

キャリア・パスポート（試案）

高等学校

※ 本試案は、「学校におけるキャリア・パスポート（仮称）の活用方法等に関する調査研究事業」受託自治体において活用・検証いただくために文部科学省において事務的に作成したものであり、今後、本事業の検証結果等を踏まえ、適宜、見直しを図る予定である。

高校生のみなさんへ

これからの社会の中で、主体的に自らの可能性を發揮し、よりよい社会や世界と幸福な人生の創り手となっていくために、みなさんには、キャリア形成の視点から、以下の能力をさらに伸ばしていくことが求められています。

《高校生活でさらに伸ばすべき4つの能力》

<p>多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力</p> <p>具体的には、他者の個性を理解する力、他者に働きかける力、コミュニケーション・スキル、チームワーク、リーダーシップなど</p> <p>【人間関係形成・社会形成能力】</p>	<p>自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会と相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力</p> <p>具体的には、自己の役割の理解、前向きに考える力、自己の動機付け、忍耐力、ストレスマネジメント、主体的行動など</p> <p>【自己理解・自己管理能力】</p>
<p>仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる能力</p> <p>具体的には、情報の理解・選択・処理等、本質の理解、原因の追究、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善など</p> <p>【課題対応能力】</p>	<p>「働くこと」を担う意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力</p> <p>具体的には、学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善など</p> <p>【キャリアプランニング能力】</p>




みなさんには、授業や学校行事、部活動などでの様々な体験や学びを通して、この能力を自ら成長させることを意識してほしいと思います。

そして、この「キャリア・パスポート」で、高校生活を見通したり振り返ったりしながら、学びの履歴を積み重ねていくことが、みなさんの今後の人生を創っていくための「道しるべ」になることを願っています。

学期を見通し、振り返る

○ 1学期の間に特に頑張ろうと思っていることをまとめよう。




記入日 年 月 日

何を	どのように頑張るか
(授業) (例) [国 語] [社 会] : : [保健体育]	
(学校行事)	
(部活動 校外活動 家庭 資格等)	

保護者からのメッセージ	先生からのメッセージ
-------------	------------

○ 1学期を振り返って、どんなことが頑張れたのかをまとめよう。

記入日 年 月 日

何を	どのように頑張れたか
(授業) (例) [国 語] [社 会] : : [保健体育]	
(学校行事)	
(部活動 校外活動 家庭 資格等)	

保護者からのメッセージ	先生からのメッセージ
-------------	------------

一年を見通し、振り返る

○1年のはじめに、自分のどんな力を伸ばしたいかを考えよう。 記入日 年 月 日

人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
---------------	-------------	--------	--------------

○1年間を振り返って、一番心に残っていることをまとめよう。 記入日 年 月 日

何が (授業) (例) [国 語] [社 会] : : [保健体育]	どうして (理由)
(行事)	
(部活等)	

○1年間を振り返って、自分自身の成長をまとめよう。 記入日 年 月 日

成長できたところ	人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
成長したいところ				

○将来の自分自身を想像しよう。 記入日 年 月 日

1年後の私	どんなふうになっていたいか	そのために今から何をするか
30歳の私		

保護者からのメッセージ	先生からのメッセージ
-------------	------------

小学校入学から高校卒業までを振り返る

○自分自身のこれまでを振り返って、「足跡」をまとめよう。

記入日 年 月 日

一番心に残っていること (小学校)	自分自身の成長にどのように影響したか
(中学校)	
(高等学校)	

○自分自身の「現在 (今)」と「将来」についてまとめよう。

記入日 年 月 日

自分のよさ (自己PR)	
卒業後の進路	
将来、社会にどう貢献していきたいか	
将来、どういう生き方をしていきたいか	
保護者からのメッセージ	先生からのメッセージ

※ 本様式は例示であり、学校で活用している既存の様式があれば、そちらを活用してください。

体験活動（インターンシップの場合）

（インターンシップ前）

記入日 年 月 日

働くことについての今の考え

インターンシップの受入先

なぜ、自分はこの職場へインターンシップに行くのか（中学校での職場体験との違いを入れて）

インターンシップでの自分の課題は何か（生かしたい・伸ばしたい自分のよさ・学びたいこと）

先生からのメッセージ

保護者からのメッセージ

（インターンシップ体験後）

インターンシップで学んだことを振り返ろう。

記入日 年 月 日

インターンシップで学んだことはどんなことか（体験して気付いたこと・自分の課題など）

インターンシップの受入先から自分の将来に向けてどんなアドバイスがあったか

自分は、どのように働きたいと考えているか（インターンシップ前の考えと比べて）

今、考えている自分の進路（〇〇に進学・〇〇業に就職・迷っている）とその理由

先生からのメッセージ

保護者からのメッセージ

※ 本様式は例示であり、学校で活用している既存の様式があれば、そちらを活用してください。

学校行事（修学旅行の場合）

（修学旅行前）

修学旅行での目標（班の目標、自分の役割）	
目標を達成するために準備したいこと	
特に体験したいこと、その理由	
先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ

（修学旅行後）

修学旅行を振り返ろう。

目標を達成するために、どんなことをがんばりましたか。	
修学旅行で心に残った体験は何ですか。	
修学旅行を終えて、自分が成長したと思うことは何ですか。	
修学旅行の体験を踏まえて、今後生かしていきたいことはどんなことですか。	
先生からのメッセージ	保護者からのメッセージ