



デジタル教科書活用の特徴・効果・留意点

**実践：日々の活用の概要**

- 協力校・教員：
  - n 小平市立小平第七小学校 谷川航(16年目)
- 使用教材：
  - n 光村図書出版 学習者用デジタル教科書 (デジタル教科書・教材)
- 使用機材：
  - n 教師：電子黒板, Windows PC  
iPad Pro, Apple TV
  - n 児童：iPad Air
- 対象児童(クラス), 単元数：
 

n	2014年度	6年生	34名	1単元
n	2015年度	4年生	33名	9単元
n	2016年度	5年生	34名	5単元
n	2017年度	6年生	33名	6単元
n	2018年度	6年生	32名	(1学期に2単元)

デジタル教科書活用の特徴・効果・留意点

**デジタル教科書の特徴**

- 容易多彩に書ける
- 多様な見え方
- 内容の再利用
- 多彩な教材(へのリンク)
- 容易に共有

デジタル教科書活用の特徴・効果・留意点

**デジタル教科書活用の効果(の一例)**

□ 子どもたちがとにかくアクティブに

©2014- Naoki Kato, IML at TGU

デジタル教科書活用の特徴・効果・留意点

### なぜアクティブに？

まず書ける  
容易多彩に書ける

まず読める  
多様な見え方

考えを可視化しやすく  
内容の再利用

恥ずかしがらずに発表  
多彩な教材(ヘロソフ)

考えることを集中  
容易に共有

重要な動画を何度でも

今までのつまづきが回避でき  
学びに取り組める

(学カテストの)点数が大幅にアップ

©2014- Naoki Kato, IML at TGU

デジタル教科書活用の特徴・効果・留意点

### デジタル教科書活用の効果(の一例)

- 筆者の考えとその理由や扱っている事例などに線を引き、文章の構成に着目させながら、要旨をまとめる授業

教科書タイプ	A+	A	A-	B+	B	B-
デジタル教科書	90%	10%	0%	0%	0%	0%
紙の教科書	0%	0%	0%	0%	10%	90%

実は別の要因も含まれています(^^;)

- それまでの授業で教科書教材の本文の内容をしっかり捉えることができていた？
- (引いた線が見易く)要旨を書くときに本文の振り返りがしやすかった？

©2014- Naoki Kato, IML at TGU

デジタル教科書活用の特徴・効果・留意点

### デジタル教科書活用の留意点(？)

(我々の実践から得られたメリットは) 毎日使えるからこそ

特に国語科は複数時間に渡っての学び

活用に必要な力であり活用によって育まれる力

考える時間が長く

積極的に発言

多様な意見

主体的に活用

必要な時に使う道具というよりいつもある環境へ

深い学びへの循環  
書く 見る 考える

情報活用能力

©2014- Naoki Kato, IML at TGU

デジタル教科書活用の特徴・効果・留意点

### デジタル教科書活用の留意点(？)

□ 必然的に授業スタイルが変化

□ 教員が対応することが重要