

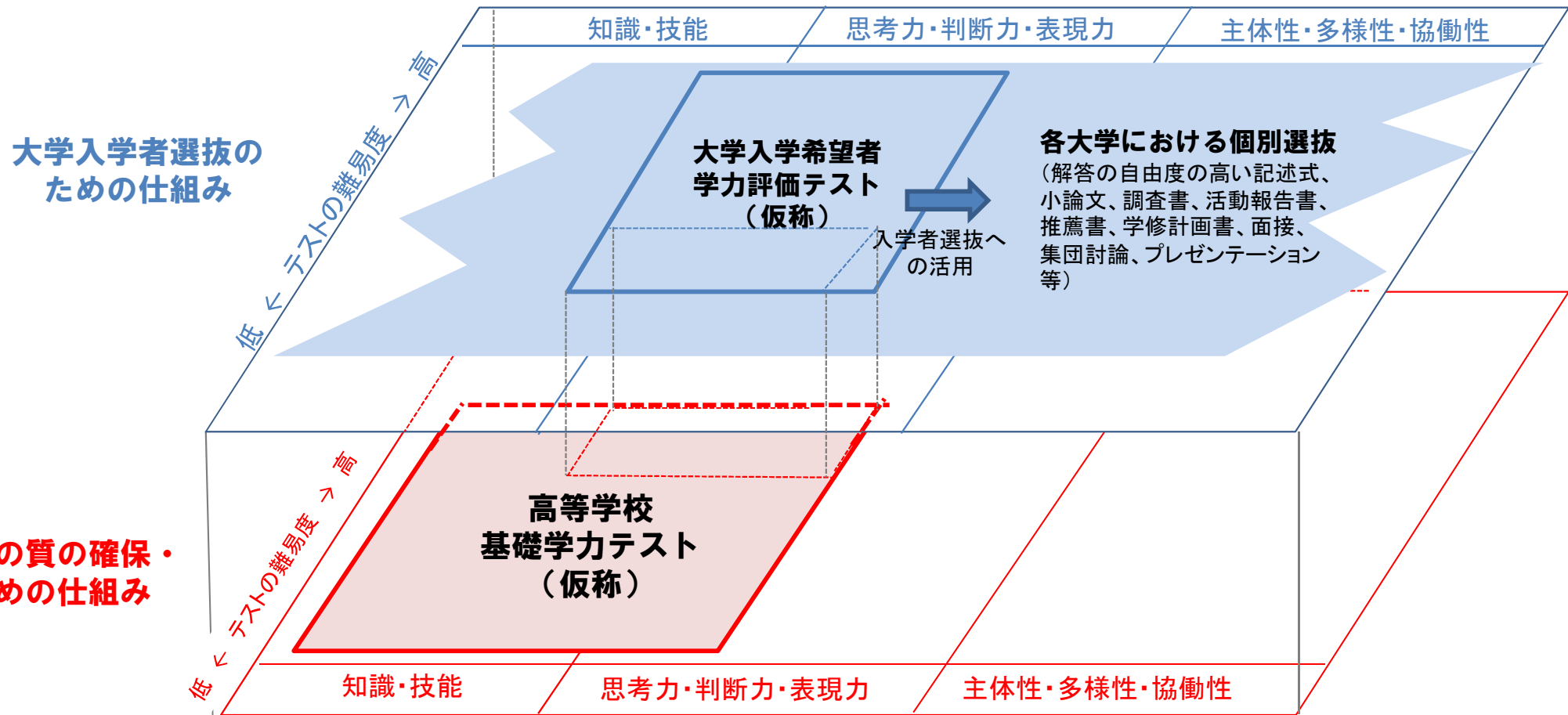
高等学校基礎学力テスト(仮称)の 問題作成イメージの例等

注意事項

- 今回提示した問題作成イメージは、今後、高等学校基礎学力テスト(仮称)の問題作成に関する検討を深めていく際のたたき台として用意したもので、あくまで一例に過ぎないものである。
- このため、今回提示した問題作成イメージが、そのまま基礎学力テストの問題として使用することや、一回のテストとして出される問題が全てこのような形式で行うことを決定したものではない。
- 実際の高等学校基礎学力テスト(仮称)において出題される問題について、その難易度や設定、出題範囲等に関しては、高校生の実態や各教科・科目の特性を踏まえつつ、平成28年度以降予定している試行・準備作業等を通じて更に検討を行うこととしている。

※ なお、今回提示した問題作成イメージは、具体的には、高等学校教員、大学教員、指導主事等で構成された作業チームにおいて、文部科学省視学官、教科調査官の参画の下での検討を経て、具体的な問題と問題作成のイメージを結びつけて整理したものである。

「高等学校基礎学力テスト(仮称)」と「大学入学希望者学力評価テスト(仮称)」の難易度と活用方策イメージ



高校教育の質の確保・向上のための仕組み

高等学校基礎学力テスト（仮称）における複数レベルの問題のセットのイメージ

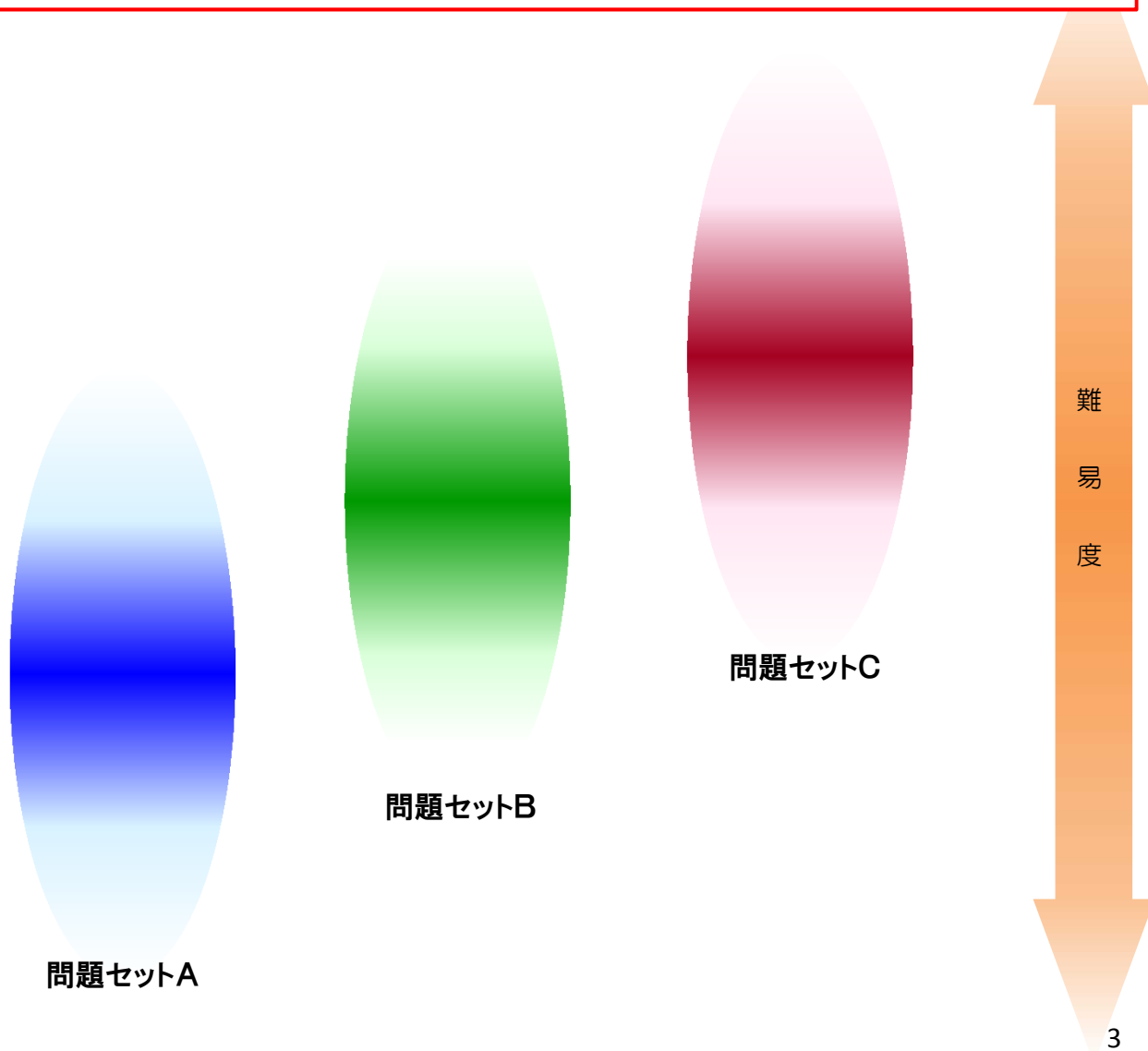
【基本的考え方】

アイテムバンクに蓄積した大量の問題群から複数レベルの問題のセットを構築し、学校がその中から適切なものを選んで受検できる仕組みを目指す。

基礎学力テストにおいて、集団における相対的な位置ではなく、生徒の基礎学力の定着度合いを把握し、段階表示で結果提供できるようにするための方法について、試行等を通じて検討・精査を進めることを目指す。

【概念図イメージ】

以下の図は、「難易度の異なる複数レベルの問題のセットを構築すること」をイメージ化したものである。出題される問題の内容や難易度と評価結果の示し方との関係については、段階表示の考え方の整理とともに、問題に対する生徒の正誤状況等の蓄積・分析等を通して今後十分に検討、精査していく必要があり、今回提示する問題例も、段階表示と結びつけて選別したものではない。



(参考) 外国語の学習・教授・評価のためのヨーロッパ共通参照枠について

- CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment) は、語学シラバスやカリキュラムの手引きの作成、学習指導教材の編集、外国語運用能力の評価のために、透明性が高く、分かりやすい、包括的な基盤を提供するものとして、20年以上にわたる研究を経て策定された。欧州域内外で使われている。
- 欧州域内では、国により、CEFRの「共通参照レベル」が、初等教育、中等教育を通じた目標として適用されたり、欧州域内の言語能力に関する調査を実施するにあたって用いられたりするなどしている。

言語 熟練 使用者	C2	聞いたり読んだりした、ほぼ全てのものを容易に理解することができる。いろいろな話し言葉や書き言葉から得た情報をまとめ、根拠も論点も一貫した方法で再構築できる。自然に、流暢かつ正確に自己表現ができる。
	C1	いろいろな種類の高度な内容のかなり長い文章を理解して、含意を把握できる。言葉を探しているという印象を与えずに、流暢に、また自然に自己表現ができる。社会生活を営むため、また学問上や職業上の目的で、言葉を柔軟かつ効果的に用いることができる。複雑な話題について明確で、しっかりとした構成の、詳細な文章を作ることができる。
言語 自立 使用者	B2	自分の専門分野の技術的な議論も含めて、抽象的な話題でも具体的な話題でも、複雑な文章の主要な内容を理解できる。母語話者とはお互いに緊張しないで普通にやり取りができるくらい流暢かつ自然である。幅広い話題について、明確で詳細な文章を作ることができる。
	B1	仕事、学校、娯楽などで普段出会うような身近な話題について、標準的な話し方であれば、主要な点を理解できる。その言葉が話されている地域にいるときに起こりそうな、たいていの事態に対処することができる。身近な話題や個人的に関心のある話題について、筋の通った簡単な文章を作ることができる。
言語 基礎 段階 使用者	A2	ごく基本的な個人情報や家族情報、買い物、地元の地理、仕事など、直接的関係がある領域に関しては、文やよく使われる表現が理解できる。簡単で日常的な範囲なら、身近で日常の事柄について、単純で直接的な情報交換に応じることができる。
	A1	具体的な欲求を満足させるための、よく使われる日常的表現と基本的な言い回しは理解し、用いることができる。自分や他人を紹介ことができ、住んでいるところや、誰と知り合いであるか、持ち物などの個人的情報について、質問をしたり、答えたりすることができる。もし、相手がゆっくり、はっきりと話して、助けが得られるならば、簡単なやり取りをすることができる。

(出典) ブリティッシュ・カウンシル、ケンブリッジ大学英語検定機構

【別紙】高等学校基礎学力テスト（仮称）の位置付けや目的等を踏まえた 出題の方向性（たたき台）

【出題のねらい】

○「社会で自立し、社会に参画・貢献していくために必要な力」として、様々な場面で生かされることを想定し、出題することを目指す。

＜場面の一例（イメージ）＞

（国語）

- ・ ニュースや演説、社会で用いられる文書等から、話題等の要点を的確に捉えて書き出したり、概要をまとめたりすることができるか。
- ・ 会議や打合せに向けて、必要となる情報を収集して提案する内容を考え、会議等の目的や状況を踏まえて表現を工夫したり、根拠をもって説明したりすることができるか。 など

（数学）

- ・ 商品の売り上げ等に関するグラフや箱ひげ図から、情報を読み取ることができるか。
- ・ 利率やコスト等の条件を比較し、将来的な見通しを立てることができるか。 など

（英語）

- ・ Eメールや手紙などにおいて、求められている情報を適切に書いて伝えることができるか。
- ・ 英語の掲示や取扱い説明書等から、必要とする情報を取り出し、目的を達成することができるか。 など

（注）上記は、あくまで問うている力が生かされる場面の一例であり、その場面設定で出題されるとは限らない。

【出題の工夫】

○「生徒の学習意欲を高める」ために、場面設定や取り扱う題材について様々な工夫を行うことを目指す。

＜工夫の一例（イメージ）＞

- ・ 日常的に触れる機会が多い素材（文書やシチュエーション）を問題に取り入れる。
- ・ 進学後の学修や就職後の社会生活の場面を意識させる問題設定を行う。

（注）C B T方式で行う場合、視覚に訴えかける出題をすることで、興味・関心を引き起こす工夫等も考えられる。

【学習指導要領との関連】

○ 学習指導要領に定められている指導すべき内容との関連を意識して出題する。

（注）学習指導要領の項目（大区分・小区分）との関連を想定。

【指導内容や指導・評価方法へのメッセージ】

○出題を通じて、高等学校において様々な指導の工夫に繋げていくことを目指す。

＜一例（イメージ）＞

（国語） 複数の文章を多角的な視点から解釈して自分の考えを形成し、根拠に基づいて論述したり議論したりする授業。

（数学） 実生活と結びついた設定において、数学的手法を用いて意思決定をさせる授業。

（英語） 聞いたり読んだりしたことに基づいて、生徒同士で双方向的なやりとりをして、4技能を統合的に活用させる授業。

※上記の観点を押さえながら出題する問題を作成・収集・蓄積することで、高等学校基礎学力テスト（仮称）が、高等学校における指導に活用できるものとなることを目指す。 5

国語

【問題例1】

生活との関わりをより意識させる出題のイメージを示すための問題例

【問題例2】

文章を読んで設問に解答するオーソドックスな形式のイメージを示すための問題例

【問題例3】

義務教育段階の「学び直し」の観点から、高校段階でも確認していくことが必要な事項のイメージを示すための問題例

【問題例4】

義務教育段階での正答率から、高校段階でも引き続き指導が必要な事項のイメージを示すための問題例

問題例 1 生活との関わりをより意識した出題のイメージを示すための問題例

問題

次の文例1及び文例2を読んで、後の問い(問1～問4)に答えなさい。

文例 1

保護者各位

平成28年9月5日

虎ノ門高等学校
PTA会長 伊藤 進

第25回学校祭のPTAバザー企画について

謹啓

初秋の風がそよぐ季節となりました。日頃、保護者の皆さまには格別の御協力を賜り、厚くお礼申し上げます。

さて、標記の件につきまして下記の予定で出品募集をすることとしましたので御案内いたします。よろしく御協力のほど、お願いいたします。

末筆ながら皆様の御健勝をお祈り申し上げます。

A

記

1. 募集日時：平成28年9月24日（土）9時～16時
2. 募集場所：虎ノ門高校東館3階会議室
3. 募集品目：日用品、書籍、文具、衣類（必ずクリーニングをしてください）等
4. 注意事項：植物や食品、売れ残った後の処理に困るものは受け付けません。（その他詳しいことはクラスのPTA役員にお尋ねください。）

文例 2

総合感冒薬 説明書

特徴

- ・頭痛、のどの痛み、鼻水などにすぐれた効果をあらわす総合感冒薬です。
- ・当社が開発した $\alpha\times\times\times$ フェンをはじめ、7種の有効成分がかぜの諸症状を緩和します。
- ・胃粘膜を保護する成分を配合しており、胃にやさしいかぜ薬です。
- ・小型の錠剤で飲みやすい薬です。

！ 使用上の注意 ！

1. 次の人は服用しないこと
(1) 本剤による過敏症状（発疹、かゆみ等）を起こしたことがある人。
(2) かぜ薬や解熱鎮痛剤を服用してぜんそくを起こしたことがある人。
2. 本剤服用中は次の医薬品を服用しないこと
他のかぜ薬、解熱鎮痛剤、鎮静薬、抗ヒスタミン剤を含有する内服薬、…（以下略）…

問題

問1 空欄Aに入れるのに適切な言葉を漢字2字で書きなさい。

ポイント

○実生活・実社会で用いる手紙文の形式(結語)の知識について問うている。

学習指導要領の関連項目

高等学校学習指導要領 第1節 国語

第1 国語総合

伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

イ 言葉の特徴やきまりに関する事項

(イ) 文や文章の組立て、語句の意味、用法及び表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにすること

正答例

敬具(謹言, 謹白, 頓首, 敬白など)

問題

問2 文例2の内容や表現について述べたものとして適切なものを, 次のア~オから1つ選んで記号で答えなさい。

ア 薬の特徴として, その効果だけでなく色や形についても説明している。

イ 専門用語を使わず, 幼い子供にも理解できるようにしている。

ウ 記号を用いて, 特に注意を喚起すべき情報に着目しやすいようにしている。

エ 薬の価格の安さや飲みやすさなどの利点を効果的に説明している。

オ 利用者の声を敬体を用いて紹介し, 薬の効果を親しみやすく訴えている。

ポイント

○実用的な文章における内容の的確な読み取りと表現の工夫の理解とを問うている。

学習指導要領の関連項目

高等学校学習指導要領 第1節 国語

第1 国語総合

Ｃ 読むこと

ア 文章の内容や形態に応じた表現の特色に注意して読むこと

イ 文章の内容を叙述に即して的確に読み取ったり, 必要に応じて要約や詳述をしたりすること

正答

ウ

問題

問3 文例1と文例2の共通点について述べたものとして最も適当なものを、次のア～オから1つ選んで記号で答えなさい。

- ア 自らの主張の根拠となる情報を引用によって示し、説得力を高めようとしている。
- イ 読み手から提出された疑問点に対して説明し、不明な点をなくそうとしている。
- ウ 今後予定されている出来事の内容と留意点を伝えようとしている。
- エ 必要な情報を読み手に正確に伝え、適切な行動を促そうとしている。
- オ 内容のメリットとデメリットを対照的に示し、正確な理解を求めようとしている。

ポイント

- 実用的な文章である取扱説明書と通知文を題材にし、自分の考えを問うている。
- 複数のテキストに共通する表現の特色と書き手の意図とを問うている

学習指導要領の関連項目

高等学校学習指導要領 第1節 国語

第1 国語総合

Ⅲ 読むこと

ア 文章の内容や形態に応じた表現の特色に注意して読むこと

エ 文章の構成や展開を確かめ、内容や表現の仕方について評価したり、書き手の意図をとらえたりすること

正答

エ

<別題例>

文例1と文例2の共通点として挙げられる点について、空欄を記述させる問題とすることで、難易度を調整することも考えられる。

文例1が、読み手である保護者に対し、バザーへの出品募集に関する情報を正確に伝え、協力を促そうとしているのと同様に、文例2は、

問題

問4 文例1について、読み手に内容がより正確に伝わるように図や写真を入れて工夫したい。①～③の三つの観点に基づいてあなたの考えを〇〇字以内で書きなさい。

〔観点〕

- ① 図や写真を入れた方がより分かりやすくなると考えられる記述はどれか。
- ② なぜその記述は図や写真を入れた方がより分かりやすくなるのか。
- ③ どのような図や写真を入れるとよいか。

ポイント

- 実用的な文章である取扱説明書と通知文を題材にし、自分の考えを問うている。
- テキストにおける情報や表現の課題に着目させ、非連続型テキストの効果と具体的な工夫の仕方について問うている。

学習指導要領の関連項目

高等学校学習指導要領 第1節 国語

第1 国語総合

B 書くこと

- ア 相手や目的に応じて題材を選び、文章の形態や文体、語句などを工夫して書くこと
- ウ 対象を的確に説明したり描写したりするなど、適切な表現の仕方を考えて書くこと

C 読むこと

- エ 文章の構成や展開を確かめ、内容や表現の仕方について評価したり、書き手の意図をとらえたりすること

正答例

募集場所の位置が分からない保護者のために、会議室の位置を示した案内図を入れたらよい。

<別題例>

上記の一部を空欄にし、適切な記述を求めることで、難易度を調整することも考えられる。

〔 〕 (誰) のために、〔 〕 (何) を入れたらよい。
など

問題例 2 文章を読んで設問に解答するオーソドックスな形式のイメージを示すための問題例

問題

- (エ) 険しい
- 4
- ⑤ ④ ③ ② ①
- うつつう(しい)
さび(しい)
かな(しい)
けわ(しい)
きび(しい)

- (オ) 慌てて
- 5
- ⑤ ④ ③ ② ①
- あれは(てて)
あおりた(てて)
あわ(てて)
あらだ(てて)
おだ(てて)

- (ア) 輪郭
- 1
- ⑤ ④ ③ ② ①
- ろんきやく
りんかく
ろんこう
りんこう
わだち

- (イ) 躍動
- 2
- ⑤ ④ ③ ② ①
- りつどう
れんどう
ゆうどう
ようどう
やくどう

- (ウ) 退き
- 3
- ⑤ ④ ③ ② ①
- しりぞ(き)
かたむ(き)
うつむ(き)
おの(き)
とおの(き)

問1 傍線部(ア)～(オ)の漢字の正しい読みを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選べ。解答番号は

1
5

1 次の文章を読んで、後の問1～問4に答えよ。

(川端裕人「声のお当番」オール讀物平成26年7月号による。本文に一部省略した箇所がある)

問2 傍線部A その感激の思いが一気に暗転した とあるが、この時の「ぼく」の気持ちはどのようなものか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 6。

① 「ぼく」の演技を基本線にして「ぼく」を立ててくれた声優たちの演技に感動したが、自分のせいで再収録の負担をかけることになってしまったことを申し訳なく思っている。

② 「ぼく」の演技に合わせて「ぼく」のキャラを引き立ててくれた声優たちの演技に感動したが、今度は「ぼく」が主要キャラに合わせて引き立て役になることに不満を感じている。

③ 一回で監督の納得のいく演技を成し遂げる優れた技術や精神力をもつ他の声優たちに感動しつつも、午後の収録で駆け出しの自分が彼らと同じ水準の演技を求められることに納得できずにいる。

④ 別の世界を創り出しているような共演の声優たちの全身全霊を込めた演技に感動したが、午後の収録では自分にも彼らと同じ高い演技力が要求されていると思つて重圧を感じている。

⑤ 他の声優たちの非常に高い水準の演技の輪の中で自分も演技をしなければならぬということに不安を感じつつも、声優としてかけがえない経験ができることに興奮を隠せないでいる。

問3 傍線部B ピリピリしているどころか、空気に本当に電流が流れているみたいだった。 とあるが、これはどのようなことを表しているか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 7。

① 「ぼく」の感動とは別に、リメイクの原因を作った「ぼく」に対する共演者たちの厳しい批判が生み出した緊迫した空気を表している。

② リメイクを引き起こした駆け出しの「ぼく」に対して、よそよそしい態度を取る共演者たちへの「ぼく」の不愉快な心情を表している。

③ 監督からリメイクの指示を受けて、他の共演者たちが演技の再検討に感覚を研ぎ澄ませている控え室の張りつめた様子を表している。

④ 午後からの収録でベテランの声優たちと肩を並べて演技をすることになる緊張のため、「ぼく」の心拍が高まっている状態を表している。

⑤ 監督の指示に刺激を受けて、それまで気乗りのしなかつた出演者全員がようやく真剣に演技に取り組み始めた状況を表している。

正答

7	6
③	④

問4 傍線部C 指先が冷たい、傍線部D 指先に温もり、いや、熱を感じ とあるが、この指先の感覚の変化は何を表しているかについて、クラスをいくつかの班に分け、それぞれの班で考察した。次のやり取りはある班の話し合いの一部である。発言中の（ア）（イ）に入る語の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 8。

Xさん 「傍線部Cの『指先が冷たい』というのはもちろん、単純に寒くて指先が冷たくなっている、というわけではないだろうけど……。」

Yさん 「そうだね。これはもちろん『ぼく』の心情を示すための表現だよな。」

Zさん 「『指先が冷たい』というのは、失望してやる気なくなったということなのかなあ。」

Yさん 「いや失望というのはちょっと違うと思うよ。この指先の冷たさに触れているのは、後半の収録を控えたスタジオ内の雰囲気になんて耐えきれなくなつて外に出たときだよな。」

Zさん 「そうだけれど……。」

Yさん 「スタジオ内の雰囲気になんて耐えきれなかったから、居場所をなくしたような思いにとらわれてしまったんだと思う。自分でもどう動けばいいのかわからなくなつてしまった、そのことを『指先が冷たい』と表現したんじゃないのかな。」

Xさん 「じゃあ、傍線部Dで『指先に温もり、いや、熱を感じ』となつたのはどうして?」

Yさん 「スタジオの外に出た『ぼく』は小さな男の子のちよつとしたやりとりから、自分に宛てた小学生のファンの手紙のことを思い出す。それに目を通して行くうちに『ぼく』の演技を楽しみにしてくれる人々の期待を裏切つてはいけない、という思いから（ア）が薄れてゆく……。」

Zさん 「そうか。このままでは自分から『試合終了』という状況になつてしまう。『あきらめちゃいけない』と何度も自分自身に語りかけることで『ぼく』は午後の収録への（イ）が高まつてくる。そのときの心情の表れとして傍線部Dのような表現がなされているんだね。」

- ① ア 悲しみ イ 緊張
- ② ア 迷い イ 意欲
- ③ ア 怒り イ 熱意
- ④ ア 不安 イ 動揺
- ⑤ ア むなしさ イ 野心

正答

8

②

問題例 3 義務教育段階の学び直しの観点から、高等学校段階でも確認が必要な事項のイメージを示すための問題例

問題

3

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

〔ここまでのあらすじ〕 山あいの小さな小学校に高田三郎が転校してきた。三郎が何かすると風が吹いたので、子供たちは伝説の風の神の子である「風の又三郎」かもしれないと思った。翌朝、一郎と嘉助が運動場で待っていると三郎が現れた。

（宮沢賢治「風の又三郎」による。）

（注1） にわか＝突然。

（注2） ぜんたい＝いったい。

（注3） 何聞あるか＝どのくらいの長さがあるか。

（注4） きろきろ＝きよらきよら。

（注5） あいづ＝あいつ。

（宮沢賢治「風の又三郎」による。）

― 線部①「どてをぐるつとまわって、どんどん正門をはいって来ると」とありますが、ここでの表現の工夫として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 擬態語が用いられている。
- 2 倒置法が用いられている。
- 3 体言止めが用いられている。
- 4 直喩が用いられている。

正答

1

正答率
58.9%

無解答率
0.4%

二 ―線部②「一人も返事をしたものがありませんでした」とありますが、その理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 みんなが騒がしく遊んでいたので、「お早う。」と挨拶をした三郎の声がよく聞き取れなかったから。
- 2 先生でもないのに「お早う。」と挨拶をした三郎の態度が、偉そうに思えて気に入らなかったから。
- 3 先に「お早う。」と挨拶をする心づもりでいたのに、三郎に先を越されてたじろいでしまったから。
- 4 友達同士ではしたことがない「お早う。」という挨拶を三郎にされて、気おくれしてしまったから。

三 本文中の〔 〕で囲まれた部分から、嘉助のどのような様子が読み取れますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 「風の又三郎」の吹かせた風が弱くてがっかりしている様子。
- 2 転校生が「風の又三郎」だと確信して興奮している様子。
- 3 三郎の行動の意味が分からず腹を立てている様子。
- 4 三郎を仲間にすることができて喜んでいる様子。

「平成27年度 全国学力・学習状況調査中学校第三学年 国語A」より

正答

二
三
4
2

正答率	無解答率
二 89.0%	0.2%
三 90.1%	0.3%

問題例 4 義務教育段階での正答率から、高等学校段階でも引き続き指導が必要な事項のイメージを示すための問題例

2

【本の一部】

次は、接着剤について書かれた【本の一部】と「インターネットの情報の一部」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

いろいろな物をくっつけることができる接着剤。物を組み立てるときや壊れた物を直すときなどに、とても便利なものです。なぜ接着剤は物と物とをくっつけることができるのでしょうか。物をくっつける仕組みはいろいろありますが、ここでは代表的な仕組みで考えてみましょう。

接着する物の表面を

顕微鏡で見ると、
つるつるしているように見える金属でも、その表面には肉眼では見えない凹凸があることが分かります。そこに接着剤を塗ると、凹凸

のすき間に接着剤が入り込みます。そして、すき間に入った接着剤が固まることで物がくっつきます。これをアンカー効果といいます。アンカーとは船の錨のことです。接着剤が物をくっつける仕組みを、海の底に錨を下ろし船を留めておく様子に例えて、そう呼んでいます。つまり、液体の状態での物の表面に広く行き渡った接着剤が、すき間に入って固体となることで、物と物とをくっつけているのです。

次に、接着剤が液体から固体になる変化について考えてみましょう。

接着剤が液体から固体になる変化には、いくつかの種類があります。例えば、工作用のりや木工用接着剤は、接着剤の中に水分や溶剤を含んでいて、それらが蒸発することで固まります。水分を含んでいない切手の場合も同様で、切手の裏側のり



【次ページに続く】

の部分は、ぬらすことで液体の接着剤になり、やがて固まります。つまり、接着剤に含まれる水分や溶剤が蒸発することで、接着剤が液体から固体になる点で共通しています。また、アイロンでくっつけるタイプのアップリケ（貼紙）の場合は、固まっていた接着剤がアイロンの熱によって溶けていったん液体になり、それが冷えて固体になることでくっつきます。このように、熱を加えて接着剤を一度溶かし、その後、液体が冷えて固まることでくっつく接着剤をホットメルト接着剤といいます。他にも、液体が化学変化を起こして固体になるものがあります。例えば、瞬間接着剤はその一例です。物の表面には、乾いているように見えてもわずかに水分が含まれています。また、空気中にも水分が含まれています。瞬間接着剤は、それらの水分に反応し、非常に速いスピードで固体に変化するのです。

最後に、接着剤がどのような場面で使用されているか考えてみましょう。

接着剤の用途を調べると、思いもよらないものに接着剤が使用されていることに気付きます。例えば、飛行機やスペースシャトルの機体の組み立てには接着剤を使用しています。電子部品を作る際にも、金属の粉などを混ぜた接着剤を使用することがあります。また、つり橋の中には、橋を支えているロープを、コンクリートでできた土台の中に接着剤で固定している橋もあります。このように、現代において接着剤は、様々な場面で使用されています。

（注1） 溶剤＝物質を溶かすのに用いる液体状のもの。

（注2） アップリケ＝布地の上に、別に切り抜いた布や革を糊い付けたり、貼り付けたりする手芸。また、その付けられたもの。

※ 【インターネットの情報の一部】は、次のページにあります。

【インターネットの情報の一部】

（経済産業省ウェブページによる。）

一 【本の一部】と【インターネットの情報の一部】の内容を比較したときの説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 接着剤が物をくっつける代表的な仕組みについて、【本の一部】では物をくっつける過程を述べ、【インターネットの情報の一部】では図を用いて具体的に説明している。
- 2 接着剤の用途について、【本の一部】では意外なものに使われていることを述べ、【インターネットの情報の一部】では使用場面ごとに項目を立てて具体的に述べている。
- 3 接着剤が液体から固体になる変化の仕方について、【本の一部】では接着剤の種類ごとに述べ、【インターネットの情報の一部】では代表的な例を取り上げて説明している。
- 4 簡単にはがせる接着剤について、【本の一部】では簡単にはがれる仕組みを図を用いて説明し、【インターネットの情報の一部】ではその接着剤を利用した商品を紹介している。

二 次の疑問点のうち、【本の一部】や【インターネットの情報の一部】を使って、答えが得られるものはどれですか。次の1から5までのうち、適切なものを二つ選びなさい。

- 1 ガラスとゴムを接着するとき、どのようなことに気を付けたらよいか。
- 2 アップリケをくっつけるとき、アイロンは何度にすればよいか。
- 3 人工の歯をつける接着剤と血管をつなぎあわせる接着剤の違いは何か。
- 4 飛行機を組み立てるときに接着剤を使うと、どのような利点があるか。
- 5 瞬間接着剤が非常に速いスピードで物を接着することができるのはなぜか。

正答率	無解答率
一 31.7%	0.5%
二 61.7%	0.6%

正答

一 2
二 4, 5

三 封筒に貼ってある切手を水の中にしばらく浸しておく、きれいにはがすことができますようになります。その理由を次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 「切手」、「液体」、「アンカー効果」という言葉を全て使って書くこと。

条件2 二十字以上、五十字以内で書くこと。

「平成26年度 全国学力・学習状況調査中学校第三学年 国語B」より

正答例

				三
	ン	な	固	切
	カ	っ	手	を
	ー	て	水	に
	効	い	浸	す
	果	た	こ	と
	が	の	と	で
	な	り	、	固
	く	が	体	と
	な	液	と	
	る	体	な	
	か	と	り	
	ら	なり	、	
	。	、		
		ア		

正答率
28.8%
無解答率
15.6%

数 学

【問題例1】

生活との関わりをより意識させる出題のイメージを示すための問題例

【問題例2】

小問形式で数学の基礎的な知識・技能を問うオーソドックスな形式のイメージを示すための問題例

【問題例3】

義務教育段階の「学び直し」の観点から、高校段階でも確認が必要な事項のイメージを示すための問題例

【問題例4】

義務教育段階での正答率から、高校段階でも引き続き指導が必要な事項のイメージを示すための問題例

問題例 1 日常生活との関わりをより意識させる出題のイメージを示すための問題例

問題

ある電気店で下のような広告があった。

この広告の空所を埋めて i) 何年使用すると食器洗い機の方が ii) いくら安くなるかを伝える広告を完成させなさい。

食器洗い機 価格 40,000 円 (税込)

食器洗い機は手洗いに比べて、食器洗いにかかる費用が20%少なくて済みます。手洗いの場合、1年間の費用は22,000円

つまり、(i) 年使えば食器洗い機の方が、(ii) 円安くなる！！

※食器洗い機にかかる費用には、光熱費、水道代、洗剤代等食器洗いに必要な金額すべてとその金額にかかる消費税を含んでいます。

※出典 平成26年度和歌山県高等学校入学者選抜学力検査問題 改題

ポイント

- 電気店の広告という日常の身近な素材に数学を活用して、合理的に生活を見直す問題。
- 文章の情報から、式を作り出すことを求めており、どのように一次不等式の考え方をいけばよいかを問うている。

学習指導要領の関連項目

高等学校学習指導要領 第4節 数学

第1 数学I

(1)数と式

イ 不等式の解の意味や不等式の性質について理解し、一次不等式の解を求めたり、一次不等式を事象の考察に活用したりすること

正答

(i) 10年使えば食器洗い機の方が(ii) 4000円安くなる

【参考】

(i) 式) $22000x > 40000 + 17600x$ 解) $x > 9\frac{1}{11}$

(ii) 式) $22000 \times 10 - (40000 + 17600 \times 10)$ 解) 4000

※一次不等式を用いずとも解答を導き出すことは可能であるため、式の記述を求めた場合は、一次不等式を用いることができるかどうかを確認することも可能となる。

基となった問題

ある電気店で下のような広告があった。

この広告を見て、食器洗い機を購入して10年間使用する場合の費用と、食器洗い機を購入せずに10年間食器を手洗いする場合の費用を比較すると、どちらの方がいくら安いか、説明しなさい。

食器洗い機 価格40,000円(税込)

食器洗い機は手洗いに比べて、食器洗いにかかる費用が20%少なくて済みます。手洗いの場合、1年間の費用は22,000円

※食器洗い機にかかる費用には、光熱費、水道代、洗剤代等食器洗いに必要な金額すべてとその金額にかかる消費税を含んでいます。

※平成26年度和歌山県高等学校入学者選抜学力検査問題

正答例

食器洗い機を購入して使用した場合

食器洗い機の価格が40000(円)で、

1年間の費用は、 $22000 \times 0.8 = 17600$ (円)だから、

10年間の総費用は、 $40000 + 17600 \times 10 = 216000$ (円)である。

手洗いの場合、

10年間の総費用は $22000 \times 10 = 220000$ (円)である。

食器洗い機を購入して使用した場合と手洗いの場合の10年間の総費用の差を求めると、

$220000 - 216000 = 4000$ (円)

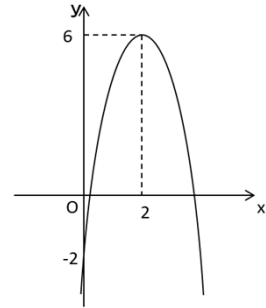
よって、食器洗い機を購入して使用した方が4000円安くなる。

問題例 2 小問形式で基礎的な知識・技能を問う形式のイメージを示すための問題例

問題

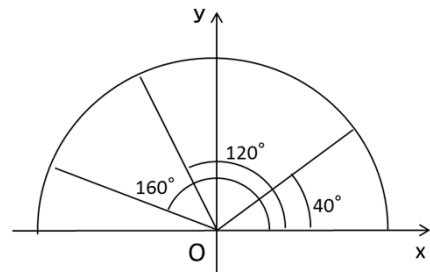
次の各問いに答えなさい

- (1) $x^2 - x - 6$ を因数分解しなさい。
- (2) 右の図は、頂点が点(2, 6)で、点(0, -2)を通る二次関数のグラフである。このグラフの式を答えなさい。

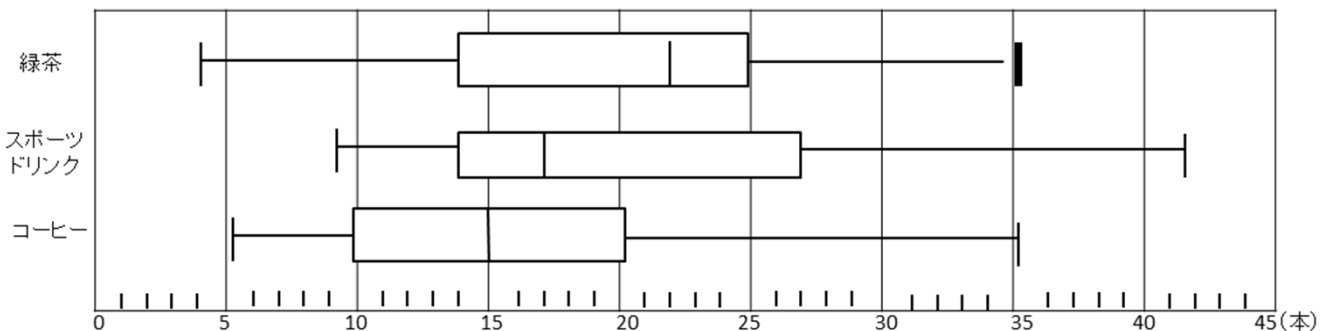


- (3) 右の図も参考にし、3つの三角比 $\sin 40^\circ$ 、 $\sin 120^\circ$ 、 $\sin 160^\circ$ の値の大小関係について小さい順になるように、アからウに当てはまるものを書きなさい。

< <



- (4) ある店舗で、3種類の飲料(緑茶、スポーツドリンク、コーヒー)について、販売本数を毎日記録していた。次の図は、ある月の31日間における、3種類の飲料の一日の販売本数を、それぞれ箱ひげ図に表したものである。



箱ひげ図から読み取れることとして常に正しいものを、次のア～エの中からすべて選び、記号で答えなさい。

- ア. 緑茶の販売本数が35本であった日の日数は、1日である。
 イ. スポーツドリンクの販売本数が13本以下であった日の日数は、少なくとも8日である。
 ウ. コーヒーの販売本数は、一日平均15本である。
 エ. 販売本数が20本より多かった日の日数は、3種類の飲料の中で、緑茶が最も多い。

正答

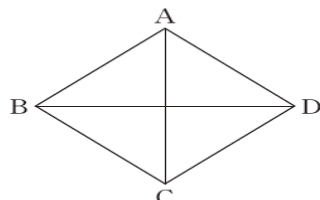
- (1) 例: $(x+2)(x-3)$ (2) 例: $y = -2(x-2)^2 + 6$
 (3) ア: $\sin 160^\circ$ イ: $\sin 40^\circ$ ウ: $\sin 120^\circ$ (4) イ、エ

問題例 3 義務教育段階の「学び直し」の観点から、高校段階でも確認が必要な事項のイメージを示すための問題例

問題

7 次の(1)から(3)までの各問いに答えなさい。

(1) ひし形ABCDにおいて、 $\underline{AC \perp BD}$ が成り立ちます。

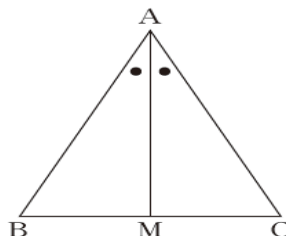


正答率	無解答率
(1) 76.6%	0.5%
(2) 76.5%	6.6%
(3) 省略	

上の下線部が表しているものを、下のアからオまでのの中から1つ選びなさい。

- ア 4つの辺はすべて等しい。
- イ 向かい合う辺は平行である。
- ウ 向かい合う角は等しい。
- エ 対角線は垂直に交わる。
- オ 対角線はそれぞれの中点で交わる。

(2) $AB = AC$ である二等辺三角形ABCがあります。 $\angle A$ の二等分線をひき、底辺BCとの交点をMとします。
このとき、 $BM = CM$ であることを次のように証明しました。



証明

$\triangle ABM$ と $\triangle ACM$ において、
 仮定から、 $AB = AC$ …①
 $\angle BAM = \angle CAM$ …②
 共通な辺だから、 $AM = AM$ …③
 ①、②、③より、 がそれぞれ等しいから、
 $\triangle ABM \cong \triangle ACM$
 合同な図形の対応する辺は等しいから、
 $BM = CM$

上の証明の に当てはまる言葉を書きなさい。

(3) 省略

正答

(1) エ (2) 2組の辺とその間の角

問題例 4 義務教育段階での正答率から、高校段階でも引き続き指導が必要な事項のイメージを示すための問題例

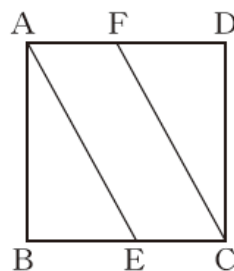
問題

4 桃子さんは、次の問題を解きました。

問題

正方形ABCDの辺BC，DA上に、
 $BE = DF$ となる点E，Fをそれぞれ
とります。

このとき、 $AE = CF$ となることを
証明しなさい。



桃子さんの証明

$\triangle ABE$ と $\triangle CDF$ において、
仮定より、

$$BE = DF \quad \dots\dots \textcircled{1}$$

正方形の辺はすべて等しいから、

$$AB = CD \quad \dots\dots \textcircled{2}$$

正方形の角はすべて直角で等しいから、

$$\angle ABE = \angle CDF = 90^\circ \quad \dots\dots \textcircled{3}$$

①，②，③より，2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから、

$$\triangle ABE \equiv \triangle CDF$$

合同な図形の対応する辺は等しいから、

$$AE = CF$$

【次ページへ続く】

問題

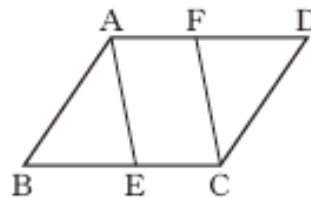
正答率	無解答率
(1) 43.4%	1.1%
(2) 50.5%	18.2%

次の(1), (2)の各問いに答えなさい。

(1) 桃子さんの証明では, $\triangle ABE \equiv \triangle CDF$ を示し, それをもとにして $AE = CF$ であることを証明しました。このとき, $AE = CF$ 以外にも新たにわかることがあります。それを下のアからエまでの中から1つ選びなさい。

- ア $\angle AEB = \angle CFD$ イ $AF = BE$
 ウ $\angle ABE = \angle CDF$ エ $BE = DF$

(2) 桃子さんは, 問題の正方形 $ABCD$ を平行四辺形 $ABCD$ に変えても, $AE = CF$ となることを証明できることに気づきました。



桃子さんの証明の [] の中を書き直し, 正方形を平行四辺形に変えたときの証明を完成しなさい。

証明

$\triangle ABE$ と $\triangle CDF$ において,
 仮定より,
 $BE = DF$ ①

[]

①, ②, ③より, 2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから,
 $\triangle ABE \equiv \triangle CDF$
 合同な図形の対応する辺は等しいから,
 $AE = CF$

正答

- (1) ア
 (2) (例) 平行四辺形の対辺は等しいから, $AB = CD$ ②
 平行四辺形の対角は等しいから, $\angle ABE = \angle CDF$ ③

英語

【問題例1】

「聞くこと」に関する出題形式と難易度(CEFR規準)のイメージを示すための問題例

【問題例2, 3】

「読むこと」についての出題形式と、難易度(CEFR規準)のイメージを示すための問題例

【問題例4】

「書くこと」について技能統合型で問う出題形式と、難易度(CEFR規準)のイメージを示すための問題例

【問題例5】

「話すこと」について技能統合型で問う出題形式と、難易度(CEFR規準)のイメージを示すための問題例

問題例 1 「聞くこと」に関する出題形式と難易度のイメージを示すための問題例

CEFR:A1

問題

You will hear three short conversations.
You will hear each conversation twice.
There is one question for each conversation.
For questions 1-3, choose the correct answer.

1 Which girl is Natalie?



A



B



C

2 Which is the man's favorite kind of holiday?



A



B

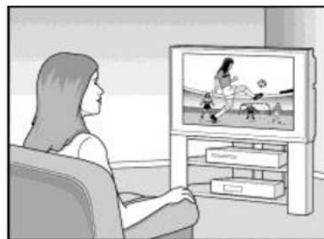


C

3 What did Aunt Jane do last night?



A



B



C

正答

1. C
2. B
3. C

(リスニング原稿 ※5秒間の休止を挟んで2回繰り返す)

1.

M: Have you got a new student in your class? I saw a girl with glasses talking to your teacher this morning.

F: Year, that's Natalie, Dad. Did she have dark hair?

M: That's right – and it was very short.

F: Yeah, but she doesn't like it – she wants her hair to be longer, like mine.

2.

F: I really like this picture of you surfing, Tom. You like spending your holidays there, don't you?

M: Yes it's OK, but I prefer to go skiing when I have time off.

F: You don't do that very often, do you?

M: Unfortunately not. I've been on too many city tours recently and to this beach in the picture.

3.

M: Hi, Aunt Jane. Did you see the TV programme about football* last night?

F: I wanted to watch it, but your Uncle John took me to a match instead. It was great.

M: I thought Uncle John didn't like football.

F: He doesn't really, but someone who works in our office was playing in the match and I thought she played really well.

*football=soccer

問題例 2 「読むこと」 についての出題形式と、難易度のイメージを示すための問題例

CEFR:A1

問題

Look at the text in question.

What does it say?

Choose the correct answer.



**DANGER
DEEP WATER**

Where would you see this sign?

- A in a hospital
- B in a factory
- C by a river

正答

C

問題例 3 「読むこと」についての出題形式と、難易度のイメージを示すための問題例

CEFR:A2

問題

Read the article on swimming.
For questions 1-5, choose the correct answer (A, B or C)

Swimming outdoors

Most children learn to swim in a warm pool, but I learned in the sea and then started swimming in rivers. Swimming is wonderful! I'm not fast and I don't like danger, but I can swim for hours without needing a break.



I grew up in Scotland where the water's cold. Now I have a house in the warmer English south-west. It's next to the beach, not far from Wales. There's never anybody around, so on warm evenings I often swim and watch the sun go down. Walking across the beach to the sea really hurts my feet because it's not sandy.

Swimming in rivers is even better. I remember a school science trip one hot afternoon. When our project was done, most of us collected fruit, but a group of us went swimming in the river instead.

I love looking at fish. I'm not afraid of little ones and swim with them, but once, when a big fish swam past my legs, I went the other way immediately! Fish in other countries have more colour, but I think the simple brown or silver fish of England are really interesting, and I prefer the lovely green plants along our rivers to any large tropical flowers.

My daughter loves swimming with her cousins. I need to teach my son, but he's not quite old enough to go in the water yet.

1. When the writer swims, she
A swims quickly. B is never afraid. C does not get tired.
2. What is the bad thing about the beach near the writer's home?
A It's not comfortable to walk on. B It's often too crowded. C It's not very sunny.
3. What was the reason for the writer's school trip?
A to find wild fruit B to swim in the river C to do a science project
4. What did the writer do when the big fish went past her?
A She tried to swim with it. B She looked at it carefully. C She hurried away from it.
5. What does the writer like about swimming in English rivers?
A the bright colours of the fish B the beautiful green plants
C the number of big flowers

正答

1. C 2. A 3. C 4. C 5. B

問題例 4 「書くこと」について技能統合型で問う出題形式と、難易度のイメージを示すための問題例

CEFR:Below A1-A1

問題

Instructions

In this task, there is a picture and a set of instructions. The instructions ask you to write about three different things, using the picture as a guide. Read the instructions and write your text on the opposite page. Follow the instructions carefully.

Example task



Write your friend an email and send this picture from your holiday. Tell your friend about three things in the photo:

- where the people are
- the weather
- what the people are doing.

Write 20–30 words.

解答例

My family is at the beach. My mum, dad and sister are playing in the sea with my dog. My little brother is sitting on the sand. It is sunny.

問題例 5 「話すこと」について技能統合型で問う出題形式と、難易度のイメージを示すための問題例

CEFR:A1-A2

問題

(試験官用原稿)

Part 1A (CEFR:A1-A2)

Good morning / afternoon / evening. I'm

Now, what's your name? And where do you come from?

Thank you.

Part 1B (CEFR:A2)

Now, I am going to ask you some questions.

First, let's talk about free time.

Standard questions	Back-up questions*
What do you like doing in your free time?	Do you like watching TV?
Who do you spend your free time with?	Do you spend your free time with friends?
Extended response	
Tell me something about your favourite hobby.	Do you play a musical instrument? When do you do your hobby? Who do you do your hobby with?

Now, let's talk about school.

Standard questions	Back-up questions*
What is your favourite subject?	Do you like maths?
How much homework do you get?	Do you get homework every day?
Extended response	
Tell me about what you did at school last week.	Did you study for an exam last week?

*Back-up questionsは、それぞれ左の欄の質問で反応が得られなかった場合の質問

※「話すこと」の試験については様々な実施形態を検討中であるが、この問題は試験官1名一面接者1名の方式を想定