

小学校国語

(別紙)

A 1 図書館への行き方を説明する

1 徒歩での時間をお知らせした上で説明している。

2 相手の様子をよくわきまをとり説明している。

3 相手の知識を確認した上で説明している。

4 目印になるものを示して説明している。

5 言葉の数を減らしながら説明している。

1 村よさんは、駅で図書館への行き方をたずねられました。次の「二人の会話」で、村よさんはどのように説明していますか。その説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。

二人の会話

村よさん：すみません、図書館へ行きたいのですが、どう行けばいいですか？

香山様：先にあると聞いています。

村よさん：香山様までの行き方は分かりますか？

香山様：はい、香山様までの行き方は分かります。でも、その先の行き方が分からないです。

村よさん：そうですか。では、その橋をわたってまっすぐ行くと左手に郵便局が見えます。そこを左に曲るとすぐ、図書館が見えます。

問題の概要

図書館への行き方の説明として適切なものを選択する

正答

- 3・4と解答しているもの
- 3 相手の知識を確認した上で説明している。
- 4 目印になるものを示して説明している。

A 1 3・4 正答率：90.9%

相手や目的に応じ、自分が伝えたいことについて、事例などを挙げながら筋道を立てて話すことができるかどうかをみる。



相手や目的に応じ、自分が伝えたいことについて、事例を挙げながら筋道を立てて話すことについてはできている。

A 6 慣用語の意味を理解し、使う

6 北村さんは、読んでいた本の中に出てきた表現の意味と使い方をカードにまとめています。北村さんが書いた「カード」の「ア」「イ」の中に入る内容とし、最も適切なものを、あとの1から4までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。

「カード」

◆心を打たれる

意味：ア

◆使い方：イ

ア

1 一つのこと集中する。

2 走り出す。

3 感動する。

4 ふれふれと心配する。

イ

1 オーケストラの演奏をきき、心を打たれる。

2 地域の祭典のために、長い間、心を打たれる。

3 相手に承知のないように心を打たれる。

4 同級生に心を打たれることなく相談する。

問題の概要

慣用語の意味と使い方として適切なものを選択する

正答

- ア 3 感動する。
- イ 1 オーケストラの演奏をきき、心を打たれる。

A 6 正答率：90.5%

日常生活で使われている慣用語の意味を理解し、使うことができるかどうかをみる。



日常生活で使われている慣用語の意味を理解し、使うことについてはできている。

A 5 書いた文章を読み直す（春休みの出来事）

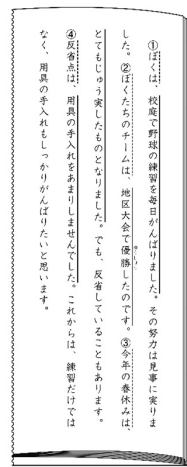
書いた文章を読み直す（春休みの出来事）

選んだ文の番号……

書き直した一文

【問い】 ……部と——部とのつながりが合っていない文の番号を、①から④までのの中から一つ選んで書き直しましょう。また、……部はそのままにして、文の意味が変わらないように、選んだ文を正しく書き直しましょう。

※解答は、解答用紙に書き直しましょう。



【春休みの出来事の一部】文のはじめにある数字は、その文の番号を示しています。

5 大山さんは、春休みの出来事について文章を書いたあと、読み返して、……部と——部とのつながりが合っていない文があることに気づきました。次の【春休みの出来事の一部】をよく読んで、あとの【問い】に答えましょう。

問題の概要

【春休みの出来事の一部】の中で、……部と——部とのつながりが合っていない文を選択し、正しく書き直す

正答

④（正答例）
反省点は、用具の手入れをあまりしなかったことです。

A 5 正答率：35.8%

文の中における主語と述語との関係などに注意して、文を正しく書くことができるかどうかをみる。

【解答例】

- ・解答類型6：13.7% 解答類型7：11.7% 解答類型8：17.7% → 合計：43.1%
- 主語と述語との関係を適切に捉えることができず、④「反省点は、用具の手入れをあまりしませんでした。」の文を、主語と述語とのつながりが合っていないものとして選ぶことができていない。
- ・解答類型3：2.8% 解答類型4：4.2%
- 条件②b「——部と……部とのつながりが合っている」を満たしていない。
「何が/は、何だ。」の関係をとらえることができていない。
 - ・反省点は、用具の手入れをあまりしなかったです。（解答類型3）
 - ・反省点は、用具の手入れをまったくしなかったです。（解答類型4）



文の中における主語と述語との関係などに注意して、文を正しく書くことに課題がある。

A 7 敬語を使う

- 4 ア いらっしやいました
3 ア 来ました
2 ア いらっしやいました
1 ア 来ました
- イ 来ていた
イ おっしゃいました
イ おっしゃいました
イ 来ていた

田中 聞いています様子の一部

石橋さん 田中さん、今日は、おどろふ屋さんの仕事について、たくさん教えていただきました。ありがとうございます。

田中さん ありがとうございます。

石橋さん 田中さん、ありがとうございます。田中さんに質問のある人はいますか。

田中さん ありがとうございます。田中さん、おっしゃいます。

石橋さん 田中さん、ありがとうございます。田中さん、おっしゃいます。

田中さん ありがとうございます。田中さん、おっしゃいます。



7 石橋さんたちは、池田の人から仕事についての話を聞いています。次の「話を聞いている様子の一部」を読み、「ア」「イ」に入る内容の組み合わせとして適切なものを選択する。

問題の概要

【話を聞いている様子の一部】の「ア」「イ」に入る内容の組み合わせとして適切なものを選択する

正答

- 4 ア いらっしやいました
イ 来ていた

A 7 正答率：56.3%

相手や場面に応じて適切に敬語を使うことができるかどうかをみる。

相手や場面に応じて適切に敬語を使うことに課題がある。

B 1 言葉の使い方を見直すために、話し合う

三 松山さんは、「話し合いの様子の一部」の「 」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

（条件）

- 松山さんの意見や考えをそのままに、言葉で補足した北川さん、小池さんのいずれかの意見を取り上げ、その取り上げたことに対してどう考えを話するかを書く。
- 前後が話しているように、「これから言葉をもとに話していきたい」というように書く。
- 八十文字以上、四百文字以内で書く。

※ 五行の縦罫線は書き出しの目安です。横罫線は書き出しの目安です。縦罫線は、縦書きのときに使ってください。

話し合いの様子の一部

明会 自分たちの言葉の使い方を直すために、今日は「話し合いの様子の一部」について、三人の代表の人に考えを話してもらいます。その考えを話して、自分たちは「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。

北川 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

田中 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

小池 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

青木 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

金子 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

明会 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

小池 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

青木 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

金子 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

明会 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

小池 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

青木 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

金子 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

1 松山さんの言葉では、自分たちの言葉の使い方を直すために、立場を決めて話し合っていました。これは、そのときの「話し合いの様子の一部」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子の一部】

明会 自分たちの言葉の使い方を直すために、今日は「話し合いの様子の一部」について、三人の代表の人に考えを話してもらいます。その考えを話して、自分たちは「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。

北川 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

田中 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

小池 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

青木 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

金子 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

明会 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

小池 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

青木 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

金子 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

明会 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

小池 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

青木 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

金子 「話し合いの様子の一部」で、自分の考えを話します。あなたも松山さんなら、どのように考えを話しますか。その内容を、次の空欄にのせて書きましょう。

問題の概要

三 これから言葉をどのように使っていきたいかについて、北川さん、小池さんのいずれかの意見を取り上げ、空欄を書く

正答

- （正答例）
- ・北川さんが話したように、わたしも言葉を省略して話す人は確かに多いと思います。これからは、相手や場に合っているかどうか考えながら、言葉をなるべく省略せずに使っていきたいと思います。（91字）
 - ・時代によって言葉の使われ方は変わると小池さんは言っていました。だからこそ、言葉の本来の意味や使い方をきちんと学ぶべきだとぼくは思います。これからは、言葉の本来の使い方を調べて使っていきたいです。（98字）

話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめることができるかどうかをみる。

【解答例】

- ・解答類型 3 : 16.1%
- 条件①a「北川さん、小池さんのいずれかの意見」と、条件①b「取り上げたことに対してどう考えるのか」について書くことができているが、条件②「これから言葉をどのように使っていきたいか」について書くことができていない。
 - ・北川さんが話したように、言葉を省略して話す人が多いとほくは感じました。また、省略すると相手や場に合っていない言葉になったり、意味が分からなくなったりするという意見にも賛成です。(89字)
- ・解答類型 8 : 18.9%
- 条件②「これから言葉をどのように使っていきたいか」について書くことができているが、条件①a「北川さん、小池さんのいずれかの意見」を取り上げることができず、田中さんの意見を取り上げ、それに対して自分はどうか考えるのかについて書いている。
 - ・言葉はみだれている、本来の意味とはことなる使われ方をしていると田中さんは言いましたが、わたしもそう思います。相手によってみだれた言葉の受け入れ方もちがうので、正しい使い方をしたいです。(93字)
- 条件②「これから言葉をどのように使っていきたいか」について書くことができているが、条件①a「北川さん、小池さんのいずれかの意見」と、条件①b「取り上げたことに対してどう考えるのか」について書くことができていない。
 - ・言葉のひとつひとつに意味があるので、自分が思ったことをすぐ口にするのではなく、それぞれの言葉の意味や使い方などを調べてから使っていきたいと思います。(75字)
- ・解答類型 9 9 : 12.8%
- 田中さんの意見のみを取り上げて書いている。
 - ・本来の意味とはちがう使い方をするのは、あまりよくないと思います。自分が伝えたいことが相手に伝わらないときもあるし、相手がこんらんしてしまうと思います。(76字)



話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べるなどして、自分の考えをまとめることに課題がある。

B 2 献立を推薦する文章を書く（「かみかみあえ」）

【おすすめる文章】

かみかみあえは、() するめが入っていて、よくかんで食べるこんだてです。よくかむため、だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくいのです。(78字)

かみかみあえは、() よくかんで食べるこんだてなので、だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくいのです。(62字)

- 【保健室の先生の話から分かったこと】
- 口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくい。
 - だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくい。
 - よくかんで食べるこんだてなので、だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくい。
 - だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくい。

【おすすめる文章】

「かみかみあえ」は、() するめが入っていて、よくかんで食べるこんだてです。よくかむため、だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくいのです。(78字)

「かみかみあえ」は、() よくかんで食べるこんだてなので、だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくいのです。(62字)

2

【おすすめる文章】

「かみかみあえ」は、() するめが入っていて、よくかんで食べるこんだてです。よくかむため、だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくいのです。(78字)

「かみかみあえ」は、() よくかんで食べるこんだてなので、だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくいのです。(62字)

問題の概要

二 【おすすめる文章】の () に、むし歯を防ぐ効果について、【保健室の先生の話から分かったこと】を取り入れて詳しく書く

正答

- (正答例)
- ・ (「かみかみあえ」は、) するめが入っていて、よくかんで食べるこんだてです。よくかむため、だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくいのです。(78字)
 - ・ (「かみかみあえ」は、) よくかんで食べるこんだてなので、だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくいのです。(62字)

B 3 伝記を読み、自分の考えをまとめる（湯川秀樹博士）

<p>C 最も心がひかれた一文とその理由</p>	<p>B 家族から外国への留学をすすめられた湯川博士は、自分の仕事を一つ仕上げた上でなければ、外国へ出かけたくなないと断った。自分の力で、やれるところまでやってみたい。何度失敗してもよいと考えた。</p>	<p>A 小学校に入る前から高校のはじめのころまで書道もバズルに熱中することがあるけれど、そんなに長くはできない。続けることは大変だけれど大切だ。わたしは水泳を習っている。やめたいと何度も思ったが、続けたことで、長く泳げるようになった。</p>
---------------------------------	---	---

3 山下さんは、日本人で初めてノーベル賞を受賞した湯川秀樹博士について書かれた伝記「湯川秀樹」を読み、最も心がひかれた一文とその理由を選んで理由をまとめることにしました。次は、山下さんの「アートの一部」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【アートの一部】

湯川秀樹（一九〇七年～一九八一年）
 物理学者。全てのものは非常に小さいつぶからできており、そのつぶに関する新しい考えを導き出した。その後、日本人で初めてノーベル賞を受賞し、戦後の日本に希望をもたらした。

<p>A 小さいころの湯川博士は、一人で黙々と積み木に熱中していた。長い時間、積み木を重ねたり組み合わせたりして、家や門を作っていた。</p>	<p>心に残った行動や成しとげたこと</p>
<p>わたくしはむずかしい問題は、すぐにあきらめてしまおう。湯川博士はなぜそこまで夢中になれるのだろう。</p>	<p>思ったこと</p>



- 湯川博士が自分自身をどのように思っていたのか。
- 湯川博士がどのような書き方を身につけたのか。
- 湯川博士がどのような研究に取り組んでいたのか。
- 湯川博士の兄弟姉妹はどのような様子だったのか。

【自伝「旅人」の一部】

先生は謙遜と、はかまをはいてすわっていた。私たちが座に出ると、いつも先生の方から先にお辞儀をされる。男の兄弟たちは、だいぶへきえきしたらしい。何時とはなく、次第にけいこをやめてしまった。が、私だけは長くつづいた。

「あなたが一番上手です」という先生の言葉に、おだてられた気味もないとはいえないが、私一流の幸抱つよさが、いったん始めたことをなかなか捨てさせなかったということもあった。

（湯川秀樹「旅人 ある物理学者の回想」による）

問題の概要

正答

一 山下さんは、どのようなことが知りたくて【自伝「旅人」の一部】を読んだのか、その説明として適切なものを選択する

1 湯川博士が自分自身をどのように思っていたのか。

B 2 二 正答率 : 13.5%

目的や意図に応じ、内容の中心を明確にして、詳しく書くことができるかどうかをみる。

〔解答例〕

・解答類型 4 : 31.7%

- 条件①a「よくかむこと」を取り上げて書くことと、条件②「【おすすめする文章】にふさわしい言葉」を用いて書くことはできているが、条件①b「だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つこと」を取り上げて書くことができていない。
 - ・（「かみかみあえ」は、）するめが入っていて、よくかんで食べることがおすすめです。なぜよくかんで食べるのかというと、よくかんで食べるとむし歯になりにくくなるからです。（80字）
 - ・（「かみかみあえ」は、）よくかむことで口のまわりのきんにくを動かすことになり、のうの働きが活発になるというよさがあります。（59字）

・解答類型 8 : 17.2%

- 条件②「【おすすめする文章】にふさわしい言葉」を用いて書くことはできているが、条件①a「よくかむこと」を取り上げて書くことと、条件①b「だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つこと」を取り上げて書くことができていない。
 - ・（「かみかみあえ」は、）きんにくを動かすことで、のうの働きが活発になります。また、まんぷく感が得られ、消化がよくなりうす味にも慣れるので、むし歯になりにくいのです。（80字）

B 3 一 正答率 : 49.6%

目的に応じて、複数の本や文章などを選んで読むことができるかどうかをみる。



目的に応じて複数の資料から適切な内容を取り上げて、それらを関係付けて理解したり、表現したりすることに課題がある。

11

中学校国語

A 1 スピーチを聞く

1 山田さんは、「正答率の高い問題を選んで読んでみたい」という考えを持って、山田さんのスピーチを聞いてみた。山田さんのスピーチの内容は、山田さんのスピーチの内容を聞いてみた。山田さんのスピーチの内容は、山田さんのスピーチの内容を聞いてみた。

2 山田さんのスピーチの内容は、山田さんのスピーチの内容を聞いてみた。山田さんのスピーチの内容は、山田さんのスピーチの内容を聞いてみた。

3 山田さんのスピーチの内容は、山田さんのスピーチの内容を聞いてみた。山田さんのスピーチの内容は、山田さんのスピーチの内容を聞いてみた。

4 山田さんのスピーチの内容は、山田さんのスピーチの内容を聞いてみた。山田さんのスピーチの内容は、山田さんのスピーチの内容を聞いてみた。

5 山田さんのスピーチの内容は、山田さんのスピーチの内容を聞いてみた。山田さんのスピーチの内容は、山田さんのスピーチの内容を聞いてみた。

私が頑張りたいと思っていることは、英語の勉強です。先日バス停で、列の右に「Excuse me」と話しかけられ、英語で駅までの道順を尋ねられました。私は英語が苦手なので、一瞬、その場から逃げたい気持ちになりました。しかし、きちんと伝えなければ相手が悪くなるだろうと考え、授業で習った単語を使って、身振り手振りを交えて説明しました。時間がかりましたが、何とか駅までの道順を伝えることができました。最後に「Thank you」と言われたので、「You're welcome」と答えたら、相手は笑顔で手を振りながら駅に向かっていきました。自分の話した英語が外国の人に伝わってとてもうれしく思いました。決して上手な話し方ではなかったかもしれませんが、今まで学んできたことが実際の場面で役に立ってよかったです。

それ以来、私ももっと他の場面でも英語を使ってみたいと思うようになりました。これからは、実際に使う場面を考えながら、英語の勉強を頑張りたいと思います。



問題の概要

一 スピーチの感想に対して先生が述べた言葉として適切なものを選択する

正答

- 【村井さんの感想】 4
4 山田さんの経験に着目し、自分の経験と結び付けて話の内容に共感することができていますね。
- 【清水さんの感想】 5
5 山田さんのスピーチの構成がどのように工夫されているのかを考えることができていますね。

12

B 2 資料を作成して発表する（ロボット）

※ 右の条件は、下記に添付するものでないこととします。解答者は各科目担任に提出してください。

二 南さんと大野さんとは親戚で、あなたが南さんと同じ年齢の子供だとしたら、どのような質問をしますか。実際に話をするつもりで、具体的な質問を書きなさい。

※ 発表の場面に必要に応じて、南さんや大野さんの発言を参考にしてください。

【発表の場面の一部】

人とコミュニケーションをとるロボットが、どのような会話をしているのか詳しく聞きたいな。

南さん

これから「ロボットに期待すること」について発表します。これらの資料の目を見てください。私は、人とコミュニケーションをとることができる人型や動物型のロボットについて調べました。南さんはこのようなロボットを見たことがありますが、それぞれのロボットによってできることは少しずつ違います。図にまとめましたが、朝に私が注目したのは、人と触れ合うことで、一人一人の顔を見たり、接する相手に合わせて動いたりするロボットがあることです。ロボットも人間と同じように学習するということに驚きました。

私は、このような人とコミュニケーションをとることができるロボットを野球に贈りたくまりました。遠くに住んでいてなかなか会うことができない一人暮らしの親分の生活に役立つかと考えたからです。ここまでで何の質問がありますか。

【発表の場面の一部】

人とコミュニケーションをとるロボットが、どのような会話をしているのか知りたいのですが、具体的な会話を教えてもらえますか。



南さん

大野さん

山川さんは、一人暮らしのおばあさんの生活にロボットがどのように役立つと考えているのですか。

ロボットに期待すること

1 人とコミュニケーションをとるロボットの例

人型のロボット	動物型のロボット
	

2 ロボットができることの例

- 人の言葉や行動を認識して反応する。
 - ・ 簡単な日常会話をする。
 - ・ ニュースや天気予報を伝える。
- 人と触れ合うことで学習する。
 - ・ 一人一人の顔を変える。
 - ・ 接する相手に合わせて動く。

3 これからの社会とロボット

- ・ 65歳以上の人口の割合は、2060年には日本の総人口の約4割になる見込み。
- ・ 総務省のアンケート調査では、60代以上の54.5%が、人とコミュニケーションをとるロボットを「利用したい」、「利用を検討してもよい」と回答。（総務省ウェブページによる。）

2 発表の場面の一部は、資料の目録を参考にしてください。発表の場面の一部は、資料の目録を参考にしてください。発表の場面の一部は、資料の目録を参考にしてください。

問題の概要

二 二人に続いてする質問を書く

正答

- (正答の条件)
- ①【資料】の中の1, 2 に書かれていることや、【発表・質問の場面の一部】の山川さんの発表に関する適切な質問を書いている。
 - ②南さんと大野さんの質問と重ならない質問を書いている。
 - ③実際に話すように書いている。

A 1 正答率 : 87.7%

話の論理的な構成や展開などに注意して聞くことができるかどうかをみる。

B 2 正答率 : 88.6%

話の展開に注意して聞き、必要に応じて質問することができるかどうかをみる。

〔解答例〕

- ・ 解答類型 1 (正答)
- 【資料】と、【発表・質問の場面の一部】の両方の内容を基に質問している。
 - ・ 接する相手に合わせて動くとは、具体的にはどのような動きをするのですか。
 - ・ 人型のロボットと動物型ロボットのできることの違いは何ですか。
- 【資料】の内容を基に質問している。
 - ・ ロボットがニュースや天気予報を伝える仕組みはどのようなものですか。
- 【発表・質問の場面の一部】の内容を基に質問している。
 - ・ 山川さんのおばあさんは、実際にロボットをもらったなら喜ぶと思いますか。



話の論理的な構成や展開などに注意して聞いたり、必要に応じて質問したりすることはできている。

A 3 文学的な文章を読む（「少年」）

3 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

「（こまごまのあらすじ）七歳の保吉は父親と玩具屋を訪れ、店主から幻灯の映し方（ガラス板の両面に光でスクリーンに映す機械の使い方）を聞いている。

「あのほんやりしているのはレンズのピンを合わせさせれば——この前にもあれでレンズですな。主人はもう一度お呼び置きます。」

もつとも日本の風景画ではない。水路の両側に家々のぞびえた、どこが西洋の風景画である。時刻はもう日の暮れに近いころであらう。三日月は右手の家々の空にすかすかに光を放っている。その二日月も、家々の窓の蔭の花も、ひっそりとたたえた水の上へ鮮やかに影を落とす。水はたまたま突き当たりの橋の下へまっすくにひびきつづいている。人影はもうらん、見わたしたところかめ「羽浮かんでいない。水はたまたま突き当たりの橋の下へまっすくにひびきつづいている。」

「イタリヤのベニス風景でございます。」

三十年後の保吉はヴェネチアの魅力を教えたのはランズネチア小説である。けれども当時の保吉は、この家々の水路だのたまたまの夜の寂しさを感ずる。彼の愛する風景は、大きい舟の帆の音の響きや遠くまである。あるいはまた高い時計台の下に鉄道車庫の通る銀煙である。それらの風景に比べると、この家々の水路だのは、なんと寂しに満ちているであらう。鉄道車庫や場は見えずともよい。せめてはむこうの橋の上に二列の汽車でも通っていたら、——ちよつとこう思つたのだ。



参考（幻灯）

である。大きいリボンをした少女が、右手に並んだ窓の一つから突然小さい顔を出した。どの窓かははっきり覚えていない。しかしだいたい二日月の下の窓だつたことだけは確かである。少女は顔を出したと思つて、さらにその顔をこちらへむけた。それから、遠目にも愛らしい顔に驚かす地味のないほほえみを浮かべた。が、それは御伽問ひの、一秒の間でもとどろく。思わず「おや」と目を見はつた時には、少女はもういつの間にか窓の中へ姿を隠したのであらう。窓はどの窓も同じように入気のない窓かけを垂らしている。

「さあ、もう映しかたはわかつたらう？」

父の言葉はほんとうとて彼を現実の世界へ呼びよせようとした。父は素直をくわえなまま、退屈そうに後ろにたずんで、玩具屋の外を往来もあわらず入退りも兼ねないらしい。主人も——きれいに髪を分けた主人は小手調をすませた手品師のように、妙に唇のあたりへ赤い微笑をたたきつけている。保吉は急ぎの幻灯を二列も早く彼の部屋へ持って帰りたいと思ひだした。

保吉はその晩父といっしょに襦袢を引いた布の上へ、もう一度ヴェネチアの風景を映した。中空の三日月、両側の家々、家々の窓の蔭の花を映したひとすじの水路の水の光。それは昔前に見たとおりである。が、あの愛くるしい少女だけはどこかへ度ばりを出さない。窓という窓はいつまでも、だらりと下がった窓かけの後ろに家々の秘密を封じている。保吉はこつとどうやら通しさにたえかね、ランプの具合などを気にして父へ「お願ひするようには話しかけた。」

「あの女の子はどうして出ないの？」

「女の子？ どこかに女の子がいるのかい？」

父は保吉の問いの意味さえ、はっきりわからない様子である。

「ううん、いはいないけれども、願ひだけ窓から出したじやないの？」

「いっさい？」

「玩具屋の壁へ映した時に。」

「あの時の女の子は出て来ないよ。」
「だって顔を出したのが見たんだもの。」
「何を言っている？」
「父はなんとしたか保吉の顔へ手のひらでさす。それから急に保吉もつけ驚かすわかんずりを出した。」

「出たよ保吉君にもかかす。ヴェネチアの風景がながめつた。窓は透明な水路の水に静かな影を映している。しかしいつかはそこか窓から、大きいリボンをした少女が、突然顔を覗かすものではない。——彼はこうも思ふ。名状のであなつかしさを感ずる。同時に知らぬかた、あるうれしき夢をも感ずる。あの夜の幻灯の中にちろちろと顔を覗かす少女は、じつさい何か面白き夢の後の目に見え現わしたのであらうか？ あるはたまたま多に起すう知覚の機にでなかつたのであらうか？ それともらん後自身にも解決できないものではない。」

（注）「ベニス・ヴェネチア、イタリヤ北東部の都市。本記事の舞台です。」

（注）「ランズネチア小説は、小説家、蘭ズネチア、自身の体験を基にしたもので、夢・現実を交錯させたものである。」

（注）「お願ひするようには話しかけた」とは、保吉が父に話しかけたことを指している。

二——「機知」であらう。今度は顔を覗かす。「けれど戻れば目にもかかす。ヴェネチアの風景をながめつた。」ありますがこの機知についての説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選ばなさい。

- 1 父は保吉に幻灯を映すように促したが、保吉はヴェネチアの静かな風景がいつもに人々の間で父の感じに響きかかっている。
- 2 父はヴェネチアの風景の映し方を見せたが、保吉は自分が愛する遠くや現実の風景の映し方を見せたい。
- 3 父は他の画を映し出すことを提案したが、保吉は少女が、幻灯の画に現れるのはないかと尋ねている。
- 4 父は少女が映している画が他のものか探したが、保吉は少女が再び現れることはないと思っている。

問題の概要

二 父と保吉の言動についての説明として適切なものを選択する

正答

3 父は他の画を映し出すことを提案したが、保吉は少女がもう一度幻灯の画に現れるのではないかと考えている。

B 3 文学的な文章を読む（「夢を買った話」）

「川原野村」 宗伯の遺稿の事たり（しる）

（注）（1） 夢をうらないの女は、ひきのまきひとの夢を買った。予言した。
 （2） 夢をうらないの女は、ひきのまきひとに頼まれて彼の要求に応じた。
 （3） 同司の長男は、ひきのまきひとを自分のライバルだと思っていた。
 （4） 同司の長男は、ひきのまきひとが自分の夢を取ったことを知っていた。

3 次の文章は、古典を現代語訳したものです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

問題の概要

一 登場人物についての説明として適切なものを選択する

正答

2 夢うらないの女は、ひきのまきひとに頼まれて彼の要求に応じた。

A 3 二 正答率：83.2%
 B 3 一 正答率：80.7%

場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解しているかどうかをみる。



場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解することはできている。

A 6 話し合いをする

【設問】
 「川原野村」 宗伯の遺稿の事たり（しる）
 （注）（1） 夢をうらないの女は、ひきのまきひとの夢を買った。予言した。
 （2） 夢をうらないの女は、ひきのまきひとに頼まれて彼の要求に応じた。
 （3） 同司の長男は、ひきのまきひとを自分のライバルだと思っていた。
 （4） 同司の長男は、ひきのまきひとが自分の夢を取ったことを知っていた。

(左注)	(右注)
・山下さん くし引き	公平
・横井さん グループごと	時間が合わない
・黒川さん 産りたい場所 重なったら福祉	
・平野さん 仲のよい人のグループ 場所はくし引き	明るくなる
・木村さん 発意が決める	

【設問】
 木村さん、あなたも「川原野村」 宗伯の遺稿の事たり（しる）を読んで、あとの問いに答えなさい。

6 注の文章は、古典を現代語訳したものです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【設問】
 「川原野村」 宗伯の遺稿の事たり（しる）
 （注）（1） 夢をうらないの女は、ひきのまきひとの夢を買った。予言した。
 （2） 夢をうらないの女は、ひきのまきひとに頼まれて彼の要求に応じた。
 （3） 同司の長男は、ひきのまきひとを自分のライバルだと思っていた。
 （4） 同司の長男は、ひきのまきひとが自分の夢を取ったことを知っていた。

【設問】
 木村さん、あなたも「川原野村」 宗伯の遺稿の事たり（しる）を読んで、あとの問いに答えなさい。

問題の概要

二 話し合いの中で確認しなければならないことについての司会としての発言を書く

正答

（正答の条件）
 ①黒川さんと木村さんのそれぞれの理由を確認しなければならないことが分かるように書いている。
 ②「黒川さんと木村さんは、」に続けて、実際に話すように適切に書いている。

B 2 資料を作成して発表する（ロボット）

- 三 山川さんは、最後にはボクに期待することを述べ発表をまとめます。山川さんの初めの方では最も適切なものを、次の1から3までの中から一つ選びなさい。
- 1 これまで話してきた内容を踏まえた上で、【資料】の中の情報を取り上げながら発表をまとめます。
- 2 話し手のやりとりを踏まえて、話し手の発言の目的や方向性を踏まえて、【資料】の中の情報を取り上げながら発表をまとめます。
- 3 これまで話してきた内容を踏まえて、話し手の発言の目的や方向性を踏まえて、【資料】の中の情報を取り上げながら発表をまとめます。
- 4 話し手のやりとりの内容を踏まえて、話し手の発言の目的や方向性を踏まえて、【資料】の中の情報を取り上げながら発表をまとめます。

【資料】

人とコミュニケーションをとるロボットが、どのような会話をするのか詳しく聞きたいな。

雨さん

これから「ロボットに期待すること」について発表します。こちらの資料の図を見て下さい。私は、人とコミュニケーションをとることができる人型や動物型のロボットについて調べました。皆さんはこのようなロボットを見たことがありますか。それぞれのロボットによってできることは少しずつ違います。図にまとめましたが、特に私が注目したのは、人と触れ合うことです。一人一人の顔を覚えたり、接する相手に合わせて動いたりするロボットがあることです。ロボットも人間と同じように学習することができるようになりました。私は、このような人とコミュニケーションをとることができるロボットを積極的に使いたくありません。遠くに住んでいてなかなか会うことができない一人暮らしの毎日の生活に役立つと考えたからです。ここまでで何か質問はありますか。

山川さん

人とコミュニケーションをとるロボットが、どのような会話をするのか聞きたいのですが、具体的な会話の例を教えてください。

雨さん 大野さん

山川さんは、一人暮らしのおばあさんの生活にロボットがどのように役立つと考えているのですか。

【資料】

2

ロボットに期待すること

1 人とコミュニケーションをとるロボットの例

人型のロボット 動物型のロボット

2 ロボットができることの例

- 人の言葉や行動を認識して反応する。
 - ・ 簡単な日常会話をする。
 - ・ ニュースや天気予報を伝える。
- 人と触れ合うことで学習する。
 - ・ 一人一人の顔を覚える。
 - ・ 接する相手に合わせて動く。

3 これからの社会とロボット

- ・ 65歳以上の人口の割合は、2060年には日本の総人口の約4割になる見込み。
- ・ 総務省のアンケート調査では、60代以上の54.6%が、人とコミュニケーションをとるロボットを「利用したい」、「利用を検討してもいい」と回答。（総務省ウェブページによる。）

問題の概要

三 ロボットに期待することを述べて発表をまとめる際の話の進め方として適切なものを選択する

正答

1 これまで話してきた内容や聞き手のやりとりを踏まえた上で、【資料】の中の3の情報を取り上げながら発表をまとめる。

A 6 二 正答率：66.3%

話合いの話題や方向を捉えることができるかどうかをみる。

二

【解答例】

・ 解答類型 3：17.7%

● 司会である谷さんの「意見を述べる際には、その方法がよいと考える理由も言ってください。」という発言に着目することや、黒川さんと木村さんの発言に理由が不足していることを捉えることができている。また、黒川さんと木村さんの発言に理由が不足していることは捉えられているが、相手に伝わるように表現することができていない。

- ・ （黒川さんと木村さんは、）どう思いますか。（。）
- ・ （黒川さんと木村さんは、）確認しなければならないことがあります。（。）

B 2 三 正答率：55.1%

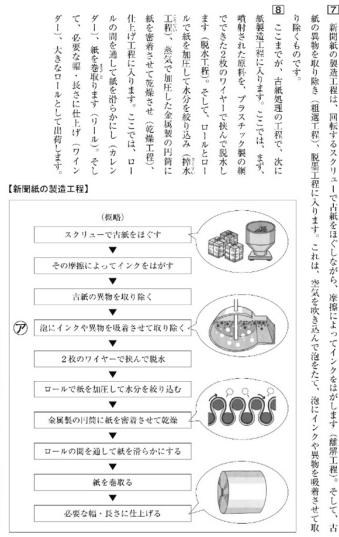
全体と部分との関係に注意して相手の反応を踏まえながら話すことができるかどうかをみる。



話合いの話題や方向を捉えて的確に話したり、全体と部分との関係に注意して相手の反応を踏まえながら話したりすることに課題がある。

A 5 説明的な文章を読む

- 二 「新聞紙の製造工程の一部を言い表した」として適切なものを選択する。
- 1 脱墨工程
 - 2 組紙工程
 - 3 脱墨工程
 - 4 脱墨工程



- ① 紙の記録性という点その代表的なものは、新聞紙であろう。新聞紙は、「新聞紙」とも呼ばれます。そして、この新聞紙は、まさに「紙」の代表ともいえると思います。
- ② 新聞紙は、紙を糊で糊合して、糊合した紙を、新聞紙の機械で、高速で印刷されます。また、カラー紙面では、印刷機に糊合した紙を糊合して、糊合した紙を、新聞紙の機械で、高速で印刷されます。また、カラー紙面では、印刷機に糊合した紙を糊合して、糊合した紙を、新聞紙の機械で、高速で印刷されます。
- ③ また、もう一つ、「糊合」ということを求められています。新聞紙の糊合は、糊合機で行われます。糊合機は、糊を塗布して、紙を糊合します。糊合機は、糊を塗布して、紙を糊合します。糊合機は、糊を塗布して、紙を糊合します。
- ④ この他にも、新聞紙に求められることは、紙の強度です。紙の強度は、紙の繊維の配向によって決まります。紙の強度は、紙の繊維の配向によって決まります。紙の強度は、紙の繊維の配向によって決まります。
- ⑤ さらに、別の観点から、「古紙」の利用の促進という観点から見てみると、これは、環境保護の観点から行われていることです。これは、環境保護の観点から行われていることです。これは、環境保護の観点から行われていることです。
- ⑥ また、この後、「古紙」が中心であることも懸念されています。これは、環境保護の観点から行われていることです。これは、環境保護の観点から行われていることです。これは、環境保護の観点から行われていることです。

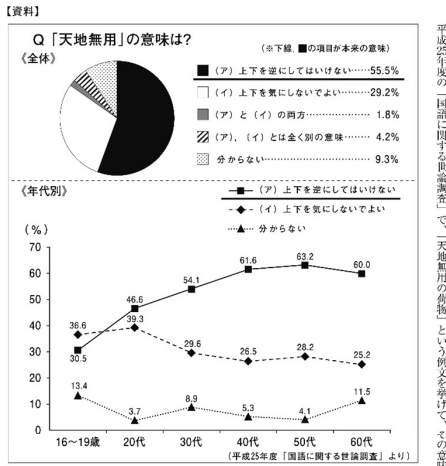
問題の概要

二 新聞紙の製造工程の一部を言い表したものとして適切なものを選択する

正答

3 脱墨工程

B 1 説明的な文章を読む



平成25年度の「国語に関する世論調査」で、「天地無用の荷物」という例文を挙げ、その意味を尋ねました。結果は次のとおりです。

全体では、本来の意味である「(ア) 上下を逆にしてはいけない」を選んだ人の割合(55.5%)が、本来の意味ではない「(イ) 上下を気にしない」を選んだ人の割合(29.2%)を大きく上回っています。また、「分からない」と回答した人が1割弱となっていました。

年代別に見ると、16~19歳を除く全ての年代で、「(ア) の割合が高いものの、最も低い60代でも25.2%の人が「(イ) を選んでおり、どの年代でも1人以上以上の割合で、本来の意味ではない「(イ) 上下を気にしない」が読み取れます。「天地無用」は、本来、誤解があってもならない注釈起の言葉ですから、見過ごせない結果であるといえるかもしれません。

- ① 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。
- 「宅配便で届いた段ボール箱は、天地無用だから、逆さまにしても大丈夫だ。」
- 「この言い方が気になるいな、受け取った荷物は大丈夫だろうか？」
- 「天地無用」という言葉の意味について「国語に関する世論調査」で尋ねたところ、約半割の人が「上下を逆にしてはいけない」という意味だと回答しました。
- では、「天地無用」とは本来どのような意味か、辞書で調べてみましょう。
- 『広辞苑 第六版』(平成25年、新潮社)
- 「天地無用」 運送する荷物の外装などに記す語で、破損の恐れがあるものを上下を逆さまにして取り扱ってはならないという意味の注意。
- 『日本国語大辞典 第二版』(平成17年、小学館)
- 「天地無用」は、「荷物の上下を逆にしてはいけない」という意味です。段ボール箱の荷物などに、赤地に白抜きで「天地無用」と書かれたシールが貼られていることがあります。しかし、それだけでは意味が分からない人も少なくありません。なぜか、最近では、記号やイラストを用いて視覚に訴えたり、「UP」「DOWN」という文字の上に「↑」「↓」の向きを示す矢印を添えて、より分かりやすくするという例が多くなっています。