

日本語指導に携わる教員・支援員等の養成・確保 議論の観点(例)

- 日本語指導に携わる教員の養成・確保
 - 日本語指導に携わる教員に求められる資質・能力
 - 教員養成課程における日本語（外国人児童生徒）教育の在り方
 - 教育委員会・教職大学院等における現職教員に対する日本語（外国人児童生徒）指導に関する研修の在り方

- 日本語指導・母語支援に携わる支援員の養成・確保
 - 日本語指導や母語支援に携わる支援員に求められる資質・能力
 - 支援員の養成・研修の在り方（日本語教師養成機関との連携等）

- 日本語指導担当教員、在籍学級（教科担任）教員、日本語教育支援員、母語支援員等の役割分担の在り方

日本語指導における指導内容の改善・充実 議論の観点(例)

- 小・中・高等学校における日本語指導・教科指導の在り方
 - JSLカリキュラム（日本語指導と教科指導の統合指導）、DLA（児童生徒の日本語能力のアセスメントツール）の評価
 - 「特別の教育課程」を用いた取り出し指導の成果と課題
 - 学校段階別の指導の課題（特に中学校での指導の在り方）
 - 個々の児童生徒の日本語能力に応じた指導の在り方（指導の目標及び指導内容を明確にした指導計画の作成など）

- 日本語指導・教科指導にあたっての日本語指導担当教員、在籍学級（教科担任）教員、支援員等の連携の在り方

- 日本語指導を効果的に行うための教材の在り方