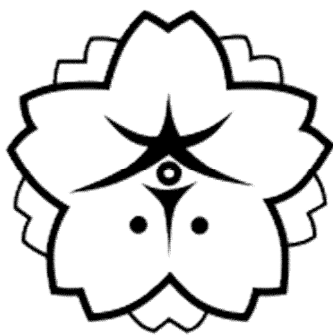


わたし わだち
私の轍(仮)

My Life is My Message

奈良市
キャリア・パスポート（試案）
小学校



奈良市教育委員会事務局
学校教育課

なまえ
名前

1ねんせい「にゅうがくおめでとう」

なまえ

すきなもののえをかきましょう。



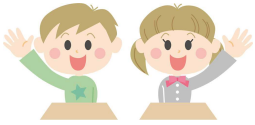

1ねんせい「にゅうがくおめでとう」

おうちのひとやせんせいといっしょにかきましょう

じぶんのよいところをかきましょう。	しょうらいのゆめをかきましょう。
-------------------	------------------

じぶんのすきなことをかきましょう。	みんなのためにがんばりたいことをかきましょう。
-------------------	-------------------------

1ねんせいになって、がんばりたいことをかきましょう。

(がくしゅう) こくご、さんすう…たいいくなど 
(せいかつ) そうじ、かかり、とうばんなど 
(おうち)

せんせいから	おうちのひとから
--------	----------

1ねんせい「わたしのぼくの〇がっき」

できるようになったことをかきましょう。

(がくしゅう) こくご、さんすう…たいいくなど



(せいかつ)



(おうち)

どれくらいできましたか。いろをぬりましょう。	できた	もうすこし
①じぶんのおもったことを、ともだちにはなすことができましたか。		
②すきでないことや、にがてなことでも、じぶんからすすんできましたか。		
③しりたいことがあるとき、せんせいやおうちのひとにきくことができましたか。		
④しょうらいのゆめにむかって、がんばりましたか。		

〇がっき、いちばんたのしかったことやがんばったことをかきましょう。

せんせいから	おうちのひとから
--------	----------

1ねんせい「しんきゅうおめでとう」

できるようになったことをかきましょう。









(がくしゅう) こくご、さんすう…たいいくなど



(せいかつ)



(おうち)

どれくらいできましたか。いろをぬりましょう。	できた	もうすこし
①じぶんのおもったことを、ともだちにはなすことができましたか。		
②すきでないことや、にがてなことでも、じぶんからすすんできましたか。		
③しりたいことがあるとき、じぶんからだれかにきくことができましたか。		
④しょうらいのゆめにむかって、がんばりましたか。		

1ねんせいで、いちばんたのしかったことをかきましょう。

2ねんせいで、がんばりたいことをかきましょう。

(がっこうで)

(おうちで)

せんせいから

おうちのひとから

2年生「新しい学年がはじまりました」

じぶんのよいところをかきましょう。

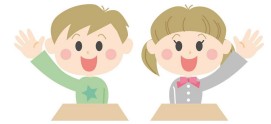
しょうらいのゆめをかきましょう。

じぶんのすきなことをかきましょう。

みんなのためにがんばりたいことをかきましょう。

2年生になって、がんばりたいことをかきましょう。

(学しゅう) こくご、さんすう…たいいくなど



(生かつ) そうじ、かかり、とうばんなど



(おうち)

先生から

おうちの人から

2年生「わたしのぼくの〇がっき」

どのくらいできるようになりましたか。できるようになったことをかきましょう。

(学しゅう) こくご、さんすう…たいいくなど



(生かつ)



(おうち)

どれくらいできましたか。いろをぬりましょう。	できた	もうすこし
①じぶんのおもったことを、ともだちにはなすことができましたか。		
②すきでないことや、にが手なことでも、じぶんからすすんですることができましたか。		
③しりたいことがあるとき、じぶんから先生にきくことができましたか。		
④しょうらいのゆめにむかって、がんばりましたか。		

〇がっき、いちばんたのしかったことやがんばったことをかきましょう。

先生から	おうちの人から
------	---------

2年生「しんきゅうおめでとう」

どのくらいできるようになりましたか。できるようになったことをかきましょう。

(学しゅう) こくご、さんすう…たいいくなど



(生かつ)



(おうち)

どれくらいできましたか。いろをぬりましょう。	できた	もうすこし
①じぶんのおもったことを、ともだちにはなすことができましたか。		
②すきでないことや、にが手なことでも、じぶんからすすんできましたか。		
③しりたいことがあるとき、じぶんからだれかにきくことができましたか。		
④しょうらいのゆめにむかって、がんばりましたか。		

2年生で、いちばんたのしかったことをかきましょう。

2年生で、できるようになったことを、たくさんかきましょう。

2年生で、がんばったことをかきましょう。

(学校でがんばったこと)

(お手つだいなど、おうちでがんばったこと)

3年生でがんばりたいことをかきましょう。

(学校で)

(おうちで)

先生から

おうちの人から

3年生「新しい学年がはじまりました」

自分のよいところを書きましょう。

しょうらいのゆめを書きましょう。

今、むちゅうになっていることや、好きなことを書きましょう。

クラスのためにがんばりたいことを書きましょう。

今年が目ひょうを書きましょう。

(学習)

そのために



(生活)



(家)



先生からのメッセージ

家の人からのメッセージ

3年生「〇学期をふりかえりましょう」

1学期に考えた目ひょうが、どのくらいできましたか。できるようになったことを書きましょう。

(学習)

(生活)

(家)

1学期、どのくらいできたか、〇をつけましょう。	よく できた	できた	あまり できな かった	できな かった
①自分の気持ちを、友だちにわかりやすく伝えることが できましたか。				
②すきでないことや、にがてなことでも、自分から進ん ですることができましたか。				
③知りたいことがあるとき、自分から進んで先生にしつ もんしたり、本でしらべたりできましたか。				
④しょうらいのゆめや目ひょうに向かってがんばった り、べんきょうのやり方をくふうしたりできましたか。				

1学期、一ばん楽しかったことやがんばったことを書きましょう。

先生からのメッセージ	家の人からのメッセージ
------------	-------------

3年生「進級おめでとうございます」

1学期に考えた目ひょうが、どのくらいできましたか。できるようになったことを書きましょう。

(学習)

(生活)

(家)

この1年、どのくらいできたか、○をつけましょう。	よく できた	できた	あまり できな かった	できな かった
①自分の気持ちを、友だちにわかりやすく伝えることが できましたか。				
②すきでないことや、にがてなことでも、自分から進ん ですることができましたか。				
③知りたいことがあるとき、自分から進んでだれかにし つもんだり、本でしらべたりできましたか。				
④しょうらいのゆめや目ひょうに向かってがんばった り、べんぎょうのやり方をくふうしたりできましたか。				

この1年で、一番楽しかったことを書きましょう。

この1年で、できるようになったことを、たくさん書きましょう。

この1年で、特にがんばったことを書きましょう。

(学校でがんばったこと)

(お手伝いなど、家でがんばったこと)

4年生でがんばりたいことを書きましょう。

(学校で)

(家で)

先生からのメッセージ

家の人からのメッセージ

4年生「新しい学年が始まりました」

自分のよいところを書きましょう。

しょうらいのゆめを書きましょう。

今、むちゅうになっていることや、好きなことを書きましょう。

クラスのためにがんばりたいことを書きましょう。

今年が目ひょうを書きましょう。

(学習)

そのために



(生活)



(家)



先生からのメッセージ

家の人からのメッセージ

4年生「〇学期をふりかえりましょう」

1学期に考えた目ひょうが、「どのくらいできましたか。できるようになったことを書きましょう。」

(学習)

(生活)

(家)

1学期、どのくらいできたか、〇をつけましょう。	よく できた	できた	あまり できな かった	できな かった
①自分の気持ちを、友だちにわかりやすく伝えることが できましたか。				
②すきでないことや、苦手なことでも、自分から進んで することができましたか。				
③知りたいことがあるとき、自分から進んでだれかにし つもんしたり、本で調べたりできましたか。				
④しょうらいのゆめや目ひょうに向かってがんばった り、勉強のやり方を工夫したりできましたか。				

1学期、一番楽しかったことやがんばったことを書きましょう。

先生からのメッセージ	家の人からのメッセージ
------------	-------------

4年生「進級おめでとうございます」

1学期に考えた目ひょうが、どのくらいできましたか。できるようになったことを書きましょう。

(学習)
(

(生活)

(家)

この1年、どのくらいできたか、○をつけましょう。	よく できた	できた	あまり できな かった	できな かった
①自分の気持ちを、友だちにわかりやすく伝えることができましたか。				
②すきでないことや、苦手なことでも、自分から進んですることができましたか。				
③知りたいことがあるとき、自分から進んでだれかにしつもんしたり、本で調べたりできましたか。				
④しょうらいのゆめや目ひょうに向かってがんばったり、勉強のやり方を工夫したりできましたか。				

この1年で、一番楽しかったことを書きましょう。

この1年で、できるようになったことを、たくさん書きましょう。

この1年で、特にがんばったことを書きましょう。

(学校でがんばったこと)

(お手伝いなど、家でがんばったこと)

5年生でがんばりたいことを書きましょう。

(学校で)

(家で)






先生からのメッセージ

家の人からのメッセージ

5年生「高学年です」

今、自分のよいと思うところを書きましょう。	将来の夢（こんな仕事につきたい）を書きましょう。
-----------------------	--------------------------

今、夢中になっていること（好きなこと）を書きましょう。	クラスのためにがんばりたいことを書きましょう。
-----------------------------	-------------------------

こんな自分になりたい	
	
今年目標 (学習面)	そのために
(生活面)	
(家庭・地域)	
(習い事・資格)	
	

先生からのメッセージ	家の人からのメッセージ
------------	-------------

5年生「〇学期を振り返りましょう」

1学期にたてた目標を振り返って感想を書きましょう。

(学習面)

(生活面)

(家庭・地域)

(習い事・資格)

〇学期、どのくらいできたか、〇をつけましょう。	よく できた	できた	あまり できな かった	できな かった
①友達や家の人の話を聞くと、その人の考えや気持ちを分かろうと気をつけることができましたか。				
②自分の考えや気持ちを、相手にわかりやすく伝えようと気をつけることができましたか。				
③委員会、係、当番活動などで、自分から仕事を見つけたり、役割分担したりしながら、力を合わせて行動することができましたか。				
④好きでないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組むことができましたか。				
⑤調べたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで資料や情報を集めたり、誰かに質問したりできましたか。				
⑥何かをするとき、計画を立てて進めたり、途中でやり方を工夫したり、見直したりすることができましたか。				
⑦自分の夢や目標に向かって努力したり、生活や勉強の仕方を工夫したりできましたか。				

〇学期を振り返って、自分が成長するうえで影響を受けた出来事を書きましょう。

先生からのメッセージ	家の人からのメッセージ
------------	-------------

5年生「進級おめでとうございます」

「こんな自分になりたい」について、どのくらい達成できたか、書きましょう。

1学期にたてた目標を振り返って感想を書きましょう。

(学習面)

(生活面)

(家庭や地域)

(習い事・資格)

この1年、どのくらいできたか、○をつけましょう。	よく できた	できた	あまり できな かった	できな かった
①友達や家の人の話を聞くとき、その人の考えや気持ちを分かろうと気をつけることができましたか。				
②自分の考えや気持ちを、相手にわかりやすく伝えようと気をつけることができましたか。				
③委員会、係、当番活動などで、自分から仕事を見つけたり、役割分担したりしながら、力を合わせて行動することができましたか。				
④好きでないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組むことができましたか。				
⑤調べたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで資料や情報を集めたり、誰かに質問したりできましたか。				
⑥何かをするとき、計画を立てて進めたり、途中でやり方を工夫したり、見直したりすることができましたか。				
⑦自分の夢や目標に向かって努力したり、生活や勉強の仕方を工夫したりできましたか。				

この1年で、自分が成長するうえで影響を受けた出来事と理由を書きましょう。

この1年を振り返って自分の成長をまとめましょう。

(学習面)
(生活面)
(家庭・地域)
(習い事・資格)

6年生でがんばりたいことを書きましょう。

(学習面)
(生活面)
(家庭・地域)
(習い事・資格)

先生からのメッセージ	家の人からのメッセージ
------------	-------------

6年生「最高学年です」

今、自分のよいと思うところを書きましょう。

将来の夢（こんな仕事につきたい）を書きましょう。

今、夢中になっていること（好きなこと）を書きましょう。

こんな自分になりたい



今年目標
（学習面）

そのために



（生活面）



（家庭・地域）



（習い事・資格）



こんな1年にしたい

そのためにがんばること（児童会・行事・登下校など）

先生からのメッセージ

家の人からのメッセージ

6年生「〇学期を振り返りましょう」

1学期にたてた目標を振り返って感想を書きましょう。

(学習面)

(生活面)

(家庭・地域)

(習い事・資格)

〇学期、どのくらいできたか、〇をつけましょう。	よく できた	できた	あまり できな かった	できな かった
①友達や家の人の話を聞くと、その人の考えや気持ちを分かろうと気をつけることができましたか。				
②自分の考えや気持ちを、相手にわかりやすく伝えようと気をつけることができましたか。				
③委員会、係、当番活動などで、自分から仕事を見つけたり、役割分担したりしながら、力を合わせて行動することができましたか。				
④好きでないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組むことができましたか。				
⑤調べたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで資料や情報を集めたり、誰かに質問したりできましたか。				
⑥何かをするとき、計画を立てて進めたり、途中でやり方を工夫したり、見直したりすることができましたか。				
⑦自分の夢や目標に向かって努力したり、生活や勉強の仕方を工夫したりできましたか。				

〇学期を振り返って、自分が成長するうえで影響を受けた出来事を書きましょう。

先生からのメッセージ	家の人からのメッセージ
------------	-------------

6年生「卒業おめでとうございます」

「こんな自分になりたい」について、どのくらい達成できたか、書きましょう。

1学期にたてた目標を振り返って感想を書きましょう。

(学習面)

(生活面)

(家庭や地域)

(習い事・資格)

1学期に考えた「こんな1年にしたい」について、どのくらい達成できたか、書きましょう。

この1年、どのくらいできたか、○をつけましょう。	よく できた	できた	あまり できな かった	できな かった
①友達や家の人の話を聞くととき、その人の考えや気持ちを分かろうと気をつけることができましたか。				
②自分の考えや気持ちを、相手にわかりやすく伝えようと気をつけることができましたか。				
③委員会、係、当番活動などで、自分から仕事を見つけたり、役割分担したりしながら、力を合わせて行動することができましたか。				
④好きでないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組むことができましたか。				
⑤調べたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで資料や情報を集めたり、誰かに質問したりできましたか。				
⑥何かをするとき、計画を立てて進めたり、途中でやり方を工夫したり、見直したりすることができましたか。				
⑦自分の夢や目標に向かって努力したり、生活や勉強の仕方を工夫したりできましたか。				

この1年で、自分が成長するうえで影響を受けた出来事と理由を書きましょう。

この1年を振り返って自分の成長をまとめましょう。

(学習面)

(生活面)

(家庭・地域)

(習い事・資格)

中学校でがんばりたいことを書きましょう。

(学習面)

(生活面)

(家庭・地域)

(習い事・資格)

先生からのメッセージ

家の人からのメッセージ

小学校6年間を振り返りましょう

○小学校生活をふりかえって、自分の成長したところをまとめましょう。

--

○今の自分についてまとめましょう。

自分のよいところ	好きなこと・夢中になっていること
----------	------------------

こんな力をのびたい・つけたい	将来の夢
----------------	------

○今の自分に手紙を書きましょう。

--

○小学校6年間を終えて、書き残したいことを書きましょう。

--

※ 本様式は例示であり、学校で活用している既存の様式があれば、そちらを活用してください。

学校行事（修学旅行の場合）

（修学旅行前）

修学旅行での目標（班の目標、自分の役割）	
目標を達成するために工夫したいこと	
特に体験したいこと、その理由	
先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ

（修学旅行後）

修学旅行を振り返ろう。

目標を達成するために、どんなことをがんばりましたか。	
修学旅行で心に残った体験は何ですか。	
修学旅行を終えて、自分が成長したと思うことは何ですか。	
修学旅行の体験を踏まえて、今後生かしていきたいことはどんなことですか。	
先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ

わたし

わだち

私

の

轍

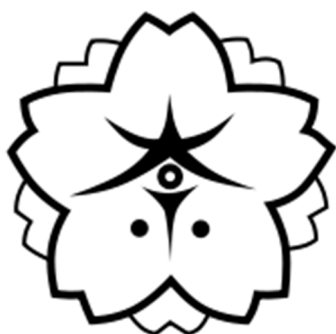
(仮)

My Life is My Message

奈良市

キャリア・パスポート（試案）

中学校



中学生のみなさんへ

これからの社会の中で、自らの可能性を發揮し、よりよい地域・社会と幸福な人生の創り手となっていくために、みなさんには、キャリア形成の視点から、以下の力をさらに伸ばしていくことが求められています。

《中学生活でさらに伸ばすべき4つの力》

<p>多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力</p> <p>具体的には、他者の個性を理解する力、他者に働きかける力、コミュニケーション・スキル、チームワーク、リーダーシップなど</p> <p>【人間関係形成・社会形成能力】</p>	<p>自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会と相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力</p> <p>具体的には、自己の役割の理解、前向きに考える力、自己の動機付け、忍耐力、ストレスマネジメント、主体的行動など</p> <p>【自己理解・自己管理能力】</p>
<p>仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる能力</p> <p>具体的には、情報の理解・選択・処理等、本質の理解、原因の追究、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善など</p> <p>【課題対応能力】</p>	<p>「働くこと」を担う意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力</p> <p>具体的には、学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善など</p> <p>【キャリアプランニング能力】</p>

みなさんには、授業や学校行事、部活動などでの様々な体験や学びを通して、この力を自ら成長させることを意識してほしいと思います。

そして、この「キャリア・パスポート」で、中学生活を見通したり振り返ったりしながら、学びの履歴を積み重ねていくことが、みなさんの今後の人生を創っていくための「道しるべ」になることを願っています。

中学 1 年生 学年始め

今の自分を見つめて書こう（自分の好きなこと・もの、得意なこと・もの）。

自分のよいところ

どんな大人になりたいか（仕事に就きたいか）
書こう。

そのために、どのような力をつけたいか書こう。



○そのために、下のそれぞれの項目で身につけたいこと（目標）を書こう。

○そのためにしようと思うことを書こう。

教科で

すること



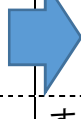
学校行事や係活動で

すること



家庭や地域で

すること



部活動や習い事で

すること



先生からのメッセージ

保護者からのメッセージ

() 学期を振り返ろう

この1(2)学期をふりかえろう。学期始めに身につけようと思ったことについて、自分の気持ちに一番近いところに○をつけよう。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
教科で 身につけようと思ったことが身についたと思う。				
学校行事や係活動で 身につけようと思ったことが身についたと思う。				
家庭や地域で 身につけようと思ったことが身についたと思う。				
部活動や習い事で 身につけようと思ったことが身についたと思う。				

- 次の項目において、感じていることを書こう。
- 今後どのようにしようと思うかを書こう。

教科で (例) [国語] [社会] : : [保健体育]	次にしようと思うこと
学校行事や係活動で	次にしようと思うこと
家庭や地域で	次にしようと思うこと
部活動や習い事で	次にしようと思うこと

今学期を振り返って、自分が成長するうえで影響を受けた出来事を書こう。

先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ
------------	-------------

学年末

この1年間をふりかえろう。自分の気持ちや行動に一番近いところに○をつけよう。	いつも している	時々し ている	あまり してい ない	ほとん どして いない
①友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしたか。				
②相手が理解しやすいように工夫しながら、自分の考えや気持ちを伝えようとしたか。				
③自分から役割や仕事を見つけたり、分担したりしながら、周りの人と力を合わせて行動しようとしたか。				
④自分の興味や関心、長所や短所などについて、把握しようとしたか。				
⑤気持ちが沈んでいる時や、あまりやる気が起きない物事に対する時でも、自分がすべきことには取り組もうとしたか。				
⑥不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしたか。				
⑦分からないことやもっと知りたいことがある時、自分から進んで資料や情報を収集したり、だれかに質問したりしましたか。				
⑧何か問題が起きた時、次に同じような問題が起こらないようにするために、何をすればよいか考えましたか。				
⑨何かをする時、見通しをもって計画的に進めたり、そのやり方等について改善を図ったりしましたか。				
⑩学ぶことや働くことの意義について考えたり、今学校で学んでいることと自分の将来とのつながりを考えたりしましたか。				
⑪自分の将来について具体的な目標を立て、その実現のための方法について考えていましたか。				
⑫自分の将来の目標に向かって努力したり、生活や勉強の仕方を工夫したりしましたか。				

○この1年間を振り返って、がんばったこと（成長できたと思うこと）を書こう。

○なぜそう思うかを書こう。

教科で	なぜ
学校行事や係活動で	なぜ
家庭や地域で	なぜ

部活動や習い事で	なぜ
なりたい大人になる（仕事に就く）ために、身についたなと思う力を書こう。	理由

2年生になる自分へひとこと

○将来の自分（30歳の私）を想像しよう。

あなたが30歳になった時の姿を想像して、どんな人の笑顔につながることをしていたいと思うか書こう。

そんな30歳のあなたがしていること（仕事の内容）を書こう。

そう思った理由やきっかけを書こう。

そのために、どんなことをしたらよいか書こう。

先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ
------------	-------------

中学2年生 学年始め

今の自分を見つめて書こう（自分の好きなこと・もの、得意なこと・もの）。

自分のよいところ

どんな大人になりたいか（仕事に就きたいか）
書こう。

そのために、どのような力をつけたいか書こう。



○そのために、下のそれぞれの項目で身につけたいこと（目標）を書こう。

○そのためにしようと思うことを書こう。

教科で

すること



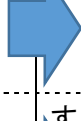
学校行事や係活動で

すること



家庭や地域で

すること



部活動や習い事で

すること



先生からのメッセージ





保護者からのメッセージ

() 学期を振り返ろう

この1(2)学期をふりかえろう。学期初めに身につけようと思ったことについて、自分の気持ちに一番近いところに○をつけよう	あてはまる	ややあまる	あまりあまい	あてはまらない
教科で 身につけようと思ったことが身についたと思う				
学校行事や係活動で 身につけようと思ったことが身についたと思う				
家庭や地域で 身につけようと思ったことが身についたと思う				
部活動や習い事で 身につけようと思ったことが身についたと思う				

○次の項目において、感じていることを書こう

○今後どのようにしようと思うかを書こう

教科で	次にしようと思うこと
	
学校行事や係活動で	次にしようと思うこと
	
家庭や地域で	次にしようと思うこと
	
部活動や習い事で	次にしようと思うこと
	

今学期を振り返って、自分が成長するうえで影響を受けた出来事を書こう

先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ


学年末

この1年間でふりかえろう。自分の気持ちや行動に一番近いところに○をつけよう	いつもしている	時々している	あまりしていない	ほとんどしていない
①友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしたか。				
②相手が理解しやすいように工夫しながら、自分の考えや気持ちを伝えようとしたか。				
③自分から役割や仕事を見つけたり、分担したりしながら、周りの人と力を合わせて行動しようとしたか。				
④自分の興味や関心、長所や短所などについて、把握しようとしたか。				
⑤気持ちが沈んでいる時や、あまりやる気が起きない物事に対する時でも、自分がすべきことには取り組もうとしたか。				
⑥不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしたか。				
⑦分からないことやもっと知りたいことがある時、自分から進んで資料や情報を収集したり、だれかに質問したりしましたか。				
⑧何か問題が起きた時、次に同じような問題が起こらないようにするために、何をすればよいか考えましたか。				
⑨何かをする時、見通しをもって計画的に進めたり、そのやり方等について改善を図ったりしましたか。				
⑩学ぶことや働くことの意義について考えたり、今学校で学んでいることと自分の将来とのつながりを考えたりしましたか。				
⑪自分の将来について具体的な目標を立て、その実現のための方法について考えていましたか。				
⑫自分の将来の目標に向かって努力したり、生活や勉強の工夫を工夫したりしましたか。				

○この1年間で振り返って、がんばったこと（成長できたと思うこと）を書こう

○なぜそう思うかを書こう

教科で	なぜ
-----	----



学校行事や係活動で	なぜ
家庭や地域で	なぜ
部活動や習い事で	なぜ
なりたい大人になる（仕事に就く）ために、身についたなと思う力を書こう	理由

3年生になる自分へひとこと

○将来の自分（30歳の私）を想像しよう

あなたが30歳になった時の姿を想像して、どんな人の笑顔につながることをしていたいと思うか書こう

そんな30歳のあなたがしていること（仕事の内容）を書こう

そう思った理由やきっかけを書こう

そのために、どんなことをしたらよいか書こう

先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ
------------	-------------

中学3年生 学年始め

今の自分を見つめて書こう（自分の好きなこと・もの、得意なこと・もの）。

自分のよいところ

どんな大人になりたいか（仕事に就きたいか）
書こう。

そのために、どのような力をつけたいか書こう。



○そのために、下のそれぞれの項目で身につけたいこと（目標）を書こう。

○そのためにしようと思うことを書こう。

教科で

すること



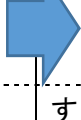
学校行事や係活動で

すること



家庭や地域で

すること



部活動や習い事で

すること



先生からのメッセージ

保護者からのメッセージ

() 学期を振り返ろう

この1(2)学期をふりかえろう。学期始めに身につけようと思ったことについて、自分の気持ちに一番近いところを○をつけよう。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
教科で 身につけようと思ったことが身についたと思う。				
学校行事や係活動で 身につけようと思ったことが身についたと思う。				
家庭や地域で 身につけようと思ったことが身についたと思う。				
部活動や習い事で 身につけようと思ったことが身についたと思う。				

○次の項目において、感じていることを書こう。

○今後どのようにしようと思うかを書こう。

教科で (例) [国語] [社会] : : [保健体育]	次にしようと思うこと
学校行事や係活動で	次にしようと思うこと
家庭や地域で	次にしようと思うこと
部活動や習い事で	次にしようと思うこと

今学期を振り返って、自分が成長するうえで影響を受けた出来事を書こう。


先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ
------------	-------------

学年末

この1年間をふりかえろう。自分の気持ちや行動に一番近いところに○をつけよう。	いつも してい る	時々し ている	あまり してい ない	ほとん どして いない
①友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしたか。				
②相手が理解しやすいように工夫しながら、自分の考えや気持ちを伝えようとしたか。				
③自分から役割や仕事を見つけたり、分担したりしながら、周りの人と力を合わせて行動しようとしたか。				
④自分の興味や関心、長所や短所などについて、把握しようとしたか。				
⑤気持ちが沈んでいる時や、あまりやる気が起きない物事に対する時でも、自分がすべきことには取り組もうとしたか。				
⑥不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしたか。				
⑦分からないことやもっと知りたいことがある時、自分から進んで資料や情報を収集したり、だれかに質問したりしましたか。				
⑧何か問題が起きた時、次に同じような問題が起こらないようにするために、何をすればよいか考えましたか。				
⑨何かをする時、見通しをもって計画的に進めたり、そのやり方等について改善を図ったりしましたか。				
⑩学ぶことや働くことの意義について考えたり、今学校で学んでいることと自分の将来とのつながりを考えたりしましたか。				
⑪自分の将来について具体的な目標を立て、その実現のための方法について考えていましたか。				
⑫自分の将来の目標に向かって努力したり、生活や勉強の工夫を工夫したりしましたか。				

○3年間を振り返って、なりたい大人になる（仕事に就く）ために、身についたなと思う力を書こう。

○なぜそう思うかを書こう。

	理由
	

私の履歴 ～小学校 1年から中学校 3年、9年間の足跡～

1～3年生	理由
4～6年生	理由

○中学校3年間の思い出ベスト1を(一番心に残っていること)とそう思った理由を書こう。

教科で	理由
学校行事や係活動で	理由
家庭や地域で	理由
部活動や習い事で	理由

○将来の自分(30歳の私)を想像しよう。

30歳の私を想像して、日ごろ大切にしていることは何か書こう。	そう思った理由やきっかけを書こう。
--------------------------------	-------------------

○中学校3年間を振り返り、書きとめておきたいこと。

高校生・社会人になった自分へのメッセージ

先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ
------------	-------------

※ 本様式は例示であり、学校で活用している既存の様式があれば、そちらを活用してください。

体験活動（ジュニアインターンシップの場合）

（ジュニアインターンシップ前）

ジュニアインターンシップ先	
探究テーマ	
課題に迫るために	
先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ



（ジュニアインターンシップ後）

ジュニアインターンシップで学んだことを振り返ろう。

探究テーマに迫れましたか。	
興味が湧いたこと、さらに探究したい事はありますか。	
ジュニアインターンシップを通して、自分のどんなところが伸ばせた・新しく発見できましたか。	
働くことについて、これからの自分の進路や将来について、今の考えをまとめましょう。	
先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ
お世話になった方からのメッセージ	

※ 本様式は例示であり、学校で活用している既存の様式があれば、そちらを活用してください。

学校行事（修学旅行の場合）

（修学旅行前）

修学旅行での目標（班の目標、自分の役割）	
目標を達成するために準備したいこと	
特に体験したいこと、その理由	
先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ

（修学旅行後）

修学旅行を振り返ろう。

目標を達成するために、どんなことをがんばりましたか。	
修学旅行で心に残った体験は何ですか。	
修学旅行を終えて、自分が成長したと思うことは何ですか。	
修学旅行の体験を踏まえて、今後生かしていきたいことはどんなことですか。	
先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ

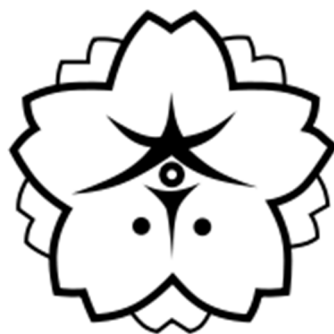
わたし わだち
私の轍(仮)

My Life is My Message

奈良市

キャリア・パスポート（試案）

高等学校



高校生のみなさんへ

これからの社会の中で、主体的に自らの可能性を發揮し、よりよい社会や世界と幸福な人生の創り手となっていくために、みなさんには、キャリア形成の視点から、以下の能力をさらに伸ばしていくことが求められています。

《高校生活でさらに伸ばすべき4つの能力》

<p>多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力</p> <p>具体的には、他者の個性を理解する力、他者に働きかける力、コミュニケーション・スキル、チームワーク、リーダーシップなど</p> <p>【人間関係形成・社会形成能力】</p>	<p>自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会と相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力</p> <p>具体的には、自己の役割の理解、前向きに考える力、自己の動機付け、忍耐力、ストレスマネジメント、主体的行動など</p> <p>【自己理解・自己管理能力】</p>
<p>仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる能力</p> <p>具体的には、情報の理解・選択・処理等、本質の理解、原因の追究、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善など</p> <p>【課題対応能力】</p>	<p>「働くこと」を担う意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力</p> <p>具体的には、学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善など</p> <p>【キャリアプランニング能力】</p>




みなさんには、授業や学校行事、部活動などでの様々な体験や学びを通して、この能力を自ら成長させることを意識してほしいと思います。

そして、この「キャリア・パスポート」で、高校生活を見通したり振り返ったりしながら、学びの履歴を積み重ねていくことが、みなさんの今後の人生を創っていくための「道しるべ」になることを願っています。

() 学期を見通し、振り返る

○1学期の間に特に頑張ろうと思っていることをまとめよう。




記入日 年 月 日

何を	どのように頑張るか
(授業)	
(学校行事)	
(部活動 校外活動 家庭 資格等)	

保護者からのメッセージ	先生からのメッセージ
-------------	------------

○1学期を振り返って、どんなことががんばれたのかをまとめよう。

記入日 年 月 日

何を	どのように頑張れたか
(授業) (例) [国 語] [社 会] : : [保健体育]	
(学校行事)	
(部活動 校外活動 家庭 資格等)	




保護者からのメッセージ	先生からのメッセージ
-------------	------------

一年を見通し、振り返る

○1年のはじめに、自分のどんな力を伸ばしたいかを考えよう。 記入日 年 月 日

人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
---------------	-------------	--------	--------------

○1年間を振り返って、一番心に残っていることをまとめよう。 記入日 年 月 日

何が (授業)	どうして(理由)
	
(行事)	
	
(部活等)	
	

○1年間を振り返って、自分自身の成長をまとめよう。 記入日 年 月 日

成長できたところ	人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
成長したいところ				

○将来の自分自身を想像しよう。 記入日 年 月 日

1年後の私	どんなふうになりたいか	そのために今から何をするか
30歳の私		

保護者からのメッセージ	先生からのメッセージ
-------------	------------

小学校入学から高校卒業までを振り返る

○自分自身のこれまでを振り返って、「足跡」をまとめよう。

記入日 年 月 日

一番心に残っていること (小学校)	自分自身の成長にどのように影響したか
(中学校)	
(高等学校)	

○自分自身の「現在 (今)」と「将来」についてまとめよう。

記入日 年 月 日

自分のよさ (自己PR)
卒業後の進路
将来、社会にどう貢献していきたいか
将来、どういう生き方をしていきたいか

保護者からのメッセージ	先生からのメッセージ
-------------	------------

※ 本様式は例示であり、学校で活用している既存の様式があれば、そちらを活用してください。

学校行事（修学旅行の場合）

（修学旅行前）

修学旅行での目標（班の目標、自分の役割）	
目標を達成するために準備したいこと	
特に体験したいこと、その理由	
先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ

（修学旅行後）

修学旅行を振り返ろう。

目標を達成するために、どんなことをがんばりましたか。	
修学旅行で心に残った体験は何ですか。	
修学旅行を終えて、自分が成長したと思うことは何ですか。	
修学旅行の体験を踏まえて、今後生かしていきたいことはどんなことですか。	
先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ

