

# GTEC CBT





## GTEC CBT 最新情報

平成27年9月29日

株式会社ベネッセコーポレーション  
学校カンパニー  
高校事業部

## 1 GTEC CBT と GTEC for STUDENTS の比較

	GTEC CBT	GTEC for STUDENTS
コンセプト	英語を使って、リアルな場面で、タスクを解決する ＜『4技能』で思考力・判断力・表現力を測る＞	
状況設定	教授と学生の授業中のやり取り 大学生同士のキャンパスの会話 ＜疑似の大学生活＞	高校で受入れた留学生とのやり取り 海外でのホストマザーとの会話 ＜疑似のホームステイ体験＞
テストの目的	高校生の大学出願 ＜生徒の大学進学＞	中学・高校での指導改善 中高生の学習改善 ＜教員・生徒の振り返り＞
受験形式	個人受験	学校・全員受験
実施形態	 Reading Listening Writing Speaking	 Reading Listening Writing Speaking
4技能の 大学入試活用	49大学	※3技能で300大学程度

## 2 GTEC CBT 活用大学数 (推移)

2015年9月18日現在

■国公立大学  
九州大学 / 長崎大学 / 大分大学 / 首都大学東京 / 北九州市立大学

■私立大学  
学習院大学 / 立教大学 / 関西大学 / 関西学院大学  
など

20大学



2015年度

■国公立大学  
千葉大学 / 東京大学 / 東京海洋大学 / 鳥取大学 / 山口県立大学

■私立大学  
神田外国語大学 / 中央大学 / 獨協大学 / 名古屋外国語大学 / 立命館大学 / 西南学院大学  
など

38大学



2016年度

■国公立大学  
筑波大学 / 群馬大学 / 金沢大学 / 九州工業大学  
など

49大学



2017年度

## 3 GTEC CBT 採択大学 (平成27年9月18日現在 最新情報)

国立 11大学	筑波大学	私立 35大学	北海学園大学	桜美林大学	畿央大学
	群馬大学		共愛学園前橋国際大学	立教大学	西南学院大学
	千葉大学		麗澤大学	北陸大学	福岡大学
	東京大学		神田外語大学	中京大学	九州ルーテル学院大学
	東京海洋大学		亜細亜大学	愛知淑徳大学	立命館アジア太平洋大学
	金沢大学		学習院大学	名城大学	
	鳥取大学		昭和女子大学	名古屋外国語大学	
	九州大学		専修大学	京都産業大学	
	九州工業大学		創価大学	同志社女子大学	
	長崎大学		玉川大学	立命館大学	
	大分大学		大東文化大学	関西大学	
公立 3大学	首都大学東京	中央大学	関西学院大学		
	山口県立大学	東洋大学	近畿大学		
	北九州市立大学	獨協大学	摂南大学		
		武蔵野大学	神戸学院大学		

## 4 CAT (Computer Adaptive Testing)の説明 ①

問題レベル

CATは最短で受験者の能力を推定が可能

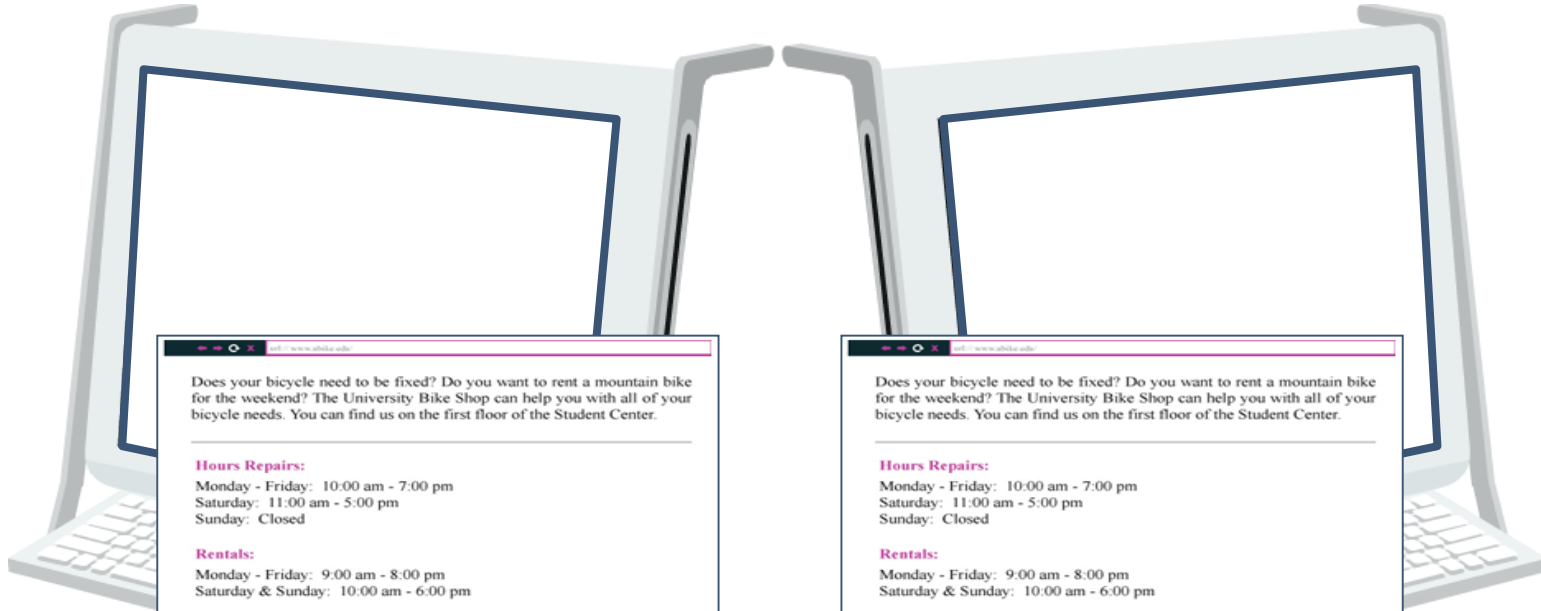
問題レベル

高

## ■第1問■

最初は同じ問題からスタート。

高



Does your bicycle need to be fixed? Do you want to rent a mountain bike for the weekend? The University Bike Shop can help you with all of your bicycle needs. You can find us on the first floor of the Student Center.

**Hours Repairs:**

Monday - Friday: 10:00 am - 7:00 pm  
 Saturday: 11:00 am - 5:00 pm  
 Sunday: Closed

**Rentals:**

Monday - Friday: 9:00 am - 8:00 pm  
 Saturday & Sunday: 10:00 am - 6:00 pm

\*\*The Bike Shop is not open on holidays.

**Repair Fees**

	Student	Visitor
Cleaning & Lubrication	\$6	\$8
Safety Check	\$10	\$15
Brake Pads	\$15	\$20
New Tires	\$20 per tire	\$30 per tire

Does your bicycle need to be fixed? Do you want to rent a mountain bike for the weekend? The University Bike Shop can help you with all of your bicycle needs. You can find us on the first floor of the Student Center.

**Hours Repairs:**

Monday - Friday: 10:00 am - 7:00 pm  
 Saturday: 11:00 am - 5:00 pm  
 Sunday: Closed

**Rentals:**

Monday - Friday: 9:00 am - 8:00 pm  
 Saturday & Sunday: 10:00 am - 6:00 pm

\*\*The Bike Shop is not open on holidays.

**Repair Fees**

	Student	Visitor
Cleaning & Lubrication	\$6	\$8
Safety Check	\$10	\$15
Brake Pads	\$15	\$20
New Tires	\$20 per tire	\$30 per tire

低

A  
さんB  
さん

低

## 5 CAT (Computer Adaptive Testing)の説明 ②

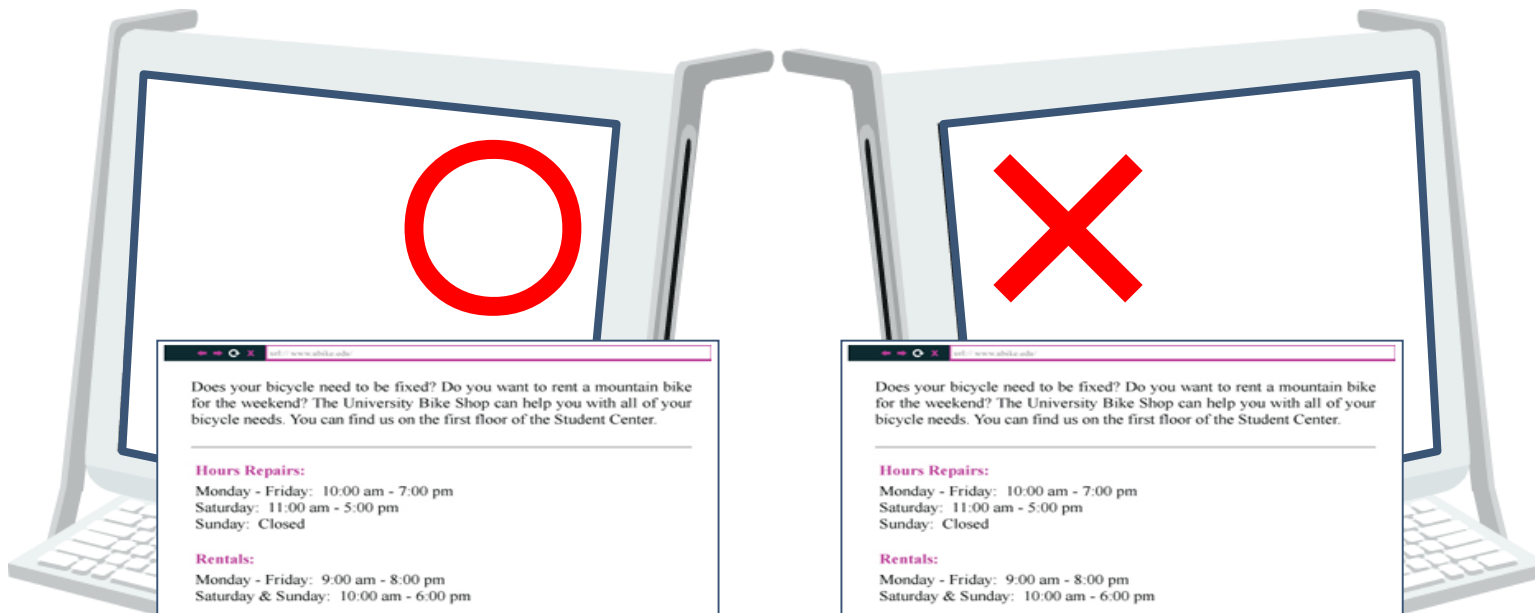
問題レベル

問題レベル

高

高

Aさんは正解, Bさんは不正解。



Does your bicycle need to be fixed? Do you want to rent a mountain bike for the weekend? The University Bike Shop can help you with all of your bicycle needs. You can find us on the first floor of the Student Center.

**Hours Repairs:**

Monday - Friday: 10:00 am - 7:00 pm  
 Saturday: 11:00 am - 5:00 pm  
 Sunday: Closed

**Rentals:**

Monday - Friday: 9:00 am - 8:00 pm  
 Saturday & Sunday: 10:00 am - 6:00 pm

\*\*The Bike Shop is not open on holidays.

**Repair Fees**

	Student	Visitor
Cleaning & Lubrication	\$6	\$8
Safety Check	\$10	\$15
Brake Pads	\$15	\$20
New Tires	\$20 per tire	\$30 per tire

Does your bicycle need to be fixed? Do you want to rent a mountain bike for the weekend? The University Bike Shop can help you with all of your bicycle needs. You can find us on the first floor of the Student Center.

**Hours Repairs:**

Monday - Friday: 10:00 am - 7:00 pm  
 Saturday: 11:00 am - 5:00 pm  
 Sunday: Closed

**Rentals:**

Monday - Friday: 9:00 am - 8:00 pm  
 Saturday & Sunday: 10:00 am - 6:00 pm

\*\*The Bike Shop is not open on holidays.

**Repair Fees**

	Student	Visitor
Cleaning & Lubrication	\$6	\$8
Safety Check	\$10	\$15
Brake Pads	\$15	\$20
New Tires	\$20 per tire	\$30 per tire

A  
さんB  
さん

低

低

## 6 CAT (Computer Adaptive Testing)の説明 ③

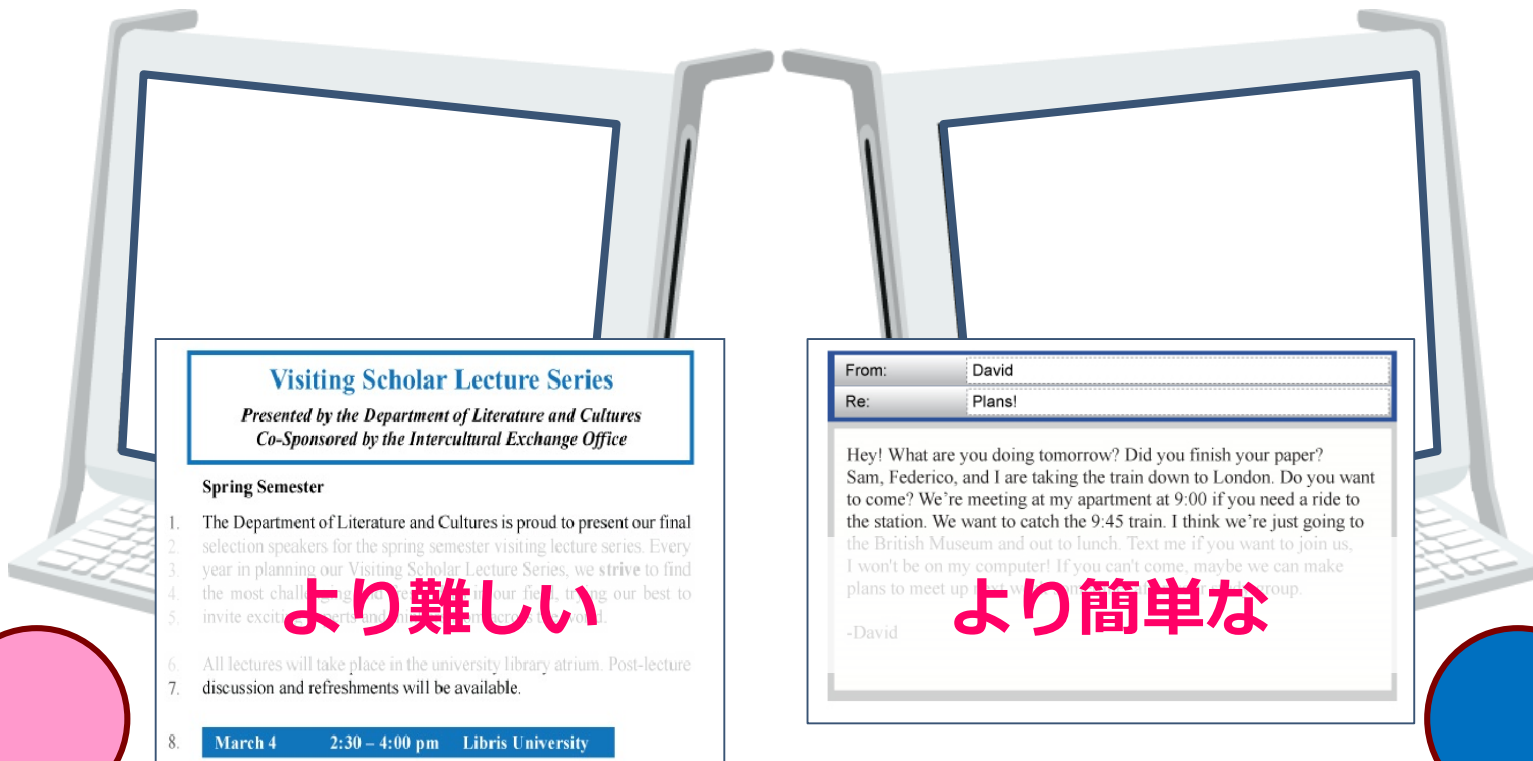
問題レベル

問題レベル

高

高

■第2問■  
正解者Aさんには、難しい問題。  
不正解者Bさんには、簡単な問題。



低

低

A  
さんB  
さん

## 7 CAT (Computer Adaptive Testing)の説明 ④

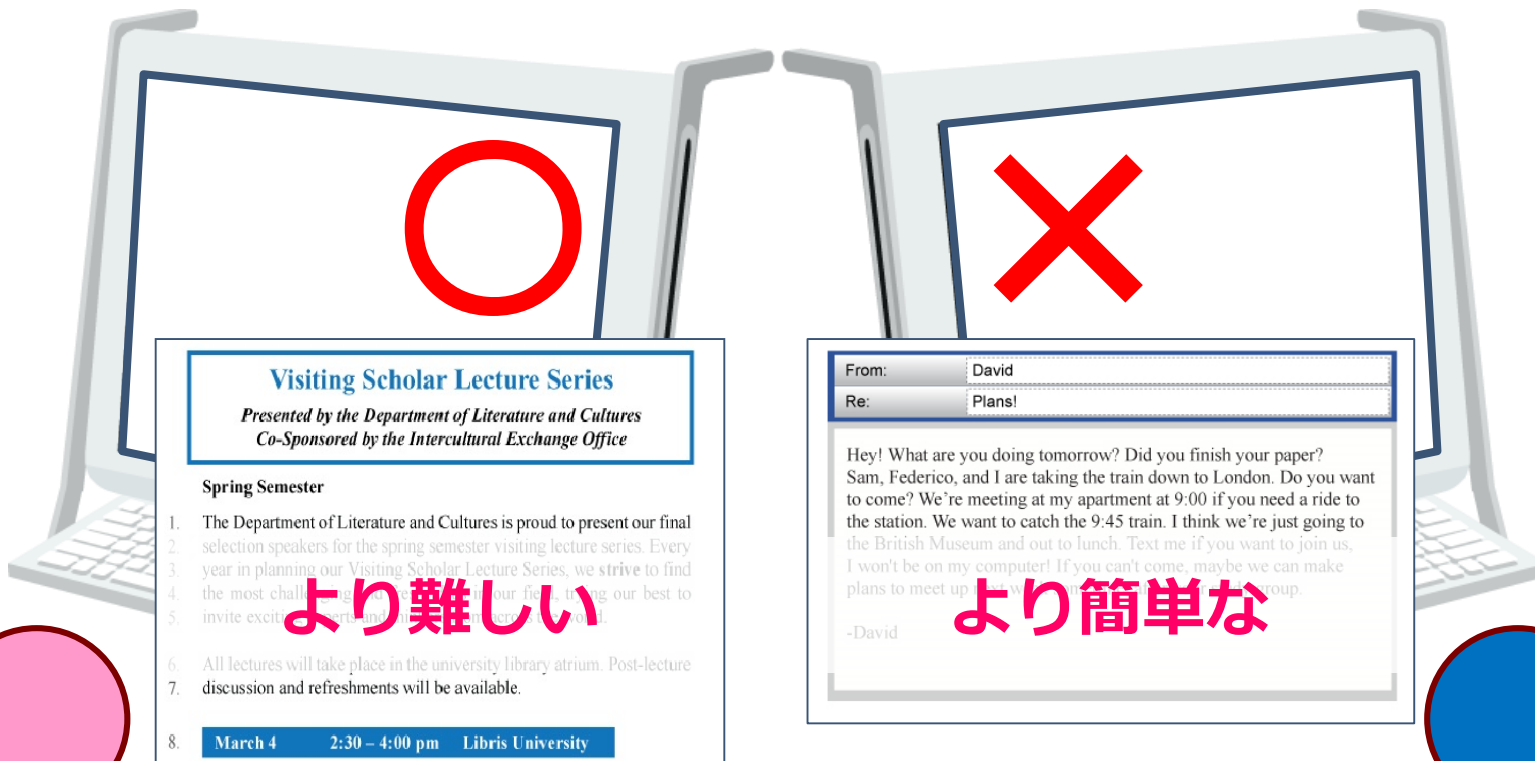
問題レベル

問題レベル

Aさんはまた正解, Bさんはまた不正解。

高

高



より難しい

より簡単な

低

低

A  
さんB  
さん



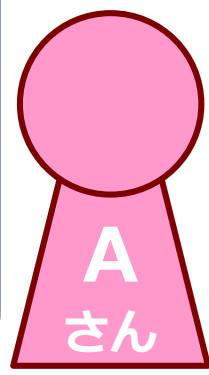
# 8 CAT (Computer Adaptive Testing)の説明 ⑤

問題レベル

問題レベル

## ■第3問■

**正解者Aさんには、更に難しい問題。**  
**不正解者Bさんには、更に簡単な問題。**



One could make the argument that, if handwriting and personality are linked, then someone should be able to change their personality by consciously changing the way they write. And, in fact, this kind of therapy actually exists, in the form of "graphotherapy" courses. The approach is very straightforward. For example, to develop self-esteem, a person should repeatedly write the small letter "t" with the crossbar in a higher position, perhaps enough to fill three pages of a notebook. If done daily, some say that noticeable results could be expected in about a month's time.

(中略)

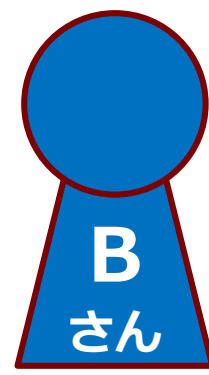
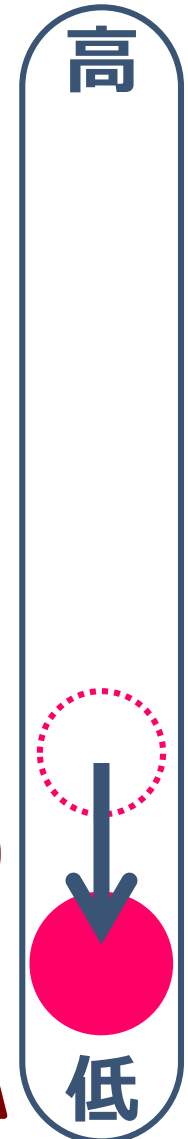
It may not be at all surprising to learn that graphology and graphotherapy have no shortage of detractors. Some feel that trying to learn about someone based on characteristics of their handwriting is equivalent to using astrology. Astrologists claim that similar information about a person's personality is revealed by the position of the stars. Disparaging remarks about graphology filled Britain's print media and airwaves a few years ago thanks to a famous blunder. When a group of graphologists were asked to identify the Prime Minister's handwriting, their interpretations varied widely. The handwriting they attributed to him were shown to be widely off the mark when it was revealed that the handwriting, in fact, belonged, not to the Prime Minister, but to one of the world's richest business persons, Bill Gates. So it's no wonder that one psychologist at the time uttered this harsh verdict regarding the field of graphology: "useless . . . absolutely hopeless."

**spring-winter**  
**Timeline**  
 for students seeking 2002-2003 freshman admission  
 to the State University at Urbanville

<b>APR</b>	Take the State U. Entrance tests early!	<b>OCT</b>
	► It is recommended that you take the entrance test in the spring of your junior year of high school to ensure that scores are available for your application.	► Campus Preview Days will be offered on October 7, October 21, and November 4, 2001. Don't miss these popular events for prospective students! (seats are limited.)
<b>MAY</b>	Schedule a campus visit. (810) 488-0000 or 1-800-558-1000	<b>JAN</b>
	► For a taste of campus life, you can't beat a visit to campus! We offer a variety of visits from general to specific. Please inquire for more details.	► Experience the excitement and convenience of living in a residential community! Housing application-contracts will be available January 2002; apply as soon after as possible.
<b>JUL</b>		► To apply for need-based financial aid, complete the Free Application for Federal Student Aid (FAFSA) by February 15, 2002. The FAFSA will be available after January 1, 2002, at your high school.

**更に難しい**      **更に簡単な**

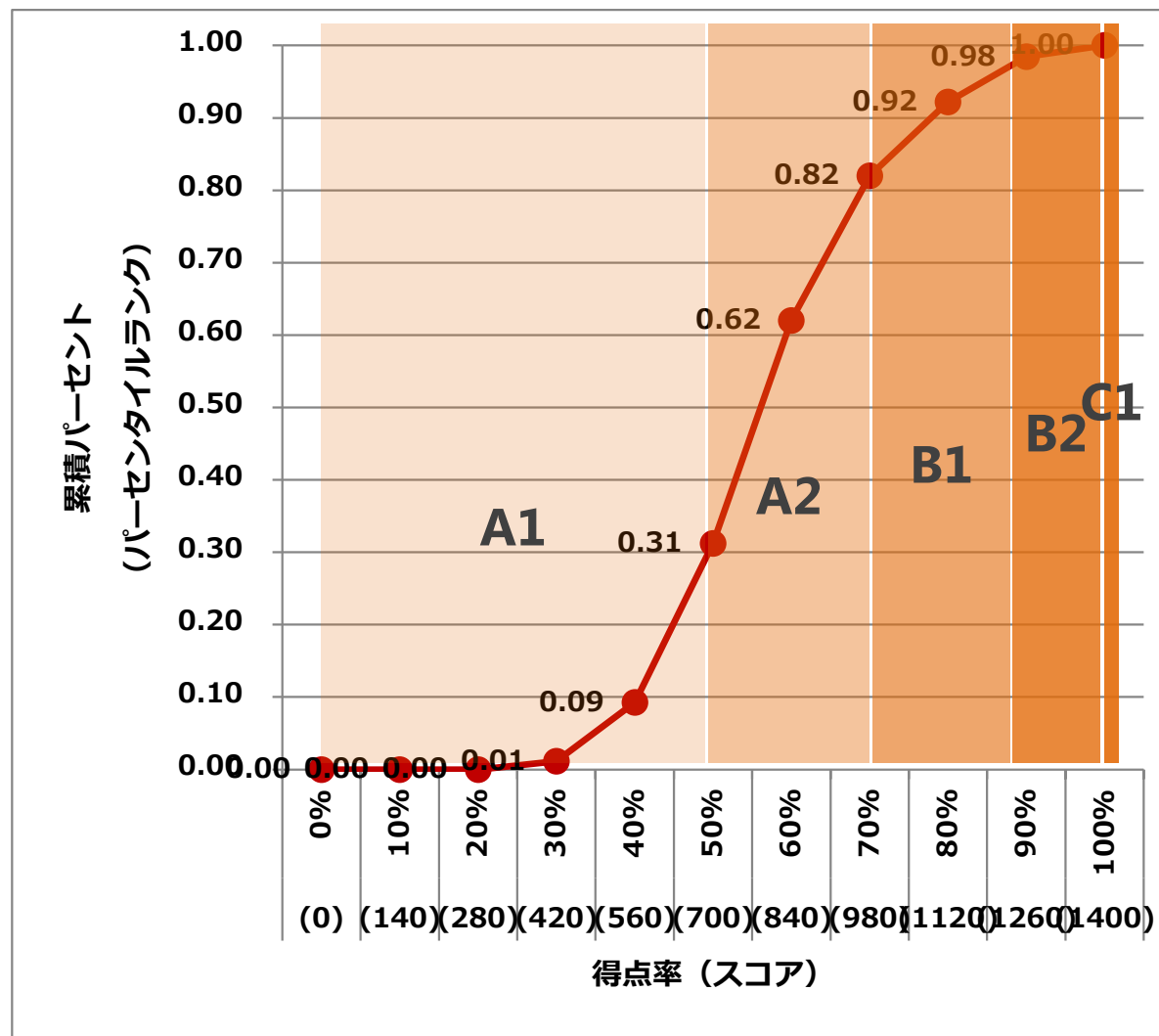
**英語4技能検定として、世界で唯一のCAT実施。  
 厳密性の高いテストとして先端技術で実現。**



## 9 パーセンタイル・GTEC CBT

対象：2014年度・2015年度にGTEC CBTを受験した高校生

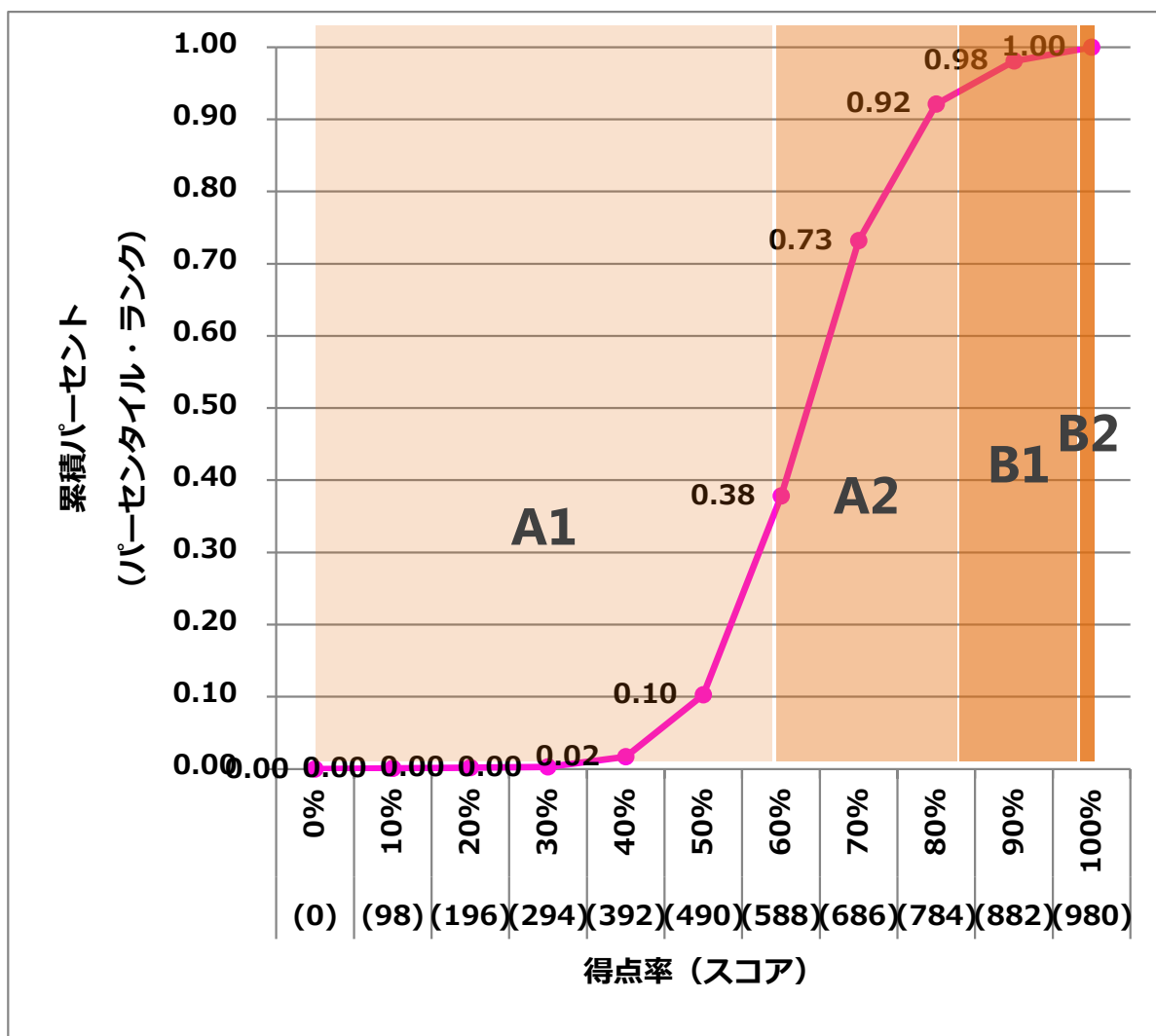
GTEC CBT		
パーセンタイル	得点	得点率
100%	1389	99.2%
90%	1149	82.1%
80%	1023	73.1%
70%	926	66.2%
60%	854	61.0%
50%	796	56.9%
40%	746	53.3%
30%	702	50.1%
20%	643	45.9%
10%	572	40.9%
0%	319	22.8%



# 10 パーセンタイル・GTEC for STUDENTS

対象：2014・2015年度に **GTEC for STUDENTS 4技能を受験した高校生**

GTEC for STUDENTS 4技能		
パーセンタイル	得点	得点率
100%	969	98.9%
90%	761	77.7%
80%	711	72.5%
70%	676	69.0%
60%	646	65.9%
50%	620	63.3%
40%	594	60.6%
30%	566	57.8%
20%	535	54.6%
10%	489	49.9%
0%	72	7.3%



# GTEC for STUDENTS



## GTEC for STUDENTS 最新情報

平成27年9月29日

株式会社ベネッセコーポレーション  
学校カンパニー  
高校事業部

# 12 タブレット端末による Speakingテスト

1人1台のタブレット端末の実施で、短時間で学年全員が受験できる。  
学校におけるパフォーマンステストに、客観性を持たせることも可能。

学校内の教室において  
クラス単位で「一斉実施」が可能  
※発信技能の測定ニーズに対応



校内での  
集団実施を  
可能にする  
テスト形態



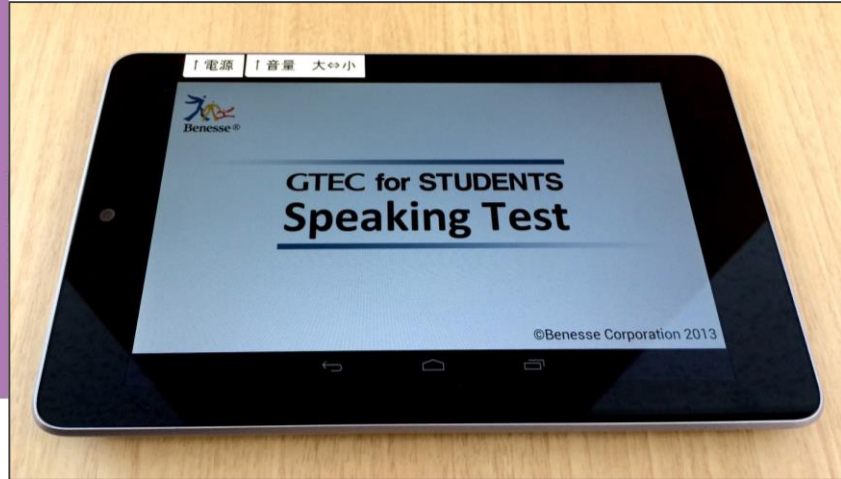
生徒の  
スピーキング力を  
把握できる  
教師用帳票

※特許出願中

日常生活や  
学校での  
英語使用場面を  
想定した出題



専門トレーニングを  
受けた英語話者  
による海外採点



## 13 GTEC for STUDENTS と CEFR との対照表

GTEC for STUDENTSの4技能におけるCEFRとの関連づけが完了。  
CEFRにおけるB2からA1までの対応は下表の通り。

CEFR	Cambridge English	英検	GTEC CBT	GTEC for STUDENTS	IELTS	TEAP	TOEFL iBT	TOEFL Junior Comprehensive	TOEIC/ TOEIC S&W
C2	CPE (200+)				8.5-9.0				
C1	CAE (180~199)	1級 (2810-3400)	1400		7.0-8.0	400	95-120		1305-1390 L&R 945~ S&W 360~
B2	FCE (160~179)	準1級 (2596-3200)	1250-1399	980	5.5-6.5	334-399	72-94	341-352	1095-1300 L&R 785~ S&W 310~
B1	PET (140~159)	2級 (1780-2250)	1000-1249	815-979	4.0-5.0	226-333	42-71	322-340	790-1090 L&R 550~ S&W 240~
A2	KET (120~139)	準2級 (1635-2100)	700-999	565-814	3.0	186-225		300-321	385-785 L&R 225~ S&W 160~
A1		3級-5級 (790-1875)	-699	-564	2.0				200-380 L&R 120~ S&W 80~

## 文部科学省「英語教育改善のための英語力調査事業」を2年連続で受託

英語力調査に  
関連する事業  
の受託

行政  
向け

## ○文部科学省

- ・平成26年度 「英語力調査事業」  
(小中高等学校を通じた英語教育強化事業)  
高校3年生対象
- ・平成27年度 「英語力調査事業」  
(同上)  
高校3年生対象・中学3年生対象

4技能・総合的な  
英語力育成の活性化

高校教員  
向け

## ○英語指導力向上研究会

- ・毎年全国47都道府県で約2,000名を動員

自治体  
向け

## ○英語指導改善研究会（文部科学省後援）

- ・全国の教育委員会・指導主事対象
- ・2012年度より計5回を実施

平成27年度の高校3年生 約9万人，平成26年度に継続し受託。  
今年度は中学3年生 約6万人を新規で受託，合計 約15万人の分析を実施。

## (2) 外部試験団体と連携した英語力調査事業

平成27年度予算額(案) 116,325千円( 116,325千円)

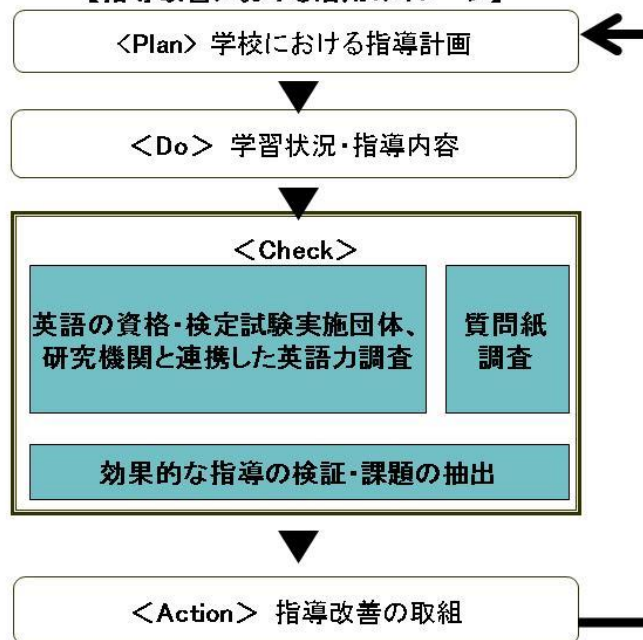
### 英語教育の在り方に関する有識者会議報告(H26. 9. 26)

生徒の英語力を把握し、きめの細かな指導の改善・充実や生徒の学習意欲の向上につなげるため、「第2期教育振興基本計画」(平成25年6月14日閣議決定)において掲げられている英語力の目標(学習指導要領に沿って設定される目標(中学校卒業段階:英検3級程度以上、高等学校卒業段階:英検準2級程度から2級程度以上)を達成した中・高生の割合50%)から、高等学校段階の生徒の特性・進路等に応じた英語力、例えば、高等学校卒業段階で、英検2から準1級、TOEFL iBT60点程度等以上を設定し、生徒の英語力の把握・分析・改善を行うことが必要。

英語の資格・検定試験を活用し、生徒の英語力を把握・分析・検証し、教員の指導改善へ活用。  
(平成26年度に高校3年生を対象に実施したフィジビリティ調査を基に実施)。また、英語の資格・検定試験の活用促進に必要なデータの分析・研究も併せて行う。

- 生徒の英語力や学習状況について把握・分析を行い、それらの結果を指導改善に活用
- 第2期教育振興基本計画の成果指標である英語力を4技能(聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと)にわたって測定
- 高等学校に加え、新たに中学校も対象に追加

### 【指導改善における活用のイメージ】



出典：文部科学省



# 16 学校へのサポート事例 ~GTEC通信~

## 全国の高等学校・中学校・自治体の英語教育に関する先進的な取り組み事例 ~2003年度から12年間の98事例 (Speaking指導含む) ~

生徒の英語力を高めるヒント

### GTEC通信

全国各地の先進的なお取り組みや、身近なご指導事例など、生徒の英語力を高めるためのヒントをご提供します。

PDF 一覧はこちらから →

事例

インタビュー

レポート

Search

**Case**

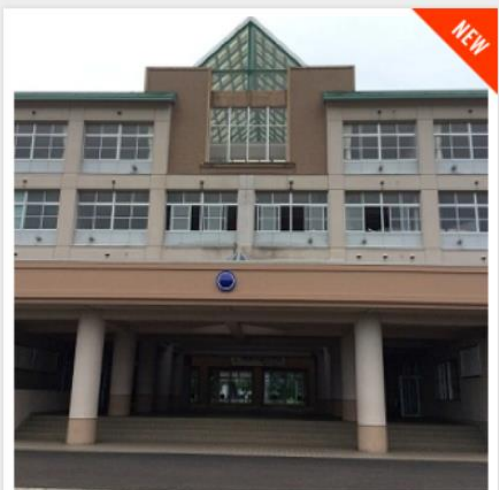
「発信力」の向上をキーワードに指導改革を進めスピーキングをはじめとした活動メインの授業を実践

岐阜県立岐阜北高等学校 様 **Vol.91**

**Interview**

長崎西高校における4技能統合型の授業実践と、生徒の英語力を多面的に伸ばす取り組み

[http://www.benesse-gtec.com/fs/gtecmag/gt\\_pdf](http://www.benesse-gtec.com/fs/gtecmag/gt_pdf) 取った英語



**Case**

確かな学力の向上に向けて学校生活すべてを学びの場として洗練する

新潟県立国際情報高等学校 様 **Vol.98**

**Case**

段階的にコミュニケーション活動を積み重ねディベートなどの高度な言語活動につなげる

北海道滝川西高等学校 様 **Vol.90**

**Case**

課題研究と活動中心の授業により探究力、表現力を高める

富山県立高岡高等学校 様 **Vol.97**

**Case**

SGHのさらなる推進と新たな進路指導の実現にむけて校内組織を再編

熊本県立済々塾高等学校 様 **Vol.95**

**Case**

ICTの活用などで生徒が英語を使う場面を増やし4技能を主体としたコミュニケーション能力を育成

名古屋市立名東高等学校 様 **Vol.93**

**Case**

自由度の高いスピーキングの指導により将来役立つプレゼンテーションの技能を育成

**Case**

県全体で生徒の海外進学の夢を叶える熊本県の取り組み

熊本県 (総務部総務私学局私学振興課) **Vol.96**

**Case**

「なぜ英語を学ぶのか」に徹底的にごだわり「チーム17期」としての団結力を育む

兵庫県立香寺高等学校 様 **Vol.94**

**Case**

CAN-DOリストに基づいた系統的指導に組織で取り組み6年間を通して4技能をバランスよく育成する

千代田区立九段中等教育学校 様 **Vol.92**

**Interview**

「英語運用力」を高める4技能統合型の授業実践と、生徒の英語力を多面的に伸ばす取り組み

参照 : GTECサイト内 <http://www.benesse-gtec.com/fs/gtecmag>

## GTEC for STUDENTS ～CEFR との関連づけ～

### ○ CEFR レベルとの関連づけ研究の概要：

本研究の目的は GTEC for STUDENTS の 4 技能のテスト結果（リーディング、リスニングライティング、スピーキングの合計スコア）と CEFR レベルとの 関連付けを行うことである。ただしうち 3 技能（リーディング、リスニング、ライティング）に関しては、既に GTEC CBT を介して CEFR との対応付けを行っている。リーディング及びリスニングにおいては GTEC for STUDENTS と GTEC CBT の結果スコアは IRT（項目応答理論）を用いて同一の尺度に乗っており、ライティングにおいては GTEC CBT 開発時のスコアの尺度設定の際に GTEC for STUDENTS のライティングとの対応を明らかにしていることから、両テスト間の対応が明確となっている（注 1）。

従って本研究では GTEC for STUDENTS Speaking と CEFR の関連づけを行う。なお、関連づけの検証に当たっては、実際の GTEC for STUDENTS 受験者による CEFR レベル別 Can Do アンケートを中心に検証した。

\*注 1)

GTEC CBT と CEFR の対応づけについては平成 26 年度の研究に基づく

### ○ 調査概要：

平成 27 年に日本の高校 1, 2, 3 年生を調査対象として実施した。調査にあたっては、対象者全員が GTEC for STUDENTS Speaking を受験した上で、「英語 CAN-DO アンケート」に回答した。テストスコアとアンケート回答結果を分析することにより、CEFR との関連性を示している。

### ○ CEFR レベルの算出：

CEFR レベルの算出は「英語 CAN-DO アンケート」への回答結果をもとにした。「英語 CAN-DO アンケート」の各アンケート項目は、CEFR（ヨーロッパ言語共通参照枠）のリーディング、リスニング、ライティング、スピーキング（発表）、スピーキング（やりとり）の各 CEFR レベル A1～B2 に対応した can-do 記述をベースにしつつ、さらに A1 を 3 つに、また A2～B2 を各 2 つに細分化した、文部科学省・科学研究費助成事業の CEFR-J 研究開発チーム（代表：投野由紀夫）の研究成果を用いている。

「英語 CAN-DO アンケート」で用いた CEFR レベル段階数：

B2 レベル → B2.1、B2.2 の 2 段階（.1 よりも .2 が高いレベル）

B1 レベル → B1.1、B1.2 の 2 段階（.1 よりも .2 が高いレベル）

A2 レベル → A2.1、A2.2 の 2 段階（.1 よりも .2 が高いレベル）

A1 レベル → A1.1、A1.2、A1.3 の 3 段階（.1 よりも .2 が、.2 よりも .3 が高いレベル）

また、各アンケート項目への回答は、以下の例のような4つの選択肢の中から当てはまるものを1つ回答する形式とした。

**アンケート質問の一例**

基礎的な語句、定型表現を用いて、限られた個人情報（家族や趣味など）を伝えることができる

- 1 経験あり。できる
- 2 経験あり。できない
- 3 経験なし。できると思う
- 4 経験なし。できないと思う

集計にあたっては、各アンケート項目で記述している言語活動が「できる (can)」と判定する方法を以下の基準にしたがって求め、「できる (can)」と判定された回答者=GTEC for STUDENTS Speaking の受験者のスコアと CEFR レベルとの閾 (しきい) 値を設定した。

**○ 閾値の設定方法：**

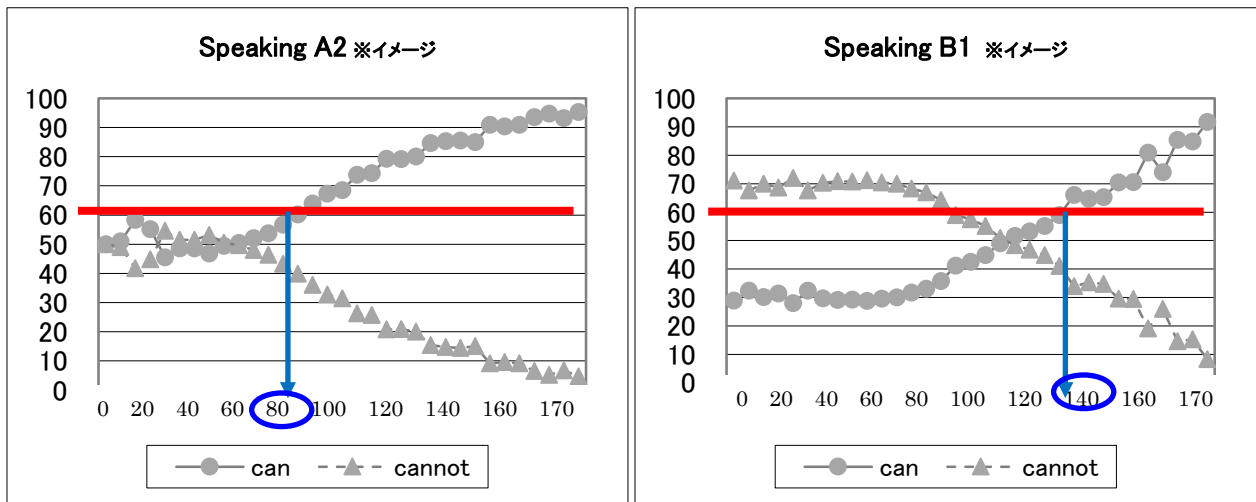
・「英語 CAN-DO アンケート」への各回答のうち、主な対象者がアンケート内容の活動を実際に経験する度合いが高くない「高校生」である状況に鑑み、「経験あり。できる」及び「経験なし。できると思う」を該当の言語活動が「できる (can)」回答とみなし、それ以外の「経験あり。できない」「経験なし。できないと思う」の2つを該当の言語活動が「できない (can't)」回答とみなした。

・アンケート回答者の GTEC for STUDENTS Speaking スコアが高まるにつれて、「できない (can't)」の回答割合が減少していき、一方で「できる (can)」の回答割合が増加する。そこで、アンケート回答の「できる (can)」の割合が安定的に 60%(注 2)を上回っている CEFR レベルを抽出した。

\*注 2)

60%という cut point の設定については、これまでの様々な調査結果から「日本人学習者は自分の能力を過小評価する傾向にあること」、「より確実な can-do 項目とするためには、5割よりも高い位置に cut point を設定した方がよいこと」ということがわかっており、60%を選択した。

・アンケートの回答結果より、スピーキング (発表)、スピーキング (やりとり) のうち、(やりとり) に関してアンケート内容の活動を実際に経験している割合が低かったため、(発表) の回答結果を分析の対象としている。



※上記は例としての Speaking の A2/B1 レベルでの cat point の見方を示している。

○ CEFR と GTEC for STUDENTS/4 技能の対照表：

CEFR	GTEC for STUDENTS / 4 技能
B2	980
B1	815 – 979
A2	565 – 814
A1	– 564