

小学校3年生外国語活動 年間指導計画例〔素案〕

平成29年4月10日
 小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会（第3回）配布資料（会議後修正）平成29年4月19日

資料1

※今後、教材誌面・デジタル教材の開発の過程で修正される可能性がある。

単元 時数	単元名	単元目標	主な活動例	表現例（児童の発話例）	語彙例（児童が使う語彙例）	繰り返しの表現や語彙	HFとの 関連
1 (2時間)	Hello! あいさつをして友達になろう	・世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ・名前を言って挨拶をする。 ・相手に伝わるように工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。	・世界の様々な言語で挨拶をする。 ・自分の名前を伝え、挨拶をする。	Hello. I'm (name). Goodbye. See you.	hello, friends, I, am goodbye, see, you		1-L1
2 (2時間)	How are you? ごきげんいかが？	・表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付き、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 ・表情やジェスチャーを付けて挨拶をする。 ・表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。	・友達と挨拶をして、ジェスチャーを交えて自分の様子や状態を伝える。	How are you? I'm (happy).	how, are, 気持ちを表す語 (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	Hello. I'm (name). Goodbye. See you.	1-L2
3 (4時間)	How many? 数えてあそぼう	・日本と外国の数の数え方の違いから多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。	・身の回りの物の数や、好きな漢字の画数を尋ねたり答えたりして伝え合う。	How many (apples)? 数 (1-20) Yes. That's right. No. Sorry.	many, 数(1-20), marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon, apple, strawberry, tomato, circle, triangle, cross, stroke, yes, no, sorry, that, right	how, Hello. I'm (name). Goodbye. See you.	1-L3
4 (4時間)	I like blue. 好きなものをつたえよう	・言語や文化によって多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付き、色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・自分の好みを伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。	・自分の好きな物やそのイラスト、写真などを見せながら自分の好きな物について話したり、質問に答えたりする。	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I don't like (blue).	like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), rainbow, 野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), who	Hello. I'm (name). Goodbye. See you.	1-L4 1-L5
5 (4時間)	What do you like? 何が好き？	・日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	・どのような物が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。	I like (tennis). What do you like? What (sport) do you like? I like (soccer).	what, スポーツ (sport, volleyball, tennis, table tennis), 食べ物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, sushi, steak, salad, cake), 果物 (fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana)	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. 数(1-20), 色, 飲食物, スポーツ	1-L4 1-L5 1-L9
6 (4時間)	ALPHABET アルファベットとなかよし	・身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気付き、活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	・文字のカードを使って、自分の姓名の頭文字を伝え合う。	Card A, please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字(A-Z), card, alphabet, please, here thank, welcome, 数 (21-30)	you, are, 数 (1-20)	1-L6 2-L1
7 (5時間)	This is for you. カードをおくろう	・日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・欲しいものを紹介する。 ・相手に伝わるように工夫しながら欲しいものを紹介しようとする。	・プレゼントする作品を作るために、欲しい色や形を尋ねたり答えたりする。 ・作成したカードを見せて紹介する。	What do you want? (A star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome.	this, is, for, big, small, 形(square, rectangle, heart, star, diamond), 動物 (dog, cat, panda, mouse)	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I don't like (blue). What (sport) do you like? How many? Here you are. Thank you. You're welcome. 形 (circle, triangle, cross), 色	1-L5 1-L6
8 (5時間)	What's this? これなあに？	・外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・クイズを出したり答えたりする。 ・相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。	・ペアやグループで、身の回りの物に関するクイズを作って、相手に伝える目的を持って動作を交えながら尋ねたり答えたりする。	What's this? Hint, please. It's (a fruit). It's (green). It's a (melon). That's right.	it, a, cherry, hint, 動物 (elephant, monkey, tiger), 身体部位 (head, eye, ear, nose, mouth, tail)	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. That's right. No, sorry. 数 (1-30), 果物, 食べ物, 動物, 野菜, 色, what, is, this, please	1-L4 1-L7
9 (5時間)	Who are you? きみはだれ？	・日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	・絵本の読み聞かせを聞いて、身の回りの物に関する簡単な語句や基本的な表現とそれを表すイラストなどを結び付ける。 ・話の筋に合わせて、気に入ったページをグループで発表する。	Are you a (dog)? Yes, I am. I'm a (dog). Who are you? Who am I? Hint, please.	who, long, short, 動物 (rabbit, bear など)	I'm (name). I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. What (sport) do you like? How many? Hint, please. big, small, are, 色, 形, 動物, 果物, 野菜, 食べ物, 数 (1-30), 身体部位	2-L7

この年間指導計画例〔素案〕では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。3年生では、Unit 6～Unit 9においてアルファベットの文字とその読み方を扱うことを想定している。

小学校4年生外国語活動 年間指導計画例〔素案〕

平成29年4月10日
 小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証
 及び新教材の開発に関する
 検討委員会（第3回）配布資料
 （会議後修正）平成29年4月19日

資料1

※今後、教材誌面・デジタル教材の開発の過程で修正される可能性がある。

時数	単元名	単元目標	主な活動例	表現例（児童の発話例）	語彙例（児童が使う語彙例）	繰り返しの表現や語彙	HFとの 関連
1 (2時間)	Hello, world! 世界のいろいろなこ とばであいさつをし よう	・様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好み等を伝え合おうとする。	・世界のどの国の挨拶かを当てる。 ・友達に好きな食べ物などを伝えたりして、挨拶をする。	Hello. Good morning/afternoon. Nice to meet you. I like (strawberries). Goodbye. See you.	nice, to, meet, good, morning, afternoon, world	Hello. I'm (name). How are you? I'm (happy). I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. What (animal) do you like? I like (rabbits). Goodbye. See you. 気持ちを表す語, 色, 数 (1-30), 食べ物, 野菜, スポーツ, 動物	1-L1 1-L4
2 (4時間)	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよ う	・日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 ・相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	・動作を交えて、自分が好きな遊びについて尋ねたり誘ったり、またそれに応じたり断ったりする。 ・天気に合わせて行う遊びを決めたり提案したりする。	How's the weather? It's sunny/rainy/cloudy/snowy. Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up/sit down/stop/walk/jump/run. Turn around.	天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold, 動作 (stop, walk, run, jump, turn, stand, sit, look, turn), up, down, around, right, left, let's, play, card, hand, leg, 遊び(dodgeball, tag, jump rope, bingo, game), outside, inside, 衣類(T-shirt, shorts, sweater, pants, raincoat, rainboots, gloves, boots)	Hello. Good morning/afternoon. I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. What (sport) do you like? Goodbye. See you. how, is, it, 身体の部位, 色, 動物, 飲食物, スポーツ	
3 (3時間)	I like Monday. 好きな曜日は何か な？	・世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日を伝え合う。 ・相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。	・曜日を尋ねたり答えたりし、自分の好きな曜日を伝え合う。	What day is it? It's (Monday). I like (Monday). Do you like (Monday)? Yes, I do./No, I don't.	day, 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. What (sport) do you like?, it, is 色, 動物, 飲食物, スポーツ, 曜日	1-L8 1-L4
4 (4時間)	What time is it? 今、何時？	・時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 ・自分の好きな時刻について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら自分の好きな時刻について尋ねたり答えたりしようとする。	・イラストなどを見せながら、一日の生活の中の自分の好きな時刻を伝え合う。	What time is it? It's (8:30). It's (homework) time. How about you?	time, 数 (40, 50, 60), about, 国 (Australia, Kenya, Italy, America, France, China, England, Brazil, Korea など), 生活時間(wake up time/ breakfast time/ lunch time/ dinner time/ bath time/ homework time/ game time/ bed time)	I like (blue), what, is, it, 数 (1-30), 曜日, スポーツ	2-L6
5 (4時間)	Do you have a pen? おすすめの文房具 セットをつくろう	・文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。	・文房具などを持っているかどうかを尋ねたり答えたりする。 ・相手に勧めたい文房具セットを考えて紹介する。	Do you have a (pen) ? Yes, I do./No, I don't. I have a (pen). I don't have a (pen).	have, 文房具 (notebook, glue, scissors, pen, stapler, ruler, magnet, book, sticker, marker, pencil sharpener), 身の回りの物 (desk, chair, clock, calendar)	Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. What (sport) do you like? I like (soccer). (Card A), please. How many? (Two), please. big, small, long, short, 形, 色, スポーツ, 動物, 飲食物	2-L4
6 (4時間)	Alphabet アルファベットで文 字遊びをしよう	・身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 ・アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ・相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。	・大文字に合う小文字を線で結ぶ。 ・アルファベットの文字をヒントに、単語当てクイズをずる。	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have a (b)? Yes, I do./No, I don't. That's right. Sorry, try again.	look, letter, 小文字 (a-z), try, again	What's this? Hint, please. What do you want? (A star), please. How many? I have (five). Do you have a (pen)? Yes, I do./No, I don't. I have/don't have a (pen). That's right. Sorry. up, down, left, right 数 (1-60), look, 身の回りの物, 活字体 (大文字)	2-L1
7 (5時間)	What do you want? ほしいものは何か な？	・食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。 ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	・相手に勧めたいオリジナルメニューを作るために、買物の場面で必要な食材についてやり取りをする。 ・作ったオリジナルメニューを見せながら紹介する。	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you.	野菜 (potato, radish, mushroom, cabbage, lettuce, corn, beans), meat, fish, pork, beef	What's this? It's (a fruit). How many? (Two), please. Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I have/like (a pen). 野菜, 果物, 飲食物, 数 (1-60)	1-L6
8 (4時間)	This is my favorite place. お気に入りの場所を しょうかいしよう	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。 ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。 ・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。	・自分が気に入っている校内の場所についてイラストや写真を見せながら自分の考えなどを伝えたり、その場所まで案内したりする。	This is my favorite place. Why? I like (music). Go straight. Turn right/left. This is the (music room).	favorite, place, my, our, why, school, first, second, third, science, music, cooking, arts and crafts, gym, playground, swimming pool, hall, entrance, school nurse's/principal's office, counselling room, hallway	This is for you. I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. turn, right, left, スポーツ, 曜日	2-L4
9 (5時間)	This is my day. ぼく・わたしの一日	・世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。	・絵本の読み聞かせの中で聞いた、簡単な語句や基本的表現が表す内容をイラストや写真などと結び付ける。 ・話の筋に合わせて、気に入ったページをグループで発表する。	I wake up (at 6:00). I eat breakfast at (7:00). I go to school. I go home. I take a bath.	日課 (wash one's face, go to school, study, go home, watch TV)	What time is it? It's (8:30). I, you, up, go, do, a, 数 (1-60), 動作, 曜日, 時間	2-L6 2-L7

この年間指導計画例〔素案〕では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。4年生では、すべての単元を通じてアルファベットの文字とその読み方を扱うことを想定している。

小学校5年生外国語 年間指導計画例〔素案〕

平成29年4月10日
小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証
及び新教材の開発に関する
検討委員会（第3回）配布資料
（会議後修正）平成29年4月19日

資料1

※今後、教材誌面・デジタル教材の開発の過程で修正される可能性がある。

単元 時数	単元名	単元目標	主な活動例	表現例（児童の発話例）	語彙例（児童が使う語彙例）	繰り返しの表現や語彙	HFとの 関連
1 (8単位 時間)	How do you spell it? アルファベット・ 自己しょうかい	・活字体の大文字や、好きなものや欲しいものについて尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・自分のことや身近なことについて、短い会話や説明を聞いて概要を捉えたり、好きなものや欲しいものについて尋ねたり答えたりする。 ・他者に配慮しながら自身の名前や好きなもの、欲しいものなどを含めて簡単な自己紹介をしようとする。	・自己紹介を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、必要な情報を得る。 ・好きなもの、欲しいものなどを含めて自己紹介をする。 ・活字体の文字で自分の名前を書いたり、そのつづりを言ったりする。	Hello, I'm (name). My name is (Sakura). How do you spell it? S-A-K-U-R-A. I like/don't like (blue). What food (color/sport/animal) do you like? I like (soccer) very much. I have (old balls). I want (a new ball).	spell, new, old, very, much, class	Hello/good afternoon/good morning, I'm (name). My name is (name). I like/don't like (blue). What (sport) do you like? I like (soccer). I have/want (a pen). 活字体（大文字、小文字）、色、食べ物、果物、野菜、動物、数、スポーツ	1-L1 1-L4 2-L1
2 (7単位 時間)	When is your birthday? 行事・誕生日	・活字体の大文字の書き方や、季節や誕生日の言い方や誕生日の尋ね方や答え方が分かる。 ・祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を聞き取るとともに、好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして、伝え合う。慣れ親しんだ表現などを推測しながら読んだり相手に伝える目的を持って書き写したりする。 ・他者に配慮しながら好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。	・誕生日カードを作成し贈るために、誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。	When is your birthday? My birthday is (August 19th). Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer). What (sport) do you like? Do you want (a ball)? What do you want for your birthday? I want (a pen). Here you are. Thank you. You're welcome. Happy birthday.	月(January-December)、季節(spring-winter)、序数(1st～31st)、状態や気持ちを表す語(nice, friendly, kind, active, cool, lovely, wonderful, funny, cheerful)、your, birthday, when, for	Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (blue). What (sport) do you like? Do you have (a pen)? What do you want? I want (potatoes). Here you are. Thank you. You're welcome. 活字体（大文字、小文字）、スポーツ	2-L2
3 (7単位 時間)	What do you have on Monday? 学校生活・教科・ 職業	・活字体の小文字や教科、曜日の言い方が分かる。 ・世界の同世代の子供たちの学校生活に関するまとまりのある話を聞いて、自分たちとの相違点や共通点を聞き取るとともに、教科について尋ねたり答えたりして伝え合う。時間割について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 ・他者に配慮しながら教科について尋ねたり答えたりして、伝え合おうとする	・教科や曜日について尋ねたり答えたりするとともに、ある職業に就くためにふさわしいと思われる時間割を提案し、それについて尋ねたり答えたりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。また、時間割に関する簡単な語句を書き写す。	Do you have (P.E.) on (Monday)? Yes, I do/ No, I don't. I study (math). What do you study on (Monday)? Are you a (teacher)? Yes, I am./No, I'm not. I'm a (nurse).	教科(Japanese, English, math, science, social studies, music, arts and crafts, home economics, P.E., calligraphy, class activities)、職業(police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist, teacher), on, recess	Do you have (a pen)? Yes, I do/ No, I don't. I have/don't have (a pen). What do you have? Are you a (dog)? Yes, I am./No, I'm not. I'm a (rabbit).	1-L8 2-L8
4 (8単位 時間)	What time do you get up? 一日の生活	・小文字の書き方や、一日の生活について尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・一日の生活について、まとまりのある話を聞いてその概要が分かったり、順序立てて伝え合ったりする。一日の生活について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 ・他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝え合おうとする。	・自分の一日の生活に関する基本的な表現を聞いて、具体的な情報を聞き取る。 ・自分の一日の生活について伝え合う。 ・活字体の文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・一日の生活に関する簡単な語句を書き写す。	What time do you (get up)? I usually (get up) at (7:00). I always (wash the dishes).	always, usually, sometimes, never, at, 手伝いの表現 (take out the garbage, wash the dishes, set the table, walk the dog, clean the room など)	What time is it? It's (8:30). 日課、数(1-60)、動作、曜日、スポーツ、教科	2-L6
5 (8単位 時間)	He can run fast. She can sing well. できること	・文字には読み方のほかに音があることに気付く、文字の音が分かるとともに、できることやできないことを尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・まとまった話を聞いて、具体的な情報を聞き取るとともに、第三者についてできること、できないことを含めて紹介する。できることなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、相手に伝える目的を持って書き写す。 ・他者に配慮しながら自分や第三者ができることでできないことなどを説明しようとする。	・他者ができること、できないことを尋ねたり答えたりする。 ・校内の先生についてできること、できないことを含めて紹介する。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・スポーツをすることなどについて、簡単な語句を書き写す。	Can you (sing well)? Yes, I can./No, I can't. I/You/He/She can/can't (sing well).	動作(do, swim, cook, sing, ride, dance, speak, draw)、スポーツ(badminton, judo, karate, kendo)、身の回りの物(bicycle, unicycle, recorder, piano, guitar), can, he, she, fast, well, high	Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer) very much. スポーツ、動作、日課	2-L3
6 (8単位 時間)	I want to go to Italy. 行ってみたい国や 地域	・活字体の文字とその音が分かるとともに、国名やどこに行きたいかを表す表現が分かる。 ・旅行プランの説明を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合ったりする。行きたい国や地域について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的を持って書き写す。 ・他者に配慮しながら行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合ったりしようとする。	・旅行会社の店員と客という設定で、海外旅行を紹介して勧めたり、行きたい旅行を理由を含めて選んだりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・ポスターやパンフレットなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	Where do you want to go? I want to go to (Italy). Why? I want to see/go to/visit (Rome). I want to eat (spaghetti). I want to buy (a soccer ball). It's (cool). You can (play soccer).	国 (Italy, Germany, Canada, America, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India)、状態を表す語 (beautiful, delicious, exciting, popular, wonderful, cute)、施設 (museum, temple, shrine, park, zoo, bridge), where, to, because, see, visit, buy	Do you want (a ball)? I want (a new ball). Why? I like/don't like (soccer). It's (good). I/You can eat (ice cream). 動作、状態や気持ちを表す語、国	2-L5
7 (8単位 時間)	Where is the treasure? 位置と場所	・活字体の文字とその音が分かるとともに、ある物の場所や物の位置関係を表す表現が分かる。 ・ある物の場所や物の位置関係についての説明を聞いて概要を捉えたり、道案内をしたりする。場所や物の位置関係について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読んだり、他者に伝える目的を持って書き写す。 ・他者に配慮しながらある物やそれがある場所について説明しようとする。	・ある物の場所や物の位置関係について説明を聞き、道案内をしたり宝探しをしたりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・地図やポスターなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	Where is the treasure? Go straight (for three blocks). Turn right/left (at the third corner). You can see it on your right/left. It's on/in/under/by the (desk).	身の回りの物 (bag, cap, cup, pencil case, hat, box)、建物 (station, fire station, gas station, police station, police box, post office, hospital, supermarket, bookstore, convenience store, department store, library, flower shop, sports shop), treasure, straight, block, in, under, by, over	Where do you want to go? Go straight. Turn left/right. Can you (sing well)? Yes, I can./No, I can't. Thank you. It's good. 動作、状態や気持ちを表す語、スポーツ	2-L4
8 (8単位 時間)	What would you like? 料理・値段	・英語にも場面に応じた丁寧な言い方があることに気付くとともに、家族の呼称や、要求する丁寧な表現や値段を尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・丁寧な表現を使って注文をしたり、値段を尋ねたり答えたりする。メニューについて、相手の話を聞いて質問したり、感想を伝え合うとともに、料理について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的を持って書き写す。 ・他者に配慮しながら丁寧な表現を使って注文をしたり受けたり、メニューについて相手の話を聞いたり、感想を伝え合おうとする。	・丁寧な言い方で料理の注文をしたり、値段を尋ねたり答えたりする。 ・誰のためにどんなメニューを考えたのかについて理由を含めて短い話をしたり、相手の説明を聞いて必要な情報を聞き取る。 ・感想を伝えたり質問したりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・メニューなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	What would you like? I'd like (spaghetti). What (food) would you like? What's your special menu? This is my special menu. It's for my (brother). How much? It's (100 yen).	飲食物 (salad, pizza, bacon, drink, soda, coffee, tea, Japanese tea, dessert, chocolate, noodle, omelet, soup)、状態や気持ちを表す語 (fun, busy, delicious, yummy)、家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), enjoy, would, special, menu, hundred	What do you want? I want (a new ball). How many? (Two), please. Do you like (soccer)? Do you want (a ball)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer). What (sport) do you like? This is for you. Here you are. Thank you. What's this? It's a (melon). 野菜、食べ物、状態や気持ちを表す語、数 (1-60, 70, 80, 90)	1-L9
9 (8単位 時間)	Who is your hero? あこがれの人	・得意なことの表し方が分かる。 ・自分があこがれたり尊敬したりする人について、まとまりのある話を聞いて具体的な情報を聞き取るとともに、その場で自分の意見を含めて質問したり紹介したりする。音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、例を参考に語と語の区切りに気を付けながら書き写す。 ・他者に配慮しながら自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介しようとする。	・自分があこがれたり尊敬する人について説明し、その人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介する。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・例文を参考に語と語の区切りに注意して、ある人を紹介している簡単な語句や基本的な表現を書き写す。	Who is your hero? This is my hero. He/She is good at (playing tennis). He/She is a good (tennis player). He/She can (cook well). He/She is (kind). Can you/he/she (play baseball well)? Are you a good (baseball player)? Why? Because he/she is (cool).	hero, so, brave, strong, dream, because	Who are you? Who am I? Are you a (teacher)? Yes, I am./No, I'm not. Hint, please. Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. Can you (sing well)? Yes, I can./No, I can't. He/She can (sing well). 状態や気持ちを表す語、動作、スポーツ、日課、職業	

この年間指導計画例〔素案〕では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。5年生では、すべての単元を通じて以下の活動を行うことを想定している。

- 1) 帯活動で指導者による、あるいはデジタル教材等を活用した短い話を聞く活動（毎時間）
- 2) 文字と音の認識を深める活動（各単元）

小学校6年生外国語 年間指導計画例〔素案〕

平成29年4月10日
小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証
及び新教材の開発に関する
検討委員会(第3回)配布資料
(会議後修正)平成29年4月19日

資料1

※今後、教材誌面・デジタル教材の開発の過程で修正される可能性がある。

時数	単元名	単元目標	主な活動例	表現例 (児童の発話例)	語彙例 (児童が使う語彙例)	繰り返しの表現や語彙	HFとの関連
1 (8単位時間)	This is me. 自己しょうかい	・自己紹介に関する表現や、文字の音が変わり、発音する。好きなことやできることなどについて、基本的な表現を読んだり、音声で慣れ親しんだ簡単な語句を書き写す。 ・自己紹介を聞いて、その概要を捉えたり、自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。自己紹介に関する簡単な語句を推測しながら読み、例を参考に、文の空欄に単語を書く。 ・他者に配慮しながら好きなことやできることなどを含めて自己紹介しようとする。	・これまでに学習した簡単な語句や基本的な表現などを使って、自己紹介をする。 ・例を参考に語と語の区切りに注意して、自己紹介の基本的な表現を書き写したり、意味を理解したりする。	I'm from (hometown). My nickname is (name). I like/play (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Brazil). I want to watch (soccer games). My birthday is (August 19th). I want a (new soccer ball) for my birthday. What (subject) do you like? What do you (play)? Do you (play baseball)?	from, nickname	Hello. I am (name). I like/play (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Italy). What (sport) do you like? What do you (study)? Do you (play baseball)? I want (a new ball) for my birthday. this, is, me, you, スポーツ, 教科, When is your birthday? 月, 数字(1~31), Who am I?	1-L4 1-L5 2-L2 2-L3
2 (8単位時間)	Welcome to Japan. 日本へようこそ	・行事や遊び、食べ物についての感想、味覚を表す表現が分かる。 ・日本文化について話を聞いて、概要を捉えたり、好きな日本文化について話したりする。日本文化に関する簡単な語句を読んだり、その意味が分かる。身近な話題について自分の考えや気持ちを伝え合ったり、外国人に紹介したい日本文化について、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・日本文化について伝え合おうとする。	・日本文化について伝え合う。 ・例を参考に語と語の区切りに注意して、日本文化に関する簡単な語句や基本的な表現を書き写す。	Welcome to Japan. In (summer), we have Star Festival. (Star Festival) is in (July). What (Japanese culture) do you like? I like/enjoy (Rakugo). Why do you like it? We have (Japanese foods). It's (delicious).	welcome, Japan, culture, festival, firework, party, enjoy, 日本の行事(New year's day, Girls'/Boys'/Star/Snow festival), 味覚(sweet, bitter, sour, salty)	Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer). What (sport) do you like? I can (play soccer well). to, is, your, favorite, 状態や気持ちを表す語, スポーツ, 飲食物, 季節, 月	
3 (8単位時間)	He is famous. She is great. 日本や世界で活躍する日本人	・好きなものやスポーツ、楽器などを表す文について、語順に気付く。 ・ある人についてまとまりのある話を聞いて概要が分かる。身近な人物について、その特徴や住んでいる場所などについて聞いたり答えたりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれた人物を紹介する文を読んで意味が分かる。音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を使って、例を参考に紹介したい人物について、単語と単語のスペースに気を付けて書く。	・日本や世界で活躍する人物に関する短い紹介を聞いたり、その人物になったつもりで自己紹介したりする。 ・ペアやグループで協力して語順を意識しながら単語カードを並べ替え、文を完成させる。	I am (name). I like/play (baseball). I live in (America). I can (play baseball well). He/She is famous/great.	famous, cook, live, in	I am (name). I like/play (soccer). I can (play soccer well). he, she, スポーツ, 動作, 状態や気持ちを表す語	2-L3
4 (8単位時間)	I like my town. 自分たちの町・地域	・地域にどのようなものがあるかや欲しいか、地域のよさなどを表す表現が分かる。 地域のよさや地域への願いが簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を書き写す。 ・地域のよさや課題などについて話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、自分が住む地域について、よさや願いなど自分の考えや気持ちを伝え合う。地域のよさや地域への願いについて、簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を読んで意味が分かったり、自分が住む地域についてのよさや願いを、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・地域のよさなどについて、伝えようとして、書かれたものを読んだり書いたりしようとする。	・自分たちの町について自分の考えを発表する。 ・例を参考に語と語の区切りに注意して、自分たちの町に関する基本的な表現を書き写す。	We have /don't have (much green). We can (plant trees). Do you have (a library)? (Hometown) is a nice town.	we, town, 施設(amusement, park, aquarium), think, but, so, plant, tree	This is (my favorite place). It is (beautiful). I want a (new ball). Why? What do you have? I/We can enjoy (mountains). 施設, 建物, 状態や様子を表す語, 飲食物, 動作, スポーツ, enjoy, have, want, buy, see, eat, play, think, but, so	
5 (8単位時間)	My summer vacation 夏休みの思い出	・過去の表現の仕方が分かったり、夏休みの思い出について基本的な表現で書かれた英語を書き写す。 ・夏休みの思い出について話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、夏休みの思い出について自分の考えや気持ちを伝え合う。夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を読んで、その意味が分かり、例を参考に自分の夏休みの思い出について話したことを語順を意識しながら書く。 ・夏休みの思い出について、伝えようとして、書いたりしようとする。	・夏休みの思い出について伝え合う。 ・夏休みの思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現例から選んで書く。	I went to my (grandparents' place). It was (fun). I enjoyed (fishing). It was (exciting). I saw (the blue sea). It was (beautiful).	grandparent, vacation, 動詞過去形 (went, enjoyed, ate, saw, was), 自然 (mountain, sea, river, lake, beach), 動作(camping, hiking, fishing, swimming, shopping)	I'm from (hometown). I like/play (soccer). my, it, スポーツ, 食べ物, 季節, 動作, 身の回りの物, 状態や気持ちを表す語	
6 (6単位時間)	What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピック	・競技名や国の言い方が分かる。 ・オリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合う。競技名や国名を表す簡単な語句を読んで、その意味が分かったり、書き写したりする。 ・観たい競技などについて伝え合おうとして、書かれたものを読もうとする。	・オリンピック・パラリンピックで観たい競技について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・観たい競技について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書く。	What sport do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball) on TV. Why? Because I like (basketball). Are you good at (basketball)? Yes, I am./No, I'm not.	Olympic games, Paralympic games, wheelchair, wrestling, weight, lifting, because	I like/play (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Brazil). Why? Because he/she is (cool). What (sport) do you like? What do you (play)? Do you play/like (baseball)? スポーツ, 国, TV	2-L5
7 (8単位時間)	My best memory 小学校生活・思い出・行事	・過去の表現の仕方が分かる。世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付く。 ・学校行事について簡単な語句や基本的な表現で話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、簡単な語句や基本的な表現を用いて心に残っている学校行事について自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。学校行事について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・思い出の学校行事について、伝え合おうとして、書かれたものを読んだりしようとする。	・小学校生活を振り返り、思い出に残る行事について伝え合う。 ・小学校生活の思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書く。	What's your best memory? My best memory is/was (our school trip). We went to (Kyoto)/ate (Japanese foods)/saw (old temples)/enjoyed (the trip).	best, memory, 学校行事(school trip/sport festival/music festival/drama festival/volunteer day), teacher	I went to my (grandparents' place). It was (fun). I enjoyed (fishing). It was (exciting). I saw (the blue sea). It was (beautiful). school, we, 季節, 教科, 状態や気持ちを表す語	
8 (8単位時間)	What do you want to be? 将来の夢・職業	・職業を表す語や、就きたい職業を表す表現が分かる。 ・将来の夢や職業について簡単な語句や基本的な表現で話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す。将来就きたい仕事や夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を読んで、その意味が分かる。将来就きたい仕事や夢について、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書く。 ・将来の夢などについて、伝えようとして、書かれたものを読んだり書いたりしようとする。	・自分の将来の夢について発表する。 ・将来の夢について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書く。	What do you want to be? I want to be (a vet) because I like (animals). I can (save animals). That's good. Good luck.	be, luck, future, flight attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver	Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer). I want to (see/go to/visit Rome). I can (sing well). I am good at (playing soccer). That's good. What (sport) do you like? What do you want? I want a (new ball). Why? Because he/she is (cool). 職業, 動作, 動詞過去形, スポーツ, 動物	2-L8
9 (8単位時間)	Junior high school life 中学校生活・部活動	・中学校の部活動や学校行事などについての表現が分かる。 ・中学校で入りたい部活や楽しみな行事などについて、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、例を参考に、中学校で入りたい部活や楽しみな行事などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の考えを書く。 ・他者に配慮しながら中学校生活について発表したり、書かれたものを読んだり書いたりしようとする。	・中学校でやってみたいことについて伝え合う。 ・中学校や将来の夢について、例を参考に情報を補ってスピーチの原稿を完成する。	I want to join the soccer club)/study hard/read many books/make many friends.	club, team, practice, join, junior, high, track and field, computer, newspaper, member, meet	Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer). I want to (see/go to/visit Rome). I can (sing well). I am good at (playing soccer). What (sport) do you like? What do you want to be? I want to be (a vet) because I like (animals). I can (save animals). 動作, 身の回りの物, スポーツ, 職業, 日課, 曜日, 状態や気持ちを表す語	

この年間指導計画例〔素案〕では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。6年生では、すべての単元を通じて以下の活動を行うことを想定している。

- (1) 帯活動で指導者と児童、児童どうしでやり取りをする活動 (毎時間)
- (2) 文字と音の認識を深める活動 (各単元)