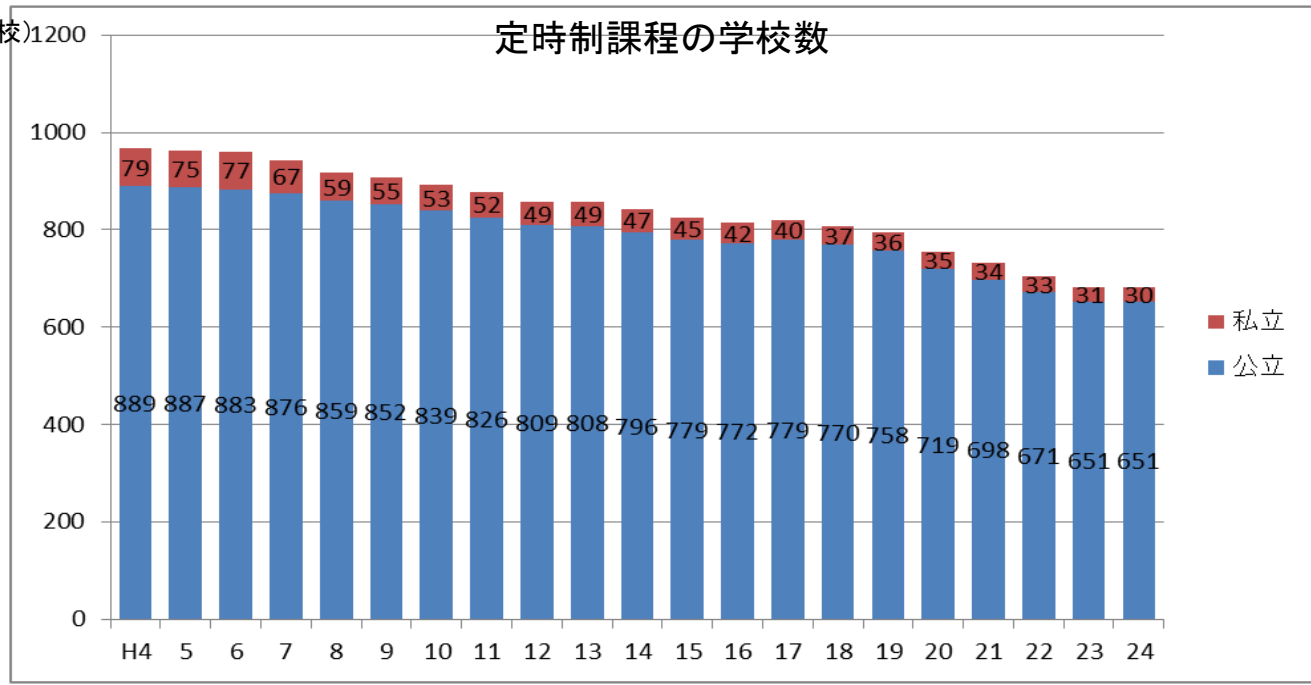


1-2 高等学校における生徒数(万人)



■ 全日制
 ■ 定時制
 ■ 通信制
 ■ 計

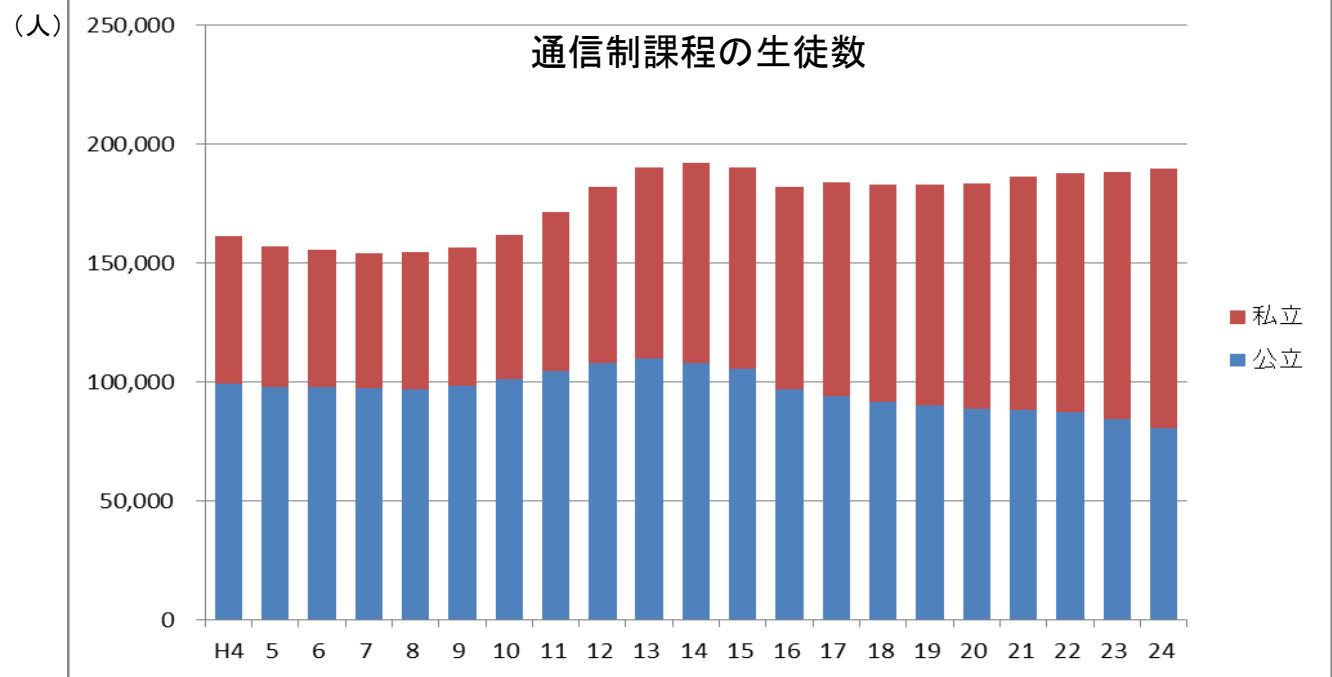
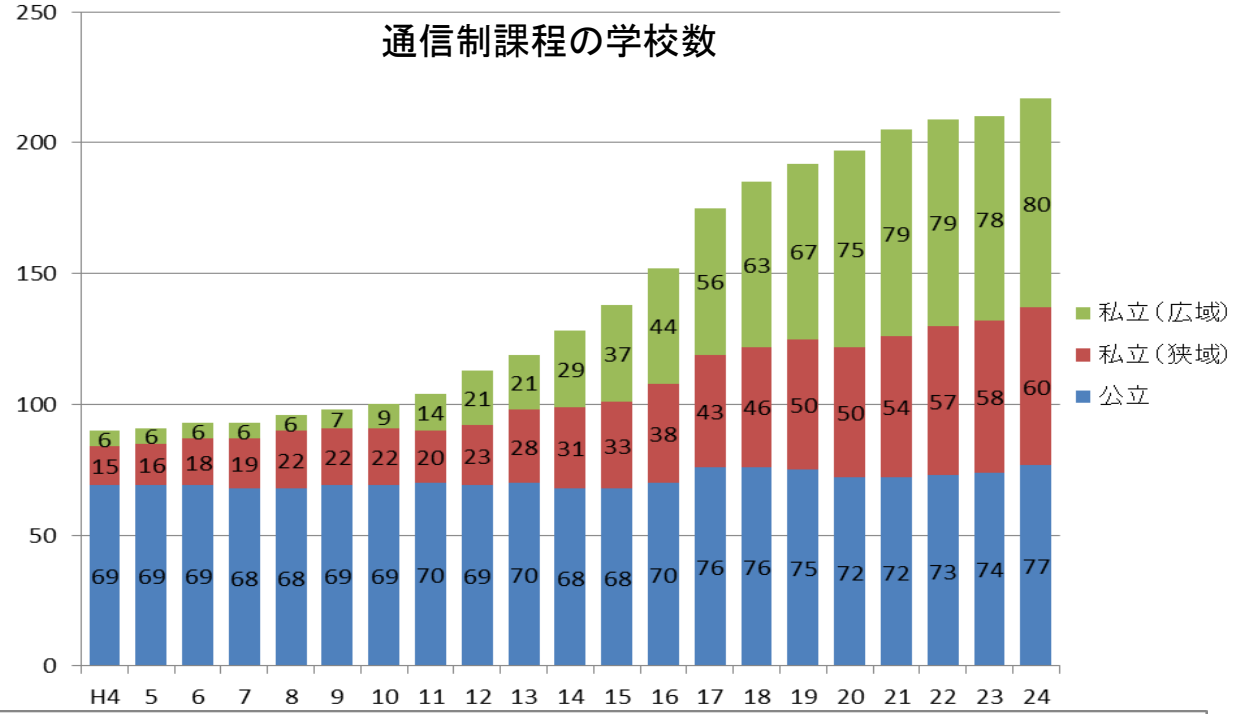
1-3 学校数・生徒数 (定時制)



出典:文部科学省「学校基本調査」

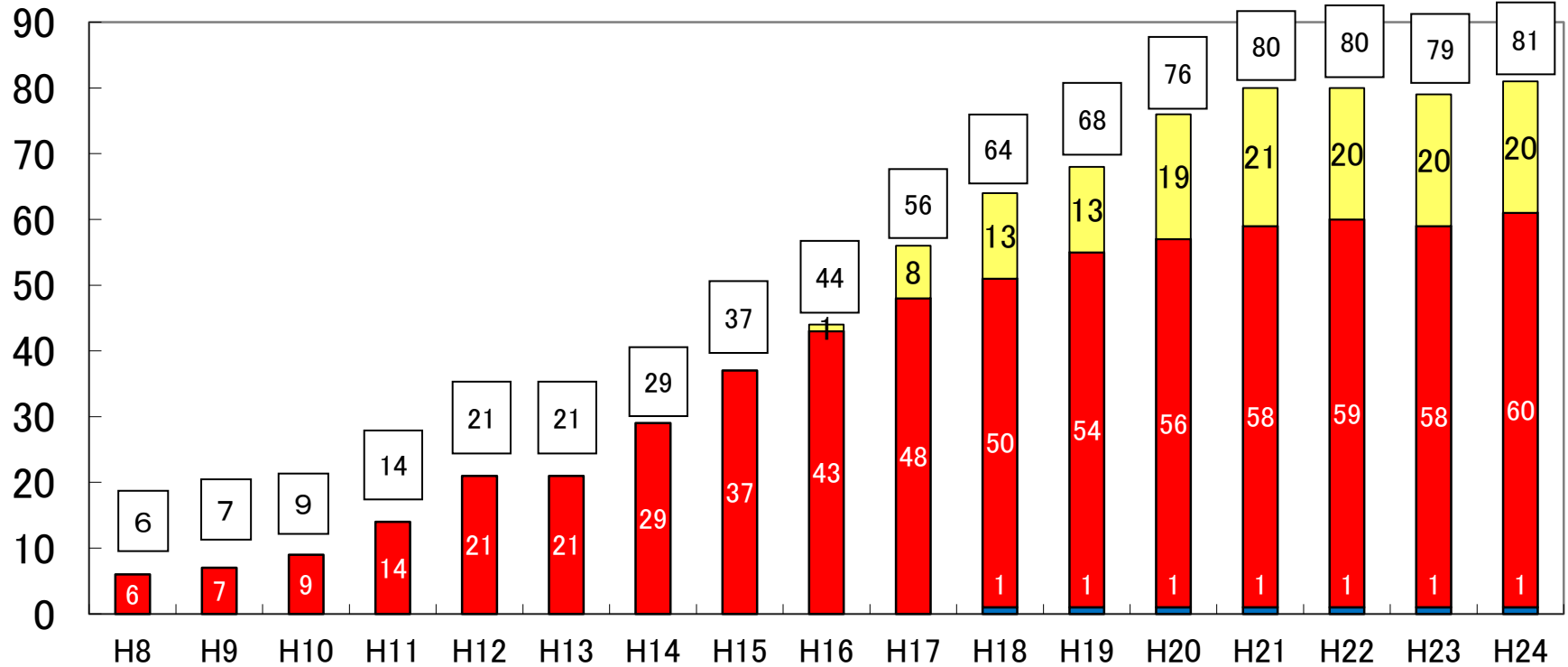
1-4 学校数・生徒数 (通信制)

(校)



広域通信制高校設置数の推移

学校数

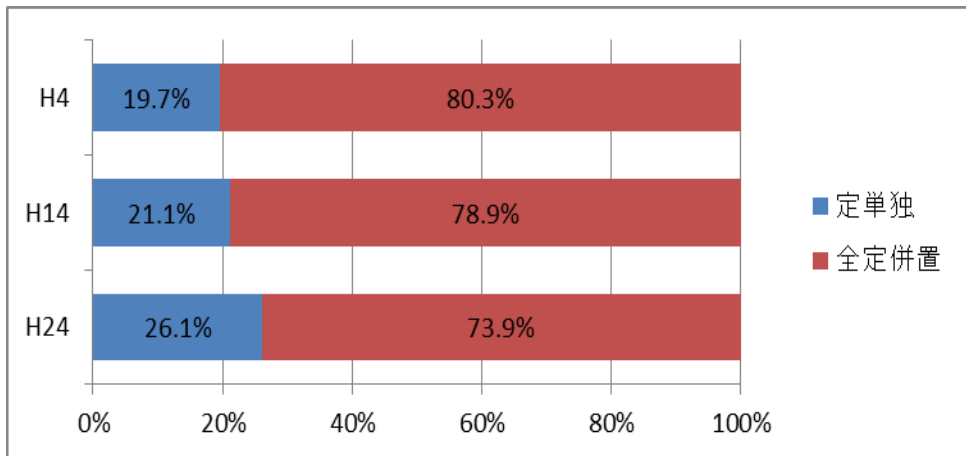


年度

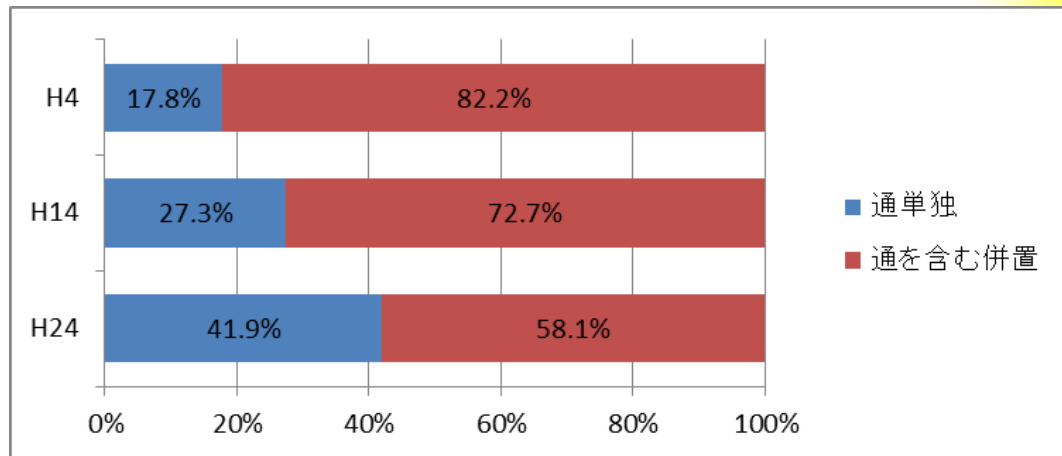


1-5 設置形態

【定時制課程】

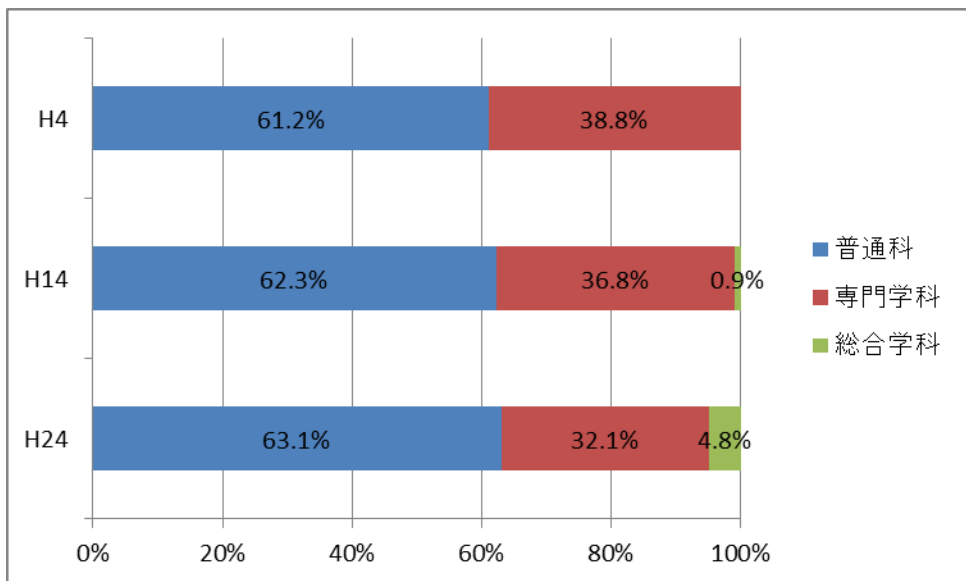


【通信制課程】

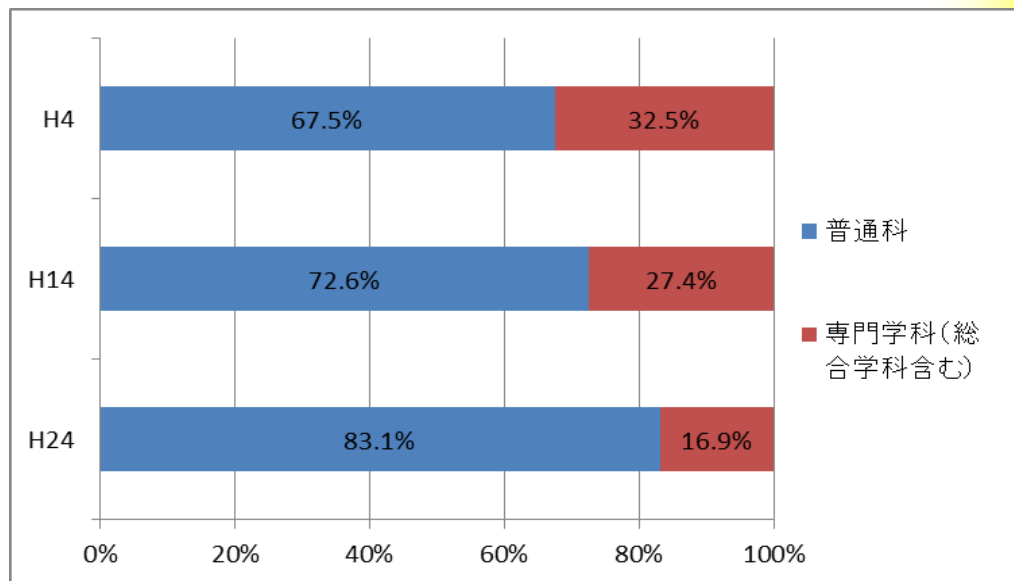


1-6 学科

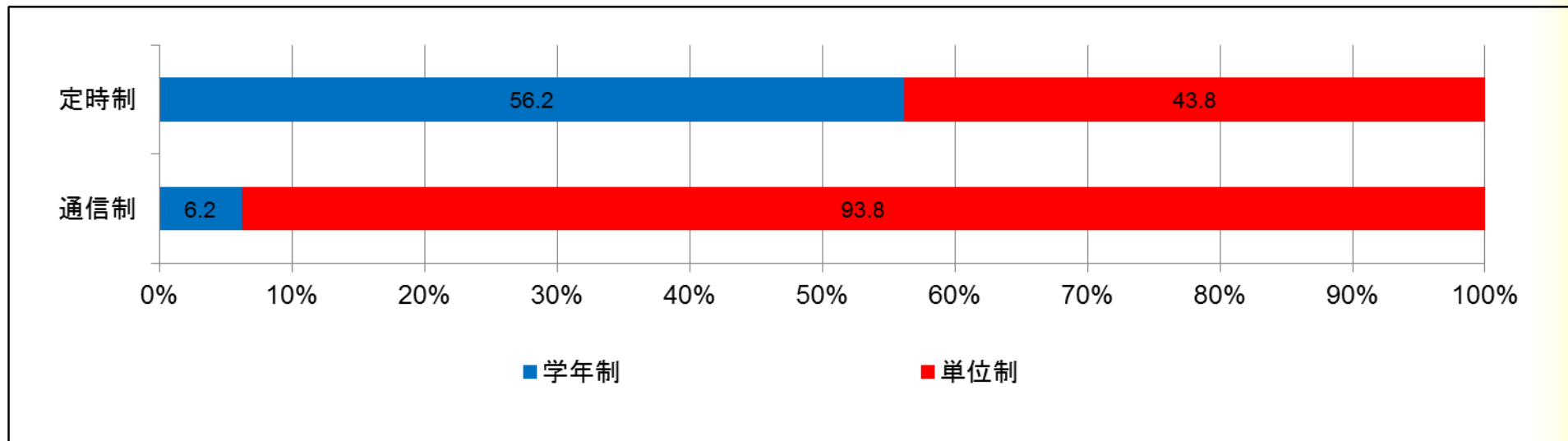
【定時制課程】



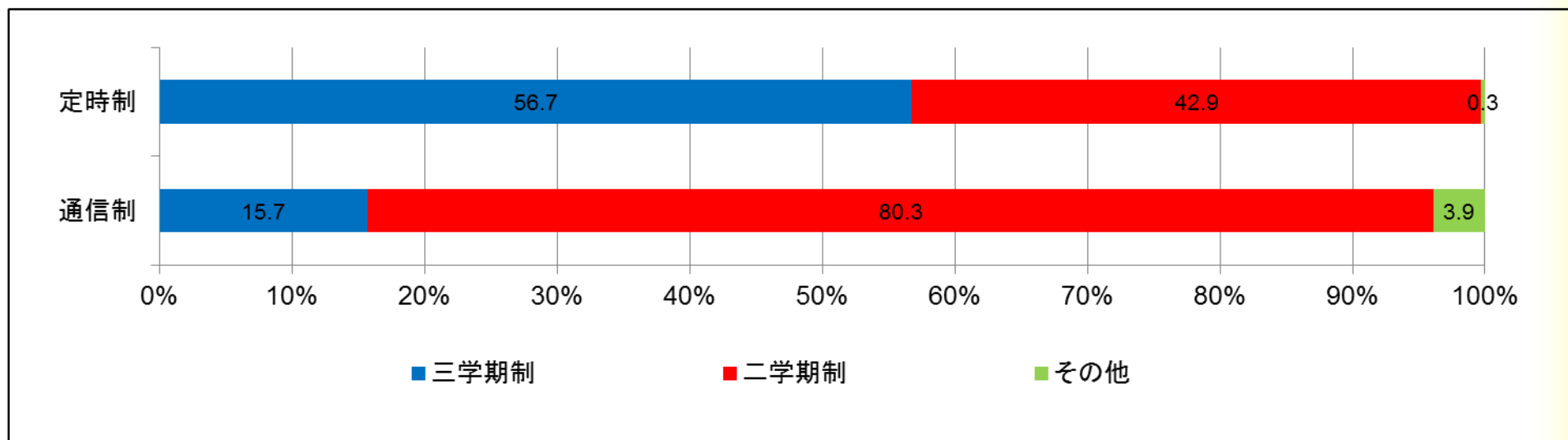
【通信制課程】



1-7 学年制又は単位制



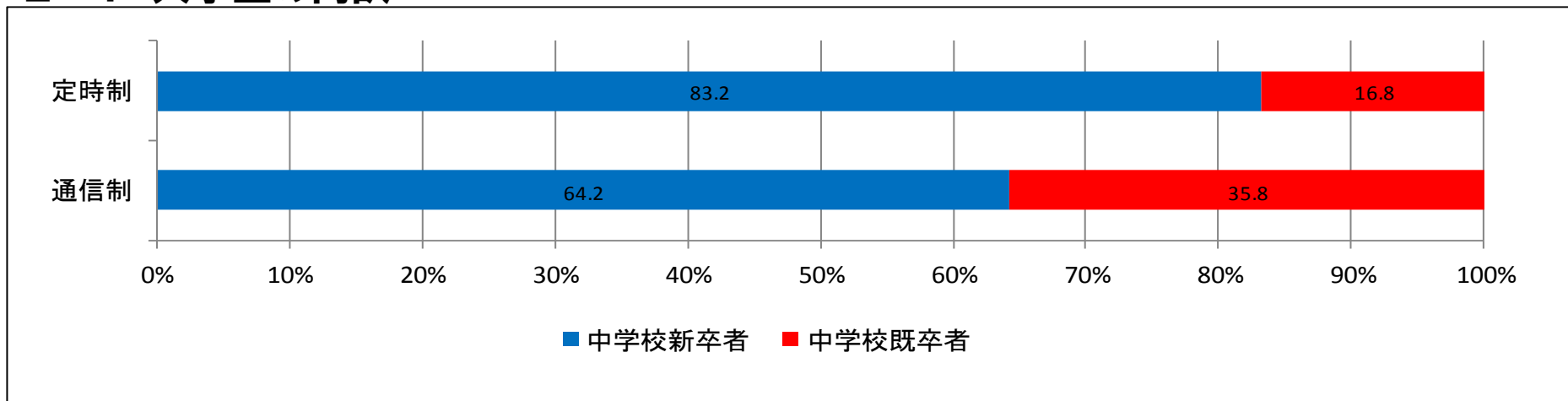
1-8 学期制



出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」
(公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会)

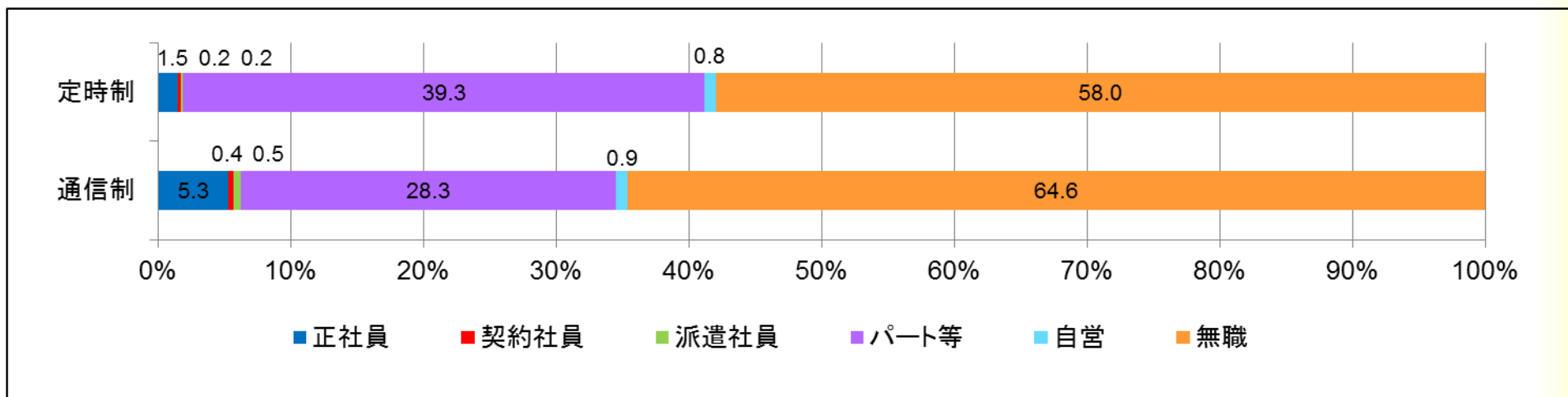
2 生徒の実態

2-1 入学生の内訳



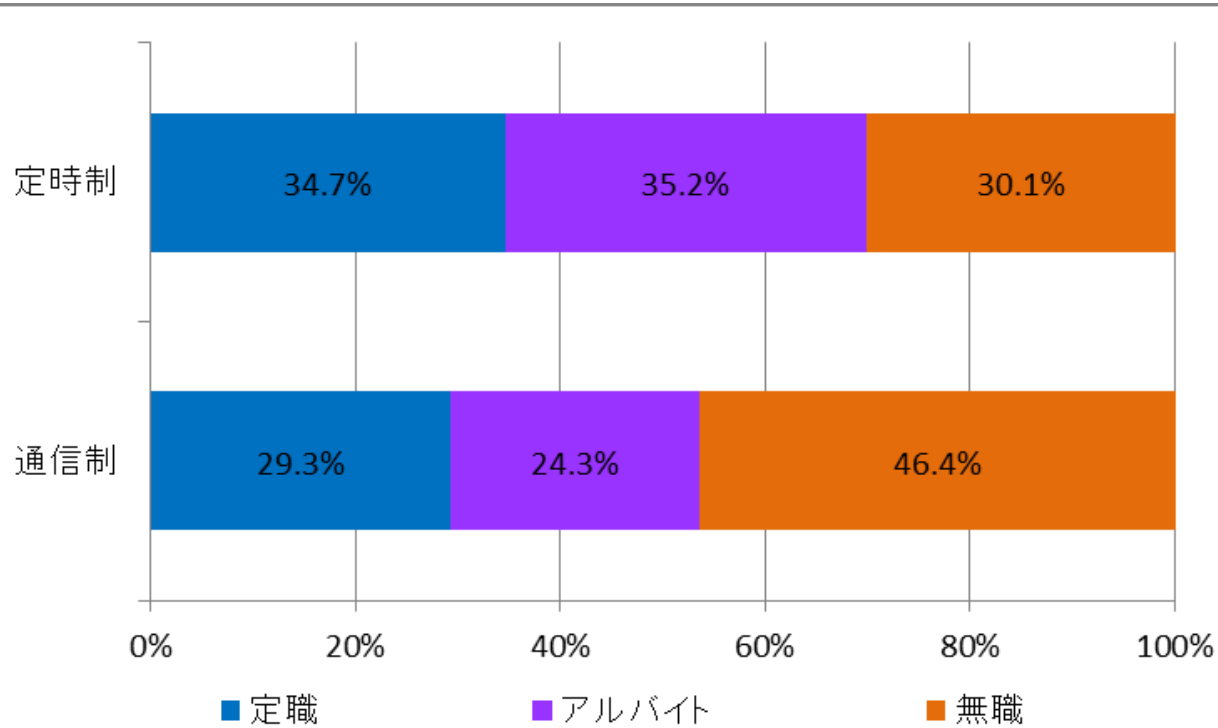
2-2 生徒の就業状況

【① H23年度】

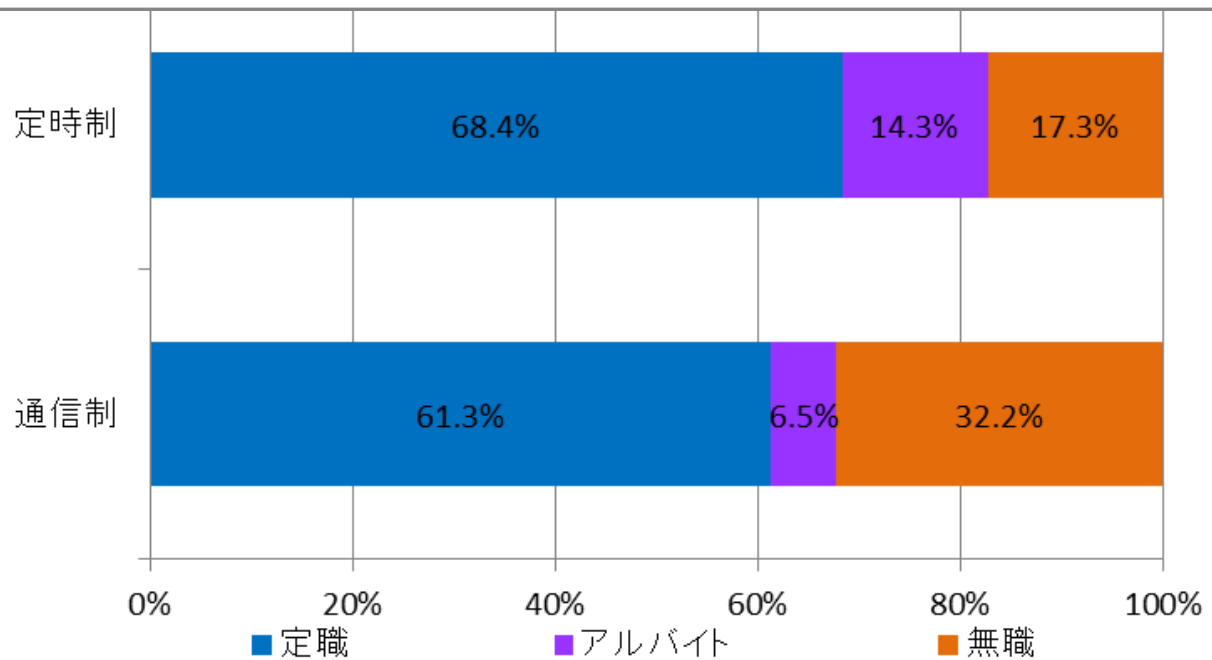


出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」
(公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会)

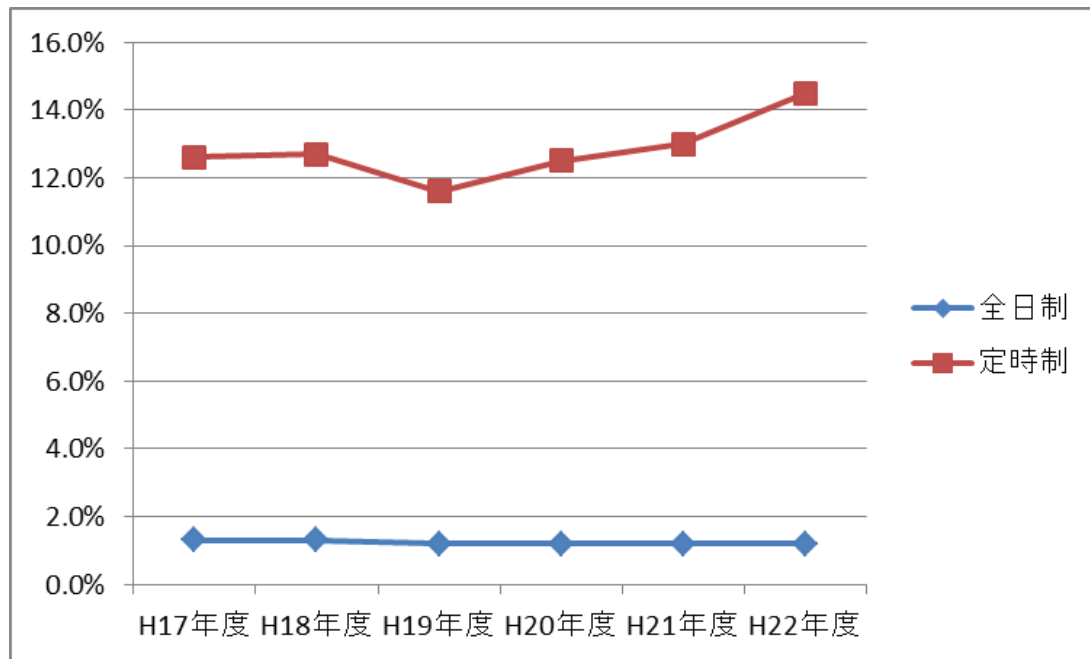
【② H6年度】



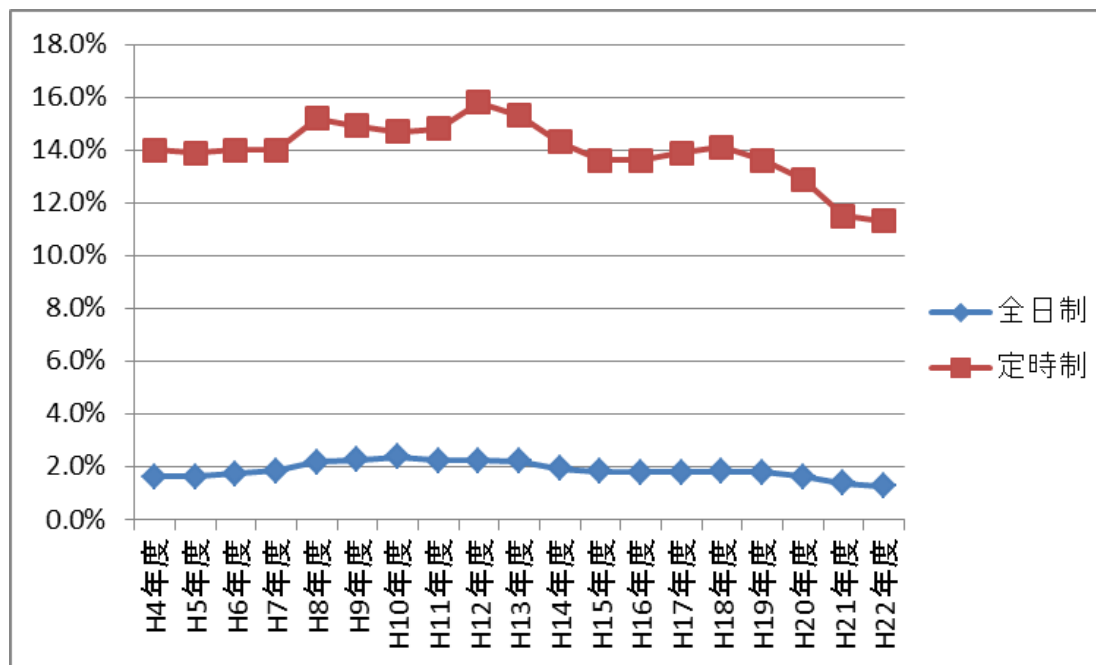
【③ S57年度】



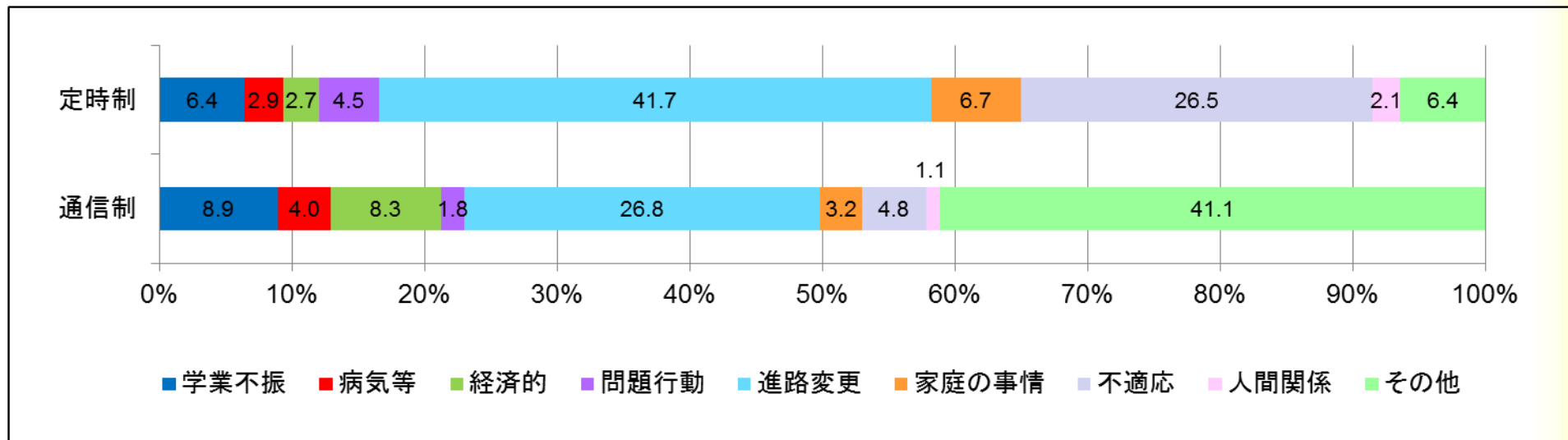
2-3 中退率の推移



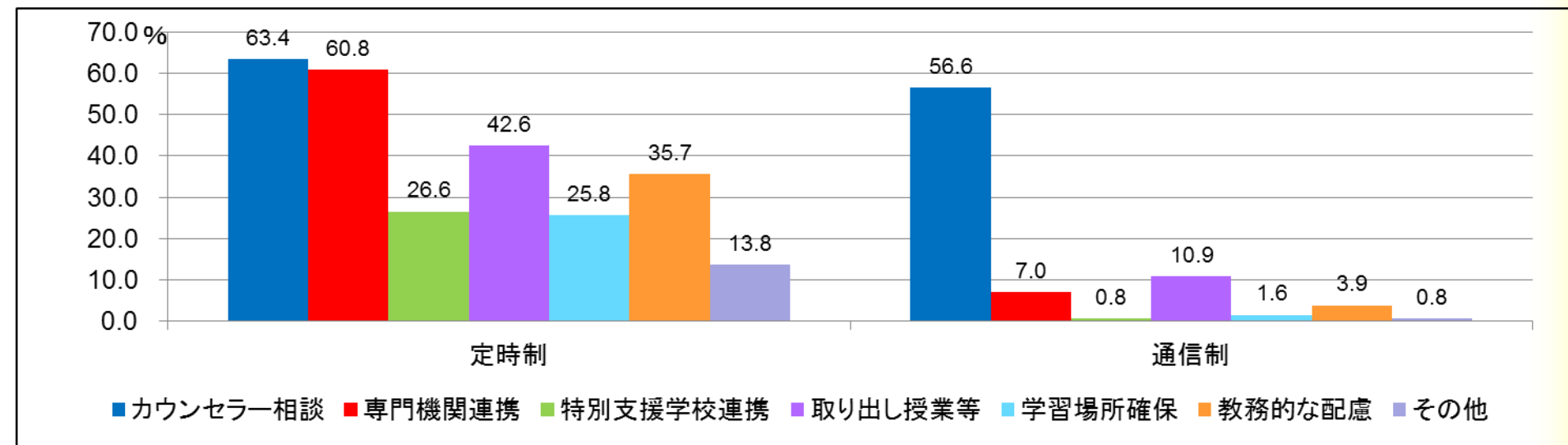
2-4 不登校生徒数 (割合)の推移



2-5 生徒の退学理由



2-6 特別な支援の具体的な内容



出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」
 (公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会)

2-7 在籍生徒の年齢構成 (人)

	1年 (次)	2年 (次)	3年 (次)	4年 (次)	無学年
15歳	30,665	2	0	0	5,620
16歳	8,810	29,483	141	6	7,513
17歳	3,206	8,955	27,677	460	8,691
18歳	1,834	2,971	8,590	9,017	4,974
19歳	1,301	1,516	2,961	3,798	2,775
20歳	1,103	1,070	1,453	1,826	2,056
21～25	3,127	2,612	2,840	2,816	5,446
26～30	1,383	1,042	1,180	1,045	2,244
31～35	358	318	430	452	662
36～40	230	204	231	302	410
41～50	192	203	190	165	211
51以上	262	237	234	276	209
合計	52,471	48,613	45,927	20,163	40,811

2-8 生徒の状況

	不登校経験		外国籍	
定時制	31,313人	31.3%	3,013人	3.0%
通信制	17,126人	14.6%	758人	0.6%

2-9 生徒の家庭環境

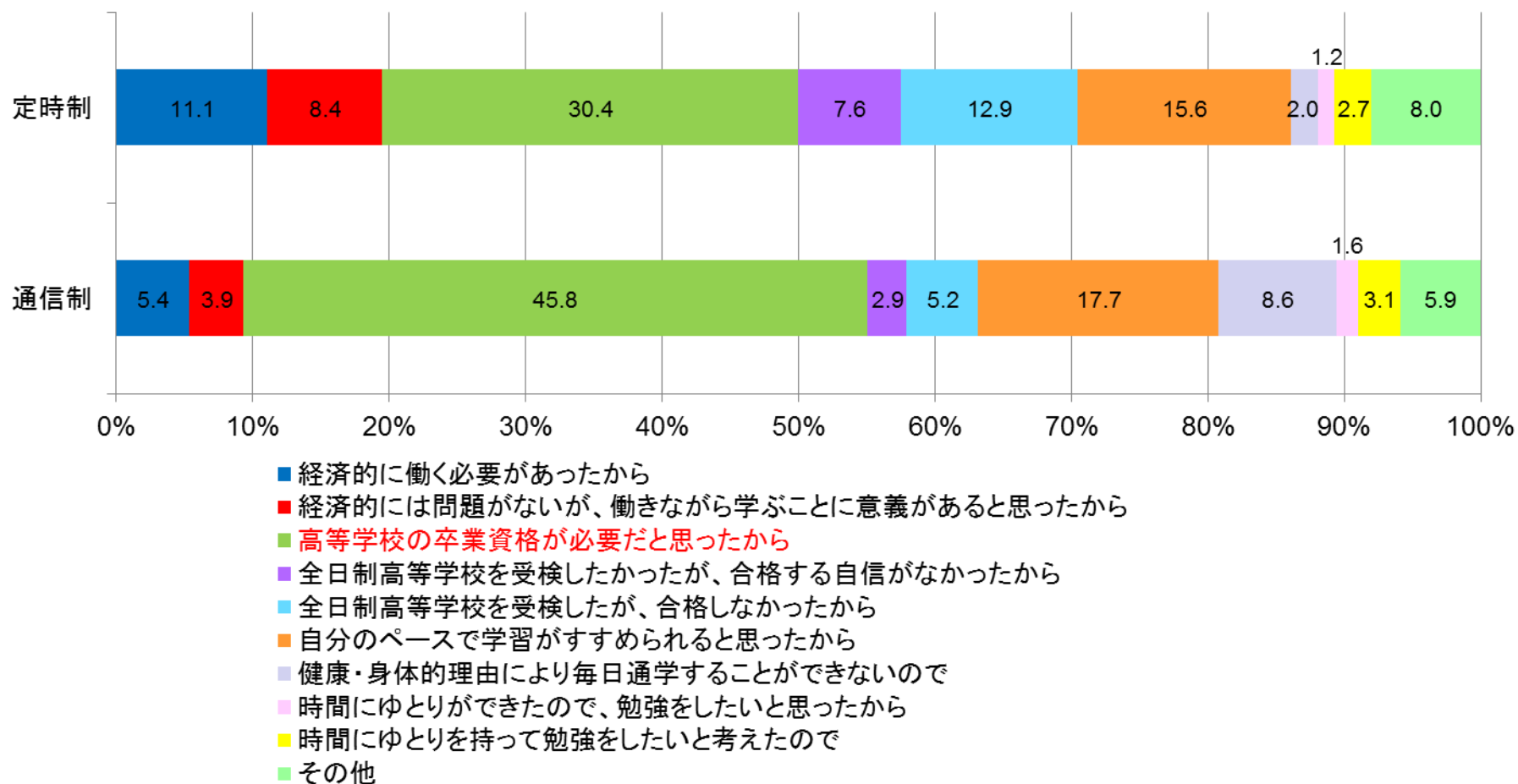
	母子家庭		父子家庭		保護者両親以外	
定時制	27,268人	26.5%	4,955人	4.9%	1,630人	1.6%
通信制	6,757人	16.1%	1,520人	3.6%	301人	0.7%

2-10 特別な支援等

	特別な支援		学習障害		発達障害	
定時制	7,103人	7.0%	2,890人	2.9%	4,283人	4.0%
通信制	6,400人	8.5%	1,015人	1.5%	2,038人	3.0%

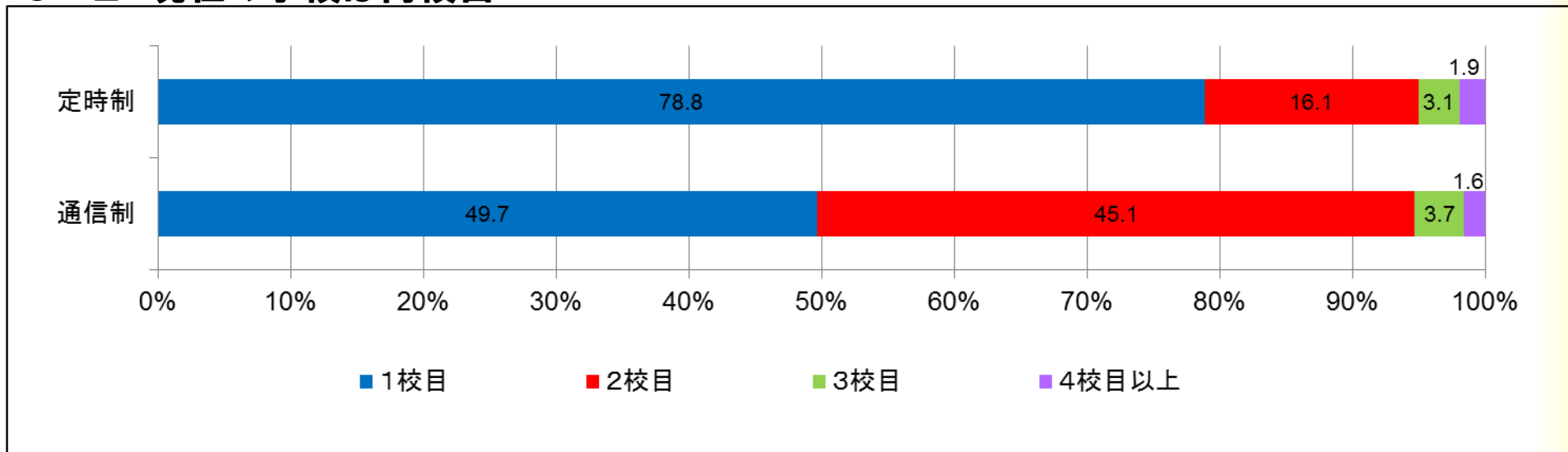
3 生徒の意識

3-1 入学した動機・理由

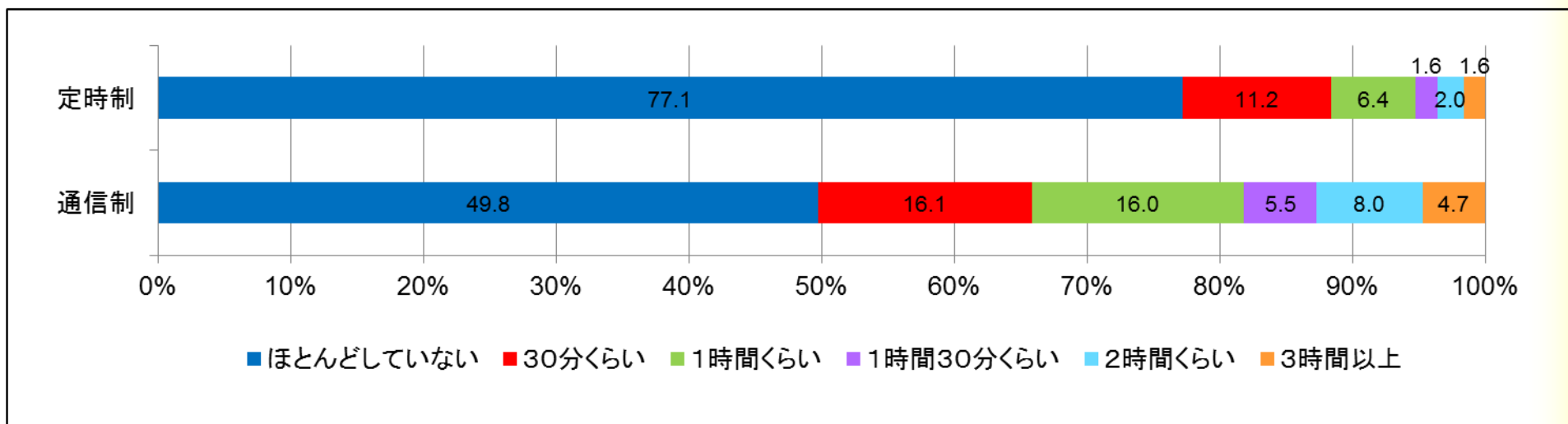


出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」
(公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会)

3-2 現在の学校は何校目

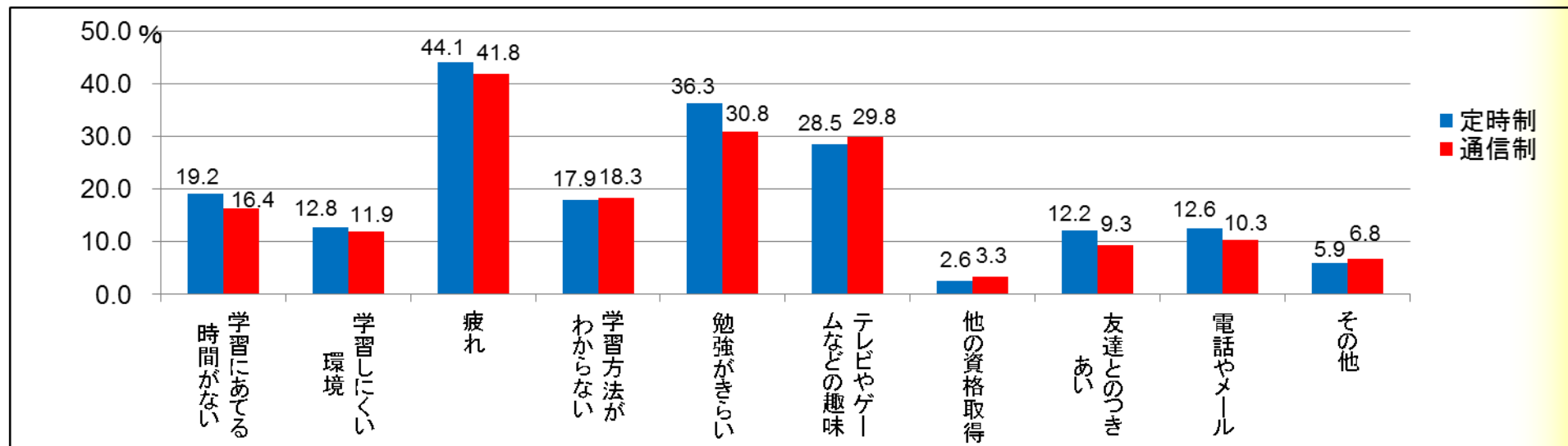


3-3 家庭等での1日平均の学習時間

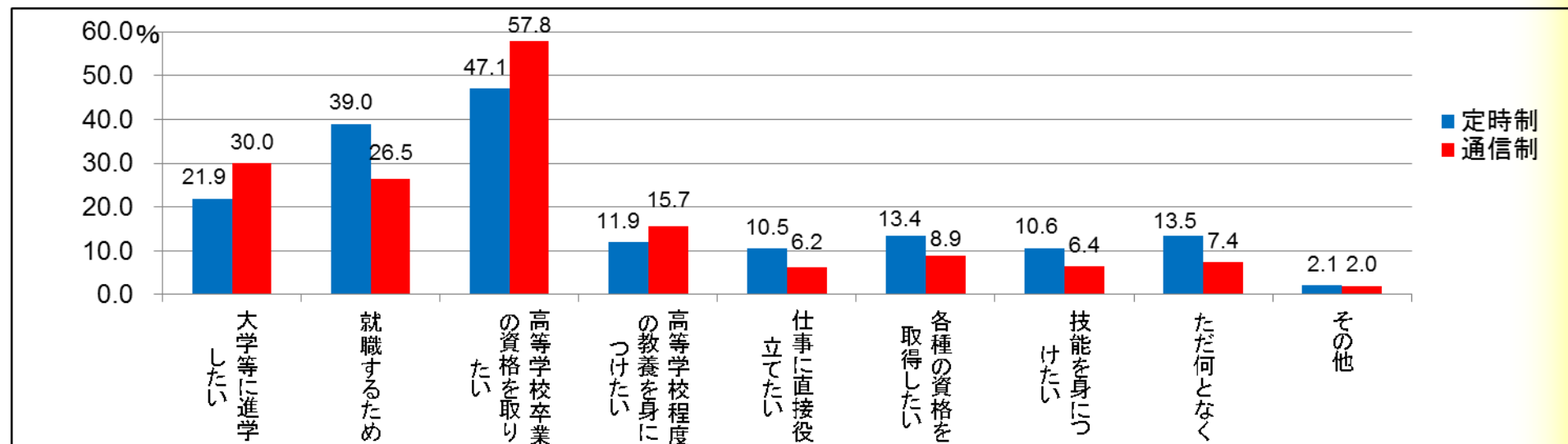


出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」
 （公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会）

3-4 学習を妨げているもの

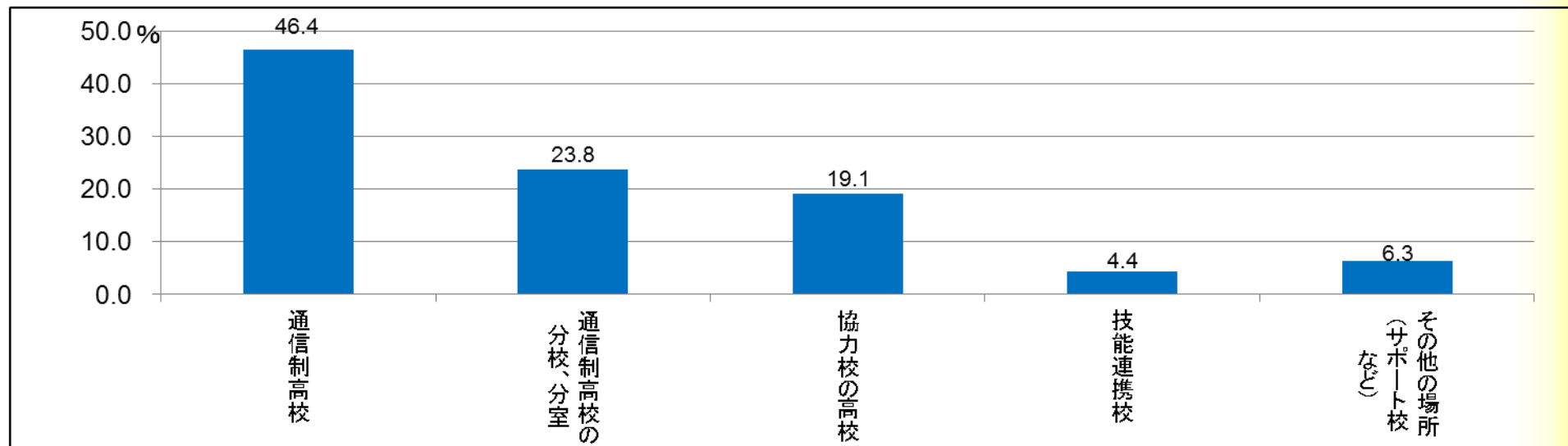


3-5 高等学校で学習している目的

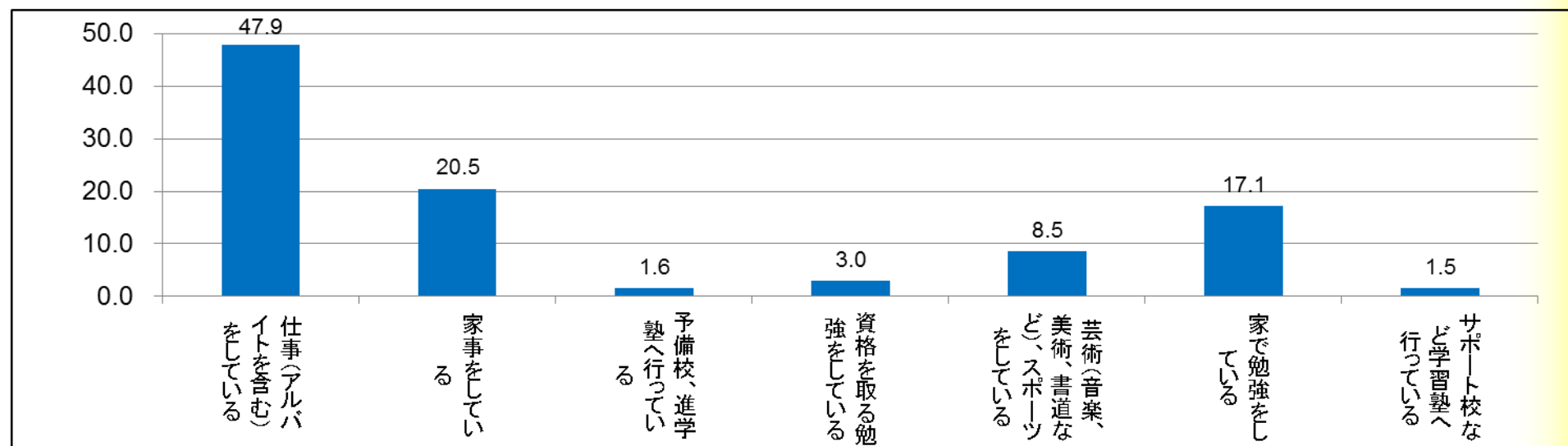


出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」
 (公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会)

3-6 通信制課程におけるスクーリングの場所



3-7 スクーリングに出席する日以外に日中に行っていること



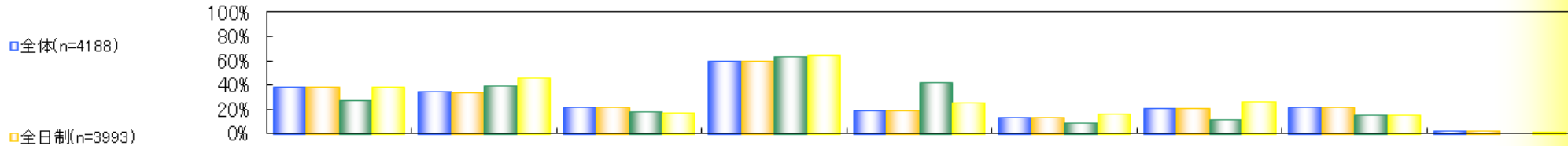
出典:平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」
(公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会)

3-8 保護者のニーズ

Q.あなたは高校生の修学支援の充実とともに、今後の高校教育において、特にどのようなことに一層力を入れて欲しいと考えますか。(3つまで)

・全体では、「コミュニケーション力など、社会的自立に必要な実践的能力の向上」が**60.2%**で最も高く、次いで「国語や数学などの教科を通じた基礎学力の向上 (38.3%)」「学習意欲や学習態度の向上 (34.6%)」である。

・「定時制」で「専門的職業人に必要な資質を身に付ける職業教育の充実」、「通信制」で「学習意欲や学習態度の向上」「専門的職業人に必要な資質を身に付ける職業教育の充実」「多様な学習ニーズにきめ細やかに対応できる教育機会の充実」が全体と比較して高い。

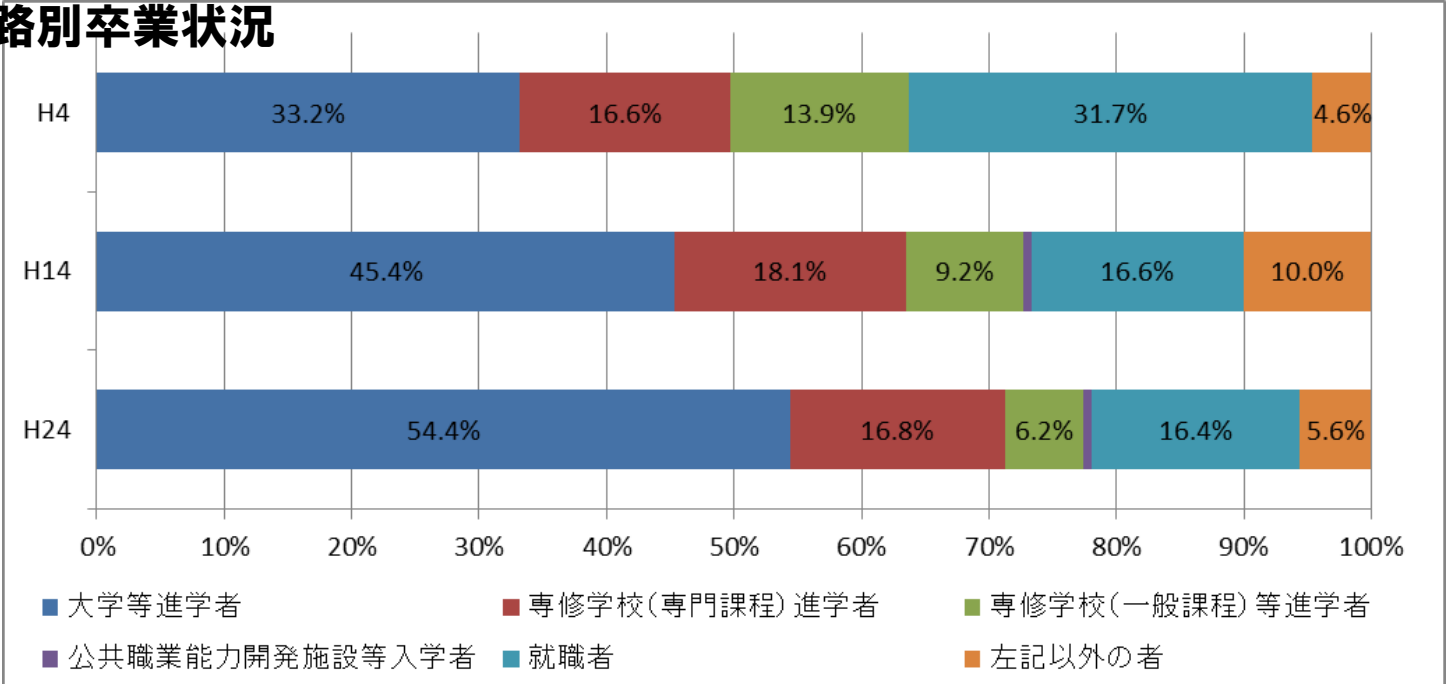


	(n)	国語や数学などの教科を通じた基礎学力の向上	学習意欲や学習態度の向上	規範意識の向上など生徒指導の充実	コミュニケーション力など、社会的自立に必要な実践的能力の向上	専門的職業人に必要な資質を身に付ける職業教育の充実	ICT(情報通信技術)を積極的に活用した授業など教育方法の改善	多様な学習ニーズにきめ細やかに対応できる教育機会の充実	大学などと連携して高度な教育に触れる教育機会の充実	その他(具体的に:_)
全体	(4188)	38.3	34.6	22.4	60.2	19.2	13.8	21.0	21.8	2.2
Q 全日制	(3993)	38.5	34.3	22.4	60.0	18.8	13.7	21.0	22.1	2.2
定時制	(33)	27.3	39.4	18.2	63.6	42.4	9.1	12.1	15.2	0.0
通信制	(105)	39.0	45.7	17.1	64.8	25.7	16.2	26.7	15.2	1.9

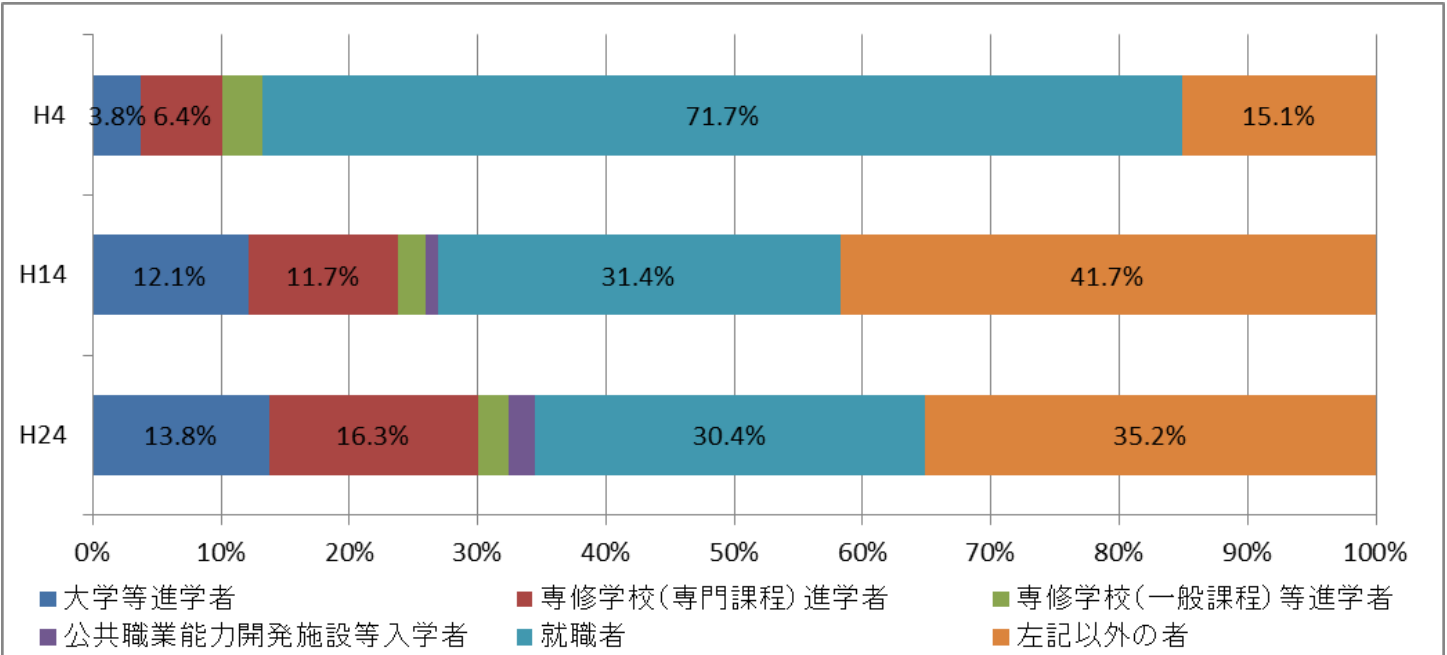
 は全体より10ポイント、 は全体より5ポイント以上高いセル
 は全体より10ポイント、 は全体より5ポイント以上低いセル

3-10 学科別進路別卒業状況

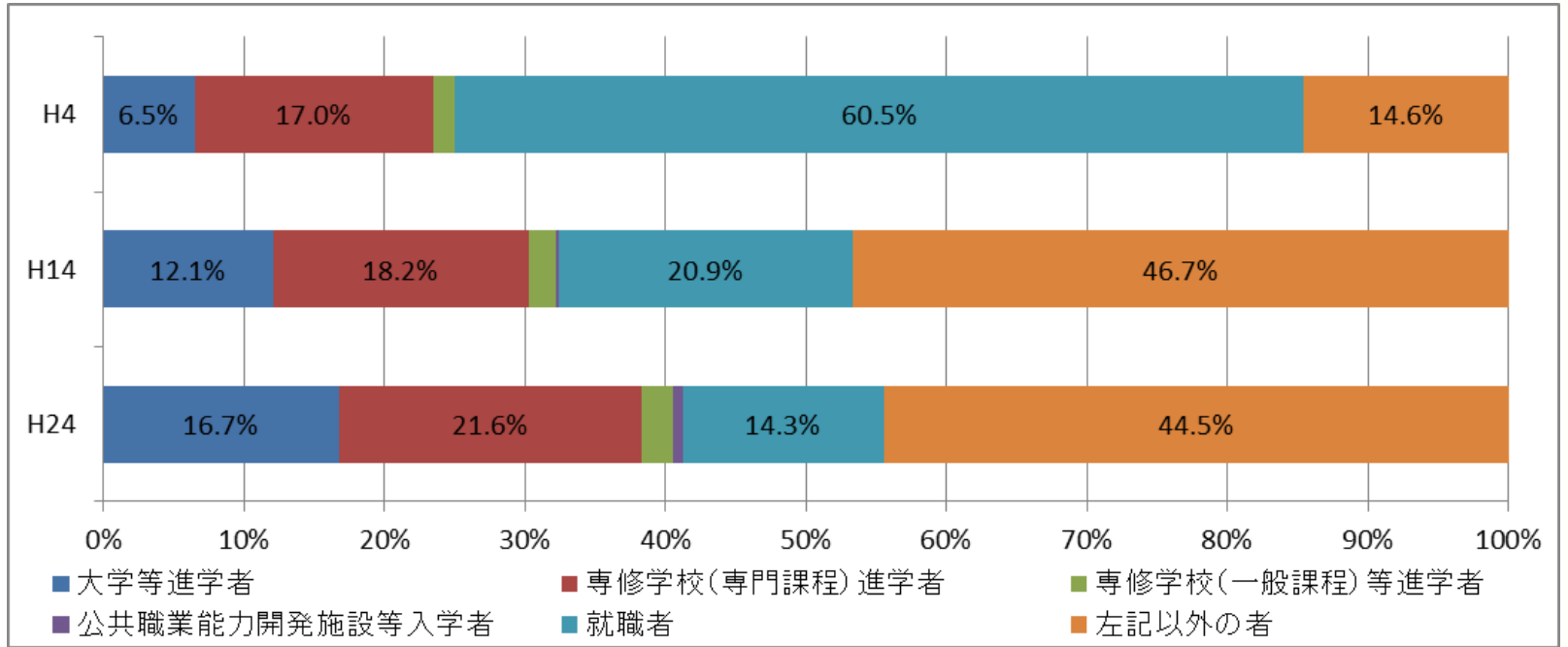
① 全日制



② 定時制



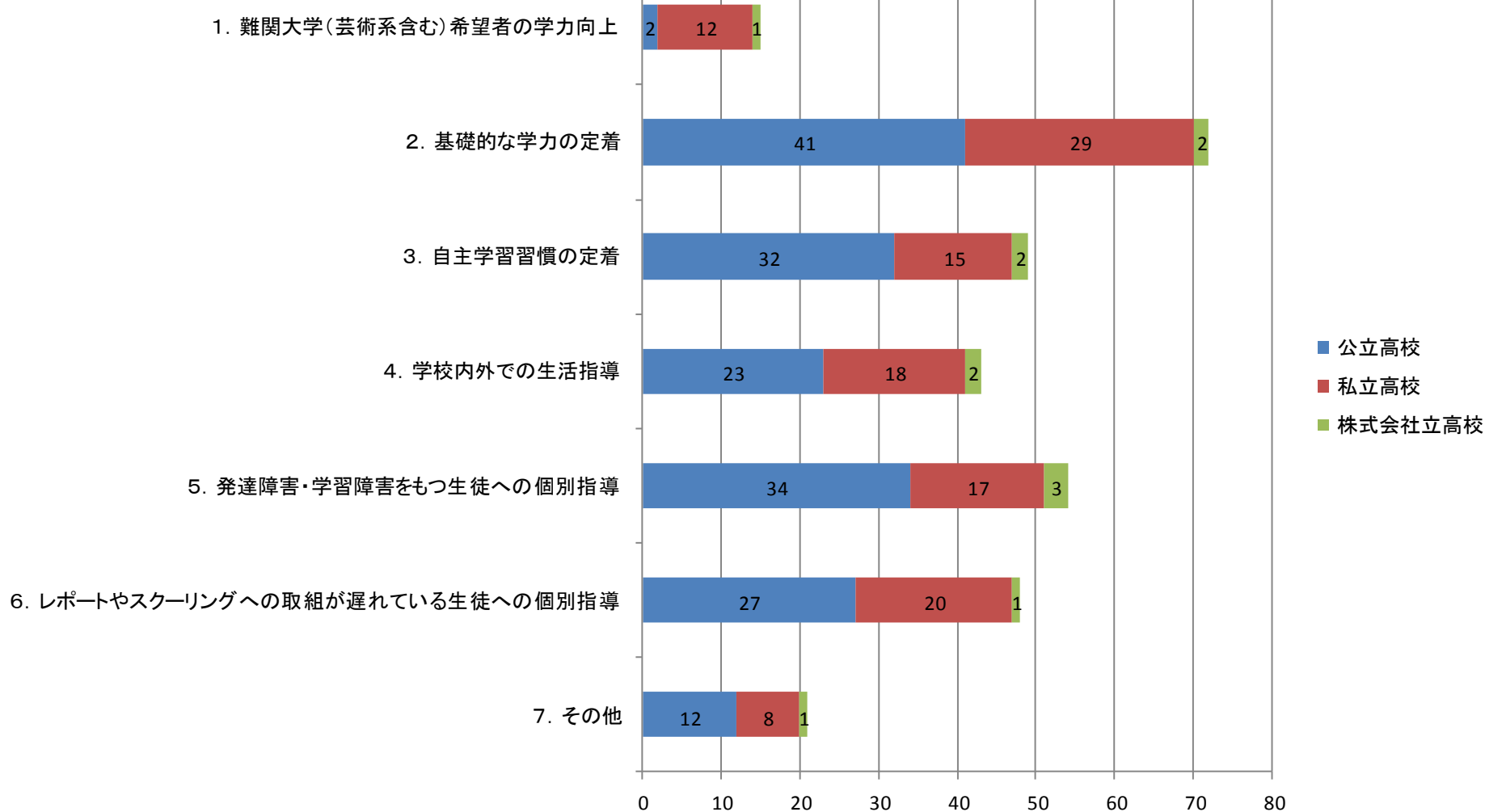
③ 通信制



4 通信制高校の教育活動

4-1 通信制高校の抱える課題について(学校の回答)

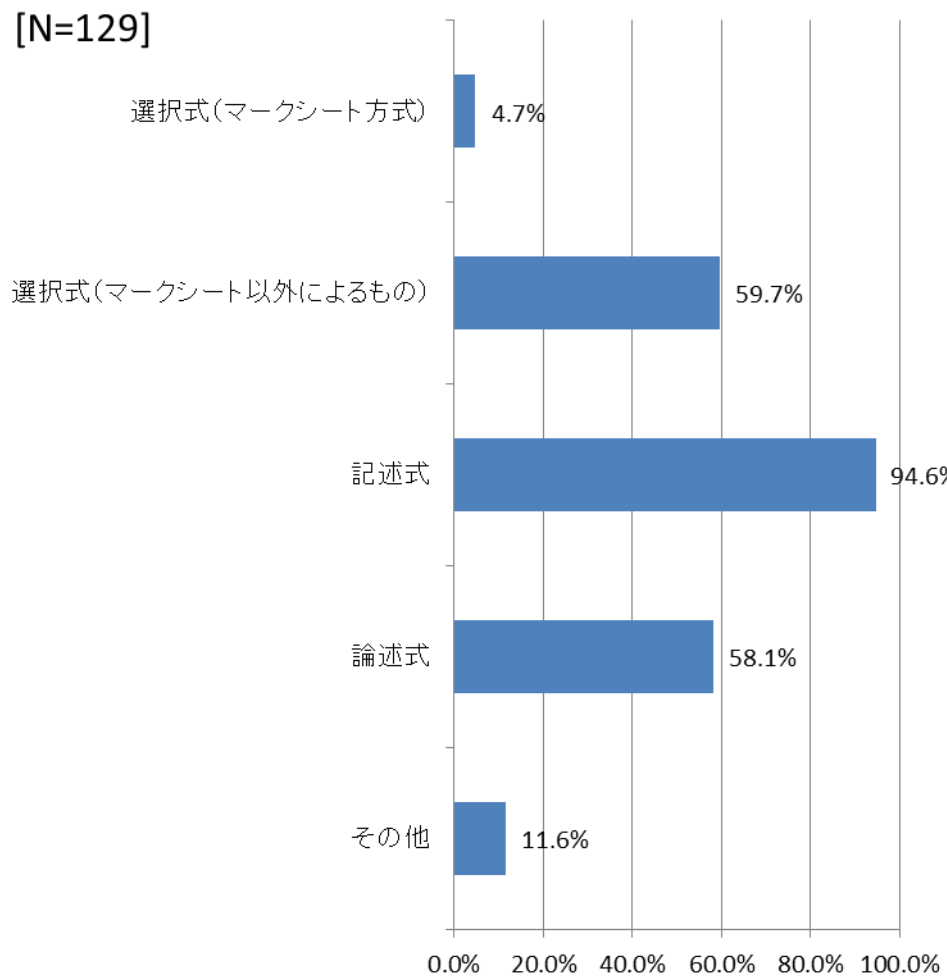
[N=98]



出典:平成22年度文部科学省委託事業「学校評価の評価手法等に関する調査研究」

(国立大学法人山梨大学大学教育研究開発センター 通信制高等学校の第三者評価手法等に関する研究会)

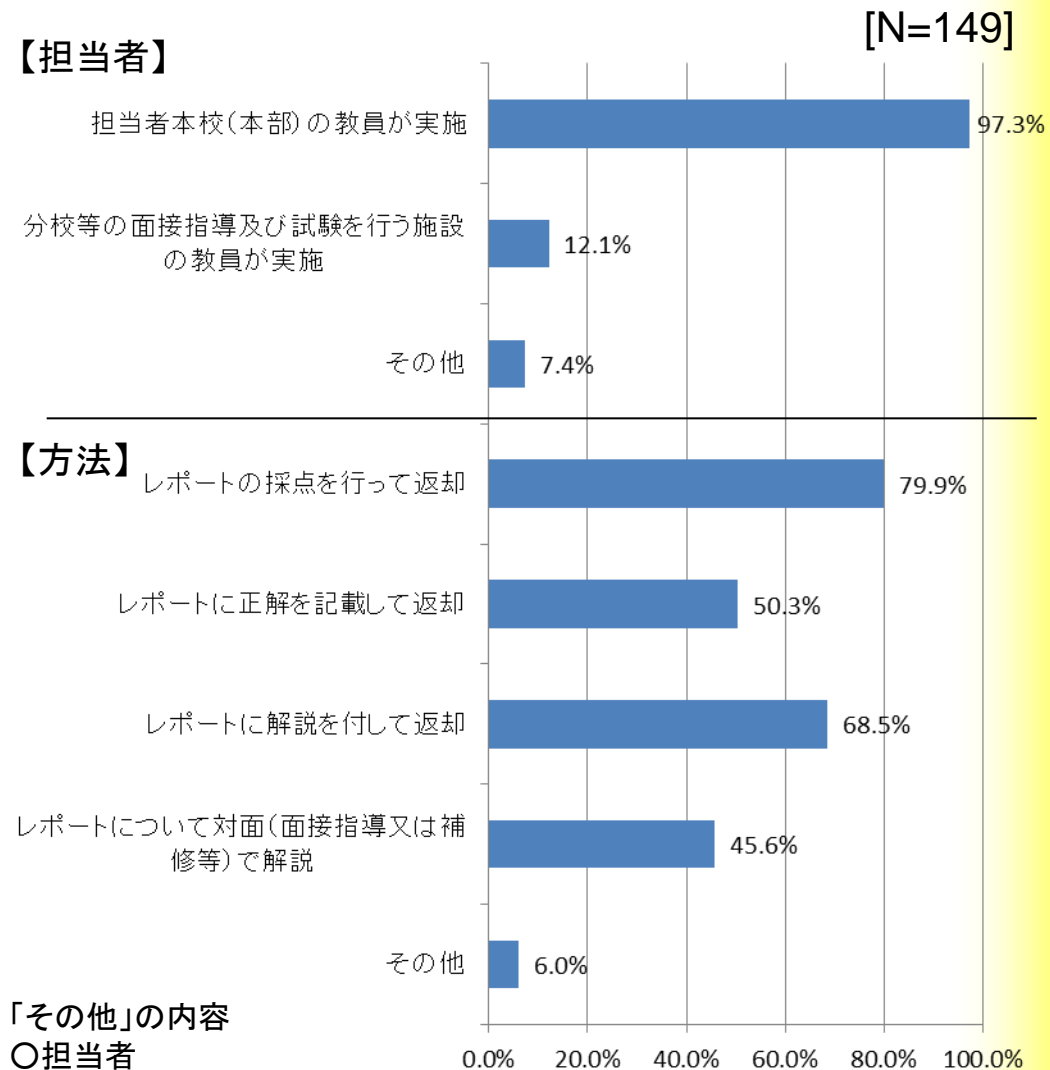
4-2 「添削指導の課題」の回答方式(複数回答)



「その他」の内容

・作品製作等(6件) ・実技 ・記述選択混合式 等

4-3 添削指導の方法(複数回答)



「その他」の内容

○担当者

- ・ 添削講師、非常勤講師(3件)
- ・ マークシート方式のみ学習センター兼務社員がOMR機器で読み込み(2件) 等

○方法

- ・ 合格に達した生徒のレポートには評価をつけて返却
- ・ 正誤確認のみ
- ・ インターネットで自動的に実施 等

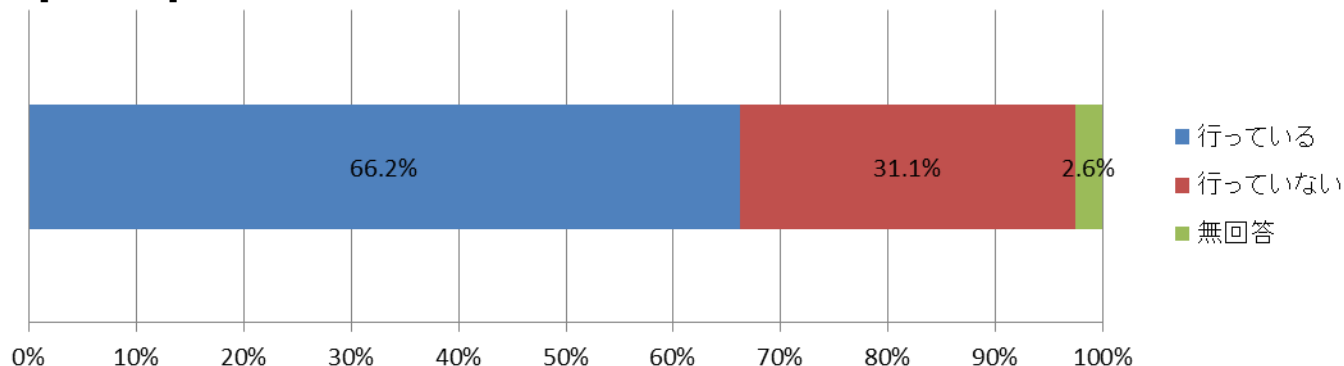
出典:平成23年度文部科学省委託事業「定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」

(株式会社三菱総合研究所)

4-4 メディアを利用した面接指導時間の免除

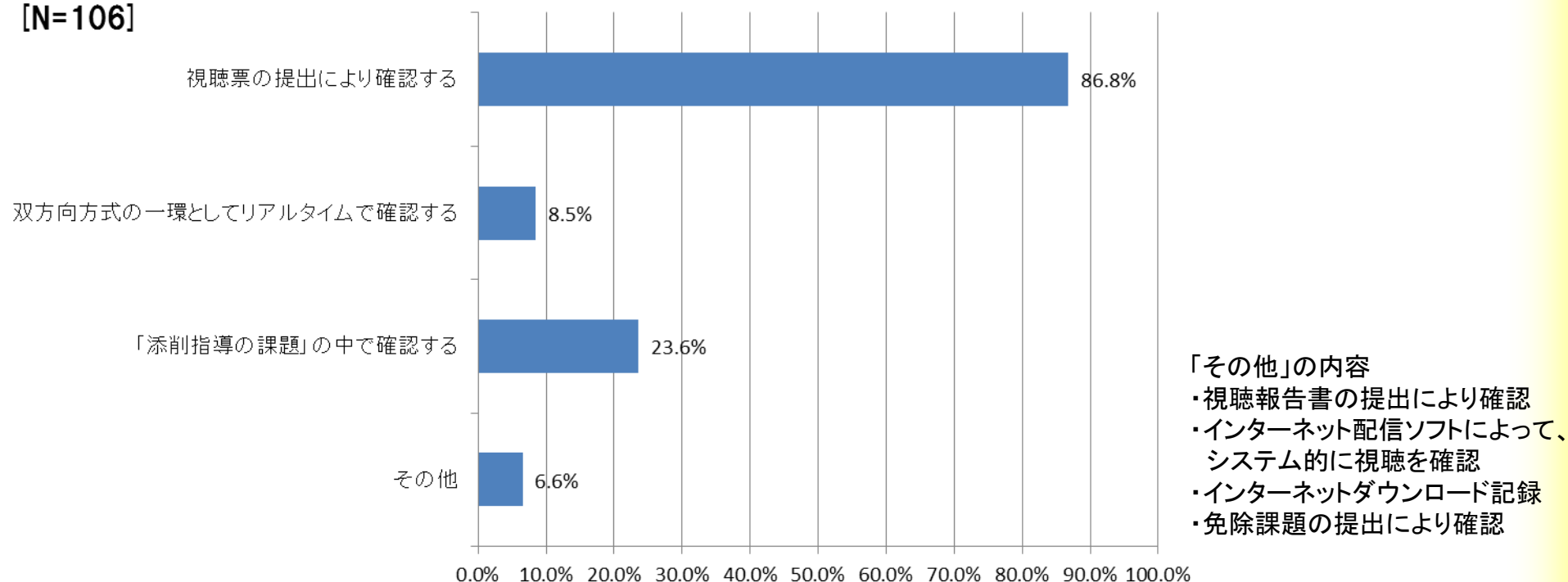
(単数回答)

[N=151]



4-5 メディア視聴の確認方法(複数回答)

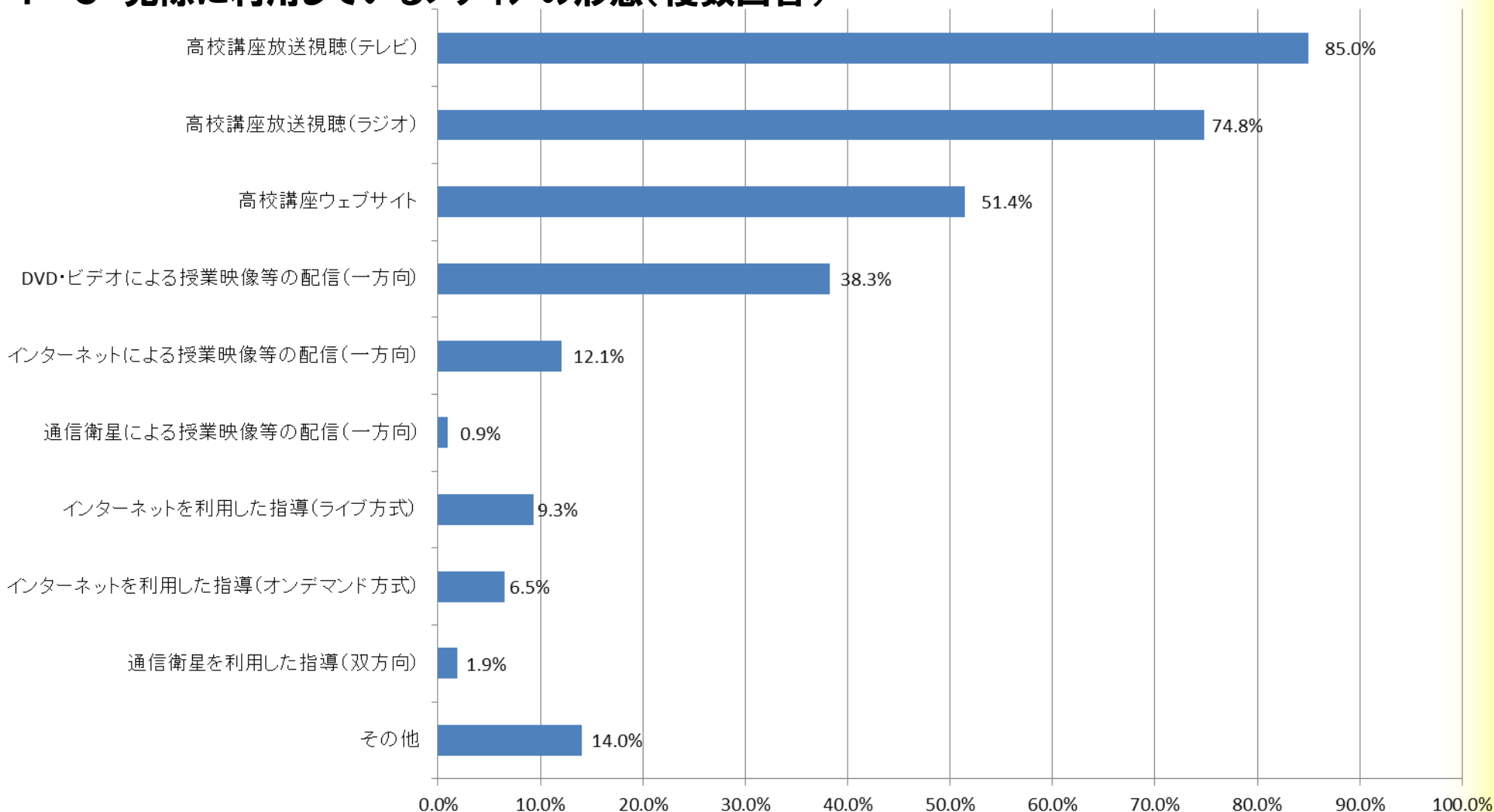
[N=106]



出典:平成23年度文部科学省委託事業「定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」

(株式会社三菱総合研究所)

4-6 免除に利用しているメディアの形態(複数回答)



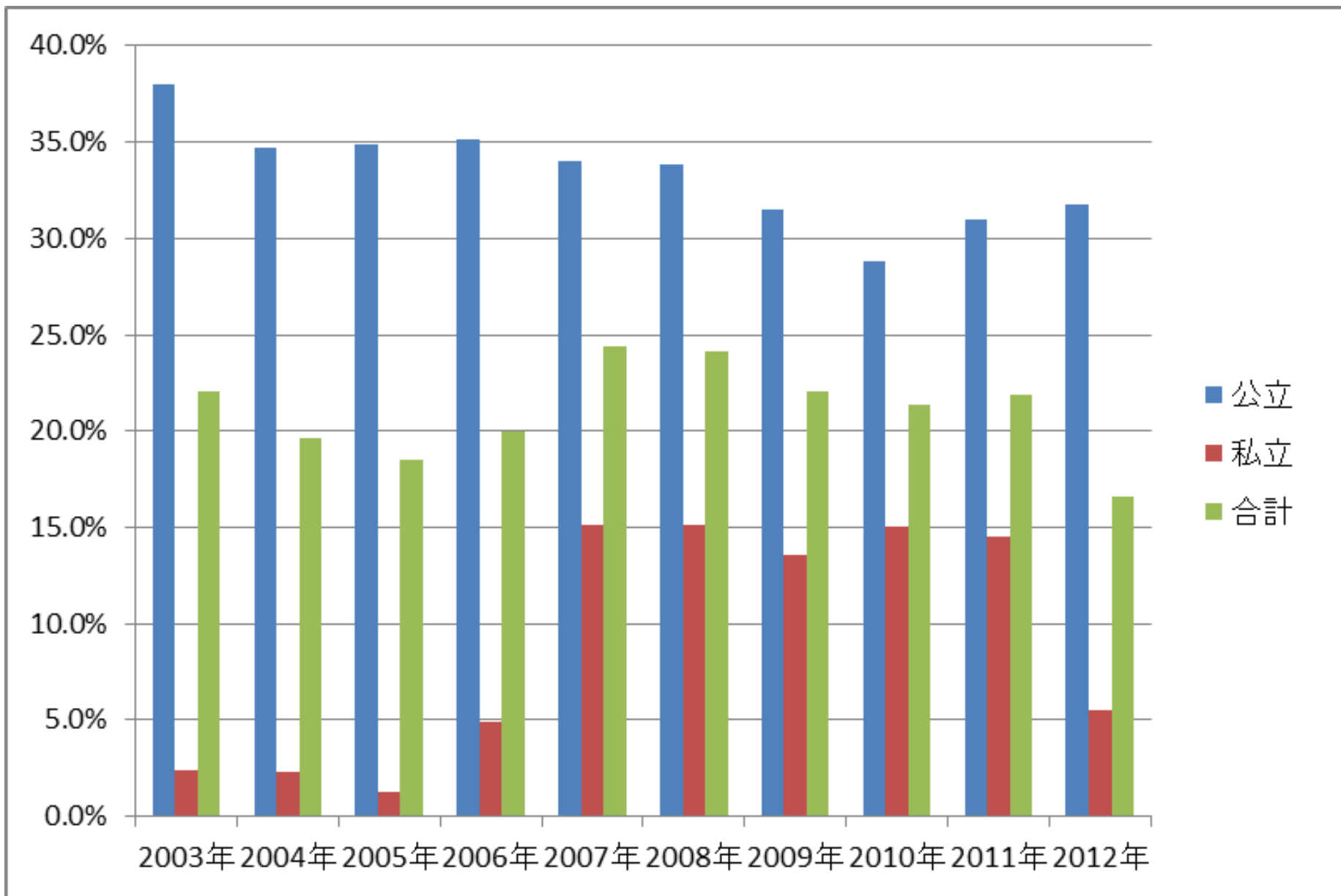
「その他」の内容

- ・高校講座以外のテレビ・ラジオ番組の確認
- ・講座に準じる内容のあるテレビ番組(芸術等)

出典:平成23年度文部科学省委託事業「定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」

(株式会社三菱総合研究所)

4-7 通信制高校在籍者に占める未履修者の割合(設置者別)



4-8 広域通信制課程に関わる不適切な活動の事例(最近の指導事項)

1. 学校の管理・運営について

○民間教育施設による教育活動と渾然一体となった運用

- ・ 提携する民間教育施設が当該学校の看板を掲げている。
- ・ 学校が備えるべき表簿が提携する民間教育施設において保管されている。
- ・ 民間教育施設において、当該学校の教員でない者や校長の監督権が及ばない者が添削指導や試験の実施等の学校教育活動を行っている。

2. 教育活動について

①添削指導

- ・ 添削指導を、マークシート形式など機械的に採点ができるような課題や、択一式の問題のみで構成される課題により行っている。

②多様なメディアを利用して行う学習による面接指導等時間数の免除

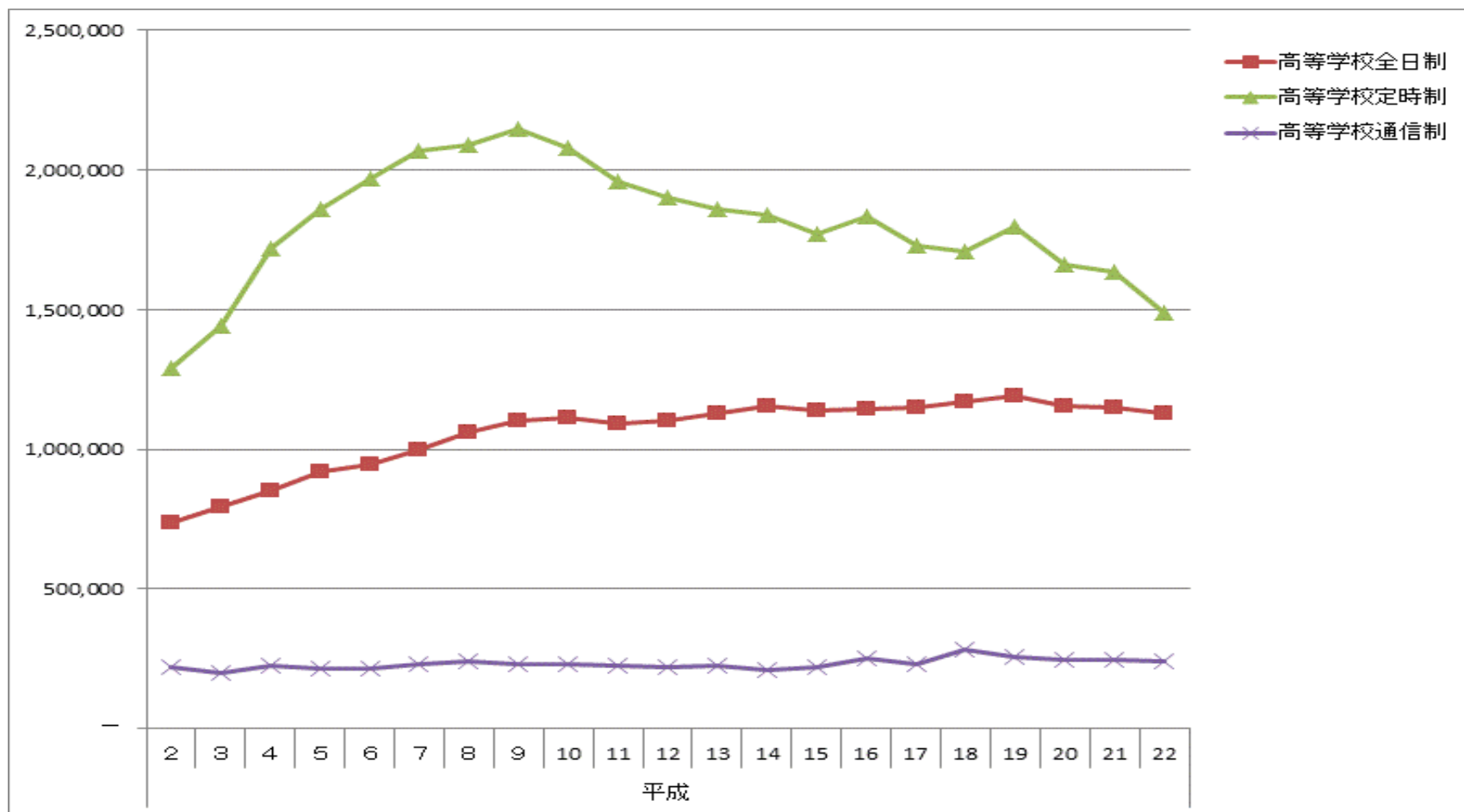
- ・ 多様なメディアを利用して行う学習を取り入れることにより、面接指導の時間数又は特別活動の時間数を免除している学校が、当該メディアを利用した学習の視聴確認や成果の評価を行っていない。

③試験

- ・ 試験を自宅試験の方法で行っている。
- ・ 全ての科目において自由な成果物の提出により試験の代わりとしている。
- ・ 試験問題が毎年同じ。

5 その他の状況

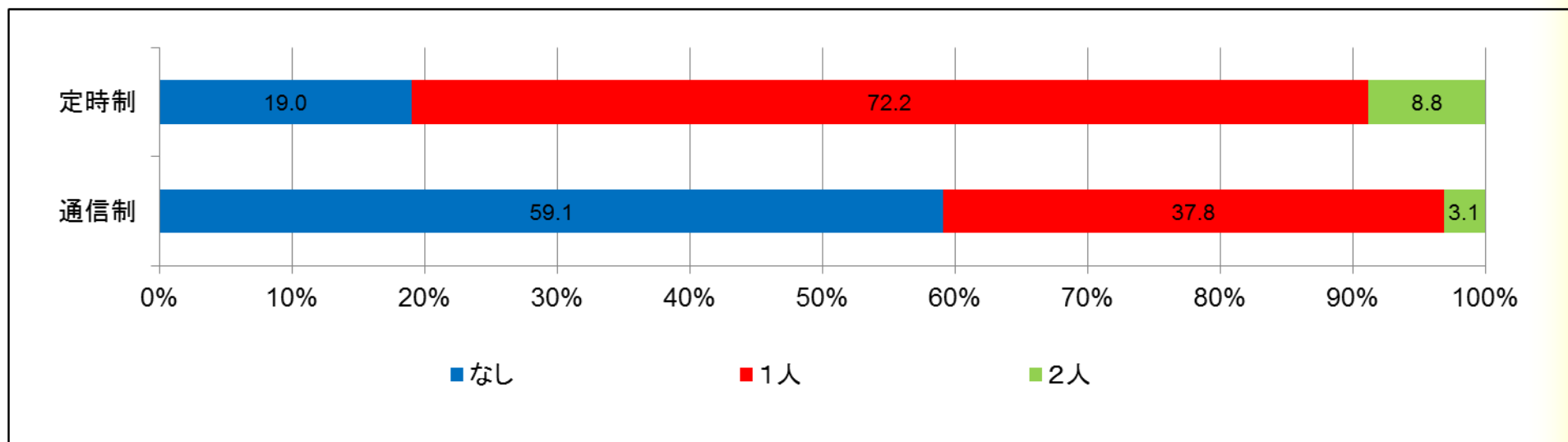
5-1 在学者一人当たり地方教育費の推移



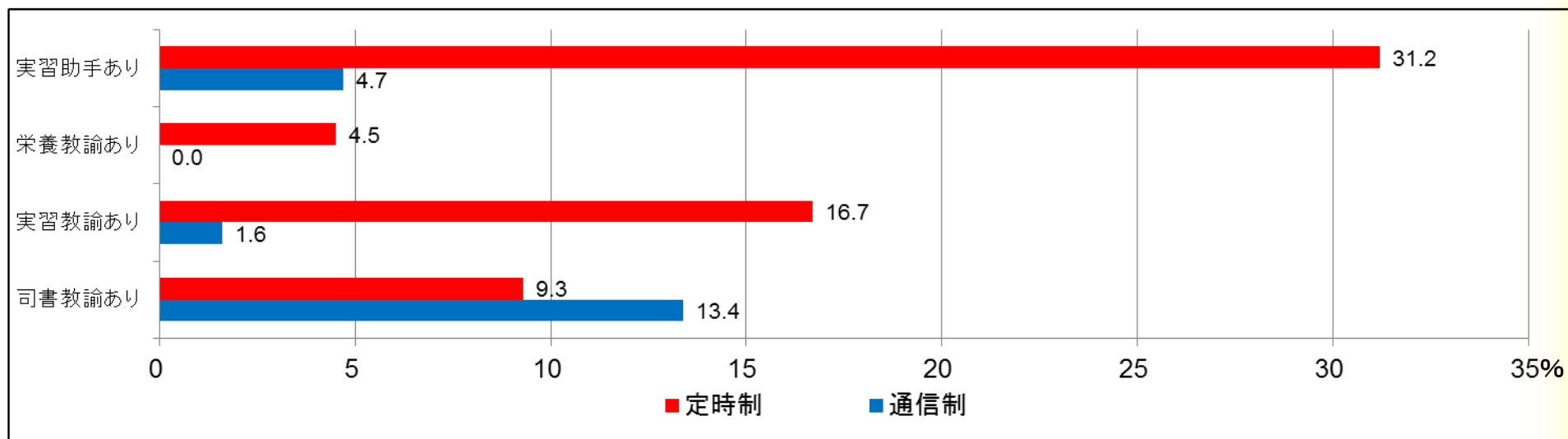
※ 平成16年度まで、定時性・通信制高校に対し、教科書・学習書の給付、修学奨励費貸与、夜間定時制における夜食費の支援を行ってきたが、三位一体の改革により、平成17年度より地方公共団体(交付税交付金)へ税源移譲を行い廃止された。

出典:文部科学省「教育行政調査」

5-2 養護教諭の配置状況

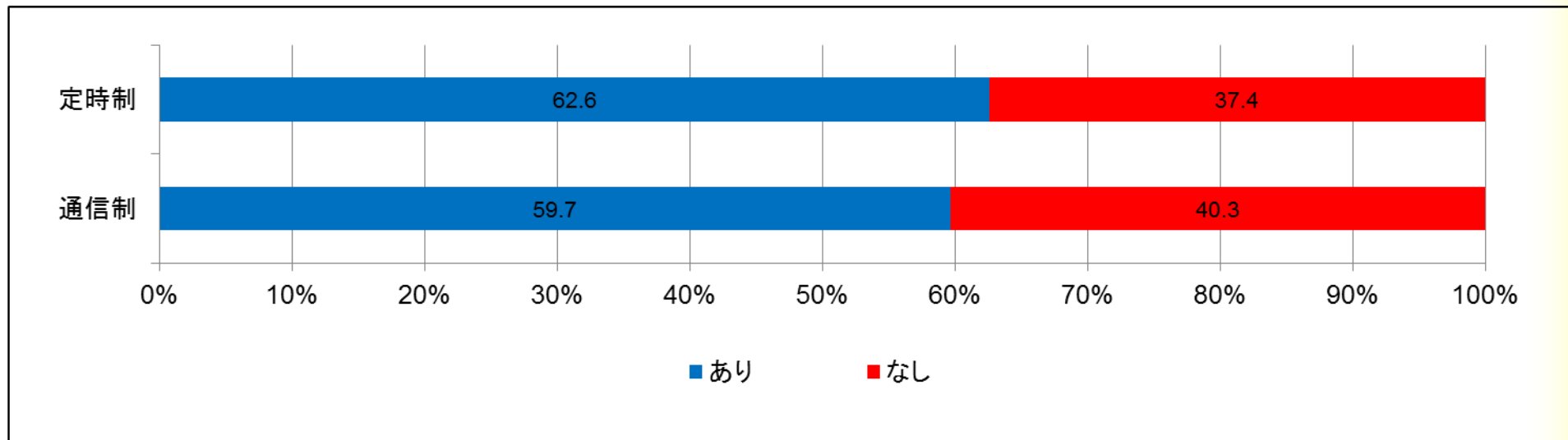


5-3 司書、実習、栄養教諭等の配置状況

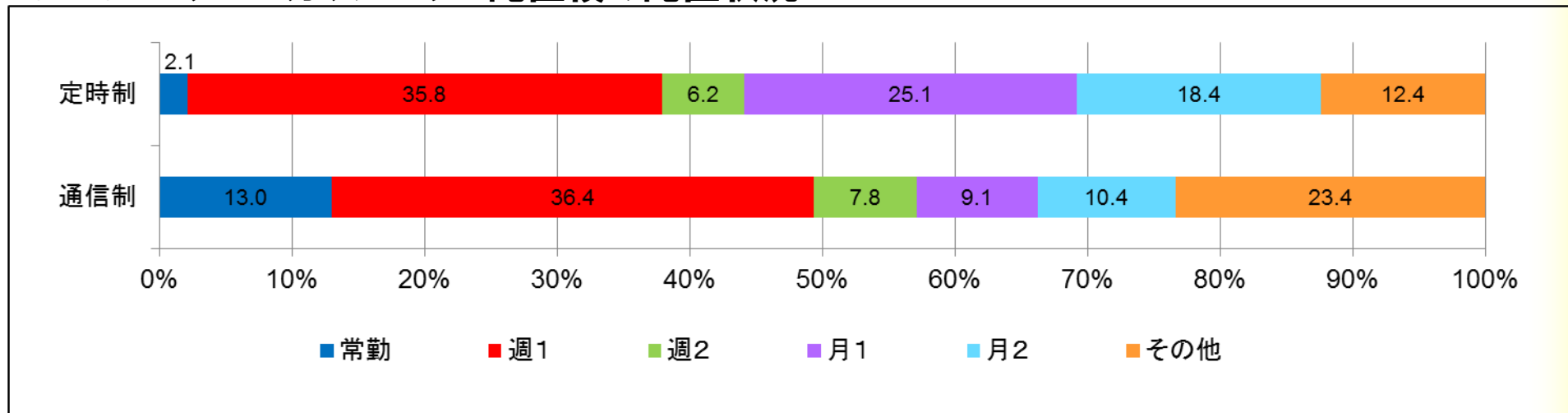


出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」
 (公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会)

5-4 スクールカウンセラーの配置状況

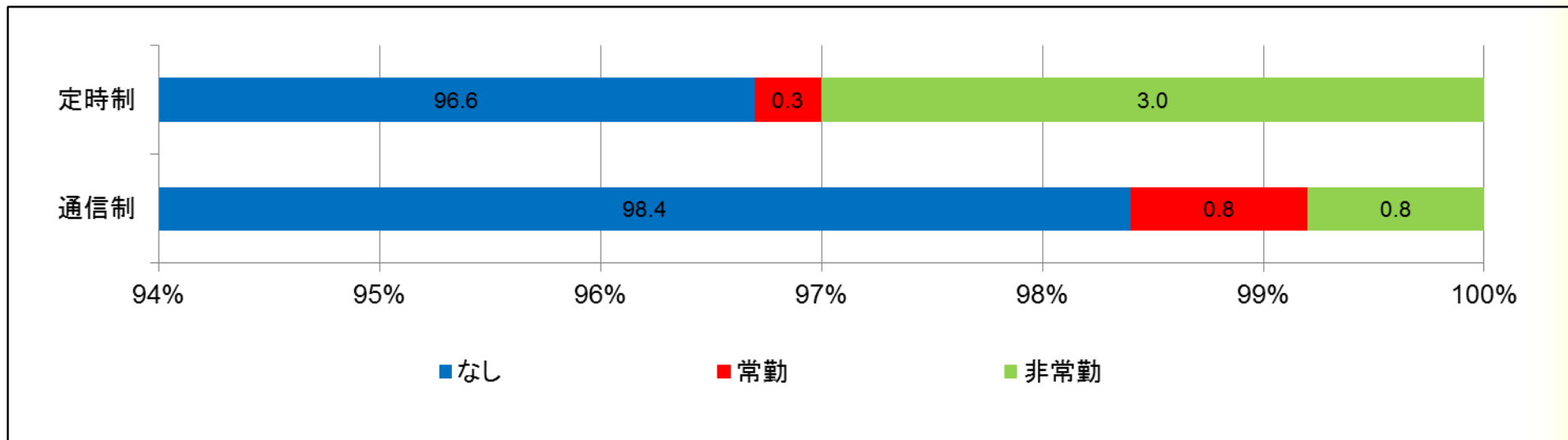


5-5 スクールカウンセラー配置校の配置状況

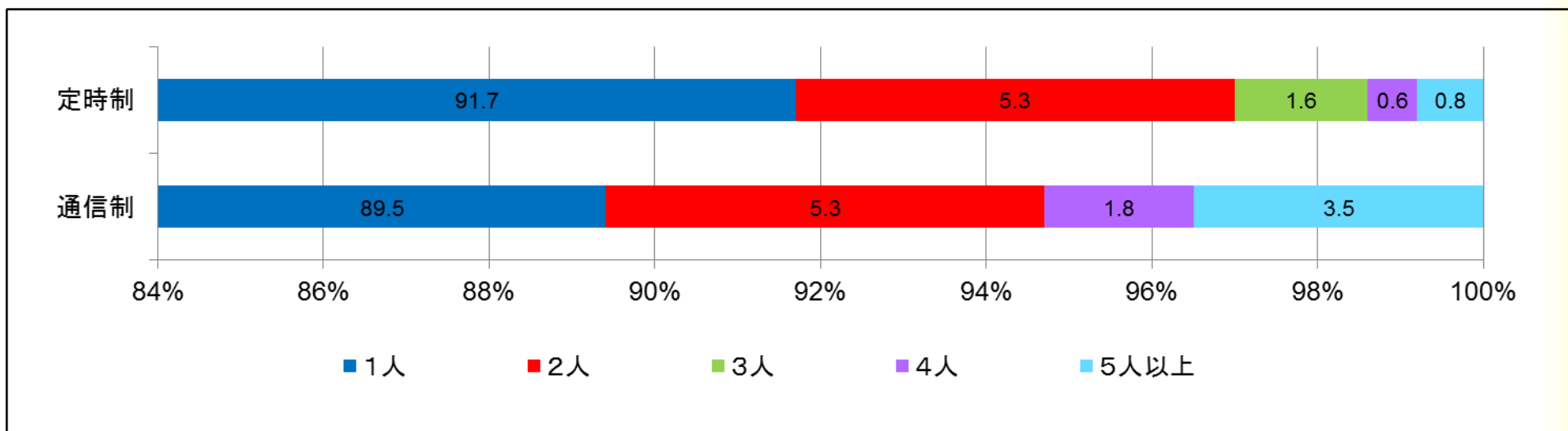


出典:平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」
(公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会)

5-6 ソーシャルワーカーの配置状況

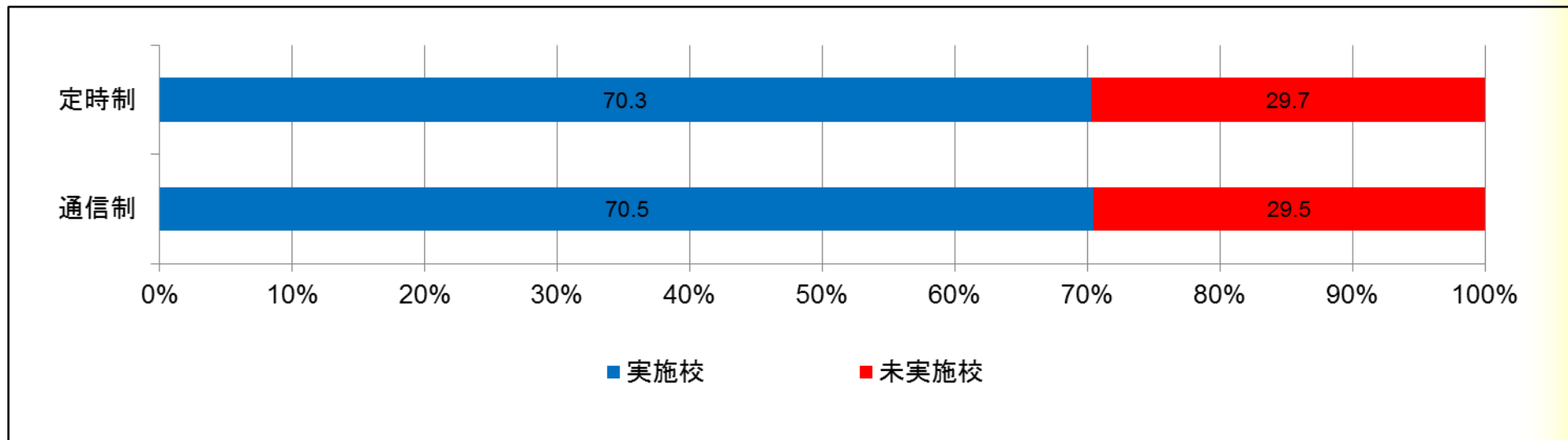


5-7 特別支援教育コーディネーター

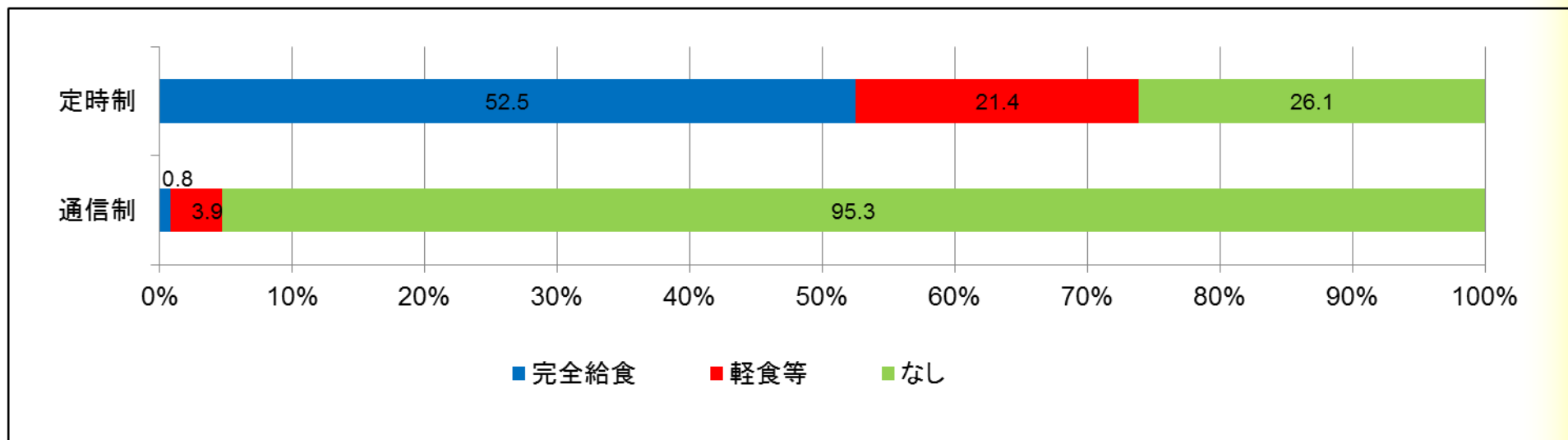


出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」
 （公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会）

5-8 三修制状況



5-9 給食の状況



出典：平成23年度文部科学省委託事業「高等学校定時制課程・通信制課程の在り方に関する調査研究」
(公益財団法人全国高等学校定時制通信制教育振興会)